

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**Базовая кафедра организационной психологии и психологии
профессиональной деятельности**
(название кафедры)

- Направление подготовки:* **37.06.01 Психологические науки** _____
(код, наименование специальности /направления)
- Профиль/специализация:* **19.00.03 Психология труда, инженерная
психология, эргономика**
- Квалификация выпускника:* **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
- Форма обучения:* **очная, заочная**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины: 144 час/4 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: экзамен; реферат

Цель освоения дисциплины - овладение основами знаний исторической части общенаучной дисциплины «История и философия науки», а также усвоение принципов философского осмысления научных проблем, особенностях взаимодействия науки и философии.

Задачи дисциплины:

- усвоение сведений об общих проблемах истории науки, а также знаний, относящихся к истории экономической науки;
- выработка навыков применения знаний по проблемам истории экономической науки в практике самостоятельных научных исследований;
- усвоение сведений об общих проблемах философии науки (ч.1), а также знаний философских проблем социально- гуманитарных наук;
- выработка навыков применения знаний об общих проблемах философии науки в практике самостоятельного научного творчества;
- формирование способности к использованию сведений о философских проблемах социально- гуманитарных наук в практике научной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной и готовой к самостоятельной **научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.**

В результате освоения дисциплины аспиранты и соискатели должны:

Знать:

- базовые основы истории и современного состояния философии науки;
- исторические закономерности развития науки и экономической науки как ее отрасли.

Уметь:

- применять имеющиеся знания в научно- исследовательской работе;

- использовать усвоенные методологические установки в качестве критерия оценки полученных результатов по выбранному профилю научных исследований;
- используя знания философии науки, осуществлять правильную оценку полученных научных результатов.

Владеть:

- способностью к применению сведений о философии науки в научно-исследовательской работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука современной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Тема 8. Наука как социальный институт.

*Раздел II. Современные философские проблемы областей научного знания
Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.*

Тема 1. Общетеоретические подходы.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Тема 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Тема 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 11. Основные исследовательские программы СГН.

Тема 12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.

Тема 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Раздел III. История науки.

Тема 1. Предмет, проблемы и социальные аспекты истории науки.

Тема 2. Формирование античной науки в структуре философского знания.

Тема 3. Наука в эпоху европейского Средневековья и канун Нового времени.

Тема 4. Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности.

Тема 5. Эпоха классической науки (XVIII–XIX в.в.).

Тема 6. Наука в XX веке.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 180 час/5 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: экзамен; реферат

Цель освоения учебной дисциплины:

— совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности;

— формирование у аспирантов практических навыков различных видов профессионально-ориентированной речевой деятельности (устной речи/говорения, аудирования/восприятия звучащей речи, чтения и письма), а также компетенций в области профессиональной коммуникации на английском языке;

Задачи освоения учебной дисциплины:

— сформировать у аспирантов знания, умения и навыки устных и письменных коммуникаций на английском языке, а также компетенции в профессиональной сфере деятельности в контексте основных требований ФГОС ВО;

— сформировать навыки применения наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

— формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;

— современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

— принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития;

- содержание основных образовательных программ высшего образования в области экономических наук;
- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения;
- не менее 5000 лексических единиц разговорного языка; 400–500 общенаучных терминов;
- 750–1000 терминологических единиц по специальности.

Уметь:

- вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в экономических организациях и учреждениях; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках экономических организациях и учреждениях; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;
- планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития;
- проектировать и организовывать различные формы обучения в высшей школе в области экономических наук;
- вести подготовленную и не подготовленную речь,
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке; вести диалог в ситуациях научного, профессионального и бытового общения,
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную литературу по специальности,
- составлять план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме,
- написать сообщение или доклад по теме проводимого исследования,
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе, в особенности – при написании диссертации.

Владеть:

- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие;

- педагогическими технологиями, методами и приемами преподавания в высшей школе в области экономических наук;
- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Работа над языковым материалом

Тема 1. Фонетика

Интонационное оформление предложения. Словесное, фразовое и логическое ударения в двусложных и в многосложных словах. Перенос ударения при конверсии. Фонологические противопоставления.

