НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Юдин А.И., к.ф.-м.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.01 Компьютерный практикум

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Пещеров Г.И.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Компьютерное право»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-6, ОПК-16, ПК-3	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины; - практические занятия по темам дисциплины; - самостоятельная работа обучающихся по темам дисциплины.	ОК-6, ПК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - учебная работа на практических занятиях по использованию теоретических знаний на практике - анализ законодательных документов - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий	ОПК-16, ПК-3
	Этап 3: Проверка усвоения материала - анализ и оценка активности участия обучаемых на практических занятиях - анализ эффективности участия обучаемых в научных мероприятиях - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОК-6, ОПК-16, ПК-3
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	Знать – теоретические основы информационных технологий
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	Уметь производить оценку информационных систем и информационно-коммуникативных технологий в сфере управления бизнесом, управлять процессами создания и использования контент-сервисов
	Этап 3: Проверка усвоения материала	Владеть навыками разработки контент и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение

		- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать применение норм законодательных актов в случаях нарушения требований информационной безопасности - обучающийся может применять различные способы толкования нормативных актов и делать обоснованные выводы о возможности применения данных актов в конкретных ситуациях - обучающийся может самостоятельно оценивать степень гарантированной информационной безопасности - обучающийся может провести конкретные практические действия по обеспечению информационной безопасности
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - ситуационные задачи решены самостоятельно с наличием правильных обоснований, опирающихся на действующую нормативно-правовую базу - составлены проекты всех необходимых документов, предусмотренных программой курса

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-6	Тесты
2.	ОПК-16	Тесты
3.	ПК-3	Письменный опрос

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Сборником законодательных актов и иными нормативными актами не разрешено.

Письменный опрос

Письменный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на зачете и экзамене. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5-6. Подготовка к ответу на вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для подготовки ответа на вопрос выделяется 5-10 минут на одного обучающегося.

Вопросы для письменного итогового опроса выдаются не позднее, чем за две недели до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении зачета – 61, при проведении экзамена – 99. Для подготовки на зачете выделяется 10 минут, на экзамене 20 минут. Ответ на вопросы на зачете и экзамене не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов письменных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов письменных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Вопросы к зачету

1. Информатика как наука. Предмет и задачи информатики. Место информатики в системе наук. Краткая история.
2. Понятие информации. Виды информации. Характеристики информации: свойства и качество.
3. Информационные процессы. Виды информационных процессов. Сигнал как материальный носитель информации.
4. Измерение информации. Подходы к измерению информации. Единицы измерения. Структурный подход.
5. Статистический подход к измерению информации. Вероятность и информация. Формулы Хартли и Шеннона. Семантический подход к оценке количества информации.
6. Структура информации. Множество. Список. Стек. Очередь. Матрица. Дерево. Граф.
7. Язык, алфавит. Сигнал. Кодирование. Декодирование. Двоичное кодирование.
8. Передача информации. Скорость передачи информации. Искажение информации. Кодирование с исправлением ошибок.
9. Сжатие информации. Сжатие без потерь и с потерями. Примеры.
10. Системы счисления. Позиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в вычислительной технике. Правила перевода из одной системы счисления в другую.
11. Хранение в памяти целых чисел. Арифметические операции.
12. Хранение в памяти вещественных чисел. Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.
13. Представление текстовой информации (символов). Кодировки и кодовые таблицы.
14. Представление графической информации. Форматы графических файлов.
15. Представление звуковой информации. Форматы звуковых файлов.
16. История вычислительной техники. Принципы фон Неймана. Поколения ЭВМ.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в

теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Варианты домашних контрольных работ по системам счисления

Вариант 1

1. Переведите данное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления:
а) 66610; б) 30510; в) 153,2510; г) 162,2510; д) 248,4610.
2. Переведите данное число в десятичную систему счисления:
а) 11001110112; б) 100000001112; в) 10110101,12; г) 100000110,101012;
д) 671,248; е) 41A,616.
3. Выполните действия:
а) 100000112+10000112; б) 10100100002+11011110112; в) 110010,1012+1011010011,012; г) 356,58+1757,048; д) 293,816+3CC,9816.
4. Выполните действия:
а) 1001110012-1101102; б) 11110011102-1110110102;
в) 1101111011,012-101000010,01112; г) 2025,28-131,28; д) 2D8,416-A3,B16.
5. Выполните действия:
а) 110011022; б) 2001,688; в) 2C,41616.
Примечание. В заданиях 3-5 проверять правильность вычислений переводом исходных данных и результатов в десятичную систему счисления. В задании 1д получить 5 знаков после запятой в двоичном представлении.

Вариант 2

1. Переведите данное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления:
а) 16410; б) 25510; в) 712,2510; г) 670,2510; д) 11,8910.
2. Переведите данное число в десятичную систему счисления: 9
а) 10011100112; б) 10010002; в) 1111100111,012; г) 1010001100,1011012; д) 413,418; е) 118,8C16.
3. Выполните действия:
а) 11000011002+11000110012; б) 1100100012+10011012; в) 111111111,0012+1111111110,0101; г) 1443,18+242,448; д) 2B4,C16+EA,416.
4. Выполните действия:
а) 10011011002-10000101112; б) 10100010002-10001100012; в) 1101100110,012-111000010,10112; г) 1567,38-1125,58; д) 416,316-255,316.
5. Выполните действия:
а) 10000122; б) 1723,288; в) 54,31616.
Примечание. В заданиях 3-5 проверять правильность вычислений переводом исходных данных и результатов в десятичную систему счисления. В задании 1д получить 5 знаков после запятой в двоичном представлении.

Вариант 3

1. Переведите данное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную

и шестнадцатеричную системы счисления:
а) 27310; б) 66110; в) 156,2510; г) 797,510; д) 53,7410.
2. Переведите данное число в десятичную систему счисления:
а) 11000000002; б) 11010111112; в) 1011001101,000112; г) 1011110100,0112; д) 1017,28; е) 111,B16.
3. Выполните действия:
а) 11100010002+1101001002; б) 10010011012+11110002; в) 111100010,01012+1111111,012; г) 573,048+1577,28; д) 108,816+21B,916.
4. Выполните действия:
а) 10101110012-10100010112; б) 11101010112-1001110002; в) 1110111000,0112-111001101,0012; г) 1300,38-464,28; д) 37C,416-1D0,216.
5. Выполните действия:
а) 101101022; б) 632,288; в) 2A,71616.
Примечание. В заданиях **3-5** проверять правильность вычислений переводом исходных данных и результатов в десятичную систему счисления. В задании **1д** получить **5** знаков после запятой в двоичном представлении.

Критерии оценки:

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов по дисциплине «Информатики» максимальное количество баллов за домашнюю контрольную работу – 10 баллов. Одно задание – 2 балла.
Если задача выполнена правильно, то за неѐ выставляется максимальное количество баллов.
Если в решении задачи имеются неточности, недочѐты, ошибки, то за неѐ снимается 0,1-0,9 баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочѐтов).
Если задача решена неправильно, то выставляется 0 баллов.
Если решение задачи вообще не представлено в домашней контрольной работе, то выставляется 0 баллов.
Общее количество баллов за домашнюю контрольную работу находится как сумма баллов, полученных за каждую задачу.
Если домашняя контрольная работа вовремя не сдана, выставляется «–0,5 балла».

Тематика рефератов

1. Интернет и изменение уклада жизни людей.
2. Информатизация общества: плюсы и минусы.
3. Этика в Интернете.
4. Интернет и закон.
5. Игровые модели.
6. Адекватность моделей.
7. Семантические сети.
8. Компьютер и человек: кто сильнее?
9. Носители информации: вчера, сегодня, завтра.
10. Стандарты МЭК и единицы измерения количества информации.
11. Бит и байт: как возникли термины?
12. Зачем нужны формальные языки?
13. Язык эсперанто.
14. Алгоритмы CRC.
15. Коды Хемминга. Код Морзе. Код Грея. Шрифт Брайля.
16. Программы для сжатия данных.
17. Алгоритмы сжатия изображений.
18. Аудиокодеки.
19. Видеокодеки.
20. Вклад Н. Винера в науку.

21. Системы управления в природе.
22. Системы управления в обществе.
23. Отрицательная и положительная обратная связь.
24. Что такое адаптивная система?
25. Где применяется римская система счисления?
26. Славянская система счисления.
27. Системы счисления разных народов.
28. Системы остаточных классов.
29. Двоичная система счисления с точки зрения человека и компьютера.
30. Сравнение двоичной и двоично-десятичной систем счисления.
31. Стандарт UNICODE: за и против.
32. Кодировка UTF-16.
33. Кодировка UTF-8.
34. Цветовые модели Lab и HSB
35. Кривые Безье.
36. Форматы: BMP, GIF, JPEG, SVG.
37. Диаграммы Венна и теория множеств.
38. Язык запросов поисковых систем.
39. Законы логики и правила алгебры: сходства и различия.
40. Карты Карно.
41. Совершенные нормальные формы.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, сопровождение сообщения презентацией;
оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация; в презентации слишком много текста;
оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации; презентация плохо соответствует тексту сообщения
оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%; презентация отсутствует.

Тесты по дисциплине «Теоретические основы информатики»

Тест 1. Информация и информационные процессы.
1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;

б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком;
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.
2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полезной;
д) понятной.
3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
а) понятной;
б) достоверной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
а) полезной;
б) актуальной;
в) достоверной;
г) объективной;
д) полной.
5. Информацию, дающую возможность решить поставленную задачу, называют:
а) понятной;
б) актуальной;
в) достоверной;
г) полезной;
д) полной.
6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
а) полезной;
б) актуальной;
в) полной;
г) достоверной;
д) понятной.
7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
а) полной;
б) полезной;
в) актуальной;
г) достоверной;
д) понятной.
8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
9. Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:
а) органов слуха;
б) органов зрения;
в) органов осязания;
г) органов обоняния;

д) вкусовых рецепторов.
10. Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):
а) зрения;
б) осязания;
в) обоняния;
г) слуха;
д) восприятия вкуса.
11. К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:
а) запах духов;
б) графические изображения;
в) раскаты грома;
г) вкус яблока;
д) ощущение холода.
12. Звуковой называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):
а) зрения;
б) осязания;
в) обоняния;
г) слуха;
д) восприятия вкуса.
13. К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:
а) переноса вещества;
б) электромагнитных волн;
в) световых волн;
г) звуковых волн;
д) знаковых моделей.
14. Тактильную информацию человек получает посредством:
а) специальных приборов;
б) термометра;
в) барометра;
г) органов осязания;
д) органов слуха.
15. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
16. Примером текстовой информации может служить:
а) таблица умножения;
б) иллюстрация в книге;
в) правило в учебнике родного языка;
г) фотография;
д) запись музыкального произведения.
17. Примером политической информации может служить:
а) правило в учебнике родного языка;
б) текст параграфа в учебнике литературы;
в) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
г) задание по истории в дневнике;
д) музыкальное произведение.
18. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

а) школьный учебник;
б) фотография;
в) телефонный разговор;
г) картина;
д) чертеж.
19. К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:
а) учебник по истории;
б) вывеску названия магазина;
в) журнал;
г) кассету с классической музыкой;
д) газету.
20. К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:
а) книга;
б) радио;
в) журнал;
г) плакат;
д) газета.

Тест 2. Кодирование и измерение информации.
1. Естественный язык – это естественно возникшая система:
а) различных знаков и обозначений;
б) обозначений предметов окружающей действительности;
в) звуковых и грамматических средств общения;
г) быстрого обмена информацией;
д) обработки информации.
2. Объект произвольной природы, которому человек в определенных условиях придает заранее обусловленное значение, – это:
а) звук;
б) буква;
в) символ;
г) знак;
д) цифра.
3. Средством кодирования информации НЕ может выступать:
а) сигнал;
б) знак;
в) буква;
г) свойство;
д) звук.
4. Любой предмет может выступать в роли:
а) знака;
б) звука;
в) буквы;
г) признака;
д) обозначения.
5. Утверждение ЛОЖНО:
Цифровой алфавит, с помощью которого возможно представить бесконечное множество чисел, состоит (укажи ЛОЖНОЕ утверждение) из:
а) одного знака-символа;
б) двух цифр – 1 и 0;
в) десяти цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
г) трех цифр 1, 2, 3;
д) семи различных символов.

6. Алфавит азбуки Морзе состоит:
а) из нулей и единиц;
б) из точек, тире и пробелов;
в) из десяти различных знаков;
г) из пяти различных знаков;
д) из одного знака.
7. Совокупность средств и правил создания смысловых единиц языка (слов, словосочетаний, предложений и пр.) – это раздел языкознания, называемый:
а) письменностью;
б) синтаксисом;
в) грамматикой;
г) семантикой;
д) прагматикой.
8. В алфавите формального (искусственного) языка два знака-буквы ("+" и "-"). Каждое слово этого языка состоит из двух букв.

Максимально возможное количество слов в этом языке:
а) 4;
б) 2;
в) 8;
г) 6;
д) 32.
9. В алфавите формального (искусственного) языка два знака-буквы ("0" и "1"). Каждое слово этого языка состоит из трех букв.
Максимально возможное количество слов в этом языке:
а) 32;
б) 16;
в) 8;
г) 10;
д) 64.
10. В алфавите формального (искусственного) языка два знака-буквы ("0" и "1"). Каждое слово этого языка состоит из четырех букв.
Максимально возможное количество слов в этом языке:
а) 64;
б) 16;
в) 8;
г) 10;
д) 32.
11. В алфавите формального (искусственного) языка два знака-буквы ("0" и "X"). Каждое слово этого языка состоит из пяти букв.
Максимально возможное количество слов в этом языке:
а) 64;
б) 16;
в) 8;
г) 10;
д) 32.
12. В алфавите некоторого языка два знака-буквы ("0" и "1"). Каждое слово этого языка состоит обязательно из семи букв.
Максимально возможное количество слов в этом языке:
а) 256;
б) 16;
в) 32;

г) 64;
д) 128.
13. В алфавите некоторого языка два знака-буквы ("0" и "1"). Каждое слово этого языка состоит всегда из восьми букв.
Максимально возможное количество слов в этом языке:
а) 256;
б) 128;
в) 32;
г) 64;
д) 1024.
14. В алфавите некоторого языка два знака-буквы ("0" и "1"). Каждое слово этого языка состоит ровно из десяти букв.
Максимально возможное количество слов в этом языке:
а) 256;
б) 512;
в) 32;
г) 64;
д) 1024.
15. В алфавите некоторого языка два знака-буквы ("0" и "1"). Каждое слово этого языка состоит из n букв. По следующей формуле можно определить максимальное число слов N, возможное в этом языке:
а) $N = 2n$;
б) $N = 2n + 2$;
в) $N = 2n - 2$;
г) $N = n2$;
д) $N = 2n$.
16. Английский язык относится:
а) к искусственным языкам;
б) к процедурным языкам программирования;
в) к естественным языкам;
г) к языкам логического программирования;
д) к графическим языкам.
17. Пусть N – количество двухбуквенных слов некоторого языка, алфавит которого содержит 10 букв. N принадлежит интервалу:
а) $N < 400$;
б) $400 \leq N \leq 1000$;
в) $1001 \leq N \leq 10\ 000$;
г) $10\ 001 \leq N \leq 100\ 000$;
д) $N > 100\ 000$.
18. Раздел языкознания, изучающий смысл, передаваемый языком или какой-либо его смысловой единицей (словом, словосочетанием, простым или сложным предложением), называют:
а) письменностью;
б) синтаксисом;
в) грамматикой;
г) семантикой;
д) прагматикой.
19. Пусть алфавит некоторого языка состоит из десяти цифр (от 0 до 9), знака "" и двух знаков арифметических операций ("+" и "-") а правило записи арифметического выражения звучит так: *пишутся два числа, разделенные знаком , затем знак операции.*
Значение выражения 25 12 – будет равно:
а) 55;

б) 80;
в) 10;
г) 12;
д) 13.
20. Понятие "языки программирования" раскрывает определение: "Это:
а) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера";
б) совокупность символов, предназначенных для передачи данных";
в) способ общения пользователя с системой";
г) естественные языки";
д) языки, предназначенные для применения в сферах человеческой деятельности".

Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Юдин А.И., к.ф.-м.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.02 Системы автоматизации профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Пещеров Г.И.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Системы автоматизации профессиональной деятельности»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-6, ОПК-16, ПК-3	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-6, ОПК-16, ПК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические задания - ситуационные задачи - самостоятельная работа по решению заданий	ОК-6, ОПК-16, ПК-3
	Этап 3: Проверка усвоения материала - устный опрос - проверка решений самостоятельно выполненных практических задач - тестирование текущих знаний	ОК-6, ОПК-16, ПК-3
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - работа с литературой, составление конспекта
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	-правильное и своевременное выполнение практических заданий - обоснованное решение задач - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению заданий - участие в дискуссиях
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом

		практическом занятии -наличие результата работы с литературой - конспект
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать применение тех или иных вычислительных систем для конкретных ситуаций - обучающийся может применять различные вычислительные системы, сети и теллекоммуникации
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-6, ОПК-16, ПК-3	Тестовые задания для текущего контроля
2.	ОК-6, ОПК-16, ПК-3	Тестовые задания для текущего контроля
3.	ОК-6, ОПК-16, ПК-3	Письменный опрос
4.	ОК-6, ОПК-16, ПК-3	Вопросы для устного опроса и дискуссий (Приложение 1), Тестовые задания (Приложение 2)

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Сборником законодательных актов и иными нормативными актами не разрешено.

Письменный опрос

Письменный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на зачете и экзамене. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5-6. Подготовка к ответу на вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для подготовки ответа на вопрос выделяется 5-10 минут на одного обучающегося.

Вопросы для письменного итогового опроса выдаются не позднее, чем за две недели до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении зачета – 61, при проведении экзамена – 99. Для подготовки на зачете выделяется 10 минут, на экзамене 20 минут. Ответ на вопросы на зачете и экзамене не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов письменных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов письменных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Тест для проверки знаний

) **1) Автоматизация офиса:**

a) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

b) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

c) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

a) информационного общества.

b) индустриального общества.

4) Информационная услуга — это:

a) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

b) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

c) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

d) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

a) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

b) осуществлять поиск и сортировку данных

c) редактировать данные и осуществлять их поиск

d) редактировать и сортировать данные

6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

b) его знаниями основных понятий информатики;

c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

d) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7) Деловая графика представляет собой:

a) график совещания;

b) графические иллюстрации;

c) совокупность графиков функций;

d) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

a) в запрете на редактирование данных

b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска

c) в количестве доступной информации

9) **WORD — это…**

a) графический процессор

b) текстовый процессор

c) средство подготовки презентаций

d) табличный процессор

e) редактор текста

10) ACCESS реализует — … структуру данных

a) реляционную

b) иерархическую

c) многослойную

d) линейную

e) гипертекстовую

11) Front Page — это средство . . .

a) системного управления базой данных

b) создания WEB-страниц

c) подготовки презентаций

d) сетевой передачи данных

e) передачи данных

12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать …

a) цифровую информацию

b) текстовую информацию

c) аудио информацию

d) схемы данных

e) видео информацию

13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных …

a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA

b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет

c) электронным офисом

d) любыми информационными технологиями

e) PHOTO и Word

14) Схему обработки данных можно изобразить посредством…

a) коммерческой графики

b) иллюстративной графики

c) научной графики

d) когнитивной графики

e) Front Page

15) Векторная графика обеспечивает построение…

a) геометрических фигур

b) рисунков

c) карт
d) различных формул
e) схем

16) Деловая графика включена в состав…

a) Word
b) Excel
c) Access
d) Outlook
e) Publisher

17) Структура гипертекста …

a) задается заранее
b) задается заранее и является иерархической
c) задается заранее и является сетевой
d) задается заранее и является реляционной
e) заранее не задается

18) Гипертекст – это…

a) технология представления текста
b) структурированный текст
c) технология поиска данных
d) технология обработки данных
e) технология поиска по смысловым связям

19) Сетевая операционная система реализует …

a) управление ресурсами сети
b) протоколы и интерфейсы
c) управление серверами
d) управление приложениями
e) управление базами данных

20) **Клиент — это …**

a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
b) приложение, выдающее запрос к базе данных
c) запрос пользователя к удаленной базе данных
d) запрос приложения
e) локальная система управления базой данных

21) Единицей обмена физического уровня сети является …

a) байт
b) бит
c) сообщение
d) пакет
e) задание

22) Протокол IP сети используется на …

a) физическом уровне
b) канальном уровне
c) сетевом уровне
d) транспортном уровне
e) сеансовом уровне
f) уровне представления данных
g) прикладном уровне

23) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как …

a) мультимедиа
b) гипертекста
c) информационные хранилища
d) сетевые технологии
e) телеконференции
f) геоинформационные технологии

24) (несколько вариантов ответа)Ресурсы интернета — это …

a) электронная почта
b) телеконференции
c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
d) каталоги рассылки в среде

e) FTP-системы
25) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о…
a) типе приложения
b) местонахождении файла
c) типе файла
d) языке программирования
e) параметрах программ
26) Результатом поиска в интернет является …
a) искомая информация
b) список тем
c) текст
d) сайт с текстом
e) список сайтов
27) Почтовый сервер обеспечивает … сообщений
a) хранение почтовых
b) передачу
c) фильтрацию
d) обработку
e) редактирование
28) В режиме off — line пользователь …
a) общается непосредственно с адресатом
b) передает сообщение одному адресату
c) посылает сообщение в почтовый сервер
d) передает сообщение нескольким адресатом
e) передает сообщение в диалоговом режиме
29) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся …
a) цифровая фильтрация
b) методы защиты информации
c) сжатие-развертка изображения
d) поддержка «живого» видео
e) поддержка 3D графики
30) **(несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для…**
a) обмена мультимедийными данными
b) общения и совместной обработки данных
c) проведения телеконференций
d) организации групповой работы
e) автоматизации деловых процессов
31) Искусственный интеллект служит для …
a) накопления знаний
b) воспроизведения некоторых функций мозга
c) моделирования сложных проблем
d) копирования деятельности человека
e) создания роботов
32) Достоверность данных — это …
a) отсутствие в данных ошибок
b) надежность их сохранения
c) их полнота
d) их целостность
e) их истинность
33) Безопасность компьютерных систем — это …
a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
b) правильная работа компьютерных систем
c) обеспечение бессбойной работы компьютера
d) технология обработки данных
e) правильная организация работы пользователя
34) Безопасность данных обеспечивается в результате …
a) контроля достоверности данных
b) контроля искажения программ и данных
c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

35) Система электронного документооборота обеспечивает …
a) массовый ввод бумажных документов
b) управление электронными документами
c) управление знаниями
d) управление новациями
e) автоматизацию деловых процессов
36) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это …
a) имитация деятельности
b) формализованное описание его деятельности
c) реализация бизнес — процессов
d) реализация деятельности сотрудника
e) организация групповой работы
37) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается …
a) пароль и право доступа
b) имя базы данных
c) имя информационного хранилища
d) идентификатор электронного документа
38) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление …
a) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
b) элементов форм
c) пересечения букв с элементами форм
d) фона
39) Системы оптического распознавания работают с…
a) рукописным текстом
b) полиграфическим текстом
c) штрих — кодами
d) специальными метками
e) гипертекстом
40) Управление знаниями необходимо для…
a) создания интеллектуального капитала предприятия
b) поддержки принятия решений
c) преобразования скрытых знаний в явные
d) создания иерархических хранилищ
e) создания электронного документооборота

Ответы
1 e
2 b
3 a
4 c
5 b
6 c
7 b
8 b
9 b
10 a or b
11 b
12 a
13 a
14 a
15 a
16 b
17 b
18 e
19 a
20
21 b 22 c
23 b,d,e
24

25b,c
26 e
27 a
28
29 a,e
30 a,c
31 d
32 a
33 a
34 d
35 b
36
37
38
39 a
40 a or d

Вопросы на зачет

1. Базовая конфигурация персонального компьютера.
2. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
3. Формы представления и способы передачи информации.
4. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
5. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
6. Основные этапы технологии автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов.
7. Аппаратное обеспечение вычислительной техники, состав, характеристика основных устройств.
8. Современные способы создания презентаций.
9. Текстовой редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
10. Операционная система Windows, назначение, характеристика, загрузка.
11. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
12. Системы управления базами данных, назначение, технология использования.
13. Технология создания растрового изображения, основные элементы окна программы Paint
14. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
15. Технология создания векторного изображения, состав и назначение панели инструментов Рисование.
16. Общие принципы работы в СУБД Access, характеристика окна базы данных
17. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
18. Компьютерные технологии в стоматологии на всех этапах оказания стоматологической помощи.
19. Технология обработки графической информации.
20. Технология создания документа средствами электронных таблиц.
21. Основные понятия растровой графики. Алгоритм создания растрового рисунка, примеры растровых редакторов.
22. Технология создания презентаций средствами MS Office.

