

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра Базовая кафедра Европейских и интеграционных исследований

Разработчик _____ к.э.н., доцент Кондратьева Наталия Борисовна _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направления подготовки:
41.04.01 Зарубежное регионоведение

Магистерская программа:
Европейские исследования. Западная Европа.

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очно-заочная

Москва, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) магистранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, магистранту магистратуры присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения выпускником магистерской программы.

Задачами ГИА являются:

- оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требующимися для успешной профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения основной образовательной программы по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора цели; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения Уметь: анализировать стандартные и

		<p>нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность</p> <p>Владеть: методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии</p> <p>Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность</p> <p>Владеть: методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности</p> <p>Владеть: основными способами самовоспитания; навыками самоорганизации и саморазвития; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>
ОК-4	<p>готовность к работе в</p>	<p>Знать:</p>

	<p>многонациональном поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям</p>	<p>и национальные традиции и культуру, религиозные различия населения стран Западной Европы.</p> <p>и Уметь: проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям</p> <p>и Владеть: профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям по межкультурным, межнациональным и межрелигиозным различиям</p>
ОК-5	<p>способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне</p>	<p>Знать: иностранный язык, свободно владеет устной и письменной речью;</p> <p>и Уметь: свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;</p> <p>и Владеть: навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне</p>
ОК-6	<p>Готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов</p>	<p>Знать: Базовые требования публичного выступления, особенности выступлений на научные темы</p> <p>и Уметь: выступать на профессиональные и научные темы, аргументировать сделанные в ходе выступления выводы</p> <p>и Владеть: навыками выступлений перед различной аудиторией, в том числе и на научных и профессиональных мероприятиях</p>
ОК-7	<p>способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать</p>	<p>Знать: общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования</p> <p>и Уметь: применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования</p> <p>и Владеть: навыками научного и аналитического</p>

	гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	мышления, навыками самостоятельного формулирования научных проблем, выдвижения гипотезы, разработки программ исследований с учетом междисциплинарных связей
ОПК-1	способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	Знать: интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире
		Уметь: Анализировать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире, выстраивать причинно-следственный комплекс истоков, противоречий, последствий
		Владеть: навыками аналитического, системного мышления, выстраивания причинно-следственных связей
ОПК-2	способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Знать: угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности
		Уметь: анализировать природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности
		Владеть: навыками аналитического, системного мышления, выстраивания причинно-следственных связей
ОПК-3	Способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	Знать: основные региональные конфликты
		Уметь: анализировать природу основных региональных конфликтов, путей их деэскалации и урегулирования
		Владеть: формами и способами подготовки рекомендаций по предотвращению основных региональных конфликтов
ОПК-4	способность учитывать в практической исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	Знать: основы общей и социальной психологии
		Уметь: анализировать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры населения различных регионов мира
		Владеть: навыками исследовательской деятельности в области этнокультурных,

		этноконфессиональных и этнопсихологических параметров менталитета населения различных регионов мира
ОПК-5	способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Знать: способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
		Уметь: основные концепции ведущих российских и зарубежных научных школ и их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
		Владеть: анализировать и детализировать концепции ведущих российских и зарубежных научных школ и их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения навыками научного и аналитического мышления
ОПК-6	способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	Знать: классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений
		Уметь: Объяснять классические и современные Теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков
		Владеть: глубокими всесторонними познаниями в области теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений.
ОПК-7	владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	Знать: основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
		Уметь: применять исследовательские навыки для синтеза новых знаний, формулировать обобщающие выводы и оценки
		Владеть: навыками междисциплинарного исследования, навыками самостоятельного

		синтеза новых знаний и их оценки
ОПК-8	владение компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Знать: основные параметры сходства и (или) различия стран и регионов мира
		Уметь: научно аргументировать сравнительные характеристики стран и регионов мира, ориентируясь на исторические закономерности
		Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, анализа и синтеза знаний в области зарубежного регионоведения, компаративными методами исследования
ОПК-9	владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	Знать: методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
		Уметь: применять в практической деятельности методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
		Владеть: Методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
ОПК-10	владение современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования	Знать: основные показатели экономического и политического развития стран Западной Европы в сравнении с другими регионами
		Уметь: проводить анализ основных этапов становления и развития политического и экономического пространства, включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую

		информацию путем построения модели
		Владеть: поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере;
ОПК-11	способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Знать: современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
		Уметь: проводить поиск в информационных порталах, отбирать информацию для анализа с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, переводить и анализировать информацию на иностранном языке
		Владеть: навыками работы с программным обеспечением, виртуальными библиотеками и порталами, навыками перевода
ОПК-12	Способность определять Основные направления Развития глобальной Информационной среды, Самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	Знать: новые средства коммуникации и основные формы работы с информационными потоками
		Уметь: пользоваться новыми средствами коммуникации, в том числе сетью Интернет
		Владеть: навыками работы с информационными потоками, в том числе сетью Интернет
ОПК-13	готовность соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности	Знать: основы информационной безопасности
		Уметь: обеспечивать секретность документов, осуществлять защиту конфиденциальной информации, в том числе хранящейся в компьютерной памяти, соблюдать правила использования средств связи и множительной техники
		Владеть: навыками обеспечения режима допуска, контроля за попытками несанкционированного доступа к информации, в том числе техническими

