

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ–ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление - 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная
психология, эргономика**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

Общая трудоемкость дисциплины: 144 час/4 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: экзамен; реферат

Цель освоения дисциплины - овладение основами знаний исторической части общенаучной дисциплины «История и философия науки», а также усвоение принципов философского осмысления научных проблем, особенностях взаимодействия науки и философии.

Задачи дисциплины:

- усвоение сведений об общих проблемах истории науки, а также знаний, относящихся к истории экономической науки;
- выработка навыков применения знаний по проблемам истории экономической науки в практике самостоятельных научных исследований;
- усвоение сведений об общих проблемах философии науки (ч.1), а также знаний философских проблем социально- гуманитарных наук;
- выработка навыков применения знаний об общих проблемах философии науки в практике самостоятельного научного творчества;
- формирование способности к использованию сведений о философских проблемах социально- гуманитарных наук в практике научной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной и готовой к самостоятельной **научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.**

В результате освоения дисциплины аспиранты и соискатели должны:

Знать:

- базовые основы истории и современного состояния философии науки;
- исторические закономерности развития науки и экономической науки как ее отрасли.

Уметь:

- применять имеющиеся знания в научно- исследовательской работе;

- использовать усвоенные методологические установки в качестве критерия оценки полученных результатов по выбранному профилю научных исследований;
- используя знания философии науки, осуществлять правильную оценку полученных научных результатов.

Владеть:

- способностью к применению сведений о философии науки в научно-исследовательской работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука современной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Тема 8. Наука как социальный институт.

Раздел II. Современные философские проблемы областей научного знания
Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 1. Общетеоретические подходы.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Тема 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Тема 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 11. Основные исследовательские программы СГН.

Тема 12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.

Тема 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Раздел III. История науки.

Тема 1. Предмет, проблемы и социальные аспекты истории науки.

Тема 2. Формирование античной науки в структуре философского знания.

Тема 3. Наука в эпоху европейского Средневековья и канун Нового времени.

Тема 4. Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности.

Тема 5. Эпоха классической науки (XVIII–XIX в.в.).

Тема 6. Наука в XX веке.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностраный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 180 час/5 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: экзамен; реферат

Цель освоения учебной дисциплины:

— совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности;

— формирование у аспирантов практических навыков различных видов профессионально-ориентированной речевой деятельности (устной речи/говорения, аудирования/восприятия звучащей речи, чтения и письма), а

также компетенций в области профессиональной коммуникации на английском языке;

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать у аспирантов знания, умения и навыки устных и письменных коммуникаций на английском языке, а также компетенции в профессиональной сфере деятельности в контексте основных требований ФГОС ВО;
- сформировать навыки применения наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- содержание основных образовательных программ высшего образования в области экономических наук;
- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения;
- не менее 5000 лексических единиц разговорного языка; 400–500 общенаучных терминов;
- 750–1000 терминологических единиц по специальности.

Уметь:

- вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в экономических организациях и учреждениях; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках экономических организациях и учреждениях; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

- планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития;
- проектировать и организовывать различные формы обучения в высшей школе в области экономических наук;
- вести подготовленную и не подготовленную речь,
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке; вести диалог в ситуациях научного, профессионального и бытового общения,
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную литературу по специальности,
- составлять план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме,
- написать сообщение или доклад по теме проводимого исследования,
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе, в особенности – при написании диссертации.

Владеть:

- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие;
- педагогическими технологиями, методами и приемами преподавания в высшей школе в области экономических наук;
- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Специфика русскоязычного и англоязычного научного дискурса.
- Тема 2. Эссе как специфический англоязычный академический жанр.
- Тема 3. Особенности языка академических текстов.
- Тема 4. Тезисы на научную конференцию как жанр академического дискурса.
- Тема 5. Типичная структура научной статьи.
- Тема 6. Словесно-речевое оформление англоязычной научной статьи.
- Тема 7. Жанр реферирования статьи.
- Тема 8. Как подать статью в западный журнал.
- Тема 9. Устное выступление и слайд-шоу.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций в сфере психологических составляющих труда, смежных областей знания о труде, представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда и основ его профессионального развития, что будет способствовать решению комплексных междисциплинарных задач в сфере психология труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование базы знаний по психологии труда;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, изучение процедуры анализа трудовой деятельности;

- получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях практики, изучение основ профессионального развития личности;
- развитие способности соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания работников, в контексте фундаментальных проблем психологии.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины Б1.В.ОД.1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- роль и место психологии труда в ряду других дисциплин; проблемы развития психологии труда и саморазвития профессионала;
- основные профессиональные ориентации и профессиональный психологический отбор;
- перспективы развития психологии труда;
- методы изучения трудовой деятельности; основные психологические признаки труда и профессии;
- историю возникновения и развития психологических представлений о труде; основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; стратегию определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности;

уметь:

- анализировать трудовую деятельность, планировать и проводить профессиографическое исследование профессиональной деятельности;
- иметь начальные навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда;

владеть навыками:

- рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности; использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи

ПК-4 способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Методологические основы психологии труда и эргономики
- Тема 2. Методы исследования психологии труда и эргономики
- Тема 3. Психология трудовой деятельности человека
- Тема 4. Психология безопасного труда
- Тема 5. Профессиональное развитие личности
- Тема 6. Работоспособность человека и организация его трудовой деятельности
- Тема 7. Психические состояния в трудовой деятельности
- Тема 8. Профессиональный отбор и профессиональное обучение человека
- Тема 9. Система «человек–машина–среда» (СЧМС)
- Тема 10. Эргономические принципы создания СЧМС
- Тема 11. Эргономичность системы «человек–машина–среда»
- Тема 12. Психологические характеристики человека-оператора
- Тема 13. Эргономическая организация профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Психология человека

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: экзамен; реферат

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний, умений и компетенций в области психических процессов, психических состояний и психических свойств личности, а также факторного анализа психологических законов и механизмов психической деятельности человека.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития человека;
- формирование знания психофизиологических, структурно-содержательных и динамических характеристиках психических процессов, психических состояний и психических свойств человека;
- формирование навыков интеграции разнообразных концептуальных положений в области психических процессов, психических состояний и психических свойств человека;

Учебная дисциплина «Психология человека» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.ОД.2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные концепты терминологического аппарата психологии человека;
- возникновение психических процессов как системной характеристики свойства высокоорганизованной живой материи;
- методологию развития профессионального мышления и творчества.

Уметь:

- использовать знания в области психологии человека, применять методологию взаимодействия в системе «человек-человеком» посредством

применения компетенций, формируемых научными школами в области психологии;

— самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственной профессиональной деятельности;

— определять оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Владеть:

— навыками интеграции разнообразных концептуальных положений в области психических процессов, психических состояний и психических свойств человека;

— навыками анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

— навыками выявления и учёта индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки

Содержание дисциплины:

Раздел 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Объект, предмет, задачи психологии

Тема 1.3. Законы, принципы, эффекты и феномены в психологии

Тема 1.4. Принципы психологии и поведения

Тема 1.5. Эффекты психологии и феномены психологии

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК

Тема 2.1. Основные отрасли психологии

Тема 2.2. Методы эмпирических исследований в психологии

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Тема 3.1. Развитие психологии в различные эпохи

Тема 3.2. Основные направления и школы в психологии

Тема 3.3. Структуралистское направление (структурная школа).

Функционалистский подход (функционализм). Бихевиористский подход (бихевиоризм)

Тема 3.4. Психоанализ (фрейдизм)

Тема 3.5. Психологическая защита как защитный механизм психики

Тема 3.6. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнг. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология

Тема 3.7. Основные принципы психологии, сформулированные отечественными психологами

РАЗДЕЛ 4. ПСИХИКА, МОЗГ, ОРГАНИЗМ, СОЗНАНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 4.1. Психика и организм. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Тема 4.2. Этапы социализации. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 4.3. Структура психики. Мозг и психика

Тема 4.4. Головной мозг и локализация психических функций.

Тема 4.5. Структура и свойства нервной системы

Тема 4.6. Основные психические процессы

Тема 4.7. Психика, поведение и деятельность

Тема 4.8. Сознание человека как высшая форма развития психики

Тема 4.9. Сознание и его функции. Структура сознания. Нарушения сознания

РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 5.1. Ощущения (сенсорика)

Тема 5.2. Характеристики ощущений. Явления,

Тема 5.3. Восприятие (перцепция) и его свойства

Тема 5.4. Классификация основных видов восприятия.