Тема 2. Лексика

Формирование лексического запаса аспиранта. Специфика лексических средств текстов по специальности. Употребительные фразеологические сочетания. Сокращения и условные обозначения.

Тема 3. Грамматика

Средства выражения и распознавания главных членов предложения. Определение границ членов предложения. Сложные синтаксические конструкции. Пассивные

конструкции. Средства выражения смыслового центра предложения и модальности.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 4. Аудирование и говорение.

Развитие навыков аудирования и говорения. Коммуникативность устной речи.

Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.

Тема 5. Чтение и перевод, аннотирование и реферирование

Совершенствование и овладение всеми видами чтения оригинальной литературы в профессиональной сфере. Ускорение темпа чтения. Развитие умения адекватно передать смысл научного текста. Выполнение письменного и устного перевода.

Развитие навыков письменной речи.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Информационные технологии в науке и образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: подготовка аспирантов и соискателей к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области.

Задачи освоения учебной дисциплины: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности; а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Учебная дисциплина «**Информационные технологии в науке и образовании**» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.01).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные программные продукты, необходимые для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области;
- принципы применения информационных технологий в своей прикладной области;
- закономерности протекания информационных процессов в научных исследованиях и образовании;
- основные теории и научные школы в области управления;
- концепции, принципы и задачи современной системы управления и информационных технологий;
- сущность методологии исследования с помощью коммуникационно-информационных управленческих процессов в обществе;
- содержательные, организационные, профессиональные и правовые аспекты управления;

- психологические аспекты принятия управленческих решений;
- методологические основы управления с помощью информационных систем;
- принципы формирования и развития механизма управления;
- прогрессивные формы и методы ведения учета в организации различных организационно-правовых форм (систему сбора, обработки, подготовки информации и отчетности).

Уметь:

- формировать базы данных;
- использовать современное программное обеспечение для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области;
- осуществлять правильный выбор программного инструментария проводимых исследований;
- автоматизировать подготовку данных для составления обзоров, отчетов, научных публикаций, учебных материалов;
- автоматизировать сбор, обработку, систематизацию информации по теме исследования.

Владеть:

- методами и средствами комплексного анализа современных социально-экономических систем;
- навыками применения современных информационных технологий и средствами представления результатов научной и образовательной деятельности, научно-исследовательской и учебно-методической работе;
- инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований;
- навыками планирования и организации выполнения работ по проекту.
- навыками применять фундаментальные знания теории к решению практических задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования

ПК-6 способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля,

с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе

ПК-7 способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам

Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии в образовании

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Информатизация общества, сферы образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция ИКТ. Дидактические свойства ИКТ. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.

Программные средства планирования учебных занятий. Программные средства подготовки учебных материалов. Мультимедиа в образовании. Информационное обеспечение учебного процесса в области психологического образования.

Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом.

Тема 3. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности.

Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети. Социальные сервисы. Видеоконференции. Телекоммуникационный проект.

Раздел 2. Образовательные технологии в психологии.

Тема 4. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении психологии.

Понятие дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Построение программы дистанционного курса по психологической дисциплине.

Тема 5. Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях.

Информационные технологии в научных исследованиях. Особенности психолого-педагогических исследований. Программные средства обработки результатов научного эксперимента. Программные средства подготовки научных текстов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Психология человека

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний, умений и компетенций в области психических процессов, психических состояний и психических свойств личности, а также факторного анализа психологических законов и механизмов психической деятельности человека.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития человека;
- формирование знания психофизиологических, структурно-содержательных и динамических характеристик психических процессов, психических состояний и психических свойств человека;
- формирование навыков интеграции разнообразных концептуальных положений в области психических процессов, психических состояний и психических свойств человека;

Учебная дисциплина «Психология человека» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.02).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные концепты терминологического аппарата психологии человека;
- возникновение психических процессов как системной характеристики свойства высокоорганизованной живой материи;

— методологию развития профессионального мышления и творчества.

