

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ МИРОВЫХ  
ЦИВИЛИЗАЦИЙ" (НАНО ВО "ИМЦ")**

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Базовая кафедра:* ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(название кафедры)

*Направление подготовки:* 37.04.01 Психология

*Магистерская программа:* Психология труда и инженерная психология

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очная, очно-заочная, заочная

## Учебная дисциплина «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» являются:

- формирование комплексного представления о методах психологического исследования;
- освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
- знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных;
- понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
- формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

Задачами дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений магистранта в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;

Показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», шифр дисциплины Б1.Б.01.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1.	<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.
		<b>уметь:</b> использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.
		<b>владеть:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
2.	<b>ОПК-3.</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей	<b>знать:</b> оптимальные методы и технологии достижения, поставленных целей исследования, основные источники научной информации, виды поисковых систем, базы данных и способы работы с ними
		<b>уметь:</b> осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить адекватные цели исследования и

	исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	представлять его результаты в различных формах <b>владеть:</b> способностью самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации
3	<b>ПК- 1</b> способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>знать:</b> основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики <b>уметь:</b> осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик <b>владеть:</b> навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**3** зачетных единицы (**108** академических часов).

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	3
<b>Раздел 1. Структура и состояние методологического знания</b>		
1	1	Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента.
2	1	Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика Сущность понятия парадигма. История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
<b>Раздел 2. Специфика методологии психологии</b>		
3	1	Тема 2.1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. Теологические и детерминистские объяснения в психологии. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Критерии объективности метода психологического исследования.
4	1	Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Классификация психологических объяснений Ж. Пиаже. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории.
<b>Раздел 3. Современные методологические проблемы психологии</b>		
5	1	Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии. Развитие отечественной психологии в советский период. Марксистская методология в психологии. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и

		психологических подходах. Соотношение понятий теоретической психологии, общей психологии и практической психологии. Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка.
6	1	Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология кризисная. Кризис и мультипарадигмальность психологии. Культурно-историческая концепция развития психики. Исторические сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Разные парадигмы и решения одной проблемы.

## Учебная дисциплина «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области научно-исследовательского процесса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе;
- овладение навыками работы над диссертационным исследованием;
- выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> логику и структуру научно-исследовательского процесса;
		<b>уметь:</b> - осуществлять подготовку к написанию диссертации;
		<b>владеть:</b> научным по сути, психологическим по содержанию мышлением
2	<b>ОК-3.</b> Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> - последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.
		<b>уметь:</b> - проводить теоретическое и эмпирическое исследование;
		<b>владеть:</b> навыками анализа научной информации
3	<b>ОПК-3.</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>знать:</b> - методы и технологии достижения целей исследования.
		<b>уметь:</b> - организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту;
		<b>владеть:</b> навыками коммуникативных техник
4	<b>ПК-1.</b> Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	<b>знать:</b> цели, задачи научного исследования
		<b>уметь:</b> корректно организовывать научную полемику; планировать эмпирическое исследование
		<b>владеть:</b> навыками анализа достижений современной психологической науки

	исследования (теоретического, эмпирического)	
5	ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> современные информационные технологии
		<b>уметь:</b> формулировать собственные версии теоретических положений; толковать полученные результаты
		<b>владеть:</b> навыками создания методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	р	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<b>Раздел 1. «Теоретическое и эмпирическое знание»</b> Тема 1. Виды психологических исследований Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования
2	2	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования Разработка процедурного раздела программы исследования
3	2	Тема 3. Этапы психологического исследования Структура психологического (научного) исследования. Анализ информации по изучаемой проблеме. Анализ методов и методик. Формулировка предположений (гипотез). Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования. Формулирование выводов
4	2	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Конкретизация цели исследования. Основные требования к формулировке задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования
5	2	<b>Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы».</b> Тема 5. Стратегии психологического исследования. Планирование эксперимента. Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Перспективы развития эксперимента
6	2	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы. Определение диссертации. История магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования. Структурные особенности диссертации. Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов

## Учебная дисциплина «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются:

- систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах;
- углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях;
- сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.03. «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b> - тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии.</p> <p><b>уметь:</b> - определять проблемное поле для своей исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> качественными и количественными методами исследования в психологии</p>
2	<b>ОПК-3.</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p><b>знать:</b> - качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p><b>уметь:</b> - отбирать и использовать методы исследования, необходимые для написания магистерской диссертации</p> <p><b>владеть:</b> систематизацией научной информации с целью выбора оптимальных методов исследования</p>
3	<b>ПК-1.</b> Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	<p><b>знать:</b> междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы;</p> <p><b>уметь:</b> - разрабатывать, организовывать,</p>

	обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные;
		<b>владеть:</b> навыками применения качественных и количественных методов для обоснования гипотез исследования
4	ПК-2. Готовность модифицировать, Адаптировать существующие и Создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> основные методы качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных
		<b>уметь:</b> - намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.
		<b>владеть:</b> современными информационными технологиями с целью использования их при проведении качественных и количественных методов исследования в психологии

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Р	Тема (раздел) учебной дисциплины
		<b>Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных</b> Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках. Основные отличия качественных методов от количественных. Классификация качественных и количественных методов в психологии
2	3	Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных
3	3	Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощьность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах
4	3	<b>Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных</b> Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование
5	3	Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ
6	3	Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования. Уровни анализа результатов исследования. Этапы анализа результатов. Формы представления результатов. Интерпретация данных

## Учебная дисциплина «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у студентов магистратуры общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- знакомство магистрантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у магистрантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у магистрантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у магистрантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии
		<b>уметь:</b> определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии
		<b>владеть:</b> навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии
2	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> основные прикладные проблемы психологии
		<b>уметь:</b> определять собственные научные интересы
		<b>владеть:</b> навыками решения практических задач современной психологии
3	ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	<b>знать:</b> основные проблемы теории современной психологической науки
		<b>уметь:</b> ставить инновационные

	достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	профессиональные задачи в области психологического исследования <b>владеть:</b> разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики
4	<b>ОПК-3.</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>знать:</b> основные методические проблемы современной психологии <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научную информацию <b>владеть:</b> навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	1	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы теории современной психологии</b> Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки. Проблема предмета науки. Проблема методологии. Проблема отношения психики и материи в психологии и философии. Культурно-исторический подход в психологии
2	1	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии Проблема личности в современной психологии. Проблема типологии в психологии. Проблема типологии в психологии. Причинность и психика. Поведение и деятельность
3	1	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии</b> Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии Образ мира и картина мира. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Когнитивные схемы и мышление. Когнитивные стили
4	1	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии Понятие нормы. Нормативное и ненормативное поведение. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия. Специфика психологических норм
5	1	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи

## Учебная дисциплина «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ» 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у студентов магистратуры знаний основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

*Задачи* дисциплины:

- изучить основные понятия статистики и ее использование в контексте психологического исследования;
- изучить основы математического моделирования в психологии;
- научиться выбирать адекватные методы статистического анализа экспериментальных данных;
- овладеть навыками компьютерного анализа данных в психологии.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.05 «Статистические методы в психологии» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b> основные понятия математической статистики</p> <p><b>уметь:</b> формулировать и проверять статистические гипотезы</p> <p><b>владеть:</b> - навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;</p>
2	<b>ОПК-3.</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p><b>знать:</b> критерии статистического анализа данных и условиях их применения;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования компьютерных пакетов статистической обработки данных;</p>
3	<b>ПК-1.</b> Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p><b>знать:</b> параметрические и непараметрические методы статистического анализа</p> <p><b>уметь:</b> применять методы статистической обработки для проверки статистических гипотез</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез</p>
4	<b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые	<p><b>знать:</b> многомерные методы статистического анализа.</p> <p><b>уметь:</b> делать выводы на основании полученных</p>

	методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	результатов.
		<b>владеть:</b> навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	1	<b>Раздел 1. Введение в теорию статистики.</b> Тема 1. Методы описательной статистики Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Несгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации. Асимметрия и эксцесс
2	1	Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины Понятие распределения признака и нормального распределения признака; основные характеристики нормального распределения. Построение кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения результативного признака
3	1	<b>Раздел 2. Аналитическая статистика</b> Тема 3. Меры связи между признаками Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости; методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Брауэ-Пирсона. Интерпретация корреляции
4	1	Тема 4. Методы проверки статистических гипотез Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, Q-критерий Розенбаума, T-критерий Вилкоксона, $\chi^2$ -критерий Пирсона
5	1	Тема 5. Многомерный анализ данных Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Факторный анализ. Статистические показатели для оценки результатов факторного анализа

## Учебная дисциплина «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Научные школы в современной психологии» является приобретение теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучаемых способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;

- формирование необходимых знаний, способствующих научному, методическому и экономическому обоснованию проектов инноваций, психологическому сопровождению инноваций;

- поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.06. «Научные школы в современной психологии» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
		<b>уметь:</b> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки
		<b>владеть:</b> теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии
2	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> научные школы и теории в современной психологии
		<b>уметь:</b> применять положения теорий современной психологии в научных исследованиях
		<b>владеть:</b> применять на практике теоретические положения научных школ современной психологии
3	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>знать:</b> основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности
		<b>уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		<b>владеть:</b> способностью к поиску, анализу, систематизации научной информации
4	ПК-4. Готовность	<b>знать:</b> особенности представления результатов научных

	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	исследований
		<b>уметь:</b> планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования
		<b>владеть:</b> навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<b>Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии</b> Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. Классификации научных школ и теорий в современной психологии
2	2	Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии Интегральные концепции в русле новейших науковедческих и социальных идей. Новые научные школы и направления. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология
3	2	<b>Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии</b> Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия. Внимание как психический познавательный процесс. Развитие представлений о памяти, мышлении
4	2	Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Современные технологии управления поведением людей
5	2	Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий, социальных явлений
6	2	Тема 6. Школа глубинной психологии Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии
7	2	Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования
8	2	Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России

		Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа
9	2	Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов Цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах. Формы и методы организации подготовки в научных школах

## Учебная дисциплина «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у студентов магистратуры ориентации в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

*Задачи* дисциплины:

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- освоение психологических практик и их роли в развитии науки и общества;
- освоение психологического консультирования;
- знакомство с психологической экспертизой;
- знакомство с деятельностью психологической службы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОПК-2.</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб</p> <p><b>владеть:</b> навыками общения в профессиональной деятельности; навыками оценки успешности деятельности сотрудников психологических служб и прогнозирования дальнейшего развития.; навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов</p>

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часов).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
		Тема (раздел) учебной дисциплины
1	1	<p><b>Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики.</b></p> <p>Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль развитии науки и общества. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики</p>
2	1	<p>Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности</p>
3	1	<p>Тема 3. Психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. Гуманитарная экспертиза</p>
4	1	<p><b>Раздел 2. Психологические службы.</b></p> <p>Тема 4. Психологическая служба в образовании. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Школьная психологическая служба. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации</p>
5	1	<p>Тема 5. Психологическая служба на производстве. Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве</p>
6	1	<p>Тема 6. Психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия</p>

## Учебная дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» является овладение обучаемыми современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации, формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.08. «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» относится к базовой части *Блок Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОПК-1.</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач</p> <p>назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;</p> <p>области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;</p> <p>использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности</p> <p><b>владеть:</b> приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;</p> <p>критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы</p>
2	<b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики	<p><b>знать:</b> основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;</p> <p>особенности применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>

	научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>уметь:</b> осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики
		<b>владеть:</b> методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	1	Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность. Понятие «инновация». Виды инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Условия внедрения инноваций. Личностная инновационность
2	1	Тема 2. Инновационные психотехнологии. Понятие психотехнологии. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Виды психотехнологий и их применение в практической деятельности психолога
3	1	<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога</b> Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба Классификация информационных технологий. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий. Специализированное программное обеспечение в психологии
4	1	Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии
5	1	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете Обзор современных информационных сетевых ресурсов интернета в области психологии и смежных наук. Способы получения информации из электронных баз данных интернета и работа с ними. Автоматизированная информационная система как механизм создания психологических методик и способов обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Продвижение психологических услуг в интернете

## Учебная дисциплина «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области конструирования продуктивного педагогического процесса в системе непрерывного образования при осуществлении преподавания психологических дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

- выявление значения психологического образования для достижения целей непрерывного образования;
- определение целей психологического образования в высшей школе;
- нахождение методических закономерностей и разработка методических принципов;
- отбор и обоснование содержания психологического образования в системе непрерывного образования;
- выявление форм, методов, средств, условий эффективности процесса психологического образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.09 «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> понятийно-категориальный аппарат методики преподавания психологии
<b>уметь:</b> управлять педагогическим процессом		
<b>владеть:</b> знаниями по психологическим дисциплинам, уметь применять их в образовательном процессе		
2	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - стратегию инновационного обучения психологии, сущность, содержание и структуру продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в ситуациях совместной учебной деятельности преподавателя и студентов в образовательных процессах при организации усвоения психологического содержания
<b>уметь:</b> строить коммуникационный процесс в устной и письменной формах; решать педагогические задачи		
<b>владеть:</b> навыками общения в профессиональной среде: методами и средствами обучения		
3	ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	<b>знать:</b> теорию и практику психологии; методические принципы разработки учебных курсов по психологии
<b>уметь:</b> проводить научные исследования в области психологии; составлять программные учебные		