23. Перечислить устройства ввода вывода информации, пояснить их назначение
24. Каковы четыре основных типа принтеров?
25. Системы счисления и области их использования. Представление информации в компьютере.
26. Информационные процессы.
27. Способы представления информации.
28. Единицы измерения информации.
29. Формы представления и способы передачи информации.
30. Принципы хранения информации на дисковом устройстве.
31. Основные приемы работы с изображениями в растровых редакторах.
32. Для чего предназначен сканер?
33. Состав программного обеспечения персонального компьютера.
34. Векторная графика. Основные приемы работы с изображениями в векторном редакторе.
35. Состав системных программ.
36. Дать определение операционной системы (ОС).
37. Для чего необходимы сервисные системы?
38. Какие программы называют инструментальными, а какие прикладными?
39. Перечислить основные функции операционной системы.
40. Каковы существующие классы ОС?
41. Дать понятие файла.
42. Инструментальное программное обеспечение, назначение, состав, технология использования
43. Расчётные операции в табличном процессоре, относительная и абсолютная адресация ячеек, технология использования встроенных функций.
44. Что такое Windows?
45. Понятие базы данных, виды баз данных, способы создания и использования баз данных.
46. Недостатки и преимущества Windows.
47. Устройства обмена данными, назначение, характеристика, общие принципы передачи информации.
48. Что такое Мой компьютер, для чего он нужен.
49. Назначение рабочего стола и панели задач.
50. Какие элементы содержит стандартное окно Windows.
51. Что такое текстовый редактор?
52. Перечислить функции текстового редактора.
53. Для чего нужны панели инструментов
54. Дать определение графического редактора.
55. Какие операции над изображением позволяет выполнять графический редактор.
56. Для чего предназначен табличный процессор?
57. С какими типами данных работает табличный процессор?
58. Дать понятия сети.
59. Дать понятие сетевого взаимодействия.
60. Что понимают под термином мультимедиа - технология?
61. Основные принципы работы в по созданию презентаций.
62. Общий вид окна программы презентаций.
63. Основные элементы окна Excel.
64. Общие принципы работы в СУБД Access.
65. Формирование запросов на выборку.
66. Формирование и печать отчетов по заданным критериям.
67. Создание базы данных по определенным критериям.
68. Определить понятие - компьютерный вирус.
69. Каковы основные виды компьютерных вирусов?
70. Перечислить меры по предотвращению проникновению вирусов в ПК.

71. Каково назначение антивирусных программ, каковы их виды?
72. Какие устройства могут совместно использовать компьютеры, входящие в сеть.
73. Автоматизированные системы: понятие, состав.
74. Виды автоматизированных систем.
75. Информационно-поисковые системы.
76. Технология обработки графической информации.
77. Окно программы Paint.
78. Поисковые системы общего назначения.
79. Компьютерные справочные правовые системы.
80. Современные тенденции в развитии справочно-правовых систем.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.01 Культура, литература и религия изучаемого региона

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Битиева З.Р.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Культура, литература и религия стран изучаемого региона»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7. ПК-4	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний	ОК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	ОПК-2
	Этап 3: Проверка усвоения материала	ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций и др.
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение творческих заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по написанию эссе
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования - экзамен
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Этап 2: Формирование	- обучающийся может обосновать применение того или иного

	навыков практического использования знаний	исторического опыта для конкретных ситуаций - обучающийся может использовать знание исторических фактов при написании регионоведческих текстов
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-3	Приложение 1. Тесты
2.	ОПК-2	Приложение 1. Тесты
3.	ОПК-6	Приложение 1. Тесты
4.	ОПК-7, ПК-4	Приложение 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Лекционные занятия; обсуждение эссе студентов. Работа на лекционных занятиях, которые проводятся в интерактивном режиме (в частности, на лекциях студентам предлагается отстоять свою точку зрения и высказать самостоятельные суждения по рассматривающимся вопросам). Индивидуальные и групповые консультации; написание аналитического эссе. Работа в составе группы: коллективное обсуждение эссе. Работа на семинарах, доклады и выступления перед группой. Презентации эссе по группам. Ролевые игры на семинаре: проигрывание роли ведущего на «международных симпозиумах». Организация дебатов (группа разбивается на подгруппы и отстаивает различные точки зрения на проблему).

Тематика эссе: свободная по теме курса по согласованию с преподавателем.

Эссе	*		3-4 тыс. слов
			Время сдачи эссе: за 10 дней до дня зачета

На итоговом контроле студент должен продемонстрировать:

- знание основ вероучения наиболее значимых религий,
- владение информацией о наиболее важных исторических событиях монотеистических религий (иудаизма, христианства и ислама),
- ориентацию в многообразии духовных и религиозных учений и их культуре;
- вырабатывать свое собственное отношение к ним, уважительно и толерантно относится к религиозным или атеистическим убеждениям других людей;
- способность оценивать современные проблемы, связанные с религией и культурой;
- навыки критической оценки различных религиозных текстов и проповедей, способность отстаивать свои убеждения, самостоятельно мыслить.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: путем регулярных дискуссий по обязательной литературы, а также участию студента в ролевых играх и дебатах, подготовке докладов на заданную тематику. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$. в следующих долях:

- работа на семинарах на основе обязательной литературы (по итогам всех недель, с учетом посещаемости) – 45%

- доклад – 20%

- эссе – 35%

Способ округления накопленной оценки текущего контроля арифметический.

За письменный экзамен студенту выставляется оценка по десятибалльной системе. Экзамен состоит из из открытых вопросов по содержанию курса.

Итоговая оценка за экзамен выставляется по результатам всех частей. Результирующая выставляется по следующей формуле:

$$O = O_{экзамена} + O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки арифметический.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ФОС по дисциплине «Культура, литература и религия изучаемого региона»

Тесты

1) Предмет культурологии:

а)общество

б)культура общества, человека

в)цивилизации

2) Что означает греческий термин «пайдея»

а)образование, обучение, просвещение

б)город-государство

в)община

3) Что означает греческий термин «полис»

а)медицинский полис

б)система рек

в)город-государство

4) Назовите две системы представлений о культуре:

а)Греческая и Римская

б)Западная и Восточная

в)Афинская и Спартанская

5) Главное в культуре Спартанского общества?

а)духовное образование

б)воинское искусство

в)культура речи

6) Илиоты – это….

а)воины

б)низы общебства в Древней Греций

в)путешественники на Востоке

7) Система управления в Спарте

а)монархия

б)коммунизм

в)демократия

8) Что характерно во взглядах на культуру в античности

а)космоцентризм

б)теоцентризм

в)антропоцентризм

9) Что характерно во взглядах на культуру в средневековье

а)космоцентризм

б)теоцентризм

в)антропоцентризм

10) Что характерно во взглядах на культуру в Новое время

а)космоцентризм

б)теоцентризм

в)антропоцентризм

ТЕСТ №2

1) Согласно О. Шпенглеру, цикл каждой культуры укладывается в один и тот же временной интервал. Он включает в себя четыре периода, назовете их

а) зарождение; расцвет; старение; смерть

б)смерть, зарождение, расцвет, старение

в)младенчество, отрочество, юность, смерть

2) Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами?

а) фетишизм;

б) тотемизм;

в) анемизм.

3) Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVIвеке:

а) протестантизм;

б) католичество;

в) баптизм.

4) Как называлась «столица» итальянского Возрождения?

а) Рим;

б) Неаполь;

в) Флоренция.

5) Как называется один из наиболее древних сводов законов, дошедших до наших дней?

а) законы Ману;

б) законы Хаммурапи;

в) законы Дракона.

6) Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них?

а) тотемизм;

б) фетишизм;

в) анимизм.

7) Какие религии относятся к мировым?

а) зороастризм, синтоизм, даосизм;

б) буддизм, христианство, индуизм;

в) буддизм, христианство, ислам.

8) Назовите одну из мировых религий:

а) синтоизм;

б) буддизм;

в) адвентизм.

9) Первый материал, который освоил человек, или прачеловек?

а)свинец

б)молоток

в)камень

ТЕСТ №3

1) На смену культуре камня приходит культура обработки металлов, а какого именно?

а)алюминии

б)бронза

в)медь

2)В рамках культуры производства выделяются два вида деятельности. Какие?

а)земледелие и скотоводство

б)собирательство и охота

в)земледелие и охота

3) Эволюция цивилизации позволяет выделить в ней две основные стадии. Какие?

а) аграрно-традиционную и индустриальную

б)камня и железа

в)присваивающую и производящую

4) Некоторые ученые предлагают разделить все цивилизации на два типа: одна из них – объявляется характерной для Западной Европы, а вторая – для восточных стран. Назовите их

а)западная и восточная

б)техногенная и психогенная

в)древняя и новая

5) Кто из философов выдвинул идею о моральном превосходстве «естественного человека», не испорченного культурой и цивилизацией, а также лозунг о «возврате в природу»

а)Гегель

б)Сократ

в)Руссо

6) Кто из ученых смотрит на жизнь человека через призму двух основных, по его мнению, инстинктов - сексуального (инстинкт Эроса, или продолжения жизни) и разрушительного (инстинкт Танатоса, или смерти)?

а)Юнг

б)Фрейд

в)Ницше

7) Культура выполняет несколько жизненно важных функций. Назовите главную из них

а)продолжение рода

б)регулятивная функция

в)функция социализации

8) Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

а) «Феномен человека»

б) «Идеи к философии истории человечества»

в) «Закат Европы»

9) Назовите страну — родину готики:

а)Франция

б)Италия

в)Дания

10) Век, который по традиции принято считать концом античности и началом средневековья:

а) V

б)IV

в)III

ТЕСТ №4

1) Философ, создавший концепцию «Осевого времени»:

а) В. К. Ясперс

б) В.Ф. Гегель

в) Ф.В. Ницше

2) Мировая религия, которая не является монотеистической

а) Христианство

б) Буддизм

в) Ислам

3) Общее наименование древнейших священных текстов в индийской культурной традиции

а) Талмуд

б) Евангилие

в) Веды

4) Не относится к «7 чудесам света»

а) Храм Зевса в Афинах

б) Египетские пирамиды

в) Римский Коллезей

5) Этап каменного века, считающийся временем революционного перехода от присваивающего хозяйства к производящему

а) Неолит

б) Палеолит

в) Мезолит

6) Страна, от которой приняла «культурную эстафету» Киевская Русь

а) Македония

б) Византия

в) Рим

7) Универсальная исторически первая форма культуры

а) Миф

б) Молитва

в) Сказ

8) Основоположник учения о культурных архетипах как коллективном бессознательном

а) Сократ

б) З. Фрейд

в) К. Юнг

9) Государство, которое принято считать местом возникновения древнейшей письменности

а) Древний Рим

б) Шумер

в) Двуречье

10) Представители одного из направлений русской общественной мысли, выступавшие за принципиально отличный от западного путь развития России на основе самобытности

а) Гуманисты

б) Декабристы

в) Славянофилы

ТЕСТ №5

1) Согласно К. Ясперсу, в спектр пяти «осевых культур» входят

а) Китай, Индия, Персия, Палестина, Греция

б) Индия, Китай, Италия, Греция, Македония

в) Греция, Персия, Палестина, Италия, Индия

2) В какой стране началось (раньше других) эпоха Ренессанса:

а) Италия

б) Англия

в) Дания

3) Какая религия из перечисленных не является мировой

а) Христианство

б) Иудаизм

в) Буддизм

4) Какая религия из перечисленных является самой молодой

а) Ислам

б) Иудаизм

в) Буддизм

5) Целью какого религиозно-философского учения является слияние с первоосновой мира и обретение телесного бессмертия посредством магии, алхимии и психофизического тренинга

а) Буддизм

б) Ислам

в) Даосизм

6) Фетишизм — это …

а) Поклонение обожествленному животному

б) Вера в сверхъестественные свойства некоторых предметов

в) Священность рода

7) Религиозное и социально-политическое движение XVI в. в Германии, направленное на преобразование христианской церкви

а) Деградация

б) Сепарация

в) Реформация

8) Что первоначально означало латинское слово «cultura»

а) Цивилизация

б) Искусство

в) Возделывание земли

9) Столица эллинистической цивилизации

а) Александрия

б) Афины

в) Спарта

10) Основоположник русского книгопечатания

а) Н. Бердяев

б) А. Лосев

в) В. И. Федоров

ТЕСТ №6

1) Богиня любви в Древней Греции

а) Афродита

б) Минерва

в) Лада

2) Богиня мудрости в Древнем Риме

а) Минерва

б) Афродита

в) Виктория

3) Богиня любви у восточных славян

а) Виктория

б) Лада

в) Венера

4) Бог — Хранитель в брахманизме

а) Будда

б) Аллах

в) Вишну

5) Бог Древнего Египта, вершивший (согласно верованиям египтян) суд в Царстве мертвых

а) Осирис

б) Цербер

в) Ра

6) Бог – Творец в мифологии большинства восточных славян в древности

а)Ярило **б) Род**

в) Авсень

7) Апостол — покровитель Святой Руси

а) Михаил

б) Ярослав

в) Андрей

8) Христианский мыслитель, автор труда «О граде Божьем»

а) А. Августин

б) В. Бабихин

в) С. Аверинцев

9) Когда возник термин «цивилизация»

а)XVII

б)XVIII

в)XVI

10) Автором знаменитого «Дискобола» является скульптор

а) Леохар

б) Поликлет

в)Мирон

ТЕСТ №7

1) Кто впервые употребил термин «культура» применительно к человеческому уму, духу

а)Платон

б) Цицерон

в)Цезарь

2) Понятия «культура» и «цивилизация»

а) связаны между собой

б) тождественны

в) никак не связаны

3) Духовная культура это:

а)искусство и все, что связано с его созданием, воспроизведением, изучением, распространением

б) деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества, а также продукты, результаты этой деятельности.

в)материальное производство с точки зрения его влияния на развитие человека

4) Древнерусская культура относится к периоду:

а) античности

б) средневековья

в) нового времени

5) В средневековом обществе формируется

а) церковная культура

б) рыцарская культура

в) народная культура (фольклор)

6) На развитие древнерусской культуры большое влияние оказала культура:

а) Италии

б) Византии

в) Китая

7) Андрей Рублев был выдающимся русским

а) архитектором

б) иконописцем

в) скульптором

8) В культуре России XVII века начинается процесс

а) интеграции

б) обмирщения

в) консолидации

9) Кто из мыслителей отождествлял понятия «цивилизация» и «культура»

а) Н. Бердяев

б) А. Тойнби

в) О. Шпенглер

10) Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

а) Демокрит, Сократ

б) Фалес, Солон

в) Гераклит, Пифагор

ТЕСТ №8

1) Как назывался древнегреческий город, где, по сохранившимся сведениям, родилась европейская философия

а) Афины

б) Милет

в) Микены

2) Кастовый строй — общая черта многих древневосточных цивилизаций, но в одном государстве он проявился с наибольшей силой. Что это за государство Древнего Востока

а) Китай

б) Индия

в) Вавилон

3) Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви

а) в 1054 г.

б) в 431г.

в) в 1543г.

4) Какой класс общества Аристотель считал наиболее полезным

а) аристократию

б) ремесленников

в) земледельцев

5) Как переводится греческое слово «Библия»

а) святыня

б) книги

в) притчи

6) Почему люди античности называли своих северных соседей *варварами*

а) за их необразованность и невоспитанность

б) за то, что те не знали греческого или латинского языка

в) за их жестокость

7) Какие формы управления Аристотель считал «хорошими»

а) демократия

б) аристократию

в) политию

8) В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного

а) в религиозной

б) в научной

в) в мифологической

9) Что такое *артефактный мир*

а) искусственно созданная природа

б) природа, окружающая человека

в) биосфера

10) Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии

а) Спарта

б) Афины

в) Коринф

ТЕСТ №9

1) Назовите одну из «неправильных» форм государства, с точки зрения Аристотеля

а) монархия

б) тирания

в) полития

2) Важнейшим видом искусства республиканского Рима считается

а) зодчество

б) скульптура

в) театр

3) Хронологические рамки европейского Средневековья

а) X – XV вв.

б) V – XVII вв.

в) V – XV вв.

4) Где в древнем мире существовали города-государства, политически организованные как рабовладельческие демократии

а) в Египте

б) в Аттике и Ионии

в) в Китае

5) Что означало слово *«демократия»*у древних греков

а) власть народа

б) равные права

в) равные возможности

6) Кто был третьим по счету человеком на земле, первым сыном Адама и Евы по христианской версии

а)Сиф

б) Авель

в) Каин

7) Когда и где возникла религия

а) в Древнем Египте в V тысячелетии до н. э.

б) в Древней Месопотамии вIVтысячелетии до н. э.

в) в эпоху верхнего палеолита, около 40—50 тыс. лет назад

8) Важнейший памятник английской литературы XIII в.

а) «Тристан и Изольда»

б) баллады о Робин Гуде

в) «Песнь о Нибелунгах»

г) «Сага об Эрике Рыжем»

9) Назовите имя знаменитого римского оратора

а) Сенека

б) Марк Аврелий

в) Цицерон

10) Что такое *религиозный синкретизм*

а) религиозная нетерпимость

б) религиозная обрядность

в) синтез нескольких религиозных учений

ТЕСТ №10

1) Что является средством приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т. е. к его культуре

а) наука

б) образование

в) мировоззрение

2) Какое государство было самым крупным из основанных германцами в раннем средневековье

а) Франкское

б) государство Одоакра в Италии

в) «Государство Само»

3) На территории какой современной европейской страны было образовано первое феодальное государство

а) Испании

б) Франции

в) Англии

4) Суть какого архитектурного стиля Средневековья выражает геометризм, господство вертикальных и горизонтальных линий, простейших фигур геометрии при наличии больших плоскостей

а) барокко

б) готика

в) романский

5) Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект идеального общественного устройства

а) «Утопия»

б) «Кодекс природы»

в) «Город Солнца»

6) Мировую славу Вергилию принесла поэма

а) «Метаморфозы»

б) «Теогония»

в) «Энеида»

7) Как называется система взглядов, отвергающих религиозные представления (вера в бога, в бессмертие души, в потусторонний мир и т. п.) и религию в целом

а) атеизм

б) религиозный анархизм

в) свобода совести.

8) Назовите одну из ранних форм религии, означавшую веру в существование сверхъестественных сил в виде духов, душ:

а) тотемизм

б) анимизм

в) фетишизм.

9) Как, по религиозным представлениям, называется осуществление высшей божественной справедливости, награда или кара человеку в зависимости от исполнения или неисполнения им христианских заповедей?

а) воздаяние

б) евхаристия

в) таинство.