Уметь:

— использовать знания в области психологии человека, применять методологию взаимодействия в системе «человек-человеком» посредством применения компетенций, формируемых научными школами в области психологии;

— самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственной профессиональной деятельности;

— определять оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Владеть:

— навыками интеграции разнообразных концептуальных положений в области психических процессов, психических состояний и психических свойств человека;

— навыками анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

— навыками выявления и учёта индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и методы психологии человека

Тема 1. Человек и его познание

Антропология как учение о человеке. Психология о человеке. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Проблема целостного и частичного описания психологии человека. Субъективность как предмет психологии человека.

Тема 2. Методы психологического познания человека.

Методы объяснительной (естественно-научной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Методы практической психологии (психологической практики).

Раздел 2. Исследование человека как индивида, субъекта деятельности, личности и его индивидуальности.

Тема 3. Онтология жизнедеятельности человека

Деятельность как онтологическое основание бытия человека. Сознание.

Психологическая структура сознания. Человек в обществе.

Тема 4. Образы субъективной реальности.

Человек как индивид. Телесное существование человека. Психология субъектности. Душевная жизнь человека. Чувства и эмоции человека. Разумная жизнь человека. Человек как личность. Духовное бытие человека.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Технологии профессионально ориентированного обучения

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/ 2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний теории и практики профессионально-ориентированного обучения, применения технологий и инновационных методик в научно-педагогической деятельности в системе непрерывного психологического образования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать понятие о методологии технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике применения дидактических принципов в высшей школе, а также подходов к образовательным технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Учебная дисциплина «Технологии профессионально ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию подготовки к научно-педагогическому виду деятельности (Блок 1, Б1.В.03).

Изучение дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» является обязательным условием прохождения аспирантом педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;

- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификацию технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций.

Уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

Владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями в научно-педагогической деятельности*:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-5 способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований

ПК-6 способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие о технологиях решения педагогических задач

Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики

Технологическая функция педагогики. Технология обучения. Технологии конструирования, осуществления педагогического процесса. Педагогическое стимулирование деятельности обучаемых.

Тема 2. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения.

Анализ взаимосвязи и соотношения таких категорий, как «теория обучения», «методика учебного предмета», «технология обучения». Основные дидактические теории обучения. Научные педагогические технологии в ВУЗе.

Тема 3. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники

Компоненты педагогического мастерства. Приемы, используемые в педагогических технологиях. Педагогические техники. Выбор образовательных технологий.

Раздел 2. Конкретные технологии решения педагогических задач

Тема 4. Концепции контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии.

Знаково-контекстное обучение по Вербицкому А.А. Кейс-стадии. Деловые и ролевые игры. Компетентностно-ориентированные задания. Метод проектов и метод направляющих текстов.

Тема 5. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе.

Групповые технологии.

Технологии проблемного обучения. На учебных занятиях. Цели, задачи и теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.

Концепция эвристического обучения. Групповые технологии.

Тема 6. Технологии обучения творческому саморазвитию.

Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей.

Педагогические условия творческого саморазвития в образовательном процессе вуза. Проектирование учебного занятия как пространства творческого саморазвития педагога и обучающихся.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час/3 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций в сфере психологических составляющих труда, смежных областей знания о труде, представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда и основ его профессионального развития, что будет способствовать решению комплексных междисциплинарных задач в сфере психология труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование базы знаний по психологии труда;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, изучение процедуры анализа трудовой деятельности;
- получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях практики, изучение основ профессионального развития личности;
- развитие способности соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания работников, в контексте фундаментальных проблем психологии.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины Б1.В.04)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной дисциплине аспирант должен:

знать:

- роль и место психологии труда в ряду других дисциплин; проблемы развития психологии труда и саморазвития профессионала;
- основные профессиональные ориентации и профессиональный психологический отбор;
- перспективы развития психологии труда;

- методы изучения трудовой деятельности; основные психологические признаки труда и профессии;
- историю возникновения и развития психологических представлений о труде; основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; стратегию определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности;

уметь:

- анализировать трудовую деятельность, планировать и проводить профессиографическое исследование профессиональной деятельности;
- иметь начальные навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда;

владеть навыками:

- рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности; использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи

ПК-4 способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии

Тема 1. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности.

