

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Базовая кафедра Европейских и интеграционных исследований**  
(название кафедры)

*Направление подготовки:* **41.04.01 Зарубежное регионоведение**  
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* **Европейские исследования. Западная Европа**

*Квалификация выпускника:* **магистр**

*Форма обучения:* **очная, очно-заочная**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 216 час./6 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет, зачет, экзамен.

**Цель освоения дисциплины** - обеспечить готовность выпускника принимать участие в следующих видах деятельности:

- организационно-коммуникационная деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;
- информационно-аналитическая деятельность, связанная с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций;
- научно-исследовательская и преподавательская деятельность в области изучения теоретических и прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов.

**Задачи дисциплины:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-магистрантов, обеспечивающей их успешную деятельность в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространств, необходимых для использования английского языка в учебной и научной деятельности, дальнейшем обучении в магистратуре и при проведении

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины магистранты должны:

**Знать:**

- правила и грамматику иностранного языка
- иностранный язык, свободно владеет устной и письменной речью;
- коммуникативные технологии;

- базовые принципы медиаменеджмента;
- информационно-коммуникативные технологии.

**Уметь:**

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;
- пользоваться современными программными средствами обработки и редактирования информации;
- применять различные коммуникативные технологии на иностранном языке;
- использовать базовые принципы медиаменеджмента;
- использовать каналы распространения информации.

**Владеть:**

- навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения на деловом и профессиональном уровне;
- навыками представления информационных материалов широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации;
- навыками выстраивания профессиональной коммуникации на иностранном языке по профилю деятельности;
- навыками выстраивания стратегии по продвижению публикаций в средствах массовой информации на иностранном языке;
- навыками выстраивания стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на иностранном языке.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ОПК-1** - Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

**ОПК-5** - Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента;

**ОПК-7** - Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном

формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Речевая практика-1

#### **Тема 1. «AttheEnglishlesson».**

Глагол tobe. Повелительное наклонение. ThePresentContinuousTense.

Имячислительное

#### **Тема 2. «MyFamily».**

Структура повествовательного предложения. Формальные признаки существительного. ThePresentSimpleTense. Модальные глаголы

#### **Тема 3. «MyBiography».**

ThePastSimpleTense. Типывопросов

#### **Тема 4. «The Student’s Daily Routine».**

Предлоги времени. FutureForms

#### **Тема 5. «OurInstitute».**

Оборот theretobe

#### **Тема 6. «The Geographical Position of the USA».**

Времена группы Simple, Continuous, Perfect в действительном залоге. Типы сказуемого. Многозначность «it»

Раздел 2. Язык профессии

Подраздел 2.1. Язык профессии-2

#### **Тема 7. «Industry and Agriculture of the USA».**

#### **Тема 8. «The Constitution of the USA»**

#### **Тема 9.«State Organization of the USA».**

#### **Тема 10. «Economics»**

#### **Тема 11. «Business»**

Причастие, формы и функции причастия, самостоятельный причастный оборот

#### **Тема 12. «Finance»**

Герундий, формы и функции герундия, синтаксические функции «ing» форм

#### **Тема 13. «Trade»**

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, структура придаточногопредложения

#### **Тема 14. «Letter writingand documentation».**

Типы придаточных предложений

#### **Тема 15. «CompanyOrganization».**

Структура придаточного предложения

#### **Тема 16. «Definingastrategy».**

Согласование времён в придаточном дополнительном предложении. Типы соединения предложений в сложноподчинённом предложении, союзы

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 История и методология зарубежного комплексного**  
**регионоведения**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 180 час./5 ЗЕ.**

**Направление** 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

**Магистерская программа** - Европейские исследования. Западная Европа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:**

формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области аналитики актуальных проблем истории зарубежного регионоведения и методологии исследования социально-экономических, политических и культурных реалий региона специализации, экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса европейских стран на региональном уровне во взаимодействии с социально-политическими структурами управления регионами.

**Задачи:**

— сформировать у магистрантов целостное представление об истории и методологии зарубежного регионоведения;

— ознакомить магистрантов с историей, актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми современным зарубежным регионоведением при анализе международных и внутренних проблем современных государств в условиях глобализации;

— сформировать адекватное представление об актуальных проблемах методологии и теориях, применяемых в современном зарубежном комплексном регионоведении и сравнительном страноведении;

— выявить специфику научных подходов в зарубежном регионоведении и методологию решения проблем, возникающих в условиях современной глобализации;

— обеспечить владение навыками использования методов гуманитарных, социальных, экономических, политических наук, позволяющих строить научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив;

— проанализировать основные подходы и теории зарубежного регионоведения в контексте определения специфики научных подходов в зарубежном регионоведении.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методологию, основные понятия, категории регионоведения: от пространства и до региона; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ

**Уметь:**

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов

**Владеть:**

- категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

**Содержание дисциплины:****Раздел I. Глобализация и регионализация. Понятие регион****Тема 1. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках.**

Регионоведение, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке. Специфика региона как объекта исследования регионоведения –

единство территории, производства, населения, использования материальных благ и услуг. Истоки регионализма. Различия физико-географических условий. Возникновение, становление и развитие этносов, становление государственности, разрушение государств, возникновение и становление религиозных конфессий, войны, экономическая экспансия, невозможность ведения глобальных войн традиционными методами. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие. Синтетичность и комплексность регионоведческого знания. Соотношение регионоведения и страноведения. Историческая ретроспектива развития страноведения, как общественно необходимой отрасли знаний.

## **Тема 2. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.**

Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Содержание и сущность понятия «глобализация», неоднозначность научных трактовок понятия. Соотношение глобализации и интернационализации, глобализация – интернационализация XXI века. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс. Регионализация (региональная интеграция). Содержание и сущность понятия, неоднозначность трактовок. Регионализация – фундаментальная объективная тенденция современного мира. Соотношение регионализации и глобализации. Содержание и сущность понятия «регион». Неоднозначность научных трактовок понятия. Простые, сложные, комплексные регионы, регионы внутренние и внешние. Критерии выделения регионов. Разновидности макрорегионов мира, многообразие подходов к процессам регионализации мира. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Теоретико-прикладные основы аспекты регионального измерения. «Многослойность пространства» – времени в современных международных отношениях. Место зарубежного комплексного регионоведения среди современных общественных наук. Основные направления мирополитических теорий.

## **Тема 3. Государство и регион как основные субъекты управления, закрепленные на территориях. Соотношение понятий государственного, регионального, территориального сообщества.**

Понятие государства и его рассмотрение в регионоведении с точки зрения его комплексных, пространственных характеристик и черт. Необходимость закрепления государства на определенных территориях - части географического пространства. Особенности выделения государства границами с внешней средой (сухопутными, морскими, воздушными) и дифференциация внутренних частей государственного пространства административно-территориальным делением. Сравнение государства как мегауровня с регионом – медиауровнем, районами и муниципалитетами в качестве микроуровня в социальном целом отдельной страны. Особая роль регионов как последних единиц в управленческой иерархии, которым делегируется часть политического суверенитета государства с созданием под это

соответствующих структур парламентской, губернаторской и судебной власти. Выделение среди регионов страны внутренних, международных и транснациональных регионов. Делегирование двум последним видам регионов части международных функций государства.

## **Раздел II. Научные школы в регионоведении. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения**

### **Тема 4. Научные школы в регионоведении и региональной политике.**

#### **Классическая немецкая школа геополитики.**

Становление концептуального поля зарубежного комплексного регионоведения. Эволюция взглядов французских, немецких и шведских геополитиков. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма и геополитики Фр. Ратцеля, К. Хаусхофера, К. Шмидта.

#### **Тема 5. Научные школы в регионоведении. Англосаксонская школа геополитики.**

Формирование английской школы геополитики в работах Ф. Колумба, Х. Маккиндера. Понятие «хартленда» и «римленда». Американская школа - теории А. Мехэна, Н. Спикмена. Американская политика сдерживания (У. Ростоу, Р. Макнамара). Новейшие теории XX века. Г. Киссинджер и З. Бжезинский. Концепция «реальной политики» Г. Моргентау. Идея униполярного мира А. Страуса. Концепция С. Хантингтона о «цивилизационных разломах». Регионообразующая роль конфессионального фактора. Формирование религиозного пространства и его структура. Регионализация мировых религий. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Цивилизационный и конфессиональный факторы регионального развития. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население. Глобальные и региональные конфликты современности. Структурирование регионального пространства, его основные аспекты. Эволюция концептуальных представлений. Основные факторы макрорегионального пространства: великие и региональные державы. «Открытый» и «закрытый» регионализм, «старый» и «новый» регионализм. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.

#### **Тема 6. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения. Общенаучные и конкретно-научные методы в регионоведении.**

Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детерминированность метода. Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования». Многообразие научных методов. Основания (критерии) для их выделения. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы. Методы



междисциплинарного исследования, сферы их использования. И.Н. Барыгин о синтетическом комплексном методе регионоведческого знания и конструировании региональных пространств как о единственном собственном методе регионоведческих исследований.

Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионоведения. Объект и предмет методологии регионоведения. Парадигма зарубежного комплексного регионоведения. Комплексный характер зарубежного комплексного регионоведения.

### **Тема 7. Научные подходы в регионоведении.**

Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов. Общенаучные и частно-научные подходы. Традиционные и новые подходы. Особенности применения научных подходов в регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы. Сущность и содержание территориального подхода, особенности применения исторического подхода, комплексный и системный подход, проблемный подход, типологический подход, структурно-функциональный подход, формационный и цивилизационный подходы, неомарксистский экономический подход. Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований: методы анализа ситуации, экспликативные методы, прогностические методы. Классификация методов региональных исследований. Сравнительно-географический метод, метод циклов, метод (методика) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Статистические методы и сфера их применения. Социологический и экологический подходы.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Педагогика и психология высшей школы

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры наукоемких компетенций в области психолого-педагогической сферы деятельности, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить магистранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить магистрантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методологию, основные понятия, категории и механизмы педагогической и психологической науки; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании её закономерностей;
- психологию познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; педагогические методы, технологии, формы и средства обучения; методологию и принципы структурирования педагогических систем предметного обучения в высшей школе;

— источники, формы самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области педагогики и психологии; подходы к решению проблем; методы овладения новыми источниками информации.

**Уметь:**

- анализировать с помощью современных информационно-коммуникативных технологий конкретные ситуации и содержание педагогических и психологических процессов, взаимосвязи этих процессов с другими социальными процессами; проводить сравнительный анализ качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи, выявлять, общее и специфическое в развитии педагогики и психологии; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по педагогике и психологии высшей школы;
- оценивать психическое состояние студента и предупреждать отрицательное развитие его психики; предвидеть и осуществлять профилактику эмоционального выгорания педагога; осуществлять научно-педагогические коммуникации в системе «преподаватель - обучаемый» и др.
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании педагогических и психологических процессов; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; применять полученные знания и методологию к изменяющимся условиям педагогической и психологической науки в высшей школе.

**Владеть:**

- глубокими всесторонними познаниями в области педагогики и психологии, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития высшей школы на базе современных информационно-коммуникационных технологий, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в педагогической и психологической литературе; основами научного анализа, методами исследования и углубленного изучения источников; инструментами психологического анализа;
- дидактики эффективного обучения посредством использования общепсихологических и педагогических методов, технологий, форм и средств обучения
- научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современной педагогической и психологической науки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать

следующими компетенциями::

**ОПК-2** - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-9** - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом.**

Тема 1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.

Тема 1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.

**Раздел 2. Дидактика создания эффективных систем обучения в высшей школе**

Тема 2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Тема 2.2. Дидактика в высшей школе.

Тема 2.3. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.

Тема 2.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Тема 2.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)

**Раздел 3. Психология высшей школы.**

Тема 3.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Тема

3.2. Психологические особенности личности студента.

Тема 3.3. Мастерство преподавателя в высшей школе.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04 Социально-политическая мысль народов региона специализации**

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области анализа политических теорий и учений стран современной Европы, повлиявших на программы политических партий и движений, конституции, законодательство, внешнеполитические стратегии в их историческом генезисе.

**Задачи дисциплины:**

— сформировать у магистрантов целостное представление о корпусе теорий и учений, оказавших существенное влияние на формирование европейских государств и их законодательства;

— ознакомить магистрантов с историческими трансформациями основных концепций европейской государственности;

— сформировать адекватное представление у магистрантов об исторической преемственности политических теорий европейских стран и актуальной проблематике государственной модернизации в Европе;

— используя методы гуманитарных, социальных, политических наук обеспечить комплексное изучение магистрантами всего спектра проблем, связанных с эволюцией и современным состоянием социально-политических теорий народов Европы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

— историю развития политических учений, основания для ее периодизации и основные политические идеи выдающихся отечественных и зарубежных (европейских) мыслителей; периодизацию развития российской политической мысли и ее характерные черты, а также основные отечественные идейно-политические течения; сущность идеологии как общественного явления и ее взаимосвязь с политикой; сущность и содержание основных политических идеологий: либерализма, консерватизма, анархизма, социал-реформизма и коммунизма;

— источники, в том числе зарубежные, позволяющие творчески анализировать различные политико-правовые тексты и визуально интерпретировать их в виде презентаций для использования на практических занятиях.

**Уметь:**

- анализировать современные политические теории и проблемы с учетом знания политического прошлого стран Европы; классифицировать современные политические теории и концепции по таким основаниям, как уровень исследуемых объектов политики, политико-идеологическая направленность, специфика объекта исследования; обосновать периодизацию развития общественно-политической мысли в России; различать основные политические идеологии, основываясь на знании их принципов и политических идей; видеть за деятельностью политических лидеров и политических общественных организаций их политические идеологии;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании политических теорий и процессов формирования европейских государств; отслеживать современные информационные потоки и новые научные подходы в исследовании политико-правовых теорий государственной власти.

**Владеть:**

- навыками анализа взаимозависимостей теорий и учений в прошлом и современности; критической оценки основных политических идеологий современности, прогнозирования развития политических идей в российском и западноевропейском социуме;
- научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических, социологических, электоральных данных о внутренней и внешней политике отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного политического развития европейских демократий.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ОПК-8** - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

**Содержание дисциплины.****Радел I. История политических учений Древнего мира и Средних веков**

**Тема 1. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.** Философия Древней Греции как вершина политической мысли Древнего Мира. Сократ, Платон, Аристотель. Политический опыт Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон,

Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Гай Транквилл Светоний («Жизнь двенадцати цезарей» как начало традиции политических портретов). Христианство как государственная религия Рима (середина 4 в. н.э.).

## **Тема 2. Политические учения Средневековья.**

Учение Августина Блаженного («О граде Божием», «Исповедь») как основа идеологии католической церкви и обоснование приоритета духовной власти над властью светской Фома Аквинский («О правлении государей») – попытка воссоединить учение Аристотеля с основами христианства. Идея естественного происхождения государства, служащего общему благу. Византийская модель государства. Митрополит Иларион «Слово о Законе и благодати». Идея симфонии духовной и светской власти в отечественной политической мысли. Идея «Москвы – третьего Рима» (монах Филофей, XVI в.). Архетип «странствующего царства» Руси.

## **Раздел II. Развитие социально-политической мысли в Европе с XVI – нач. XX вв.**

### **Тема 3. Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.**

Влияние Античности на духовную культуру эпохи Ренессанса.. Проблема человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблемы гуманизма и ненасилия. Политическая философия Н.Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Политика, религия и мораль в сочинении Н.Макиавелли «Государь». Политический реализм Н.Макиавелли (понятие государственного интереса). Влияние Н.Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Политические взгляды Э.Роттердамского. Проблема свободы. Гуманизация церковной и мирской жизни. Причины войн и способы их устранения: Эгалитарные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Проблемы собственности, организации труда и управления. Организация производства и характер потребления в утопиях позднего Ренессанса. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально- политических идей Европы.

### **Тема 4. Европейская социально-политическая мысль XVII века.**

Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора. Политические взгляды Г.Гроция. Происхождение государства. Право и справедливость. Проблемы войны и мира в политической философии Г.Гроция.. Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета.. Организация власти и ее функции. Политическая концепция Д. Локка. Теория естественного права и общественного договора Д. Локка. Либеральный подход к проблеме договорной природы государства. Свобода и равенство в государстве. граждан. Теория разделения властей. Роль политической концепции Д. Локка в формировании английского либерализма.

### **Тема 5. Социально-политические учения эпохи Просвещения.**

Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье.