10) Главным художественным языком Просвещения был(о):

а) классицизм

б) барокко

в) рококо

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к ФОС по дисциплине «Культура, литература и религия изучаемого региона»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория К. Ясперса об «осевом времени»
2. «Золотое правило» нравственности
3. Религиозные представления архаических обществ
4. Первобытное искусство и его связь с магией
5. Древний Шумер: главные боги
6. Культура и литература Древней Месопотамии
7. Религиозные представления Древнего Египта
8. Культура Древнего Египта
9. Индийские духовные учения – разнообразие и общие принципы
10. Конфуцианская мораль
11. Особенности даосского подхода к жизни
12. Древнегреческая мифология. Главные боги
13. Искусство древней Греции
14. Особенности римской религии
15. Заратустра о борьбе добра и зла
16. Ветхий Завет. Книга Бытия о сотворении и грехопадении человека
17. Ветхий Завет. Декалог Моисея
18. Пророки Ветхого Завета
19. Особенности иудаизма
20. Книги Нового Завета. Евангелия и их авторы
21. Воскресение Христово
22. Символ веры
23. Православие в современной России.
24. Социальная доктрина РПЦ.
25. Католическая церковь и роль римских пап
26. Второй Ватиканский Собор (1962-1965). Главные итоги
27. Протестантизм и «дух капитализма»
28. Современный протестантизм
29. Коран. Общая характеристика
30. Пять столпов ислама
31. Этика в исламе
32. Основные направления в исламе

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.02 Цивилизационное развитие региона профиля подготовки
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Битиева З.Р.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Цивилизационное развитие региона профиля подготовки»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач - тестирование текущих знаний	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций и др.
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования - экзамен
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Этап 2: Формирование навыков	- обучающийся может обосновать свою точку зрения в ходе обсуждения проблемных вопросов

	практического использования знаний	
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-3	Тестирование Примерные задания 1. Слово цивилизация ведет свое происхождение: а) от английского слова civilization; б) от немецкого слова zivilisieren; в) от французского слова civilement; г) от латинского слова civilis. 2. Понятие варварство ранее появилось: а) в Древнем Китае; б) в Древней Греции; в) в Древнем Риме; г) в Древней Индии. 3. Впервые понятие цивилизация в одной из своих работ употребил: а) А. Фергюссон; б) В. Мирабо; в) Ж.-Ж. Руссо; г) М. Ф. Вольтер. 4. Мысль о линейном, т.е. постоянном и непрерывном регрессе человечества в Древней Греции впервые высказал: а) Геродот; б) Архимед; в) Гесиод; г) Плутарх. 5. Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова: а) Фомы Аквинского; б) Иоанна Златоуста; в) Беды Достопочтенного; г) Августина Аврелия. 6. Локальная теория цивилизаций, т.е. представление о человеческой истории как обособленном развитии историй отдельных народов, разделенных на повторяющиеся циклы, которые состоят из ряда этапов (век Богов, век Героев, век Людей) впервые обоснована в книге:

		а) Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»; б) Дж. Вико «Основание новой науки об общей природе наций»; в) Д. Дидро «Философские принципы материи и движения»; 4) К. Гельвеций «О человеке». 7. Мысль о прогрессивном развитии человечества: «Восток знал и знает только, что один (т.е. деспот) свободен, греческий и римский мир знает, что некоторые свободны, германский мир знает, что все свободны,» - принадлежит: а) Г. Гегелю; б) Д. Дидро; в) Дж. Вико; г) Ф. Гизо. 8. Прогресс истории человечества воплощен в трех последовательных стадиях его развития (теологической, метафизической, научной) по мнению: а) Г. Гегеля; б) Ф. Гизо; в) О. Конта; г) Г. Бокля. 9. Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах: а) Г. Спенсера; б) О. Конта; в) Н.Я. Данилевского; г) Л.Н. Гумилева. 10. Мысль о том, что история нас учит только тому, что она еще никого ничему не научила, принадлежит: а) М.Ф. Вольтеру; б) Д. Дидро; в) Г. Гегелю; г) О. Конту. 11. Теория циклической динамики в развитии исторического процесса разработана: а) Н. Кондратьевым; б) М. Блоком; в) Л. Февром; г) О. Шпенглером. 12. Теория осевого времени выдвинута: а) историками, объединившимися вокруг журнала «Анналы экономической и социальной истории»; б) К. Ясперсом в книге «Истоки истории и ее цель»; в) Р. Ароном в книге «Лекции по индустриальному обществу»; г) О. Шпенглером в книге «Закат Европы». 13. Одним из основателей теории постиндустриального общества является:

		а) Д. Белл; б) Р. Арон; в) А. Тойнби; г) К. Ясперс. 14. Концепция третьей волны в развитии человечества с конца XX в. принадлежит: а) А. Тойнби; б) А. Тоффлеру; в) Дж. Несбитту; г) Д. Беллу. 15. Как переводится этноним «франк» а) отважный; б) крепкий; в) сильный; г) твердый. 16. По среднему и нижнему течению, какой реки жили франки а) Эльба; б) Рейн; в) Луара; г) Сена. 17. Кто считается основателем франкского государства? а) Эгидий; б) Карл Великий; в) Хлодвиг; г) Теодорих. 18. После завоевания, какой территории франки основали свое государство? а) Южная Галлия; б) Восточная Галлия; в) Западная Галлия; г) Северная Галлия. 19. Как завали одного из предводителей франков положившего начало первой франкской династии? а) Меровей; б) Одоакр; в) Сиагрий; г) Карл Мартелл. 20. Какое название получил сборник законов франков а) Бургундская правда; б) Салическая правда; в) Баварская правда; г) Вестготская правда. 21. Одна из причин раскола Германии на два государства: а) проведение денежной реформы 1948 г.;

		б) строительство Берлинской стены; в) вступление Германии в НАТО; г) «бархатная революция». 22. Строительство «основ социализма» в ГДР предполагало: а) создание советской системы государственного социализма; б) развитие преимущественно легкой промышленности; в) введение многопартийности и политических свобод; г) создание рыночного механизма. 23. В эпоху Просвещения впервые возникла идея: а) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную; б) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы; в) высшей ценности человека как личности; г) борьбы крестьян с феодалами. 24. В индустриальном обществе в отличие от традиционного: а) формируется правовое государство; б) возникает ремесленное производство; в) господствует натуральное хозяйство; г) усиливается религиозное мировоззрение. 25. Причина, вызвавшая начало Реформации: а) прекращение Крестовых походов; б) строительство новых храмов; в) обязанность верить в Бога; г) продажа индульгенций.

2.	ОК-9	Эссе на заданную тему Примерные темы 1. Античная Греция: крито-микенский период. 2. Античный Рим: особенности развития, основные достижения. 3. Раннее Средневековье: сущность, этапы, последствия. 4. Характерные черты классического Средневековья в Европе. 5. Позднее Средневековье в Европе: особенности, достижения, уроки. 6. Роль церкви в Средневековой Европе. 7. Русь и Европа в эпоху Средневековья: особенности взаимоотношений. 8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века: сущность, содержание, отличия.

3.	ОПК-2	Устный опрос на семинарских занятиях 1. Понятие цивилизации и общества. 2. Понятие культуры и религии. 3 Понятие права и государства. 4. Понятийный аппарат истории цивилизационного развития. 5. Характеристика Древнегреческой цивилизации. 6. Характеристика Древнеримской цивилизации. 7. Роль Римского права в становлении Европейской цивилизации и государственности. 8. Характеристика Византийской цивилизации. 9. Характеристика Европейской цивилизации в Средние века. 10. Характеристика древней и средневековой Североевропейской цивилизационной культуры. 11. Вопросы войны и мира в истории мировых цивилизаций. 12. Армия и вооружённые силы как фактор цивилизационного развития. 13. Социальный конфликт. 14. Отечественная война 1812 года. 15. Первая мировая война. 16. Вторая мировая война. 17. Вооружённые конфликты XX века. 18. Гонка вооружений. 19. Ядерная война. 20. Вооружённые конфликты XXI века.
4.	ОПК-3	Эссе на заданную тему Примерные темы 1. Эпоха Возрождения в Европе, ее влияние на ход мировой истории. 2. Цивилизационный раскол Европы (XV-XI вв.) и его последствия. 3. Эпоха Просвещения в Европе и России: сущность, содержание, цивилизационный смысл. 4. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития европейских стран в XVIII веке. 5. Особенности и последствия промышленного переворота в ведущих странах Европы в XVIII в. 6. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах: общее, отличия,

		последствия. 7. Великая Французская революция: причины, этапы, значение, цивилизационный смысл. 8. Гражданская война в США: сущность, этапы, значение.
5.	ОПК-6	Устный опрос на семинарских занятиях 1. Характеристика Европейской цивилизации в Новое время. 2. Характеристика Европейской цивилизации в Новейшее время. 3. Характеристика Западной цивилизации как явления мировой истории. 1. Понятие и система цивилизационных ценностей. 2. Моральные ценности в механизме цивилизационного развития. 3. Справедливость. 4. Гуманизм. 5. Свобода человека. 6. Равенство и равноправие. 7. Закон. 8. Государственность. 9. Материальные блага. 10. Механизм, обеспечивающий сохранение цивилизационных ценностей.
6.	ОПК-7	Устный опрос на семинарских занятиях 1. Цивилизационная оценка глобализации. 2. Роль Европейского Союза в мировой цивилизационной истории и современном цивилизационном развитии. 3. Роль Организации Объединённых Наций в мировой цивилизационной истории и современном цивилизационном развитии. 4. Роль международных организаций и межгосударственных образований в мировой цивилизационной истории и современном цивилизационном развитии. 5. Геополитика как фактор цивилизационного развития. 6. Роль Союза Советских Социалистических Республик в мировой цивилизационной истории. 7. Многополярный мир. 8. Новый мировой порядок.

		9. Современные вызовы и невоенные угрозы цивилизационному развитию человечества. 10. Современные проблемы мирового цивилизационного развития. 11. Международное право и международные отношения как форма цивилизационного развития. 12. Понятие и система факторов цивилизационного развития.
7.	ПК-4	Эссе на заданную тему Примерные темы 1. «Великие географические открытия», их воздействие на мировое развитие. 2. Эпоха Реформации в Европе: причины, содержание, цивилизационное значение. 3. Европа в XIX веке: новая модель международных отношений. 20. Особенности и основные тенденции всемирно-исторического процесса на рубеже XIX-XX вв. 4. Первая мировая война и ее влияние на развитие западной цивилизации. 5. Вторая мировая война: причины, этапы, цивилизационные последствия. 6. «Холодная война» в межгосударственных взаимоотношениях СССР и США: причины, проявления, цивилизационные последствия для европейских стран.
8.	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4	Экзамен Вопросы для подготовки 1. Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки. 2. Факторы становления античных цивилизаций. 3. Греческие полисы и Римская республика: характер культурной эволюции. 4. Общие признаки республиканского периода античных цивилизаций. 5. Основные ветви власти, их функции. Афины и Спарта: сравнительный анализ законодательной власти, структур парламентского типа, судебной власти. 6. Римское право.

		7. Олигархический характер власти античных цивилизаций. 8. Причины разрушения демократии и падения античных республик. 9. Авторитарный режим Александра Македонского в Древней Греции. 10. Триумвираты, принципат и военная диктатура Октавиана Августа в Риме. 11. Экономика античных цивилизаций: формы хозяйственных укладов, развитие ремесел, торговли. 12. Реформы Солона: содержание, уроки. 13. Роль рабства в развитии экономики. 14. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций. Античная мифология. 15. Достижения гуманитарных и естественных наук в полисах Древней Греции и в Риме. 16. Формирование системы образования. 17. Достижения в изобразительном искусстве, архитектура. 18. Театр и его функции. Влияние достижений античности на мировую культуру. 19. Этапы средневековой истории Европы, их содержание и особенности. 20. Социальная стратификация средневековой Европы. 21. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на формирование ментальности и общественного сознания цивилизаций интенсивного типа развития на европейском континенте. 22. Новые государственные образования в Центральной Европе. 23. Формирование городов, их роль в жизни европейских государств. 24. Активизация рыночных отношений и простого товарного хозяйства. 25. Особенности функционирования первых сословно-представительных органов в Европе, их историческая роль в ограничении монархической власти и становлении современных государств европейской цивилизации. 26. Судебные системы в европейских странах. 27. Сущность и содержание Салической правды. 28. Достижения европейских средневековых цивилизаций.

		29. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Франции, Германии, Англии, Италии, Испании и других государств Европы. 30. Формирование тенденции образования централизованных государств-наций, реформирование церковной системы. 31. Влияние средневековой Европы на мировое развитие. 32. Ренессанс и Реформация как духовные предтечи Нового времени. 33. Отношение к античному наследию и христианству. 34. Гуманизм как философская основа Ренессанса. 35. Идеалы Возрождения. 36. Определение Реформации. 37. Идеологи и лидеры Реформации. 38. Зарождение протестантизма. 39. Основные направления и течения в протестантизме. 40. Религиозные войны и их последствия. 41. Протестантская этика и дух капитализма. 42. Основные характеристики эпохи Просвещения. 43. Апология разума и духовный мир эпохи Просвещения. 44. Критика «старого порядка». 45. Великая Французская революция. 46. Революционные идеалы свободы, равенства, братства. 47. Начало «промышленного переворота» и формирование ценностей буржуазного общества. 48. Типичные черты и особенности индустриального развития в странах Западной Европы. 49. «Промышленные революции» и научно-технический прогресс. 50. Экономическая и социальная модернизация. 51. Пути индустриальной эволюции в Западной Европе. 52. Политико-правовые и государственные модели индустриальной цивилизации в Западной Европе. 53. Марксизм и коммунизм. 54. Массовая культура в Западной Европе и проблема бездуховности. 55. Изменения на политической карте мира. 56. «Холодная война», ее причины, характер и проявления в политической, экономической, военной, идеологической и других

		областях. 57. Основные периоды развития европейской цивилизации во второй половине XX в., их отличительные признаки. 58. Последствия Второй мировой войны для Европы. Раскол Европы на западную и восточную, его влияние на цивилизационное развитие европейских народов. 59. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XX в., формирование ее нового облика. 60. Теоретические представления о постиндустриальном обществе. 61. Кризис индустриализации в Европе и формирование постиндустриального способа производства. 62. Понятие глобализации. 63. Информационные технологии. 64. Типичные черты информационной культуры в Западной Европе. 65. Гуманизация европейского общества. 66. Начало научно-технической революции на Западе, ее воздействие на общественную жизнь государств и народов. 67. Перевод экономики Европы и США на приоритеты информационных технологий и технологий с применением гибких АСУ. 68. Усиление социальной ориентации экономики Запада, изменения в социальной структуре и политических системах США и европейских государств на рубеже XX – XXI вв. характерные черты духовной жизни и менталитета народов западной цивилизации. 69. Особенности развития европейской разновидностей цивилизации в начале XXI в.

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится два раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 50 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 25 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых

заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Трудовым кодексом и иными нормативными актами не разрешено.

Оценивание результатов эссе (реферата)

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложен основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «5» баллов.

Оценивание результатов устного ответа

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи преподавателя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося; неправильное произношение математических терминов.

Оценивание результатов экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться

не более трех вопросов. Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов при выполнении тестирования

При выполнении тестирования ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15».

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.3 Оценивание результатов при выполнении эссе (реферата)

При выполнении эссе (реферата) ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «5».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	1
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	2
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	2

1.5.4 Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой психологических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Государственного и международного права*
(название кафедры)

Разработчик Милосердов А.С., к.ю.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.01 Международное право

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«27» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____/Козлитин Г.А.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Международное право»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний	ОК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	ОК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала	ОК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - работа с литературой, составление конспекта
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	-правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению коллизионных проблем - обоснованное решение ситуационных задач - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению ситуационных заданий - участие в дискуссиях
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования

4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии -наличие результата работы с литературой - конспект
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать применение тех или иных нормативных актов для конкретных ситуаций - обучающийся может применять различные способы толкования нормативных актов - обучающийся умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере авторского права
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-5	Вопросы для устного опроса и дискуссий (Приложение 1), тестовые задания (Приложение 3)
2.	ОПК-6	Ситуационные задания (Приложение 2)
3.	ПК-5	Вопросы для устного опроса и дискуссий (Приложение 1), тестовые задания (Приложение 3), ситуационные задания (Приложение 2)
4.	ПК-6	Вопросы для устного опроса и дискуссий (Приложение 1), тестовые задания (Приложение 3)

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.4.1. Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными актами не разрешено.

1.4.2. Устный опрос

Устный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5. Подготовка к ответу на устные вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для ответа на вопрос выделяется до 3 минут, для уточнений и дополнений не более 2 минут на одного обучающегося. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

1.4.3. Дискуссия

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, оценка понимания материала, степень владения вопросом – ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций. В дискуссии предоставляется возможность каждому обучающемуся высказать свою точку зрения в рамках обсуждаемого вопроса. За неделю преподавателем определяется тематика предстоящей дискуссии. Целесообразно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения.

1.4.4. Решение ситуационных задач

Применяемая технология основана на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания. Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на практических занятиях и самостоятельное решение задач дома. Ситуационные задачи выдаются преподавателем в соответствии с изучаемой темой. На решение одной ситуационной задачи на практическом занятии отводится не менее 10 минут. Обучающийся должен логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Алгоритм решения ситуационных задач: изучаем и оцениваем фабулу задачи. На данном этапе необходимо определить конкретный вид правоотношений. Определить к какому из институтов трудового права относится задание, в чем конкретно оно состоит (решить ситуацию, дать оценку ситуации, определить ошибки и т.д.). На втором этапе необходимо найти норму права, регулирующую отношения, описанные в задаче. Третий этап – самый важный – определение соотношения имеющихся фактических данных и нормы права. На данном этапе важно четко осознавать цель, которую необходимо достичь. Провести анализ нормы, определиться, насколько точно она описывает фактические отношения. Кроме того, важным является проверка наличия (или отсутствия) других норм права, регулирующих данные правоотношения. После проведения сравнительного анализа, делается обоснованный и логический вывод в соответствии с

поставленными вопросами. Вывод должен обязательно содержать ссылку на соответствующую статью нормативно-правового акта.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1. Оценивание результатов устных опросов и участия в дискуссиях на практических занятиях

Ответ и активность обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных опросов и аргументированных ответов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, в ответах имеется одна грубая ошибка или допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – продемонстрировано знание современной учебной литературы и нормативных актов, но в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

«3» балла – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов либо обучающийся не принимает участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

1.5.2. Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.3. Оценивание результатов решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; работать с правовыми актами и иными документами; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; решать вопросы осуществления и защиты трудовых прав.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – до 15 минут.

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «4». Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Критерии оценивания ситуационных задач

Критерии оценивания	Результат	Баллы
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	Задание выполнено полностью и самостоятельно, решение обосновано точной ссылкой на статью соответствующего нормативного правового акта	"4"
	Задание выполнено с незначительными погрешностям - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на статью нормативного правового акта	"3"
	Обнаруживает знание и понимание большей части задания, но не владеет нормативным материалом	"2"
	Обучающийся изложил условие задачи, но решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт либо имеются грубые ошибки и демонстрируется неполное знание материала	"1"

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт.

При решении ситуационных задач рекомендовано пользоваться нормативными правовыми актами и электронными ресурсами, а также лекционным материалом.

1.5.4. Оценивание результатов самостоятельно домашнего решения ситуационных задач

Основная цель - закрепление изученного материала. При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	

Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

Приложение 1

Ситуационные задачи
Уровень знаний

Задача № 1.

В районном суде рассматривалось дело по обвинению В. в совершении преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ. Было установлено, что В.страдает наркоманией. В ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого,сославшись на положения ч.4 ст.3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и п. 4 ст. 15 Конституции РФ, просил суд вместо наказания установить для В. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции.

Как должен поступить суд?

Задача № 2.

Во время вооруженного конфликта одна женщина обратилась в местную администрацию Красного Креста с просьбой переслать ее письмо родителям, живущим в противостоящем государстве, поскольку почта отказалась принять ее письмо.

Может ли Красный Крест выполнять почтовые функции?

Задача № 3.

Во время конфронтации между Индонезией и Малайзией в 1963 -1966 гг. 12 малайских китайцев заброшенных на парашютах Индонезией в Малайзию, были взяты в плен. Их судили и признали виновными в нарушении внутреннего закона Малайзии о безопасности, касающегося незаконного хранения оружия. Они были приговорены к смертной казни. Осужденные апеллировали в федеральный суд Малайзии ссылаясь на ст. 4 Женевской конвенции об обращении с военнопленными 1949 г.

Можно ли рассматривать данных лиц военнопленными, если учесть что они являются подданными Малайзии?

Задача № 4.

Вооруженные силы противника подвергли бомбардировке с воздуха и полностью разрушили госпиталь, имевший отчетливо видимое изображение Красного Креста.

Кто понесет за это ответственность и на каких основаниях?

Задача № 5.

Гражданин РФ, пришел в посольство ФРГ и попросил политического убежища на основании права убежища в международном праве, Конституции РФ и Конституции ФРГ.

Задача № 6

Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на Северо-Западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией (анклавные территории). После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием. Португалия в 1955г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута.

Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена? От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

Задача № 7

В случае присоединения Польши и Литвы к ЕС и к НАТО, Калининградская область в составе России превратиться в анклав внутри государств-членов ЕС и НАТО.

Какие последствия для данной территории могут вытекать из данного факта, и в чем должны проявляться основные особенности международно-правового регулирования проблемы Калининградской области?

Задача № 8

Ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, не дает исчерпывающего ответа на вопросы о том, имеют ли международные договоры Российской Федерации приоритет над ее Конституцией, а также имеют ли общепризнанные принципы и нормы международного права верховенство над Конституцией и законодательством РФ. Сторонником буквального толкования данной нормы Конституции является, например, В.И. Андрианов, который полагает, что "нормы международных договоров преобладают над нормами внутреннего права, а общепризнанные принципы и нормы такого преимущества не имеют", а также что "международные договоры могут обладать приоритетом только в отношении законов и не могут иметь преимущества над конституционными нормами". В отличие от данной позиции И.И. Лукашук отмечает, что отказ государства от выполнения своего обязательства по международному договору допустим лишь в случае коренного порока воли при заключении такого договора, а относительно общепризнанных принципов и норм международного права никаких исключений не допускается, и они имеют безусловный приоритет перед Конституцией.

О приоритете норм международного договора над внутригосударственным законодательством, включая Конституцию, свидетельствует позиция Европейского суда по правам человека. Так, в решении по делу Оцтюрк против ФРГ (1984) Суд указал об отсутствии суверенитета у национальной государственной власти по вопросам прав человека и основных свобод.

