

**Заключение объединенного диссертационного совета Д 999.057.03 на базе
Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский
новый университет», Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Рязанский
государственный университет имени С.А. Есенина», Негосударственной
автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт
мировых цивилизаций» по диссертации на соискание
ученой степени кандидата наук**

Аттестационное дело № _____
решение объединенного диссертационного совета от 1 марта 2017 г. № 17

О присуждении Черлюнчакевич Анне Игоревне, гражданину Российской Федерации ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Профилактика профессиональной деформации педагога высшей школы» по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) принята к защите 27 декабря 2016 г., протокол №45, объединенным диссертационным советом Д 999.057.03 на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», 105005, г. Москва, ул. Радио, 22; Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», 390000, Рязань, ул. Свободы, д. 46 (Министерство образования и науки Российской Федерации); Негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций», 107078, г. Москва, 1-й Басманный пер., дом 3. Диссертационный совет создан приказом Министерства образования и науки РФ №1561/нк от 14.12.2015 г.

Соискатель – Черлюнчакевич Анна Игоревна 1986 года рождения.

В 2010 году Черлюнчакевич А.И. окончила Негосударственную автономную некоммерческую организацию высшего профессионального образования «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВПО) по специальности «Психология» диплом ВСГ 3662544 от 08 июля 2010 года.

В период подготовки диссертации с 2010 года по 2013 года Черлюнчакевич А.И. обучалась в очной аспирантуре НАНО ВПО «ИМЦ» приказ о зачислении № 15/а от 28.09.2010 и приказ об отчислении из числа аспирантов очной формы обучения № 16/а от 30.09.2013 (профиль подготовки – 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» (психологические науки). План аспирантской подготовки за весь период обучения в аспирантуре выполнен полностью. Кандидатские экзамены сданы успешно в 2011-2012 гг.

С 2016 года Черлюнчакевич А.И. прикреплена для подготовки диссертации, согласно п. 3 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля

2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней») на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по специальности 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» (психологические науки), приказ НАНО ВО «ИМЦ» от 02.11. 2016 № 253 а/с.

С февраля 2011 года по настоящее время Черлюнчакевич А.И. работает в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации преподавателем.

Имеет ряд авторских методик в области профилактики профессиональной деформации педагога высшей школы, успешно реализованных в вузах «Института Мировых Цивилизаций», «Военного университета», «Национального Института имени Екатерины Великой» г. Москвы. Участник в научно–практических конференциях ВУЗов г. Москвы (2010-2016 гг).

Диссертация выполнена на кафедре экономической психологии и психологии труда Негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет" г. Коломна Ершова Регина Вячеславовна.

Официальные оппоненты:

Сыромятников Игорь Васильевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и психологии труда, СГА города Москвы «Современная гуманитарная академия»;

Путивцев Павел Викторович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии МГОУ города Москвы «Московский государственный областной университет».

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов», г. Москва в своем положительном отзыве, подготовленном доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры социальной и дифференциальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» Крупновым Александром Ивановичем и подписанном заведующим кафедрой социальной и дифференциальной психологии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» Кудиновым Сергеем Ивановичем, указала что, представленная Черлюнчакевич Анной Игоревной диссертация является завершенным, самостоятельно выполненным научным трудом, имеет высокую степень актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов.

Результаты, полученные автором диссертации, значимы для развития психологии труда и могут быть применены в системе педагог-коллеги-руководство.

Авторская модель и комплексная программа профилактики профессиональной деформации личности педагога, может быть использована как комплексное воздействие на макро – (работа с объективными факторами профессиональной деформации), мезо – (работа с объективно-субъективными факторами профессиональной деформации), микро – уровнях (работа с субъективными факторами профессиональной деформации) с целью восстановления и улучшения психофизиологического здоровья педагогов, гармонизации их взаимоотношений с обучаемыми, коллегами, развития стремления к самоактуализации, освоения способов психической саморегуляции, активизации способностей к саморазвитию и формирования навыков стресс-протективного поведения.

