

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра Базовая кафедра организационной психологии и психологии
профессиональной деятельности

Разработчик к.психол.н. Огнев Сергей Анатольевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Направления подготовки:
37.04.01 Психология**

Магистерская программа:

Психология труда, инженерная психология

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Москва, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) магистранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, магистранту магистратуры присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения выпускником магистерской программы.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требующимися для успешной профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения основной образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<i>Коды компетенций</i>	Название компетенций выпускника	
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора цели; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения
		Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность

		Владеть: методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии
		Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность
		Владеть: методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества;
		Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности
		Владеть: основными способами самовоспитания; навыками самоорганизации и саморазвития; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: требования к изложению и пояснению устного и письменного профессионально ориентированного текста на русском языке, содержание стилей речевого взаимодействия
		Уметь: излагать свои мысли устно и письменно, оформлять документацию, в т.ч по результатам проведенных психологических исследований в соответствии с ГОСТ
		Владеть: речевыми навыками, обеспечивающими эффективное общение и взаимодействие, ведения переговоров; навыками оформления текста в соответствии с ГОСТ
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: закономерности формирования и развития социальных групп, профессиональных и учебных коллективов, межэтнических (мультинациональных) объединений
		Уметь: подбирать и применять наиболее оптимальные методики изучения и коррекции социально-психологического климата в профессиональных и учебных кол-

		лективах
		Владеть: навыками подготовки и принятия управленческих решений, выявления негативных явлений в социальных группах и коллективах
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: местонахождение необходимой информации, правила индексированного поиска, методы и методики проведения теоретического и практического исследования
		Уметь: организовывать сбор необходимой теоретической и эмпирической информации об объекте и предмете исследования, проводить анализ полученных данных, и их интерпретацию
		Владеть: методиками поиска и подбора нужной исследовательской информации, порядка составления и представления отчетов о проведенном исследовании, оформления предложений по результатам проведенного научного исследования
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
	<i>в научно-исследовательской деятельности</i>	
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: основные положения методологии научного исследования, методические подходы к формулированию объектно-предметной сферы, целей, задач и гипотез исследования, подготовки исследовательских программ
		Уметь: осуществлять научный варибельный поиск объекта и предмета, цели, задач и гипотез исследования, их формулирования и описания
		Владеть: навыками формулирования и оформления «проблемного поля» теоретического и эмпирического исследования, его проведения сбора эмпирических данных и их представления
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: основы разработки новых, модификации и адаптации существующих методик научно-исследовательской деятельности, с применением специализированного программного обеспечения и современных информационных технологий
		Уметь: применять современные информационные технологии, компьютерную и другую организационную технику при разработке проектов научно-исследовательской деятельности, составления программ применения методических средств исследования
		Владеть: разнообразными навыками применения информационных технологий в процессе разработки новых, модификации и адаптации существующих методик

		научно-исследовательской деятельности
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе	Знать: сущность базовых механизмов психических процессов и высших психических функций, их формирование и развитие в онтогенезе, социогенезе и филогенезе
		Уметь: вести наблюдение и проводить первичный анализ механизмов наблюдаемых психических явлений (процессов, свойств и состояний)
		Владеть: методиками проведения анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: Требования к оформлению и порядку представления результатов научных исследований, порядок внедрения результатов полученных в теоретических и практических исследованиях</p> <p>Уметь: применять все необходимые средства с целью обеспечения объективности представляемых результатов исследования</p> <p>Владеть: навыками оформления научных публикаций, докладов при подготовке их к изданию, публикации в специализированных и открытых средствах массовой информации</p>
<i>в педагогической деятельности:</i>		
ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса, созданию благоприятных условий для эффективной подготовки кадров для психологических и социальных служб, а также образовательных организаций
		Уметь: подготавливать проекты учебно-воспитательного процесса, составлять техническое описание необходимых условий для функционирования эффективной образовательной среды в организациях и на предприятиях
		Владеть: навыками применения в процессе обучения психологических и других кадров интерактивных методов обучения и внедрения инновационных технологий
ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: требования, предъявляемые к разработке программ учебных дисциплин и курсов обучения по психологическим дисциплинам, порядок их оформления и внедрения
		Уметь: работать самостоятельно и в ко-