Представляет интерес и регулирование этой проблемы в конституциях ряда зарубежных государств. Ст. 55 Конституции Франции 1958 г., ст. 94 Конституции Нидерландов 1983 г. закрепляется приоритет норм международных договоров над внутригосударственным законодательством; в ст. 25 Конституции ФРГ говорится о приоритете общепризнанных норм международного права над внутригосударственным законодательством; в ст. 28 Конституции Греции 1975 г. - о приоритете договоров и

общепризнанных норм международного права над внутригосударственными. В ст. 6 Конституции США записано “Настоящая Конституция и законы Соединенных Штатов, принимаемые во исполнение оной, равно как и все договоры, которые заключены или будут заключены от имени Соединенных Штатов являются верховным правом страны; и судьи в каждом штате обязаны следовать такому праву, что бы ему ни противоречило в Конституции или законах любого штата”. П. 1 ст. 95 Конституции Испании 1978г.: «Заключение международного договора, содержащего положения, противоречащие Конституции, не может иметь место без предварительного пересмотра Конституции».

На основе развернутого юридического анализа данной проблемы выскажите свое мнение относительно того имеют ли международные договоры Российской Федерации приоритет над ее Конституцией? Решение данного вопроса увяжите с проблематикой государственного суверенитета.

Задача № 9

Согласно нормам дипломатического права государство пребывания может в любое время уведомить аккредитующее государство, что глава дипломатического представительства или какой-либо из членов дипломатического персонала представительства является «persona non grata» или что любой другой член персонала представительства является неприемлемым.

Обязано ли в таком случае таком случае аккредитующее государство отозвать данное лицо или прекратить его функции в представительстве. Возможно ли объявление «persona non grata» или неприемлемым лицом до его прибытия на территорию государства пребывания. Охарактеризуйте основания объявления «persona non grata».

Задача № 10

В 1804 году к испанскому послу, занявшемуся в США политической пропагандой по вопросу о Флориде было и его правительству было сообщено, что данного представителя отныне рассматривают как частное лицо. В советской практике такие случаи известны с французским послом Нулансом в 1919 году и с японским чрезвычайным представителем Ватанабе в 1924 году. В обоих случаях политическая деятельность этих дипломатов приобрела настолько одиозный характер, что пришлось прибегнуть к сообщению, что они будут рассматриваться как частные лица, после чего они покинули пределы СССР.

Как называется такой статус? Поясните его сущность и необходимость. К каким юридическим последствиям приводит рассмотрение дипломата страной его пребывания «в качестве частного лица»?

Задача № 11

В годы Второй Мировой войны датский посланник в США Э. Кауфман заявил, что он отказывается представлять датское правительство, вошедшее в контакт с гитлеровцами, но он готов представлять свободную Данию. Датское правительство под давлением Германии заявило, что оно его больше посланником не считает и требует его возвращения. Американское правительство заявило, что считает его представителем Свободной Дании и в качестве такового он может выполнять свои функции по защите

датских интересов и датских граждан, находящихся в США, что Кауфман и делал в течение нескольких лет. Потом, после разгрома Гитлера, датское правительство признало его своим законным представителем, и в качестве такового он и находился в США.

Как называется такой статус датского дипломата? Поясните его сущность и практическую значимость. Приведите аналогичные примеры из международной дипломатической практики.

Задача № 12

В 1996 году правительство Грузии отказалось от иммунитета своего сотрудника в посольстве США Г. Махарадзе, совершившего автодорожную аварию, в результате которой погибла американская девушка. 27 января 2001 года, находясь в нетрезвом состоянии, первый секретарь посольства РФ в Канаде Андрей Князев, сбил своим автомобилем в Оттаве двух канадок. Одна из них, адвокат Кэти Маклейн, скончалась на месте, другая — Кэтрин Доре — попала в тяжелом состоянии в больницу.Канадский суд предъявил российскому дипломату обвинение в непреднамеренном убийстве и управлении машиной в нетрезвом состоянии и требовал, чтобы он отбывал наказание в местной тюрьме. Однако МИД отказался лишить его дипломатического иммунитета, и 29 января Князев вернулся в Москву. Московский суд приговорил дипломата к четырем годам отбывания в «колонии-поселении»[1].

Оцените правомерность действий правительств Грузии, России, США и Канады в описанных ситуациях. Существуют ли пределы дипломатического иммунитета от уголовной юрисдикции государства пребывания. Для каких целей предоставляется дипломатам иммунитет от уголовной юрисдикции. Возможно ли снятие иммунитета от уголовной юрисдикции государства его пребывания помимо воли правительство страны, которую он представляет, если он подозревается в террористической деятельности, наркотрафике, геноциде, экоциде?

Задача № 13

Осенью 2003 года между причерноморскими государствами Россией и Украиной возник территориальный спор. Предметом спора послужил небольшой (7х0,5 км) остров (коса) Тузла в Керченском проливе.

Исторически Тузла – это естественное продолжение Таманского полуострова, который еще при Екатерине II вошел в состав Российской Империи на основании акта о присоединении Крыма и Кубани к России от 1783 г.

Общая протяженность косы вместе с надводными и подводными частями составляет немногим более 11 км. Тузла замыкает южную часть Таманского полуострова и глубоко вдается в Керченский пролив. В результате штормов и нарушения экосистемы часть косы была размыта, и сегодня она внешне напоминает остров. Однако сухопутное сообщение по косе с Таманским полуостровом остается и поныне, поскольку длина промоины составляет около 2 км, а глубина не превышает 60 см. Расстояние между оконечностью косы и Крымским полуостровом (Украиной) не превышает 4 км.

---

[1] Нашему дипломату дали 4 года «химии» за наезд на канадок...// Комсомольская правда. 2001. № 49. С. 4.

В 1941 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Тузла как остров была передана из Темрюкского района Краснодарского края в состав Крымской АССР, а в феврале 1954 г. Тузла со всем Крымским полуостровом перешла в состав Украины на основании Постановления Президиума Верховного Совете РСФСР. В 1973 г. бывший первый заместитель Краснодарского крайисполкома Елисеев и заместитель председателя Крымского облисполкома Украины Семенчук «согласовали» прохождение границы между Краснодарским краем и Украиной, как раз по линии размыва.

В сентябре 2003 г. по решению российских властей на косе Тузла были начаты строительные работы, целью которых было восстановление участка суши, который соединял косу с Таманским полуостровом и был размыт еще в XX в.

Украинская сторона расценила действия России как попытку нарушения ее государственной границы и потребовала прекращения строительных работ, так как по мнению Украины остров Тузла является ее государственной территорией, и Россия не имела права вторгаться в ее пределы. В результате односторонних действий Украины данный остров фактически взят под ее юрисдикцию, здесь установлены украинские пограничные знаки и функционирует украинская пограничная застава.

Проведите юридический анализ ситуации и разрешите возникший межгосударственный казус. Какими средствами должны регулироваться территориальные споры между государствами? На основании норм каких нормативных актов и каким образом осуществляется делимитация территориального моря между государствами с противолежащими или смежными побережьями? Какими правовыми актами, регулируются отношения России и Украины в области использования Азовского моря и Керченского пролива?

Задача № 14

В разгар грузино-осетинского военно-политического кризиса (август 2008 г.), Турция согласилась пропустить через свои проливы «для доставки гуманитарной помощи в Грузию» два корабля ВМС США (член НАТО): 22 августа прошел Босфор эсминец ВМС США «Мак Фолл» (водоизмещение – 8915 т), а 24 августа сторожевой корабль береговой охраны ВМС США «Даллас» (водоизмещение – 3050 т). 28 августа с гуманитарной миссией в сторону Грузии через проливы проследовал штабной корабль ВМС США «Маунт Уитни» (водоизмещение 18400 т).

Ранее, 21 августа после выхода из Босфора к побережью Румынии и Болгарии, для нанесения визита вежливости и проведения совместных учений, проследовала 1-я постоянная военно-морская группа НАТО (Standing Nato Maritime Group-1, SNMG-1), состоящая из фрегата УРО ВМС Испании «А. Хуан Де Борбон» (водоизмещение – 5082 т), фрегата МС Германии «Любек» (водоизмещение –3800 т), фрегата ВМС Польши «Генерал К. Пуласки» (водоизмещение – 3658 т), а также американского эсминец «Тейлор» (водоизмещение – 4,100 т) который прошел через проливы отдельно от группы (25 августа 2008 г.). Визиты SNMG-1 в Констанцу (Румыния) и Варну (Болгария) были запланированы и согласованы с Турцией еще за год до описываемых событий. К учениям также привлекались флоты входящих в НАТО Болгарии (2 фрегата, подлодка, несколько малых противолодочных кораблей, катеров и тральщиков) и Румынии (3 фрегата, 4 корвета, подлодка, катера и тральщики).

Еще пять кораблей ВМС Турции (также член НАТО) рассредоточилось в акватории Черного моря для осуществления контроля за режимом судоходства.

Все корабли нечерноморских государств находились в черноморской акватории не более 21 дня, по истечении которых покинули её.

Проанализируйте с позиций действующих норм морского права, в том числе норм, регулирующих режим судоходства и прохода боевых кораблей через черноморские проливы, правомерность пребывания указанных кораблей США и других стран НАТО, в Черном море в период грузино-осетинского конфликта августа 2008 г. В какой мере юридические действия Турции, как страны контролирующей проливы Босфор и Дарданеллы, соответствовали вышеупомянутым нормам международного морского права в ситуации, описанной в изложенном казусе? Изменится ли юридическая квалификация действий турецкого правительства с учетом того факта, что военные корабли США оказывали гуманитарную помощь Грузии? Сколько боевых кораблей, какого класса, с каким суммарным тоннажем и сколько времени может держать НАТО в Черном море?

Уровень умений

Задача 1.

24 марта 1999 г. блок НАТО без санкции Совета Безопасности ООН начал операцию “Союзническая сила”. Бомбардировке (продолжалась до 10 июня 1999 г.) были подвергнуты цели в субъектах федерации Югославии - Сербии и Черногории. На их территорию было сброшено 5 тысяч тонн бомб, выпущено 1500 крылатых ракет, убито 1,2 тысячи мирных жителей, более 4,5 тысяч получили ранения, экономической, управленческой, транспортной и военной инфраструктуре страны нанесен огромный урон. Данная акция была прямым вмешательством в противостояние двух этнических групп, сербов, составляющих основное население Югославии, и албанцев, составляющих большинство населения сербской провинции Косово. Выступив в защиту косовских албанцев, страны НАТО обвинили сербско-югославское руководство в их геноциде, мотивируя свою военную акцию гуманитарными целями. Под военным давлением руководство Югославии было вынуждено отвести из Косова свои вооруженные силы и согласилось на ввод туда миротворческого контингента, основу которого составили войска НАТО.

В результате событий 11 сентября 2001 в США погибли около 3 тыс. человек, в основном американских граждан. Обвиненный в организации данных терактов саудовский миллионер Усама бен Ладен по заявлениям спецслужб США скрывался в Афганистане, и администрация США потребовала от движения Талибан его выдачи. Ответом на отказ были слова Буша: «Мы выкурим их из нор… и приведём их к правосудию или доставим правосудие к ним». В результате активных дипломатических усилий и военных приготовлений США удалось создать беспрецедентную коалицию для боевых действий на территории Афганистана, и в декабре 2001 при поддержке авиаударов и американских подразделений войска коалиции НАТО и группа моджахедов под названием «Северный альянс» установили контроль над Афганистаном и создали правительство национального единства, а основные силы Талибана были разгромлены.

20 марта 2003 вторжением в Ирак сил объединённой коалиции (США и Великобритании), без санкции Совета Безопасности ООН, началась операция,

названная американским командованием «Шок и трепет». Она продлилась до 1 мая 2003 и закончилась разгромом иракских вооруженных сил, установлением контроля оккупантами над территорией страны. Официальными причинами вторжения являлись обнаружение и уничтожение оружия массового поражения и обнаружение данных, говорящих о поддержке Ираком международного терроризма. Помимо этого инициаторами вторжения в Ирак преследовалась «освободительная миссия» направленная на свержение диктаторского режима лидера Ирака Саддама Хусейна, заочно обвиненного в геноциде курдского и шиитского населения Ирака и недемократичных методах управления страной.

8 августа 2008 г. Грузия развязала боевые действия в Южной Осетии (бывшая часть территории Грузии провозгласившая в 1991 г. независимость) и обстреляла столицу республики город Цхинвал. Жертвами вооруженного конфликта, по данным властей Южной Осетии, стали 2100 человек. Россия для защиты жителей Южной Осетии, многие из которых являются российскими гражданами, без санкции Совета Безопасности ООН ввела в регион в помощь расквартированным там миротворцам (несколько десятков из которых погибли в результате грузинской агрессии) около 10 тысяч военнослужащих и сотни единиц военной техники. 12 августа Россия заявила о завершении операции по принуждению Грузии к миру, а 22 августа объявила, что закончила отвод войск на позиции, определенные решением Смешанной контрольной комиссии по урегулированию грузино-осетинского конфликта от 1999 года. 26 августа 2008 г. Россия признала независимость Южной Осетии.

Характерно, что впоследствии государственный секретарь США Кондолиза Райс объявила о неуместности параллелей между действиями Российской Федерации в Грузии (в августе 2008 г.) и вторжением США в Ирак (в 2003 г.) Отвечая на вопрос, не полагает ли она, что Запад утратил моральное право осуждать Россию после вторжения в Ирак, глава американской дипломатии заявила, что «никаких сравнений быть не может, и Россия не должна применять такой аргумент». Со слов К. Райс, Ирак времен Саддама Хусейна являлся «государством, которое нападало на своих соседей, применяло оружие массового уничтожения и было зачинщиком двух крупных военных конфликтов».

Вопросы. Оправдано ли нормами международного права вооруженное вмешательство во внутренние дела суверенных государств с «гуманитарными целями», целями «борьбы с терроризмом» и «распространением оружия массового поражения»? Насколько такие действия соответствуют принципам международного права jus cogens, основополагающим международным актам и системе международных средств разрешения подобных конфликтных ситуаций? В каких случаях с позиций международно-правовых императивов допустимы военные акции в отношении суверенных государств? На основе международного права проведите сравнительно – правовой анализ законности действий нападающих сторон во всех четырех приведенных ситуациях.

Задача 2.

Международные трибуналы – это международные органы, создаваемые для суда над физическими лицами и государствами по обвинению в международных преступлениях, важнейшая составная часть механизма международного уголовного правосудия. Идея создания международного уголовного трибунала зародилась еще в позапрошлом веке,

когда глава Красного Креста Густав Мойнер предложил учредить суд над виновниками франко-прусской войны.

В различное время созданы следующие международные трибуналы и суды международной уголовной юрисдикции:

1) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками в Нюрнберге. Действовал в 1945 г.;

2) Международный военный трибунал для Дальнего Востока (над военными преступниками Японии) в Токио. Действовал в 1946 г.;

3) Международный трибунал для бывшей Югославии (МТБЮ), действует с 1993 г. по настоящее время, создан в Гааге с целью судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 г.;

4) Международный уголовный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за геноцид и другие серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории Руанды, и граждан Руанды, ответственных за геноцид и подобные нарушения, совершенные на территории соседних государств в период с 1 января 1994 г. по 31 декабря 1994 г. Трибунал действует с 1995 г. по настоящее время;

5) Международный Трибунал ООН по морскому праву. Расположен в Гамбурге, действует с 1996 г. по настоящее время;

6) Международный уголовный суд (МУС). Действует в Гааге. Первый судебный процесс прошел в 2006 г.

Вопросы. Охарактеризуйте статус и детализируйте задачи каждого из вышеназванных судебных органов, назовите международные правовые акты, на основе которых они действуют (действовали). Приведите примеры из их практики. Разыщите и прокомментируйте критические высказывания ряда СМИ и политиков относительно малой эффективности, низкой легитимности и спорной правомочности некоторых из этих судебных учреждений. Насколько в действиях этих судов присутствует политическая составляющая? Почему Россия, Израиль, США, Китай, Индия отказались признавать для себя юрисдикцию Международного уголовного суда?

Приложение 2

Контрольные тесты по международному праву

1. Система юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и определяющих их взаимные права и обязанности сверх пределов действия национального законодательства…….. международное право

2. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. Координирующая функция	1. международное право находится в постоянном развитии и создает новые отрасли, институты, принципы и нормы международных отношений
2. Регуляторная функция	2. государства устанавливают порядок своего поведения во взаимоотношениях друг с другом, консолидируют усилия и способствуют сотрудничеству в общих целях
3. Созидательная функция	3. обеспечение жизненно важных интересов международного сообщества в целом и каждого государства в отдельности
4. Охранительная функция	4. принятие государствами обязательных условий действия международных и национальных правовых систем во всех областях, затрагивающих интересы участников международного общения и формы их совместного существования и сотрудничества наций

3. Правило поведения государств, которое они признают юридически обязательным и соблюдают во взаимных отношениях.

1. международное право
2. международное законодательство
3. международный закон
4. международно-правовая норма

4. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

Виды норм международного права

1. обычные	1. действующие в отношениях всех субъектов международного права
2. универсальные	2. изменяемые в зависимости от обстоятельств по воле субъектов международного права
3. диспозитивные	3. принимаемые и признаваемые мировым сообществом государств в качестве основ международного правопорядка
4. jus cogens	4. действующие в отношениях двух или нескольких субъектов международного права

5. Совокупность документов или иных материальных объектов, содержащих нормы международного права.

1. международное право
2. международное законодательство

3. международный закон
4. источники международного права

6. Объективно существующая целостность внутренне взаимосвязанных элементов: общепризнанных принципов, норм международного права, решений международных организаций, рекомендательных резолюций международных организаций, решений международных судебных органов, а также институтов международного права…….. система международного права

7. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. рецепция	1.
2. инкорпорация	2. прямое заимствование отдельной международно-правовой нормы национальным законодательством
3. трансформация	3. включение или объявления к исполнению международно-правового акта соответствующим актом национального законодательства
4. имплементация	4. переработка международно-правовой нормы в норму внутригосударственного нормативного правового акта, непосредственно обращенного к исполнителям нормы – юридическим и физическим лицам, государственным органам

8. Наиболее важные нормы международного права, имеющие обязательный характер для всех субъектов международного права, которые обязаны одинаково и неукоснительно применять каждый из них с учетом других…… принципы международного права

9. Какие нормы международного права имеют наивысшую юридическую силу, и остальные нормы международного права должны им соответствовать
1. императивные
2. универсальные
3. jus cogens
4. обычные

10. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. неприменения силы или угрозы силой	1. каждое государство должно добросовестно выполнять обязательства, принятые им в соответствии с Уставом ООН, вытекающие из общепризнанных принципов и норм международного права, а также из действительных международных договоров
2. невмешательства во внутренние дела	2. каждое государство обязано воздерживаться от угрозы силой или ее применения с целью нарушения международных границ другого государства или в качестве средства разрешения международных споров, в том числе территориальных споров и вопросов, касающихся государственных границ

3. нерушимости государственных границ	3. каждое государство в своих международных отношениях обязано воздерживаться от угрозы силой или ее применения против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства
4. добросовестного выполнения международных обязательств	4. ни одно государство или группа государств не имеет права вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние и внешние дела другого государства

11. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. мирного разрешения международных споров	1. обязывает государства сотрудничать друг с другом, независимо от особенностей их политических, экономических и социальных систем, в различных областях международных отношений с целью поддержания международного мира и безопасности и содействия международной экономической стабильности и прогрессу, общему благосостоянию народов
2. сотрудничества государств	2. подразумевает безусловное уважение права каждого народа свободно выбирать пути и формы своего развития.
3. равноправия и самоопределения народов	3. обязывает каждое государство содействовать путем совместных и самостоятельных действий всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод в соответствии с Уставом ООН
4. всеобщего уважения прав человека	4. каждое государство разрешает свои международные споры с другими государствами мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность

12. Под общепризнанной нормой международного права российскими судами понимается

1. правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом государств в целом в качестве юридически обязательного

2. основополагающие императивы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо

3. принципы международного права

4. принцип всеобщего уважения прав человека и принцип добросовестного выполнения международных обязательств

13. Внедрение норм международного права в национальное законодательство…… имплементация

14. Независимый участник международных отношений, обладающий правами и обязанностями, предусмотренными для него международными договорами. …… субъект международного права

15. Субъект международного права:

1. может вместе с другими субъектами создавать нормы международного права путем заключения международных договоров и участия в них

2. в состоянии добровольно и добросовестно выполнять принятые на себя обязательства и добиваться от других субъектов их выполнения

3. обладает самостоятельностью и независимостью в международных правоотношениях

4. 1,2,3

16. Все субъекты международного права подразделяются на

1. первичные и производные

2. первичные и вторичные

3. основные и дополнительные

4. исходные и вторичные

17. Виды государств:

1. связанные государства, независимые государства, колонии под иностранным владычеством или несамоуправляющиеся территории, подопечные территории ООН

2. связанные государства, независимые государства, зачаточные государства, зависимые государства

3. связанные государства, независимые государства, зачаточные государства, зависимые государства, колонии под иностранным владычеством или несамоуправляющиеся территории, подопечные территории ООН

4. связанные государства, независимые государства, зависимые государства, зачаточные государства, особо зависимые государства, колонии под иностранным владычеством или несамоуправляющиеся территории, подопечные территории ООН

18. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. независимые государства –	1. по соглашению предоставляют другому государству свои права по осуществлению внутреннего самоуправления и внешних международных связей
2. зависимые государства	2. юридически уступившие другому субъекту международного права свои полномочия в области внешней политики и международных отношений, в том числе
3. колонии под иностранным владычеством или несамоуправляющиеся территории	3. свободные от политического управления другими государствами и способные самостоятельно вступить в соглашения с другими субъектами международного права
4. связанные государства	4.