	психологическое сопровождение их внедрения	курсы по психологическим дисциплинам <b>владеть:</b> методами и средствами представления результатов научных исследований в области психологии; широким кругозором в области психологии и образовательного процесса в области психологии
4	<b>ПК-11.</b> Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>знать:</b> современные активные и интерактивные методы обучения
		<b>уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс
		<b>владеть:</b> методами оценки учебно-воспитательного процесса
5	<b>ПК-12.</b> Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<b>знать:</b> методику разработки учебно-методической документации
		<b>уметь:</b> разрабатывать учебные курсы по психологическим дисциплинам
		<b>владеть:</b> навыками решения задач совершенствования учебно-методической документации по психологическим дисциплинам

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования</b> Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии Предмет методики преподавания психологии как науки. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования
2	2	Тема 2. Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования
3	2	Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения
4	2	Тема 4. Конструирование педагогического процесса в условиях современного вуза Конструктивно-проектировочный компонент в педагогической деятельности. Проектирование стратегий управления процессом формирования познавательной

		деятельности. Рекомендации педагогу по организации деятельности по проектированию педагогической деятельности
5	2	<b>Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование</b> Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование психологические особенности обучения взрослых. Общая характеристика курса «Психология». Профессиональная подготовка психологов. Модели специалиста-психолога и его подготовка. Содержание подготовки психологов Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования
6	2	Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза
7	2	Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Активные формы практического занятия. Выбор методов обучения

## Учебная дисциплина «ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА СУБЪЕКТА ТРУДА» 1.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Эргономика рабочего места субъекта труда» является – научить магистрантов использовать эргономические знания для проектирования рабочих мест и создания благоприятной производственной среды организации

*Задачи дисциплины:*

- добиться устойчивых знаний и стандартных требований эргономики рабочей среды по обеспечению безопасности труда и профессионального здоровья персонала;
- научить магистрантов эргономическому анализу трудового процесса и сформировать на этой основе представления о проектировании рабочих мест в организации;
- развить самостоятельность в проектировании рабочих мест с учетом специфики деятельности сотрудников.

### 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.10. «Эргономика рабочего места субъекта труда» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><b>знать:</b> нормативные эргономические требования в проектированию рабочих мест и технических средств деятельности; особенности эргономического анализа производственной среды и методы оценки рабочих мест; последовательность эргономических мероприятий улучшения рабочих мест и психологического обеспечения этого процесса</p> <p><b>уметь:</b> использовать эргономические факторы в проектировании рабочих мест и технических средств деятельности; оценивать основные показатели размещения технической и организационной оснастки рабочего места; формулировать рекомендации по психологическому обеспечению благоприятной производственной среды</p> <p><b>владеть:</b> методами оказания психологической помощи и преодоления неблагоприятных факторов организации рабочего места; технологиями проектирования рабочих мест и производственного пространства; приемами эргономического анализа системных закономерностей взаимодействия человека (группы людей) с техническими средствами</p>

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика</b>            Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту.            Психология и эргономика труда. Психика и трудовая функция. Требования эргономики труда и рабочего места. Стандартизация в эргономике. Эргономическая организация и рабочее место</p>
2	3	<p>Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места.            Сущность понятия рабочее место. Орудия труда и психология. Эргономические требования к орудиям. Размеры рабочего места. Виды пространств (зон) на рабочем месте. Производственная обстановка. Классификации рабочих мест. Микроклимат производственных помещений</p>
3	3	<p><b>Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование</b>            Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест.            Цели и особенности эргономического проектирования. Эргономические требования к проектированию. Этапы и принципы эргономической организации рабочих мест на предприятии. Технические средства деятельности и их проектирование. Пространственная компоновка рабочего места. Цветовые решения. Эргономика офиса. Факторы, определяющие организацию рабочего места.</p>
4	3	<p>Тема 4. Эргономическая оценка рабочего места и его совершенствование            Методы эргономической оценки рабочей позы. Психологические аспекты изучения рабочей позы. Модель рациональной рабочей позы. Расчет свободных и компоновочных параметров рабочего места. Расчет регулируемых параметров оборудования. Векторно-координатный метод оценки рабочих мест. Пути совершенствования рабочих мест</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПЕРСОНАЛОМ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология управлением персоналом» является формирование у студентов магистратуры системных представлений о психологических аспектах управления персоналом, развитие способности управлять персоналом организации с учетом психологических факторов.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучить основные понятия и концепции психологии управления персоналом;
2. Ознакомить с психологическими технологиями, методами и приемами управления персоналом;
3. Изучить теоретические и практические навыки поведения в условиях проблемных и конфликтных ситуаций;
4. Владеть знаниями по определению эффективности управления человеческими ресурсами.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.11. «Психология управлением персоналом» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b> - общие принципы профессиональной деятельности психолога, работающего в службе управления персоналом; - конкретные техники, методы и приемы работы психолога по управлению персоналом; - систему управления персоналом в организации</p> <p><b>уметь:</b> принимать решения в области психологии управления персоналом; проводить анализ эффективности процесса управления человеческими ресурсами, аудит и исследования в области психологии управления персоналом; организовывать работу психологической службы в области управления персоналом</p> <p><b>владеть:</b> методами принятия решений в области психологии управления персоналом; методами оценки, обучения, развития персонала в практической деятельности; навыками психологической экспертизы профессиональной деятельности управленческого персонала, психологической экологичности управленческих решений</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетных единицы (108 академических часов).

Семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<p><b>Раздел 1. Предметное поле психологии управления персоналом</b>            Тема 1. Теоретические аспекты психологии управления персоналом.            Сущность деятельности по управлению персоналом. Цели, функции управления персоналом. Система управления персоналом в организации. Проблемы в области управления персонала.            Основные концепции управления персоналом</p>
2	3	<p>Тема 2. Практические аспекты психологии управления персоналом.            Поиск, отбор, найм персонала и вхождение в организацию. Оценка деятельности и развитие персонала. Цели, задачи и критерии оценки персонала. Количественные и качественные методы оценки персонала. Оценка компетентности персонала</p>
3	3	<p><b>Раздел 2. Эффективное управление персоналом: психологические аспекты.</b>            Тема 3. Личность руководителя в системе управления.            Стиль управления. Психологический анализ стилевых характеристик управления. Понятие власти. Классификации стилей управления. Лидерство и управление. Психология принятия управленческих решений</p>
4	3	<p>Тема 4. Персонал организации как объект управления            Психология кадрового менеджмента. Психологические особенности группы. Динамика развития группы в организации. Организационная культура. Организационные нормы и ценности. Организационные конфликты</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология обучения профессиональных кадров» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области процесса профессионализации и развития личности; овладение методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологические закономерности развития и обучения кадров.

*Задачи* дисциплины:

- формирование и развитие у обучаемых профессиональных компетенций в области построения и управления системой профессионального обучения и развития кадров;
- усвоение психологических механизмов закрепления профессиональных знаний и практических навыков трудовой деятельности, вырабатываемых в процессе обучения;
- формирование представлений об основных способах решения кадровых задач в организации.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.12. «Психология обучения профессиональных кадров» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-3.</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> методологические основы процесса профессионализации и развития личности в деятельности; современное состояние и перспективы развития системы профессионального обучения кадров в образовательных учреждениях Российской Федерации
<b>уметь:</b> анализировать с научно-теоретических и эмпирических позиций проблемы развития кадров предприятия		
<b>владеть:</b> методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологические закономерности развития и обучения кадров		
2	<b>ПК-11.</b> Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>знать:</b> психолого-педагогическое содержание методов обучения кадров
<b>уметь:</b> осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов исследования проблем профессионализации сотрудников		
<b>владеть:</b> навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессионального обучения работников организации		
3	<b>ПК-12.</b> Способность и готовностью к участию в совершенствовании и	<b>знать:</b> психологические аспекты формирования и развития профессиональной и социально-психологической компетентности работников в

	разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	процессе обучения
		<b>уметь:</b> оценивать применяемые в образовательных учреждениях методы профессионального обучения с целью оптимизации профессиональных характеристик кадров организации
		<b>владеть:</b> навыками решения управленческих задач в области психологии обучения профессиональных кадров

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	4	<b>Раздел 1. Психологические проблемы обучения профессиональных кадров</b> Тема 1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития кадров История, современное состояние и перспективы развития системы формирования кадрового резерва в России. Проблема соотношения обучения и развития в психологической науке. Понятие обучаемости в педагогической психологии и психологии труда
2	4	Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения кадров Обучение кадров без отрыва от производства. Проблемы управления кадровым обеспечением деятельности предприятий и организаций. Роль и место практического психолога предприятия в развитии потребности специалистов в дальнейшем обучении. Обучение кадров в системе дополнительного профессионального образования
3	4	<b>Раздел 2. Процесс профессионального обучения кадров</b> Тема 3. Обучение как целенаправленный психолого-педагогический процесс Принципы обучения и их психологическая сущность. Психолого-педагогическая структура процесса обучения и функции его основных элементов. Компоненты процесса обучения. Особенности построения профессионального обучения сотрудников различных возрастных групп
4	4	Тема 4. Психология управления процессом профессионального обучения кадров Проектирование и моделирование процесса профессионального обучения и развития кадров. Психологические особенности организации взаимодействия субъектов обучения и развития кадров предприятия. Методы побуждения сотрудников к профессиональному обучению и самосовершенствованию

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СУБЪЕКТА ТРУДА»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной мотивации субъекта труда» является концентрация у магистрантов существующих психологических знаний по мотивации и выработке на этой основе систематизированных представлений о побуждении личности к профессиональному самосовершенствованию.

*Задачи* дисциплины:

- развитие у магистров адекватных компетенций в области управления мотивацией персонала;
- формирование устойчивых представлений о специфике профессиональной мотивации;
- создание познавательных предпосылок психологического обеспечения профессиональной мотивации сотрудников организации.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.13. «Психология профессиональной мотивации субъекта труда» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-3.</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b> методологические основы управления системой мотивации личности в сфере профессиональной деятельности; структуру потребностно-мотивационной сферы личности и основные подходы к анализу структурных компонентов; теоретические концепции мотивации личности и трудовых коллективов; основные подходы к практической разработке мотивационных моделей управления производственным процессом на современном предприятии; содержание приемов и способов, действие психологических механизмов мотивирования работников предприятий (организаций) на качественное выполнение должностных обязанностей</p> <p><b>уметь:</b> оценивать используемые на современных предприятиях схемы управления мотивацией работников, занятых в производственных процессах разного уровня.; анализировать с научно-теоретических и эмпирических позиций проблемы мотивации кадров; осуществлять выбор адекватных приемов мотивации работников предприятий на достижение целей организации.</p> <p><b>владеть:</b> методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих</p>

		<p>психологические механизмы управления системами мотивации работников на производстве;</p> <p>навыками подготовки рекомендаций по формированию системы стимулирования производительного труда работников различных категорий;</p> <p>навыками решения управленческих задач в области психологии профессиональной мотивации субъекта труда</p>
--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	4	<p><b>Раздел 1. Сущность мотивационного процесса.</b></p> <p>Тема 1. Психологические концепции мотивации: сущность и значение</p> <p>Понимание мотивации и мотивационных процессов от античности до современности. Теории мотивации. Этапы мотивационного процесса. Основные функции мотивов</p>
2	4	<p>Тема 2. Мотивация и профессионализация личности.</p> <p>Мотивы профессионального развития и совершенствования личности.</p> <p>Классификация мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы профессионализации. Мотивация трудовой деятельности и профессионального образования</p>
3	4	<p><b>Раздел 2. Психологическое обеспечение развития профессиональной мотивации</b></p> <p>Тема 3. Актуальные проблемы психологии управления мотивацией персонала</p> <p>Мотивация персонала, как психологическая задача менеджмента. Мотивационные модели трудовой деятельности. Принципы управления мотивацией работников на предприятии. Деятельность практического психолога организации по разработке оптимальной модели мотивации</p>
4	4	<p>Тема 4. Профессиональная мотивация, корпоративная культура и организационная среда</p> <p>Источники корпоративной культуры организации. Элементы корпоративной культуры и мотивация персонала как важнейшая составляющая корпоративной культуры. Мотивация и способы объединения работников в управленческую команду организации. Мотивация корпоративной идентичности персонала</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 1.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология труда и инженерная психология» является формирование у магистрантов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда и инженерной психологии; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

*Задачи* дисциплины:

- обеспечить устойчивость представлений по основным проблемам психологии труда и инженерной психологии на современном этапе их исследования;
- выработать навыки и умения теоретического анализа и оценки существующих исследовательских материалов по дисциплине; Добиться самостоятельности знания магистра психологии в прогнозе возможностей применения на практике психологического обеспечения труда и безопасности оператора.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Психология труда и инженерная психология» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> основные концепции психологии труда и инженерной психологии
		<b>уметь:</b> проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий
		<b>владеть:</b> методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии
2	ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>знать:</b> положительные и проблемные стороны применения научной психологии в ходе диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи специалистам; структуру и возможности использования знания в областях профессиональной практики
		<b>уметь:</b> разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации
		<b>владеть:</b> навыками анализа процессов труда, их психологических особенностей; навыками решения управленческих задач в области психологии труда, инженерной психологии и

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	1	<b>Раздел 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию</b> Тема 1. Методологические проблемы психологии труда и инженерной психологии. Психология труда и инженерная психология, как научно-практические дисциплины. История становления, предмет и задачи. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда
2	1	Тема 2. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности
3	1	<b>Раздел 2. Основные вопросы психологии труда и инженерной психологии</b> Тема 3. Основные проблемы психологии труда. Мотивация субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений. Методы диагностики мотивационных образований. Психология и культура профессионализации. Профессиональная ориентация. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения. Оценка профессионализма
4	1	Тема 4. Специфика инженерной психологии. Инженерно-психологический анализ деятельности. Модели трудового действия в инженерной психологии. Методика построения модели трудового действия. Субъект операторского труда и опыт. Исследование оператора в сложных системах. Общая характеристика эргатических систем. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах

## Учебная дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Организационная психология» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области организационно-управленческой деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- дифференцировать современные проблемы организационной психологии по направлениям исследования и предметной области;
- показать возможность и целесообразность улучшения существующих моделей проектирования организации;
- научиться решать профессиональные задачи психолога в организации.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02. «Организационная психология» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОПК-2.</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> основные концепции и подходы к решению организационно-управленческих проблем в условиях рынка;</p> <p>технологии проектирования и организации рабочего места специалиста;</p> <p>методологию и проблематику современной организационной психологии;</p> <p>методы решения управленческих задач</p> <p><b>уметь:</b> использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации;</p> <p>анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;</p> <p>обеспечивать благоприятную психологическую среду организации;</p> <p>решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.</p> <p><b>владеть:</b> приемами организационно-психологического воздействия на всех участников организационного процесса;</p> <p>стратегиями и тактиками совершенствования организационной культуры и власти;</p> <p>приемами организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовыми основами профессиональной деятельности</p>
2	<b>ПК-4.</b> Готовность представлять результаты	<p><b>знать:</b> особенности представления результатов исследований организационных условий и их</p>

	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	динамики, проектируемых изменений в разнообразных формах; требования к оформлению публикаций научного, отчетного и дискуссионного характера;
		<b>уметь:</b> строить и вести диалог с работниками организации различного уровня, включая топ менеджмент предприятия; осуществлять коллегиальное планирование и внедрение организационных изменений; представлять психологическую интерпретацию их результатов (позитивных и негативных) руководству организации и другим сотрудникам
		<b>владеть:</b> навыками психологического сопровождения внедрения и развития организационной культуры на предприятии; приемами обеспечения внедрения полученных в исследованиях результатов и принимаемых решений

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<b>Раздел 1. Основы организационной психологии</b> Тема 1. Теоретико-методологические аспекты организационной психологии. Теории и источники организационной психологии. Объект организационной психологии. Предмет исследования организационной психологии. Принципы и методы исследования организационной психологии. Традиционные представления об организации
2	3	Тема 2. Командообразование. Психологические особенности личности руководителя. Сущность понятий группа и организация. Динамика развития группы. Формирование команды. Социально-психологические особенности личности руководителя
3	3	<b>Раздел 2. Практические вопросы организационной психологии</b> Тема 3. Организационная власть. Мотивация персонала организации. Статус субъекта власти и организационный ресурс. Этапы и фазы существования организации. Методы управления и организационная эффективность. Проблемы мотивации персонала и руководителя
4	3	Тема 4. Организационная культура. Структура организационной культуры. Принципы и методы формирования организационной культуры. Этапы развития организационной культуры. Социально-психологический климат и культура

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология профессионализма и профессионально-личностного развития» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области концептуально-методологических подходов к анализу проблемы профессионального развития субъекта обучения и труда, а также формирование навыков применения методов диагностики и развития профессионально-важных качеств у представителей различных видов профессиональной деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- изучить научные подходы к проблеме профессионально-личностного развития в отечественной психологии;
- усвоить соотношение содержания понятий «субъект», «профессионализм», «профессиональное развитие», «личность», «профессиональная пригодность», «профессиональная мотивация», «профессиональный опыт»;
- изучить сущность, структуру, динамику и условия успешного профессионально-личностного развития субъекта труда и обучения;
- изучить типологию профессиональных деформаций и их причины; методы диагностики, формирования и развития личности как профессионала.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.03. «Психология профессионализма и профессионально-личностного развития» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> научные подходы к проблеме профессионально-личностного развития в отечественной психологии
		<b>уметь:</b> анализировать научно-теоретические подходы к проблеме профессионализма и профессионально-личностного развития
		<b>владеть:</b> методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу профессионализма
2	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные понятия в области психологии профессионализма и профессионально личностного развития
		<b>уметь:</b> решать задачи профессионально личностного развития
		<b>владеть:</b> технологиями профессионализма и профессионально личностного развития
3	ПК-1. Способность	<b>знать:</b> сущность, структуру, динамику и условия

	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	успешного профессионально-личностного развития субъекта труда и обучения <b>уметь:</b> осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития профессионально-важных качеств представителей разных профессий <b>владеть:</b> способностью постановки проблем профессионализма и профессионально личностного развития
4	<b>ПК-2.</b> Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> научно обоснованные рекомендации и методы диагностики, формирования и развития личности как профессионала; типологию профессиональных деформаций и их причины <b>уметь:</b> применять методы психологического консультирования руководителей с целью оптимизации психологических характеристик личности и групп как субъектов профессиональной деятельности и профессионального развития; выявлять потребность в решении задач профессионализма <b>владеть:</b> навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников с целью развития у них профессионально-важных качеств; навыками организации работы психологической службы по вопросам профессионализма и профессионально личностного развития

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<b>Раздел 1 Профессионализм и его развитие</b> Тема 1. Сущность и структура профессионализма. Научные подходы к проблеме профессионализма. Этапы и закономерности развития профессионализма. Жизненный путь личности, социализация и профессионализация. Проблема выделения критериев профессионализма.

		Структура профессионализма. Мотивационная и операционная стороны профессионализма. Соотношение профессионализма, профессиональной компетентности, профессиональной пригодности.
2	2	Тема 2. Профессионально-личностное развитие субъекта труда. Этапы и уровни профессионального развития. Динамика профессионального развития. Ступени и уровни профессионального развития.
3	2	<b>Раздел 2 Управление профессионально-личностным развитием субъекта труда и обучения</b> Тема 3. Становление и развитие профессионала. Оценка профессионализма . Социальные институты и формы управления профессионально-личностным развитием. Становление и развитие профессионализма в ходе обучения. Оценка профессионализма. Содержание и принципы профессиональной диагностики.
		Тема 4. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Психологические основы трудового воспитания и профессионального обучения. Теоретические основы производственного обучения.

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология профориентации и профессионального самоопределения» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области;

- 1) решения проблем профессиональной ориентации и самоопределения молодежи в условиях рыночных изменений жизнедеятельности;
- 2) изучения процессов переориентации профессиональной деятельности специалистов в условиях реструктуризации предприятий и обеспечения занятости среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- конкретизировать применение современного психологического знания диагностики, прогнозирования и регулирования профессиональной ориентации и профессионального самоопределения к деятельности психолога в различных отраслях производства и оказания услуг;
- сформировать у магистрантов умения самостоятельного получения значимой психологической информации об актуальной социально-психологической ситуации профессионального и личностного самоопределения людей в условиях рынка;
- создать благоприятные познавательные и личностные предпосылки гибкости усвоения и творческой переработки существующих технологий оказания психологической помощи молодежи в процессе выбора специальности и социализации в целом.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Психология профориентации и профессионального самоопределения» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><b>знать:</b> проблемы и перспективы развития психологического знания в области исследования профессиональной ориентации и самоопределения в условиях рынка; особенности процесса профессионализации молодежи и роль психологической службы образовательных учреждений в их профессиональной ориентации; приемы, программы и технологии психологического обеспечения профессионализации и адекватности профессионального самоопределения на всех этапах социализации личности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информацию и ориентировать заинтересованных современными социально-психологическими тенденциями развития профессионализации и профессиональной ориентации в стране и за рубежом; строить прикладные программы психологического обеспечения профессиональной ориентации</p>

		<p>переориентации специалистов в интересах мобильности трудовых ресурсов страны;          формулировать психологически обоснованные рекомендации педагогам, родителям и конкретным людям в процессе проведения мероприятий профориентационной работы</p> <p><b>владеть:</b> приемами получения и обработки значимой социально-психологической информации о характере и направленности профессиональной ориентации населения; технологиями оказания психологической помощи молодежи по решению проблем их профессиональной ориентации и профессионального консультирования навыками принятия решений в области психологии профориентации и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика профессионализации населения</b>            Тема 1. Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом.            История становления и развития профориентации. Теоретико-методологические основы и принципы создания и использования системы профессиональной ориентации и профессионализации.            Формы профориентации. Психологические основы профориентации</p>
2	2	<p>Тема 2. Концепции профессионального самоопределения.            Понятие самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Этапы профессионального самоопределения.            Профессиональное становление личности</p>
3	2	<p><b>Раздел 2. Диагностика и прогнозирование профессионального самоопределения</b>            Тема 3. Психологическая диагностика в системе профориентации.            Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике. Основные подходы к профессиональной диагностике. Комплексный подход к диагностике. Методы профессиональной диагностики</p>
4	2	<p>Тема 4. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения.            Нормативно-правовая основа организации профориентационной работы. Этапы профессиональной ориентации. Игровые профориентационные упражнения и микроситуации. Профориентационная реклама и трудоустройство на работу.            Профессиональная консультация и поддержка как основные виды деятельности психолога</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология профессий: современные тенденции развития» является формирование у студентов магистратуры теоретических представлений о психологических особенностях различных профессий, закономерностях развития профессионализма, формирование и развитие практических навыков психологического изучения профессий и применения методов психодиагностики соответствия человека конкретной профессии.

*Задачи* дисциплины:

- развитие представлений о предметной сфере психологии профессий, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование навыков самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей конкретных профессий, степени соответствия человека и профессии, навыков профессионального консультирования и профориентационной работы;
- формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Психология профессий: современные тенденции развития» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»* и является дисциплиной, обязательной для изучения.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать:</b> основные научные понятия категориального аппарата психологии профессий, ее методы и структуру
<b>уметь:</b> проводить профессиографическое описание различных профессий		
<b>владеть:</b> основами консультирования по вопросам выбора профессии и подготовки к ней		
2	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> закономерности становления и развития профессионала, отбора и подготовки к профессии
<b>уметь:</b> планировать и проводить мероприятия профессионального психологического отбора		
<b>владеть:</b> самодиагностикой уровня профессионализма в условиях обучения в вузе		
3	ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> психологические особенности различных профессий, их классификацию и методы психологического изучения
<b>уметь:</b> изучать и прогнозировать перспективы развития различных профессий		
<b>владеть:</b> навыками руководителя области профессиональной деятельности		

4	ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> историю становления и развития предметной сферы психологии профессий; основные проблемы, тенденции развития и взаимосвязи данной науки с другими отраслями научного знания
		<b>уметь:</b> планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности
		<b>владеть:</b> методами и методикой научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии профессий

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	р	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	1	<b>Раздел 1. Психология профессий, как отрасль науки и практики.</b> Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий. Предмет и задачи психологии профессий. Основные виды деятельности психолога-профессиоведа: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая помощь и поддержка безработным, профессиональная психодиагностика, разработка профессиограмм, психологическое просвещение, мониторинг профессионального развития, психологическое сопровождение профессионального обучения. Методы исследования психологии профессий
		Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии. Виды и типы классификации профессий. Сущность профессиографии. Состояние и проблемы профессиографии. Профессиографические и психографические характеристики отдельных профессий
2	1	<b>Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма</b> Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. Критерии профессионализма. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Кризисы профессионального развития. Психологическое обеспечение адаптации работника
3	1	Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста. Профорентация в системе управления процессом выбора профессии. Профессиональная ориентация (ПО) Содержание и формы ПО. Составные части ПО. Цели, задачи и функции ПО. Теоретические и прикладные проблемы ПО. Психологические проблемы ранней ПО. История и современное состояние профорентации