		манде по планированию и подготовке новых курсов обучения, разработке учебно-организационной документации по курсам и образовательным модулям психологических учебных дисциплин
		Владеть: навыками совершенствования программ учебных курсов и содержания тем учебных дисциплин в соответствии с достижениями современной науки и практики, подготовки новых и переработки имеющихся учебно-методических материалов по психологическим дисциплинам

Выполнение, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

<i>Коды компетенций</i>	Название компетенций выпускника	
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора цели; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения
		Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность
		Владеть: методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии
		Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность
		Владеть: методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества;
		Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности

		Владеть: основными способами самовоспитания; навыками самоорганизации и саморазвития; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: требования к изложению и пояснению устного и письменного профессионально ориентированного текста на русском языке, содержание стилей речевого взаимодействия
		Уметь: излагать свои мысли устно и письменно, оформлять документацию, в т.ч по результатам проведенных психологических исследований в соответствии с ГОСТ
		Владеть: речевыми навыками, обеспечивающими эффективное общение и взаимодействие, ведения переговоров; навыками оформления текста в соответствии с ГОСТ
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: закономерности формирования и развития социальных групп, профессиональных и учебных коллективов, межэтнических (мультинациональных) объединений
		Уметь: подбирать и применять наиболее оптимальные методики изучения и коррекции социально-психологического климата в профессиональных и учебных коллективах
		Владеть: навыками подготовки и принятия управленческих решений, выявления негативных явлений в социальных группах и коллективах
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: местонахождение необходимой информации, правила индексированного поиска, методы и методики проведения теоретического и практического исследования
		Уметь: организовывать сбор необходимой теоретической и эмпирической информации об объекте и предмете исследования, проводить анализ полученных данных, и их интерпретацию
		Владеть: методиками поиска и подбора нужной исследовательской информации, порядка составления и представления отчетов о проведенном исследовании, оформления предложений по результатам проведенного научного исследования
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<i>в научно-исследовательской деятельности</i>		
ПК-1	Способность осуществлять	Знать: основные положения методологии

	<p>постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>научного исследования, методические подходы к формулированию объектно-предметной сферы, целей, задач и гипотез исследования, подготовки исследовательских программ</p> <p>Уметь: осуществлять научный варибельный поиск объекта и предмета, цели, задач и гипотез исследования, их формулирования и описания</p> <p>Владеть: навыками формулирования и оформления «проблемного поля» теоретического и эмпирического исследования, его проведения сбора эмпирических данных и их представления</p>
ПК-2	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: основы разработки новых, модификации и адаптации существующих методик научно-исследовательской деятельности, с применением специализированного программного обеспечения и современных информационных технологий</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии, компьютерную и другую организационную технику при разработке проектов научно-исследовательской деятельности, составления программ применения методических средств исследования</p> <p>Владеть: разнообразными навыками применения информационных технологий в процессе разработки новых, модификации и адаптации существующих методик научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-3	<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе</p>	<p>Знать: сущность базовых механизмов психических процессов и высших психических функций, их формирование и развитие в онтогенезе, социогенезе и филогенезе</p> <p>Уметь: вести наблюдение и проводить первичный анализ механизмов наблюдаемых психических явлений (процессов, свойств и состояний)</p> <p>Владеть: методиками проведения анализа базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p>
ПК-4	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение</p>	<p>Знать: Требования к оформлению и порядку представления результатов научных исследований, порядок внедрения результатов полученных в теоретических и практических исследованиях</p> <p>Уметь: применять все необходимые сред-</p>

	их внедрения	ства с целью обеспечения объективности представляемых результатов исследования Владеть: навыками оформления научных публикаций, докладов при подготовке их к изданию, публикации в специализированных и открытых средствах массовой информации
<i>в педагогической деятельности:</i>		
ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса, созданию благоприятных условий для эффективной подготовки кадров для психологических и социальных служб, а также образовательных организаций
		Уметь: подготавливать проекты учебно-воспитательного процесса, составлять техническое описание необходимых условий для функционирования эффективной образовательной среды в организациях и на предприятиях
		Владеть: навыками применения в процессе обучения психологических и других кадров интерактивных методов обучения и внедрения инновационных технологий
ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: требования, предъявляемые к разработке программ учебных дисциплин и курсов обучения по психологическим дисциплинам, порядок их оформления и внедрения
		Уметь: работать самостоятельно и в команде по планированию и подготовке новых курсов обучения, разработке учебно-организационной документации по курсам и образовательным модулям психологических учебных дисциплин
		Владеть: навыками совершенствования программ учебных курсов и содержания тем учебных дисциплин в соответствии с достижениями современной науки и практики, подготовки новых и переработки имеющихся учебно-методических материалов по психологическим дисциплинам

1.3. Виды и трудоемкость ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология в БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Проводятся в указанной последовательности.