Психологические науки о труде. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности.

Тема 2. Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.

Основные понятия психологического изучения профессий. Профессиография. Профессиограмма. Психограмма профессионала. Профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.

Раздел 2. Инженерно-психологический анализ труда и эргономическое проектирование

Тема 3. Психология формирования и оценки профессионализма.

Развитие человека как субъекта труда. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и монопрофессионализм. Трудоспособность, работоспособность, функциональные состояния человека в труде.

Тема 4. Психология группового субъекта труда.

Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности. Психологическая характеристика группового действия.

Моделирование групповой деятельности. Эффективность совместного труда.

Противоречия и конфликты в труде.

Тема 5. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия.

Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия.

Эмоциональный, когнитивный, исполнительный аспекты анализа трудового действия. Модели трудового действия в инженерной психологии.

Тема 6. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование эргатических систем.

Специфика работы психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргономических систем. Проблема распределения функций между человеком и машиной. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина».

Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Учет факторов среды. Безопасность труда.

Эргономическая оценка эргатических систем

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час/3 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний в теории и практике педагогики и психологии высшей школы, навыков применения основных принципов, методов, традиционных и инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности в высшей школе, формирование готовности к реализации творческого подхода к процессу проектирования педагогических систем в учебном процессе в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
- овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

Учебная дисциплина **«Педагогика и психология высшей школы»** является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.05).

Изучение дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»** является обязательным условием прохождения аспирантом педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы;

- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей.

Владеть:

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- опытом обязательной рефлексии учебной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями в научно-педагогической деятельности*:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-6 - способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе;

ПК-7 - способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие проблемы высшего образования

Тема 1. Генезис развития и современное состояние высшего образования в РФ

Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего образования в СССР.

Современные тенденции развития высшего образования в РФ. Болонский процесс.

Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Методологические основы дидактики высшей школы. Цели и содержание обучения и воспитания в высшей школе. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи дидактики высшей школы.

Современные дидактические теории и технологии. Классификация методов и средств обучения и воспитания.

Тема 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Приоритетные стратегии и ценности воспитания студентов. Теория и практика воспитания в высшей школе.

Совершенствование условий процесса воспитания студентов в вузе. Вузовская образовательная среда.

Раздел 2. Психология обучения и воспитания в высшей школе

Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Деятельность и познавательные процессы в вузе. Учение как деятельность. Этапы формирования умственных действий.

Тема 5. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.

Личность как психологическая категория. Строение личности. Развитие личности.

Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Статистические методы исследования в психологии

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час/3 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний, умений и основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- углубление знаний о возможностях применения статистических моделей в психологии;
- рассмотрение основных моделей организации исследования в различных условиях и с различными выборками;
- изложение основ применения математического моделирования в психологии;
- развитие навыков компьютерного анализа данных в психологии.

Учебная дисциплина «Статистические методы в психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.06).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы применения статистических методов в психологическом исследовании;
- основные концепты терминологического аппарата в области статистических методы исследования;
- основные тенденции и перспективы развития математического моделирования в психологии.

Уметь:

- правильно планировать исследования в своей предметной области;
- адекватно применять методы математического моделирования к практическим задачам исследования в психологии;
- правильно интерпретировать результаты математического анализа данных.

Владеть:

- навыками использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством

использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования

ПК-3 способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в теорию статистики.

Тема 1. Методы описательной статистики

Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Несгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации. Ассиметрия и эксцесс.

Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины

Понятие распределения признака и нормального распределения признака; основные характеристики нормального распределения.

Построение кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения результативного признака.

Раздел 2. Аналитическая статистика

Тема 3. Меры связи между признаками

Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости; методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Брауэ-Пирсона. Интерпретация корреляции.

Тема 4. Методы проверки статистических гипотез

Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, Q-критерий Розенбаума, T-критерий Вилкоксона, χ^2 -критерий Пирсона.