Происхождение и сущность государства. Монтескье о «духе законов». Концепция разделения властей. Ш. Монтескье об «образах правления». Влияние политической концепции Монтескье на европейскую и американскую политическую мысль конца XVIII - начала XIX вв. Ж. Ж. Руссо. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. «Народный суверенитет» и общественный договор в концепции Руссо. Влияние идей Ж. Ж. Руссо на европейскую политическую мысль XIX века. Проблемы производства, распределения и потребления в работе Морелли «Кодекс природы, или Истинный дух ее законов». Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности. Основные черты политического идеала левого течения французского Просвещения. Специфика немецкого Просвещения XVIII века. Политическая теория В. Гумбольдта. Понятия государства и гражданского общества. Философия истории И. Гердера. Идея органического развития мира. Г. Лессинг и «Воспитание человеческого общества». Религия, этика, нравственность как движущие силы социально-политического развития. Влияние философии И. Гердера на немецкую и европейскую политическую мысль. Влияние идей французского Просвещения на формирование основных направлений американской политической мысли. Т. Пейн. Т. Джефферсон. А. Гамильтон. Концепция прав личности. Принципы демократии и республиканской формы правления. «Декларация независимости Соединенных Штатов». Федерализм в американской политической мысли. Социально-политические идеи эпохи Великой Французской революции. Э. Сийес, Ж.А. Кондорсе, Ж.П. Марат и М. Робеспьер. Проблема народного суверенитета и соотношение конституционного и революционного правлений. Апология террора и правового нигилизма. Г. Бабеф и коммунизм движения «равных». Политическая и социальная революция.

#### **Тема 6. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.**

Социально-политические взгляды И. Канта. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире». Влияние социально-политической концепции И. Канта на развитие немецкой и европейской либеральной традиции. Теория государства Г. В. Ф. Гегеля. «Политическое» государство и «гражданское общество». Власть, ее природа и структура. История как прогресс в осознании свободы. Личность, массы, народы в историческом процессе.

#### **Тема 7. Русская общественно-политическая мысль XIX в.**

Социально-политическая доктрина западничества. Место и роль России в европейской культуре и цивилизации. Либеральные проекты реформы политической системы России начала XIX века. Деятельность М.М. Сперанского. Причины неудачи политических реформ начала века. Социально-политическая теория П.Я. Чаадаева. Идея религиозного единения человечества. Постановка и обоснование проблемы «Россия и Европа». Социально-политические идеи



декабристов. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева  
Реформа системы законодательной и судебной власти в проектах декабристов.  
Русский либерализм. Н.В. Станкевич, П.В. Анненков, К.Д.Кавелин. Проблемы  
государства, общества и личности. Сущность общественного прогресса.  
Классический либерализм Б.Н.Чичерина. Понятие социального прогресса.  
Концепция гражданского общества. Идея конституционной монархии. Критика  
идей «общинного социализма». Сущность либерального консерватизма Б. Н.  
Чичерина и С. П. Струве. Социально-политические взгляды Н. И. Кареева, П.И.  
Кистяковского, С. И. Гессена, М.М. Ковалевского, П. Н. Милюкова, Социально-  
политические взгляды славянофилов. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С.  
Аксаков, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин. Запад, Восток и Россия в исторической и  
философской ретроспективе. Идея «соборности». Роль православия в историческом  
развитии России. Теория государства. Соотношение либеральных и  
консервативных тенденций в творчестве славянофилов. Православие,  
самодержавие, народность - базовые ценности «официальной идеологии».  
Политические взгляды К.П. Победоносцева. «Народ» и «Государство» в  
социальной доктрине М.П. Погодина. Русская история в трудах В.О. Ключевского  
и С.М. Соловьева. П.А. Столыпин. Специфика социально-политического развития  
России. Социально-политические взгляды Н.Я. Данилевского. Критика  
европоцентризма, буржуазной цивилизации и культуры. Апология «славянского  
типа» культуры. Взгляды К.Н. Леонтьева. Теория циклического развития.  
прогресса. Критика ценностей буржуазной цивилизации, идей социализма и  
коммунизма. Политические взгляды В.С. Соловьева. Сущность «русской идеи».  
Византизм и Россия. Россия и Запад. Христианско-теократическая утопия  
Социально-политические взгляды Н.Г.Чернышевского. Обоснование теории  
общинного крестьянского социализма. «Теория трудящихся». Проблема  
революции. Пропагандистское направление в русском революционном  
народничестве. Политические взгляды П.Л.Лаврова. Теория «научного рабочего  
социализма». Отношение к марксизму. Перспективы социальной революции в  
России. «Русский бланкизм». Социально-политические взгляды П.Н. Ткачева.  
Происхождение, сущность и функции государства. Социальная и политическая  
революция. Теория «заговора». Отношение к общинному социализму.  
Политические взгляды М.А. Бакунина. Отношение к либерализму. Обобщение  
опыта европейских революций. Основные аспекты критики государства.  
Отношение к русской общине. Обоснование принципов коллективистского  
анархизма. Проблема свободы личности. М.А. Бакунин и народничество.  
«Анархический коммунизм» П.А. Кропоткина. Сущность общественного  
прогресса. Роль «взаимной помощи» как фактора «эволюции» в общественном  
развитии. Теория социальной революции. Влияние П.А. Кропоткина на российское  
и европейское социалистическое движение. Социально-политические взгляды В.Г.  
Белинского. Проблема личности и масс в историческом процессе. Пути перехода к  
социализму. Идея крестьянской революции. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Революционно-демократические и либеральные тенденции в творчестве А.И. Герцена. Теоретическое обоснование социализма Н.А. Добролюбовым. Отношение к теории общинного социализма...

### **Раздел III. Основные направления развития современной социально-политической мысли (на примере региона специализации)**

#### **Тема 8. Политические учения XX века.**

А. де Токвиль, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Л.Т. Хобхаус, Т. Карлейль. Социально-христианская доктрина. Энциклика Льва XIII «*Regum novarum*». Корпоративизм. Солидаризм. Роль церкви в общественных делах. Католичество и протестантизм: специфика подходов к решению социальных проблем. «Религия долга». Республиканизм. Мессианизм. «Фабианский социализм» С. Вебба, Б. Вебба и Д.Б. Шоу. Критика капиталистического общества. Реформистский путь перехода к социализму. «Промышленная демократия». Роль государства в построении общества «равных прав и свобод для всех». Сущность «хозяйственной демократии». Критика государственного социализма. Проблема «социализации» экономики. «Кооперативный социализм» Ш. Жида. Роль кооперации в социалистическом преобразовании общества. Социал-демократический реформизм. Политические взгляды Э. Бернштейна. «Социальная реформа или революция». Социал-демократия и либерализм. Развитие идей анархизма в европейской политической мысли XIX века (Ж. Прудон, М. Штирнер, Ж. Сорель). Социально-политическая концепция марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. К. Каутский и социал-демократическая теория. Проблема диктатуры пролетариата в большевизме. Фашистские концепции государственного устройства Б. Муссолини. Теория корпоративного государства. Национал - социализм в Германии. Теория демократии в трудах Х. Арендт, К.Фридриха, З. Бжезинского. Л. Штраус и П. Бьюкенен.. Неомарксизм И. Валлерстайна. Политическая теория постмодернизма. Политический феминизм. Теоретические концепции международной интеграции. Теория международных режимов. Концепция Ф. Фукуямы. «Теория столкновения цивилизаций» по С. Хантингтону.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05 Политические системы и процессы в регионе специализации**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 144 час./4 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет с оценкой, экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры наукоемких компетенций в области Зарубежного регионоведения, которые позволят ему свободно ориентироваться в особенностях политических систем и культур народов Западной Европы (региона специализации).

**Задачи:**

- Раскрыть основные концепции и понятия сравнительной политологии специфику политических систем и политических культур изучаемых обществ;
- Ознакомиться с особенностями развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- Научиться излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе;
- Научиться находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по социально-политической проблематике;
- Научиться ориентироваться в западно-европейских, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
- Владеть приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- особенности развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- основные теоретические подходы и концепции осмысления проблемы «цивилизация»;
- сущность и особенности, локализацию современных стран европейских цивилизаций;
- основные концепции и понятия сравнительной политологии специфику политических систем и политических культур изучаемых обществ,

обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями;

- основные направления развития диалога и взаимодействия между европейскими цивилизациями; ключевые параметры сравнительного анализа цивилизаций;
- базовую информацию по современным цивилизациям, основные профильные источники и литературу;
- особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

**Уметь:**

- ориентироваться в западно-европейских, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
- прогнозировать основные тенденции в социально-политических процессах на основе анализа текущей ситуации;
- чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы развития социально-политической теории в Западной Европе;
- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по социально-политической проблематике;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний для анализасоциальной, экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности;
- методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, навыками синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки;
- навыками сопоставления исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем;
- ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысли народов Западной Европы; приёмами практической деятельности в сфере диалога между цивилизациями; основами применения компьютерной

техники и информационных технологий; приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

Выпускник, освоивший программу магистрантуры, должен обладать следующими **компетенциями**:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-2** - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-7** - Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

**ОПК-9** - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

### **Содержание дисциплины.**

#### **Раздел 1. Политические системы и культуры в современном мире: общепринятые и альтернативные теории и подходы**

##### **Тема 1. Основные концепции и понятия сравнительной политологии**

Категория «политическая культура» и ее место в политологии. Политическая культура и политическая система общества. Типология политических культур. Политическая культура как система ценностей. Политическая культура и религия. Политическая культура и традиции. Политическая культура и национальный характер. Политическая культура как политико-культурная матрица общества. «Открытая» и «закрытая», гомогенная и конфронтационная политическая культура. Понятие электоральной культуры. Политическая и электоральная культуры. Политическая и правовая культура общества. Культура политики. «Западная» и «Восточная» Европа».

##### **Тема 2. Западная политическая культура.**

Понятие Западной политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты. Феномен Западнизма (А. А. Зиновьев). Ценности и идеалы Запада. Западно-Европейская культура. Роль Западных религий в формировании открытого типа участия в политике, ориентированного на изменения, усвоение новых элементов культуры и политики. М. Вебер о роли протестантской этики в формировании западного общества. Государство, право и деньги в политической культуре Запада. Западная ориентация во времени. Построение «идеальной» модели Западной политической культуры, ее основные признаки и черты. Тенденция к интеграции Запада.

##### **Тема 3. Континентально-европейская политическая культура.**

Особенности и своеобразие континентально-европейской политической культуры. Западная политическая культура как демократическое устройство общества. Традиционно важная роль индивида в политике Западного общества. «Консенсус»

между государством и гражданским обществом. Важная роль «среднего класса» в политике. Особенности массового участия в политике, электоральное поведение граждан Европы. Массовое сознание, политические ориентации и стереотипы современного западноевропейского общества. Диалектика модернизма и традиций в политической культуре современной Европы. Постмодернизм в политике. Важная роль национальных меньшинств в государствах Запада; особенности в странах Запада современной политики и культуры в сфере национально-этнических отношений.

#### **Тема 4. Российская политическая культура.**

Характерные черты и особенности российской политической культуры. Ареал ее распространения. Базисные характеристики российской политической культуры как составной части евразийской («православное христианское общество») культуры и цивилизации. Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, Е.Н.Трубецкой, С.Н.Булгаков, В.С.Соловьев.

#### **Раздел 2. Политические системы и культуры стран Западной Европы**

#### **Тема 5. Российская цивилизация и культура.**

А. Тойнби, С. Хантингтон о российской цивилизации и культуре. Евразийство и его роль в политической традиции России. Россия как гетерогенная западно-восточная страна, расколотость российского общества, ожесточенность реформационно-революционных процессов в силу противоречий между индивидуально-номиналистичным и соборным началами. Влияние авторитарно-традиционалистской (монархическо-деспотической) доминанты политической культуры Востока на российскую политическую культуру. Особая система политических ценностей Востока, слабость приобщенности индивида к политике, община как сущностный элемент политики (клан, этнос, семья), значимость тысячелетних традиций в развитии политической культуры и важнейшая роль религии в формировании особого отношения к политике, нацеленного на воссоздание традиционных отношений в культуре и политике, как черты российской политической культуры. Российская культура, как часть западноевропейской культуры. Влияние на политическую культуру России ее «прерывной истории». Мобилизационный тип развития России. Определяющая роль государственности в политической культуре россиян. Роль общинных традиций в культуре россиян. Цивилизационно-культурно-политическая российская парадигма: нерешенный крестьянский вопрос и авторитарно-патриархальная, традиционалистская культура России, символический смысл монархии. Особая роль нравственного начала в российской культуре. Православная доминанта в российском политико-культурном развитии. Византийская традиция в культурном генезисе России. Демократическая традиция в российской политической культуре. Историческая слабость российского гражданского общества. Определенный изоляционизм российской политической культуры. Политические субкультуры в России. Многонациональный, полиэтнический характер политической культуры России. Этническое

самосознание россиян. Россияне, как историческая общность людей. Современная политическая культура российского общества. Региональные особенности политической культуры России. Политическая культура как концентрация исторического опыта поколений. «Феномен 55-й параллели», разделившей европейскую часть России на «прореформистский Север» и «консервативный Юг». Взаимосвязь географии, культуры, экономики и политики в судьбе регионов России.

#### **Тема 6. Арабская цивилизация и культура.**

Характерные черты арабской цивилизации и культуры. Ареал мира арабской культуры. Роль ислама в арабской цивилизации и культуре. Коран и религиозная традиция в исламской культуре. Религиозный фундаментализм и модернизм в культуре и политике арабоязычных стран. Сущность и ценности арабской политической культуры. Арабская политическая культура как культура и политика ислама (его двух основных направлений: суннизм и шиизм), дополненная в различных арабских государствах другими религиями (Ливан, Судан). Арабская политическая культура как авторитарная культура. Важная роль традиционных субкультур в арабской политико-культурной традиции. Распространение в городской арабской политической культуре европейских политических ценностей. Особенности функционирования европейских политических институтов в общественной среде арабского мира. Особенности электоральной культуры арабских стран. Возрастающее значение исламского фундаментализма и традиционализма в арабской политической культуре. Ислам и Европа

#### **Тема 7. Глобализация и культура.**

Глобализация и ее значение для мирового развития. Проблемы глобализации, демократии и развития наций. Глобализация и опасность унификации мира, монополии корпоративных объединений, ставших самостоятельными субъектами мировой политики. Поиск действенных моделей и принципов многополюсного и поликультурного мира: поддержания традиционной идентичности, управленческой демократии, новых демократических государственных и общественных систем. Политические культуры в современном мире. Проблемы диалога современных культур и цивилизаций. Полемика по поводу концепции С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Проблема идентичности. Гражданство, ценности и идентичность в современном мире. Повышение роли этничности в государстве и мире (мировых глобализационных процессах), способы и методы идентификации этничности в обществе, государстве и мире. Политико-культурное разнообразие мира как парадигма третьего тысячелетия. Модернизация, вестернизация, интеграция. Политическая толерантность. Мультикультурализм. Толерантность и ее значение в диалоге цивилизаций и культур

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06 Процессы модернизации и трансформации в регионе**  
**специализации**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** получение знаний, умений и навыков для построения процессов модернизации и трансформации в регионе специализации.

**Задачи дисциплины:**

— сформировать у магистрантов представление о сущности, природе, взаимозависимости модернизационных процессов в Европе с характером европейской трансформации в сфере регионального, национального и наднационального развития;

— сформировать и расширить с учетом специализации представления у регионоведов о таких понятиях как: «модернизация», «трансформация», «глобализация», «идентификация»; проанализировать особенности проявления этих процессов в Европе по сравнению с Россией;

— сформировать представление о роли отдельных государств, регионов, институтов, лидеров в модернизационных процессах Европы; выявить сущность, особенности, проблемы и перспективы Европейского регионализма как феномена модернизационных процессов, обеспечивающих поступательную трансформацию Европы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- историю развития европейской экономики, основания для ее периодизации и базовые экономические идеи и теории выдающихся европейских мыслителей; теоретические основы процессов модернизации и трансформации в Европе;
- методы углублённых исследований уровней экономического и социального развития различных европейских государств, региональный и кластерный анализ, демографические, социологические и статистические методы страноведческих исследований;
- технологии и инструментарий прогнозирования и моделирования политического процесса на основе анализа информационных потоков;
- основные понятия и категории исследования модернизационного развития;



различные классификации, виды и сущность основных проблем социально-экономических трансформаций современного общества; основные проблемы современного общества, связанные с углублением социального неравенства, утраты культурного контекста, глобализации.