Тема 5.5. Физиологические основы восприятия. Характеристики восприятия

Тема 5.6. Свойства восприятия. Эффекты и феномены восприятия

Тема 5.7. Установка, аттитюд, доминанта Иллюзии восприятия

Тема 5.8. Воображение и представление. Функции, приемы и развитие воображения

Тема 5.9. Творчество. Два условия рождения идей

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Статистические методы исследования в психологии

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний, умений и основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- углубление знаний о возможностях применения статистических моделей в психологии;
- рассмотрение основных моделей организации исследования в различных условиях и с различными выборками;
- изложение основ применения математического моделирования в психологии;
- развитие навыков компьютерного анализа данных в психологии.

Учебная дисциплина «Статистические методы в психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.ОД.3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы применения статистических методов в психологическом исследовании;
- основные концепты терминологического аппарата в области статистических методов исследования;
- основные тенденции и перспективы развития математического моделирования в психологии.

Уметь:

- правильно планировать исследования в своей предметной области;

- адекватно применять методы математического моделирования к практическим задачам исследования в психологии;
- правильно интерпретировать результаты математического анализа данных.

Владеть:

- навыками использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования

ПК-3 способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1.1. Эмпирические математические модели психологического явления.

Тема 1.2. Параметрические и непараметрические статистические методы.

Тема 1.3. Эксплораторные статистические методы.

Тема 1.4. Конфирматорные статистические методы.

Тема 1.5. Одно- и двумерные статистические методы.

Тема 1.6. Многомерные статистические методы.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. Планирование экспериментов в психологии.

Тема 2.2. Межгрупповой план эксперимента.

Тема 2.3. Внутригрупповой план эксперимента: общая характеристика, достоинства и недостатки.

Тема 2.4. Основные модели экспериментов и их характеристика.

Тема 2.5. Факторные планы экспериментов.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Тема 3.1. Модели индивидуального и группового поведения.

Тема 3.2. Моделирование когнитивных процессов и структур.

Тема 3.3. Проблема искусственного интеллекта.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.4 Информационные технологии в науке и образовании**

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: подготовка аспирантов и соискателей к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области.

Задачи освоения учебной дисциплины: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности; а также усвоение аспирантами основных теоретических понятий и методических средств использования математических методов и информационных технологий в процессе организации научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Учебная дисциплина **«Информационные технологии в науке и образовании»** является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.ОД.3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные программные продукты, необходимые для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области;
- принципы применения информационных технологий в своей прикладной области;
- закономерности протекания информационных процессов в научных исследованиях и образовании;

- основные теории и научные школы в области управления;
- концепции, принципы и задачи современной системы управления и информационных технологий;
- сущность методологии исследования с помощью коммуникационно-информационных управленческих процессов в обществе;
- содержательные, организационные, профессиональные и правовые аспекты управления;
- психологические аспекты принятия управленческих решений;
- методологические основы управления с помощью информационных систем;
- принципы формирования и развития механизма управления;
- прогрессивные формы и методы ведения учета в организации различных организационно-правовых форм (систему сбора, обработки, подготовки информации и отчетности).

Уметь:

- формировать базы данных;
- использовать современное программное обеспечение для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области;
- осуществлять правильный выбор программного инструментария проводимых исследований;
- автоматизировать подготовку данных для составления обзоров, отчетов, научных публикаций, учебных материалов;
- автоматизировать сбор, обработку, систематизацию информации по теме исследования.

Владеть:

- методами и средствами комплексного анализа современных социально-экономических систем;
- навыками применения современных информационных технологий и средствами представления результатов научной и образовательной деятельности, научно-исследовательской и учебно-методической работе;
- инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований;
- навыками планирования и организации выполнения работ по проекту.
- навыками применять фундаментальные знания теории к решению практических задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования

ПК-6 способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе

ПК-7 способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ.

Тема 1.1. Понятие и структура информационных технологий.

Тема 1.1. Классификация информационных технологий.

Тема 1.1. Организация и средства информационных технологий обеспечения исследовательской деятельности.

Тема 1.1. Технические и программные средства, организационно-методическое обеспечение. Предметные, функциональные и обеспечивающие технологии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ОФИСА.