Таблица.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

№	Вид ГИА	Трудоемкость (ЗЕ / часы)	Семестры
1.	Государственный экзамен	3 ЗЕ / 108 часов	4-й - очная форма обучения
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (аттестации)	6 ЗЕ / 216 часов	

2.ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА магистрантов по направлению 37.04.01 Психология. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты освоения основной образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология, направленность подготовки

ГЭК оценивает уровень сформированности компетенций магистранта по итогам сдачи государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации магистрантов характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы.

Во время государственного экзамена магистрант должен показать владение различными компетенциями, иметь научное мировоззрение, обладать навыками научного анализа и продемонстрировать их при построении и формулировании ответа на поставленные экзаменационные вопросы.

Государственный экзамен проводится устно в специально подготовленном помещении.

Проведение государственного экзамена включает в себя подготовку студента-магистранта к ответу и его выступление перед государственной экзаменационной комиссией.

Магистранту, выбравшему экзаменационный билет, предоставляется программа государственного экзамена и чистые листы формата А4 со штампом Института. На подготовку к ответу отводится не менее тридцати минут. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный студентом, сдается председателю государственной экзаменационной комиссии.

Общее количество студентов-магистрантов, одновременно допущенных к подготовке ответов на экзаменационные билеты, должно быть не более шести.

Выступление студента-магистранта перед государственной экзаменационной комиссией проводится, как правило, в течение 15-20 минут по вопросам, сформулированным в билете. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту-магистранту вопросы в рамках билета.

Решение государственной экзаменационной комиссии по выставлению оценок за государственный экзамен принимается после завершения публичного заслушивания всех ответов студентов-магистрантов.

Результаты сдачи государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Уровень знаний магистранта определяется:

- полнотой ответа;
- знанием учебного материала;
- умением выделять существенные положения дисциплины;
- умением формулировать конкретные положения дисциплины;
- умением применять теоретические знания дисциплины для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- владением общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа;
- отсутствием или наличием фактических ошибок;
- отсутствием или наличием неточностей.

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности магистрантов, государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент-магистрант демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Практическое задание выполнено верно.

- **оценка «хорошо»** выставляется, если студент-магистрант показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Практическое задание выполнено верно.

- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется, если студент-магистрант показывает твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допускает серьезные неточности. Практическое задание выполнено неправильно.

- **оценка «неудовлетворительно»** - ставится, если студент-магистрант показывает неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Практическое задание не выполнено.

Вопросы и претензии к работе государственной экзаменационной комиссии, возникающие после объявления оценок, рассматриваются комиссией незамедлительно.

Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

2.3. Вопросы к государственному экзамену

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

1. Атрибуция ответственности и тип субъективного контроля
2. Личность, как сложная многоуровневая система.
3. Мотивация и мотив.
4. Поведение и деятельность.
5. Понимание предмета в истории психологической науки.
6. Понятие нормы в психологии, нормы и санкции.
7. Проблема кросс-культурной универсальности методов практической психологии.
8. Проблема личности в современной психологии.
9. Проблема методологии в психологии: неопозитивизм и нарративный
10. подход.
11. Различия между психологической наукой и психологической практикой.
12. Современные подходы к определению предмета психологии.
13. Современные проблемы культурно-исторической психологии.
14. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности.
15. Специфика психологических и этических норм в разных культурах
16. Сущность и виды отклонений от психической нормы.
17. Сущность социокультурной проблемы в психологии.
18. Теории агрессии.
19. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.
20. Формирование и развитие личности в социуме.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»:

1. Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).
2. Взгляды Р. Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.
3. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (В. Кёлер, К. Левин, М. Вертгеймер).
4. Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм).
5. Логотерапия как теория и как практика (В. Франкл).
6. Научная школа А.Н. Леонтьева.
7. Научная школа А.Р. Лурия.
8. Научная школа Д.Б. Эльконина.
9. Научная школа П.Я. Гальперина.
10. Научная школа С.Л. Рубинштейна.