		средствами, изучения психологии личности
ОПК-14	способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	Знать: требования к личностным и профессиональным качествам специалиста в области зарубежного регионоведения
		Уметь: просчитывать последствия принимаемых решений, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
		Владеть: навыками принятия конструктивных решений, персональной ответственности за выполненную работу и работу, сделанную подчиненными
ОПК-15	готовность соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	Знать: механизмы имплементации законодательства и политических документов в области высшего образования и профессиональной деятельности
		Уметь: анализировать эффективность решений, принимаемых при разрешении кризисных ситуаций разного уровня, предлагать Альтернативные решения, соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками работы с законодательными источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.
ПК-7	способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Знать: основы социально-политических учений зарубежных стран
		Уметь: проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира
		Владеть: навыками проведения углубленного анализа социально-политических учений зарубежных стран, в соответствии с развитием политических систем,

		политических культур и политических процессов в различных регионах мира
ПК-8	способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	Знать: исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов, основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений
		Уметь: соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем
		Владеть: навыками анализа полученных знаний об основных этапах эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем
ПК-9	способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	Знать: региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы
		Уметь: моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития
		Владеть: навыками моделирования и научного прогнозирования в области региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов

**Выполнение, оформление и защита выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные мыслительные операции, сущность

		<p>постановки и выбора цели; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения</p> <p>Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность</p> <p>Владеть: методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии</p> <p>Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность</p> <p>Владеть: методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности</p> <p>Владеть: основными способами самовоспитания; навыками самоорганизации и саморазвития; повышения своего</p>

		мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.
ОК-4	готовность к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям	Знать: национальные традиции и культуру, религиозные различия населения стран Западной Европы.
		Уметь: проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям
		Владеть: профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям по межкультурным, межнациональным и межрелигиозным различиям
ОК-5	способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне	Знать: иностраный язык, свободно владеет устной и письменной речью;
		Уметь: свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;
		Владеть: навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне
ОК-6	Готовность к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	Знать: Базовые требования публичного выступления, особенности выступлений на научные темы
		Уметь: выступать на профессиональные и научные темы, аргументировать сделанные в ходе выступления выводы
		Владеть: навыками выступлений перед различной аудиторией, в том числе и на научных и профессиональных мероприятиях
ОК-7	способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные,	Знать: общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования
		Уметь:

	качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования Владеть: навыками научного и аналитического мышления, навыками самостоятельного формулирования научных проблем, выдвижения гипотезы, разработки программ исследований с учетом междисциплинарных связей
ОПК-1	способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	Знать: интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире Уметь: Анализировать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире, выстраивать причинно-следственный комплекс истоков, противоречий, последствий Владеть: навыками аналитического, системного мышления, выстраивания причинно-следственных связей
ОПК-2	способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Знать: угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности Уметь: анализировать природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности Владеть: навыками аналитического, системного мышления, выстраивания причинно-следственных связей
ОПК-3	Способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	Знать: основные региональные конфликты Уметь: анализировать природу основных региональных конфликтов, путей их деэскалации и урегулирования Владеть: формами и способами подготовки рекомендаций по предотвращению основных региональных конфликтов
ОПК-4	способность учитывать в практической исследовательской деятельности	Знать: основы общей и социальной психологии Уметь: анализировать этнокультурные,

	этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	этноконфессиональные и этнопсихологические параметры населения различных регионов мира Владеть: навыками исследовательской деятельности в области этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров менталитета населения различных регионов мира
ОПК-5	способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Знать: способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения Уметь: основные концепции ведущих российских и зарубежных научных школ и их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения Владеть: анализировать и детализировать концепции ведущих российских и зарубежных научных школ и их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения навыками научного и аналитического мышления
ОПК-6	способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	Знать: классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений Уметь: Объяснять классические и современные Теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков Владеть: глубокими всесторонними познаниями в области теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений.
ОПК-7	владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением	Знать: основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира Уметь:

	синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	применять исследовательские навыки для синтеза новых знаний, формулировать обобщающие выводы и оценки Владеть: навыками междисциплинарного исследования, навыками самостоятельного синтеза новых знаний и их оценки
ОПК-8	владение компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Знать: основные параметры сходства и (или) различия стран и регионов мира Уметь: научно аргументировать сравнительные характеристики стран и регионов мира, ориентируясь на исторические закономерности Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, анализа и синтеза знаний в области зарубежного регионоведения, компаративными методами исследования
ОПК-9	владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	Знать: методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики Уметь: применять в практической деятельности методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики Владеть: Методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
ОПК-10	владение современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования	Знать: основные показатели экономического и политического развития стран Западной Европы в сравнении с другими регионами Уметь: проводить анализ основных этапов становления и развития политического и экономического пространства, включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития,

		оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели
		Владеть: поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере;
ОПК-11	способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Знать: современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
		Уметь: проводить поиск в информационных порталах, отбирать информацию для анализа с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, переводить и анализировать информацию на иностранном языке
		Владеть: навыками работы с программным обеспечением, виртуальными библиотеками и порталами, навыками перевода
ОПК-12	Способность определять Основные направления Развития глобальной Информационной среды, Самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	Знать: новые средства коммуникации и основные формы работы с информационными потоками
		Уметь: пользоваться новыми средствами коммуникации, в том числе сетью Интернет
		Владеть: навыками работы с информационными потоками, в том числе сетью Интернет
ОПК-13	готовность соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в	Знать: основы информационной безопасности
		Уметь: обеспечивать секретность документов, осуществлять защиту конфиденциальной информации, в том числе хранящейся в компьютерной памяти, соблюдать правила использования средств связи и

	профессиональной деятельности	множительной техники Владеть: навыками обеспечения режима допуска, контроля за попытками несанкционированного доступа к информации, в том числе техническими средствами, изучения психологии личности
ОПК-14	способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	Знать: требования к личностным и профессиональным качествам специалиста в области зарубежного регионоведения
		Уметь: просчитывать последствия принимаемых решений, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
		Владеть: навыками принятия конструктивных решений, персональной ответственности за выполненную работу и работу, сделанную подчиненными
ОПК-15	готовность соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	Знать: механизмы имплементации законодательства и политических документов в области высшего образования и профессиональной деятельности
		Уметь: анализировать эффективность решений, принимаемых при разрешении кризисных ситуаций разного уровня, предлагать Альтернативные решения, соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками работы с законодательными источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.
ПК-7	способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Знать: основы социально-политических учений зарубежных стран
		Уметь: проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных

		<p>регионах мира</p> <p>Владеть: навыками проведения углубленного анализа социально-политических учений зарубежных стран, в соответствии с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p>
ПК-8	<p>способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем</p>	<p>Знать: исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов, основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений</p>
		<p>Уметь: соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем</p>
		<p>Владеть: навыками анализа полученных знаний об основных этапах эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем</p>
ПК-9	<p>способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития</p>	<p>Знать: региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы</p>
		<p>Уметь: моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития</p>
		<p>Владеть: навыками моделирования и научного прогнозирования в области региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов</p>

1.3. Виды и трудоемкость ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение в БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

входят: подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Проводятся в указанной последовательности.

Таблица.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

№	Вид ГИА	Трудоемкость (ЗЕ / часы)	Семестры
1.	Государственный экзамен	3 ЗЕ / 108 часов	5-й – очно-заочная форма обучения
2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (эстафикации)	6 ЗЕ / 216 часов	

2.ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА магистрантов по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты освоения основной образовательной программы по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение, направленность подготовки

ГЭК оценивает уровень сформированности компетенций магистранта по итогам сдачи государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации магистрантов характеризуют уровень достижения результатов освоения образовательной программы.

Во время государственного экзамена магистрант должен показать владение различными компетенциями, иметь научное мировоззрение, обладать навыками научного анализа и демонстрировать их при построении и формулировании ответа на поставленные экзаменационные вопросы.

Государственный экзамен проводится устно в специально подготовленном помещении.

Проведение государственного экзамена включает в себя подготовку студента-магистранта к ответу и его выступление перед государственной экзаменационной комиссией.

Магистранту, выбравшему экзаменационный билет, предоставляется программа государственного экзамена и чистые листы формата А4 со штампом Института. На подготовку к ответу отводится не менее тридцати минут. По

окончании ответа лист устного ответа, подписанный студентом, сдается председателю государственной экзаменационной комиссии.

Общее количество студентов-магистрантов, одновременно допущенных к подготовке ответов на экзаменационные билеты, должно быть не более шести.

Выступление студента-магистранта перед государственной экзаменационной комиссией проводится, как правило, в течение 15-20 минут по вопросам, сформулированным в билете. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту-магистранту вопросы в рамках билета.

Решение государственной экзаменационной комиссии по выставлению оценок за государственный экзамен принимается после завершения публичного заслушивания всех ответов студентов-магистрантов.

Результаты сдачи государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Уровень знаний магистранта определяется:

- полнотой ответа;
- знанием учебного материала;
- умением выделять существенные положения дисциплины;
- умением формулировать конкретные положения дисциплины;
- умением применять теоретические знания дисциплины для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- владением общим (культурным) и специальным (профессиональным) языком ответа;
- отсутствием или наличием фактических ошибок;
- отсутствием или наличием неточностей.

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности магистрантов, государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент-магистрант демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Практическое задание выполнено верно.

- **оценка «хорошо»** выставляется, если студент-магистрант показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Практическое задание выполнено верно.

- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется, если студент-магистрант показывает твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допускает серьезные неточности. Практическое задание выполнено неправильно.

- **оценка «неудовлетворительно»** - ставится, если студент-магистрант показывает неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Практическое

задание не выполнено.

Вопросы и претензии к работе государственной экзаменационной комиссии, возникающие после объявления оценок, рассматриваются комиссией незамедлительно.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

2.3. Вопросы к государственному экзамену

Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа.