Тема 2.1. Понятие электронного и виртуального офиса.

Тема 2.2. Системы электронного документооборота. Критерии выбора систем управления документами.

Тема 2.3. Примеры систем автоматизированного (электронного) документооборота.

Тема 2.3. Виды и основные возможности систем подготовки текстовых документов. Автоматизация ввода текстовых документов, распознавание текста (OCR).

Тема 2.3. Технологии текстового поиска и гипертекста.

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 3.1. Основы построения инструментальных средств информационных технологий и классификация современных вычислительных систем.

Тема 3.2. Структура современных вычислительных систем и системное программное обеспечение ЭВМ.

Тема 3.3. Операционные системы. Классификация языков программирования высокого уровня. Прикладное программное обеспечение.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Тема 4.1. Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий, программное обеспечение информационных технологий.

Тема 4.2. Основные аналитические технологии в поддержке принятия решений.

Тема 4.3. Технология факторного и корреляционно-регрессионного анализа.

Тема 4.4. Технология решения оптимизационных задач.

Тема 4.5. Технологии анализа и прогнозирования на основе трендов.

Тема 4.6. Технология использования табличных процессоров для анализа финансовых инвестиций.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ.

Тема 5.1. Предметная область информационной системы. Базы данных и системы управления базами данных, их классификация.

Тема 5.2. Иерархическая, сетевая модели организации данных. Реляционные базы данных.

Тема 5.3. Централизованные и распределенные базы данных и их применение для решения задач управления. Базы данных в Интернете.

Тема 5.4. Классы вычислительных сетей. Технология обработки данных в локальной сети.

РАЗДЕЛ 6. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Тема 6.1. Технологии OLTP и OLAP и их особенности.

Тема 6.2. Технологии интеллектуальной обработки данных (ИАД).

Тема 6.3. Понятие экспертной системы. Структура и характеристики экспертной системы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 Психология и педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час/3 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний в теории и практике педагогики и психологии высшей школы, навыков применения основных принципов, методов, традиционных и инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности в высшей школе, формирование готовности к реализации творческого подхода к процессу проектирования педагогических систем в учебном процессе в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
- овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

Учебная дисциплина «**Педагогика и психология высшей школы**» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы аспиранта (Блок 1, Б1.В.ОД.1).

Изучение дисциплины «**Педагогика и психология высшей школы**» является обязательным условием прохождения аспирантом педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;

- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей.

Владеть:

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- опытом обязательной рефлексии учебной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями в научно-педагогической деятельности*:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-6 - способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе;

ПК-7 - способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ.

Тема 1.1. Первые высшие учебные заведения в России.

Тема 1.2. Система высшего образования в СССР.

Тема 1.3. Современные тенденции развития высшего образования в РФ. Болонский процесс.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Тема 2.1. Методологические основы дидактики высшей школы.

Тема 2.2. Цели и содержание обучения и воспитания в высшей школе. Основные педагогические понятия-категории.

Тема 2.3. Предмет и задачи дидактики высшей школы.

Тема 2.4. Современные дидактические теории и технологии. Классификация методов и средств обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Тема 3.1. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Приоритетные стратегии и ценности воспитания студентов.

Тема 3.2. Теория и практика воспитания в высшей школе.

Тема 3.3. Совершенствование условий процесса воспитания студентов в вузе. Вузовская образовательная среда.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Тема 4.1. Деятельность и познавательные процессы в вузе. Учение как деятельность.

Тема 4.2. Этапы формирования умственных действий.

Тема 4.3. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе

Тема 4.4. Личность как психологическая категория. Строение личности. Развитие личности.

Тема 4.5. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 Технологии профессионально ориентированного обучения

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час/3 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний теории и практики профессионально-ориентированного обучения, применения технологий и инновационных методик в научно-педагогической деятельности в системе непрерывного психологического образования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать понятие о методологии технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике применения дидактических принципов в высшей школе, а также подходов к образовательным технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально - ориентированного обучения;
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Учебная дисциплина «Технологии профессионально ориентированного обучения» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию подготовки к научно-педагогическому виду деятельности (Блок 1, Б1.В.ОД.6).