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИИ ПОДБОРА И ОТБОРА КАДРОВ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психологии подбора и отбора кадров» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области психологического отбора и распределения кадров.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний об объектной и субъектной составляющих профессиональной деятельности и психологического отбора кадров, его целях, задачах, методах и взаимосвязи с другими кадровыми процессами, протекающими в организациях;
- уяснение системы связей между профессиональными требованиями (компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям;
- формирование устойчивых навыков и умений практической организации и осуществления всего комплекса мероприятий психологического отбора и расстановки кадров;
- передача обучаемым опыта применения наиболее эффективных форм, приемов и методов психологического отбора и распределения персонала на должности в организациях и учреждениях всех форм собственности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Психологии подбора и отбора кадров» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-3.</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> - современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
		<b>уметь:</b> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		<b>владеть:</b> современными технологиями поиска и психологической оценки кандидатов на работу
2	<b>ОПК-1.</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> психологические особенности отбора и подбора персонала; планировать персонал организации с учетом психологического своеобразия ситуации управления персоналом
		<b>уметь:</b> - решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; планировать персонал организации с учетом психологического своеобразия ситуации управления персоналом
		<b>владеть:</b> навыками оказания психологической помощи молодым сотрудникам в ходе первичной адаптации; методами психографирования и организации на этой основе процесса отбора персонала

3	<b>ПК-3.</b> Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>знать:</b> теорию и практику психологического отбора и распределения специалистов по рабочим местам; содержание профессиографирования и методы ее реализации; систему методов конкретных технологий профессионального психологического отбора кадров, исходя из данных анализа психических процессов, свойств и состояний работников
		<b>уметь:</b> осуществлять мероприятия по аттестации персонала и вести психологический анализ трудовой деятельности специалистов на предприятии, составлять квалифицированное заключение о результативности их деятельности; оценивать психоэкологию различных рабочих мест; разрабатывать рекомендации по представлению работников на замещение вышестоящих должностей
		<b>владеть:</b> психологическими методами и технологиями выявления и описания индивидуальных способностей и трудового потенциала работников; приемами командообразования с учетом индивидуальных, антропометрических, анатомических и физиологических различий работников

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<b>Раздел 1. Процедура отбора и подбора специалистов.</b> Тема 1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов. Сущность и соотношение понятий «профессионал» и «специалист». Психологическое проектирование и моделирование профессиональной деятельности. Психологическая модель специалиста. Подбор и распределение специалистов на предприятии.
2	2	Тема 2. Дифференцированное профессиографирование в описании профессиональной деятельности Сущность профессиографии и профессиографирования. Понятие «профессиограмма». Особенности профессиографирования. Виды профессиографирования.
3	2	Тема 3. Психологический анализ профессиональной деятельности Понятия «психологический анализ» и «психологический синтез» профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов психологического анализа профессиональной деятельности. Система методов психологического анализа деятельности специалистов.

4	2	<p>Тема 4. Разработка и обоснование профессионально- психологических требований к специалистам</p> <p>Психозкология рабочего места. Виды описания рабочего места специалиста. Сущность понятий «способности», «навыки», «умения», «профессиональный опыт» специалиста. Развитая функциональная система способностей как решающее условие успешности выполнения трудовой деятельности специалистом. Профессионально- важные качества(ПВК)специалиста в проблематике системогенеза профессиональной деятельности.</p>
5	2	<p>Тема 5. Планирование и прогнозирование потребности в кадрах</p> <p>Общие принципы планирования потребности организации в персонале. Эффективное планирование человеческих ресурсов организации как конкурентное преимущество</p> <p>Зависимость планирования персонала от стратегии кадровой политики компании. Особенности краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования персонала</p> <p>Методы планирования персонала.</p>
6	2	<p><b>Раздел 2. Практические вопросы отбора и подбора персонала.</b></p> <p>Тема 6. Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора кадров</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат профессионального психологического подбора и отбора кадров. Общие методологические принципы профессионального психологического подбора и отбора. Научные требования к системе методов и конкретным технологиям профессионального психологического отбора кадров.</p>
7	2	<p>Тема 7. Содержание мероприятий поиска, психологического отбора и расстановки кадров</p> <p>Внутренние и внешние источники поиска конкурентоспособного персонала. Современные технологии получения информации о состоянии рынка труда, уровне оплаты труда, свободных вакансиях, ищущих подходящую работу кандидатах. Методы привлечения наиболее эффективного персонала для замещения вакантных должностей в организации.</p>
8	2	<p>Тема 8. Основные методы профессионально- психологической оценки кадров</p> <p>Нормативные требования к методам психологической оценки кадров. Психометрическое обоснование методов оценки. Валидность и надежность тестов и диагностических процедур.</p> <p>Практическое применение методов профессионально-психологической оценки кадров</p>
9	2	<p>Тема 9. Материально-техническое и методическое обеспечение мероприятий профессионального психологического отбора кадров</p> <p>Общий регламент и обязанности должностных лиц компании по организации материально- технического и методического обеспечения мероприятий профессионального психологического отбора. Требования к дизайну и интерьеру помещений для группового обследования и индивидуального собеседования. Подготовка и проверка комплектности бланковых тестов, сопроводительной документации и канцелярских принадлежностей, работоспособности аппаратурных и программных средств, компьютерной и оргтехники. Методическая подготовка и инструктирование персонала, принимающего участие в мероприятиях профессионального психологического отбора.</p>
10	2	<p>Тема 10. Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации</p> <p>Понятие эффективности программ профессионального психологического отбора кадров. Система критериев и показателей оценки общей эффективности профессионального психологического отбора кадров.</p>

11	2	<p>Тема 11. Использование результатов профессионально- психологической оценки кадров для принятия кадровых решений</p> <p>Порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для приема на работу и расстановки по вакантным должностям в структурные подразделения.</p> <p>Психологическая оценка профессионального потенциала аттестуемых работников, представляемых на замещение вышестоящих должностей руководителей и специалистов. Значение психологических данных о персонале для формирования эффективных команд руководителей и специалистов.</p>
12	2	<p>Тема 12. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора</p> <p>Основы действующего законодательства РФ, регулирующего трудовые отношения между работодателем и работником. Уровневый подход к нормативно-правовому регулированию профессионального отбора кадров. Особенности применения норм Трудового кодекса РФ и подзаконных актов. Нормативно-правовое регулирование профессионального отбора кадров в организациях и учреждениях всех форм собственности.</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психолого-организационная функция управления производством» является формирование у магистрантов знаний, умений и профессиональных компетенций в области организационно-психологических аспектов управления производством.

*Задачи* дисциплины:

- изучить психологические особенности управления производством;
- изучить теоретико-методологические основы организации управления производством;
- научиться учитывать психолого-организационные аспекты при решении задач управления производством;
- овладеть практическими навыками принятия психолого-организационных решений в управлении производством.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Психолого-организационная функция управления производством» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОПК-1.</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные социально-психологические факторы организационного и группового поведения людей
		<b>уметь:</b> решать коммуникативные задачи в области психолого-организационной функции управления производством
		<b>владеть:</b> коммуникативными навыками в области психолого-организационной функции управления производством
2	<b>ОПК-2.</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> научные основы построения современной организации
		<b>уметь:</b> анализировать и оценивать эффективность организационной структуры
		<b>владеть:</b> практическими навыками совершенствования организационной структуры
3	<b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием	<b>знать:</b> Психологические аспекты управления производством; методы диагностики социально-психологических факторов организационного поведения; Организационные и социально-психологические факторы повышения эффективности управленческих решений
		<b>уметь:</b> применять психологические методы в управлении производством;

	современных информационных технологий	применять на практике методы диагностики социально-психологических факторов организационного поведения; анализировать данные в области психологии управления производством
		<b>Владеть:</b> практическими навыками разработки методов оценки психологических и организационных аспектов управления производством; практическими навыками разработки и использования инновационных психологических технологий в управлении производством; практическими навыками решения психолого-организационных задач управления производством

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<b>Раздел 1. Основы управления производством: психологические аспекты.</b> Тема 1. Сущность и содержание психолого-организационной функции управления производством. Современные вопросы управления производством. Психологические аспекты управления производством. Организационные аспекты управления производством. Психолого-организационные задачи управления производством
2	2	Тема 2. Взаимодействия личности и организации. Личность в управлении производством. Влияние характеристик личности на организационное поведение индивида и решение профессиональных задач. Мотивация как основа организационного поведения. Исследование эффективности личности в управлении производством
3	2	<b>Раздел 2. Реализация психолого-организационной функции управления производством</b> Тема 3. Разработка и совершенствование организационных структур: психологические и управленческие аспекты. Организационные структура и ее роль в решении задач организации в целом и управлении производством. Группы в организациях и их связь с организационной структурой. Влияние группы на поведение и результативность индивидов. Комфортность как фактор группового взаимодействия
4	2	Тема 4. Оценка эффективности решения психолого-организационных задач управления производством. Психолого-организационные задачи управления производством. Лидерство в группе. Групповое принятие решений. Типы реакций на нововведения в управлении производством. Тактики внедрения изменения. Эффективность изменений

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития бизнеса» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области организации бизнес-процессов, их теоретическая и практическая подготовка к самостоятельной реализации психологического сопровождения эффективности деятельности современных предприятий и фирм.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия,
- изучить особенности подготовки и проведения индивидуальных и групповых переговорных процессов, осуществления эффективных продаж, диагностики типов потребителей товаров и услуг, успешного влияния на клиентов с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализации тренингов продаж, специфики преодоления возражений покупателей,
- изучить технологии проведения SWOT- анализа и метода отрицания и конструирования (МОК) при открытии консалтинговых организаций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Психология развития бизнеса» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b> понятийный аппарат и основные подходы к пониманию деятельности психологов и психологических служб по обеспечению эффективности бизнес-проектов; методы изучения психологических типов продавцов и покупателей</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и прогнозировать эффективность ситуаций профессиональной и управленческой деятельности руководителей и сотрудников современных организаций; правильно оценивать организационные и управленческие условия, которые способствуют или препятствуют успешности деятельности компании</p> <p><b>владеть:</b> приемами эффективного воздействия на партнеров по бизнес-коммуникациям; методологией организации и проведения диагностики коммуникативных умений сотрудников, преобладающих стратегий их поведения</p>
2	<b>ОПК-1.</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения	<p><b>знать:</b> технологии и основные схемы построения тренинговых программ по деловым переговорам и эффективным продажам; классификацию потребностей потребителей; дифференциацию форм и видов эффективной деятельности продавцов во взаимодействии с</p>

	задач профессиональной деятельности	<p>клиентами; приемы эффективной коммуникации в ходе продаж в условиях дефицита времени</p> <p><b>уметь:</b> использовать специальную литературу для оценки эффективности переговоров и процессов продаж; планировать тренинги по повышению психологической компетенции руководства и сотрудников организации в сфере ведения деловых переговоров и организации эффективных продаж; дифференцировать меру психологического воздействия на клиентов с целью обеспечения оптимального решения бизнес-задач; диагностировать типы потребителей и потребности клиентов</p> <p><b>владеть:</b> методами нейтрализации негативных возражений клиентов; технологиями и процедурами организации тренинговых занятий по обеспечению эффективности продаж и успешности ведения деловых переговоров; приемами предупреждения и коррекции неэффективных форм поведения при взаимодействии с клиентами</p>
3	ПК-12.Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p><b>знать:</b> содержание психологических категорий бизнес-деятельности и составляющих её окружения; методику разработки документации по организации и проведению бизнес-тренингов;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать потребности партнеров и конкурентов по бизнесу и оставлять их матрицы; подбирать, применять самому и обучать других применению методов диагностики внутренних и внешних угроз развития компании</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки и оформления программных документов организации, её целей, миссии и задач; методиками коррекции имиджа организации, её лидера и топ менеджмента</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 ч.)

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии бизнеса</b></p> <p>Тема 1. История развития представлений о психологии бизнеса. Понятие психологии бизнеса. Теория иерархии потребностей А.Маслоу, теория ERGК.Альдерфера. Теория заученных потребностей Д.МакЛелланда, Современная теория потребностей SABONE.</p>
2	2	Тема 2. Основные психологические категории бизнес-деятельности.

		<p>Бизнес как деятельность. Основные психологические категории бизнес-деятельности. Ожидания и прогнозы, доверие, риск, налоговая психология. Экономические мышление, экономическое сознание, его структура. Бизнес как особый путь самоактуализации личности, поиска в себе новых ресурсов роста и личностных изменений, которых требует изменяющиеся условия деятельности в бизнесе.</p>
3	2	<p><b>Раздел 2. Диагностика, оценка и психологическая коррекция бизнес-процессов</b>  Тема 3. Методология изучения и прогнозирования развития компании. Общая характеристика методов диагностики внутренних и внешних угроз развития компании. Методы выработки миссии, стратегий и тактики развития, а также вывода компании из современного кризиса. Методики коррекции имиджа фирмы, ее лидера и его команды с учетом основных стратегий развития.</p>
4	2	<p>Тема 4. Методы, применяемые для совершенствования жизнедеятельности современной компании.  Методы оценки сильных и слабых сторон организации. Метод отрицания и конструирования. Этапы применения метода отрицания и конструирования для совершенствования жизнедеятельности современной компании.</p>

## Учебная дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому обеспечению деятельности организации» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков планирования, подготовки и осуществления мероприятий психологического обеспечения и оказания психологической помощи всем участникам совместной деятельности в организации.