19. Производные субъекты международного права, которые приобретают правосубъектность в объеме, делегированном им государствами-учредителями,

предусмотренном их уставами или иными учредительными актами, договорами и соглашениями……. международные организации

20. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. признание de fakto	1. полное официальное признание, которое влечет за собой установление всесторонних отношений между государствами; признание прав государства на распоряжение имуществом, ценностями, находящимися за границей; признание его иммунитета от юрисдикции признающего государства
2. признание de jure	2. происходит, когда государства и правительства вынужденно вступают в контакты друг с другом для урегулирования частного случая
3. признание ad hoc	3.
4. декларативное признание	4. официальное, но не окончательное, не полное признание, ограниченное лишь некоторыми отношениями

21. Переход международных прав, обязанностей и ответственности от одного государства к другому применительно к какой-либо территории…….. правопреемство

22. К производным субъектам международного права относят
1. государства
2. народы
3. международные межправительственные организации
4. нации

23. Дестинаторы признания
1. объекты
2. субъекты
3. обязанности сторон признания
4. права сторон признания

24. Юридический акт, с помощью которого устанавливается объем отношений между вновь возникшим государством и существующими государствами, призванными жить в мире друг с другом и развивать дружественные отношения между нациями …….. признание

25. Каким образом образовался такой субъект международного права как Танзания
1. слияния двух государств
2. раздела государства на части
3. создания или образования новых государств
4. слияние более двух государств

26. Ватикан
1. является производным субъектом международного права

2. является первичным субъектом международного права
3. не является субъектом международного права
4. является вторичным субъектом международного права

27. Временные коллективные органы, где официальные представители государств-участников обсуждают и принимают решения по всем вопросам, представляющим взаимный интерес…… международные конференции

28. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.
Классификация международных организаций:

1. по юридической природе и их роли в международных отношениях	1. универсальные и региональные
2. по направлениям деятельности	2. общие и специальные
3. по числу участников	3.
4. выполняемым функциям	4.межправительственные, межпарламентские и неправительственные

29. Совет по опеке ООН
1. действующая организация
2. прекратил свое действие
3. приостановил свою работу
4. возобновил свою деятельность

30. Юридический документ, который принимается от имени делегаций, участвующих в конференции……. правила процедуры международных конференций

31. Целями какой организации является: поддержание международного мира и безопасности, развитие дружественных отношений между народами, быть центром международного сотрудничества в экономической, социальной, культурной, гуманитарной и других областях
1. ООН
2. ЮНЕСКО
3. ЭКОСОС
4. НАТО

32. Постоянно действующие объединения двух или более государств, созданные на основе международного договора, наделяющего эти объединения правами и обязанностями в отдельных областях международного сотрудничества…… международные организации

33. Вспомогательные органы ООН
1. Международный суд
2. Секретариат

3. Совет по опеке
4.Комитет по правам человека

34. Уберите лишнее. ООН
1. не имеет собственных вооруженных сил
2. не может создавать собственные вооруженные силы
3. пользуется военным потенциалом членов мирового сообщества
4. может создавать собственные вооруженные силы

35. Отрасль современного международного права, система норм которой определяет правовое положение международных организаций, а также условия их сотрудничества друг с другом и с государствами…….. право международных организаций

36. В случае совершения акта агрессии против одного из членов ООН по требованию Совета Безопасности или большинства членов ООН чрезвычайная специальная сессия может быть созвана в течение
1. 24 часов
2. 48 часов
3. 72 часов
4. 12 часов

37. Содружество Независимых Государств является:
1. международной конференцией
2. универсальной международной организацией
3. региональной международной организацией
4. неправительственной международной организацией

38. Вооруженные силы НАТО
1. объединенные вооруженные силы, переданные в НАТО ее членами
2. вооруженные силы, находящиеся в национальном подчинении
3. вооруженные силы, принадлежащие НАТО
4. 1 и 2

39. Целями какой организации является: укрепление отношений между государствами – членами организации и координация их политической деятельности; осуществление всестороннего сотрудничества в области экономики, культуры, финансов, транспорта, в вопросах гражданства; защита независимости и суверенитета стран-участниц; возвращение оккупированных Израилем арабских территорий; реализация прав арабского народа Палестины.
1. Лига арабских государств
2. Организация африканского единства
3. Организация американских государств
4. Содружество Независимых Государств

40. Двуединое состояние международной системы, при котором: обеспечивается национальная безопасность каждого из государств; исключаются любые нарушения мира и соблюдаются общепризнанные принципы международного права…… международная безопасность

41. Основными средствами обеспечения международной безопасности являются:

1. безусловное уважение государствами общедемократических принципов международного права и выработка эффективных методов предотвращения международного терроризма, включая безопасность пользования международными наземными, воздушными и морскими коммуникациями
2. справедливое политическое урегулирование международных кризисов и региональных конфликтов в соответствии с нормами международного права
3. разработка комплекса мер, нацеленных на укрепление доверия между государствами, на создание действенных гарантий от нападения
4. 1, 2 и 3

42. Система совместных мероприятий государств (всего мира или отдельного региона) в целях обеспечения международной безопасности…….. коллективная безопасность

43. Организационные формы создания систем коллективной безопасности:

1. универсальная и региональная
2. базовая и вспомогательная
3. общая и производная
4. всемирная и континентальная

44. Государство, которое заранее раз и навсегда отказалось от участия во всех войнах, кроме случаев самообороны, называется ……. нейтральным

45. Виды нейтралитета:

1. постоянный и традиционный
2. постоянный, позитивный и традиционный
3. постоянный и позитивный
4. позитивный и традиционный

46. Коллективные и односторонние акции государств, предпринимаемые в целях содействия уменьшению военного противостояния и напряженности, а также предотвращения вооруженных конфликтов вследствие неправильной оценки военной деятельности друг друга ……..……. меры доверия в военной области

47. Международно-правовой статус суверенного государства, в соответствии с которым оно обязано не участвовать в вооруженных конфликтах, не входить в военные союзы (блоки), не разрешать строительство военных баз иностранных государств на своей территории - _____ нейтралитет.

1. постоянный
2. позитивный

3. традиционный
4. движение неприсоединения

48. Что подразумевает: прекращение гонки вооружений, сокращение вооружений; запрещение или ограничение применения определенных видов оружия; ликвидацию средств ведения войны вплоть до роспуска всеми государствами мира своих вооруженных сил, упразднение военных учреждений, прекращение производства и уничтожение всех видов вооружений с сохранением лишь ограниченных сил по обеспечению внутреннего порядка.

1. нейтралитет
2. разоружение
3. международная безопасность
4. движение неприсоединения

49. Нейтралитет государства, не оформленный в международном договоре, но соблюдаемый государством добровольно в течение длительного времени, выражает нейтральную позицию государства во время конкретной войны, не связан с международно-правовыми обязательствами и может быть прекращен в одностороннем порядке в любой момент.

1. постоянный
2. позитивный
3. традиционный
4. движение неприсоединения

50. Постоянно нейтральными государствами являются
1. Швейцария, Австрия, Никарагуа и Мальта
2. Швейцария, Литва, ФРГ и Япония
3. ФРГ и Япония
4. Швейцария, Австрия и Мальта

51. Учредители Организации Договора о коллективной безопасности
1. Россия, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызская Республика, Узбекистан
2. Россия, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызская Республика, Таджикистан
3. Армения, Беларусь, Казахстан, Молдавия, Азербайджан, Туркмения
4. Россия, Армения, Беларусь, Латвия, Литва, Таджикистан

52. К какой форме безопасности относится Договор о коллективной безопасности
1. региональной форме коллективной безопасности
2. универсальной форме коллективной безопасности
3. международной форме безопасности
4. национальной форме безопасности

53. Система норм международного права (его отрасль), устанавливающая порядок заключения, вступления в силу, исполнения, изменения и прекращения действия международных договоров…….. право международных договоров

54. Односторонний отказ государства от международного договора с предупреждением об этом, сделанным в соответствии с условиями, порядком и сроком, предусмотренными самим договором

1. недействительность
2. аннулирование
3. денонсация
4. ратификация

55. Международное соглашение, заключенное между субъектами международного права в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится ли такое соглашение в одном, двух или нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования; устанавливает, изменяет или прекращает права и обязанности его участников…… международный договор

56. Расположите основные стадии заключения международного договора по возрастанию (от первой стадии к последней)

6. предложения о заключении договора - 1
3. переговоры - 2
5. выработка согласованного текста - 3
4. парафирование - 4
2. подписание - 5
1. ратификация - 6

57. Предварительное подписание договора полномочными представителями сторон – свидетельствует о том, что текст договора согласован сторонами, после него текст договора не может быть изменен одной стороной.

1. парафинирование
2. ратификация
3. агреман
4. промульгация

58. Совокупность особых прав и преимуществ, которые предоставляются иностранным дипломатам, дипломатическим представительствам в странах пребывания в целях успешного выполнения возложенных на них функций…… дипломатические привилегии и иммунитеты

59. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1.Целевое толкование	1.
2.Практическое толкование	2. исходит из нерасторжимой связи отдельных частей договора, из единства преамбулы, основной и заключительной частей
3.Логическое толкование	3. призвано установить подлинные намерения сторон, подписавших договор
4. Систематическое толкование	4. состоит в том, что во внимание принимается практика применения договора государствами в период, прямо

	следующий за его подписанием

60. Совокупность договорных и обычных норм, определяющих правовой статус, порядок и условия деятельности государственных органов внешних сношений и должностных лиц дипломатических и консульских представительств…… дипломатическое и консульское право

61. Международный акт, посредством которого государство выражает свое согласие на обязательность выполнения условий договора.

1. парафинирование
2. ратификация
3. агреман
4. промульгация

62. Официальная деятельность органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики, а также по защите прав и интересов государства и его граждан за границей……. дипломатия

63. Государство или международная организация – хранители подлинного текста международного многостороннего договора и всех относящихся к нему документов……. депозитарий

64. Правило, суть которого заключается в следующем: в экземпляре двустороннего договора, который остается в данном государстве, наименование этого государства, подписи его уполномоченных, печати данного государства помещаются на первом месте; при многостороннем договоре подписи ставятся одна под другой в порядке алфавита.

1. альтерната
2. экзекватуры
3. агремана
4. оговорки

65. Согласие одного государства принять лицо предложенное другим государством, в качестве главы его дипломатического представительства (посла, посланника)……. агреман

66. Совокупность юридических норм и принципов, определяющих правовой статус морских пространств и регулирующих отношения между государствами в связи с их деятельностью в акватории Мирового океана……. международное морское право

67. Воды, расположенные в сторону берега от исходной линии территориальных вод, считаются государственной территорией прибрежного государства, находящейся под его полным суверенитетом.

1. внутренние воды
2. территориальное море

3. международные проливы
4. международные каналы

68. Полоса моря шириной в 12 морских миль, непосредственно примыкающая к сухопутной территории или внешней границе внутренних вод и находящаяся под суверенитетом прибрежного государства.

1. внутренние воды
2. территориальное море
3. международные проливы
4. международные каналы

69. Морское дно и недра подводных районов, простирающихся за пределы территориальных вод прибрежного государства на расстоянии 200 миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориальных вод…… континентальный шельф

70. Естественные морские сужения, проход судов через которые и пролет летательных аппаратов в воздушном пространстве регулируются нормами международного права

1. внутренние воды
2. территориальное море
3. международные проливы
4. международные каналы

71. Искусственные водные пути, проходящие по территории одного государства, находящихся под его суверенитетом и используемых для международного судоходства

1. внутренние воды
2. территориальное море
3. международные проливы
4. международные каналы

72. Судно, принадлежащее к вооруженным силам какого-либо государства, имеющее внешние знаки военного корабля, находящееся под командованием офицера, который состоит на службе правительства данного государства и фамилия которого занесена в соответствующий список военнослужащих, имеющее экипаж, подчиненный регулярной военной дисциплине …… военный корабль

73. Принципы воздушного права:

1. только полного и исключительного суверенитета государств над воздушным пространством над своей территорией и свободы полетов в международном воздушном пространстве, не находящемся под суверенитетом одного государства

2. только полного и исключительного суверенитета государств над воздушным пространством над своей территорией; свободы полетов в международном воздушном пространстве, не находящемся под суверенитетом одного государства и обеспечения безопасности полетов самолетов гражданской авиации

3. полного и исключительного суверенитета государств над воздушным пространством над своей территорией; свободы полетов в международном воздушном пространстве, не находящемся под суверенитетом одного государства; обеспечения безопасности полетов самолетов гражданской авиации и др.

4. полного и исключительного суверенитета государств над воздушным пространством над своей территорией и обеспечения безопасности полетов самолетов гражданской авиации и

74. Международная организация гражданской авиации (ИКАО), является

1. специализированным учреждением ООН
2. постоянным комитетом ООН
3. вспомогательным органом ООН
4. агентством ООН

75. Совокупность юридических норм и принципов, устанавливающих режим воздушного пространства и регулирующих отношения между субъектами международного права по вопросу использования этого пространства и организации международных воздушных сообщений…… международное воздушное право

76. Воды, примыкающие к территориальным водам и совместно с ними имеющие ширину не более 24 морских миль, в пределах которых прибрежное государство осуществляет контроль, необходимый: для предотвращения нарушений таможенных, фискальных, санитарных или иммиграционных законов в пределах его территории или территориальных вод и для наказания за них…… прилежащая зона

77. Совет ИКАО является постоянным органом, ответственным перед Ассамблеей Международная организация гражданской авиации, и состоит из представителей

1. 54 договаривающихся государств, избираемых Ассамблеей на трехлетний период
2. 28 договаривающихся государств, избираемых Секретариатом на двухлетний период
3. 56 договаривающихся государств, избираемых Секретариатом на двухлетний период
4. 36 договаривающихся государств, избираемых Ассамблеей на трехлетний период

78. Заливы Петра Великого, Кольский, Белое море, Чесская и Печерская губы, проливы Вилькицкого и Санникова относятся к :

1. акватории морских портов в пределах, ограниченных линиями, проходящими через наиболее выдающиеся в море постоянные портовые сооружения
2. воды заливов, берега которых принадлежат одному государству, а ширина входа между отметками наибольшего отлива не превышает 24 морских мили
3. исторические заливы
4. открытое море

79. Совокупность юридических норм, регулирующих природоохранные действия государств…….. международное экологическое право

80. Международно-правовые принципы экологического сотрудничества впервые были сформулированы в

1. Всемирной хартии природы
2. Рио-де-Жанейрской декларации
3. Уставе ООН
4. Декларации Стокгольмской конференции ООН по проблемам окружающей среды

81. Совместные мероприятия государств по предотвращению загрязнения атмосферы, вод Мирового океана и его недр, международных рек, космического пространства и других частей биосферы, имеющих международный характер, а также по охране и рациональному использованию растительного и животного мира…….. международно-правовая охрана окружающей среды

82. Основными функциями какой организации является контроль над национальной торговой политикой стран-членов и выполнение ими требований сопряженных соглашений, а также использование мер для обеспечения соблюдения правил регулирования внешней торговли; организация многосторонних переговоров в целях устранения препятствий для роста международной торговли.

1. Международный валютный фонд
2. Международный Банк реконструкции и развития
3. Всемирная торговая организация
4. Международная ассоциация развития

83. Совокупность юридических норм, направленных на предотвращение загрязнения, сохранение ресурсов Мирового океана…… международная охрана морской среды

84. Принципы международного экономического права подразделяются на:

1. обязательные и договорные
2. экономические и политические
3. двусторонние и многосторонние
4.дискриминирующие и не дискриминирующие

85. Система норм, регулирующих отношения между субъектами международного права в связи с их деятельностью в области международных экономических отношений …… международное экономическое право

86. Эта программа координирует деятельность органов и учреждений системы ООН по включению природоохранных элементов в свою деятельность и созданию новых специализированных организаций, занимающихся экологическими вопросами.

1. ЮНЕП
2. ВОЗ

3. ИМО
4. ИКАО

87. Общее руководство программой ООН по окружающей среде осуществляется
1. Советом управляющих
2. Генеральной Ассамблеей
3. Секретариатом
4. Председателем

88. Совет управляющих программой ООН по окружающей среде формируется из представителей 58 государств, избираемых сроком на 4 года на основании принципа
1. справедливого географического представительства
2. экологического равенства
3. наибольшего благоприятствования
4. равенства и взаимной выгоды

89. К договорным принципам международного экономического права относится принцип
1. свободы выбора формы организации внешнеэкономических связей
2. наибольшего благоприятствования
3. равенства и взаимной выгоды
4. экономической не дискриминации

90. Генеральный секретарь Всемирной метеорологической организации назначается Конгрессом, являющимся высшим органом Организации, на
1. четырехлетний срок
2. двухлетний срок
3. пятилетний срок
4. семилетний срок

91. Всемирную организацию здравоохранения возглавляет Генеральный директор,
1. назначаемый Ассамблеей здравоохранения по представлению Исполнительного комитета
2. избираемый Ассамблеей здравоохранения
3. избираемый Исполнительным комитетом
4. назначаемый Исполнительным комитетом по представлению Ассамблеи здравоохранения

92. Комплексная отрасль современного международного права, включающая принципы и нормы, которые непосредственно обращены к человеку применительно к обстоятельствам жизни государств и их населения…… международное гуманитарное право

93. Вопросы гражданства, включая порядок его приобретения или утраты, относятся к
1. исключительно внутренней компетенции государства

2. исключительно международной компетенции
3. совместной компетенции международного сообщества и государства
4. не регулируются правом

94. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. филиация	1. добровольный выбор гражданства в результате территориальных изменений
2. натурализация	2. автоматическое изменение гражданства в результате территориальных изменений
3. оптация	3. по рождению
4. трансферт	4. по укоренению

95. Система мероприятий, выработанных в результате сотрудничества государств и направленных на всеобщее уважение и соблюдение прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии …….. международная защита прав человека

96. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. режим наибольшего благоприятствования	1.
2. национальный режим	2. в зависимости от гражданства, страны происхождения, профессиональной принадлежности и других обстоятельств иностранцы ограничиваются в некоторых правах и несут специальные обязанности в отличие от собственных граждан страны пребывания
3. специальный режим	3. иностранцы уравниваются в правах с гражданами государства пребывания во всех отношениях
4. режим пребывания иностранцев	4. всем иностранцам, проживающим на территории государства, предоставляются одинаковые права и не устанавливаются различия в их правовом положении

97. Органом, призванным осуществлять проверку выполнения государствами своих обязательств по Международному пакту о гражданских и политических правах, является.
1. Комиссия ООН по миростроительству
2. Комиссия социального развития ООН
3. Комитет ООН по правам человека
4. Комиссия ООН по народонаселению и развитию

98. Потомки тех, кто населял страну или географическую область, частью которой является данная страна, в период ее завоевания или колонизации или в период установления существующих государственных границ, и которые независимо от их правового положения сохраняют некоторые или все свои социальные, экономические, культурные и политические институты……. коренные народы

99. Контроль соблюдения прав беженцев входит в компетенцию

1. Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев
2. Комиссии социального развития ООН
3. Комитета ООН по правам человека
4. Комиссии ООН по народонаселению и развитию

100. Лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали, в результате преследований, военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств
1. вынужденные переселенцы
2. беженцы
3. перемещенные лица
4. эмигранты

101. Право государства разрешать въезд на свою территорию и проживание на ней иностранному гражданину, преследуемому в своей стране за политическую, национально-освободительную, религиозную, научную деятельность…….. право убежища

102. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990) и Конвенция об участии иностранцев в общественной жизни на местном уровне (1992) относятся к
1. документам универсального характера
2. региональным актам
3. субрегиональным международно-правовым актам
4. двусторонним договорам и соглашениям

103. Государство, которое не признает и не практикует дипломатическое убежище:
1. Франция
2. США
3. Великобритания
4. Россия

104. Европейское соглашение об отмене виз для беженцев (1959) и Европейское соглашение о передаче ответственности за беженцев (1980) относятся к
1. документам универсального характера
2. региональным актам
3. субрегиональным международно-правовым актам
4. двусторонним договорам и соглашениям

105. Правовые последствия, которые наступают для субъекта международного права в результате совершенного им международного правонарушения, обязывающие его ликвидировать ущерб, причиненный другим субъектам международного права…….. международная ответственность

106. Субъекты международной ответственности
1. государства, международные организации и физические лица
2. государства и международные организации
3. физические и юридические лица

4. исключительно государства

107. Действие или бездействие субъекта международного права, нарушающего обязательства по международным договорам

1. международный деликт
2. международное правонарушение
3. международное преступление
4. санкция

108. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. эмбарго	1. одна из форм материальной ответственности государства-агрессора за ущерб, причиненный государству, пострадавшему от агрессии
2. репарации	2. возвращение потерпевшему государству имущества, различных предметов, ценностей, неправомерно изъятых и вывезенных воюющим государством с оккупированной территории своего противника
3. реституции	3. запрещение (или ограничение) на ввоз в какую-либо страну или вывоз из нее определенных товаров, на передачу научно-технической информации, на определенные виды коммерческой, торгово-экономической деятельности
4. репрессалии	4.

109. Политико-правовое состояние, при котором государство сознательно наносит ущерб международному правопорядку…….. вина в международном праве

110. Международный суд ООН является

1. гражданским судом
2. уголовным судом
3. 1 и 2
4. судом по гражданским, уголовным и арбитражным делам

111. Нарушение государством прав другого государства, его органов или граждан, влекущее за собой обязанность возместить причиненный ущерб.