1. Комплексность зарубежного регионоведения и его взаимодействие с науками географического, социально-экономического и исторического циклов.
2. Внутренние и международные регионы, различие их статусов и особенности социально-экономического развития;
3. Понятия социального пространства и социально-экономических регионов и их отличие от понятий географического пространства и регионов;
4. Методология зарубежного комплексного регионоведения, особенности применения общенаучных подходов и методов (системный, структурно-функциональный, исторический и эволюционный);
5. Глобализация и регионализация как предпосылки образования интегративных регионов (ЕС, ЕАЭС и т.п.);
6. Понятие научной парадигмы и междисциплинарность парадигмы зарубежного комплексного регионоведения;
7. Государство и регионы как территориальные образования. Административно-территориальное деление страны, его специфика в унитарных и федеративных государствах;
8. Концепция «столкновения цивилизация» С.Хантингтона и «конца человеческой истории» Ф.Фукуямы. Критика европоцентризма в данных теориях;
9. Государство и его границы с внешней средой. Специфика основных видов границ: сухопутных, морских, воздушных. «Шенгенская зона» как пример «прозрачных» границ в ЕС;
10. Методология зарубежного комплексного регионоведения, особенности применения конкретно-научных методов: статистических, программно-целевых, метода циклов и балансового метода;
11. Специфика управленческих структур в центральных, региональных и муниципальных уровнях страны;
12. Концепция «миросистемного анализа» Иммануила Валлерстайна, ее значение для изучения центрального, полупериферийных, периферийных регионов мира;

13. Особенности управления регионами в федеративном типе государств – Российской Федерации, США, ФРГ, Швейцарии;
14. Транснациональные регионы и их роль в развитии экономических свободных зон;
15. Особенности регионализации и децентрализации в современных унитарных государствах (Франция, Испания, Италия, Англия);
16. Синтез географии и этнологии в работах российских мыслителей Н.Я.Данилевского, П.Н.Савицкого, Л.Н.Гумилёва. Критика западных геополитиков с позиций достижения русской школы;
17. Научные школы в зарубежном регионоведении: два поколения исследователей в немецкой геополитической школе – Ф.Ратцель, Р.Челлен (к.19 в.- н.20в.) и К.Хаусхофер, К.Шмидт (сер. 20в.);
18. Интернационализация и интеграция экономик зарубежных стран как основание для возникновения макрорегионов нового типа (на примере ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР);
19. Научные школы в регионоведении: англосаксонская школа от А.Мехэна и Х.Маккиндера до Н.Спикмана и С.Хантингтона;
20. Особенности образования макрорегионов в азиатских странах (на примере стран Ближнего и Дальнего Востока);
21. Интернационализация, глобализация и интеграция как основные направления развития европейского континента во второй половине XX - первой половине XXI века;
22. Интеграция стран Европы и других континентов как стратегия экономического и социального развития в условиях международной конкуренции;
23. Европейский Союз (ЕС) как классическая модель интегративного объединения в экономическом, политическом и идеологически-правовом аспектах;
24. Сравнительный анализ ЕС и ЕАЭС;
25. Сравнительный анализ ЕС и АСЕАН;
26. Сравнительный анализ ЕС и МЕРКОСУР;
27. Сравнительный анализ ЕС и НАФТА;
28. Положение Евросоюза после проведения референдума о брекзите в Великобритании;
29. Интеграция стран Европы и вызовы сепаратизма и суверенизации в основных странах континента;
30. Миграционный кризис в странах ЕС. Разногласия между Брюсселем и странами Восточной Европы (Польша, Чехия, Венгрия и др.);

31. Совет Европы (СЕ), Европейский Союз (ЕС), Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) - основные модели договорного объединения европейских стран;

32. Страны Европейского Союза (ЕС) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) в период 50-80-х годов. Историческое соревнование и итоги;

33. Создание европейского договорного права в рамках ЕС как промежуточной формы между национальным и международным правом;

34. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод Совета Европы 1950 года и дополнительные конвенции в области прав человека. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ);

35. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 года и Европейская Социальная Хартия Совета Европы (нов. ред. 1996г.);

36. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) как предшественники Евросоюза;

37. Эволюция стран Европейского Союза от Римского Договора (1957г.) к Маастрихтскому Договору (1992г.);

38. Подписание Амстердамского Договора в ЕС (1997г.), Ниццкого Договора (2001г.) и попытка принятия конституции будущих СШЕ (Соединенных Штатов Европы);

39. Референдум как высшая форма волеизъявления народов ЕС и проблемы с итогами референдумов во Франции и Нидерландах в 2005 году, Ирландии в 2008 году;

40. Лиссабонский Договор в рамках ЕС (2007г.) как итоговый юридический документ развития ЕС и его институтов на современном этапе.

41. Новейшие теории XX века.

42. Концепция «реальной политики».

43. Российская школа зарубежного регионоведения.

44. Развитие регионоведческих исследований до 1917 года.

45. Взгляды современных западников, славянофилов и евразийцев.

46. Цивилизационный и конфессиональный факторы регионального развития.

47. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население.

48. Глобальные и региональные конфликты современности.

49. Концепция С. Хантингтона о «цивилизованных разломах».

50. Регионообразующая роль конфессионального фактора.

51. Формирование религиозного пространства и его структура.

52. Регионализация мировых религий.

53. География национальных религий.

54. Евразийское религиозное пространство.

55. Многоуровневая концепция методологического знания.

56. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы.
57. Новизна зарубежного регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках.
58. Особенности методологии новых научных дисциплин.
59. Цель и задачи зарубежного регионоведения.
60. Объект и предмет методологии зарубежного регионоведения.
61. Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности.
62. Классификация научных подходов.
63. Общенаучные и частнонаучные подходы.
64. Традиционные и новые подходы.
65. Особенности применения научных подходов в зарубежном регионоведении.
66. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы.
67. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы.
68. Сущность и содержание территориального подхода.
69. Особенности применения исторического подхода.
70. Комплексный и системный подход.
71. Проблемный подход.
72. Типологический подход.
73. Структурно-функциональный подход.
74. Формационный и цивилизационный подходы.
75. Неомарксистский экономический подход.
76. Социологический подход.
77. Экологический подход.
78. Методы сбора научной информации: наблюдение, описание, сравнение.
79. Количественные методы сбора, обработки и анализа массовых исходных данных – методы социально-экономической статистики и методы математической статистики.
80. Метод определения средних величин.
81. Виды средних величин.
82. Методы статистического анализа: дисперсный, корреляционный, регрессионный, корреляционно-регрессионный, ковариационный.
83. Метод моделирования в политологии, международных отношениях.
84. Моделирование в изучении демографических процессов.
85. Структурно-функциональный (структурный) метод.
86. Учение (метод) о географической зональности, его сущность и содержание.
87. Задача регионоведческого анализа при использовании метода географической зональности.
88. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС).
89. Методы социально-экономической географии: метод экономического

районирования, метод территориально-производственных комплексов.

90. Программно-целевой метод – способ исследования зарубежных региональных систем, их социально-экономической составляющей и важный инструмент региональной политики.

91. Сущность, содержание, предназначение и место балансовых методов в зарубежном регионоведении.

92. Баланс трудовых ресурсов, топлива и энергии, денежных доходов и расходов населения, внешней торговли, межотраслевой и межрайонный баланс.

93. Цикличность пространственно-временных структур.

94. Методы социально-экономической географии: метод энергопроизводственных циклов, метод ресурсных циклов.

95. Методы политических наук.

96. Особенность политической жизни – отсутствие универсальных закономерностей.

97. Многовариантность развития ситуации.

98. Содержание политической науки.

99. Сущность и содержание политической теории.

100. Основные подходы к анализу различных ситуаций и процессов.

101. Сущность и содержание нормативного и эмпирического подходов.

102. Прикладные политические исследования и их научный статус.

103. Требования к общенаучным правилам получения нового знания в области политических наук.

104. Особенности зарубежных регионалистских движений современности.

105. Основные виды территориальных политических движений: страновая специфика, особенности участия в национальной политической жизни.

106. Регионалистские политические партии и организации современного мира.

107. Классификация международных конфликтов по масштабам противостояний и по размерам самих конфликтов.

108. Основные характеристики и тенденции региональных конфликтов за период с конца Второй мировой войны до настоящего времени.

109. Структурная модель урегулирования конфликтов в условиях многополярного мира.

110. Терроризм – одна из глобальных угроз современности.

111. Политическая борьба вокруг формулирования единообразного определения феномена терроризма.

112. Международный терроризм, его новые качественные характеристики.

113. Региональный терроризм и его особенности (на конкретных примерах в разных регионах мира).

114. Основные террористические организации международного терроризма.
115. Регионализация – одна из ведущих тенденций современного мирового развития.
116. Косвенное влияние регионализации на активизацию сепаратистских тенденций в политике правящих элит.
117. Коллизия принципов территориальной целостности государств и права наций на самоопределение в международном праве.
118. Разновидность причин, порождающих сепаратизм.
119. Глобализация и регионализация как предпосылки образования интегративных регионов (ЕС, ЕАЭС и т.п.);
120. Понятие научной парадигмы и междисциплинарность парадигмы зарубежного комплексного регионоведения;
121. Государство и регионы как территориальные образования. Административно-территориальное деление страны, его специфика в унитарных и федеративных государствах;
122. Концепция «столкновения цивилизация» С.Хантингтона и «конца человеческой истории» Ф.Фукуямы. Критика европоцентризма в данных теориях;
123. Государство и его границы с внешней средой. Специфика основных видов границ: сухопутных, морских, воздушных. «Шенгенская зона» как пример «прозрачных» границ в ЕС;
124. Методология зарубежного комплексного регионоведения, особенности применения конкретно-научных методов: статистических, программно-целевых, метода циклов и балансового метода;
125. Специфика управленческих структур в центральных, региональных и муниципальных уровнях страны;
126. Концепция «миросистемного анализа» Иммануила Валлерстайна, ее значение для изучения центрального, полупериферийных, периферийных регионов мира;
127. Особенности управления регионами в федеративном типе государств – Российской Федерации, США, ФРГ, Швейцарии;
128. Транснациональные регионы и их роль в развитии экономических свободных зон;
129. Особенности регионализации и децентрализации в современных унитарных государствах (Франция, Испания, Италия, Англия);
130. Интернационализация, глобализация и интеграция как основные направления развития европейского континента во второй половине XX - первой половине XXI века;
131. Интеграция стран Европы и других континентов как стратегия экономического и социального развития в условиях международной конкуренции;
132. Европейский Союз (ЕС) как классическая модель интегративного объединения в экономическом, политическом и идеологически-правовом аспектах;
133. Положение Евросоюза после проведения референдума о брекзите в Великобритании;

134. Интеграция стран Европы и вызовы сепаратизма и суверенизации в основных странах континента;
135. Миграционный кризис в странах ЕС. Разногласия между Брюсселем и странами Восточной Европы (Польша, Чехия, Венгрия и др.);
136. Совет Европы (СЕ), Европейский Союз (ЕС), Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) - основные модели договорного объединения европейских стран;
137. Страны Европейского Союза (ЕС) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) в период 50-80-х годов. Историческое соревнование и итоги;
138. Роль законодательных органов в процессе принятия внешнеполитических решений.
139. Институты исполнительной власти в рамках процесса принятия внешнеполитических решений.
140. Европейская безопасность.