**Уметь:**

- анализировать процессы модернизации и трансформации в Европе, различать основные и второстепенные тенденции социально-экономического развития, прогнозировать возможные последствия социально-экономических процессов;
- применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам мира;
- анализировать в общих чертах конкретную экономическую ситуацию; находить необходимую информацию о социально-экономических процессах; постичь суть изучаемой проблемы и предложить эффективные методы её решения.

**Владеть:**

- профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям на профессиональные темы;
- научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических, социологических, данных о внутренней и внешней политике отдельных стран и Европы в целом;
- методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития глобальной информационной среды;
- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач на макро- и микроуровнях.

Выпускник, освоивший программу магистрантуры, должен обладать следующими компетенциями:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

;

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-2** - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-4** Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1 Основы модернизации и трансформации в Европе.**

**Тема 1. Основные понятия, этапы, особенности процессов модернизации и трансформации в Европе.**

Основные понятия курса – «модернизация», «трансформация», «глобализация», «европеизация», «идентификация». Основные этапы становления национальных государств в Европе.

**Тема 2. Влияние процессов модернизации и трансформации в Европе на мировое сообщество.**

Распространение влияния Европы на страны мирового сообщества. Претензии Европы на мировую гегемонию, роль европейских технологий, экономики, науки, культуры в этом процессе.

**Тема 3. Глобализация и европеизация – общее и особенное.**

. Содержание и сущность понятия «глобализация». Соотношение глобализации и интернационализации Теории глобализации и регионализации. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс Регионализация в Европе: участие регионов в делах и формировании политики ЕС.

**Раздел 2. Практические вопросы модернизации и трансформации в Европе.**

**Тема 4. Регионализация в Европе – формы, тенденции и проблемы.**

Развитие процесса регионализации а Европейском Союзе – выработка концепции «Европы регионов». Значение регионов и определение их места в ЕС. Участие регионов в делах и формировании политики Евросоюза.

**Тема 5. Формирование институтов объединённой Европы. Европейский Союз между США и Россией.**

Европа и Россия в новом мировом порядке. Общая стратегия ЕС в отношении России. Расширение ЕС и геополитические интересы России. Россия и Совет Европы – перспективы развития.

**Тема 6. Геополитические амбиции объединённой Европы.**

Понятие и предмет геополитики, основные законы геополитики. Европа и Россия – настоящее и перспективы. Государственный суверенитет и Европейское сообщество. Объединённая Европа и США - стратегическое партнёрство или противоборство? Особенности политики России в отношении стран-основателей Евросоюза.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 Теория и история Европейской интеграции. Институты**  
**Европейского союза**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 108 час./3 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа факторов и теоретических основ европейской интеграции, этапов истории, специфики работы институтов Европейского союза, основных направлений политики ЕС.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о ключевых теоретических подходах к изучению европейской интеграции, понимании ее принципов и закономерностей;
- сформировать понимание законов исторического развития Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов по проблеме европейской интеграции, последствиях их принятия для развития интеграционных механизмов;
- сформировать знания о принципах работы институтов ЕС, основных направлениях его политики;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- исторические, политические, экономические, социальные факторы интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе; содержание ключевых документов в области европейской интеграции;
- экономическое положение, политическую ситуацию и специфику социальных процессов в Европе в изучаемый период, содержание социальной, энергетической, миграционной политики ЕС.

**Уметь:**

- давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области европейской интеграции, их сильных и слабых сторон и возможных последствий для институтов и граждан ЕС;

— давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности.

#### **Владеть:**

— навыками сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы; навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала;

— навыками политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**ОПК-6** – Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

#### **Содержание дисциплины.**

### **Раздел 1. Концептуальные основы и история европейской интеграции**

#### **Тема 1. Концептуальные основы европейской интеграции**

Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход, современные подходы (неоинституционализм, критические теории, конструктивизм).

Интеграционные объединения в современном мире (ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ, ЕАЭС, ШОС, Меркосур, Унасур, АЛБА, ЭКОВАС, АТЭС, СЕЛАК). Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции. История валютного сотрудничества в Европе.

#### **Тема 2. История европейской интеграции во второй половине XX века.**

##### **Европейские сообщества**

Исторические факторы создания европейских сообществ: положение стран Европы после II мировой войны. Европейский конгресс в Гааге и создание Совета Европы. План Маршалла и учреждение Организации европейского экономического сотрудничества. Декларация Шумана и создание Европейского объединения угля и стали. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. От ЕОУС к ЕЭС и Евратому. Деголлевская Франция и европейское строительство. Проекты Экономического и валютного союза 1970-х гг. План Вернера.

Проблемы ЕЭС в 1970-е гг.: соперничество ЕЭС и США; стагнация и кризис интеграционных процессов. Создание Европейской валютной системы. Создание Европейского совета и первые прямые выборы в Европейский парламент. Становление Европейского внешнеполитического сотрудничества.

### **Раздел 2. Институты и основные направления политики Европейского союза**

#### **Тема 3. Институты и основные направления политики Европейского союза**

Маастрихтский договор 7 февраля 1992 г. и создание ЕС. Амстердамский договор 2 октября 1997 г. и проблемы дальнейшего развития европейской интеграции. ЕС после расширения на восток. Проблема расширения и углубления интеграции. Хартия основных прав Европейского союза 7 декабря 2000 г. Ниццкий договор 26 февраля 2001 г. Социальная политика. Энергетическая политика. Лиссабонская стратегия. Конституционный кризис и провал стратегии федерализма. Лиссабонский договор 13 декабря 2007 г. Проблема «дефицита легитимности» ЕС. Гибкая интеграция. Кризис Зоны евро. Миграционный кризис. Великобритания и ЕС: проблемы взаимоотношений. Системный кризис и подходы к трансформации Евросоюза.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Язык региона специализации

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов.

**Задачи дисциплины:**

- научить понимать лекции на испанском языке, читаемые иностранными преподавателями;
- развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере зарубежного регионоведения, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы;
- выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- логику построения устной и письменной речи
- один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
- основные принципы перевода и теоретические основы приемов перевода.

**Уметь:**

- организовать взаимодействие с коллегами, работу в коллективе;
- общаться на иностранном языке;
- переводить тексты различной тематической ориентированности.

**Владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работать с компьютером как средством управления информацией;

— лингвострановедческой компетенцией, необходимой для адекватного понимания особенностей межкультурной коммуникации и полноценного участия в ней;

— навыками двустороннего устного и письменного перевода.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *компетенциями*:

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ОПК-1** - Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

**ОПК-9** - владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации.

### **Содержание дисциплины.**

**Раздел I. Предмет и значение фонетики испанского языка Тема 1. Предмет и значение фонетики** Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи.

Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.

Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e].

Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.

Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках.

Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.

Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.

Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.

Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.

Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.

Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.

Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм.

Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям.

Притяжательные местоимения.

Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число.



Образование глагольных времен и наклонений.

Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы.

Действительный залог изъявительного наклонения (*modo indicative*). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: *Presente*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Indefinido*, *Futuro imperfecto*. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: *Pretérito perfecto*.

Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: *ir + a + inf*, *acabar (terminar) + de + inf*, *empezar (comenzar, principiar) + a + inf.*, *ponerse + a + inf.*, *volver + a + inf.*, *tener + que + inf.*, *estar + participio*, *tener + participio*.

**Тема 2. Отношение морфологии и словообразования.** Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.

Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление.

Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.

Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.

Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.

Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения.

Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.

Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий.

День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.

Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).

Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат.

Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).

Человек. Части человеческого тела.

Профессии, занятия людей.

Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).

Формулы речевого этикета

Встреча и прощание.

Формулы знакомства, представление при знакомстве.

Выражение удовольствия, удивления при встрече.

Формулы просьбы, извинения, отказа.

Формулы благодарности.

Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.

**Тема 3. Существительные, числительные, глагол.** Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.

Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью *lo*.

Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.

Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: *Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*, *Presente*, *Pretérito perfecto*, *Imperfecto*. Сослагательное наклонение. Образование

простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.

Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.

Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.

Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.

Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика.

Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах.

Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.

Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции.

Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).

Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.

## **Раздел II. Времена, части речи, лексико-грамматические конструкции испанского языка**

**Тема 4. Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений.** Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия.

Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.

Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций.

Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.

Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых

времен сослагательного наклонения.

Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (*modo potential*).  
Функции *Potential*.

Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям.

Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.

Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.

Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,

Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.

Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.

Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.

Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.

Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».

**Тема 5. Образование и употребление сложных времен.** Образование и употребление *Pretérito Anterior*, *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*, *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*. Значение сложных времен сослагательного наклонения.

Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.

Различия в употреблении двух

форм *Preterito Imperfecto de Subjuntivo* (формана -сеина -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.

Образование сложных форм условного наклонения глаголов: *Potencial compuesto*. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.

Правила согласования глагольных времен.

Проблема вида в испанской глагольной системе.

Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.

Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные.

Так называемые союзные (относительные) слова.

Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que)

Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)

Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи).

Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.

Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.

Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Оказиональная субстантивация частей речи.

Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.

Правила перевода прямой речи в косвенную.

Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений.

Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты.

Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.

Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов.

Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.

**Тема 6. Основные различия фонетических систем.** Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов.

Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.

Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных

предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).

Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).

Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции.

Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.

Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испано-язычных стран в историю мировой культуры.

Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения.

Экономические реформы в России.

Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях.

Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.

Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия.

Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.

Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos).

Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация.

Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea).

Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.

Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Пространство свободы, безопасности и правопорядка.**  
**Иммиграционная политика и противодействие терроризму**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 144 час./4 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа вызовов безопасности, актуальных для Европейского союза (а также, по аналогии – для других регионов, государств, межгосударственных образований), основных направлений политики ЕС в области безопасности, с акцентом на борьбе с терроризмом.

**Задачи курса:**

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- исторические, политические, экономические, социальные факторы формирования пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза; исторические закономерности его развития; основные факты, функции профильных институтов; содержание ключевых документов в области европейской интеграции.

**Уметь:**

- давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области безопасности.

**Владеть:**

- навыками сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы; навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-1** – Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.

### **Содержание дисциплины.**

#### **Раздел 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия**

##### **Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия**

Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVII, Единый европейский акт 1986 г. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции. «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гагская программа 2004 г. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору.

Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).

#### **Раздел 2. Иммиграционная политика Европейского союза. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом.**

##### **Тема 2. Иммиграционная политика Европейского союза**

Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плате Тампере 1999 г. и Гагской программе 2004 г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008 г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. Создание европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны. Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза. Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса.

##### **Тема 3. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом.**

Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест.

Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по



борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г.

Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен.

Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT). Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02 Политический анализ

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 180 час./5 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политического анализа. В этой связи раскрываются ключевые понятия методологического и методического обеспечения политологических исследований, изучаются приемы обработки различных типов информации и приемы подготовки аналитических заключений. В ходе семинарских занятий и выполнения учебных заданий магистранты углубляют навыки применения методик эмпирического исследования, ивент-анализа, контент-анализа, когнитивного картирования и экспертных оценок, а также опыт работы над исследовательским проектом и оформлением его результатов.

#### **Задачи курса:**

- способствовать углублению магистрантами знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов дисциплин политологического цикла;
- выработать навыки самостоятельной работы в сфере анализа политической практики;
- обеспечить владение методами политического анализа, позволяющими строить научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

- предметно-аналитическую сущность политического анализа.

##### **Уметь:**

- собирать, обрабатывать и анализировать эмпирическую информацию по политической проблематике.

##### **Владеть:**

- категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами политического анализа, навыками оценки, составления презентаций, диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

## **ПКС-1**

Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

### **Содержание дисциплины.**

#### **Раздел 1. теоретические и методологические основы политического анализа.**

##### **Тема 1. Политический анализ как научная и профессиональная отрасль**

Понятие «политика». Понятие «анализ». «Political analysis» и «Policy analysis». Сущность политического анализа. Этапы политического анализа. Методы политического анализа. Математические методы аналитического исследования (анализ социальных сетей, математическое моделирование, статистический анализ). Субъекты политического анализа. Особенности политического анализа и политических проблем. Требования к аналитической работе. Роль политического аналитика.

##### **Тема 2. Зарождение и развитие политического анализа**

Историческое становление политического анализа. Особенности западных школ политического анализа. Политический анализ в России.

##### **Тема 3. Методы получения первичной информации**

Количественные и качественные методы. Стратегии исследования при качественном и количественном подходах. Наблюдение. Эксперимент. Документальный метод. Контент-анализ. Опросы и их разновидности. Анкета как инструмент исследования. Требования, предъявляемые к проведению анкетирования. Виды вопросов в анкете. Контроль достоверности информации. Апробирование анкеты. Характерные особенности качественного исследования. Надёжность информации при проведении «качественного» исследования. Понятие интервью. Виды интервью. Рекомендации по организации и проведению интервью. Области применения интервью. Сопоставление анкетного опроса и интервью в исследовании общественного мнения. Фокус-группа. Кейс-стади. Ивен-анализ.

##### **Тема 4. Методологические основы эмпирического исследования политических процессов**

Этапы процедуры проведения эмпирического исследования. Понятие «программа исследования». Методологический и процедурный разделы программы эмпирического исследования. Формулировка проблемы исследования. Стадии формулировки проблемы. Определение объекта и предмета социологического исследования. Цели и задачи социологического исследования. Эмпирическая интерпретация основных понятий в социологическом исследовании. Индикатор. Индекс. Предварительный системный анализ объекта исследования. Гипотезы исследования и их виды. Требования к гипотезе. Принципиальный (стратегический) план и варианты стратегии социологического исследования. Формирование выборки в исследовании (метод выборки, генеральная совокупность, выборочная совокупность). Репрезентативность выборки. Ошибка

выборки. Типы выборки (механическая, серийная, гнездовая, целевая) и их характеристики. Методы целевой выборки (стихийная, основного массива, квотная). Разработка социологического инструментария (анкеты). Классификация вопросов в анкете (открытые, полузакрытые, закрытые). Виды закрытых анкетных вопросов (дихотомические, альтернативные, шкальные, со «шкалой-термометром», ранжированные). Прямые и косвенные, программно-тематические и процедурно-функциональные, вопросы-«воронки» анкеты. Обработка информации. Презентация результатов.

### **Тема 5. Методические основы эмпирического исследования**

Общая структура исследования. Этапы эмпирического исследования. Критерии формулирования темы исследования. Актуальность темы исследования. Характеристика проблемной ситуации. Обобщение и анализ публикаций по теме исследования. Логический анализ основных понятий. Операционализация основных понятий. Структурная операционализация. Факторная операционализация. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Методы сбора эмпирической информации. Место, время проведения исследования и название инструментария. Характеристика инструментария. Обоснование выборки. Метод обработки эмпирических данных. Аналитический раздел. Группировка полученных данных. Анализ и интерпретацию данных с помощью математико-статистических методов (расчёт средних величин, вариации, дисперсии, виды статистического анализа). Приложения к исследованию.

### **Раздел 2. Практические вопросы применения методов статистики в политическом анализе.**

#### **Тема 6. Подготовка эмпирических данных к политическому анализу**

Основные типы количественного анализа данных. Основные понятия (анализ, объект, источник информации, задача, единица анализа, переменная). Типы информации для социологического анализа данных. Формы существования информации. Таблица сопряжённости. Метод группировок. Простая и сложная группировки. Типологические, структурные и аналитические группировки. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные, дискретные и непрерывные).

#### **Тема 7. Одномерный описательный анализ**

Основные типы количественного анализа данных. Методы одномерного описательного анализа. Использование статистических характеристик для анализа одномерных распределений. Дисперсия как характеристика модели средней тенденции. Стандартное отклонение. Стандартная ошибка среднего. Мода как центральная тенденция при номинальном измерении. Медиана как центральная тенденция при порядковом измерении. Квартильное отклонение как показатель при порядковом измерении. Децильное и квинтильное отклонения при порядковом измерении.  $Z$  – стандартизация при одномерном описательном анализе. Интервальное оценивание.

#### **Тема 8. Анализ взаимодействия нескольких переменных**

Модель анализа двух переменных. Двумерные таблицы. Коэффициенты связи для номинальных переменных. Хи-квадрат ( $\chi^2$ ). Количественная оценка степени независимости между двумя переменными. Ограничения использования коэффициента Коэффициент сопряженности Пирсона. Коэффициент сопряженности Крамера. Интерпретация коэффициентов сопряженности Пирсона и Крамера. Коэффициенты связи, основанные на прогнозе. Коэффициенты ранговой корреляции. Отличие ранговых коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона.