1. международный деликт
2. международное правонарушение
3. международное преступление
4. санкция

112. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. реторсии	1. коллективные или индивидуальные меры воздействия государств, применяемые ими к другим государствам в случае нарушения последними общепризнанных норм международного права

2. репрессалии	2.
3. санкции	3. правомерные принудительные действия одного государства, совершаемые в ответ на недружественные действия другого государства
4. реституции	4. правомерные принудительные действия одного государства, предпринимаемые им в ответ на неправомерные действия другого государства

113. Разбирательство отдельного спора, осуществляемое третьей стороной (арбитром); решения его обязательны для спорящих сторон, а также это временный судебный орган, характерными чертами которого являются: согласие обеих сторон на разбирательство спора; назначение арбитра самими спорящими сторонами; процедура рассмотрения спора, которая определяется спорящими сторонами; обязательность его решения для спорящих сторон…….. международный арбитраж

114. Особо опасное международно-противоправное деяние, создающее угрозу миру и международной безопасности, самому существованию государств или наций, а также посягающее на жизненно важные отношения между государствами и народами

1. международный деликт
2. международное правонарушение
3. международное преступление
4. санкция

115. Расовая дискриминация, колониализм, загрязнение атмосферы квалифицируются в международном праве как

1. международный деликт
2. международное правонарушение
3. международное преступление
4. санкция

116. Принесение политических извинений является

1. предоставления удовлетворений потерпевшей стороне
2. добровольным восстановлением нарушенного состояния
3. санкцией
4. международной ответственностью

117. Ограничение закупок товаров в другом государстве является формой

1. реституции
2. реторсии
3. эмбарго
4. репрессалии

Приложение 3

Вопросы для устного опроса на экзамене

1. Международное право как особая система права, его отличие от внутригосударственных правовых систем.
2. История возникновения и развития международного права.
3. Субъекты международного права: понятие и виды. Содержание международной правосубъектности.
4. Правовая оценка участия индивидов в отдельных видах и формах отношений международно-правового характера.
5. Международное правотворчество: понятие, формы, особенности. Источники современного международного права.
6. Нормы международного права: понятие, виды, структура. Нормы так называемого «мягкого права».
7. Основные принципы международного права: понятие, закрепление, перечень, роль в обеспечении международного сотрудничества и правопорядка.
8. Принципы суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела государств: нормативное содержание, роль в обеспечении международного правопорядка.
9. Принцип самоопределения народов и территориальной целостности государств: становление, нормативное содержание, проблемы соотношения и реализации.
10. Принцип неприменения силы и угрозы силой: нормативное содержание, роль в обеспечении международного правопорядка.
11. Взаимодействие внутригосударственного и международного права в процессе правотворчества и правоприменения.
12. Источники международного права.
13. Институт признания в международном праве: понятие, виды и формы признания.
14. Институт правопреемства в современном международном праве: понятие, содержание и проблемы.
15. Международный договор: понятие, признаки, классификация, место и роль в системе международного права.
16. Заключение международного договора: понятие, порядок и стадии.
17. Действие и прекращение действия международного договоров. Основания и последствия действительности и недействительности международного договора.
18. Международные правонарушения: понятие, признаки, виды.
19. Международно-правовая ответственность: понятие, основания, виды, формы, проблемы.
20. Органы внешних сношений государств: понятие, виды, система, функции. Органы внешних сношений Российской Федерации.
21. Дипломатические представительства: понятие, виды, порядок учреждения, состав и функции.
22. Дипломатические привилегии и иммунитеты: понятие, виды, содержание, особенность обеспечения.
23. Консульские представительства: понятие, виды, порядок учреждения, функции.

24. Международные организации: понятие, правовая природа, классификация, членство, источники бюджета, роль в современном мире.
25. Решения межгосударственных организаций: виды, порядок принятия, юридическая квалификация, процесс выполнения.
26. ООН: создание, цели, принципы, членство, роль в обеспечении международного правопорядка.
27. Система органов ООН. Главные органы ООН: формирование, состав, компетенция, порядок деятельности, решения.
28. Механизм обеспечения международной безопасности в рамках ООН. Правовые основания и порядок действия Совета Безопасности ООН в случаях возникновения ситуаций, угрожающих миру или нарушивших мир.
29. Международный Суд ООН: правовые основания и порядок организации и деятельности.
30. Вооруженные силы ООН: виды, функции, правовые основы и порядок формирования и деятельности.
31. Специализированные учреждения ООН: понятие, виды, направления деятельности, взаимоотношения с ООН.
32. Региональные организации: принципы создания и деятельности, виды, критерии правомерности, роль в обеспечении мира и развитии сотрудничества.
33. СНГ: правовые основы и формы организации и деятельности.
34. Европейский Союз: правовые основы и формы организации и деятельности.
35. Совет Европы: правовые основы и формы организации и деятельности.
36. НАТО: правовые основы и формы организации и деятельности.
37. Всемирная Торговая Организация (ВТО): правовые основы и формы организации и деятельности.
38. ОБСЕ: правовые основы и формы организации и деятельности, роль в поддержании мира и развитии сотрудничества в Европе.
39. Агрессия: ее понятие и виды агрессивных действий государств. Международно-правовые основания и формы противодействия агрессии.
40. Международно-правовое регулирование применения силы в международных отношениях. Принуждение и санкции в международном праве: основание, механизм и порядок осуществления.
41. Международно-правовые меры по сдерживанию гонки вооружений. Проблемы нераспространения оружия массового поражения.
42. Международно-правовые основы, направления и проблемы разоружения. Проблемы ядерного разоружения.
43. Международные нормы-стандарты основных прав и свобод человека: правовое закрепление, перечень, характеристика и проблемы их реализации в правовых системах государств.
44. Защита прав человека в Европейском суде по правам человека: правовые основания, порядок, условия и правовые последствия обращения в Суд.
45. Население и гражданство в международном праве.
46. Государственная территория: состав, правовые основания и способы ее изменения.
47. Государственные границы: понятие, порядок и способы установления, правовой режим.

48. Территориальные воды государств и международное право: особенности правового регулирования, границы, правовой режим.
49. Морская экономическая зона и континентальный шельф: особенности правового регулирования, границы, правовой режим.
50. Международно-правовой режим открытого моря.
51. Понятие и правовой режим международных проливов и международных каналов.
52. Международно-правовой режим научных исследований Мирового океана. Правовая охрана Мирового океана.
53. Международно-правовое регулирование деятельности государств в воздушном пространстве. Международные авиаполеты.
54. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел.
55. Правовые основы и формы сотрудничества государств в области охраны окружающей среды.
56. Система мирных средств разрешения международных споров, ее становление и функционирование.
57. Международное гуманитарное право, применяемое во время вооруженных конфликтов: становление, основные направления и сферы правового регулирования, источники.
58. Вооруженные конфликты в современном мире: понятие, виды, стороны и участники.
59. Участники военных действий: понятие, виды, статус. Комбатанты и некомбатанты, разведчики, шпионы.
60. Международно-правовое регулирование средств и методов ведения военных действий. Дозволенные и недозволенные средства и методы ведения военных действий.
61. Жертвы войны: понятие, виды, особенность международно-правовой защиты.
62. Окончание военных действий и войны, их правовые формы и правовые последствия.
63. Международная уголовная ответственность физических лиц: основания, процессуальные формы.
64. Уголовные преступления международного характера: понятие, виды, объекты, субъекты, состав.
65. Правовая взаимопомощь государств по уголовным делам: основания, формы. Экстрадиция лиц, подвергаемых уголовному преследованию: основания, порядок.
66. Международные уголовные суды и их виды. Международный Уголовный Суд: основа создания, порядок формирования, юрисдикция, судопроизводство.
67. Терроризм: проблемы понятия, виды. Международно-правовые основы и формы борьбы с терроризмом.
68. Борьба с преступностью и международные организации. Интерпол: правовые основы и формы организации и деятельности.
69. Международное экономическое право: понятие, источники, основные принципы.
70. Международно-правовой статус и режим Арктики.
71. Международно-правовой статус и режим использования пространств Антарктики.
72. Международное сотрудничество в научно-технической и иных областях.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях – ОПК-6

Тема1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.

1. Становление и развитие международного права.
2. Сущность и содержание международного права.
3. Система международного права.
4. Нормообразование в международном праве.
5. Источники международного публичного права.
6. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г.
7. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.

Тема 2. Субъекты международного права.

1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты.
2. Международная правосубъектность.
3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования.
4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость.
5. Международная правосубъектность индивида.
6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания.
7. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.

Тема 3. Территория и население в международном праве.

1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве.
2. Правовой режим морских пространств.
3. Вопросы населения в международном праве.
4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм).
5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г.
6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli).
7. Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства.
8. Реинтеграция (восстановление в гражданстве).
9. Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства.
10. Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г.
11. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.

Тема 4. Международные организации.

1. Понятие и классификация международных организаций.
2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях.
3. Органы международной организации и порядок принятия решений.
4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции.
5. Основные направления деятельности ООН.
6. Региональные международные организации.
7. Международные неправительственные организации.
8. Международные конференции: понятие и цели.
9. Порядок работы международных конференций.

Тема 5. Международные договоры.

1. Понятие международного договора.
2. Участники международных договоров.
3. Объекты и виды международных договоров.
4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора.
5. Ратификация международного договора.
6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам.
7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров.
8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров.
9. Прекращение и приостановление действия международных договоров.
10. Обеспечение исполнения международного договора.

Тема 6. Дипломатическое и консульское право.

1. Понятие и источники дипломатического права.
2. Органы внешних сношений.
3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства.
4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала.
5. Представительства государств при международных организациях.
6. Понятие и источники консульского права. Установление консульских отношений.
7. Функции консульского представительства. Консульский округ.
8. Консульские привилегии и иммунитеты.
9. Прекращение функций консульского представительства.

Тема 7. Международное гуманитарное право

1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права.
2. Основные источники.
3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов.
4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.
5. Состояние войны и его правовые последствия.
6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры.
7. Военные объекты, военная необходимость.
8. Средства и методы ведения военных действий.
9. Пространственные пределы военных действий (театр войны).
10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств.
11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.
12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.
13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.
14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.
15. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.

Тема 8. Права человека.

1. История становления и закрепления отдельных прав человека.
2. Различные основания для классификации прав человека.
3. Поколения прав человека.
4. Виды прав человека.
5. Политические и гражданские права в международном праве.
6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве.
7. Права «нового поколения».
8. Международная защита прав человека.
9. Международный механизм защиты прав и свобод человека в рамках системы ООН.
10. Международный механизм защиты прав человека в рамках региональных международных организаций.
11. Европейский Суд по правам человека: условия приемлемости и порядок рассмотрения жалоб.

Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
2. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера.
3. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)

Тема 10. Ответственность в международном праве.

1. Понятие международно-правовой ответственности.
2. Принципы применения международно-правовой ответственности.
3. Основания возникновения ответственности.
4. Реализация международно-правовой ответственности.
5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности.
6. Характеристика форм международно-правовой ответственности.

Тема 11. Международно -правовые средства разрешения международных споров.

1. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров.
2. Мирные средства разрешения международных споров.
3. Международное судебное и арбитражное разбирательство.

Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.

1. Понятие международного морского права.
2. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года.
3. Классификация морских пространств.
4. Юрисдикция в Открытом море и исключения.
5. Обеспечение безопасности на море.
6. Правовой режим международных проливов и каналов.
7. Понятие и основные принципы международного воздушного права.
8. Международные полеты и режим воздушного пространства.
9. Правовой статус воздушного судна и экипажа.
10. Основные «свободы воздуха».
11. Оказание помощи воздушным судам, терпящим бедствие.
12. Административные формальности при международных воздушных сообщениях.
13. Международно-правовое регулирование международных воздушных перевозок.
14. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская система. Монреальская конвенция.
15. Международные авиационные организации.
16. Понятие и источники международного космического права.
17. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
18. Правовой статус космонавтов и космических объектов.
19. Международные космические организации. ЕКА, Интелсат, Интерспутник, Инмарсат, КОСПАР, МАФ.
20. Международный институт космического права.
21. Ответственность в международном космическом праве. Конвенция об ответственности за космический ущерб 1972 г.
22. Декларация о международном сотрудничестве в исследовании и использовании космического пространства 1996 г.
23. Геостационарная орбита

Тема 13. Иные отрасли международного права.

1. Роль экологического фактора в современном международном правосознании. Термины «международное право окружающей среды» и «международное экологическое право».
2. Договорные источники международного права окружающей среды. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г. Киотский протокол. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г. Договорно-правовые основы защиты окружающей среды в СНГ.
3. Концепция устойчивого развития.
4. ЮНЕП.
5. Ответственность за ущерб окружающей среде.
6. Международно-правовая оценка военного воздействия на окружающую среду.
7. Международный экологический суд.
8. Международное процессуальное право.
9. Понятие международного экономического права, его составляющие.
10. Международное торговое право. Соглашение о Всемирной торговой организации.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Государственного и международного права*
(название кафедры)

Разработчик Милосердов А.С., к.ю.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.02 Право Европейского союза

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«27» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Козлитин Г.А.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Право Европейского союза»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5, ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний	ОК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5 ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	ОК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5 ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала	ОК-5 ОПК-2 ОПК-6 ПК-5 ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - работа с литературой, составление конспекта
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению коллизионных проблем - обоснованное решение ситуационных задач - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению ситуационных заданий - участие в дискуссиях
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на

	базы знаний	лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии -наличие результата работы с литературой - конспект
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	обучающийся может обосновать применение тех или иных нормативных актов для конкретных ситуаций - обучающийся может применять различные способы толкования нормативных актов - обучающийся умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере авторского права
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-5	Вопросы (Приложение 1)
2.	ОПК-2	Вопросы (Приложение 1)
3.	ОПК-6	Вопросы (Приложение 1)
4.	ПК-5	Вопросы (Приложение 1)
5.	ПК-6	Вопросы (Приложение 1)

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.4.1. Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными актами не разрешено.

1.4.2. Устный опрос

Устный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5. Подготовка к ответу на устные вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для ответа на вопрос выделяется до 3 минут, для уточнений и дополнений не более 2 минут на одного обучающегося. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

1.4.3. Дискуссия

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, оценка понимания материала, степень владения вопросом –

ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций. В дискуссии предоставляется возможность каждому обучающемуся высказать свою точку зрения в рамках обсуждаемого вопроса. За неделю преподавателем определяется тематика предстоящей дискуссии. Целесообразно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения.

1.4.4. Решение ситуационных задач

Применяемая технология основана на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания. Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на практических занятиях и самостоятельное решение задач дома. Ситуационные задачи выдаются преподавателем в соответствии с изучаемой темой. На решение одной ситуационной задачи на практическом занятии отводится не менее 10 минут. Обучающийся должен логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Алгоритм решения ситуационных задач: изучаем и оцениваем фабулу задачи. На данном этапе необходимо определить конкретный вид правоотношений. Определить к какому из институтов трудового права относится задание, в чем конкретно оно состоит (решить ситуацию, дать оценку ситуации, определить ошибки и т.д.). На втором этапе необходимо найти норму права, регулирующую отношения, описанные в задаче. Третий этап – самый важный – определение соотношения имеющихся фактических данных и нормы права. На данном этапе важно четко осознавать цель, которую необходимо достичь. Провести анализ нормы, определиться, насколько точно она описывает фактические отношения. Кроме того, важным является проверка наличия (или отсутствия) других норм права, регулирующих данные правоотношения. После проведения сравнительного анализа, делается обоснованный и логический вывод в соответствии с поставленными вопросами. Вывод должен обязательно содержать ссылку на соответствующую статью нормативно-правового акта.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1. Оценивание результатов устных опросов и участия в дискуссиях на практических занятиях

Ответ и активность обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных опросов и аргументированных ответов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, в ответах имеется одна грубая ошибка или допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – продемонстрировано знание современной учебной литературы и нормативных актов, но в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

«3» балла – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов либо обучающийся не принимает участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

1.5.2. Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.3. Оценивание результатов решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; работать с правовыми актами и иными документами; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; решать вопросы осуществления и защиты трудовых прав.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – до 15 минут.

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «4». Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Критерии оценивания ситуационных задач

Критерии оценивания	Результат	Баллы
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	Задание выполнено полностью и самостоятельно, решение обосновано точной ссылкой на статью соответствующего нормативного правового акта	"4"
	Задание выполнено с незначительными погрешностям - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на статью нормативного правового акта	"3"
	Обнаруживает знание и понимание большей части задания, но не владеет нормативным материалом	"2"
	Обучающийся изложил условие задачи, но решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт либо имеются грубые ошибки и демонстрируется неполное знание материала	"1"

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт.

При решении ситуационных задач рекомендовано пользоваться нормативными правовыми актами и электронными ресурсами, а также лекционным материалом.

1.5.4. Оценивание результатов самостоятельно домашнего решения ситуационных задач

Основная цель - закрепление изученного материала. При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

Приложение 1 к ФОС по дисциплине «Право Европейского союза»

Вопросы для устного опроса и дискуссий

Формирование компетенций ОК-5; ОПК-2, ОПК-6, ПК-5, ПК-6.

1. Прецедентное право Европейского Союза. Значение решений Суда Европейских Сообществ и Трибунала первой инстанции в развитии интеграции в рамках ЕС.
2. Правовые основы экономического и валютного союза в рамках ЕС. Правовой режим единой валюты ЕС «евро».
3. Порядок вступления в Европейский Союз новых государств-членов. Проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе.
4. Источники права Европейского Союза: общая характеристика.
5. Общая характеристика компетенции Европейского Союза. Проблемы расширения компетенции Европейского Союза в современных условиях.
6. Правовое регулирование единого внутреннего рынка ЕС. Понятие и классификация принципов внутреннего рынка ЕС.
7. Правовой режим общей внешней политики и политики безопасности (вторая опора Европейского Союза). Особенности реализации компетенции Европейского Союза в военно-политической сфере.
8. Правовой статус политических институтов Европейского Союза (Европейский парламент, Совет Европейского Союза, Европейская комиссия). Роль Европейского совета в механизме управления Европейского Союза.
9. Основные источники первичного права Европейского Союза. Общая характеристика Договора о Европейском Союзе и Договора об учреждении Европейского сообщества. Лиссабонский договор 2007 г.

10.Судебная система Европейского Союза.

11. Правовой режим сотрудничества полиций и судебных органов в уголовно- правовой сфере (третья опора Европейского Союза). Законодательство и специализированные органы Европейского Союза в уголовно-правовой сфере.

12. Основные источники вторичного права Европейского Союза.

13. Понятие права Европейского Союза. Система права Европейского Союза. Соотношение права Европейского Союза с внутригосударственным (национальным) и международным правом.

34

14.Организационный механизм Европейского Союза: общая характеристика. Элементы разделения властей в системе органов

15. Права и свободы человека и гражданина в Европейском Союзе. Основные документы и тенденции развития.

Европейского Союза.

16.Шенгенские достижения: понятие, история формирования, место в правовой системе Европейского Союза.

17. Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация.

18.Правовое регулирование взаимоотношений между Российской Федерацией и Европейским Союзом.

19. Европейский Союз: Европейского Союза.

основные этапы формирования. Структура

20.Корпоративное право Европейского Союза: общая характеристика. Европейские (наднациональные) юридические лица.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.01 Проблемы обеспечения национальной безопасности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой / Шорохова С.П.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проблемы обеспечения национальной безопасности»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-4, ОПК-10. ОПК-18, ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-18; ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические задания по решению проблемных задач - ситуационные задачи - анализ исторических и политических документов - самостоятельная работа по решению кейсов	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-18; ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач - проверка правильности применения и обоснованности аргументации в дискурсе - анализ и оценка активности и эффективности участия в деловой игре - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-18; ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - выполнение заданий для самостоятельной работы
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению проблемных задач - обоснованное решение ситуационных задач - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению ситуационных заданий - подготовка тезис-конспекта по первоисточникам
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- активное и эффективное участие обучающегося в каждом практическом занятии

		- успешное прохождение тестирования - правильное и самостоятельное решение практических и ситуационных задач - правильная обоснованная оценка реального политического процесса - зачет
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может аргументированно обосновать и спрогнозировать вероятное развитие политического процесса - обучающийся может осознанно применять понятийный аппарат дисциплины и делать обоснованные выводы о субъектах и объектах конфликта в конкретных ситуациях - обучающийся может провести конкретные практические действия по определению латентных объектов и субъектов политического конфликта и принимать для выбора компромиссного решения
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, - проблемные задачи решены самостоятельно с наличием правильных обоснований, научно обоснованной практике

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Приложение 1 (Тестовые задания)
2.	ОПК-10	Приложение 2 (Тесты для контроля знаний)
3.	ОПК-18	Приложение 3 (Кейс-задания)
4.	ПК-6	Приложение 4 (Тестовые задания)

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания.

Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Трудовым кодексом и иными нормативными актами не разрешено.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Пример 1.

Ответ на 1 вопрос из 3 – «1» балл, на 2 вопроса из 3 – «2» балла, на 3 из 3 вопросов – «3» балла.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильного ответа ни на один из вопросов.

Пример 2.

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Пример 3.

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«2» балла - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«3» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Пример 1.

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.3 Оценивание результатов решения ситуационных задач (кейсов)

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «4». Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Пример 1.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося правильно ориентироваться в информационном многообразии; работать и анализировать информацию, документы; адекватно реагировать и решать конфликтные ситуации.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Шкала оценивания:

«4» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной чёткой аргументацией;

«3» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в правильности понимание движущих сих и прогноза конфликта;

«2» балла – обучающийся изложил условие задачи, но не правильно интересы, цели и оценивает перспективы сторон конфликта;

«1» балл – обучающийся изложил условие задачи, не смог разобраться в проблемной ситуации;

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда обучающийся не уяснил условие задачи, ответ не обосновал.

Приложение 1 к ФОС по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности»

Тестовые задания

1. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и …
- чрезвычайно опасное.
- негативное.
- техногенное.
- чрезвычайное.
- предельное.

2. По происхождению опасности подразделяются на естественные и …
- антропогенные.
- искусственные.
- техногенные.
- созданные.
- неестественные.

3. Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и…
- дисциплинарная
- общественная.
- финансовая.
- уголовная.
- условная

4. Второй стадией развития любой аварии является …
- инициирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.
- частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.
- полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.
- начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.
- начало восстановительных работ по ремонтной документации.
- По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:
- по происхождению;
- по типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;
- по масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);
- по тяжести последствий;
- верны все ответы.

6. Какие органы можно отнести к специальным управлениям гражданской обороной:
- Войска.
- Военизированные формирования.
- Невоенизированные формирования из трудоспособного населения.
- Все ответы верны.
- Все ответы неверны.