2.4. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены магистрантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы магистрантов. Эффективный результат прохождения ИГЭ обеспечивается предоставлением полного объема его учебно-методического сопровождения, наличием перечня основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также списка вопросов, которые составляют основу для итогового анализа сформированности профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение.

Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, магистрант может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам исследования, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую

последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо:

во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале;

во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современном зарубежном регионоведении, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения рассматриваемой проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения диссертационной проблемы.

Магистрант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом, показать умение использовать теории и методы зарубежного регионоведения для анализа современных европейских проблем, применять их для решения профессиональных задач.

В ходе подготовки к государственному экзамену магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития западной Европы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

- рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

2.5. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом зарубежного регионоведения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;
- 4) умение устанавливать межпредметные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутой) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене представлены в таблице.

Таблица 2. Показатели сформированности компетенций

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа магистранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (углубленный) уровень	Отлично
Ответ магистранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо
Ответ магистранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу	Пороговый (базовый) уровень	Удовлетворительно
Ответ магистранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции		Неудовлетворительно

3. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. Общая информация

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы входит в ГИА по основной образовательной программе магистратуры как ее обязательная часть, что позволяет:

- а) установить степень сформированности у магистранта компетенций,

установленных ФГОС ВО по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 41.04.01 Зарубежное регионоведение,

в) определить сформированность у магистранта исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным проблемам зарубежного регионоведения.

3.2. Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы.

Обучающийся является единоличным автором ВКР (магистерской диссертации) и несет полную ответственность за ее подготовку.

Он обязан:

- выбрать предварительную тему и получить согласие преподавателя на руководство его выпускной квалификационной работой,
- подобрать необходимую литературу;
- совместно с руководителем составить развернутый план работы;
- составить план-график выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем и консультантами, выполнять работу в соответствии с ними;
- ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от календарного плана и в установленные сроки, как правило, не реже одного раза в 1-2 недели, информировать руководителя о ходе выполнения ВКР;
- собрать в период производственной и преддипломной практик исходные данные для выполнения ВКР;
- сдать отчет и зачет по преддипломной практике в установленные сроки;
- подготовить текст доклада не более чем на 10 мин;
- передать первый вариант ВКР руководителю для отзыва не позднее, чем за 3 дня до предварительной защиты, а после предварительной защиты - в завершеном виде представить работу не позднее, чем за две недели до защиты, на кафедру и на рецензию;
- сдать рецензию на кафедру со всеми подписями не позднее чем, за 7 дней до защиты.

Обучающийся имеет право:

- запрашивать у выпускающей кафедры своевременную информацию о тематике ВКР, предполагаемых руководителях, графике защит;
- самостоятельно определять содержание разделов ВКР, демонстрационного материала и доклада;
- высказывать на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР мнение, отличное от мнения руководителя и рецензента;
- просить (письменно, заявлением) выпускающую кафедру не позднее, чем за 4 месяца до начала государственной итоговой аттестации, о переносе сроков

защиты ВКР в связи с невыполнением плана-графика дипломного проектирования по уважительным причинам.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Объем магистерской диссертации составляет 90-120 страниц машинописного текста.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиографический список;
- Приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с установленным в методических указаниях, утвержденных выпускающей кафедрой, образцом.

Оглавление содержит все заголовки разделов квалификационной работы с указанием страницы, с которых они начинаются.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую обучающийся должен решить в данной работе, определяются цель и взаимосвязанный комплекс задач исследования, предмет и объект, методы исследования, приводится краткий анализ источников информации (литературный обзор), даются композиционные особенности и выдвигается гипотеза. Рекомендуемый объем введения - 2-3 страницы.

Основная часть магистерской диссертации носит содержательный характер, в ней решаются поставленные задачи, описывается ход и результаты научно-аналитической, а также экспериментальной, практической работы.

Основную часть следует делить на разделы и подразделы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Рекомендуемое количество разделов – 2-3, рекомендуемое количество подразделов – 2-3 (количество разделов и подразделов зависит от характера исследования, а также индивидуальности автора).

Между подразделами и разделами необходимы смысловые связки, чтобы текст выпускной квалификационной работы был логично выстроен и не содержал разрывов в изложении материала. Целесообразно формулировать по каждому разделу краткие (на один абзац) выводы.

В *заключении* последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о со-

держании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Пишутся они тезисно, по пунктам. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленной цели и задачам, указывать на доказательство (или опровержение) исследовательской гипотезы. Также в заключении излагаются предложения по совершенствованию и рационализации в исследуемой области

После заключения приводится *библиографический список* в установленном порядке. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы.