#### **Тема 9. Анализ количественных и качественных переменных**

Понятие количественных и качественных переменных. Методы анализ в причинных моделях. Визуализация различий средних значений и статистические таблицы SPSS. Тест Стьюдента (T-Test). T-Test для сравнения двух независимых выборок. Команда T-Test для одной выборки. Команда T-Test для парных данных. Однофакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений. Недостатки теста Стьюдента (T-Test) и факторного дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ Краскэла - Уоллиса.

#### **Тема 10. Модели регрессионного анализа**

Понятие регрессионной модели. Недостатки регрессионной модели. Вопросы регрессионного анализа. Виды регрессии. Понятие фактора. Общее описание регрессионной модели.

#### **Тема 11. Факторный анализ**

Содержательный смысл модели факторного анализа. Метод главных компонент. Интерпретация факторов. Индивидуальные значения факторов. Выполнение факторного анализа. Метод «каменной осыпи». Уровень измерения переменных, используемых в факторном анализе.

#### **Тема 12. Методы классификации многомерных наблюдений**

Кластерный анализ. Иерархический кластерный анализ. Стандартизация. Кластерный анализ методом k-средних. Многомерное шкалирование.

#### **Тема 13. Социально-политическое управление и прогнозирование**

Понятие социально-политического управления (СПУ). Функции СПУ. Субъекты и объекты СПУ. Методы СПУ. Элементы СПУ. Формы СПУ (основные понятия). Социально-политическое проектирование. Целеполагание и задачи в социально-политическом проектировании. Основные предпосылки социально-политического проектирования. Факторы принятия политического решения. Сущность политического прогнозирования. Основные методы политического прогнозирования. Алгоритм проведения политического прогноза.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Интеграционные процессы в регионах мира

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:**

формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области:

- формирования целостного представления об интеграционных процессах в Европе, их внутренней логике, движущих силах и противоречиях, разновидностях и механизмах;
- получение магистрантами уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих в Европе интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации;
- освоение будущими магистрами ключевых теоретических направлений, сложившихся в изучении международных отношений и региональной интеграции (включая проблемы транснационализации, регионализма и многоуровневого управления);
- формирование навыков практического приложения к анализу современных интеграционных процессов в Западной Европе.

**Задачи дисциплины:**

сформировать у будущих магистров наукоемкие знания, умения и навыки профессиональной деятельности, а также профессиональные компетенции в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методологию, основные понятия, категории и механизмы интеграционных процессов в Европе; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании интеграции, её закономерностей;
- особенности профессионального общения, формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области познания интеграционных процессов в Европе, понятия социальной и этической ответственности;

- общие и специфические характеристики различных форм интеграционных объединений.

**Уметь:**

- анализировать конкретные ситуации и содержание интеграционных процессов, взаимосвязи интеграционных процессов с экономическим, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи в системе интеграции, общее и специфическое в развитии интеграционных подсистем;
- предвидеть и осуществлять профилактику девиантного поведения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике.

**Владеть:**

- глубокими всесторонними познаниями в области интеграционных процессов в Европе, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития интеграционных процессов, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в литературе и документах интеграционных объединений в Европе;
- эффективного и адекватного поведения в нестандартных ситуациях, принятия решения и умения нести за них социальную и этическую ответственность;
- основами научного анализа, методами исследования интеграционных процессов и углубленного изучения источников; инструментами экономико-статистического анализа процессов интеграции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ;

**ПКС-3** - Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития.

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Теоретические вопросы региональной интеграции**

**Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции.**

Системообразующие подходы к определению интернационализации и глобализации, понятия интеграции и интегративных процессов. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи возможности и

противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моно -центричные региональные объединения . Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения.

Количественные и качественные показатели степени развития региональной интеграции. Внутрирегиональная торговля, внутри- и межотраслевое разделение труда. Номинальная и реальная конвергенция. Позитивная и негативная интеграция (поДжонуПиндеру и Яну Тинбергену) в практике ЕС, ЕАЭС. Внешнее измерение региональной интеграции. Либерализация международных экономических отношений в рамках ВТО и региональные объединения. Традиционные и новые форматы взаимодействия региональных группировок и их участников. и основные направления.

## **Тема 2. Объединительные процессы вЕвропе во второй половине XX – началеXXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе.**

Движущие силы региональной интеграции в восточной и западных частях Европы. Влияние социально-политических систем на цели и механизмы интеграции. Взаимное влияние европейских интеграционных группировок и процессов. Политические и экономические составляющие интеграции. Роль внешних факторов в процессах регионализации. План Маршалла, крушение колониальной системы мира, гонка вооружений. Глобальные проблемы и их европейское измерение: продовольственная безопасность, крушение международной системы фиксированных курсов, нефтяные кризисы и структурная перестройка экономики. Социальные проблемы Западной и Восточной Европы и роль региональной интеграции в их решении.

Эволюция европейской идеи и ее реализация в ЕС и ЕАСТ: сходство и различие двух подходов к интеграции. Позиции отдельных стран ЕЭС в отношении долгосрочных целей и механизмов интеграции. Дискуссия в ЕС вокруг программы Единого внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. Преимущества и риски новых уровней интеграции.

Распад СССР и формирование СНГ. Движущие силы интеграции на постсоветском пространстве . Гибкая интеграция: ЕАЭС, союзное государство России и Беларуси. Действия ЕС и России на постсоветском пространстве.

## **Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.).**

Формы интеграции в валютно-финансовой сфере. Валютные и платежные союзы. Типы валютных союзов в истории стран Европы XIX – XX в. Взаимодействие процессов интернационализации валют и региональной валютной интеграции. Доминирующие, ключевые, резервные, международные, внутренние и замкнутые валюты. Режимы валютных курсов, их преимущества и недостатки. Дилемма фиксированного и плавающего валютного курса в практике региональной



интеграции европейских стран. Невозможная триада: концепция и ее практическое воплощение.

Теория оптимальной валютной зоны, критерии готовности стран к валютному союзу, баланс издержек и выгод валютно-финансовой интеграции. Критерии конвергенции в ЕС в системе координат теории оптимальной валютной зоны и невозможной триады. Распространение мирового экономического кризиса на страны ЕС в 2008 – 2009 гг. Ответные меры ЕЦБ, Совета ЕС и Комиссии. Причины долгового кризиса в зоне евро в 2010 – 2015 гг. Реставрация общей экономической политики и укрепление бюджетной дисциплины.

Цели и направления валютно-финансовой интеграции в региональных объединениях с участием России. Вопрос соотношения функций, инструментов и форм валютно-финансовой интеграции. Перспективы формирования общего финансового пространства между Россией, Беларусью и Казахстаном, его потенциальные выгоды и издержки.

## **Раздел 2. Практические вопросы региональной интеграции**

### **Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы.**

Социально-экономические эффекты создания таможенного союза и единого внутреннего рынка. Эффект создания и отклонения торговых потоков. Эффект масштаба и усиления конкуренции. Инструменты, применяемые в региональных объединениях для смягчения негативных эффектов интегрированного экономического пространства. Лиссабонская стратегия ЕС и стратегия «Европа 2020»: цели, направления действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективы достижения поставленных целей. «Партнерство для модернизации» России и ЕС: направления действий и результативность.

Деиндустриализация и открытие рынков стран СНГ в 1990 – 2000-е годы. Последствия для производственного процесса и социальной структуры. Воздействие мирового экономического кризиса 2008 – 2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в России и других странах постсоветского пространства. Формы и проявления скрытой безработицы, неформальная аграрная занятость и ее влияние на производительность труда. Дезинтеграция финансового пространства в зоне евро в результате финансового кризиса 2008 – 2012 гг. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Возможные последствия для ЕС миграционного кризиса и выхода Британии из объединения.

### **Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия.**

Общеввропейские процессы в 1970 – 1980-х гг. и концепция «Общего европейского дома» М.С. Горбачева. Причины и последствия ее неудачи. Изменение концепта безопасности после распада биполярной системы мира и расширения западноевропейской интеграции на Центральную и Восточную Европу. Военное и

невоенное измерение безопасности. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС, взаимодействие ЕС и НАТО, перспективы создания европейской армии. Мобильность трудовых ресурсов в Европе: направление и масштабы потоков трудовой миграции на протяжении последних трех-четырех десятилетий. Причины и социокультурные последствия. Создание единого рынка трудовых ресурсов в ЕС: достижения и естественные ограничения. Направления и проблемы трудовой миграции в странах СНГ. Концепция и практика политики мультикультурализма.

Свободное передвижение лиц в ЕС. Формирование шенгенского пространства и новые вызовы для внутренней безопасности. Трансграничная преступность, наркотрафик, отмыwanie доходов от противоправной деятельности. Действия ЕС, общеевропейских и международных институтов и организаций в борьбе с трансграничной преступностью. Специфические проблемы стран постсоветского пространства. Энергетическая безопасность в Европе: подходы сторон и практика взаимодействия в современных условиях. Энергодиалог России и ЕС. Показатели энергетической эффективности экономики различных стран Европы: тенденции и проблемы. Мировые рынки энергетических ресурсов: динамика основных показателей и структурные сдвиги.

#### **Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма.**

Количественные и качественные характеристики степени интегрированности. Институты «северного сотрудничества», их общее и особенное в сравнении с институтами сотрудничества в ЕС и ЕАЭС. Место и роль стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) в процессах общеевропейского сотрудничества в регионе. Возможности использования опыта субрегиональной интеграции на севере Европы в практике интеграции ЕАЭС и ЕС.

Субрегиональные процессы в Центральной и Восточной Европе. Вышеградская группа: история создания, направления и основные результаты деятельности. Проблема асимметрии интересов и потенциалов в ЕС и возможности Вышеградской группы в ее решении. Отношения государств-членов ЕС из Центральной и Восточной Европы с соседями вне ЕС. «Восточное партнерство» ЕС: задачи, направления действий и основные противоречия. Взаимодействие и конкуренция России и ЕС в Центральной и Восточной Европе. Проблема совмещения интеграционных процессов ЕС и ЕАЭС. Черноморское экономическое сотрудничество. Цели и механизмы ОЧЭС. Инфраструктурные проекты как основной фактор субрегиональной интеграции.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 Мировое комплексное регионоведение: предметные поля**  
**дисциплины**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 144 час./4 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:**

— формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области методологии исследования социально-экономических, политических и культурных реалий региона специализации.

**Задачи дисциплины:**

- выявить специфику научных подходов в зарубежном регионоведении и методологию решения проблем, возникающих в условиях современной глобализации;
- дать магистрантам глубокое адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии, о современных теориях зарубежного комплексного регионоведения как интегрального междисциплинарного направления, возникшего в соприкосновении с предметными полями дисциплин социально-экономического, географического и исторического циклов знания;
- обеспечить владение навыками использования методов гуманитарных, социальных, экономических, политических наук, позволяющих строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

отечественные и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения в сравнении их с предметными полями субдисциплин географического, экономического и политологического циклов научного знания; классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, их достоинства и недостатки; основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира

**Уметь:**

— синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки; применять методологию политических, социологических и исторических наук и

основы междисциплинарного методологического синтеза; давать определение понятию «регион» в традициях географии, страноведения и регионоведения; аргументировать выделение регионального уровня глобальной системы международных отношений как особого объекта изучения; использовать сильные стороны разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа, в том числе традиций европейских, американских и азиатских исследователей; анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию конкретных регионов и стран с включением методов и эмпирических данных субдисциплин экономического и политического циклов; модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов регионоведческого и страноведческого анализа.

**Владеть:**

— навыками определения характеристик ведущих отечественных и зарубежных научных школ, формами оценки их вклада в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения и предметными полями субдисциплин географического, экономического, политологического циклов знания; компаративными методами, способами аргументации научного объяснения и прогнозирования основных тенденций развития различных стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями; методами структурно-функционального анализа, системного и синергетического подходов политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-2** - Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Теоретические основы мирового комплексного регионоведения**

**Тема 1. Регионоведение в системе общественных наук. Предмет и основные понятия.**

Введение в проблематику курса. Содержательная и формальная сторона курса. Краткий анализ литературы по курсу.

Задачи курса. Предмет регионоведения. Определение понятий «теория», «концепция», «модель», «парадигма». Дискуссии и соотношения ареалов определений. Теоретические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношение понятий, их применение в курсе регионоведения. Зарубежное комплексное регионоведение как комплексная

теория и ее отражение в конкретных науках: история, социология, экономика, этнопсихология. Дополнительность сфер специализации и генерализации.

Понятие философской, общенаучной, конкретно-научной методологии в рамках зарубежного регионоведения.. Специфика социальных наук. Классический процесс эмпирических и теоретических исследований в общественных науках. Рациональное и иррациональное в науке.

Развитие регионоведения в России и за рубежом: основные школы и направления исследований. Эволюция российской школы регионоведения.

Перспективы развития зарубежного комплексного регионоведения.

Глобализация и регионализация: определение понятий.

Соотношение понятий регион, макрорегион, мезорегион, субрегион.

Национальная, региональная и глобальная экономика и безопасность. Типы региональных структур.

«Международные» и «внутренние» аспекты регионоведения. Региональная политика национальных государств.

Глобальные пространственные структуры и понятие территории страны и интеграционных объединений.

Эвристичность понятия "макрорегион". Практическое членение мира на макрорегионы.

Типологизация регионов, таксономия и принципы их построения. Проблемы трансграничных регионов.

## **Тема 2. Структура комплексных страноведческих и макрорегиональных характеристик.**

Понятие страновых и комплексных регионоведческих характеристик.

Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, социально-экономическое).

Описательная, информационная, аналитическая, прогностическая функции регионоведения.

Типы научных подходов и стратегий. Пространственно-временной подход, историко-генетический подход, географический и геосистемный подходы, демографический и этнопсихологический подходы.

Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик.

Особенности схем

Н.Н. Баранского, Я.Г. Машбица, А.Д.Воскресенского.

Понятие обобщающего ресурса. Понятия территории и пространства. Территория и основные виды ресурсов. Географическое и геополитическое положение.

Природные характеристики территорий, конфигурация и границы.

Народонаселение. Количество и "качество" населения. Территориальное распределение населения в трех основных волнах цивилизации. Этническая и этнокультурная составляющая: формирование этносов и суперэтносов.

Природопользование и современный экологический кризис.

Цикличность развития и территориальная организация хозяйства.

Районы. Районирование. Территориальные интересы и региональная политика.

### **Тема 3. Региональный, страновой и макрорегиональный уровни анализа подсистем европейских стран.**

Понятие и критерии международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международных отношений и мировой политики, специфика его проявления в комплексном регионоведении. Региональный, страновой и макрорегиональный разрезы международных отношений.

Специфика макрорегионального уровня в международно-политическом анализе. Тенденции повышения роли макрорегионального уровня в международных отношениях после распада биполярной системы. Глобализация и регионализация: разнонаправленное взаимовлияние. Противоречия между глобализацией и регионализацией.

Понятие региональных подсистем международных отношений и «миросистема». Критерии вычленения региональных подсистем в «миросистеме».

Понятие регионального и макрорегионального комплекса безопасности. Типология региональных комплексов безопасности.

Региональная держава и сверхдержава: содержание понятий, характеристики и критерии выделения.

Соотношение великих держав, региональных держав и стран среднего уровня и микроуровня. Процессы региональной интеграции и типы интеграционных объединений (ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ЕАЭС, НАФТА ит.д.).

## **Раздел 2. Методологии мирового комплексного регионоведения**

### **Тема 4. Методы зарубежного комплексного регионоведения.**

Понятие методологии и типы методологии: философская, общенаучная и конкретно-научная. Специфика конкретной методологии в регионоведении, повышенная сложность и комплексность методов регионоведения. Особенности заимствования методов и приемов исследования из естественно-научного и обществоведческого комплексов знания.

«Объективная» и «субъективная», «описательная» и «структурированная» интерпретация общественных явлений в регионоведении.

Качественные и количественные методы и методики в регионоведении, особенность построения аналоговых и цифровых моделей познания. Статистические и динамические методы, метод циклов и метод балансов.

Фундаментальная роль физической и экономической географий в судьбе появления комплексного регионоведения как основных базовых источников внутреннего и зарубежного регионоведения.

Сравнительно-географический и картографический методы. Теории географической зональности, географического районирования и регионализации.

Методы моделирования, структурные, системные методологии как компоненты всех субдисциплин, взаимодействующих с регионоведением.

Роль построения типологий как основы создания общеэволюционной, синергетической и диалектической теории в развитой научной дисциплине - мировом комплексном регионоведении.