*Задачи* дисциплины:

- согласование теоретических представлений о психологическом обеспечении и практики использования известных методик, техник и технологий работы с персоналом;
- расширение возможности использования технологий психологического обеспечения смежных областей знания;
- приобретение опыта планирования и проведения психологических мероприятий в интересах повышения эффективности деятельности организации и отдельных работников.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.03. «Практикум по психологическому обеспечению деятельности организации» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОПК-2.</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> правила планирования и применения мероприятий психологического обеспечения по конкретным задачам совместной деятельности персонала
<b>уметь:</b> самостоятельно обрабатывать, анализировать и графически представлять социально-психологические данные о деятельности персонала		
<b>владеть:</b> основными правилами организации деятельности психологической службы		
2	<b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> практическую ценность методов получения психологической информации (возможности и ограничения), а также этические нормы ее хранения и использования
<b>уметь:</b> подбирать и структурировать по назначению методы обследования и воздействия для решения проблем психологического обеспечения и оказания психологической помощи		
<b>владеть:</b> современными технологиями анализа и оценки организационной ситуации процесса управления и обеспечения ответственности		
3	<b>ПК-4.</b> Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	<b>знать:</b> специфику психологического обеспечения деятельности организации
<b>уметь:</b> разрабатывать, модернизировать и адаптировать технологии психологического обеспечения		

	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>владеть:</b> методами диагностики, прогнозирования и регулирования групповых явлений в организации
4	ПК-11. Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>знать:</b> пути решения управленческих задач по обеспечению деятельности организации
		<b>уметь:</b> действовать в условиях реально действующих производственных структур
		<b>владеть:</b> вопросами психологического обеспечения деятельности организации

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	2	<b>Раздел 1. Планирование и этапы психологического обеспечения.</b> Тема 1. Психологический анализ эффективности деятельности организации. Психологические приемы воздействия и комплектование организации. Изучение уровня развития группы как коллектива. Изучение личностных и профессиональных качеств руководителя. Оценка эффективности управления
2	2	Тема 2. Планирование психологического обеспечения. Технология проектирования организации. Разработка плана психологического обеспечения. Обсуждение и оценка плана. Схема организации психологического обеспечения в организации. Планирование потребности предприятия в персонале
3	2	<b>Раздел 2. Методы и технологии психологического обеспечения деятельности организации</b> Тема 3. Методы получения значимой психологической информации деятельности специалистов. Изучение психических познавательных процессов и свойств, значимых для деятельности организации. Диагностика состояний персонала. Использование наблюдения для оценки организационного поведения. Модели профессиографирования и психографирования. Технологии отбора и подбора персонала. Анализ конкретных ситуаций взаимодействия персонала
4	2	Тема 4. Технологии психологического обеспечения и оказания психологической помощи в организации. Технологии оценки менеджерского персонала и его развитие. Делегирование полномочий и мотивация персонала. Методы изучения и оценки делегирования полномочий. Приемы оценки мотивации специалистов на успех и избегание. Формирование устойчивой мотивации. Продвижение персонала и культура организации. Диагностика лидерства. Управление командой

## Учебная дисциплина «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭРГОДИЗАЙНА»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика эргодизайна» является формирование у магистрантов знаний, умений и профессиональных компетенций в области художественного, эстетического проектирования предметного мира и производственной среды в интересах благоприятной профессиональной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- обеспечить устойчивые представления о возможностях художественно-технической деятельности по разработке промышленных изделий;
- конкретизировать знания по формированию гармоничной предметной среды жилой, производственной и социально-культурной сферы;
- развить самостоятельность в проектировании информационной среды деятельности сотрудников с высокими эстетическими свойствами.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Теория и практика эргодизайна» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> нормативные эргономические требования к дизайн-проектированию предметов профессиональной среды
		<b>уметь:</b> использовать факторы эргодизайна в проектировании рабочих мест и технических средств деятельности
		<b>владеть:</b> технологиями проектирования эргодизайна рабочих мест и производственного пространства
2	ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>знать:</b> особенности анализа эргодизайна производственной среды и рабочих мест; последовательность улучшения эргодизайна орудий труда и психологического обеспечения этого процесса
		<b>уметь:</b> оценивать основные показатели эргодизайна; формулировать рекомендации по психологическому обеспечению эргодизайна
		<b>владеть:</b> приемами анализа эргодизайна и его влияния на взаимодействия человека (группы людей) с техническими средствами; методами оказания психологической помощи специалисту-дизайнеру.
3	ПК-12. Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	<b>знать:</b> методологию разработки учебного курса по теории и практике эргодизайна
		<b>уметь:</b> писать лекции, разрабатывать практические занятия по теории и практике эргодизайна
		<b>владеть:</b> навыками совершенствования и разработки учебно-методической документации по теории и

дисциплинам	практике эргодизайна
-------------	----------------------

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<b>Раздел 1. Теоретические основы эргодизайна</b> Тема 1. История становления и развития отечественного дизайна. Культурно-исторические предпосылки возникновения дизайна. Эстетика европейского дизайна в российской культуре. Промышленный дизайн. Формирование теорий дизайна. Теоретико-методологические проблемы дизайна как области знания
2	3	Тема 2. Методологические аспекты эргодизайна. Цели эргодизайна. Объект и предмет дизайна. Культурный статус дизайна. Метод компьютерного проектирования и эргодизайн. Этнические корни эргодизайна. Сущность эргодизайна. Дизайн и эргономика. Эргодизайн и проектирование рабочего места
3	3	<b>Раздел 2. Психологическое обеспечение эргодизайна</b> Тема 3. Содержание дизайн-проектирования. Художественное конструирование. Техническая эстетика. Эстетика дизайнерского творчества. Методы дизайна. Структура и функции дизайн-проектирования. Характеристики дизайн-проекта. Критерии эффективности дизайн-проекта
4	3	Тема 4. Психологическое обеспечение специалиста-дизайнера. Профессиональная деятельность и личностное развитие специалиста-дизайнера. Организация психологического обеспечения. Оказание психологической помощи. Обеспечение различных отраслей эргодизайна. Нормативная база. Планирование работы

## Учебная дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Организация отраслевой психологической службы» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области планирования и организации функционирования ведомственной психологической службы, работы в рамках определенной нормативно-правовой базы того или иного ведомства.

*Задачи* дисциплины:

- изучить историю становления психологической службы за рубежом и особенности деятельности психологов в России;
- усвоить теоретико-методологические основы функционирования служб практической психологии;
- уточнить характер и направленность существующей нормативно-правовой базы ведомственной психологической службы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Организация отраслевой службы» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать:</b> нормативно-правовую базу и методические рекомендации по основным психологическим службам страны
<b>уметь:</b> организовать психологическую службу организации, подбирать и распределять практических психологов		
<b>владеть:</b> спецификой деятельности психологической службы в различных отраслях взаимодействия людей		
2	<b>ОПК-2.</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> структуру и функции ведомственной психологической службы
<b>уметь:</b> самостоятельно разработать и утвердить нормативно-правовую базу службы		
<b>владеть:</b> методами объективной оценки эффективности труда практического психолога		
3	<b>ПК-11.</b> Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	<b>знать:</b> отечественные и зарубежные общественные организации практических психологов
<b>уметь:</b> контролировать и вести самостоятельно учетную и отчетную документацию психолога; управлять практической деятельностью психологов в рамках оказания психологической помощи и психологического обеспечения труда		
<b>Владеть:</b> технологиями оказания психологической помощи с учетом вида деятельности людей		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы организации психологической службы</b></p> <p>Тема 1. Основные направления организации психологической службы. История становления и развития психологической службы в стране и за рубежом. Современные теории организации. Организационная система психологической службы и ее нормативная база. Элементы психологической службы</p>
2	3	<p>Тема 2. Методические основы планирования психологической работы. Сущность понятия «планирование». Особенности планирования психологических мероприятий в зависимости от принадлежности службы. Характеристика технологической части планирования психологических мероприятий. Классификация планов психологической работы. Оформление планов психологических мероприятий</p>
3	3	<p><b>Раздел 2. Нормативно-правовая база психологической службы</b></p> <p>Тема 3. Организация и функционирование психологической службы по оказанию психологической помощи. Сущность и значение процесса взаимодействия психолога. Базовые принципы взаимодействия психолога с клиентом и должностными лицами организации, а также специалистами-смежниками. Потенциал психолога решить социально-психологические проблемы клиента. Опыт организации психологической помощи и его значение. Функции психолога в организации</p>
4	3	<p>Тема 4. Нормативно-правовая база ведомственной психологической службы. Положение о службе практической психологии. Структура службы. Направления работы службы. Нормативная база. Цели и задачи службы. Функционирование психологической службы</p>

## Учебная дисциплина «МЕТОДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ТРУДЕ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Методы психической саморегуляции в труде» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области самоорганизации и психогигиены труда в условиях нарастания профессиональной информационной нагрузки.

*Задачи* дисциплины:

- обеспечение устойчивости знаний о характере регулирования психологической готовности специалистов к выполнению производственных задач;
- развитие представлений по оценке состояния работника в ходе трудового процесса;
- усвоение психологических механизмов и приемов саморегуляции психических состояний.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01. «Методы психической саморегуляции в труде» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p><b>знать:</b> методологические основы сохранения работоспособности и психологического здоровья специалистов в ходе профессиональной деятельности; сущностные характеристики различных психических состояний и механизмы их влияния на трудовую активность, эффективность умственной и манипуляционной деятельности; особенности протекания психических процессов, на которые осуществляется регуляционное воздействие, содержание психологической практики саморегуляции психических состояний; психолого-педагогическое содержание методики обучения специалистов практике управления своими психическими состояниями на рабочем месте.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать научно-теоретических и эмпирических позиций проблемы негативных психических состояний специалистов, возникающих в ходе трудовой деятельности; осуществлять выбор адекватных особенностям конкретной личности специалиста методов саморегуляции психических состояний в труде; оценивать текущие психические состояния сотрудников предприятия (учреждения) с целью их оптимизации методами саморегуляции.</p> <p><b>владеть:</b> конкретными психологическими приемами саморегуляции собственных психических состояний; навыками проведения методических занятий по развитию у</p>

		обучаемых умений применять методы саморегуляции психических состояний; психологическими аспектами формирования и развития профессиональной компетентности работников в процессе труда.
--	--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<b>Раздел 1. Психические состояния специалиста и трудовая деятельность</b> Тема 1. Психические состояния: понятие и основные характеристики. Понятие и место психического состояния в ряду психических явлений. Концепции психических состояний человека. Основные детерминанты психических состояний. Структура и основные характеристики психических состояний
2	3	Тема 2. Трудовая деятельность как источник психических состояний. Режимы работы, сложность и напряженность трудовой деятельности – основной источник переживаний в труде. Психические состояния в трудовой деятельности специалистов. Профессиональный стресс и особенности его развития в трудовой деятельности
3	3	<b>Раздел 2. Приемы саморегуляции и коррекции психических состояний в труде</b> Тема 3. Саморегуляция и психологическая коррекция функциональных состояний Содержание понятий «организмическая саморегуляция» и «психическая саморегуляция». Виды и уровни саморегуляции. Структура саморегуляции и ее основные средства. Общие и индивидуальные закономерности саморегуляции
4	3	Тема 4. Методы саморегуляции и коррекции психических состояний в труде Методы визуализации, медитации и аутотренинга. Дыхательные признаки саморегуляции специалистов. Закономерности саморегуляции психических состояний. Методы эмоциональной саморегуляции специалистов

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология рекламы» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области теории и практики психологии рекламного бизнеса и связей с общественностью (публик рилейшнз – ПР). Дисциплина предусматривает формирование устойчивых представлений о предмете психологии рекламы, феноменах и закономерностях создания рекламы, специфике ПР как разделе психологического знания, ее функциях, структуре, классификации механизмов работы с общественностью.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков в области анализа механизмов психологического воздействия на потребителей рекламы, исследования особенностей воздействия рекламы посредством фокус-групп и контент-анализа;
- изучение подходов и приемов создания рекламной продукции с учетом психологического знания, определения эффективности рекламных компаний;
- развитие навыков самостоятельной психологической оценки организации и проведения ПР-акций, пресс-конференций, брифингов и презентаций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Психология рекламы» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> теоретико-методологические основы, формы и технологии рекламы, а также психологию рекламного воздействия
		<b>уметь:</b> выстраивать поэтапный процесс использования рекламных средств и рассчитать простейшие показатели психологической эффективности рекламы
		<b>владеть:</b> анализом рекламных сообщений в связи с их способностью воздействовать на основные мотивационные аспекты психики потребителей
	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные определения рекламы, цели, функции и виды рекламы, соотношение понятий «связь с общественностью» и «ПР», отличия ПР от рекламы, функции и виды обращения к общественности; каналы продвижения рекламы и психологическое обеспечение связей с общественностью; манипулятивные технологии в рекламе и способы борьбы с ними; сущность моделей рекламных коммуникаций, технологий рекламы и методики оценки ее психологической эффективности; особенности составления пресс-релизов и новостных релизов, проведения выставок и конференций