В *приложения* следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает её текст. К вспомогательному материалу относятся первичные таблицы, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, ранее не опубликованные тексты, образцы документов, статистические данные. Если приложений больше десяти, их следует объединить по видам.

3.2.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению ВКР устанавливаются на основании положений оформительских стандартов в соответствии с типом и видом подготавливаемой документации, рекомендуемых выпускающей кафедрой. Выпускающая кафедра разрабатывает, утверждает и доводит до сведения выпускников методические указания по подготовке, написанию, оформлению и защите ВКР.

Работа представляется в переплете и на электронном носителе. Работа, оформленная с нарушением требований методических указаний выпускающей кафедры, к обсуждению не принимается и к защите не допускается.

Кроме того, при сдаче выпускной квалификационной работы к ней прилагаются план-график выполнения ВКР (1 экз.), бланк задания по ВКР (1 экз.), отзыв научного руководителя, с рекомендацией работы к защите в ГЭК и указанием даты оформления (1 экз.), рецензия на магистерскую диссертацию, подписанная рецензентом, заверенная печатью организации и указанием даты оформления (1 экз.).

Работа выполняется в текстовом редакторе, например, «Word» пакета прикладных программ «Microsoft». Формат страницы – А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,25. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое -15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами внизу по центру. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа не проставляется, но включается в общую нумерацию выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы работы: введение, разделы основной части, заключение, список используемой литературы, приложения должны начинаться с новой стра-

ницы.

В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. В тексте работы не допускаются выделения курсивом, жирным шрифтом либо подчеркивание.

Сноски со сквозной нумерацией, шрифт – Times New Roman; кегль – 10; межстрочный интервал – 1.

Оформление заголовков. Каждый раздел выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. В тексте работы заголовки глав (разделов) пишутся прописными (заглавными) буквами. Главы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Заголовки глав не подчеркиваются, слова в них не переносятся, точка в конце не ставится. Заголовки глав выравниваются по центру страницы.

Главы делятся на параграфы, которые, в свою очередь, могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

В тексте работы заголовки параграфов, пунктов и подпунктов пишутся строчными буквами, начиная с заглавной буквы. Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе. Каждый параграф начинается с новой страницы.

Не допускается наличие в главе одного параграфа, а в параграфе - одного пункта.

Расстояние между названием раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке. Расстояние между названием раздела и подраздела равно двум пустым строкам. Заголовки разделов печатаются прописными буквами и выравниваются по центру страницы, заголовки подразделов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка заглавная) и выравниваются по ширине страницы с отступом первой строки 1,25. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Оформление табличного материала. Цифровой материал, сопоставление и выявление определённых закономерностей оформляют в виде таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица...", в пределах раздела (первая цифра означает - номер раздела, вторая цифра - номер подраздела, третья - порядковый номер таблицы в разделе). Таблица выполняется на одной странице. Если таблица не уместится на одной странице, то она переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы 1.1.2».

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть пронумерованы (вверху, справа). Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми

иллюстрации помещены в выпускной квалификационной работе.

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно. Они могут быть представлены в качестве приложения к выпускной квалификационной работе, также, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

Оформление формул. Формулы выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Оформление справочно-библиографического аппарата. Список использованных источников должен охватывать не менее 50 различных материалов по изученной теме. Все источники, приведенные в списке, располагаются в едином алфавитном порядке с разбивкой на соответствующие виды источников. Конкретные способы указываются в методических рекомендациях по написанию ВКР по соответствующему направлению.

Основное условие правильного составления списка использованных источников – единообразное оформление и соблюдение государственных требований, предъявляемых к печати научных публикаций.

3.2.3. Требования к защите выпускной квалификационной работы.

На защите выпускной квалификационной работы магистрант представляет доклад.

Магистрант должен учитывать, что процедура защиты выпускной квалификационной работы преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области зарубежного регионоведения, применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;
- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения исследований в области зарубежного регионоведения;
- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;
- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;
- выявление творческих возможностей магистранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области зарубежного регионоведения, способность к генерированию новых идей при решении

исследовательских задач;

- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа, включающая чертежи, плакаты и другой демонстрационный материал;
- отзыв руководителя;
- рецензия на ВКР.

Содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы магистерской диссертации;
- цели и задачи работы;
- структура магистерской диссертации;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части магистерской диссертации;
- краткое описание методов сбора и анализа информации; основные результаты, полученные студентом - магистрантом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом-магистрантом результатов;
- значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале и проверяется на объем заимствования.

Рецензии на ВКР и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале. Текст доклада, отзыв и рецензии могут быть также размещены магистрантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме доклада продолжительностью 7 - 10 минут с последующим обсуждением.

Магистранту следует учитывать, что оценка проведенного им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

3.3. Методические рекомендации по защите ВКР

При подготовке к защите особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы. В результате обзора состояния изучаемой проблемы магистрант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д.

Соответственно, магистрант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей магистерской диссертации.

При подготовке доклада магистрантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки доклада его целесообразно декомпозировать на три части.

1. *В первой части* необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. *Во второй части* следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

3. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации научного доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на

представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации:

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков - не менее 24 пт;
- для основной информации - не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации

- читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. *Титульный лист* - название работы, фамилия, имя и отчество магистранта, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название направления подготовки, название магистерской программы.