Диссертационная работа соответствует требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и полностью отвечает критериям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 10, из которых 5 работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях. Все работы, опубликованные соискателем, отражают полноту изложения материалов диссертации, раскрывая ее содержание.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

а) публикации в российских научных журналах и изданиях из перечня рецензируемых ВАК Минобрнауки Российской Федерации:

1. Черлюнчакевич А.И. Профилактика профессиональных деформаций личности государственного служащего [Текст] / Гурьянов Ю.Н., Черлюнчакевич А.И. // Инновации в образовании. – 2011. – № 12а. – С. 140–156 (0,52 / 0,30 п.л.) (Соавт. Гурьянов Ю.Н.) В статье рассматриваются профессиональные деформации, возникающие под воздействием психотравмирующих обстоятельств в деятельности государственного служащего, приводятся методы и способы профилактики профдеформации;

2. Черлюнчакевич А.И. Программа по профилактике профессиональной деформации педагога [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // Инновации в образовании. – 2012. – № 13а. – С. 137–151 (1,14 п.л.) В статье представлена комплексная программа профилактики профессиональной деформации в деятельности личности преподавателя вуза с использованием психолого-педагогических технологий, арт-терапевтических методов, аутогенной тренировки, кинезиологии, телесно-ориентированной терапии, НЛП и других, ориентированная на личностный рост, самосовершенствование и самореализацию участников группы, может применяться во всех сферах обучения, а разработанная и апробированная модель психологического сопровождения профилактики профессиональной деформации личности педагога

может быть рекомендована для применения психологическими службами образования в работе педагогов–психологов;

3. Черлюнчакевич А.И. Экспериментальное исследование влияния профдеформации на педагога [Текст] / Ларина Е.А., Черлюнчакевич А.И. // Инновации в образовании. – 2013. – № 14а. – С. 125–147 (0,85/0,62 п.л.) (Соавт. Ларина Е.А.) В статье представлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента с использованием современных технологий, обозначена эффективность профилактических мероприятий;

4. Черлюнчакевич А.И. Влияние эмоций на структуру личности педагога в процессе служебной деятельности [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // Научно–практический журнал Человеческий капитал, ЧК №4 (88), 2016. (0,59 п.л.) В статье рассматриваются эмоции как процесс, влияющий на психику личности, психические познавательные процессы, мотивацию и поведенческую деятельность, представлены подходы к профилактике и коррекции эмоциональной и поведенческой сфер, обозначен феномен формирования профессиональной деформации личности педагога и представлена модель психопрофилактики профессиональной деформации педагога, структурированы методы и подходы, участвующие в психопрофилактике эмоциональной, когнитивной, поведенческой и психофизиологической сфер личности педагога.

5. Черлюнчакевич А.И. Профессиональная деформация в деятельности педагога и способы ее профилактики [Текст] / Ершова Р.В., Черлюнчакевич А.И. // Психология обучения, № 12.-2016.-С.72-79 (0,45/0,85 п.л.) (Соавт. Ершова Р.В.) В статье уточняется понятие «профессиональной деформации», раскрывается основное содержание формирования профессиональных деформаций педагога, исследуются факторы объективного, субъективного и субъективно–объективного свойства, приводящие к нарушению целостности личности, снижению ее адаптивности, устойчивости, продуктивности ее деятельности. Предлагаются методы и приемы психологического воздействия, представлена модель профилактики профессиональной деформации педагога высшей школы.

б) статьи, опубликованные в других научных журналах и материалах конференций:

1. Черлюнчакевич А.И. Психологическая профилактика профессиональных деформаций госслужащего [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // материалы I ежегодных научных чтений Института мировых цивилизаций. – 2011. – Ч.1, М.: Изд–во ИМЦ. – С. 142–148 (0,37 п.л.) В статье раскрываются сущностные характеристики профессиональной деформации, предлагаются методы и способы ее профилактики;

2. Черлюнчакевич А.И. Психологические факторы, влияющие на развитие профессиональной деформации [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // материалы ежегодных научных чтений Института мировых цивилизаций. – 2013. – М.: Изд–во ИМЦ. – С. 141–151 (0,49 п.л.) В статье показано, что в основе формирования профессиональных деформаций педагога лежат факторы объективного, субъективного и субъективно–объективного свойства, приводящие к нарушению целостности

личности, снижению ее адаптивности, устойчивости, продуктивности ее деятельности;