7. Какой орган является основным органом управления ГО?
- Штаб гражданской обороны объекта.
- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
- Специальные органы управления гражданской обороной.

8. Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?
- Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
- Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения

того или иного ущерба здоровью и жизни.
- Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

Приложение 2 к ФОС по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности»

Тесты для контроля знаний

1. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важныминтересам личности, общества и государства называется:
а) угрозой;
б) вызовом;
в) индикатором;
г) чрезвычайной ситуацией.

2. Основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) политические партии;
б) ФСБ России;
в) Государственная Дума;
г) государство.

3. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:
а) глобальную и локальную;
б) федеральную и местную;
в) внутреннюю и внешнюю;
г) коллективную и транснациональную.

4. Внутренняя безопасность в территориальном аспекте подразделяется на:
а) территориальную и административную;
б) федеральную и региональную;
в) центральную и пограничную;
г) сухопутную и морскую.

5. Одним из подвидов международной безопасности является:
а) европейская;
б) атлантическая;
в) американская;
г) региональная.
6. Защищенность системы взаимоотношений мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн регионального масштаба называется:
а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;
в) групповой безопасностью;
г) региональной безопасностью.

7. Защищенность группы государств от внешних угроз, гарантируемая взаимопомощь, сотрудничество в военной сфере и коллективных действиях по отражению агрессии называется:
а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;
в) групповой безопасностью;
г) региональной безопасностью.

8. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества, государства в оборонной сфере от внешних и внутренних угроз называется:

а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;
в) военной безопасностью;
г) региональной безопасностью.
9. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества, государства в экономической сфере от внешних и внутренних угроз называется:
а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;
в) экономической безопасностью;
г) региональной безопасностью.
10. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества, определяется как:
а) нужда;
б) интерес;
в) потребность;
г) желание.
11. Осознанные потребности, сознательно сформированные обществом, социальными группами, индивидами определяются как:
а) цели;
б) интересы;
в) стремления;
г) желания.

12. По степени общности интересы могут быть:
а) индивидуальные;
б) групповые;
в) жизненно важные;
г) глобальные.

13. Совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества, государства называется:
а) индивидуальными интересами;
б) групповыми интересами;
в) национальными интересами;
г) постоянными интересами.

14. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств называется:
а) политология;
б) геополитика;
в) геостратегия;
г) география.
15. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом называется:
а) политология;
б) геополитика;
в) геостратегия;
г) география.

16. Геополитическая модель цивилизационного противостояния принадлежит:
а) Обаме;
б) Киссинджеру;

в) Бзежинскому;
г) Хантингтону.

17. Концепция мировой политики, основанная на наличии общечеловеческих, внеклассовых интересов различных государств и народов, получила название концепции:
а) «политики Маршала»;
б) «баланса интересов»;
в) «политики счилы»;
г) «параллельных интересов».

18. Обеспечение национальной безопасности означает обеспечение:
а) безопасности титульной нации;
б) безопасности граждан, иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в стране;
в) необходимого уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
г) сохранение территориальной целостности, суверенитета, независимости.

19. Угроза национальной безопасности это:
а) возникновение военного конфликта, в который может быть втянуто государство;
б) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства;
в) попытка государственного переворота осуществленного оппозиционными силами;
г) состояние политического процесса, требующее принятия политического решения для устойчивости политической системы.

20. Система обеспечения национальной безопасности это:
а) силы и средства обеспечения национальной безопасности;
б) армия и правоохранительные органы;
в) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
г) государственные органы, общественные и религиозные организации

Приложение 3 к ФОС по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности»

Кейс-задания

Проблемная ситуация 1.

В середине декабря 2000 г. была полностью прекращена работа Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС): остановлен третий энергоблок, дававший Украине электроэнергию. Из
прочих блоков четвертый был разрушен в результате страшной катастрофы еще в 1986 г., первый и второй закрыты давно, а пятый и шестой так и не были достроены.Ориентировочная формулировка преподавателем проблемы электроснабжения на Украине:

• энергетическая проблема: собственного топлива для работы тепловых электростанций на Украине почти нет, а мощность действующих в стране Хмельницкой и Ровенской атомных электростанций явно недостаточна;

• производственная проблема: закрытие ЧАЭС - процесс не одноминутный; ее демонтаж, выгрузка, переработка и захоронение ядерного топлива, дезактивация территории займут в общей сложности несколько десятков лет;

• экономическая проблема: решение энергетических и производственных проблем повлечет за собой огромные финансовые расходы.

Проблемные вопросы:

• Каковы существующие теоретические подходы ученых-специалистов к решению проблемы?

• Какие прогнозы и предложения специалистов, на ваш взгляд, являются оптимальными?

Кейс-задание 1

Конституцией Российской Федерации предусмотрено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию. Оцените ситуацию обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения на примере г. Москвы

Кейс-задание 2

Организацию Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений, в основе которой – уважение, равноправие и взаимовыгодное сотрудничество государств, опирающихся на цивилизованные политические инструменты разрешения глобальных и региональных кризисных ситуаций. С данных позиций проведите анализ (интерпретацию) внешней политики РФ по отношению к ситуации на юго-востоке Украины.

Приложение 4 к ФОС по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности»

Тестовые задания

Тест 1

Любой внутренний или внешний фактор, оказывающий негативное воздействие на процесс развития и требующий для повышения уровня социального развития снижения своих количественных характеристик это
Угроза безопасности
Опасность
Риск

Является ли сокращение доходов населения угрозой экономической безопасности?
Является при любых обстоятельствах
Является только при условии массовости
Является только в условиях мирового экономического кризиса
Не является

Проблема обеспечения безопасности возникла
С появлением государств
В средние века
В конце 19 века
В середине 20 века
В начале 21 века

Институт безопасности можно определить как
обусловленные историческим развитием и сформировавшиеся под действием множества объективных и субъективных факторов и условий устойчивые типы и формы деятельности, а также соответствующие им структурные элементы, по обеспечению безопасности личности, общества и государства, интегрированные в различные сферы жизнедеятельности и жизнеорганизации, многообразных по своим проявлениям и динамичных по развитию своих функций.
силы и средства обеспечения национальной безопасности
состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства

Состояние межгосударственного сотрудничества, отношений между народами того или иного региона, при котором обеспечивается социально-политическая стабильность в регионе, осуществляется успешное противодействие военным опасностям и угрозам извне и внутри него, давлению или агрессии против государства региона это
Безопасность общества
Национальная безопасность
Региональная безопасность
Международная безопасность
Военная безопасность

Сколько уровней безопасности вы знаете?
Два
Три

Пять
Семь

К основным объектам национальной безопасности относятся
Личность, общество, государство
Политическая, экономическая, военная, экологическая, информационная безопасность и безопасность культурного развития нации.
Внешние и внутренние угрозы безопасности

Понятие суверенитета является составляющей
Национальной безопасности
Политической безопасности
Международной безопасности

Является ли ущемление политических прав и свобод граждан угрозой политической безопасности?
Да
Нет
Только при ущемлениях прав и свобод отдельных групп или народов

Сведение к желаемому (значимому) или престижному набору жизненных благ, необходимых личности для ощущения счастья и собственной полноценности является ценностным содержанием:
Модели жизнеобеспечения
модели жизнестроительства
модели жизнетворчества

Тест 2

Объектом национальной безопасности в РФ является
Государство
Государство – общество – личность
Субъекты Федерации

Внутреннюю безопасность можно определить как
Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз
Отсутствие каких-либо угроз личности, обществу и государству
Состояние вооружения и техники, исключающее предпосылки возникновения вооруженного конфликта из-за их возможного технического или организационно-технического несовершенства

Интересы, которые заключаются в упрочении влиятельных и независимых институтов гражданского общества, внутренней социально-политической стабильности и целостности, в повышении созидательной активности трудоспособного населения, а также в духовном возрождении России это
Базисные интересы личности
Базисные интересы общества
Базисные интересы государства

Какую функцию безопасности выполняет процесс рассмотрения, взвешивания и анализа ключевых ресурсов национальной безопасности: людских, финансовых, сырьевых, научно-технических и технологических

функцию планирования
функцию конструирования
функцию организации
коммуникативную функцию

Региональная безопасность означает
состояние защищенности отношений внутри и между социально-территориальными общностями определенного региона, при котором создаются условия, обеспечивающие защиту жизненно важных интересов, относящихся к нему государств, народов, граждан, социальных институтов и групп, их стабильное социальное развитие.
состояние защищенности группы государств от возможного нанесения им ущерба средствами вооруженного насилия, обеспечиваемое их коллективными совместными усилиями
состояние международных отношений и мировой политики, при котором обеспечивается нормальная жизнедеятельность мирового сообщества, стабильное развитие и сотрудничество народов и стран в условиях надежной защищенности жизненно важных интересов каждого из них от внешней агрессии, международного терроризма и других форм вооруженного насилия

Общими для всего центральноазиатского региона являются угрозы национальной безопасности
связанные с преступностью
связанные с нестабильной политической ситуацией
связанные с экологической ситуацией

Осознание своей причастности к сообществу граждан того или иного государства это
Самоидентификация
Гражданская идентичность
Этническая идентичность

В Договоре о коллективной безопасности (ДКБ) СНГ не участвуют
Молдова, Туркменистан, Украина.
Грузия, Абхазия, Белоруссия
Грузия, Украина, Белоруссия

Обусловленные потребностями выживания, безопасности и развития страны, а также ценностями исторического и культурного наследия, российского образа жизни, устремления и стимулы деятельности субъектов государственной политики, служащие приумножению национальной мощи во всех ее основных составляющих (экономической, научно-технической, духовной, военной), а также повышению благосостояния большинства граждан это
Этнические интересы
Интересы государства
Национальные интересы

Закон РФ «О безопасности» был принят
В 1992 году
В 1993 году
В 2008 году

Тест 3

Понятие «национальный интерес» вошло в научный оборот

В 1935 году
В 1945 году
В 1978 году

Как соотносятся понятия национального и общественного интересов?
Они противопоставляются
Они взаимосвязаны и дополняемые друг другом
Они взаимоисключающие
Национальные интересы являются первичными, а общественные - вторичными

Национально-государственные интересы формируются в соответствии с
Геополитическими параметрами и ресурсными возможностями государства
Интересами общества
Соотношением интересов личности, общества, государства

Главная составляющая национального интереса - это
Охрана государственных границ
Экономическое партнерство с другими государствами
Военная мощь государства
Императив самосохранения государства

Впервые концепцию национальной безопасности сформулировал
Дж.Медисон
У.Липпман
Р.Нибур
Ч.Бирду

В компетенцию Совета безопасности Российской Федерации
Только вопросы сугубо военной политики, разведки и т.п.
Только вопросы экономики
Вопросы экологии, технологии
Вопросы здравоохранения, образования
Все вышеперечисленные варианты

Является ли развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств приоритетным направлением внешней политики для России?
Да
Нет
Только с отдельными государствами СНГ

Национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу заключаются:
в развитии демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики;
в обеспечении незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации;
в превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира.
Все перечисленные варианты

Основными приоритетами национальной безопасности Российской Федерации являются
Национальная оборона, государственная и общественная безопасность.
Военная, политическая и экономическая безопасность
Политическая, экономическая и социальная безопасность

Является ли снижение уровня социального и имущественного неравенства населения стратегическими целями обеспечения национальной безопасности?
Является в области повышения качества жизни российских граждан
Является в области экономического развития
Не является

Тест 4

Устав ООН был принят
В 1945 году
В 1948 году
В 1971 году

Что означает понятие «секьюритизация»?
Усиление мер по обеспечению международной безопасности
Придание международной безопасности статуса глобальной безопасности в связи с процессами глобализации
Придание международной или внутренней проблеме статуса «особой», относящейся к высокой категории безопасности

Главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возложена
На Генеральную Ассамблею ООН
На Совет Безопасности ООН
На Секретариат ООН
На государства — членов ООН

Декларацию об укреплении международной безопасности ООН была принята
В 1970 году
В 1988 году
В 1989 году

Какое государство не ходит в состав ЛАГ
Ирак
Иран
Египет
Сомали

Какая организация была создана по инициативе Саудовской Аравии, Египта и Пакистана?
Лига арабских государств
Организация исламская конференция
Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива

Устав ОИК был принят
В 1954 году
В 1972 году
В 2000 году

Какого центрального органа ОИК является задача «рассмотрение первостепенных проблем исламского мира и координация политики ОИК в этих целях»?
Конференция глав государств и правительств
Конференция министров иностранных дел
Секретариат
Международный исламский суд.

Целью какой организации являетсясамозащита под воздействием значительных изменений, произошедших в Персидском заливе.
Лига арабских государств
Организация исламская конференция
Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива

Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива был создан
В 1971 году
В 1979 году
В 1989 году

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.02 Региональная и национальная безопасность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой / Шорохова С.П.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Региональная и национальная безопасность»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-17; ПК-5; ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-17; ПК-5; ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические задания по решению проблемных задач - ситуационные задачи - анализ исторических и политических документов - самостоятельная работа по решению кейсов	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-17; ПК-5; ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач - проверка правильности применения и обоснованности аргументации в дискурсе - анализ и оценка активности и эффективности участия в деловой игре - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-17; ПК-5; ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций

		- выполнение заданий для самостоятельной работы
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению проблемных задач - обоснованное решение ситуационных задач - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению ситуационных заданий - подготовка тезис-конспекта по первоисточникам
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- активное и эффективное участие обучающегося в каждом практическом занятии - успешное прохождение тестирования - правильное и самостоятельное решение практических и ситуационных задач - правильная обоснованная оценка реального политического процесса - зачет
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может аргументированно обосновать и спрогнозировать вероятное развитие политического процесса - обучающийся может осознанно применять понятийный аппарат дисциплины и делать обоснованные выводы о субъектах и объектах конфликта в конкретных ситуациях - обучающийся может провести конкретные практические действия по определению латентных объектов и субъектов политического конфликта и принимать для выбора компромиссного решения
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, - проблемные задачи решены самостоятельно с наличием правильных обоснований, научно обоснованной практике

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОПК-4; ОПК-10	*Проверочные задания*

		(Приложение 1)
2.	ОПК-17	*Тесты для контроля знаний (Приложение 2)*
3.	ПК-5, ПК-6	*Кейсы* *(Приложение 3)*

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Трудовым кодексом и иными нормативными актами не разрешено.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на практических занятиях и самостоятельное решение задач дома. Ситуационные задачи выдаются преподавателем в соответствии с изучаемой темой. На решение одной ситуационной задачи на практическом занятии отводится не менее 10 минут. Обучающийся должен логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Алгоритм решения ситуационных задач: изучаем и оцениваем фабулу задачи. На данном этапе необходимо определить конкретный вид правоотношений. Определить к какому из институтов трудового права относится задание, в чем конкретно оно состоит (решить ситуацию, дать оценку ситуации, определить ошибки и т.д.). На втором этапе необходимо найти норму права, регулирующую отношения, описанные в задаче. Третий этап – самый важный – определение соотношения имеющихся фактических данных и нормы права. На данном этапе важно четко осознавать цель, которую необходимо достичь. Провести анализ нормы, определиться, насколько точно она описывает фактические отношения. Кроме того, важным является проверка наличия (или отсутствия)

других норм права, регулирующих данные правоотношения. После проведения сравнительного анализа, делается обоснованный и логический вывод в соответствии с поставленными вопросами. Вывод должен обязательно содержать ссылку на соответствующую статью нормативно-правового акта.

Проведение деловой игры

За две недели до проведения деловой игры преподаватель раздает студентам ее сценарий, и предлагает студентам изучить его к следующему занятию.

За неделю до проведения игры преподаватель на занятии разъясняет им цели, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию.

С участием преподавателя и студентов подбираются ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Целесообразно рекомендовать студентам предварительно под¬готовить тезисы выступлений, проекты необходимых документов, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель поверяет готовность студентов к ней, консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов на то, чтобы деловая игра носила дискуссионный и творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Устный опрос

Устный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на зачете и экзамене. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5-6. Подготовка к ответу на устные вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для ответа на вопрос выделяется 3-4 минуты, для уточнений и дополнений не более 2 минут на одного обучающегося.

Вопросы для устного итогового опроса выдаются не позднее, чем за две недели до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении зачета – 61, при проведении экзамена – 99. Для подготовки на зачете выделяется 10 минут, на экзамене 20 минут. Ответ на вопросы на зачете и экзамене не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

Подготовка презентаций

Задание на подготовку презентаций выдаются обучающемуся или группе обучающихся на дом. Обучающийся должен схематично раскрыть основные особенности данной темы. При выполнении презентации необходимо помнить, что презентация не должна содержать большие текстовые вставки, иметь краткий и четкий характер. Главная отличительная особенность презентации: ее схематичность и визуальность

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	· Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	· Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	· Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов устных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.4 Оценивание результатов решения ситуационных задач

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «4». Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося правильно оценивать и обучающийся может предложить конкретные практические действия по выявлению латентных объектов и субъектов политического конфликта и принимать для выбора компромиссного решения.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Шкала оценивания:

«4» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной чёткой аргументацией;

«3» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в правильности понимание движущих сих и прогноза конфликта;

«2» балла – обучающийся изложил условие задачи, но не правильно интересы, цели и оценивает перспективы сторон конфликта;

«1» балл – обучающийся изложил условие задачи, не смог разобраться в проблемной ситуации;

Допускается выставление «0» баллов в случае когда обучающийся не уяснил условие задачи, ответ не обосновал.

1.5.5 Оценивание результатов самостоятельно домашнего решения ситуационных задач

При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

		материала		

1.5.7 Оценивание результатов составления презентаций

При выполнении индивидуального домашнего задания в виде презентации, ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	Результат обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Отметка о соответствии
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Информация в презентации совпадает с установленным в задании.	2
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного выделять самое главное в изучаемой теме, рекомендованными методами.	
	Навыки	Демонстрация навыков	Работа соответствует содержательно заявленной теме. Оформление презентации соответствует требованиям	
Защита работы	Знания, умения, навыки	Знание и визуализированное представление теоретического материала	Обучающийся представляет информацию в соответствии с требованиями четкости, логичности изложения. Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более по представленному материалу.	1

1.5.8 Оценивание результатов Деловая игра «Аспекты принятия решения по предотвращению и урегулированию политического конфликта»

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключений. Эксперты в течение трех-пяти минут оценивают подготовленность студентов к деловой игре, активность и компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законов и практики их применения, умение подготовить документы правового характера, правильно использовать типовые унифицированные формы документов, умение общаться с руководящими работниками, общественными организациями, отстаивать свои позиции, вести диалог, умение принимать оптимальные решения и правильно строить отношения в коллективе.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает, что, по его мнению, могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Преподаватель, как правило, соглашается с оценками, данными экспертами участникам игры.

Полезно выслушать и мнение студентов о проведенной деловой игре, что поможет в дальнейшем совершенствовать этот вид занятий.

По результатам игры выставляются баллы от «1» до «5» баллов. Оценка проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, уровень освоения темы и изложения материала, активность в подготовке и проведении игры, ответственный подход к совершаемым действиям.

Приложение 1 к ФОС по дисциплине «Региональная и национальная безопасность»

Тестовые задания примерные по дисциплине

1. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и …
- чрезвычайно опасное.
- негативное.
- техногенное.
- чрезвычайное.
- предельное.

2. По происхождению опасности подразделяются на естественные и …
- антропогенные.
- искусственные.
- техногенные.
- созданные.
- неестественные.

3. Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и…
- дисциплинарная
- общественная.
- финансовая.
- уголовная.
- условная

4. Второй стадией развития любой аварии является …
- инициирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.
- частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.
- полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.
- начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.
- начало восстановительных работ по ремонтной документации.
- По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:
- по происхождению;
- по типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;
- по масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);
- по тяжести последствий;
- верны все ответы.

6. Какие органы можно отнести к специальным управлениям гражданской обороной:
- Войска.
- Военизированные формирования.
- Невоенизированные формирования из трудоспособного населения.
- Все ответы верны.
- Все ответы неверны.

7. Какой орган является основным органом управления ГО?
- Штаб гражданской обороны объекта.
- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.

- Специальные органы управления гражданской обороной.

8. Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?

- Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
- Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
- Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

Приложение 2 к ФОС по дисциплине «Региональная и национальная безопасность»

Тесты для контроля знаний

1. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важныминтересам личности, общества и государства называется:
а) угрозой;
б) вызовом;
в) индикатором;
г) чрезвычайной ситуацией.

2. Основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) политические партии;
б) ФСБ России;
в) Государственная Дума;
г) государство.

3. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:
а) глобальную и локальную;
б) федеральную и местную;
в) внутреннюю и внешнюю;
г) коллективную и транснациональную.

4. Внутренняя безопасность в территориальном аспекте подразделяется на:
а) территориальную и административную;
б) федеральную и региональную;
в) центральную и пограничную;
г) сухопутную и морскую.

5. Одним из подвидов международной безопасности является:
а) европейская;
б) атлантическая;
в) американская;
г) региональная.

6. Защищенность системы взаимоотношений мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн регионального масштаба называется:
а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;
в) групповой безопасностью;
г) региональной безопасностью.

7. Защищенность группы государств от внешних угроз, гарантируемая взаимопомощь, сотрудничество в военной сфере и коллективных действиях по отражению агрессии называется:
а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;

в) групповой безопасностью;
г) региональной безопасностью.

8. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества, государства в оборонной сфере от внешних и внутренних угроз называется:
а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;
в) военной безопасностью;
г) региональной безопасностью.
9. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества, государства в экономической сфере от внешних и внутренних угроз называется:
а) глобальной безопасностью;
б) коллективной безопасностью;
в) экономической безопасностью;
г) региональной безопасностью.
10. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества, определяется как:
а) нужда;
б) интерес;
в) потребность;
г) желание.
11. Осознанные потребности, сознательно сформированные обществом, социальными группами, индивидами определяются как:
а) цели;
б) интересы;
в) стремления;
г) желания.