### **Тема 5. Исторические методы в комплексном регионоведении**

История в пространстве социальных наук: история и политология, история и экономическая наука, история и социология, история и психология, история и культурная антропология, история и география.

История и комплексное регионоведение, история и сравнительное страноведение.

Методы исторического описания - историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный и структуралистский подходы. Качественные, количественные и комплексные исторические методы. Метод периодизации, метод исторического описания, метод критического анализа документов, метод статистического анализа, метод математического моделирования, историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод.

Фокус-анализ, масштабирование событий, характер обобщения, ретроспективный анализ и прогностические обобщения.

Источниковедение как особый метод познания реального мира. Позитивистские методы познания исторической реальности и их преодоление. Историческое прошлое в сознании историка-регионоведа, комплексного страноведа. Гуманитарное историческое знание как научное.

Концепция исторических эпох и общественно-экономических формаций, представление о формах исторического процесса, схемы всемирной истории, механизмы исторических циклов, периодичность и периодизация, стадии исторического развития, историческая закономерность и случайность.

Пространство и время в историческом исследовании. Логика исторического (регионоведческого и страноведческого) познания.

### **Тема 6. Политологические методы в комплексном регионоведении**

Политологический разрез познания социального: субъект и объект анализа в системном объяснении явлений в политологии. Специфика политологических подходов в рамках комплексного регионоведения и страноведения.

Структурный функционализм и теория систем как основа развитой политологической методологии.

Частные случаи политологической методологии и идеологии либерализма и реализма в теории международных отношений и мировой политики как один из основных профильных срезов комплексного регионоведения.

Общие методологические подходы в предистории политологии: ранние позитивисты, ранние бихевиористы, представители органической школы (Эмиль Дюркгейм, Марсель Мосс), марксисты и неомарксисты (Антонио Грамши, Д. Лукач, Л. Альтюссер).

Анализ современных подходов в сравнительной политологии и проблема применимости этих теорий в комплексном регионоведении.

Частные методы и методики в политической науке, особенности их использования в регионоведении. Метод кейс-стадий, метод политической экспертизы, метод когнитивного картирования, метод контент-анализа, метод инвент-анализа, математическое моделирование в политических исследованиях.

Поле для синтеза: структурная история и структурный реализм. Одиннадцать принципов построения теории международных отношений Уолтца и принципы исторического структурализма Ллойда. Школа структурной дипломатической истории Шредера.

Проблема метода в теории международных отношений и в концепции региональных аспектов международных отношений. Методы анализа ситуации и проблема закономерностей в международных отношениях, комплексном регионоведении.

Теория международных отношений и мирового комплексного регионоведения перед лицом будущего.

### **Тема 7. Социологические методы в комплексном регионоведении**

Социологические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе. Методология социологии: качественные и количественные методы исследований.

Включенное наблюдение, фокус-группа, опрос, анкетирование, интервью (структурированное, нарративное), шкалирование, социометрические методы, метод социального эксперимента.

Шкалирование: виды, назначение, содержание методики. Проблема построения эталона измерения в социологических исследованиях. Проведение квантификации социальных характеристик. Сфера применения социологических методов в регионоведческом анализе. Достоинства и недостатки социологических методов.

### **Тема 8. Экономические методы в комплексном регионоведении**

Экономические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе. Экономическая методология: качественные (эвристические) и количественные (расчетные) методы исследований. Метод построения матриц (анализ конкурентоспособности), метод функционально-стоимостного анализа, дисперсионный анализ, ковариационный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, дискриминантный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование, методы пространственного статистического анализа, интерполяция / экстраполяция, математическое моделирование.

Эконометрические методы: достоинства и недостатки, сферы применения в регионоведческом анализе.

Региональная экономика: содержание дисциплины и теоретические основы. Теории развития региона, региональной специализации, межрегиональных экономических отношений, размещения факторов производства, диффузии инноваций, регионального жизненного цикла, полюсов роста: авторы, содержание, сферы применения в региональных исследованиях.



**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 Актуальные социально-экономические проблемы в регионе**  
**специализации**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 108 час./3 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Целью освоения учебной дисциплины:** является приобретение студентами профессиональных компетенций в области анализа современных социально-экономических проблем европейского региона.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов представление о социально-экономическом развитии Европы конца XVIII-середины XIX века, конца XIX –середины XX века, а также конца XX – начала XXI века;
- ознакомить магистрантов с проблематикой глобализации и регионализма в Европе, возможностями построения единого экономического пространства;
- сформировать адекватное представление у магистрантов обо всем комплексе первоочередных европейских проблем – миграции, демографии, безработице, проблемах женщин, детей, молодёжи и вынужденных переселенцев;
- используя методы гуманитарных, социальных, политических наук обеспечить комплексное изучение магистрантами всего спектра проблем, связанных с выбором управленческой модели в европейских странах, правового обеспечения социально-экономического развития, борьбы с преступностью и коррупцией.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- историю развития европейской экономики, основания для ее периодизации и базовые экономические идеи и теории выдающихся европейских мыслителей; периодизацию развития российской политической мысли и ее характерные черты.

**Уметь:**

- анализировать процессы глобализации и регионализации в Европе, различать основные и второстепенные тенденции социально-экономического развития, прогнозировать возможные последствия социально-экономических процессов.

### **Владеть:**

- профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям на профессиональные темы, применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач на макро- и микроуровнях.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *компетенциями*:

**ПКС-2-** Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем

### **Содержание дисциплины.**

## **Радел I. Европейская интеграция**

### **Тема 1. Глобализация в Европе**

Глобализация в Европе: проблемы социально-экономического неравенства. Глобализация в Европе: пищевая проблема Глобализация в Европе: проблемы организации Евросоюза, установления прав и обязанностей его членов, механизмов функционирования организации. Глобализация в Европе: совокупность финансово-экономических проблем. Столкновение интересов «новых» и «старых» членов ЕС и противоречия в отношениях между «старыми» членами Союза.

### **Тема 2. Регионализм в Европе**

Естественное развитие процесса регионализации в Европейском Союзе. Регионализация в Европе: выработка концепции «Европы регионов». Регионализация в Европе: возросшее значение регионов и определение их места в ЕС. Регионализация в Европе: осуществление многостороннего взаимодействия для решения актуальных проблем, а также для обмена опытом по всенаправлениям развития: экономическом, социальном, политическом, культурном и т. д. Регионализация в Европе: участие регионов в делах и формировании политики ЕС. Регионализация в Европе: развитие межрегионального сотрудничества и стимулирования полноценного участия приграничных регионов в экономике Европы. Регионализация в Европе: создание субрегиональных организаций

### **Тема 3. Социально-экономическое развитие Европы конца XVII–середины XX века.**

Промышленный переворот и его сущность. Экономический аспект промышленной революции. Социальные последствия промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Европы конца XVIII в. - середины XIX в.: завершение промышленной революции и экономический подъем середины XIX века.

Основание могущественного социально-экономического государства «Европа» и распространение его влияния на все части света. Итоги Первой мировой войны. Усиление роли США. Социально-экономическое развитие Европы конца XIX в. -

середины XX в.: итоги Второй мировой войны. Социально-экономические последствия войны. Окончательное утверждение США как мирового лидера.

#### **Тема 4. Социально-экономическое развитие Европы конца XX – начала XXI века**

Началоевропейской интеграции. Разделение Европы на капиталистическую и социалистическую. Дифференциация уровня социально-экономического развития. Распад социалистической системы. Построение рынка в странах бывшего СЭВ. Объединение Европы. Стремление к главенствующей роли в мировой экономике и политике. Введение единой валюты. Социально-экономические и политические связи Европы, Китая, Индии и России. Противоречия в отношениях Европы и США.

#### **Раздел II. Социальные аспекты европейской безопасности**

#### **Тема 5. Координация экономической и социальной политики государств-членов ЕС**

Экономическая политика ЕС и европейская социальная модель. Политика в области занятости. Политика в области образования. Социальная политика и социальная защита населения: поворот к «активирующему» социальному государству. Политика в области занятости, образования и в социальной сфере - краеугольный камень конкурентоспособности. Проблемы социальной сплоченности в ЕС.

#### **Тема 6. Демографическая проблема: старение населения, безработица, миграция. Проблемы молодёжи, женщин, детей, вынужденных переселенцев, мигрантов.**

Старение населения стран Европы. Нагрузка на медицинское обслуживание. Изменение структуры материального производства. Европейский демографический кризис: низкие показатели рождаемости, увеличение продолжительности жизни населения. Нехватка трудоспособного населения, Миграция. Государственные меры, направленные на изменение существующей ситуации. Урбанизация в ЕС.

#### **Тема 7. Экологическая проблема: состояние и использование природных ресурсов, воздействие производств на окружающую среду. Научно-техническая проблема – внедрение новых технологий, модернизация производства.**

Состояние и использование природных возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. Появление альтернативных источников энергии. Вторичная переработка. Воздействие производств на окружающую природную среду.

#### **Тема 8. Управленческая проблема: выбор модели управления, правовое обеспечение социально-экономического развития. Гармонизация законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и коррупцией.**

Выбор эффективной модели управления. Правовое обеспечение социально-экономического развития ЕС.

Развитие преступности в ЕС. Коррупция. Теневая экономика

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.06 Этнопсихология и культура народов региона специализации**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 144 час./4 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:** познакомить студентов с понятийным аппаратом этнопсихологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнопсихологии, а также дать студентам представление о современных этнопсихологических характеристиках стран Европы, этапах становления национальной идентичности, об особенностях национального характера народов региона.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными источниками и методами исследований, применяемыми этнической психологией, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации;
- ознакомить студентов с основными этнопсихологическими свойствами народов на примере западноевропейских этносов;
- показать взаимосвязь этнопсихологических процессов с современным этническим и расовым составом стран Европы, этнодемографическими процессами в регионе;
- сформировать целостное представление об основных этапах становления этнической психологии и показать современный уровень развития науки в России, Европе и мире; дать информацию об основных дискуссионных проблемах этнопсихологии Европы;
- показать процесс сложения современной этнопсихологической картины Европы, раскрыть роль и место отдельных народов региона и интеграционных процессов в Европе на современном этапе;
- познакомить студентов с особенностями психологии народов Европы, с их стереотипными моделями поведения и коммуникативной деятельности, с особенностями и механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;

- проанализировать место и роль этнопсихологического фактора в мировой и европейской истории, в этнических конфликтах и в поиске путей их возможного разрешения, определить тенденции и перспективы развития менталитета народов зарубежной Европы;
- выработать у студентов умения интегрировать информацию по этнической психологии со знаниями по этнографии, социальной антропологии, истории, географии, обществознанию, литературе, сопоставлять и сравнивать факты, выделять этнопсихологические особенности народов Европы, обосновывать собственную точку зрения на современные этнические процессы;
- сформировать у студентов навыки владения понятийным и терминологическим аппаратом, применяемой как в этнопсихологии, так и в других науках об обществе, работы с географическими, историческими и специализированными этнопсихологическими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками;
- воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свое Отечество, уважение к обычаям и традициям народов, проживающих в Европе и мире, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- основные концепции этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

**Уметь:**

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

**Владеть:**

- методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-3** - Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития.

**Содержание дисциплины.**

**Раздел I. Этнопсихология как отрасль научных знаний**

**Тема 1. Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнопсихологии народов Европы.** Этнопсихология как отрасль научных знаний. Ее объект и предмет исследования. Основные понятия этнопсихологии: нация,

этническая общность, этнос, этническое самосознание, национальный характер, этнический менталитет (сходство и различия). Основные черты, характеризующие этнос (общность происхождения, общность территории, язык и др.). Основные разделы этнопсихологии: общая этнопсихология, специальная этнопсихология, сравнительная этнопсихология, прикладная этнопсихология. Основные задачи этнопсихологической науки. Основные направления исследования этнопсихологии: социологическое направление, экологическое направление, биологическое направление. Способы решения задач этнопсихологии: исследование психического склада этноса. Основные трудности на пути развития этнопсихологии как науки. Основные методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками: этнопсихология и политическая психология, этнопсихология и педагогика. Методы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Культурно-специфические и универсальные методы. Межкультурный анализ. Методы изучения эмик- и этик-культур. Методы критического анализа дискурса. Составление транскриптов взаимодействия коммуникантов. Метод включенного наблюдения. Социометрический метод, метод самоопределения, метод «ключевого информанта». Техника проведения исследований. Планирование исследования. Психологическое измерение культур: объективные и субъективные данные. Скрытые методы измерения. Эксперимент, опрос, интервьюирование, анкетирование. Специфика проведения этнопсихологического исследования. Трудности и проблемы этнопсихологического исследования. Этические проблемы проведения научного исследования в кросс-культурной психологии. Гносеологическое и практическое значение этнопсихологии как науки. Удовлетворение потребностей общества и практической деятельности людей определении подходов к пониманию национальных процессов и путей регулирования межнациональных отношений.

## **Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом.**

Зарождение и развитие этнопсихологических знаний. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Крупицы этнопсихологических знаний в трудах античных авторов – философов и историков: Тацита, Плиния Старшего, Страбона. Первые научные психологические наблюдения XVIII в. Французские просветители XVIII в. (основные положения, критика данного направления). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Г. Лебон о психологии народов и масс. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов. Зарождение этнопсихологии в России. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического

общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д. Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Культурно-историческая концепция развития культуры (Н.Я. Данилевский, Л.С. Выготский) Развитие и становление отечественной этнопсихологии (Бехтерев В.М., Кавелин К.Д., Шпет Г.Г.) Современная психология межкультурных различий: концепции «базовой». Развитие этнопсихологических взглядов на Западе во второй половине XIX в. Основание Л. Штейнталем и С. Лацарусом "Журнала народной психологии и языкознания". Исследования В. Вундта. Методологические и теоретические подходы к изучению этнопсихологических явлений и процессов на Западе в начале XX в. Направления европейской социологии во второй половине XIX в.: антропологическая школа в социологии, органическая школа, социальный (характеристика, критика данных направлений). Состояние этнопсихологических исследований в XX веке. Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Сравнительно-культурные исследования. Сравнительно-культурный подход У. Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования. Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Изучение межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода. Объективные предпосылки для развития и становления психологии межкультурных различий. Психология народов (Штейнталь Л., Вундт В.). Концепции «модальной личности», «конфигурационной личности» (Боас Ф., Кардинер. А., Бенедикт Р., Мид М.). Американская культурная антропология в 20-50-е годы XX века. Ф. Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии Методы исследования, основные направления исследований. Американская этнопсихологическая школа А. Кардинера. Концепция "базовой" личности в зарубежной науке в середине XX в., ее характеристики. Концепция «модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Мультимодальная личность. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур. Развитие советской этнопсихологической школы.

Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане в 1931-1932 гг. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования А.Р. Лурия. Ход исследования, методы исследования, результаты. Этнокультурный подход к изучению психических познавательных процессов представителей различных национальных общностей в СССР. Дискуссия по проблемам национальной психологии на страницах журналов «Вопросы истории», «Вопросы философии» (1964 г.), «Советская этнография» (1983 г.). Советская военная психология о национально-психологических особенностях представителей различных народов. Взгляды советских этнографов на сущность и содержание этнопсихологических феноменов. Наиболее важные результаты прикладных этнопсихологических и кросскультурных исследований за рубежом в 50-80-х гг. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического. М. Херсковиц. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы. Концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах. Измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта. Возникновение психологической антропологии в 60-е годы. Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии и оценка ее достижений. Современное состояние исследований в области этнопсихологии и психологии межнациональных отношений. Основные направления развития этнопсихологии на Западе и в России. Превращение этнопсихологии в науку, обслуживающую интересы деловых, политических и других кругов зарубежных государств.

**Тема 3.Специфика основных компонентов психологии наций Европы.** Место национальной психологии в структуре общественного сознания. Специфика национально-психологического отражения. Сущность и содержание этнопсихологических феноменов.

Свойства и своеобразие функционирования национальной психологии. Механизмы проявления национально-психологических особенностей людей.

Своеобразие влияния национальной психологии на жизнь и деятельность людей. Национальная психология и культура. Национальная психология и религия. Общее



и особенное в материальных и социальных условиях жизни, общения и взаимодействия представителей различных этнических общностей.

Сущность и своеобразие психического склада нации. Особенности проявления психического склада в жизни и деятельности представителей различных этнических общностей.