		<p><b>уметь:</b> выделять социально-психологические особенности отдельных групп населения по рекламному воздействию и правильному планированию активации механизмов мотивации; дифференцировать различные формы психологического воздействия на потребителя и определять тип рекламного воздействия (эмоциональный, когнитивный или интеллектуальный)</p>
		<p><b>владеть:</b> навыками психологического обеспечения связей с общественностью и разработки ПР-стратегии для различных сфер деятельности организации; приемами психологической оценки эффективности схем мерчандайзингового привлечения клиента, текстуальности рекламы и рекламных слоганов</p>
3.	<p><b>ПК-4.</b> Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><b>знать:</b> проблемы и перспективы развития психологического знания в области проектирования и построения рекламы в условиях рынка; особенности процесса конструирования рекламы, ориентированной на различные слои и социальные группы населения; приемы, программы и технологии психологического обеспечения хода подготовки рекламных проектов, а также результативности рекламы, обеспечения её визуальной и лингвистической оптимальности особенности ПР-деятельности, как вида рекламы и как коммуникативного взаимодействия</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информацию и ориентировать специалистов, заинтересованных в современных рекламных продуктах, как в своей стране, так и за рубежом; продвигать наукоемкую и технологически сложную продукцию с помощью передовых и разнообразных рекламных продуктов; формулировать психологически обоснованные рекомендации рекламодателям, руководству предприятий и организаций в процессе подготовки проведения рекламных кампаний</p> <p><b>владеть:</b> практическими приемами реализации основных принципов составления рекламных текстов, технологией психологической экспертизы рекламы; технологиям обеспечения связей заинтересованных подразделений предприятий и организаций с общественностью; методами и приемами использования сетевых ресурсов Интернет в крупных рекламных проектах,</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<p><b>Раздел 1 . Психологическая сущность рекламы и рекламная деятельность</b></p> <p>Тема 1. История и методология психологии рекламы История становления и развития рекламы. Психологическая сущность рекламы. Цели, задачи и функции рекламы. Основные формы и виды рекламы. Теоретико-методологические основы рекламной деятельности.</p>
2	3	<p>Тема 2. Технология создания рекламы и методы воздействия в рекламе. Психические процессы в рекламе. Основные принципы создания рекламы. Формы и виды рекламы. Основные принципы составления рекламных текстов. Этапы разработки рекламного обращения. Психологическая экспертиза рекламы.</p>
3	3	<p>Тема 3. Психологические аспекты рекламной деятельности. Реклама как способ организации коммуникативного пространства. Понятие и виды коммуникаций. Специфика, цели, функции и задачи рекламной коммуникации. Психологические аспекты мотивации потребителей рекламы. Психологическая эффективность рекламы.</p>
4	3	<p><b>Раздел 2. Психологические аспекты связей с общественностью и ПР-деятельность</b></p> <p>Тема 4. Общая характеристика связей с общественностью и ПР-деятельности. Особенности ПР-деятельности как вида рекламы и как коммуникативного взаимодействия с социальной общностью. Технологии связи с общественностью. Понятие ПР. Отличие ПР от рекламы. ПР и бизнес. Критерии выбора полезных аудиторий. Целевые функции ПР для успешного бизнеса. ПР, паблисити и репутация организации.</p>
5	3	<p>Тема 5. Управление, организация и психологические инструменты ПР внутри компании. Способы организации деятельности ПР. Связь с общественностью и консалтинг. Подготовка специалистов ПР. Технология планирования ПР-компании. Работа в телекоммуникационных информационных сетях. Психологические аспекты работы.</p>

## Учебная дисциплина «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ИННОВАЦИЙ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Технология продвижения отраслевых инноваций» является формирование у магистрантов знаний, умений и профессиональных компетенций в области инновационных технологий, управления инновациями, способности обобщать и критически оценивать результаты исследований проблем инновационного развития отрасли.

*Задачи* дисциплины:

- познакомиться с особенностями управления инновационными стратегиями развития организации;
- выделить и раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность отрасли.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01. «Технология продвижения отраслевых инноваций» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> особенности планирования и организации инновационной деятельности организации
		<b>уметь:</b> направлять деятельность коллектива в инновационное русло
		<b>владеть:</b> технологиями продвижения отраслевых инноваций
2	ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> понятийный аппарат в инновационной области
		<b>уметь:</b> анализировать ситуации и находить инновационные решения
		<b>владеть:</b> методикой анализа эффективности инновационных мероприятий

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<p><b>Раздел 1. Введение в инновационную деятельность</b> Тема 1. Общие представления об инновационной деятельности.</p> <p>Понятие научно-технического прогресса. Различия между понятиями «Новшество, нововведение, инновация». Виды приобретения новшества. НИОКР. Коммерческий аспект инновации. Функции инновации. Инновационный процесс. Инновационный потенциал.</p>
2	3	<p>Тема 2. Классификация инноваций</p> <p>Классификация инноваций: В зависимости от вида инновации.</p> <p>В зависимости от характера общественных целей. По предмету и сфере приложения. По характеру удовлетворяемых потребностей. В зависимости от структуры предприятия. В зависимости от области применения.</p>
3	3	<p><b>Раздел 2. Элементы, определяющие технологию продвижения инноваций</b></p> <p>Тема 3. Рынок инновационной продукции Характеристика рынка инновационной продукции. Субъекты и объекты инновационного рынка. Отличительные особенности рынка инноваций. Две ориентации, которых может придерживаться фирма – производитель инновационной продукции. Формы передачи технологий на коммерческой и некоммерческой основе. Трансфер технологии. Способы передачи технологий в зависимости от направления трансфера, от количества участников и степени их участия.</p>
4	3	<p>Тема 4. Инфраструктура инновационной деятельности.</p> <p>Понятие инновационной инфраструктуры. Организационные структуры инновационного менеджмента. Научная организация. Разделение инновационных организаций по секторам: государственный, предпринимательский, высшее образование, частный неприбыльный (некоммерческий). Особая роль малых фирм. Производственно-технологическая (или материальная) инфраструктура. Кадровая, информационная инфраструктура. Фирма как потребитель инноваций.</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной субъектности» является формирование у магистрантов знаний, умений и профессиональных компетенций в области концептуально-методологических подходов к анализу проблемы профессиональной субъектности, а также формирование навыков применения методов диагностики и развития субъектных качеств у представителей различных видов профессиональной деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- ознакомиться с генезисом понятия субъект и особенностями отражения проблемы субъекта в отечественной психологии;
- выявить соотношение содержания понятий «субъект», «субъектность», «личность», «субъективность» и «профессиональная субъектность»; Изучить сущность, структуру, динамику и условия развития профессиональной субъектности;
- изучить проявления профессиональной субъектности в процессе делового взаимодействия и решения профессиональных задач, типологию деформаций профессиональной субъектности;
- освоить научно обоснованные рекомендации и методы диагностики, формирования и развития личности как субъекта собственного профессионального развития и профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. «Психология профессиональной субъектности» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать:</b> генезис понятия «субъект» и особенности отражения проблемы субъекта в отечественной психологии
		<b>уметь:</b> осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств у представителей разных профессий
		<b>владеть:</b> навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников с целью развития у них субъектных качеств.
2	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> соотношение содержания понятий «субъект», «субъектность», «личность», «субъективность» и «профессиональная субъектность»
		<b>уметь:</b> анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и профессиональной субъектности
		<b>владеть:</b> методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих

		психологическую природу субъектности
3	<b>ПК-2.</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> сущность, структуру, динамику и условия развития профессиональной субъектности; проявления профессиональной субъектности в процессе делового взаимодействия и решения профессиональных задач, типологию деформаций профессиональной субъектности
		<b>уметь:</b> применять методы психологического консультирования руководителей с целью оптимизации психологических характеристик личности и групп как субъектов деятельности
		<b>владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий в области психологии профессиональной субъектности
4	<b>ПК-12.</b> Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<b>знать:</b> научно обоснованные рекомендации и методы диагностики, формирования и развития личности как субъекта собственного профессионального развития и профессиональной деятельности
		<b>уметь:</b> анализировать, систематизировать информацию с целью принятия решений в области психологии профессиональной субъектности
		<b>владеть:</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения по вопросам психологии профессиональной субъектности

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Р	Тема (раздел) учебной дисциплины
		<b>Раздел 1 Профессиональная субъектность как научная проблема в психологии</b> Тема 1. Субъект как предмет научного анализа. Свойства субъекта. Признаки субъекта. Формы проявления субъектности. Типология субъекта и субъектности. Субъектность как способ личностно-профессионального развития человека
2	3	Тема 2. Структура и содержание профессиональной субъектности. Динамическая структура профессиональной субъектности. Формы субъектной активности. Механизм реализации профессиональной субъектности. Функционально-содержательная структура субъектности
3	3	<b>Раздел 2. Субъектность в структуре профессионально-личностного развития человека</b> Тема 3. Социально-возрастные аспекты развития субъектности. Этапы и условия развития профессиональной субъектности. Методологические принципы анализа субъектности и ее развития. Условия и критерии развития субъектности
4	3	Тема 4. Этапы и условия развития профессиональной субъектности. Понятие о профессионализации и ее этапах. Жизненный путь личности, социализация и профессионализация. Возрастающая роль субъектного опыта. Нормативные и творческие аспекты профессиональной активности субъекта

## Учебная дисциплина «МЕХАНИЗМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов системных представлений о профессиональном стрессе, их теоретическая и практическая подготовка для самостоятельной диагностики и реализации программ профилактики стресса.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия;
- изучить причины, способствующие возникновению стресса;
- уточнить особенности проявления стресса и его влияния на успешность деятельности и здоровье;
- изучить пути и средства профилактики негативных проявлений стресса в профессиональной деятельности специалиста.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b> понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса; методы изучения профессионального стресса; классификацию стрессогенных факторов профессиональной деятельности; дифференциацию форм и видов профессионального стресса; приемы предупреждения и коррекции стресса; технологию основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний</p> <p><b>уметь:</b> использовать специальную литературу для оценки стрессогенных факторов профессиональной деятельности различных специалистов; анализировать и прогнозировать профессиональную ситуацию деятельности, которая негативно влияет на психическое здоровье персонала; правильно оценивать организационные и управленческие условия, которые способствуют или препятствуют развитию профессионального стресса; планировать психологические мероприятия профилактики и коррекции стрессовых состояний личности и группы; дифференцировать меру психологического воздействия с целью обеспечения оптимального функционального состояния специалиста; строить личностный стрессовый профиль</p>

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:**  
зачетных единицы (72 академических часа).

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<b>Раздел 1. Профессиональный стресс: сущность и подходы к изучению</b> Тема 1. Психологические концепции изучения стресса. Экологический подход к изучению стресса. Методы анализа источников стресса. Подходы и модели к изучению стресса.
2	3	Тема 2. Профессиональный стресс и деятельность специалиста Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Понятие «профессиональный стресс». Виды труда и признаки утомления. Источники стресса в организации и на производстве.
3	3	<b>Раздел 2. Диагностика, оценка и коррекция профессионального стресса</b> Тема 3. Методология изучения и прогнозирования профессионального стресса. Методы оценки стресса. Общая характеристика методов диагностики стресса. Физиологические, биохимические и психологические методы диагностики стресса. Аппаратурные методы диагностики. Вербальные и проективные методы диагностики стресса. Социально-психологические приемы обследования стрессогенной ситуации.
4	3	Тема 4. Методы профилактики и коррекции стресса. Основные подходы к пониманию преодоления (нейтрализации) стресса. Профессии с высоким уровнем стресса. Классификация методов профилактики и коррекции стресса. Методы устранения причин развития стресса. Объективная реорганизация трудового процесса. Эргономические методы нормализации условий производственной среды.

## Учебная дисциплина «ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Диагностика и оценка персонала организации» является формирование у магистрантов более высокого уровня понимания и практического применения психологического знания в работе с действующим персоналом организации.