11. Научные школы в области нейро - и патопсихологии России.
12. Научные школы России в области психологии труда.
13. Перспективы развития исторической психологии.
14. Российские научные школы в социальной психологии.
15. Российские научные школы этнопсихологии.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология труда и инженерная психология»

1. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.
2. Классификации профессий в психологии труда.
3. Когнитивный и коммуникативный аспекты действия работника.
4. Концепции трудовой мотивации.
5. Кризисы профессионального развития.
6. Математическое моделирование профессиональной деятельности.
7. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности.
8. Методы диагностики функциональных состояний.
9. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда.
10. Методы изучения в психологии труда.
11. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель.
12. Орудия (средства) труда и их классификация.
13. Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии.
14. Принятие решения в различных видах труда.
15. Профессиограмма и психограмма профессионала: сущность и отличие.
16. Профессионализм и способы его диагностики.
17. Профессиональная пригодность и ее степени.
18. Профессиональные деформации (деструкции) личностного развития.
19. Профессиональные компетенции и компетентность работника.
20. Профессиональные конфликты и их виды.
21. Профессиональные неврозы: сущность и последствия.
22. Психические регуляторы труда.
23. Психология труда как отрасль научного знания.
24. Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности.
25. Специфика операторских групп.
26. Стадии развития человека как субъекта труда.
27. Уровни и цели изучения в психологии труда.
28. Эргатическая система: сущность и значение.
29. Этические требования и правовые ограничения в профотборе персонала.
30. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология профессионализма

и профессионально-личностного развития»:

1. Активные методы обучения в профессиональной подготовке.
2. Динамика профессионализма в особых и экстремальных условиях труда.
4. Жизненный путь личности, социализация и профессионализация.
5. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
6. Обеспечение нововведений в организацию деятельности профессионалов.
7. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация.
8. Профессиональная адаптация: определение, этапы, механизмы, типология, условия обеспечения.
9. Профессиональная среда. Снижение безопасности труда. Работоспособность. Трудоспособность.
10. Профессионально-важные психологические качества (ПВК).
11. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности.
12. Профессиональное самосохранение. Профессиональная компенсация и реабилитация.
13. Профессиональное сознание.
14. Профессиональное становление личности.
15. Профотбор. Профессиональная аттестация. Профессиональное консультирование и профориентация.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Организационная психология»:

1. Властные полномочия и лидерство.
2. Влияние внешней среды на организацию.
3. Зависимость между мотивацией и трудностью достижения.
4. Потребность в самоактуализации и самостоятельность.
5. Потребность во власти: сущность и специфика.
6. Продуктивность управления и ее содержание.
7. Содержание организационной культуры.
8. Сущность организационной власти.
9. Тактика реализации властных полномочий.
10. Этапы проектирования организации.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология управления персоналом»:

1. Анализ и координации межличностных и внутригрупповых взаимоотношений.
2. Изучение документации по персоналу и организационной структуре.
3. Исследования и оценка эффективности управления человеческими ресурсами.
4. Мотивирование и стимулирование персонала.

5. Определение программы обучения персонала, направления работы по мотивированию и стимулированию.
6. Планирование деловой карьеры внутри организации.
7. Подготовка и переподготовка персонала.
8. Разработка и реализация кадровой политики.
9. Система управления персоналом в организации.
10. Управление организационными конфликтами.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология подбора и отбора кадров»:

1. HR-менеджмент и психологический отбор.
2. Взаимодействие кадрового менеджмента и психологической службы.
3. Организационное и информационное обеспечение отбора кадров.
4. Организация подбора персонала на предприятии (учреждении).
5. Основные методы оценки и подбора персонала.
6. Психологические проблемы оценки кандидата на рабочее место.
7. Психология профессиональной переориентации.
8. Психология рекрутинга.
9. Психология решения принятия на работу.
10. Содержание нормативно-правовой базы психологического отбора.

2.4. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены магистрантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы магистрантов. Эффективный результат прохождения ИГЭ обеспечивается предоставлением полного объема его учебно-методического сопровождения, наличием перечня основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также списка вопросов, которые составляют основу для итогового анализа сформированности профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО по

направлению 37.04.01 Психология.

Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, магистрант может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам психологии, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо:

во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале;

во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психологической проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов психологии, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения психологической проблемы.