Изучение дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» является обязательным условием прохождения аспирантом педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификацию технологий профессионально-ориентированного обучения;

- требования к результативности использования технологий профессионально – ориентированного обучения в условиях формирования компетенций.

Уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

Владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями в научно-педагогической деятельности*:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-5 способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований

ПК-6 способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их существенные характеристики.

Тема 2. Научные основания педагогических технологий.

Тема 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения. Научоёмкие педагогические технологии в вузе.

Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.

Тема 5. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания.

Тема 6. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Групповые технологии.

Тема 7. Технологии обучения творческому саморазвитию.

Тема 8. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий.

Тема 9. Инновационные процессы в современном образовании.

Тема 10. Особенности организации инновационного образовательного пространства. Семантическое значение понятий технологий образовательного процесса.

Тема 11. Инновационные методы активизации познавательной деятельности. Педагогическая техника, технология профессионального ориентированного обучения.

Тема 12. Особенности организации инновационного педагогического процесса. Инновационные методы активизации познавательной деятельности.

Тема 13. Современный взгляд на технологию образовательного процесса.

Тема 14. Направления современного образования: компетентностно-ориентированный подход в образовании.

Тема 15. Технологии современного инновационного обучения.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Теоретические основы научного исследования в области

социально-гуманитарных наук

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: экзамен; реферат

Цель освоения учебной дисциплины: формирование теоретических и практических знаний в области научного исследования социально-гуманитарной направленности, умение разработать рабочий аппарат

квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки, а также ее защиты в диссертационном совете.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;
- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;
- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию диссертации и последующей ее защите.

Дисциплина «Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук» является обязательной дисциплиной вариативной части, обеспечивающей организацию научно-исследовательской работы (Блок 1, Б1.В.ОД.7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методологии научного психолого-педагогического познания;
- методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;
- методологические принципы, структуру, функции научного знания;

- особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного исследования.

Уметь:

- определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;
- определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования;
- выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования;
- обрабатывать результаты исследования, подготовить научный текст к защите и публично защитить подготовленный доклад по теме диссертационного исследования.

Владеть:

- современными методами психолого-педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа в области теории обучения и воспитания;
- навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПК-1 способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи

ПК-3 способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы.

Тема 2. Научная исследовательская деятельность в профессиональной сфере.
Структура научного знания.

Тема 3. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Основные структурные компоненты научного исследования, научно-

Тема 5. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.

РАЗДЕЛ 2. ЛОГИКА И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 6. Логика и структура научного исследования. Разработка логики и стратегии исследования.

Тема 7. Оформление результатов исследования, научного доклада и диссертации.

Тема 8. Презентация научно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ДВ.2 Психологическая защита от негативной информации**

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций в области методологии психологической защиты личности от негативной информации, а также решению комплексных междисциплинарных задач в сфере психологии личности в случае возникновения негативной ситуации.

Задачи дисциплины:

- формирование базы знаний теории и практики в области психологической защиты личности от негативной информации;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных методах и средствах психологической защиты личности от негативной информации;
- формирование умений психологической помощи личности в условиях возникновения негативных ситуаций.

Дисциплина «Психологическая защита от негативной информации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по выбору (индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- роль и место базы знаний теории и практики в области психологической защиты личности от негативной информации;
- основные профессиональные ориентации и отбор методов и личности от негативной информации.

уметь:

- анализировать профессиональную деятельность и психологическую помощь в случае возникновения негативной ситуации;
- осуществлять профессиональную психологическую помощь в случае возникновения негативной ситуации;

иметь навыки:

- рефлексии профессиональной деятельности в случае необходимости оказания психологической помощи личности при возникновении у нее негативной ситуации;
- иметь навыки ориентировки, выбора средств и методики оказания психологической помощи личности в случае возникновения у нее негативной ситуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения

посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования

ПК-5 способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической защиты личности от негативной информации.

Раздел 2. Основные положения и содержание концепта «психологическая защита от негативной информации».

Раздел 3. Психологические защиты личности: типология, функции, виды

Раздел 5. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения при негативных ситуациях.

Раздел 6. Психологические особенности личности, формирующие отношение к негативной информации.

Раздел 7. Фактор среды: макросоциальная и микросоциальная среда формирования негативной информации.

Раздел 8. Методы и средства психологической защиты от негативной информации.