Понятие о национальном самосознании и особенностях его функционирования. Роль национальных потребностей, интересов и ценностных ориентации в формировании и развитии национального самосознания. Взаимосвязь социальных и этнических установок в проявлении национального самосознания представителей различных этнических общностей.

Национальный характер, специфика его формирования и развития. Явления, обуславливающие национально-психологические особенности: природно-географическая среда, язык и письменность, культура и воспитание. Влияние национального характера на все стороны жизни и деятельности людей. Соотношение национальных, классовых и конфессиональных характеристик в национальном характере.

Роль национальных чувств и настроений в жизни и деятельности людей. Эмоциональная организация поступков и поведения представителей различных этнических общностей. Влияние условий и факторов социальной среды на динамику протекания национальных эмоций и чувств.

Общая характеристика и классификация национально-психологических особенностей личности у народов Европы.

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.

Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Психологические характеристики этноса. Психический состав европейских этносов. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.

#### **Тема 4. Этнопсихология как наука об этнической самоорганизации.**

Этническая культура как защитный механизм. Защитные механизмы этнической культуры и их проявления.

Этническая картина мира, традиционное сознание этноса и ценностные ориентации. Основные характеристики традиционного сознания: имплицитное наличие в нем целостной картины мира; передача его из поколения в поколение, в процессе социализации; корреляция традиционного сознания с поведенческими стереотипами, присущими членам данного этноса; детерминирование им всего конструкта народной жизни (общественных институтов, системы межличностных и межгрупповых, в том числе межпрофессиональных и межклассовых отношений, обрядов и ритуалов, идеологии, искусства и фольклора, автостереотипов, гетеростереотипов, системы межэтнических отношений, механизмов интериоризации «чужих» и т.д.); соответствие традиционного сознания этноса социальным условиям его жизни, стадии его общественного развития, структуре жизнеобеспечения, а также соотношению этнической картины мира с нормами и ценностями, доминирующими у других народов.

Этнические константы как бессознательные образы. Соотношение понятий «этнические константы», «этническая картина мира», «традиционное сознание», «менталитет», «этнос», «общество», «культура». Уровни адаптации как проявление этнических констант. Кристаллизация традиционного сознания этноса. Распределение этнической культуры. Распределение культуры и адаптационно-деятельностные модели. Взаимоотношение внутриэтнических групп. Внутриэтнические группы и идеология. Изменение традиционного сознания этноса.

### **Раздел III. Межэтнические отношения в Европе**

#### **Тема 5. Национально-психологические особенности народов Европы.**

Этнопсихологические характеристики западноевропейской культуры: ценности, обычаи и ритуалы, пережитки и суеверия, мифология. Психологические измерения культур: индивидуализм – коллективизм, простота – сложность, открытость – закрытость (Г.Триандис); мужественность – женственность, избегание неопределенности, дистанция власти (Г.Хофстеде). Экстенсивные и интенсивные культуры в Европе. Католические и протестантские культуры. Моностилистические и полистилистические культуры народов Европы. Специфические особенности поведения человека в разных культурах.

Националистическая психология. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины стереотипизации. Явление этнопсихологической маргинальности в странах Европы.

Культурно-историческое развитие представителей народов Центральной и Европы. Национально-психологические особенности англичан, ирландцев, немцев, французов. Народы Бенилюкса: особенности национального характера.

Сравнительный анализ национально-психологических особенностей англичан, шотландцев, валлийцев и ирландцев.

Особенности межличностных взаимоотношений народов Фенноскандии. Нравы, обычаи, отношение народов региона к другим этносам.

Культурно-историческое развитие народов Юго-Европы – Испании, Португалии, Италии Национально-психологические особенности итальянцев, испанцев, греков, басков, каталонцев, кастильцев. Особенности межличностных взаимоотношений этнических сообществ в Юго-Европе. Нравы, обычаи, их отношения с другими народами.

Этнопсихология детства. Этнические стереотипы мужского и женского поведения народов Европы. Модели ухаживания, сватовства и брачного поведения в европейских культурах.

Влияние пространства и времени на формирование межкультурных различий. Территориальное поведение человека и его особенности у народов Европы. Функции территориального поведения. Развитие чувства территориальности. Биологические особенности территориального поведения индивида. Пространственная активность, социальная дистанция человека. Чувство времени в разных культурах. Полихронные и монокронные культуры. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры.

Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах. Зрительные иллюзии. Межкультурные особенности интеллекта. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Стили принятия решения в английской, французской, немецкой деловых культурах.

#### **Тема 6. Межэтнические отношения в Европе: особенности, характеристика.**

Понятие этнических групп. Субэтнос. Этническое самосознание. Этнические границы. Потребности в этнической принадлежности, позитивной этнической идентичности и этнической безопасности как базовые общечеловеческие потребности.

Этническое самосознание и этноцентризм. Этническая толерантность и интолерантность. Понятие об in- out-group. Различные типы межэтнических отношений: основные (чистые) типы, отношения субординации, горизонтальные отношения, различие происхождения ранжированных и неранжированных обществ.

Этническая и социальная структура общества. Межэтнические отношения на уровне индивидов. Условия возникновения расовой и этнической стратификации: теория власти – конфликта, внутренний империализм, средние группы. Типы и этапы развития межэтнических отношений в Европе. Малые народы и этнические меньшинства в Европе. Последствия межэтнических отношений для культуры европейских этносов.

Кризис идентичности в Европе.

Взаимодействия этноса и его диаспоры. Влияние этнической картины мира на поведение членов этноса. Феномен «этнического подключения», межэтническое культурное взаимодействие, универсальные и культурно-специфические аспекты общения.

### **Тема 7. Психология межкультурного взаимодействия народов Европы.**

Механизмы межкультурного восприятия. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с носителями другой культуры. Стресс аккультурации. Факторы неизбежного формирования защитной реакции на межкультурную ситуацию. Фазы адаптации личности к чужой культуре – «U-кривая» («медовый месяц»; «культурный шок»; «адаптация» или «бегство») и реадaptации – «W-кривая».

Концепция «культурного шока». К. Обегр: аспекты культурного шока. Традиционные теории «культурного шока»: теория горя и утраты, теория, основанная на связи здоровья с локусом контроля, теория селективной миграции, теория ценности ожиданий. Современные теории «культурного шока»: теории негативных жизненных событий, ценностных различий и социальной поддержки.

Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация. Понятие о культурной дистанции. «Индекс культурной дистанции» А. Фэрнхема, С. Бочнера. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.

Модели аккультурации по Дж.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Этническая идентичность и этническая толерантность как показатели аккультурации. Психологическая адаптация к иной географической среде. Последствия межкультурных контактов по С.Бочнеру: геноцид, ассимиляция, сегрегация и интеграция.

Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру. Теория локуса контроля. Теория селективной миграции. Теория социальной поддержки. Теория ценности ожиданий. Теория ценностных различий. Теория страдания. Теория негативных жизненных событий.

Психология этнических миграций и проблема аккультурации. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Мультикультурализм.

Вербальное межкультурное общение. Психолингвистический подход В. Гумбольдта к описанию национального характера. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, мировидения (национальной картины мира) и культуры.

Язык как средство категоризации, упорядочения опыта и конструирования человеком мира. Зависимость семантики понятий от культурной специфики опыта, которым обладают народы относительно обозначаемого словом объекта, явления. Стили вербального общения, присущие разным культурам: краткий, сжатый,

вычурный. Английский, французский и немецкий национальные характеры в языке и фольклоре.

Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и культура. Культурная обусловленность форм невербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации у народов Европы: кинетика (язык тела); проксемика (пространство, дистанция); позы, манера держаться; мимика; жесты; контакт взглядов; паралингвистика (громкая – тихая речь; быстрая – медленная речь; многословие – лаконичность – молчание), физиогномика. Межкультурные особенности мимики, улыбки, жестов.

### **Тема 8. Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования.**

Понятие этнические конфликты, причины возникновения, особенности протекания. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтности в межэтническом взаимодействии.

Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).

Функциональный внутриэтнический конфликт (взаимодействие внутриэтнических групп). Смута как функциональное состояние.

Урегулирование этнических конфликтов.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 Проблемы национальной, региональной и глобальной**  
**безопасности**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 108 час./3 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными источниками и методами исследований, применяемыми в решении проблем безопасности;
- ознакомить студентов с основными аналитическими особенностями межгосударственной конфликтологии;
- показать взаимосвязь социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- современные военно-политические процессы в области безопасности и научные прогнозы их развития.

**Уметь:**

- моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, влияющие на систему безопасности.

**Владеть:**

строить научные прогнозы развития системы международной, региональной и национальной безопасности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-3** – Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития.

### **Содержание дисциплины.**

#### **Раздел I. Основы национальной и международной безопасности**

##### ***Тема 1. Введение в дисциплину***

Характеристика основных понятий курса. Теоретические основы и модели международной и внутренней безопасности. Уровни и виды безопасности. Понятие национальных интересов и их иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов. Глобальная и региональная ситуация. Внешняя политика безопасности. Внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики.

##### ***Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.***

Сущность и содержание современных угроз национальной, региональной и международной безопасности. Подходы в области типологии современных военных конфликтов. Содержание угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

Устав ООН. Устав НАТО. Конституционные нормы стран Западной Европы. Конституция и Уголовный кодекс РФ о праве войны и мира. Правовая система обеспечения национальной, региональной и международной безопасности. Нормы права по обеспечению национальной, региональной и международной безопасности. Система международного и национального правосудия за военные преступления. Конвенциональное право войны. Требования к его соблюдению.

#### **Раздел II. Проблемы национальной безопасности**

##### ***Тема 3. Угрозы национальной безопасности***

Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности - внутренние и внешние, мнимые, потенциальные и реальные.

Угрозы национальной безопасности в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. Внешние угрозы национальной безопасности. Источники угроз внешней безопасности – зарубежное государство, группа государств, квазигосударства (типа ИГИЛ – запрещена в РФ) группировка лиц, отдельные лица, процессы и явления в экономике, экологии, информационной сфере и т.д. Приоритетность угроз национальной безопасности.

##### ***Тема 4. Основы национальной безопасности Великобритании***

Исторические подходы в обеспечении безопасности Великобритании. Современные концепции обеспечения национальной безопасности

Великобритании. Государственная система обеспечения национальной безопасности Великобритании. Ядерный потенциал Великобритании. Членство в НАТО. Выход из ЕС и проблемы региональной безопасности. Основные направления обеспечения военной безопасности. Участие Великобритании в военных конфликтах современности. Борьба с терроризмом.

***Тема 5. Проблемы национальной безопасности Франции и пути их решения***

Подходы к обеспечению национальной безопасности Франции. Геополитическое положение и национальные особенности Франции. Ядерная политика Франции. Особенности членства Франции в НАТО. Политика обеспечения международной безопасности. Участие Франции в военных конфликтах современности. Обеспечение внутренней безопасности и борьба с терроризмом во Франции.

***Тема 6. Особенности национальной безопасности ФРГ: история и современность***

История безопасности Германии. Наследие военной политики Германии. Пути обеспечения безопасности и благосостояния граждан Германии и нерушимости ее государственной территории. Интеграционные процессы в Германии. Роль США, НАТО и ЕС в обеспечении безопасности ФРГ. Вовлечение ФРГ в систему региональной и международной безопасности. Соблюдение норм международного права и прав человека в Германии. Права и благосостояние в Германии. Проблемы и пути решения безопасности в ФРГ в современных условиях и на перспективу.

***Тема 7. Система международной безопасности***

Угрозы и вызовы международной безопасности. Устав ООН. Миротворческие миссии ООН. Система международной безопасности и ее характеристика. Международные конфликты.

Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Международные конфликты. Невоенные угрозы международной безопасности. Понятие глобальных проблем безопасности и их характеристика. Меры сдерживания глобальных угроз.

***Тема 8. Роль России в обеспечении региональной безопасности***

Роль России в системе региональной безопасности. Региональные системы безопасности и их характеристика. ОДКБ, НАТО, ЕС, ОБСЕ как системы обеспечения региональной безопасности в Европе. Региональная система безопасности с участием России и ее характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Военные блоки и военно-политические союзы. Универсальные системы региональной безопасности с участием России. Кризис отношений. Пути решения проблем Европейской безопасности.



**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Финансово-экономическая и энергетическая структура**  
**региона специализации**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 144 час./4 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечение студентов магистратуры необходимыми знаниями и развитие умений в области финансов Европейского союза, проблематики экономического и валютного союза, а также эволюции развития внутреннего энергетического рынка и его политико-правового регулирования; формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

**Задачи дисциплины:**

– углубление знаний слушателей о ключевом направлении экономического развития Европы – экономическом и валютном союзе, о значимости валютно-финансовой интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;

– знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;

– формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого энергетического рынка;

– изучение приоритетов и направлений энергетической политики ЕС;

– ознакомление магистрантов с правовой основой устройства экономического и валютного союза, деятельностью его органов;

– формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала и подготовка к научному прогнозированию;

– формирование понимания современных задач развития экономического и валютного союза, подготовка к изучению других проблем, решаемых на наднациональном уровне в Европе;

– освоение слушателями методов структурно-функционального и системного анализа в ходе изучения механизма экономического и валютного союза и

европейского энергетического рынка, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;

– развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;

– развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- особенности аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы; понятийный аппарат в области международного валютного сотрудничества и энергетического диалога, систему связей Евросоюза с третьими странами в сферах энергетики и финансов.

**Уметь:**

- выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки.

**Владеть:**

навыками оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений; междисциплинарного анализа в процессе изучения различных энергетической и финансовой политики Европейского союза

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-2-** Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем

**Содержание дисциплины.**

**Раздел I. Экономические и финансовые ресурсы Европейского союза**

**Тема 1. История валютного сотрудничества в Европе**

Монетные союзы. Европейский платежный союз.

**Тема 2. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС**

Бюджет ЕС: происхождение и содержание. Годовые и многолетние финансовые планы. Проблемы бюджетной политики. Внебюджетные финансовые инструменты.

### **Тема 3. Экономический и валютный союз**

Валютное сотрудничество в Евросоюзе до введения евро. Задачи и график строительства валютного союза, Общая экономическая политика. Единая денежно-кредитная политика. Кризис в зоне евро. Долговой кризис

### **Тема 4. Международные позиции евро**

Международное использование валют. Евро в государственном использовании за рубежом. Евро в частном использовании за рубежом

### **Тема 5. Топливо-энергетический баланс Европейского союза.**

Ресурсообеспеченность и потребление энергоресурсов в ЕС. Энергоэффективность экономики ЕС и способы ее увеличения.

Место ЕС на мировом энергетическом рынке. Прогнозы развития энергетики ЕС.

## **Раздел II. Энергетическая политика Европейского союза**

### **Тема 6. История развития энергетической политики ЕС.**

ЕОУС и Евратом. История и периодизация энергетической политики ЕС с 1988 г. по настоящее время. Компетенция ЕС в сфере энергетики.

### **Тема 7. Либерализация рынков газа и электроэнергии.**

Пакет мер по консолидации (1989-1994 гг.). Электрическая директива 96/92/ЕС. Газовая директива 98/30/ЕС. Цели, задачи и методы либерализации рынков. Механизм контроля за исполнением. Основные препятствия либерализации рынков и меры по их устранению. Электрическая директива 2003/54/ЕС. Газовая директива 2003/55/ЕС. «Третий пакет» мер по реформе рынков газа и электроэнергии.

### **Тема 8. Дополнительные направления энергетической политики ЕС.**

Политика энергосбережения. Рациональное использование энергии: Директива 2006/32 и иные меры.

Развитие возобновляемых источников энергии. Программа по использованию биотоплива. Пакет мер по климату и энергосбережению.

Деятельность ЕС в сфере атомной и угольной энергетики. Экологические стандарты и стандарты безопасности.

Инфраструктура внутреннего энергетического рынка ЕС – необходимость более эффективного объединения сетей, предпринимаемые меры. Программа «Умная энергия для Европы».

### **Тема 9. ЕС как субъект энергетической дипломатии.**

Зеленая книга «К европейской стратегии безопасности поставок энергии». Основные цели ЕС – диверсификация источников поставок и обеспечение стабильности поставок.

Зеленая книга «Европейская стратегия устойчивой, конкурентоспособной и безопасной энергетики».

Участие ЕС в многосторонних организациях в сфере энергетики. Энергетическое сообщество: цели и формы деятельности.

Система двусторонних контактов ЕС со странами-соседями, странами-потребителями и странами-поставщиками.