Тема 5. Многомерный анализ данных

Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Факторный анализ. Статистические показатели для оценки результатов факторного анализа.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Теоретические и методологические основы научного исследования в
области социально-гуманитарных наук

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: экзамен; реферат

Цель освоения учебной дисциплины: формирование теоретических и практических знаний в области научного исследования социально-гуманитарной направленности, умение разработать рабочий аппарат квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки, а также ее защиты в диссертационном совете.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;
- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;
- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию диссертации и последующей ее защиты.

Дисциплина «Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук» является обязательной дисциплиной вариативной части,

обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы (Блок 1, Б1.В.07).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методологии научного психолого-педагогического познания;
- методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;
- методологические принципы, структуру, функции научного знания;
- особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного исследования.

Уметь:

- определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;
- определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования;
- выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования;
- обрабатывать результаты исследования, подготовить научный текст к защите и публично защитить подготовленный доклад по теме диссертационного исследования.

Владеть:

- современными методами психолого-педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания;
- навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПК-1 способностью планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи

ПК-3 способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки

Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука и научный метод

Тема 1. Понятие науки

Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Углубление специализации научной деятельности.

Тема 2. Задачи и предмет методологии научного познания.

Обыденное и научное знание. Отличие научного от обыденного знания.

Стремление науки объяснить новые факты с помощью существующих гипотез.

Раздел 2. Методология научного исследования

Тема 3. Общая характеристика. Метод и методология.

Ф.Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Связь методологии с философией. Тождество и различие теории и метода.

Тема 4. Предмет и структура методологии.

Определение предмета методологии. Схема структуры методологии:

характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым.

Тема 5. Классификация методов исследования.

Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования.

Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Научные методы теоретического исследования.

Тема 6. Форма представления результатов научного исследования.

Цель написания реферата. Структура научного отчета. Основа построения журнальной статьи. Научная работа и виды научных работ.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии о
общения

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере, прежде всего в ситуациях публичного выступления.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение эффективных риторических приёмов и способов построения публичной речи в различных ситуациях;
- приобретение собственного ораторского опыта;
- знакомство с видами спора и приемами ведения дискуссии;
- обучение различным жанрам устного делового общения: деловой беседе и разговору по телефону;
- обучение умению грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

В результате изучения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий, общения» аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и законы современной риторики;
- пути развития риторики как науки и основы риторической теории аргументации;
- вербальные и невербальные средства общения, а также способы построения публичной речи;
- правила ведения дискуссий и пути повышения собственной коммуникативно-речевой компетенции.

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить речевое высказывание;
- анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального общения;
- создавать тексты различных жанров с учетом особенности ситуации общения;

- анализировать собственную речевую деятельность в различных ситуациях общения;
- выбирать тему и систему изложения материала;
- использовать средства убеждения и вести дискуссию, участвовать в обсуждении проблем; вести деловую беседу и диалог по телефону;

Владеть:

- навыками публичных выступлений и подготовки презентаций;
- методами создания грамотных и понятных для восприятия текстов и техникой речи.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии о общения» относится к блоку обязательных вариативных «Дисциплины» (индекс дисциплины Б1.В.08)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПК-5 способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований

ПК-6 способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы ораторского искусства

Тема 1. История развития риторики.

Ораторское искусство как теория красноречия. Цель и функции риторики.

Зарождение и развитие риторики. Риторика в современном мире.

Тема 2. Оратор и его аудитория.

Подготовка оратора. Внешности и внешний облик оратора. Контакт со слушателями. Голос, дикция, техника речи.

Раздел 2. Деловой разговор и публичное выступление

Тема 3. Публичное выступление.

Публицистический стиль и его особенности. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Правила риторики.

Тема 4. Аргументирующая речь (убеждение и агитация) и искусство спора.

Аргументирующая речь и ее особенности. Стратегии доказательства. Логические и риторические аргументы. Адресат и цели спора. Виды спора. Форма проведения спора. Культура ведения спора.

Тема 5. Деловая беседа.