3. Черлюнчакевич А.И. Психологические кризисы, влияющие на развитие профессиональной деформации педагога [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // материалы ежегодных научных чтений Института мировых цивилизаций. – 2013. – М.: Изд-во ИМЦ. – С. 121–134 (0,56 п.л.) В статье рассмотрены психологические кризисы, влияющие на развитие профессиональной деформации педагога, представлена модель образования кризисов, описаны пути прохождения кризисов;

4. Черлюнчакевич А.И. Структурно–функциональная модель формирования профессиональной деформации в деятельности педагога [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // Материалы межвузовской научно–практической конференции психологов силовых структур. М., ВУ.– 2015 г. (0,33 п.л.) В статье представлена структурно–функциональная модель формирования профессиональной деформации в педагогической деятельности, что позволяет продемонстрировать причины и следствия профессиональной деформации на мотивационном уровне, когнитивном уровне, динамическом уровне, регулятивном уровне, эмоциональном уровне, результативном уровне;

5. Черлюнчакевич А.И. Самоактуализация как способ развития личности [текст]/ Черлюнчакевич А.И. // Научно–технический журнал вестник МАНЭБ Том 20, № 3, 2015 г., СПб., Брянск (0,64 п.л.) В статье рассматривается процесс самоактуализации, изучаются способы развития самоактуализации личности педагога высшей школы;

6. Черлюнчакевич А.И., Самоутверждение и профессиональный авторитет педагога [Текст] / Черлюнчакевич А.И., Старченко Г.А. // Научно–технический журнал вестник МАНЭБ Том 20, № 3, 2015 г., СПб., Брянск (0,14 / 0,5 п.л.) (Соавт. Старченко Г.А.) В статье рассматривается самоутверждение и его специфика в профессиональной деятельности педагога, изучается профессиональный авторитет педагога высшей школы;

7. Черлюнчакевич А.И. Психологические особенности личности современного криминального авторитета (РИНЦ) [Текст] / Месхидзе Т.Т., Черлюнчакевич А.И. // Вестник ИМЦ. – Материалы Международной научно–практической конференции «Россия и мир: столкновение цивилизаций в XXI». М., –2016.–№12.–С.135–140 (0,8/0,20 п.л.) (Соавт. Месхидзе Т.Т.) В статье рассмотрена категория преступники, более конкретно рассмотрена категория воров в законе, их психологическая характеристика, рассмотрены причины возникновения данного феномена и разработаны практические рекомендации по искоренению из общества данного явления;

8. Черлюнчакевич А.И. Использование нейролингвистического программирования в психологии служебной деятельности (РИНЦ) [Текст] / Шемонаев А.А., Черлюнчакевич А.И. // Вестник ИМЦ. – Материалы Международной научно–практической конференции «Россия и мир: столкновение цивилизаций в XXI». М., – 2016. – № 12. – С.165–169 (0,5 / 0,20 п.л.) (Соавт. Шемонаев А.А.) В статье

рассматриваются применение методов и техник нейролингвистического программирования в психологии служебной деятельности различными категориями сотрудников государственной организации;

9. Черлюнчакевич А.И. Стрессогенные факторы, как способ влияния на развитие профессиональной деформации в деятельности педагога [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // Материалы Международной научно–практической конференции «Россия и мир: столкновение цивилизаций в XXI»–2016., М.:Изд–во ИМЦ, С.79–87 (0,46 п.л.) В статье рассматриваются стрессогенные факторы, приводится пример их влияния на формирование профессиональной деформации в деятельности педагога высшей школы;

10. Черлюнчакевич А.И. Психофизиологические особенности влияния страха на жизнедеятельность личности [Текст] / Черлюнчакевич А.И. // Материалы межвузовской научно–практической конференции психологов силовых структур ВУ.– выпуск 5, М:–2016, – С.218–224 (0,48 п.л.) В статье рассматриваются результаты анализа страха в соотношении с психофизиологическими особенностями личности. Структура страха определяется в совокупности предпосылок, особенностей переживания страха и влияния его последствий на жизнедеятельность личности.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

Положительный отзыв официального оппонента Сыромятникова Игоря Васильевича, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальной психологии и психологии труда «Современной гуманитарной академии», в качестве замечаний, однако, отмечено:

1. В качестве диагностических критериев профессиональной деформации в диссертационном исследовании автор использует показатели эмоционального выгорания, однако, профессиональная деформация – более обобщенная характеристика человека, как субъекта труда.