### **Тема 10. Энергодиалог между Россией и ЕС**

История учреждения Энергодиалога Россия-ЕС. Изначальные цели и структура Энергодиалога. Основные направления (газ, электроэнергетика, атомная энергетика, энергосбережение, сотрудничество в сфере технологий и инфраструктуры).

Изменение энергетической политики России в 2003/04 гг. Проблема ценностей и интересов в энергетическом сотрудничестве. Принципы энергетического сотрудничества: рынок покупателя или продавца. Различия в понимании термина «энергетическая безопасность». Диверсификация и конкуренция инфраструктурных проектов.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Структура экономики, единый внутренний рынок и**  
**экономическая политика Европейского союза**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 144 час./4 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** экзамен.

**Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и развитие умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

**Задачи дисциплины:**

— углубление знаний слушателей о ключевых направлениях социально-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;

— знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;

— формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка;

— изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;

— ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;

— получение магистрантами уверенных профессиональных знаний прецедентных решений суда Европейского союза, отражающих логику функционирования единого внутреннего рынка, в сферах трансграничной торговли товарами и услугами, а также практики передвижения капиталов и лиц;

— формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых коллизий на пространстве единого рынка;

— формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;

— освоение слушателями методов системного анализа в ходе изучения механизма функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;

— развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;

— развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели.

**Уметь:**

- применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических акторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности.

**Владеть:**

глубокими многосторонними способностями в области экономической политики и практики в сфере экономико-финансовых отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий с целью построения научных прогнозов

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-3** - Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Единый внутренний рынок. Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР** Этапы строительства и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010 г.

**Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.**

Характеристика принципов и правил взаимодействия на едином внутреннем рынке ЕС. Запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание: область применения и взаимодействие.

**Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.**

Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето.

Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал «Ваша Европа».

**Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты.**

Европейский рынок товаров. Логика и стадии интеграции товарных рынков: от создания зоны свободной торговли и таможенного союза к устранению всей совокупности барьеров на пути свободного движения товаров. Развитие логики интеграции товарных рынков. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения товаров: общественная мораль, защита жизни, здоровья, общественной безопасности. Формула Дассонвиля, дело Кассис, формула Кек.

**Раздел 2. Этапы развития ЕС. Основные направления деятельности ЕС.**

**Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация.**

Старый и новый подходы. Процесс выработки европейских стандартов. Европейские органы стандартизации CEN, CENELEC, ETSI: членство и порядок принятия решений. Директивы нового подхода на примере директивы об игрушках. Марка соответствия. Регламент REACH. Влияние европейской стандартизации на внешний мир.

**Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.**

Понятие услуги. Развитие логики интеграции рынков услуг и лиц. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения услуг и лиц: общественная мораль, защита жизни. Директива об услугах, передвижение трудящихся и лиц (различие норм), порядок взаимного признания дипломов о профессиональной квалификации.

**Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики.**

Общая характеристика, цели и основные принципы единой торговой политики. Компетенция органов ЕС в формировании и реализации единой торговой политики. Инструменты единой торговой политики. Формирование таможенного союза. Экономика таможенного союза: риски и возможности; эффекты создания

торговли, смещения торговых потоков и экономики масштаба. Система регулирования внешней торговли (Единый таможенный тариф, основные принципы применения количественных ограничений, практика применения антидемпинговых и компенсационных мер).

Задачи, стоящие перед странами ЕС в период становления общей аграрной политики.

Характеристика основных положений общей аграрной политики ЕС. Задача обеспечения важнейшими видами продовольствия и способы ее решения.

Механизм установления цен.

Внешние аспекты аграрной политики.

Основные результаты и проблемы. Этапы реформирования. Реформы Макшери и Фишера.

Перспективы и место в современной стратегии Евросоюза.

## **Тема 8. Направления конкурентной политики**

Цели конкурентной политики ЕС.

Направления конкурентной политики. Борьба с антиконкурентными действиями предприятий и контроль концентрации. Контроль за деятельностью естественных монополий. Либерализация энергетических монополий, госзаказов, почтовых рынков. Возможности государственной поддержки европейской экономики. Особенности господдержки сельского хозяйства, малых и средних предприятий, депрессивных предприятий и регионов. Специфика контроля ЕС за соблюдением правил конкуренции, по сравнению с национальным законодательством стран ЕС. Полномочия Комиссии ЕС.

## **Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках.**

Предпосылки и общая характеристика Лиссабонской стратегии. Ее количественные цели, основные направления (опоры) и механизмы реализации.

Структура экономики, стимулирование инновационных процессов в экономике. Пути формирования общего европейского пространства НИОКР. Обеспечение экономического роста за счет успешного проведения социальной политики.

Проблемы в реализации Лиссабонской стратегии. 2005 г.: поиски оптимальной стратегии. Расширение ЕС и задачи повышения конкурентоспособности.

Корректировка стратегии: Программа «Европа 2020. Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста». Цели и флагманские инициативы.

Основные этапы формирования научно-технической политики ЕС.

Характеристика рамочных программ. Механизм их реализации. Приоритетные области сотрудничества. Возможность участия третьих стран. Формирование общего научно-технического пространства стран ЕС.

Вехи экологической политики. Особенности и основные направления.

Политические, административные, правовые и рыночные инструменты. Ужесточение экологических нормативов в политике ЕС. Основные директивы.



Направления экологической политики. Взаимосвязь экологической политики с другими направлениями политики ЕС.

Основные программы действий в области охраны окружающей среды и инструменты их реализации. Эффективность экологической политики ЕС. Программа «20-20-20».

Формирование региональной политики ЕС. Ее место и роль в развитии европейской интеграции. Примеры отсталых регионов и отстающих стран. Структурные фонды ЕС. Роль фондов как инструмента осуществления структурных преобразований в странах ЕС. Фонд регионального развития. Цели, задачи, итоги деятельности. Фонд сплочения. Новые приоритеты региональной политики ЕС.

Европейская социальная модель. Ее отличия от других моделей. Формирование общего социального пространства и сохранение национальных моделей социальной защиты населения. Характеристика основных направлений социальной политики стран-членов ЕС.

**Тема 10. Энергетическая политика ЕС**Международный контекст становления энергетической политики ЕС. Стратегия обеспечения энергетической безопасности.

Становление энергетической политики ЕС и ее наполнение конкретными мерами. Цели и направления. Либерализация энергетических монополий.

Внешние аспекты энергетической политики ЕС. Европейский рынок энергоносителей. Нефть и газ – объемы потребления и поставщики. Проблемы диверсификации энергетических поставок. Значение угля в энергобалансе.

Альтернативные источники энергии в политике стран ЕС. Перспективы ядерной энергетики. Текущие приоритеты: энергоэффективная экономика, Пакет мер по энергетике и климату.

**Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное**

Право единого внутреннего рынка Европейского Союза, принципы и общая политика как модель для развития законодательства по регулированию интеграционных процессов в рамках ЕАЭС

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Политика России в Европе. Отношения Европейского**  
**союза и России**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 108 час./3 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политики Российской Федерации в европейском регионе:

- формирование целостного представления об истории и методологии становления и эволюции европейского континента и его значения для выстраивания политических, научно-технических, образовательных, экологических отношений стратегического партнерства между Российской Федерацией и Большой Европой;
- освоение системного подхода к комплексу взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции, выработке экономических и правовых соглашений о партнёрстве и сотрудничестве, урегулированию кризисов в отношениях между Россией и ЕС.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных этапов развития отношений между Россией и Большой Европой, Россией и ЕС;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки анализа и оценки основных направлений, результатов взаимодействия России и европейских стран, России и ЕС, России и основных международных организаций, функционирующих на европейском пространстве (Совет Европы, ОБСЕ, НАТО);
- дать представление о кризисных явлениях в отношениях между Россией и Европой, причин и условий их формирования, методах их разрешения и урегулирования путём проведения переговоров, заключений среднесрочных и долгосрочных соглашений и договоров;
- применять знания для участия в качестве экспертов и консультантов, формулирующих рекомендации для различных органов российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС, российских и европейских регионов.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- историю проектов европейской интеграции (от античности до Нового времени), содержание основных современных подходов к интеграционным процессам.

**Уметь:**

- соотносить теоретические положения той или иной концепции с реальной политической практикой, оценивать эффективность теоретических концепций при исследовании процесса развития политических институтов.

**Владеть:**

навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-1** – Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Европа и Россия в конце XX века.**

**Тема 1. Отношения между Россией и Европой накануне и после распада СССР (конец 80-х - 90-е гг.). Установление отношений ЕС-РФ.**

Формирование новой постбиполярной системы международных отношений после падения Берлинской стены в 1989 г. и распада СССР в 1991 г. Отношения между Россией и Европой в новых условиях. Соотношение понятий Европа, Большая Европа, Европейский союз, роль и место России в европейской региональной подсистеме международных отношений. Завершение "холодной войны" и подписание Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и ЕС (1994г.), вступление России в Совет Европы (1996 г.), принятие Основопологающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО (1997 г.). Сущность и характер «коллективной стратегии Европейского союза в отношении России» (1999 г.).

**Тема 2. Отношения РФ-ЕС на рубеже 1990-х- 2000 -х гг..**

**Развитие диалога.** Механизм и уровни взаимодействия РФ и ЕС. Содержание и значение «Стратегии развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000 - 2010 гг.)». Формы координации отношений России с ЕС. Саммиты как высшая форма принятия решений лидерами России и европейских стран.

Организационные структуры управления: Постоянный совет партнерства и Комитет сотрудничества. «Отраслевые диалоги».

Комитет парламентского сотрудничества и вклад законодательных органов России и европейских стран в налаживании взаимовыгодного сотрудничества. Сотрудничество на уровне властей регионов стран ЕС и России.

Роль Совета Европы и ЕСПЧ в создании общеевропейского пространства защиты прав человека с участием российских представителей и открытие

новых возможностей для российских граждан в отстаивании своих прав и свобод через общеевропейские органы правосудия.

### **Тема 3. Идея стратегического партнёрства. Пространства сотрудничества. Дорожные карты по экономическому, правовому и научно-культурному сотрудничеству.**

Концепция «общих пространств» ЕС и России. «Дорожные карты» 2005 г. Переговоры о новом базовом соглашении. Концепты «избирательного прагматического партнёрства», «стратегического партнёрства» в контексте отношений ЕС и России.

Россия и финансовый инструмент политики «соседства». Инициатива 2001 г. о создании общего экономического пространства (ОЭП). Дорожная карта ОЭП 2005 г.: цели и направления деятельности. Ход и проблемы реализации «Дорожной карты» ОЭП. ОЭП и «Партнерство для модернизации».

Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры. Дорожная карта по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. Присоединение России к Болонскому процессу. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере образования в рамках программ «ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Молодежь» Евросоюза.

Дорожные карты сотрудничества в области свободы, безопасности, правосудия. Взаимодействие органов правосудия с ЕСПЧ.

Дорожная карта по пространству внешней безопасности, ее роль в снятии конфликтного потенциала и кризисных проявлений в Евразии.

«Программа совместных действий в сфере ЕПБО» 2002 г. Взаимодействие РФ и ЕС в рамках "Дорожной карты" по общему пространству внутренней безопасности. Проблема безвизового режима. Взаимодействие России и ЕС в сфере борьбы с терроризмом и преступностью.

### **Тема 4. Торгово-экономические отношения между РФ и ЕС. Создание ЕАЭС как фактор отношений РФ-ЕС.**

Отношения ЕС и РФ в торгово-инвестиционной сфере.

Динамика объёмов, характеристика и значение торговли между ЕС и Россией.

Практика применения Евросоюзом антидемпинговых мер в отношении российского экспорта. Другие методы ограничения импорта из России. Ограничения торговли с Евросоюзом со стороны правительства России. Россия, ЕС и ВТО. Текущие проблемы торговых отношений.

Цели и задачи взаимодействия в рамках «ЭнергодIALOGA». Особенности современного российского подхода к взаимодействию с ЕС в энергетической отрасли. Конкуренция России и ЕС в отношении стран-производителей и транзитных государств.

Учреждение ЕАЭС как итог поиска равноправных, экономически выгодных и политически приемлемых форм союза постсоветских государств (Россия, Казахстан, Кыргызстан, Беларусь, Армения).

Поиск компромиссов между странами ЕАЭС и ЕС на основе взаимовыгодного экономического сотрудничества двух крупнейших интеграционных объединений в Евразии.

## **Раздел 2. Европа и Россия в начале XXI века.**

### **Тема 5. Нарастание противоречий между Россией и ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения российско-европейских отношений.**

Российская внешняя и военная политика в соприкосновении с европейской оборонной политикой. Накопленный опыт и проблемы взаимодействия России с НАТО. Трансформация отношений Россия- НАТО от сотрудничества в 90-е годы до соперничества на пространствах СНГ, Евразии, Ближнего Востока. Основные интересы России и ЕС на постсоветском пространстве.

Влияние политики России и ЕС на постсоветском пространстве на отношения между РФ и ЕС.

Итоги расширения двух волн принятия в НАТО стран ЦВЕ и Прибалтики, образование антироссийского блока в Европе (Великобритания, Польша, страны Прибалтики). Первый украинский майдан (2005г.) и подрыв отношений доверия и транспарентности в Европе.

Второй украинский майдан (2013-2014гг.). внутривластный кризис на Украине. переход Украины в антироссийский блок, присоединение Крыма к России и усиление конфронтации между Россией, ЕС и США.

### **Тема 6. Современное состояние отношений РФ и ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС и основной партнер РФ в экономической и внешнеполитической сферах.**

Введение странами ЕС режима санкций в связи с внутривластным кризисом на Украине(2014) Принятие Россией ответных контрсанкций против стран ЕС. Последствия санкций и ответных мер: сокращение взаимной торговли в 2014-2015гг., ограничение инвестиций и перспективных проектов в научно-техническом сотрудничестве.

Дифференциация европейских стран на крайне антироссийские (Великобритания, Польша, Швеция), умеренно-критические (Германия, Франция), относительно пророссийские (Австрия, Венгрия, Греция, Швейцария).

Возможности дипломатических маневров и частичных соглашений со стороны РФ по отношению к европейским странам. Особая роль Германии как ведущего экономического партнера России и лидера ЕС в недопущении прямого конфликта с Россией.

Минские соглашения между Украиной и ЛНР и ДНР. Германия, Франция и Россия как страны - гаранты Минских соглашений.

Предложения России по объединению усилий со странами ЕС в борьбе с мировым терроризмом, неконтролируемой миграцией, наркотрафиком и крайними формами национализма и фашизма.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Эволюция политической системы Евросоюза в глобальном мире**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 108 час./3 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политики Российской Федерации в европейском регионе:

- формирование целостного представления об истории и методологии становления и эволюции европейского континента и его значения для выстраивания политических, научно-технических, образовательных, экологических отношений стратегического партнерства между Российской Федерацией и Большой Европой;

- освоение системного подхода к комплексу взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции, выработке экономических и правовых соглашений о партнёрстве и сотрудничестве, урегулированию кризисов в отношениях между Россией и ЕС.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных этапов развития отношений между Россией и Большой Европой, Россией и ЕС;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки анализа и оценки основных направлений, результатов взаимодействия России и европейских стран, России и ЕС, России и основных международных организаций, функционирующих на европейском пространстве (Совет Европы, ОБСЕ, НАТО);
- дать представление о кризисных явлениях в отношениях между Россией и Европой, причин и условий их формирования, методах их разрешения и урегулирования путём проведения переговоров, заключений среднесрочных и долгосрочных соглашений и договоров;
- применять знания для участия в качестве экспертов и консультантов, формулирующих рекомендации для различных органов российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС, российских и европейских регионов.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели.

**Уметь:**

- применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических факторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности.

**Владеть:**

- глубокими многосторонними способностями в области экономической политики и практики в сфере экономико-финансовых отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий с целью построения научных прогнозов

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-3-** Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Взаимодействие ЕС и России на рубеже 1990-х- 2000 -х гг.**

**Тема 1. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений. Установление отношений с ЕС.**

Формирование новой постбиполярной системы международных отношений после падения Берлинской стены в 1989 г. и распада СССР в 1991 г. Отношения между в новых условиях. Соотношение понятий Европа, Большая Европа, Европейский союз. Завершение «холодной войны», принятие основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности. Сущность и характер «коллективной» стратегии Европейского союза.

**Тема 2. Отношения с ЕС на рубеже 1990-х- 2000 -х гг.**

Механизм и уровни взаимодействия РФ и ЕС. Содержание и значение «Стратегии развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000 – 2010 гг.)». Саммиты как высшая форма принятия решений.