2. *Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к работе).*

3. *Проблема и цель исследования.*

4. *Объект и предмет исследования.*

5. *Гипотеза исследования.*

6. *Задачи исследования.*

7. *Методы исследования.*

8. *Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).*

9. *Выводы.*

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему магистрант представляют научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты доклада.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), по результатам выполнения которой представляется доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 20 дней до назначенной даты защиты доклада. Магистранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензией, поступившей на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензентов.

В ходе подготовки к представлению научного доклада магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки, научных исследований в области магистерской программы

3.4. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов

обучения при защите ВКР: обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в науке, продемонстрированы высокие уровни осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, а также профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое; имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала.

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Актуальность темы				
2. Полнота раскрытия темы				
3. Обоснование практической и теоретической значимости.				
4. Результаты магистерской диссертации решают конкретную научную и (или) практическую задачу				
5. Четкость и грамотность формулировки положений, выносимых на защиту				
6. Практическая значимость работы				
7. Грамотность и достоверность выводов				
8. Качество оформления работы				
9. Качество доклада на защите				
Итоговое количество баллов:				
Окончательная оценка по аттестации:				

3.5. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Общая политика безопасности и обороны Европейского Союза: потенциал и практика;
2. Роль Германии в Европейском Союзе: политические и экономические аспекты;
3. Политика Испании в отношении стран Латинской Америки и Средиземноморья на современном этапе;
4. Противостояние европейских и американских политических и экономических интересов в Западно-Балканском регионе;
5. Интеграционный выбор Украины: ТС и ЕЭП или ЕС;
6. Тенденции развития торгово-экономических отношений между Россией и Данией;
7. Отношения объединенной Германии со странами бывшей Югославии;
8. Взаимодействие внутривнутриполитических и внешнеполитических факторов в формировании стратегии и политики Германии в области безопасности;

9. Испания в НАТО и ЕС: формирование и реализация национальной стратегии участия;
10. Позиции крайне правых партий Франции и Германии в отношении европейской интеграции;
11. Влияние региональных реформ в Бельгии и Великобритании на активность сепаратистских движений во Фландрии и Шотландии;
12. Франко-российские отношения на современном этапе: политические элиты и общество;
13. Сепаратизм: стратегии центров (на примере Великобритании, Испании и России);
14. Эволюция региональной политики ЕС;
15. Сравнительный анализ региональных сепаратистских движений в Западной Европе;
16. Евроскептицизм как разновидность европейского регионализма;
17. Суть и перспективы концепции «Европа регионов»;
18. Цели и принципы региональной политики Европейского союза;
19. Проблема координации региональной политики в рамках ООН;
20. Своеобразие трансграничных регионов;
21. Современная региональная политика в Германии;
22. Специфика взаимоотношений государства и регионов в современной Германии;
23. Федерализм и регионализм на примере Германии;
24. Идея гуманитарной интервенции как одна из ключевых причин споров и противоречий в современных региональных отношениях;
25. Концепции международной безопасности: структура международной безопасности, региональная безопасность.
26. Экономическая модернизация и изменения в социальной структуре западноевропейского общества после Второй мировой войны.
27. Сервисное государство в Западной Европе: концепция и страновые модификации.
28. Общество потребления и социальная политика в странах Западной Европы.
29. Социально-политические проблемы и опыт их разрешения в странах Западной Европы.
30. Основы социальной политики Европейского Союза.
31. Политические режимы в Западной Европе: история и современность.
32. Становление и развитие политических партий и партийных систем в странах Западной Европы (сравнительный анализ).
33. Общественные организации и движения западноевропейского общества.
34. Конституционализм в Западной Европе: история и современность.
35. Избирательное право и избирательные системы основных стран Западной Европы. Государственное устройство и административно-территориальное деление основных стран Западной Европы.
36. Парламентаризм в странах Западной Европы.

37. Экономическое взаимодействие России и стран Западной Европы – направления, динамика, проблемы.
38. Проблемы экономического сотрудничества стран Западной Европы в XX в.
39. Формы правления в основных странах Западной Европы: общее и особенное.
40. Миграционная политика стран Западной Европы.
41. Европейские международные объединения и их роль в мировой политике.
42. Европейский Союз и США.
43. Сравнительный анализ судебных систем Великобритании, Франции, Германии.
44. Региональный сепаратизм в странах Западной Европы.
45. Демократия Великобритании (Франции, Германии): генезис, эволюция, проблемы.
46. Права и свободы личности в странах Западной Европы.
47. Гуманитарное сотрудничество России и стран Западной Европы.
48. Политическая оппозиция в Великобритании (Франции, Германии).
49. Федерализм в Западной Европе.
50. Ватикан и его роль в международной политике.
51. Колониальная экспансия западноевропейских стран – исторические особенности и современность.
52. Европоцентризм – политическая сущность и международное значение.
53. Голлизм – сущность и политическое значение.
54. Социализм в истории и современной политической жизни Западной Европы.
55. Эволюция либерализма и консерватизма в европейской политической культуре XX в.
56. Миграционная политика Европейского союза: состояние, проблемы и пути их решения.
57. Разработка стратегии евроинтеграции.
58. Разработка модели влияния госуправления и госрегулирования на рыночные отношения.
59. Разработка стратегии региональной модернизации.
60. Разработка модели влияния неформальных факторов на принятие политических решений.