Магистрант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологической науки, показать умение использовать теории и методы психологии для анализа современных психологических и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и образовательной деятельности психолога.

В ходе подготовки к государственному экзамену магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития психологической науки, научных исследований по профилю научной специальности.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение,

основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

- лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики магистранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

2.5. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом психологии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;
- 4) умение устанавливать межпредметные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Таблица 2. Показатели сформированности компетенций

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа магистранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (углубленный) уровень	Отлично
Ответ магистранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо
Ответ магистранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	Пороговый (базовый) уровень	Удовлетворительно
Ответ магистранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции		Неудовлетворительно

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене представлены в таблице.

3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. Общая информация

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы входит в ГИА по основной образовательной программе магистратуры как ее обязательная часть, что позволяет:

а) установить степень сформированности у магистранта компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология,

в) определить сформированность у магистранта исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам;

3.2. Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы.

Обучающийся является единоличным автором ВКР (магистерской диссертации) и несет полную ответственность за ее подготовку.

Он обязан:

- выбрать предварительную тему и получить согласие преподавателя на руководство его выпускной квалификационной работой,
- подобрать необходимую литературу;
- совместно с руководителем составить развернутый план работы;
- составить план-график выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем и консультантами, выполнять работу в соответствии с ними;
- ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от календарного плана и в установленные сроки, как правило, не реже одного раза в 1-2 недели, информировать руководителя о ходе выполнения ВКР;
- собрать в период производственной и преддипломной практик исходные данные для выполнения ВКР;
- сдать отчет и зачет по преддипломной практике в установленные сроки;
- подготовить текст доклада не более чем на 10 мин;

- передать первый вариант ВКР руководителю для отзыва не позднее, чем за 3 дня до предварительной защиты, а после предварительной защиты - в завершеном виде представить работу не позднее, чем за две недели до защиты, на кафедру и на рецензию;

- сдать рецензию на кафедру со всеми подписями не позднее чем, за 7 дней до защиты.

Обучающийся имеет право:

- запрашивать у выпускающей кафедры своевременную информацию о тематике ВКР, предполагаемых руководителях, графике защит;

- самостоятельно определять содержание разделов ВКР, демонстрационного материала и доклада;

- высказывать на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР мнение, отличное от мнения руководителя и рецензента;

- просить (письменно, заявлением) выпускающую кафедру не позднее, чем за 4 месяца до начала государственной итоговой аттестации, о переносе сроков защиты ВКР в связи с невыполнением плана-графика дипломного проектирования по уважительным причинам.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Объем магистерской диссертации составляет 90-120 страниц машинописного текста.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиографический список;
- Приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с установленным в методических указаниях, утвержденных выпускающей кафедрой, образцом.

Оглавление содержит все заголовки разделов квалификационной работы с указанием страницы, с которых они начинаются.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую обучающийся должен решить в данной работе, определяются цель и взаимосвязанный комплекс задач исследования, предмет и объект, методы исследования, приводится краткий анализ источников информации (литературный обзор), даются композиционные особенности и выдвигается гипотеза. Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

Основная часть магистерской диссертации носит содержательный характер, в ней решаются поставленные задачи, описывается ход и результаты научно-аналитической, а также экспериментальной, практической работы.

Основную часть следует делить на разделы и подразделы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Рекомендуемое количество разделов – 2-3, рекомендуемое количество подразделов – 2-3 (количество разделов и подразделов зависит от характера исследования, а также индивидуальности автора).

Между подразделами и разделами необходимы смысловые связки, чтобы текст выпускной квалификационной работы был логично выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. Целесообразно формулировать по каждому разделу краткие (на один абзац) выводы.

В *заключении* последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Пишутся они тезисно, по пунктам. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленной цели и задачам, указывать на доказательство (или опровержение) исследовательской гипотезы. Также в заключении излагаются предложения по совершенствованию и рационализации в исследуемой области

После заключения приводится *библиографический список* в установленном порядке. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы.

В *приложения* следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает её текст. К вспомогательному материалу относятся первичные таблицы, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, ранее не опубликованные тексты, образцы документов, статистические данные. Если приложений больше десяти, их следует объединить по видам.