2. На наш взгляд, полученные результаты выглядели бы более доказательными, если бы наряду с самооценочными методами в эмпирическом исследовании был использован метод экспертных оценок, а круг исследуемых факторов и статистические методы определения их значимости были бы расширены.

3. Предложенная автором программа профилактики в большей степени акцентирована на развитие личностного потенциала педагогов, и в меньшей степени – на совершенствование внешних факторов профессиональной среды и деятельности.

Положительный отзыв официального оппонента Путивцева Павла Викторовича, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии труда и организационной психологии факультета психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» в котором отмечены и достоинства и недочеты диссертации, а именно:

1. В диссертации обстоятельно представлена технология профилактики профессиональной деформации педагога высшей школы, в т.ч. программа психопрофилактики профессиональных деформаций в деятельности педагога

«Восхождение». При этом, автору можно было бы указать субъектов, ответственных за проведение профилактических мероприятий, ориентировочные временные сроки, условия исполнения указанных мероприятий, специализацию психологов, задействованных в профилактической программе. Это позволило бы усилить прикладной характер разработанной технологии профилактики и упростило бы задачу психологам организаций по её внедрению в практическую деятельность.

2. Несмотря на детальную разработку системы профилактики профессиональной деформации педагога высшей школы применением различных методов, техник и подходов комплексного профилактического воздействия, направленных на мотивационную, когнитивную, регулятивную, эмоциональную, динамическую и результативную сферы личности педагога, в системе профилактики профессиональной деформации можно было бы указать место профессионально-психологическому отбору педагогов, технологии кадровой расстановки, организации наставнической работы, психологической паспортизации педагогов, психологическому сопровождению деятельности педагогического коллектива. Ведь один из главных принципов профилактики: «Легче предотвратить негативные явления, чем исправлять допущенные ошибки».

3. Работа существенно выиграла, если бы была рассмотрена взаимосвязь профилактики профессиональной деформации с объективными показателями профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

4. Автор разработал анкету, имеющую название «Анкета изучения личности педагога». Половина вопросов указанной анкеты выясняет степень удовлетворённости трудом педагога, другая часть – социально-демографические характеристики и особенности работы. Анкета не рассматривает личность педагога как относительно устойчивую целостную систему интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств. В этой связи стоит назвать анкету: «Удовлетворённость трудом педагога».

Положительный отзыв ведущей организации, который содержат следующие замечания:

1. Автор в диссертационной работе не анализирует гендерную специфику проявления профессиональной деформации педагога высшей школы, вместе с тем известно, что более половины преподавателей высшей школы – женщины;

2. Очевидно, что процессы профессионализации связаны с формированием не только негативных, но и позитивных сторон и качеств личности. В работе не уделено достаточного внимания описанию позитивных изменений в личности преподавателя, связанных с профессиональной деятельностью;

3. Автор исследовал одну категорию испытуемых – педагогов. Исследование получило бы дополнительную глубину, если бы были изучены взгляды и реакции студентов на деформированных педагогов.

Так же поступили отзывы.

1. От Сердаковой Киры Геннадьевны, доцента кафедры психологии и психологического консультирования, кандидата психологических наук, доцента АНО

ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой». В качестве замечания было отмечено, что в автореферате недостаточно представлены эмпирические результаты исследования (в числовых значениях);

2. От Астемировой Ольги Николаевны, доцента кафедры педагогики, кандидата педагогических наук ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»;

3. От Метляевой Елены Викторовны, научного сотрудника научно-практического центра, кандидата психологических наук ФГКВООУ ВО ВАГШ РФ «Военная Академия Генерального Штаба Вооруженных Сил Российской Федерации». В качестве замечания отмечено, что необходимо нагляднее представлять эмпирические результаты исследования в тексте автореферата, например в таблице;

4. От Железняковой Марины Егоровны, доцента кафедры психологии, кандидата психологических наук, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломны;

5. От Носова Алексея Владимировича, доцента кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности, ИОН РАНС и ГС при Президенте РФ, кандидата психологических наук, доцента.