Общие правила ведения беседы и ее специфика в деловом общении. Функции деловых бесед. Структура деловой беседы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Интернет пространство: психологическая защита от
негативной информации

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций в области методологии психологической защиты личности от негативной информации, а также решению комплексных междисциплинарных задач в сфере психологии личности в случае возникновения негативной ситуации.

Задачи дисциплины:

- формирование базы знаний теории и практики в области психологической защиты личности от негативной информации;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных методах и средствах психологической защиты личности от негативной информации;
- формирование умений психологической помощи личности в условиях возникновения негативных ситуаций.

Дисциплина «Психологическая защита от негативной информации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по выбору (индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- роль и место базы знаний теории и практики в области психологической защиты личности от негативной информации;
- основные профессиональные ориентации и отбор методов и личности от негативной информации.

уметь:

- анализировать профессиональную деятельность и психологическую помощь в случае возникновения негативной ситуации;

— осуществлять профессиональную психологическую помощь в случае возникновения негативной ситуации;

иметь навыки:

— рефлексии профессиональной деятельности в случае необходимости оказания психологической помощи личности при возникновении у нее негативной ситуации;

— иметь навыки ориентировки, выбора средств и методики оказания психологической помощи личности в случае возникновения у нее негативной ситуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования

ПК-6 способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Интернет пространство: принципы взаимодействия с ним

Тема 1. Понятие и правила функционирования интернет пространства.

Принципы организации и поиска информации в интернете. Описание языков запросов в поисковых системах. Получение информации. Классификация информации.

Тема 2. Проблемы выявления негативной информации.

Характеристики негативной информации. Выявление негативной информации.

Оценка влияния негативной информации на психику человека.

Раздел 2. Психологическая защита от негативной информации

Тема 3. Информационно-психологическая безопасность личности.

Концепция информационно-психологической безопасности личности. Понятие психологической безопасности личности в Интернете. Организация работы по реализации информационной безопасности

Тема 4. Оценка психологической безопасности в Интернет пространстве.

Влияние интернет пространства на психологическое состояние и поведение современного человека. Интернет-зависимость, ее диагностика и профилактика.

Тема 5. Стратегии психологической защиты от негативной информации.

Психологическая компетентность человека, как фактор безопасности Интернет среды. Формирование психологической компетентности человека. Разработка программного обеспечения информационной безопасности.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая деятельность: ценности и смысл

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у аспирантов профессиональной компетентности в области практической деятельности, обеспечивающей эффективную психологическую, ценностную и смысловую составляющую.

Задачи дисциплины:

- изучение ценностей психологической деятельности;
- приобретение собственного опыта оценки ценностей и смысла психологической деятельности;
- решение психологических проблем профессионализации личности;
- научиться разрешать внутриличностные конфликты профессионального становления;
- обучение умению грамотно преодолевать кризисы профессионализации личности.

Учебная дисциплина «Психологическая деятельность: ценности и смысл» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные понятия и законы психологической деятельности;
- пути развития психологической деятельности
- основы деятельностного подхода к проблеме деятельности в психологии
- предмет и задачи психологического изучения деятельности

уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно проводить теоретико-методологический анализ подходов к профессионализации личности;
- анализировать психологическую структуру деятельности;
- разрешать основные проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- разрешения внутриличностных конфликтов профессионального становления;
- владения субъектно-деятельностным направлением в разработке проблемы деятельности в психологии;
- разработки моделей профессионально-значимых качеств личности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования

ПК-5 способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Подготовка к психологической деятельности

Тема 1. Основы профессионализации личности.

Психоконсультационная деятельность как вид психологической помощи. Оценка психологического состояния личности. Оценка профессионально-значимых качеств личности. Профессиональное становление личности.

Тема 2. Проблемы профессионализации личности.

Психологические характеристики проблем профессионализации личности. Разрешение внутриличностного конфликта профессионального становления. Преодоление кризисов профессионализации личности.

Раздел 2. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии

Тема 3. Общепсихологическая теория деятельности.

Деятельность как базовая категория в психологии. Деятельность как форма и проявление активности. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. Психологическая структура деятельности.