3.2.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению ВКР устанавливаются на основании положений оформительских стандартов в соответствии с типом и видом подготавливаемой документации, рекомендуемых выпускающей кафедрой. Выпускающая кафедра разрабатывает, утверждает и доводит до сведения выпускников методические указания по подготовке, написанию, оформлению и защите ВКР.

Работа представляется в переплете и на электронном носителе. Работа, оформленная с нарушением требований методических указаний выпускающей кафедры, к обсуждению не принимается и к защите не допускается.

Кроме того, при сдаче выпускной квалификационной работы к ней прилагаются план-график выполнения ВКР (1 экз.), бланк задания по ВКР (1 экз.), отзыв научного руководителя, с рекомендацией работы к защите в ГЭК и указанием даты оформления (1 экз.), рецензия на магистерскую диссертацию, подписанная

рецензентом, заверенная печатью организации и указанием даты оформления (1 экз.).

Работа выполняется в текстовом редакторе, например, «Word» пакета прикладных программ «Microsoft». Формат страницы – А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,25. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами внизу по центру. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа не проставляется, но включается в общую нумерацию выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы работы: введение, разделы основной части, заключение, список используемой литературы, приложения должны начинаться с новой страницы.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. В тексте работы не допускаются выделения курсивом, жирным шрифтом либо подчеркивание.

Сноски со сквозной нумерацией, шрифт – Times New Roman; кегль – 10; межстрочный интервал – 1.

Оформление заголовков. Каждый раздел выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. В тексте работы заголовки глав (разделов) пишутся прописными (заглавными) буквами. Главы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Заголовки глав не подчеркиваются, слова в них не переносятся, точка в конце не ставится. Заголовки глав выравниваются по центру страницы.

Главы делятся на параграфы, которые, в свою очередь, могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

В тексте работы заголовки параграфов, пунктов и подпунктов пишутся строчными буквами, начиная с заглавной буквы. Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе. Каждый параграф начинается с новой страницы.

Не допускается наличие в главе одного параграфа, а в параграфе – одного пункта.

Расстояние между названием раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке. Расстояние между названием раздела и подраздела равно двум пустым строкам. Заголовки разделов печатаются прописными буквами и выравниваются по центру страницы, заголовки подразделов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка заглавная) и выравниваются по ширине страницы с отступом первой строки 1,25. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Оформление табличного материала. Цифровой материал, сопоставление и

выявление определённых закономерностей оформляют в виде таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица...", в пределах раздела (первая цифра означает - номер раздела, вторая цифра - номер подраздела, третья - порядковый номер таблицы в разделе). Таблица выполняется на одной странице. Если таблица не уместится на одной странице, то она переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы 1.1.2».

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть пронумерованы (вверху, справа). Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в выпускной квалификационной работе.

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно. Они могут быть представлены в качестве приложения к выпускной квалификационной работе, также, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

Оформление формул. Формулы выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Оформление справочно-библиографического аппарата. Список использованных источников должен охватывать не менее 50 различных материалов по изученной теме. Все источники, приведенные в списке, располагаются в едином алфавитном порядке с разбивкой на соответствующие виды источников. Конкретные способы указываются в методических рекомендациях по написанию ВКР по соответствующему направлению.

Основное условие правильного составления списка использованных источников – единообразное оформление и соблюдение государственных требований, предъявляемых к печати научных публикаций.

3.2.3. Требования к защите выпускной квалификационной работы.

На защите выпускной квалификационной работы магистрант представляет доклад.

Магистрант должен учитывать, что процедура защиты выпускной квалификационной работы преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологических наук, в частности в области психологии труда, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;
- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;
- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;
- выявление творческих возможностей магистранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа, включающая чертежи, плакаты и другой демонстрационный материал;
- отзыв руководителя;
- рецензия на ВКР.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы магистерской диссертации;
- цели и задачи работы;
- структура магистерской диссертации;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части магистерской диссертации;
- краткое описание методов сбора и анализа информации; основные результаты, полученные студентом - магистрантом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом-магистрантом результатов;
- значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале и проверяется на объем заимствования.

Рецензии на ВКР и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в

электронно-образовательной среде на образовательном портале. Текст доклада, отзывы и рецензии могут быть также размещены магистрантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме доклада продолжительностью 7 - 10 минут с последующим обсуждением.

Магистранту следует учитывать, что оценка проведенного им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

3.3. Методические рекомендации по защите ВКР

При подготовке к защите особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы. В результате обзора состояния изучаемой проблемы магистрант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д.