Раздел 9. Саморегуляция отрицательных состояний в условиях возникновения негативной информации.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 Тренинг профессионально ориентированной риторики,

дискуссии о общения

Общая трудоемкость дисциплины: 72 час/2 ЗЕ

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере, прежде всего в ситуациях публичного выступления.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение эффективных риторических приёмов и способов построения публичной речи в различных ситуациях;
- приобретение собственного ораторского опыта;

- знакомство с видами спора и приемами ведения дискуссии;
- обучение различным жанрам устного делового общения: деловой беседе и разговору по телефону;
- обучение умению грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

В результате изучения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий, общения» аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и законы современной риторики;
- пути развития риторики как науки и основы риторической теории аргументации;
- вербальные и невербальные средства общения, а также способы построения публичной речи;
- правила ведения дискуссий и пути повышения собственной коммуникативно-речевой компетенции.

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить речевое высказывание;
- анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального общения;
- создавать тексты различных жанров с учетом особенности ситуации общения;
- анализировать собственную речевую деятельность в различных ситуациях общения;
- выбирать тему и систему изложения материала;
- использовать средства убеждения и вести дискуссию, участвовать в обсуждении проблем; вести деловую беседу и диалог по телефону;

Владеть:

- навыками публичных выступлений и подготовки презентаций;
- методами создания грамотных и понятных для восприятия текстов и техникой речи.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии о общения» относится к блоку обязательных вариативных «Дисциплины» (индекс дисциплины Б1.В.ОД.8)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПК-5 способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований

ПК-6 способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «РИТОРИКА» И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ИСТОРИЕЙ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ЗАПРОСАМИ ВРЕМЕНИ.

Тема 1. История развития риторики и основы ораторского искусства Риторика как наука и учебный предмет.

Тема 2. Ораторское искусство как теория красноречия. Цель и функции риторики.

Тема 3. Риторика в современном мире. Роль риторики в формировании коммуникативной компетентности в различных сферах жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОРАТОР И ЕГО АУДИТОРИЯ.

Тема 4. Публичное выступление и стиль общения. Риторические приёмы и принципы построения публичной речи.

Тема 5. Три «золотых» правила риторики Способы привлечения и удержания внимания слушателей. Подготовка презентаций: алгоритм работы и типичные ошибки. Тема 6. Аргументирующая речь (убеждение и агитация) и искусство спора Аргументирующая речь и ее особенности.

Тема 7. Классификация споров. Культура ведения спора и полемические, законы аргументации и убеждения (закон встраивания, закон общности языка и мышления, закон минимизации аргументов, закон объективности и доказательности и др.).

Тема 8. Деловая беседа, классификация, общие правила ведения беседы, специфика, функции и структура деловой беседы.

Тема 9. Постановка проблемы и передача информации. Этапы основной части беседы

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.2 Методология представления результатов научно-исследовательской
деятельности

Направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (специальность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Форма контроля: зачет

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций.

Задачи дисциплины:

Изложение основ научного (диссертационного) исследования и методологии научно-технического творчества.

Дисциплина «**Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности**» относится к блоку «Факультативы» (индекс дисциплины ФТД.2)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

методологические основы научного знания,

- теоретические и эмпирические методы исследования;
- элементы теории и методологии научно-технического творчества;
- методология диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.

уметь:

- использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок;
- формулировать и представлять результаты научного исследования.

владеть:

- методами научного исследования и приемами научно-технического творчества.
- приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями*:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи

ПК-4 способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы знаний о диссертационном исследовании.

Институт защит диссертаций. Онтология диссертационного исследования. Классификация отраслей науки. Признаки диссертационного исследования (ДИ). Современная научная школа.

Тема 2. Объект и предмет научного исследования.

Матрица научных интересов. Наименование темы и диссертации. Компоненты ДИ. Актуальность исследование и значение результатов для теории и практики. О научных проблемах, целях и задачах.

Тема 3. Методы диссертационного исследования.

Тип результата и тип научной рациональности ДИ. Структура диссертационной работы. Информационный поиск. Методы диссертационного исследования. Новации и достижение научной новизны результатов исследования.

Тема 4. Результаты диссертационного исследования.

Процедурная модель проектирования ДИ. Представление результатов научного исследования.