Тема 4. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности в психологии.

Действие как единица анализа деятельности. Ценность и смысл действия и деятельности. Виды и формы деятельности. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности.

Тема 5. Психологическая сущность трудовой профессиональной деятельности. Психология труда. Психологическое содержание труда. Психологические факторы гуманизации труда. Достижения и тенденции в разработке проблемы деятельности.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Инновации в современном образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Целью освоения учебной дисциплины: формирование профессиональных компетенций аспирантов в области инновационной деятельности в сфере образования, а также моделей проектирования и применения в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о педагогической инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития; смысле, цели и задачах;
- осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ педагогической инноватики в условиях модернизации отечественного образования;
- овладение понятийным аппаратом педагогической инноватики;
- усвоение знаний о типах педагогических нововведений и механизмах реализации педагогических инноваций;
- выявление сущности инновационного процесса и инновационной образовательной деятельности;
- анализ основных инновационных систем обучения и воспитания в авторских школах;
- освоение технологических основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- осознание факторов, препятствующих педагогическим нововведениям, и ресурсных эффективности;
- формирование опыта рефлексии инновационно-педагогической деятельности;
- подготовка к реализации инновационной деятельности в высшей школе на уровне дидактических целей и концепций, нововведений в учебном процессе и учебном курсе, а также в воспитательном процессе;
- освоение основ управления инновационными процессами в высшей школе.

Дисциплина «**Инновации в современном образовании**» относится к блоку «Факультативы» (индекс дисциплины ФТД.В.01)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- образования инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-6 - способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе;

ПК-7 - способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Научные основы инновационной деятельности

Тема 1. Инновационный процесс в образовании как научная категория.

Теории и сущность управления в современной науке. Понятие об инновациях.

Методологические основы педагогической инноватики. Технология развития педагогических нововведений. Анализ и оценка педагогических инноваций.

Тема 2. Методология и направления модернизации отечественного образования. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Национальный проект «Образование». Образовательные стандарты, их идеология, философия, инновационный характер. Инновации в области финансирования и управления образованием.

Раздел 2. Инновационные технологии в обучении и воспитании

Тема 3. Нововведения в содержании и технологиях обучения.

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Формирование универсальных учебных действий. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения.

Тема 4. Инновационные подходы в воспитании.

Программа духовно-нравственного развития как часть образовательного стандарта. Концепция воспитания обучающихся. Национальный воспитательный идеал. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 Методология представления результатов научно-
исследовательской деятельности

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций.

Задачи дисциплины:

Изложение основ научного (диссертационного) исследования и методологии научно-технического творчества.

Дисциплина «**Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности**» относится к блоку «Факультативы» (индекс дисциплины ФТД.В.02)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

методологические основы научного знания,

- теоретические и эмпирические методы исследования;
- элементы теории и методологии научно-технического творчества;
- методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.

уметь:

- использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок;
- формулировать и представлять результаты научного исследования.

владеть:

- методами научного исследования и приемами научно-технического творчества.
- приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями*:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи

ПК-4 способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам

Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности выполнения научных исследований

Тема 1. Основы знаний о диссертационном исследовании.

Институт защит диссертаций. Онтология диссертационного исследования.

Классификация отраслей науки. Признаки диссертационного исследования.

Современная научная школа.

Тема 2. Объект и предмет научного исследования.

Матрица научных интересов. Наименование темы диссертации. Компоненты диссертационного исследования. Актуальность исследования и значение результатов для теории и практики. Научные проблемы, цели, задачи, решения.

Раздел 2. Представление результатов научных исследований

Тема 3. Методы диссертационного исследования.

Тип результата и тип научной рациональности диссертационного исследования.

Структура диссертационной работы. Информационное обеспечение. Новации и достижение научной новизны результатов исследования.

Тема 4. Результаты диссертационного исследования.

Процедурная модель проектирования диссертационного исследования. Научный текст и его основные категории. Разработка введения к диссертации. Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК и подготовка диссертации к представлению в совет по защите диссертаций. Процедура защиты диссертации.