Соответственно, магистрант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей магистерской диссертации.

При подготовке доклада магистрантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки доклада его целесообразно декомпозировать на три части.

1. *В первой части* необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. *Во второй части* следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

3. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться

также плакаты.

Общие требования к презентации научного доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации:

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков - не менее 24 пт;
- для основной информации - не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации

- читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. *Титульный лист - название работы, фамилия, имя и отчество магистранта, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название направления подготовки, шифр и название научной специальности.*

2. *Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к работе).*

3. *Проблема и цель исследования.*

4. *Объект и предмет исследования.*

5. *Гипотеза исследования.*

6. *Задачи исследования.*

7. *Методы исследования.*

8. *Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).*

9. *Выводы.*

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему магистрант представляют научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты доклада.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), по результатам выполнения которой представляется доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 20 дней до назначенной даты защиты доклада. Магистранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензией, поступившей на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания

рецензентов.

В ходе подготовки к представлению научного доклада магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки, научных исследований в области магистерской программы

3.4. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР: обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в науке, продемонстрированы высокие уровни осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, а также профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое; имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала.

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Актуальность темы				
2. Полнота раскрытия темы				
3. Обоснование практической и теоретической значимости.				
4. Результаты магистерской диссертации решают конкретную научную и (или) практическую задачу				
5. Четкость и грамотность формулировки положений, выносимых на защиту				
6. Практическая значимость работы				
7. Грамотность и достоверность выводов				
8. Качество оформления работы				
9. Качество доклада на защите				
Итоговое количество баллов:				
Окончательная оценка по аттестации:				

3.5. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь мотивации обучения в вузе с ценностно-профессиональными ориентациями личности.
2. Взаимосвязь эмоционального выгорания и профессионального отчуждения личности.
3. Влияние индивидуально-психологических особенностей сотрудника на его поведение в конфликтных ситуациях.
4. Влияние мотивации достижения на качество деятельности менеджеров по продажам.
5. Влияние образа профессиональной карьеры на лояльность сотрудника компании (организации).
6. Влияние представлений современной молодежи о престижной профессии на их профессиональное самоопределение.
7. Влияние социальных установок сотрудников на социально-психологический климат в коллективе.
8. Влияние стиля управления на межличностные отношения в коллективе.
9. Возрастная динамика представлений о профессиональной карьере.
10. Деятельность руководителя по профилактике межличностных конфликтов в организации.
11. Деятельность руководителя по сплочению группы лиц в организации.
12. Динамика развития профессиональных компетенций студентов в процессе обучения.
13. Индивидуальная управленческая концепция руководителя как фактор его профессиональной эффективности.
14. Исследование взаимосвязи социально-психологической компетентности и эффективности деятельности специалистов в организации.
15. Исследование взаимосвязи стресса и психического здоровья профессионалов в организации.
16. Исследование деятельности руководителя по созданию благоприятных условий для развития мотивов, подчиненных в организации.
17. Исследование социально-психологической компетентности специалистов в организации.
18. Исследование способов оптимизации функциональных состояний людей в профессиональной деятельности.
19. Исследование условий и факторов профессионального самоопределения специалистов в организациях.
20. Исследование факторов, влияющих на образование и развитие мотивов трудовой деятельности личности в организации.
21. Исследование формирования профессиональной идентичности специалистов в организациях.
22. Исследование функциональных состояний человека в трудовой деятельности.
23. Методические особенности эффективной диагностики профессиональных компетенций соискателя в ходе профессионального подбора.

24. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний специалиста в трудовой деятельности.
25. Организационно-психологические причины высокой текучести кадров и их профилактика.
26. Особенности мотивирования сотрудников с различным уровнем профессиональной успешности.
27. Повышение эффективности адаптации специалистов к деятельности в условиях организации.
28. Профилактика нарушений психического здоровья сотрудников, работающих в экстремальных условиях (сфера, ведомство - по выбору).
29. Профориентационный тренинг как метод карьерного консультирования подростков.
30. Психодиагностика профессиональных компетенций менеджеров при принятии кадровых решений.
31. Психологическая модель развития профессиональной культуры субъекта труда.
32. Психологическая модель эффективного личностно-профессионального развития субъекта труда (профессиональная отрасль и специальность - по выбору).
33. Психологическая оценка карьерного потенциала сотрудников: методические подходы и инновационные решения.
34. Психологическая регуляция человеком своих собственных состояний в напряженных условиях профессиональной деятельности.
35. Психологические особенности выбора профессии современными выпускниками школ.
36. Психологические особенности принятия управленческих решений менеджерами с различным когнитивным стилем.
37. Психологические особенности развития производственного конфликта в ситуации противодействия инновациям.
38. Психологические особенности развития профессионального мышления специалиста.
39. Психологические особенности стратегий поиска работы соискателями в современном мегаполисе.
40. Психологические проблемы восстановления работоспособности специалистов в условиях повышенных нагрузок.
41. Психологические проблемы построения эффективной системы обучения персонала в крупных компаниях.
42. Психологические проблемы реализации кадровых решений на основе объективной оценки профессионального потенциала сотрудников.
43. Психологические средства профилактики стресса в профессиональной деятельности людей.
44. Психологические условия благоприятного допрофессионального развития молодежи как субъекта труда.
45. Психологические условия оптимизации межличностных отношений в период организационных изменений в компании.

46. Психологические условия преодоления профессионального кризиса субъектом труда.
47. Психологические условия профессионального самоутверждения начинающего руководителя.
48. Психологические условия профилактики деструктивных межличностных конфликтов в организации.
49. Психологические условия профилактики межгрупповых конфликтов в организации.
50. Психологические условия профилактики нелояльности сотрудников организации.
51. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
52. Психологические условия развития профессиональных компетенций топ-менеджеров.
53. Психологические условия формирования стрессоустойчивости менеджеров.
54. Психологические условия эффективного делового взаимодействия торговых представителей с клиентами в системе больших продаж.
55. Психологические условия эффективной адаптации к профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств (ведомство - по выбору).
56. Психологические условия эффективности ассесмент-центров в компаниях.
57. Психологические условия эффективности обучения сотрудников компаний с разветвленной филиальной сетью.
58. Психологические условия эффективных продаж в системе дистрибуции.
59. Психологические факторы профессионального самоопределения современных старшеклассников.
60. Психологические факторы профессиональной деформации личности (на примере конкретной профессии).
61. Психологические факторы субъективного благополучия в профессиональной деятельности специалиста (деятельность - по выбору).
62. Психологические факторы трудовой активности людей пожилого возраста.
63. Психологические факторы удовлетворенности сотрудников трудовой деятельностью в коммерческой организации (категория сотрудников - по выбору).
64. Психологические факторы формирования группового лидерства у менеджеров.
65. Психологическое исследование кризисных ситуаций в современных организационных системах.
66. Психологическое исследование причин кризисов людей в профессиональной деятельности.

67. Психологическое исследование прогнозирования в профессиональной деятельности специалистов.
68. Психологическое сопровождение работников как фактор профилактики кризиса в преддверие выхода на пенсию.
69. Психологическое сопровождение специалистов системы «человек - человек» как фактор профилактики профессиональных деформаций личности.
70. Психопрофилактика профессиональных деформаций личности сотрудников, работающих в системе социального обеспечения.
71. Развитие психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
72. Социально-психологическая компетентность руководителя как фактор поддержания норм корпоративной культуры в организации.
73. Социально-психологические проблемы профессиональной адаптации в коммерческих организациях.
74. Социально-психологические проблемы сотрудников при частичной утрате трудоспособности.
75. Социально-психологический тренинг как средство подготовки менеджеров по продажам.
76. Социально-психологическое исследование способов влияния продавца магазина на мотивы покупателей.
77. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности психолога.
78. Социальный интеллект как фактор эффективности профессиональной деятельности руководителей (сфера деятельности - по выбору студента).
79. Сравнительный анализ схем нематериальной мотивации персонала крупных иностранных и отечественных компаний.
80. Стиль управления руководителя как фактор корпоративной лояльности сотрудников.
81. Тендерные особенности карьерной мотивации сотрудников организаций (профессиональная отрасль - по выбору).
82. Тендерные особенности представлений сотрудников организации об удачной профессиональной карьере.
83. Трансформация профессиональной самооценки в условиях быстрого карьерного роста.
84. Тренинг как средство социально-психологического обучения специалистов в организации.
85. Формирование психологической устойчивости личности к деятельности сложных условиях (деятельность - по выбору студента).