Все отзывы положительные. В них аргументированно охарактеризованы актуальность, научная новизна, логичность выдвижения автором цели, научной гипотезы и задач работы, сформулировано и уточнено содержание вводимых и уточняемых понятий, раскрыты теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлен высокий уровень качественного и статистического анализа эмпирического материала, содержательность выводов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается в соответствии с п.п. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 и обосновывается высокой степенью согласованности проблематики диссертационного исследования и компетентности данных специалистов в области психологической науки, в том числе, в области системных исследований психологии личности, развития и самореализации, подтвержденной публикациями официальных оппонентов и сотрудников ведущей организации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Разработаны:

- теоретико-методологические основания для исследования профилактики профессиональной деформации педагога высшей школы;
- авторская модель профилактики профессиональной деформации личности педагога, базирующаяся на принципах системности, адресности и «обратной связи»;
- схема формирования профессиональной деформации личности педагога на макроуровне (организация в целом), мезоуровне (группы: кафедры, деканаты, лаборатории, отделы), микроуровень (личность педагога).

Предложены:

- авторское понимание «профессиональной деформации», которая понимается как результат постоянного воздействия объективных, объективно–субъективных и субъективных факторов профессиональной деятельности.

- комплексная Программа профилактики профессиональной деформации преподавателя высшей школы.

- технология профилактики, предполагающая работу на ценностно–смысловом уровне; мотивационном уровне; когнитивном уровне; динамическом уровне; регулятивном уровне; эмоциональном уровне; результативном уровне.

Доказаны:

- существенную роль в профилактике профессиональной деформации на ранних этапах карьеры должна занимать работа по оптимизации мотивов профессиональной деятельности (достижение успеха, избегания неудач), на поздних этапах карьеры основной акцент в профилактической работе нужно делать на работу с оценкой педагогом собственных достижений, оптимизацию системы отношений педагог–коллеги–руководство.

- на всех этапах профессионализации высокая мотивация избегания может приводить к общему энергетическому истощению, расширению сферы экономии эмоций, эмоциональной отстраненности, снижению эмоционального фона;

- угрозой развития профессиональной деформации на ранних этапах развития карьеры педагога высшей школы является неоптимальная мотивация (как достижения успеха, так и избегания неудач), а также утрата интереса к работе.

- факторами, усугубляющими деформационные проявления на поздних этапах профессионализации, являются высокий уровень организационного стресса, низкая престижность профессии, характер отношений с руководством и коллегами, удовлетворенность профессиональной деятельностью, утрата интереса к работе.

Введены:

- новое, уточненное определение понятия «профессиональной деформации»

- новые, эмпирически выявленные сведения о факторах формирования профессиональной деформации в педагогической деятельности на разных этапах профессионализации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**Доказаны:**

- что полученные результаты содержательно конкретизируют возможности использования многомерно–функционального подхода в области изучения изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни и проведения психологической реабилитации и восстановления профессиональной работоспособности сотрудников;

- что существенную роль в сохранении профессионального здоровья педагога высшей школы и профилактике профессиональной деформации играют: удовлетворенность результатами своего труда, престижность профессии, отношения с руководством и коллективом;

- комплексная программа профилактики профессиональной деформации в деятельности личности преподавателя вуза с использованием психолого–педагогических технологий, арт–терапевтических методов, аутогенной тренировки, кинезиологии, телесно–ориентированной терапии, НЛП и других, ориентированная на личностный рост, самосовершенствование и самореализацию участников группы, может применяться во всех сферах обучения, а разработанная и апробированная модель психологического сопровождения профилактики профессиональной деформации личности педагога может быть рекомендована для применения психологическими службами образования в работе педагогов–психологов.

изложены основные концептуальные положения о том, что Профессиональная деформация личности – это результат постоянного воздействия объективных, объективно–субъективных и субъективных факторов профессиональной деятельности, специфически профессиональный тип личности, проявляющийся на ценностно–смысловом, мотивационном, когнитивном, динамическом, эмоциональном, регулятивном, продуктивном уровнях как нарушение целостности, утрата адаптивности, устойчивости, когнитивные искажения в восприятии информации, резкое снижение продуктивности профессиональной деятельности.

раскрыты что существенную роль в профилактике профессиональной деформации на ранних этапах карьеры должна занимать работа по оптимизации мотивов профессиональной деятельности (достижение успеха, избегания неудач), на поздних этапах карьеры основной акцент в профилактической работе нужно делать на работу с оценкой педагогом собственных достижений, оптимизацию системы отношений педагог–коллеги–руководство.