Организационные структуры управления: Постоянный совет партнерства и Комитет сотрудничества. «Отраслевые диалоги».

Сотрудничество на уровне властей регионов стран ЕС.

Роль Совета Европы и ЕСПЧ в создании общеевропейского пространства защиты прав человека и открытие новых возможностей для граждан в отстаивании своих прав и свобод через общеевропейские органы правосудия.

**Тема 3. Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры**  
Концепция «общих пространств» ЕС. «Дорожные карты» 2005 г. Переговоры о новом базовом соглашении. Концепты «избирательного прагматического партнёрства», «стратегического партнёрства» в контексте отношений ЕС и России. Россия и финансовый инструмент политики «соседства». Инициатива 2001 г. о создании общего экономического пространства (ОЭП). Дорожная карта ОЭП 2005 г.: цели и направления деятельности. Ход и проблемы реализации «Дорожной карты» ОЭП. ОЭП и «Партнерство для модернизации».

Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры. Дорожная карта по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. Присоединение России к Болонскому процессу. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере образования в рамках программ «ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Молодежь» Евросоюза.

Дорожные карты сотрудничества в области свободы, безопасности, правосудия. Взаимодействие органов правосудия с ЕСПЧ.

Дорожная карта по пространству внешней безопасности, ее роль в снятии конфликтного потенциала и кризисных проявлений в Евразии.

«Программа совместных действий в сфере ЕПБО» 2002 г. Взаимодействие РФ и ЕС в рамках «Дорожной карты» по общему пространству внутренней безопасности. Проблема безвизового режима. Взаимодействие России и ЕС в сфере борьбы с терроризмом и преступностью.

#### **Тема 4. Торгово-экономические отношения ЕАЭС.**

Отношения ЕС в торгово-инвестиционной сфере.

Динамика объёмов, характеристика и значение торговли ЕС.

Практика применения Евросоюзом антидемпинговых мер. ЕС и ВТО. Цели и задачи взаимодействия в рамках «ЭнергодIALOGA». Особенности современного подхода к взаимодействию с ЕС в энергетической отрасли. Конкуренция ЕС в отношении стран-производителей и транзитных государств.

Учреждение ЕАЭС как итог поиска равноправных, экономически выгодных и политически приемлемых форм союза постсоветских государств.

Взаимовыгоды экономического сотрудничества двух крупнейших интеграционных объединений в Евразии.

#### **Раздел 2. Взаимодействие ЕС и России на рубеже и в течение 2000-х гг.**

**Тема 5. Нарастание противоречий в ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения отношений.**

Накопленный опыт и проблемы взаимодействия ЕС с НАТО. Основные интересы ЕС в глобальном мире.



Итоги расширения двух волн принятия в НАТО стран ЦВЕ и Прибалтики, образование антироссийского блока в Европе (Великобритания, Польша, страны Прибалтики). Первый украинский майдан (2005г.) и подрыв отношений доверия и транспарентности в Европе.

Второй украинский майдан (2013-2014гг.). внутривосточный кризис на Украине. переход Украины в антироссийский блок, присоединение Крыма к России и усиление конфронтации между Россией, ЕС и США.

**Тема 6. Современное состояние отношений регионов стран ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС в экономической и внешнеполитической сферах.**

Введение странами ЕС режима санкций. Последствия санкций и ответных мер: ограничение инвестиций и перспективных проектов в научно-техническом сотрудничестве.

Возможности дипломатических маневров и частичных соглашений по отношению к европейским странам. Особая роль Германии как ведущего экономического партнера и лидера ЕС.

Германия, Франция и Россия как страны - гаранты Минских соглашений.

Усилия стран ЕС в борьбе с мировым терроризмом, неконтролируемой миграцией, наркотрафиком и крайними формами национализма и фашизма.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Внешнеполитические конфликты в Европе**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа условий формирования, причин возникновения, отличительных характеристик, стадий и стратегий разрешения современных внешнеполитических конфликтов в Европе, а также разработки собственных предложений по их управлению и урегулированию.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о ключевых теоретических подходах к изучению конфликта как социального явления, сформированных в различных общественных науках;
- сформировать понимание специфики политического конфликта как социального явления и внешнеполитического конфликта как одного из его видов;
- сформировать знания об отличительных особенностях внешнеполитических конфликтов в Европе и навыки прогнозирования сценариев их дальнейшего развития;
- дать представление об актуальных внешнеполитических конфликтах в кризисных регионах Европы (Балканы), регионах, граничащих с Европейским Союзом (Восточная и Юго-Восточная Европа, в том числе Украина, Молдова; Южный Кавказ);
- сформировать знания о методах разрешения и урегулирования трудноразрешимых и затяжных внешнеполитических конфликтов в Европе путём проведения переговоров, миротворческих операций, заключения среднесрочных и долговременных соглашений и договоров;
- выработать навыки оценки динамики и эффективного урегулирования и разрешения актуальных внешнеполитических конфликтов в Европе для применения в экспертной и консультационной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, влияющие на формирование внешнеполитических конфликтов.

**Уметь:**

- выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения внешнеполитических конфликтов.

**Владеть:**

- навыками построения научных прогнозов и моделирования развития внешнеполитических конфликтов в процессе управления конфликтами

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-3-** Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Теоретические основы конфликтов в Европе.**

**Тема 1. Конфликт как социальное явление. Специфика внешнеполитического конфликта.**

Общественные науки, изучающие конфликт. Понятие «конфликт», структура, функции конфликта. Субъекты, объект и предмет конфликта. Формирование конфликта, стадии, динамика конфликта. Управление конфликтом, тактика и стратегии разрешения конфликта. Классификация конфликтов по социальным сферам. Политический конфликт: внутривнутриполитический и внешнеполитический конфликты, их взаимосвязь. Отличительные особенности внешнеполитического конфликта. Внешнеполитические конфликты в современной системе международных отношений. Роль ООН в урегулировании внешнеполитических конфликтов. Переговоры как способ разрешения внешнеполитических конфликтов.

**Тема 2. Общая характеристика внешнеполитических конфликтов в Европе.**

Типы современных внешнеполитических конфликтов в Европе, их отличительные особенности в сравнении с предыдущими историческими периодами. Стратегии, тактики, средства предотвращения, урегулирования, разрешения современных внешнеполитических конфликтов в Европе. Институты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе (ОБСЕ, ООН).

**Раздел 2. Практические вопросы разрешения конфликтов в Европе.**

**Тема 3. Национально-территориальные конфликты в Европе. Общие и отличительные особенности.** Трудноразрешимые, «затяжные» национально-территориальные (внутренние интернационализованные) конфликты в Европе, вокруг «пояса соседства» Евросоюза, их причины, динамика (конфликты на пространстве бывшей Югославии, кипрский конфликт, конфликты вокруг непризнанных либо частично признанных республик на постсоветском пространстве - ДНР, ЛНР, Приднестровской Молдавской Республики, Нагорно-Карабахской Республики, Южной Осетии, Абхазии). Механизмы урегулирования «затяжных» конфликтов в Европе.

#### **Тема 4. Тенденции развития межгосударственных конфликтов в Европе.**

Современные дипломатические конфликты в Европе, в частности конфликты в отношениях между РФ и Евросоюзом, странами-членами Евросоюза; Евросоюзом и государствами, претендующими на членство в ЕС. Их причины, динамика, механизмы урегулирования.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.ДВ.03.02 Межэтнические и национальные конфликты**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа условий формирования, причин возникновения, отличительных характеристик, движущих сил и мотивации участников современных межэтнических и национальных конфликтов, а также разработки собственных предложений по их предотвращению и урегулированию.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о ключевых теоретических подходах к изучению конфликта как социального явления, сформированных в различных общественных науках;
- сформировать понимание специфики межэтнических и национальных конфликтов как социально-политического явления, влияющего как на внутреннее развитие стран мира, так и на систему международных отношений;
- сформировать знания об отличительных особенностях межэтнических и национальных в различных регионах мира и навыки по выработке;
- дать представление об актуальных межэтнических и национальных конфликтах в кризисных регионах мира (арабо-израильский, армяно-азербайджанский, грузино-осетинский, сингал-тамилский, китайско-уйгурский и др.);
- сформировать знания о методах разрешения и урегулирования трудноразрешимых и затяжных межэтнических и национальных конфликтов в различных странах мира через дипломатические и переговорные методы, посредничество, миротворческие операции, специальные рабочие группы и форматы по урегулированию конфликта;
- выработать навыки оценки динамики и эффективного прогнозирования, предупреждения и разрешения межэтнических и национальных конфликтов во внутренней и внешней политике государств мира.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, влияющие на формирование межэтнических и

национальных конфликтов.

**Уметь:**

- выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения межэтнических и национальных конфликтов.

**Владеть:**

- навыками построения научных прогнозов и моделирования развития межэтнических и национальных конфликтов в процессе управления конфликтами

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-3-** Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Основы теории межэтнических и национальных конфликтов**

**Тема 1. Конфликт как социокультурное явление. Специфика межэтнических и национальных конфликтов** Общественные науки, изучающие конфликт. Понятие «конфликт», структура, функции конфликта. Субъекты, объект и предмет конфликта. Формирование конфликта, стадии, динамика конфликта. Управление конфликтом, тактика и стратегии разрешения конфликта. Классификация конфликтов по социальным сферам. Отличительные особенности межэтнических и национальных конфликтов. Межэтнические и национальные конфликты в современной системе международных отношений. Роль ООН, ОБСЕ, СНГ, ШОС, ОДКБ и др. международных организаций в урегулировании межэтнических и национальных конфликтов. Переговоры как способ разрешения межэтнических и национальных конфликтов.

**Тема 2. Общая характеристика современных межэтнических и национальных конфликтов.**

Типология и динамика развития современных межэтнических и национальных конфликтов в мире. Общемировые дипломатические практики и средства предотвращения, урегулирования, разрешения современных межэтнических и национальных конфликтов.

**Раздел 2. Практические вопросы в области межэтнических и национальных конфликтов.**

**Тема 3. Межэтнические и национальные конфликты. Общие и отличительные особенности.** Трудноразрешимые, «затяжные» межэтнические и национальные конфликты в различных регионах мира, внутренние и интернационализованные конфликты, их причины, динамика. Конфликты на постсоветском пространстве: Приднестровский, Нагорно-Карабахский. Ближневосточные конфликты: Арабо-израильский, курдо-турецкий. Конфликты в АТР: Китае-уйгурский, бирманский (рохинджа).

Международные и внутренние механизмы урегулирования мировых «затяжных» конфликтов.

**Тема 4. Тенденции развития межэтнических и национальных конфликтов в мире.**

Взаимовлияние внешней политики и межэтнической социальной напряженности внутри стран и в пограничных государствах

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.В.ДВ.04.01 Управление проектами в сфере образования**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 108 час./3 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить магистрантов с современными подходами проектирования образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом;
- освоить технологии управления коммуникациями, запасами и поставками, рисками, организацией процесса, делегирования и контроля.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- психологическую составляющую социальных процессов, технологию научного прогнозирования.

**Уметь:**

- моделировать социальные процессы, владеть методами работы с исторической научной, справочной и учебной литературой, строить научные прогнозы в области управления проектами в сфере образования.

**Владеть:**

- навыками построения социальных процессов, научного прогнозирования и оценки прогнозов

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-3-** Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Основные понятия и планирование образовательного проекта**

**Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом.**



Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними.

**Тема 2.** Планирование образовательного проекта.

Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Сетевое планирование. Планирование стандартов качества в проекте.

Планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.

**Раздел 2. Реализация и оценка эффективности образовательного проекта.**

**Тема 3.** Реализация образовательного проекта.

Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте.

Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта.

**Тема 4.** Завершение проекта и оценка его эффективности.

Реализация основных задач проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Методы оценки эффективности проекта.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Политико-экономический анализ в регионе специализации**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 108 час./3 ЗЕ.**

**Направление 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Магистерская программа - Европейские исследования. Западная Европа**

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и развитие умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

**Задачи дисциплины:**

- углубление знаний магистрантов о ключевых направлениях политико-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;
- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;
- формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка стран ЕС;
- изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;
- формирование знаний об основных приоритетах внешней экономической политики стран-членов ЕС, на основе двустороннего и многостороннего сотрудничества;
- ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;
- формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников

- европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых проблем и ситуаций экономического характера;
- формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;
  - освоение магистрантами методов системного анализа механизмов функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;
  - формирование навыков применения совокупности способов и приемов прикладного исследования политико-экономической ситуации в регионе.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- особенности аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы; понятийный аппарат в области международного валютного сотрудничества и энергетического диалога, систему связей Евросоюза с третьими странами в сферах энергетики и финансов.

**Уметь:**

- выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки.

**Владеть:**

- навыками оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений; междисциплинарного анализа в процессе изучения различных энергетической и финансовой политики Европейского союза

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ПКС-2** - Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем

**Содержание дисциплины.**

**Раздел I. Экономическая и политическая интеграция. Политический и экономический анализ**

**Тема 1. Теории экономической и политической интеграции и исторические этапы развития ЕВР** Этапы строительства ЕС и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский

договор. Акт для единого рынка 2010 г. Противоречия национальных экономических интересов стран ЕС в рамках единой системы

## **Тема 2. Политический и экономический анализ как прикладные дисциплины и профессиональная область**

Теоретические и организационно-методические основы

экономического анализа. Базовые измерения категории «политический анализ». Специфика прикладного исследования политики и экономики. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии и экономике.

## **Раздел II. Механизмы регулирования рынка ЕС**

### **Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка и текущее состояние развития экономической системы ЕС.**

Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал «Ваша Европа».

### **Тема 4. Прикладной анализ влияния политических процессов в ЕС на экономическую составляющую его внутренней политики**

Построение сценариев развития политической и экономической сферы взаимодействия стран ЕС на основании анализа их текущего состояния с привлечением статистических экономических методов, SWOT-анализа, контент и ивент-анализа, факторного анализа

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 Теория и практика перевода иностранных текстов**

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление** 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

**Магистерская программа** - Европейские исследования. Западная Европа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Также целью является ознакомление магистров с основными положениями современной теории перевода и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- правила и грамматику иностранного языка
- иностранный язык, свободно владеет устной и письменной речью.

**Уметь:**

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения
- пользоваться современными программными средствами обработки и редактирования информации.

**Владеть:**

- навыками осуществления устной и письменной коммуникации на

иностранным языке международного общения, отличным от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне

- навыками представления информационных материалов широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения отличным от языка региона специализации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**УК-4-** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ОПК-1-** Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

### **Содержание дисциплины.**

#### **Раздел I . Теория перевода**

**Тема 1.** Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.

**Тема 2.** Становление, история и современное состояние теории перевода.

**Тема 3.** Процесс перевода.

Техника перевода.

#### **Раздел II. Виды и формы перевода**

**Тема 4.** Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.

**Тема 5.** Виды и формы перевода.

Прагматические аспекты перевода.

**Тема 6.** Нормативные аспекты перевода.

Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 Тренинг коммуникативного общения

---

**Общая трудоемкость дисциплины: 72 час./2 ЗЕ.**

**Направление** 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

**Магистерская программа** - Европейские исследования. Западная Европа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Форма контроля:** зачет.

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование коммуникативной и риторической компетенции магистранта, овладение современными технологиями общения и эффективного убеждения, формирование умений общения, как на межличностном, так и деловом уровне, овладение современными технологиями делового и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить магистров с конкретными упражнениями изаданиями делового общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку;
- сформировать у магистров умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- повысить уровень общей психологической компетентности магистров как будущих эффективных субъектов профессионального общения;
- научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми;
- развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- особенности организации тренингового занятия в многонациональном и поликультурном коллективе; межкультурные и межрелигиозные различия.

**Уметь:**

- организовать социально-психологическое общение в многонациональном и поликультурном коллективе.

**Владеть:**

- навыками толерантного отношения к межкультурным и межрелигиозным различиям во время коммуникативного общения.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

компетенциями:

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Содержание дисциплины.**

## **Раздел I. Тренинг и общение.**

### **Тема 1.**

Общение как межличностное взаимодействие.

Основные определения понятия «тренинг».

### **Тема 2.**

Тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.

## **Раздел II. Виды и участники социально-психологического тренинга**

### **Тема 3.**

Участники тренинговых групп как субъекта активного общения. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.

### **Тема 4.**

Виды социально-психологического тренинга. Тренинг коммуникативного общения.

Программа проведения тренингов.