*Задачи* дисциплины:

- уточнить возможность и необходимость использования диагностических технологий на разных этапах психологического обеспечения деятельности персонала;
- формировать устойчивые представления по согласованию теории и практики обследования и оценки персонала, перспектив использования в организации;
- развить навыки самостоятельного и обоснованного применения методов получения психологической информации в ходе аттестации руководителей и обеспечения безопасности деятельности персонала.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Диагностика и оценка персонала организации» относится к вариативной части *Блока Б1* и является дисциплиной по выбору.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОПК-2.</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> положительные и проблемные стороны обследования персонала; существующие технологии профессионального отбора и оценки персонала; диагностические методики для оценки персонала; специфику получения и использования психологической информации у различных категорий сотрудников
<b>уметь:</b> анализировать характер и направленность управленческих изменений в организации, который влияет на мотивацию деятельности персонала; своевременно и целенаправленно пользоваться диагностическими технологиями в интересах профессионального отбора и продвижения персонала; проводить психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в сфере диагностики и оценки персонала; формировать психологический актив среди персонала по продвижению психологического обеспечения деятельности специалистов		
<b>владеть:</b> принципами и приемами обследования персонала в интересах людей и руководства; психологической информацией по прогнозированию кадровых и организационных изменений; навыками накопления и совершенствования базы данных по		

		персоналу; навыками решения управленческих задач в области диагностики и оценки персонала
2	<b>ПК-11.</b> Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>знать:</b> современные активные и интерактивные методы обучения персонала организации; техники применения диагностических методик психологического обследования кадров организации
		<b>уметь:</b> планировать проведение диагностических процедур с персоналом организации и реализовать эти планы
		<b>владеть:</b> методами и техниками оценки персонала; разработки психологических рекомендаций по результатам проведенной оценки персонала

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<b>Раздел 1. Диагностика персонала: этапы и организация</b> Тема 1. Планирование и этапы диагностического обследования Этап профессионального отбора и диагностика. Динамический контроль функционального состояния персонала. Диагностика групп и команд
2	3	Тема 2. Организация и материально-техническое обеспечение диагностики. Рабочее место практического психолога. Условия и порядок проведения обследования. Карты социально-психологического обследования
3	3	<b>Раздел 2. Оценка, аттестация и продвижение персонала</b> Тема 3. Оценка сотрудников, диагностика руководителя и обеспечение конфиденциальности данных. Цели и принципы оценки персонала. Оценка профессиональной пригодности. Методики оценки. Диагностика профессионально важных качеств руководителя. Диагностика и психофизиологическое сопровождение деятельности
4	3	Тема 4. Аттестация и оценка персонала Аттестация персонала как один из видов оценки. Методы оценки персонала. Технология проведения процедуры оценки. Оценка персонала и этапы карьеры сотрудника. Принятие решений по результатам оценки

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология профессиональных коммуникаций» научить магистрантов использовать теоретико-методологические основы психологии общения для организации профессиональной коммуникации в процессе оказания психологической помощи клиентам. Усвоение материала предполагает также возможность его использования в интересах подготовки других специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию.

*Задачи* дисциплины:

- изучить технологические и организационные особенности использования общения в процессе профессиональной деятельности и оказания психологической помощи;
- расширить психолого-педагогические возможности теории и практики профессиональной коммуникации в ходе психологического обеспечения деятельности организации;
- формировать навыки дифференцированного отбора и применения средств профессиональной коммуникации для достижения оптимальных условий взаимодействия персонала.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Психология профессиональных коммуникаций» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> теоретические и методологические особенности изучения и практического применения профессиональной коммуникации
		<b>уметь:</b> оценивать и приспосабливать средства коммуникации к ситуации профессионального взаимодействия
		<b>владеть:</b> организаторскими и педагогическими умениями формирования профессиональной коммуникации персонала
2	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> современные технологические построения эффективного профессионального общения сотрудников
		<b>уметь:</b> регулировать собственные возможности коммуникативного воздействия в процессе осуществления психологической помощи
		<b>владеть:</b> технологиями и техниками коммуникации на групповом уровне взаимодействия
3	ПК-12. Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	<b>знать:</b> приемы оказания психологической помощи специалистам по осуществлению профессиональной коммуникации в сложных условиях взаимодействия
		<b>уметь:</b> вырабатывать действенные рекомендации по предупреждению деструктивных сторон профессиональной коммуникации процесса

	дисциплинам	управления
		<b>владеть:</b> методами изучения и прогнозирования развития коммуникативной ситуации в ходе профессиональной деятельности

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	4	<b>Раздел 1. Общая характеристика профессиональной коммуникации</b> Тема 1. Теоретико-методологические проблемы профессиональной коммуникации. Профессиональная коммуникация и общение. Деловое общение и коммуникация. Сущность, виды и функции общения. Формы коммуникации. Средства профессиональной коммуникации. Профессиональная коммуникация и общение. Деловое общение и коммуникация. Сущность, виды и функции общения. Формы коммуникации. Средства профессиональной коммуникации
2	4	Тема 2. Профессиональная коммуникация и менеджмент. Типология коммуникаций. Управленческий менеджмент и процесс коммуникации. Приемы коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Стратегии построения коммуникации. Психологические условия эффективной коммуникации
3	4	<b>Раздел 2. Психологические предпосылки эффективной коммуникации в бизнесе</b> Тема 3. Приемы и техники воздействия на партнера. Технология точного восприятия партнера по деловому общению. Технологии эффективного воздействия на партнера по деловому общению. Типы и стратегии взаимодействия. Поведенческие проявления. Психологические механизмы и методы воздействия на других людей
4	4	Тема 4. Коммуникативная компетентность, имидж и этикет. Сущность коммуникативной компетенции. Самооценка. Уровень притязаний и самооценка. Источники коммуникативных знаний. Формирование коммуникативной компетентности сотрудников. Методы диагностики коммуникативной компетентности. Психологическая подготовка к общению. Имидж и имиджмейкинг. Специфика личностно-группового делового общения

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖМЕЙКИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Психология имиджмейкинга в профессиональной деятельности» дать магистрантам научно-теоретические знания о психологии имиджмейкинга, а также выработка и развитие у них практических навыков в формировании положительных имиджей работников как фактора успешности их в профессиональной деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- формирование представлений о предметной области психологии имиджмейкинга в профессиональной деятельности, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями психологии труда;
- формирование умений самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей индивидуальных и групповых (корпоративных) имиджей;
- развитие навыков применения психологических приемов и средств имиджмейкинга в решении задач профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психология имиджмейкинга в профессиональной деятельности» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОК-1.</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> основные научные понятия категориального аппарата психологии имиджмейкинга в профессиональной деятельности, ее структуру, содержание и методы
		<b>уметь:</b> проводить исследование психологических условий формирования положительного индивидуального и группового (корпоративного) имиджа
		<b>владеть:</b> самодиагностикой имиджевых характеристик и эффективной самопрезентацией в профессиональной деятельности
2	<b>ОК-3.</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> социально-психологические закономерности формирования и функционирования различных имиджей в профессиональной деятельности
		<b>уметь:</b> формировать имиджевые модели с заданными характеристиками в зависимости от потребностей клиентов
		<b>владеть:</b> методами имиджмейкинга в профессиональной деятельности
3	<b>ОПК-3.</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к	<b>знать:</b> методы поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации в области имиджмейкинга
		<b>уметь:</b> анализировать и систематизировать информацию по имиджмейкингу

	постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>владеть:</b> основами психологического консультирования клиентов по вопросам имиджмейкинга в профессиональной деятельности
4	<b>ПК-1.</b> Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>знать:</b> психологические особенности проявления индивидуальных групповых имиджей, их классификацию и роли; основные цели, задачи, психологические приемы и средства имиджмейкинга
		<b>уметь:</b> применять психологические приемы и средства (визуальные, вербальные, кинестетические) имиджмейкинга для решения профессиональных задач; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии в области имиджмейкинга
		<b>владеть:</b> навыками разработки методического обеспечения исследования в области имиджмейкинга; навыками использования инновационных психологических технологий для решения задач имиджмейкинга

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Р	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	4	<b>Раздел 1. Психологические основы имиджмейкинга</b> Тема 1. Имиджмейкинг в профессиональной деятельности. Понятие имиджа и основные подходы к его изучению. Взаимосвязь психологии имиджмейкинга с другими отраслями психологии труда. Прикладные аспекты психологии имиджмейкинга. Символическая сущность имиджа. Роль, задачи и основные функции имиджа в профессиональной деятельности. Психологические факторы положительного имиджа
2	4	Тема 2. Имиджевые модели Индивидуальный имидж. Особенности создания имиджей, ориентированных на самоощущение и восприятие. Специфика группового, корпоративного и предметного имиджей. Имидж как символ профессии. Деловой имидж. Имидж лидера. Имидж общественного деятеля. Имидж современного мужчины и женщины
3	4	<b>Раздел 2. Психологические технологии имиджмейкинга в профессиональной деятельности</b> Тема 3. Системный подход к созданию имиджа. Поэтапная методика формирования имиджа. Моделирование привлекательного имиджа. Психологические приемы изучения имиджевых характеристик человека. Составление персональной имидж-карты. Ситуативный (сценарный) подход к построению имиджа
4	4	Тема 4. Имиджмейкинг как профессиональная деятельность Профессия имиджмейкера и ее характеристики. Роль СМИ в формировании имиджа. Имидж-реклама: ее особенности и возможности. Психологическое консультирование как форма имиджмейкинга в профессиональной деятельности

## Учебная дисциплина «КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ: ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения учебной дисциплины «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение» сформировать у магистрантов компетентность в области управления и разрешения конфликтов в современной организации.

*Задачи* дисциплины:

- формирование умений и навыков перевода делового или межличностного организационного конфликта в конструктивное русло;
- развитие адекватных представлений о возможностях получения значимой психологической информации о конфликтности отношений в организации;
- овладение первичными навыками исполнения роли посредника в конфликтах между руководством и подчиненными;
- обучение планированию мероприятий предупреждения деструктивных межличностных конфликтов в организации.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01. «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать:</b> сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов в организациях
<b>уметь:</b> оценивать особенности содержания и влияния конфликтов в организациях на процессы профессиональной деятельности личности и коллективов		
<b>владеть:</b> тактикой и стратегией конструктивного разрешения конфликтов в организациях		
2	ПК-12. Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<b>знать:</b> влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; специфику диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в организациях
<b>уметь:</b> формировать положительную мотивацию предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в организациях; определять адекватные условия и приемы для предупреждения конфликтов в организациях		
<b>владеть:</b> технологиями разрешения организационных конфликтов; методами психологического обеспечения управляемого конфликта		

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	4	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика конфликта в организации</b>            Тема 1. Конфликты в организации: сущность и специфика проявления            Сущность и определяющие признаки (элементы) социального конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика конфликтной ситуации в организации. Психологические особенности проявления конфликта. Этапы и специфика</p>
2	4	<p>Тема 2. Управление конфликтами в организации.            Классификация конфликтов. Содержание и принципы управления. Критерии оценки функциональных последствий конфликта. Содержание и принципы управления конфликтами в организации. Симптоматика, диагностика, профилактика, предупреждение и завершение деструктивных конфликтов. Конфликтная компетентность субъектов управления</p>
3	4	<p><b>Раздел 2. Профилактика и разрешение конфликтов в организации</b>            Тема 3. Профилактика деструктивных конфликтов в организации.            Профилактика деструктивных отношений в организации.            Характеристика причин внутригрупповых конфликтов. Основные направления деятельности по предупреждению управленческих конфликтов. Характеристика психологических способов и приемов конструктивного поведения и влияния на партнеров в сложных ситуациях социального взаимодействия</p>
4	4	<p>Тема 4. Разрешение конфликтного взаимодействия            Характеристика разрешения конфликта. Условия оптимального выбора формы завершения конфликта его участниками. Стратегии поведения в конфликте. Процесс завершения конфликта.            Ключевые факторы успешности конструктивного завершения конфликта</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения учебной дисциплины «Психология управленческих решений» обучить магистров психологическим технологиям анализа, оценки и прогнозирования принятия эффективных управленческих решений, продуктивного их выполнения, предупреждения неоправданного организационного риска в стандартных и нестандартных условиях взаимодействия всех участников совместной деятельности.