изучены:

- составляющие и базовые проявления профессиональной деформации;
- специфические факторы формирования профессиональной деформации преподавателя высшей школы;
- содержания принципов, методов, процедур профилактики профессиональной деформации педагогов высшей школы;
- психологические особенности личности преподавателей высшей школы с выраженными признаками профессиональной деформации и без признаков профессиональной деформации.
- содержательные составляющие Программы профилактики профессиональной деформации преподавателя высшей школы, как неотъемлемой составляющей единой системы кадровой работы вуза.

проведена модернизация существующих сведений о влиянии организационных уровней на формировании профессиональной деформации у педагогов высшей школы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** в практику деятельности Вузов г. Москвы модель и комплексная программа профилактики профессиональной деформации педагога высшей школы;

- **определены** перспективы практического использования результатов диссертационного исследования в системе педагог-коллеги-руководство;

- **создан** психодиагностический и методический инструментарий для реализации разработанных модели и целевой программы;

- **представлены** методические рекомендации по повышению эффективности в профессиональной деятельности педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

для экспериментальных работ научная обоснованность результатов исследования обеспечена проработанностью методологических положений, лежащих в их основе, системным анализом современных научных представлений о феноменах профессиональной деформации в деятельности педагогов.

идея базируется на систематизации имеющихся данных об их связях и взаимосвязях, точностью формулирования основных используемых в исследовании дефиниций, раскрывающих авторскую категориально-понятийную матрицу исследования.

использованы адекватные психодиагностические методики, репрезентативность исследовательских выборок.

установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках при всестороннем рассмотрении характера и особенностей взаимосвязи всех компонентов профилактики профессиональной деформации.

использованы современные методики математического аппарата обработки эмпирических и экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включённом и непосредственном участии соискателя на всех этапах процесса формирования исследовательских выборок, сбора и анализа эмпирических данных, получения новых результатов научных экспериментов, в разработке модели и целевой программы и экспериментальной проверке ее эффективности, а также в апробации и внедрении результатов исследования на базе Вузов города Москвы и региональных филиалов.

Комиссия диссертационного совета в составе докторов психологических наук, профессоров: Анцупова Анатолия Яковлевича, Глушко Алексея Николаевича, Шипилова Анатолия Ивановича сделала следующие выводы. Диссертационная работа Черлунчакевич Анны Игоревны «Профилактика профессиональной деформации педагога высшей школы» выполнена на актуальную тему, имеет важное научное и практическое значение и вносит вклад в развитие психологической теории и практики.

Завершенная, самостоятельно выполненная научно-квалификационная работа Черлунчакевич А.И. соответствует п. 10 Положения о присуждении ученых степеней, требованиям научной специальности 19.00.03 – психология труда,

инженерная психология, эргономика, а также требованиям научного Паспорта, изложенным в пунктах: 5 – условия и способы установления взаимного соответствия свойств психики человека и требований трудовой деятельности разного вида (самовоспитание и саморегуляция работников). Психологические основы и средства компенсации слабо выраженных у работников профессионально ценных свойств психики; 10 - изучение психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств человека и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; проектирование средств труда и производственной среды сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям человека и т.д.); 13 - особенности изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни (включая кризисы профессионального развития, связанные с профессиональным «выгоранием», сменой вида труда, уходом от привычной активной трудовой деятельности, предъявляемым к кандидатским диссертациям по которым диссертационному совету представлено право принимать к защите диссертации.

Содержание диссертации соответствует теме. Материалы диссертационного исследования полно отражены в работах, опубликованных соискателем. Опубликованные работы отвечают требованиям, выдвигаемым пунктами 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней». Текст диссертации, представленной в диссертационный совет, идентичен тексту диссертации, размещенной на сайте организации. Комиссией не выявлены случаи некорректного использования заимствованного текста у других авторов.

На заседании 1 марта 2017 г. объединенный диссертационный совет принял решение присудить Черлюнчакевич А.И. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 19.00.03, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор



Л.Г. Лаптев

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат психологических наук, профессор

Г.В. Гнездилов

01.03.2017 г.