*Задачи* дисциплины:

- сформировать представления о психологическом содержании управленческой деятельности на этапе принятия решения;
- уточнить методы и технологии психологической диагностики и прогнозирования принятия эффективных управленческих решений молодых руководителей;
- развить умения организации психологического обеспечения субъектов управленческого процесса на разных фазах разработки, принятия и реализации управленческих решений.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02. «Психология управленческих решений» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b> основные проблемы и предметную сферу изучения психологии принятия управленческих решений; роль и место психологии управленческих решений в деятельности руководителя; особенности принятия управленческих решений в различных ситуациях взаимодействия; социально-психологические факторы эффективных управленческих решений</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и оценивать психологические стороны принятия управленческих решений; формулировать управленческие рекомендации по достижению благоприятных условий реализации управленческих решений в условиях рынка; организовать и провести мероприятия психологического обеспечения управленческого процесса</p> <p><b>владеть:</b> технологиями психологической оценки последствий управленческих решений на разных уровнях организационной системы; умениями планировать деятельность психологической службы по реализации эффективных управленческих усилий современных руководителей; приемами формирования благоприятного общественного мнения по внедрению инновационных технологий принятия управленческих решений и</p>

		процедур.
2	<b>ПК-1.</b> Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p><b>знать:</b> основные теоретические взгляды и практические подходы к принятию управленческих решений, постановке целей предприятия и определения задач</p> <p><b>уметь:</b> формулировать гипотезы и высказывать обоснованные предположения относительно неудовлетворительных результатов управленческой деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки программ обеспечения эффективности принятия управленческого решения в кризисных условиях</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	4	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия управленческих решений</b></p> <p>Тема 1. Методологические проблемы принятия управленческих решений. Понятие управленческого решения. Нормативно-правовая база управленческих решений. Нормативно-правовая база управленческих решений. Психологические основы принятия управленческих решений</p>
2	4	<p>Тема 2. Процесс выработки и принятия управленческих решений. Общая характеристика процесса выбора и принятия решений в управлении. Этапы выработки управленческих решений. Процесс принятия решений. Оценка эффективности управленческих решений</p>
3	4	<p><b>Раздел 2. Психологическая характеристика эффективного управленческого решения</b></p> <p>Тема 3. Стиль управления и принципы принятия решений. Типология и модели управленческого решения. Стиль управления и типология решений. Классификация стилей управленческих решений. Принципы и факторы обеспечения эффективности управленческих решений</p>
4	4	<p>Тема 4. Психологическое обеспечение принятия управленческих решений. Социальная психология управленческих решений. Значение лидерства в принятии решения. Концепция разработки управленческого решения в условиях кризиса. Особенности психологического обеспечения процесса управления и принятия эффективных управленческих решений. Развитие профессионально важных качеств руководителя в интересах управленческих решений</p>

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения учебной дисциплины «Психология карьеры» сформировать у магистрантов готовность правильно оценить и организовать карьерное продвижение персонала и на этой основе оптимизировать процесс руководства в организации.

*Задачи* дисциплины:

- раскрытие психологической сущности становления и развития карьеры специалиста, психологических закономерностей управления карьерным ростом персонала;
- формирование первичных навыков и умений в организации подбора персонала и формирования кадрового резерва, составлению карьерограмм с учетом опыта отечественных и зарубежных специалистов;
- развитие практических навыков планирования комплексных мероприятий в организации по рациональному использованию человеческих ресурсов на основе их саморазвития и самосовершенствования в интересах человека и его деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01. «Психология карьеры» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> предмет и объект изучения, основные категории карьеры персонала
		<b>уметь:</b> использовать знания по психологии в интересах диагностики и оценки персонала, его карьеры и профессиональной мотивации
		<b>владеть:</b> навыками оказания эффективной психологической помощи руководству и персоналу в рамках своей компетенции по психологическому обеспечению карьерного процесса
2	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> методы получения информации для анализа и оценки карьеры персонала
		<b>уметь:</b> решать задачи в области психологии карьеры
		<b>владеть:</b> приемами развития у сотрудников культуры управленческого общения и здоровой профессиональной конкуренции
3	ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> психологические закономерности построения карьеры, противоречия и барьеры карьерного процесса; влияние индивидуально-типологических и социально-психологических явлений на эффективность карьерного роста профессионала
		<b>уметь:</b> координировать свои усилия и потребность руководства организации в подготовке управленческих кадров;

		организовать и провести профессионально-психологические мероприятия подготовки продвижения персонала в организации и поддержании его высокой работоспособности
		<b>владеть:</b> технологиями планирования и управления карьерным процессом; навыками решения управленческих задач в области психологии карьеры
4	<b>ПК-4.</b> Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><b>знать:</b> требования к подготовке и оформлению резюме, представлению личных способностей и достижений сотрудников; готовить доклады, служебные записки по вопросам управления человеческими ресурсами и результатам производственной деятельности персонала</p> <p><b>уметь:</b> вести статистическую отчетность по широкому кругу задач сопровождения найма и трудовой деятельности персонала</p> <p><b>владеть:</b> навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения кадровых рекомендаций и траекторий карьерного роста сотрудников организации</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<b>Раздел 1. Общая характеристика психологии становления и развития карьеры</b> Тема 1. Карьера персонала как научная и практическая проблема. Исторические аспекты изучения карьеры личности и психологического обеспечения карьерного развития. Сущность процессного, статусного, ценностного, индивидуального и психолого-акмеологического подходов к пониманию карьеры. Методы исследования карьеры
2	3	Тема 2. Социализация и тип карьерного развития. Взаимосвязь выбора жизненного пути и выбора карьеры. Выбор карьеры и его сущность. Факторы выбора карьеры. Выбор профессии и его особенности. Направления развития карьеры. Стадии и типология развития карьеры
3	3	<b>Раздел 2. Психологические особенности планирования и управления карьерой</b> Тема 3. Планирование карьеры. Методологические проблемы планирования карьеры. Принципы планирования карьеры. Индивидуальное планирование карьеры и индивидуальный план. Правила при выборе и индивидуальном планировании карьеры
4	3	Тема 4. Управление карьерой персонала. Содержание категорий управления. Субъект и объект управления карьерой. Управление личной и деловой карьерой. Задачи управления карьерой. Методы управления карьерой в организации. Процесс управления карьерой. Психологическая работа по развитию карьеры

## Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТА ТРУДА»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной адаптации субъекта труда» систематизировать и сконцентрировать существующие разрозненные психологические знания профессиональной адаптации в упорядоченную последовательность представлений о деятельности людей различного опыта, пола, возраста и специализации.

*Задачи* дисциплины:

- изучить типологию процесса адаптации человека к изменяющимся средовым условиям жизнедеятельности;
- понять специфику профессиональной адаптации специалистов в условиях деятельности предприятия или организации рыночного типа;
- сформировать первичные навыки оказания психологической и социально-психологической помощи профессиональной адаптации и преодоления дезадаптации в ситуации взаимодействия персонала.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02. «Психология профессиональной адаптации субъекта труда» относится к вариативной части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>знать:</b> теоретико-методологические проблемы психологической и социально-психологической адаптации в процессе жизнедеятельности
<b>уметь:</b> оценивать потенциальные возможности специалистов по профессиональной и личностной адаптации		
<b>владеть:</b> методами обеспечения саморегуляции состояний в процессе выполнения функций по профилактике дезадаптации		
2	ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>знать:</b> особенности профессиональной адаптации специалистов с учетом специфики деятельности; технологии оказания психологической помощи в условиях дезадаптации
<b>уметь:</b> регулировать условия профессиональной адаптации в интересах эффективности деятельности организации; поддерживать благоприятную ситуацию самоадаптации специалиста к изменившимся условиям взаимодействия.		
<b>владеть:</b> психолого-педагогическими умениями в сопровождении и поддержке специалистов на начальном этапе адаптации к деятельности; навыками психологического обеспечения		

		профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями и умственной отсталостью.
--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	3	<b>Раздел 1. Общая характеристика адаптационных процессов</b> Тема 1. Современные теории и механизмы адаптации человека. Психология и другие области знания об адаптации. Интеракционистский подход, когнитивный подход к адаптации. Гештальтпсихология об адаптации. Социальная, материальная и эргономическая адаптация. Стадии адаптационного процесса. Основные механизмы адаптационного процесса
2	3	Тема 2. Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности. Специфика методов изучения адаптации. Изучение и прогнозирование дезадаптивного поведения. Методы изучения профессиональной адаптации молодых сотрудников
3	3	<b>Раздел 2. Психологические предпосылки эффективной профессиональной адаптации</b> Тема 3. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Психология и социальная психология профессиональной адаптации. Сущности современных теорий трудовой адаптации человека. Понятия «адаптация» и «адаптивность» профессионала. Разновидности профессиональной адаптации
4	3	Тема 4. Технологии адаптации персонала и специалиста. Адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям и профессиональному статусу. Адаптация к неофициальным нормам и ценностям. Адаптация к отношениям в коллективе. Оптимизация процесса профессиональной адаптации

## Учебная дисциплина «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ТЕКСТОВ»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода иностранных текстов» формирование у магистрантов представления об основных положениях общей теории перевода, создание теоретической базы для овладения практическими умениями и навыками в области устного и письменного перевода, выработка у магистрантов базовых умений и навыков перевода текстов различных функциональных стилей.

*Задачи* дисциплины:

- ознакомить магистрантов с особенностями межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у магистрантов представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;
- выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;
- сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты).

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.01. «Теория и практика перевода иностранных текстов» относится к вариативной части *Блока ФТД «Факультативы»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	<b>ОПК-1.</b> Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> – особенности перевода как средства межъязыковой и межкультурной коммуникации;</p> <p>– особенности переводческой деятельности в современном мире; правила переводческой этики;</p> <p>– классификацию видов перевода;</p> <p>– единицы перевода;</p> <p>– понятия адекватности и эквивалентности перевода;</p> <p>– основные модели перевода и переводческие трансформации;</p> <p>– основные виды переводческих соответствий;</p> <p>– основные принципы перевода связного текста;</p> <p>– стилистические и прагматические аспекты перевода.</p> <p><b>уметь:</b> – осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода, характер его реципиентов и тип переводимого текста;</p> <p>– выбирать общую стратегию перевода с учётом его цели и типа оригинала;</p> <p>– осуществлять письменный и/или устный перевод текстов разной степени трудности, используя основные способы и приёмы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности;</p>

		<p>– правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами, типологией текстов на языке перевода;</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками дополнительной информации.</p>
		<p><b>владеть:</b> – орфографической, орфоэпической лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;</p> <p>– умениями и навыками устного и письменного перевода, используя способы и приёмы достижения смысловой и стилистической адекватности;</p> <p>– владеть техникой перевода (переводческими приемами, трансформациями, заменами); использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации;</p> <p>– приёмами прагматической адаптации текста при переводе с учетом его адресата;</p> <p>– навыками устного и письменного перевода текстов различной функциональной направленности в пределах программных требований;</p> <p>– в области устного перевода – владеть голосом, дыханием, дикцией, культурой устной речи;</p> <p>– владеть техникой переводческой записи для осуществления последовательного перевода;</p> <p>– навыками работы на персональном компьютере с использованием электронных словарей, энциклопедий и т. п.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины
1	4	<p><b>Раздел 1. Основы перевода</b></p> <p>Тема 1. Основные положения теории перевода.</p> <p>Цели и задачи курса ТПП, взаимосвязь теории и практики перевода, практический выход курса. Перевод как акт межъязыковой коммуникации. Особенности переводческой деятельности в современном мире</p>
2	4	<p>Тема 2. Лексико-грамматические и стилистические проблемы перевода</p> <p>Лексические проблемы перевода. Грамматические вопросы перевода. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. Стилистические приемы перевода</p>
3	4	<p><b>Раздел 2. Особенности письменного и устного перевода</b></p> <p>Тема 3. Практика письменного перевода.</p> <p>Знакомство со спецификой письменного перевода. Письменный перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный. Критерии оценки качества перевода, редактирование и саморедактирование</p>
4	4	<p>Тема 4. Практика устного перевода. Базовые виды устного перевода.</p> <p>Понятие и особенности устного последовательного перевода. Общая подготовка к переводу на слух. Знакомство с переводческой скорописью</p>

## Учебная дисциплина «АДАПТИВНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

*Цель* освоения учебной дисциплины «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями» – формирование у магистрантов физической культуры личности.

*Задачи* дисциплины:

- понимание роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность магистранта к будущей профессии.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.02. «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями» относится к вариативной части Блока ФТД «Факультативы».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> методику оценки функционального состояния организма, шкалу оценки функционального состояния организма, технику безопасности
		<b>уметь:</b> использовать знание методики оценки функционального состояния с целью поддержания оптимального физического состояния для качественного выполнения профессиональных обязанностей.
		<b>владеть:</b> способностью выполнить соответствующие требования адаптивной физической культуры для поддержания оптимального физического состояния

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетных единицы (72 академических часа).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины

1	2	<p><b>Раздел 1. Теоретические вопросы адаптации к физической культуре для лиц с ограниченными возможностями</b></p> <p>Тема 1. Социально-биологические основы адаптивной физической культуры. Вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Контроль физического развития и физической подготовленности лицами с ограниченными возможностями</p>
2	2	<p>Тема 2. Основы здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни. Отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание. Занятия спортом. Поддержание нормального веса тела. Режим дня и ночи. Закаливание организма. Психологическое равновесие. Личная гигиена</p>
3	2	<p><b>Раздел 2. Методико-практические вопросы адаптации к физической культуре для лиц с ограниченными возможностями</b></p> <p>Тема 3. Функциональное состояние организма как оценка здоровья человека. Состояние нервной системы. Состояние сердечно-сосудистой системы. Состояние дыхательных путей и легочной ткани. Гибкость суставов и крепость мышц. Равновесие и координация.</p>
4	2	<p>Тема 4. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Упражнения на координацию. Освоение пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. Применение метода управления дыханием. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Упражнения на гибкость (растягивающие упражнения). Элементы спортивных игр</p>