12. По степени общности интересы могут быть:
а) индивидуальные;
б) групповые;
в) жизненно важные;
г) глобальные.

13. Совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества, государства называется:
а) индивидуальными интересами;
б) групповыми интересами;
в) национальными интересами;
г) постоянными интересами.

14. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств называется:
а) политология;
б) геополитика;
в) геостратегия;

г) география.
15. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом называется:
а) политология;
б) геополитика;
в) геостратегия;
г) география.

16. Геополитическая модель цивилизационного противостояния принадлежит:
а) Обаме;
б) Киссинджеру;
в) Бзежинскому;
г) Хантингтону.

17. Концепция мировой политики, основанная на наличии общечеловеческих, внеклассовых интересов различных государств и народов, получила название концепции:
а) «политики Маршала»;
б) «баланса интересов»;
в) «политики счилы»;
г) «параллельных интересов».

18. Обеспечение национальной безопасности означает обеспечение:
а) безопасности титульной нации;
б) безопасности граждан, иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в стране;
в) необходимого уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
г) сохранение территориальной целостности, суверенитета, независимости.

19. Угроза национальной безопасности это:
а) возникновение военного конфликта, в который может быть втянуто государство;
б) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства;
в) попытка государственного переворота осуществленного оппозиционными силами;
г) состояние политического процесса, требующее принятия политического решения для устойчивости политической системы.

20. Система обеспечения национальной безопасности это:
а) силы и средства обеспечения национальной безопасности;
б) армия и правоохранительные органы;
в) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
г) государственные органы, общественные и религиозные организации

Приложение 3 к ФОС по дисциплине «Региональная и национальная безопасность»

Кейс-задания

Проблемная ситуация 1.

В середине декабря 2000 г. была полностью прекращена работа Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС): остановлен третий энергоблок, дававший Украине электроэнергию. Из
прочих блоков четвертый был разрушен в результате страшной катастрофы еще в 1986 г., первый и второй закрыты давно, а пятый и шестой так и не были достроены.Ориентировочная формулировка преподавателем проблемы электроснабжения на Украине:

• энергетическая проблема: собственного топлива для работы тепловых электростанций на Украине почти нет, а мощность действующих в стране Хмельницкой и Ровенской атомных электростанций явно недостаточна;

• производственная проблема: закрытие ЧАЭС - процесс не одноминутный; ее демонтаж, выгрузка, переработка и захоронение ядерного топлива, дезактивация территории займут в общей сложности несколько десятков лет;

• экономическая проблема: решение энергетических и производственных проблем повлечет за собой огромные финансовые расходы.

Проблемные вопросы:

• Каковы существующие теоретические подходы ученых-специалистов к решению проблемы?

• Какие прогнозы и предложения специалистов, на ваш взгляд, являются оптимальными?

Кейс-задание 1

Конституцией Российской Федерации предусмотрено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию. Оцените ситуацию обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения на примере г. Москвы

Кейс-задание 2

Организацию Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений, в основе которой – уважение, равноправие и взаимовыгодное сотрудничество государств, опирающихся на цивилизованные политические инструменты разрешения глобальных и региональных кризисных ситуаций. С данных позиций проведите анализ (интерпретацию) внешней политики РФ по отношению к ситуации на юго-востоке Украины.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Титов В.А., к.т.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.01 Информационная безопасность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Пещеров Г.И.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Информационная безопасность»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-17, ПК-3	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины; - практические занятия по темам дисциплины; - самостоятельная работа обучающихся по темам дисциплины.	ОПК-17, ПК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - учебная работа на практических занятиях по использованию теоретических знаний на практике - анализ законодательных документов - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий	ОПК-17, ПК-3
	Этап 3: Проверка усвоения материала - анализ и оценка активности участия обучаемых на практических занятиях - анализ эффективности участия обучаемых в научных мероприятиях - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОПК-17, ПК-3
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	Знание теоретических основ информационной безопасности
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	Выработка навыков в решении стандартных задач профессиональной деятельности с применением ИКТ, обеспечивающих информационную безопасность
	Этап 3: Проверка усвоения материала	Степень усвоения лекционного материала по информационно-коммуникационным технологиям, обеспечивающим информационную безопасность
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение

		- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать применение норм законодательных актов в случаях нарушения требований информационной безопасности - обучающийся может применять различные способы толкования нормативных актов и делать обоснованные выводы о возможности применения данных актов в конкретных ситуациях - обучающийся может самостоятельно оценивать степень гарантированной информационной безопасности - обучающийся может провести конкретные практические действия по обеспечению информационной безопасности
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - ситуационные задачи решены самостоятельно с наличием правильных обоснований, опирающихся на действующую нормативно-правовую базу - составлены проекты всех необходимых документов, предусмотренных программой курса

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОПК-17, ПК-3	Тестовые задания для текущего контроля
2.	ОПК-17, ПК-3	Тестовые задания для текущего контроля
3.	ОПК-17, ПК-3	Письменный опрос

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Сборником законодательных актов и иными нормативными актами не разрешено.

Письменный опрос

Письменный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на зачете и экзамене. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5-6. Подготовка к ответу на вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для подготовки ответа на вопрос выделяется 5-10 минут на одного обучающегося.

Вопросы для письменного итогового опроса выдаются не позднее, чем за две недели до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении зачета – 61, при проведении экзамена – 99. Для подготовки на зачете выделяется 10 минут, на экзамене 20 минут. Ответ на вопросы на зачете и экзамене не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов письменных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов письменных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные

ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Тесты для контроля знаний

Задание #1
Вопрос:
Какие законы существуют в России в области компьютерного права?
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) О государственной тайне
2) об авторском праве и смежных правах
3) о гражданском долге
4) о правовой охране программ для ЭВМ и БД
5) о правовой ответственности
6) об информации, информатизации, защищенности информации
Задание #2
Вопрос:
Какие существуют основные уровни обеспечения защиты информации?
Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
1) законодательный
2) административный
3) программно-технический
4) физический
5) вероятностный
6) процедурный
7) распределительный
Задание #3
Вопрос:
Физические средства защиты информации
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) средства, которые реализуются в виде автономных устройств и систем
2) устройства, встраиваемые непосредственно в аппаратуру АС или устройства, которые сопрягаются с аппаратурой АС по стандартному интерфейсу
3) это программы, предназначенные для выполнения функций, связанных с защитой информации
4) средства, которые реализуются в виде электрических, электромеханических и электронных устройств
Задание #4
Вопрос:
В чем заключается основная причина потерь информации, связанной с ПК?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) с глобальным хищением информации
2) с появлением интернета
3) с недостаточной образованностью в области безопасности
Задание #5
Вопрос:
Технические средства защиты информации
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) средства, которые реализуются в виде автономных устройств и систем
2) устройства, встраиваемые непосредственно в аппаратуру АС или устройства, которые сопрягаются с аппаратурой АС по стандартному интерфейсу
3) это программы, предназначенные для выполнения функций, связанных с защитой информации
4) средства, которые реализуются в виде электрических, электромеханических и электронных устройств
Задание #6
Вопрос:
К аспектам ИБ относятся
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) дискретность
2) целостность
3) конфиденциальность
4) актуальность
5) доступность
Задание #7
Вопрос:
Что такое криптология?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) защищенная информация
2) область доступной информации
3) тайная область связи
Задание #8
Вопрос:
Что такое несанкционированный доступ (нсд)?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Доступ субъекта к объекту в нарушение установленных в системе правил разграничения доступа
2) Создание резервных копий в организации
3) Правила и положения, выработанные в организации для обхода парольной защиты
4) Вход в систему без согласования с руководителем организации
5) Удаление не нужной информации
Задание #9

Вопрос:
Что является основой для формирования государственной политики в сфере информации? (Ответьте 1 словом)
Запишите ответ:
_____
Задание #10
Вопрос:
Что такое целостность информации?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Свойство информации, заключающееся в возможности ее изменения любым субъектом
2) Свойство информации, заключающееся в возможности изменения только единственным пользователем
3) Свойство информации, заключающееся в ее существовании в виде единого набора файлов
4) Свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию)
Задание #11
Вопрос:
Кто является знаковой фигурой в сфере информационной безопасности
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Митник
2) Шеннон
3) Паскаль
4) Беббидж
Задание #12
Вопрос:
В чем состоит задача криптографа?
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) взломать систему защиты
2) обеспечить конфиденциальность и аутентификацию передаваемых сообщений
Задание #13
Вопрос:
Под ИБ понимают
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) защиту от несанкционированного доступа
2) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искуственного характера
3) защиту информации от компьютерных вирусов
Задание #14
Вопрос:
Что такое аутентификация?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Проверка количества переданной и принятой информации
2) Нахождение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно
3) Проверка подлинности идентификации пользователя, процесса, устройства или другого компонента системы (обычно осуществляется перед разрешением доступа).
4) Определение файлов, из которых удалена служебная информация
5) Определение файлов, из которых удалена служебная информация
Задание #15
Вопрос:
"Маскарад"- это

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) осуществление специально разработанными программами перехвата имени и пароля
2) выполнение каких-либо действий одним пользователем от имени другого пользователя, обладающего соответствующими полномочиями
Задание #16
Вопрос:
Верификация -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) это проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора.
2) проверка целостности и подлинности инф, программы, документа
3) это присвоение имени субъекту или объекту
Задание #17
Вопрос:
Кодирование информации -
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) представление информации в виде условных сигналов с целью автоматизации ее хранения, обработки, передачи и т.д.
2) метод специального преобразования информации, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом
Задание #18
Вопрос:
Утечка информации
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) несанкционированное изменение информации, корректное по форме, содержанию, но отличное по смыслу
2) ознакомление постороннего лица с содержанием секретной информации
3) потеря, хищение, разрушение или неполучение переданных данных
Задание #19
Вопрос:
Под изоляцией и разделением (требование к обеспечению ИБ) понимают
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) разделение информации на группы так, чтобы нарушение одной группы информации не влияло на безопасность других групп информации (документов)
2) разделение объектов защиты на группы так, чтобы нарушение защиты одной группы не влияло на безопасность других групп
Задание #20
Вопрос:
К аспектам ИБ относятся
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) дискретность
2) целостность
3) конфиденциальность
4) актуальность
5) доступность
Задание #21
Вопрос:
Линейное шифрование -
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) несанкционированное изменение информации, корректное по форме и содержанию, но отличное по смыслу
2) криптографическое преобразование информации при ее передаче по прямым каналам связи от одного элемента ВС к другому

3) криптографическое преобразование информации в целях ее защиты от ознакомления и модификации посторонними лицами
Задание #22
Вопрос:
Прочность защиты в АС
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) вероятность не преодоления защиты нарушителем за установленный промежуток времени
2) способность системы защиты информации обеспечить достаточный уровень своей безопасности
3) группа показателей защиты, соответствующая определенному классу защиты
Задание #23
Вопрос:
Уровень секретности - это
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) ответственность за модификацию и НСД информации
2) административная или законодательная мера, соответствующая мере ответственности лица за утечку или потерю конкретной секретной информации, регламентируемой специальным документом, с учетом государственных, военно-стратегических, коммерческих, служебных или частных интересов
Задание #24
Вопрос:
Угроза - это
Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к ущербу чьих-либо интересов
2) событие, действие, процесс или явление, которое приводит к ущербу чьих-либо интересов
Задание #25
Вопрос:
Под ИБ понимают
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) защиту от несанкционированного доступа
2) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искуственного характера
3) защиту информации от компьютерных вирусов
Задание #26
Вопрос:
Что такое криптография?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) метод специального преобразования информации, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом
2) область доступной информации
3) область тайной связи, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом
Задание #27
Вопрос:
Информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, установленными собственником информации называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) кодируемой

2) шифруемой
3) недостоверной
4) защищаемой
Задание #28
Вопрос:
Продолжите фразу: "Административная и законодательная мера, соответствующая мере ответственности лица за потерю конкретной секретной информации, регламентирующаяся специальным документом с учетом государственных и военно-стратегических, коммерческих или частных интересов - это..."
Запишите ответ:
_____
Задание #29
Вопрос:
Продолжите фразу: " Последовательность символов, недоступная для посторонних, предназначенная для идентификации и аутентификации субъектов и объектов между собой - это..."
Запишите ответ:
_____
Задание #30
Вопрос:
Способ представления информации в вычислительных системах
Запишите ответ:
_____
Задание #31
Вопрос:
Вставьте пропущенное слово:
Информация может быть защищена без аппаратных и программных средств защиты с помощью _____ преобразований.
Запишите ответ:
_____
Задание #32
Вопрос:
Абстрактное содержание какого-либо высказывания, описание, указание, сообщение либо известие - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) текст
2) данные
3) информация
4) пароль
Задание #33
Вопрос:
Какие атаки предпринимают хакеры на программном уровне?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) атаки на уровне ОС
2) атаки на уровне сетевого ПО
3) атаки на уровне пакетов прикладных программ
4) атаки на уровне СУБД
Задание #34
Вопрос:
Организационные угрозы подразделяются на
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) угрозы воздействия на персонал

2) физические угрозы
3) действия персонала
4) несанкционированный доступ
Задание #35
Вопрос:
Виды технической разведки (по месту размещения аппаратуры)
Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
1) космическая
2) оптическая
3) наземная
4) фотографическая
5) морская
6) воздушная
7) магнитометрическая
Задание #36
Вопрос:
Основные группы технических средств ведения разведки
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) радиомикрофоны
2) фотоаппараты
3) электронные "уши"
4) дистанционное прослушивание разговоров
5) системы определения местоположения контролируемого объекта
Задание #37
Вопрос:
Разновидности угроз безопасности
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) техническая разведка
2) программные
3) программно-математичекие
4) организационные
5) технические
6) физические
Задание #38
Вопрос:
Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может причинить ущерб чьих-нибудь данных, называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) угрозой;
2) опасностью;
3) намерением;
4) предостережением.
Задание #39
Вопрос:
Какая угроза возникает в результате технологической неисправности за пределами информационной системы?
Запишите ответ:
_____
Задание #40
Вопрос:
Из каких компонентов состоит программное обеспечение любой универсальной компьютерной системы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) операционной системы, сетевого программного обеспечения
2) операционной системы, сетевого программного обеспечения и системы управления базами данных;
3) операционной системы, системы управления базами данных;
4) сетевого программного обеспечения и системы управления базами данных.
Задание #41
Вопрос:
Комплекс мер и средств, а также деятельность на их основе, направленная на выявление, отражение и ликвидацию различных видов угроз безопасности объектам защиты называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) системой угроз;
2) системой защиты;
3) системой безопасности;
4) системой уничтожения.
Задание #42
Вопрос:
К угрозам какого характера относятся действия, направленные на сотрудников компании или осуществляемые сотрудниками компании с целью получения конфиденциальной информации или нарушения функции бизнес-процессов?
Запишите ответ:
_____
Задание #43
Вопрос:
К видам защиты информации относятся:
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) правовые и законодательные:
2) морально-этические;
3) юридические;
4) административно-организационные;
Задание #44
Вопрос:
Доступ к информации в нарушение должностных полномочий сотрудника, доступ к закрытой для публичного доступа информации со стороны лиц, не имеющих разрешения на доступ к этой информации называется
Запишите ответ:
_____
Задание #45
Вопрос:
К методам защиты от НСД относятся
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) разделение доступа;
2) разграничение доступа;
3) увеличение доступа;
4) ограничение доступа.
5) аутентификация и идентификация
Задание #46
Вопрос:
Метод пароля и его модификация, метод вопрос-ответ, метод секретного алгоритма - это методы
Запишите ответ:

_____
Задание #47
Вопрос:
Совокупность документированных правил, процедур, практических приемов или руководящих принципов в области безопасности информации, которыми руководствуется организация в своей деятельности называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) политикой информации
2) защитой информации
3) политикой безопасности
4) организацией безопасности
Задание #48
Вопрос:
Выделите группы, на которые делятся средства защиты информации:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) физические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;
2) химические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;
3) физические, аппаратные, программные, этнографические, комбинированные;
Задание #49
Вопрос:
Техническое, криптографическое, программное и иное средство, предназначенное для защиты информации, средство, в котором оно реализовано, а также средство контроля эффективности защиты информации- все это есть
Запишите ответ:
_____
Задание #50
Вопрос:
Что такое компьютерный вирус?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Разновидность программ, которые способны к размножению
2) Разновидность программ, которые самоуничтожаются
3) Разновидность программ, которые не работают
4) Разновидность программ, которые плохо работают
Задание #51
Вопрос:
Как подразделяются вирусы в зависимости от деструктивных возможностей?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Сетевые, файловые, загрузочные, комбинированные
2) Безвредные, неопасные, опасные, очень опасные
3) Резидентные, нерезидентные
4) Полиморфные, макровирусы, вирусы-невидимки, "паразитические", "студенческие", "черви", компаньон-вирусы
Задание #52
Вопрос:
Нежелательная цепочка носителей информации, один или несколько из которых являются правонарушителем или его специальной аппаратурой называется
Запишите ответ:
_____
Задание #53
Вопрос:
Установите соответствие
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) это комплекс мероприятий, исключающих или ослабляющих возможность неконтролируемого выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны за счет электромагнитных полей побочного характера и наводок
2) это комплекс мероприятий, исключающих или уменьшающих возможность неконтролируемого выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны в виде производственных или промышленных отходов
3) это комплекс мероприятий, исключающих или уменьшающих возможность выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны за счет акустических полей
4) это комплекс мероприятий, исключающих или уменьшающих возможность выхода конфиденциальной информации за пределы контролируемой зоны за счет распространения световой энергии
__ защита информации от утечки по акустическому каналу
__ Защита информации от утечки по визуально-оптическому каналу
__ Защита информации от утечки по электромагнитным каналам
__ Защита информации от утечки по материально-вещественному каналу
Задание #54
Вопрос:
Надежным средством отвода наведенных сигналов на землю служит
Запишите ответ:
_____
Задание #55
Вопрос:
Установите соответствие
Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:
1) наука о скрытой передаче информации путем сохранения в тайне самого факта передачи
2) наука скрывающая содержимое секретного сообщения
__ стеганография
__ криптография
Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 6;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
7) (1 б.) Верные ответы: 3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верный ответ: "доктрина".
10) (1 б.) Верные ответы: 4;
11) (1 б.) Верные ответы: 1;
12) (1 б.) Верные ответы: 2;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;
18) (1 б.) Верные ответы: 2;
19) (1 б.) Верные ответы: 2;
20) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
21) (1 б.) Верные ответы: 2;

22) (1 б.) Верные ответы: 1;
23) (1 б.) Верные ответы: 2;
24) (1 б.) Верные ответы: 1;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 1;
27) (1 б.) Верные ответы: 4;
28) (1 б.) Верный ответ: "уровень секретности".
29) (1 б.) Верный ответ: "пароль".
30) (1 б.) Верный ответ: "двоичный код".
31) (1 б.) Верный ответ: "криптографических".
32) (1 б.) Верные ответы: 3;
33) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
34) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
35) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5; 6;
36) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
37) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;
38) (1 б.) Верные ответы: 1;
39) (1 б.) Верный ответ: "Техническая".
40) (1 б.) Верные ответы: 2;
41) (1 б.) Верные ответы: 2;
42) (1 б.) Верный ответ: "организационного".
43) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
44) (1 б.) Верный ответ: "несанкционированным доступом".
45) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
46) (1 б.) Верный ответ: "аутентификации".
47) (1 б.) Верные ответы: 3;
48) (1 б.) Верные ответы: 1;
49) (1 б.) Верный ответ: "средство защиты информации".
50) (1 б.) Верные ответы: 1;
51) (1 б.) Верные ответы: 2;
52) (1 б.) Верный ответ: "каналом утечки информации".
53) (1 б.) Верные ответы:
3;
4;
1;
2;
54) (1 б.) Верный ответ: "заземление".
55) (1 б.) Верные ответы:
1;
2.

Вопросы для зачета «Информационная безопасность»

1. Понятие безопасности
2. Основные объекты безопасности:
3. Угроза безопасности организации
4. Понятие информационной безопасности
5. Объекты информационной безопасности организации
6. Гриф конфиденциальности

7. Сведения с ограниченным доступом
8. Признаки информации, составляющей коммерческую или служебную тайну
9. Действия и события, нарушающие информационную безопасность
10. Каналы утечки информации
11. Акустические сигналы как источник утечки информации
12. Перехват как способ НСД
13. НСД к информации
14. Утечка информации
15. Разглашение информации
16. Средства обеспечения информационной безопасности
17. Система информационной безопасности
18. Субъекты информационной безопасности
19. Предмет правового регулирования в сфере информационной безопасности
20. Нормативно-правовые документы организации в сфере ИБ
21. Индивидуально-правовые документы организации в сфере информационной безопасности
22. Перечень конфиденциальных сведений
23. Основные организационные мероприятия в сфере ИБ
24. Организация обеспечения ИБ
25. Принципы обеспечения информационной безопасности на основе ИТС
26. Методы обеспечения ИБ инженерно-техническими средствами
27. Методы и средства подключения
28. Основные руководящие документы в области обеспечения безопасности автоматизированных систем
29. Организационные меры защиты компьютера от действий злоумышленников.
30. Классы защищенности автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации.
31. Содержание и основные этапы проведения работ по защите средств электронно-вычислительной техники.
32. Защита информации в компьютерных сетях
33. Обеспечение безопасности от угрозы вирусных атак.
34. Криптографическая защита данных.
35. Компьютерная стеганография и стеганофония
36. Условия необходимости концептуально-стратегического планирования систем информационной безопасности
37. Стратегическое планирование системы информационной безопасности
38. Алгоритм концептуального проектирования системы информационной безопасности

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Информатики в управлении и экономике*
(название кафедры)

Разработчик Борисова О.Н. к.ф.-м.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.02 Методы статистического анализа в общественных науках
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«21» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____/Пещеров Г.И.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методы статистического анализа в общественных науках»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-9, ОПК-12, ПК-3	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины; - практические занятия по темам дисциплины; - самостоятельная работа обучающихся по темам дисциплины.	ОПК-9, ОПК-12, ПК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - учебная работа на практических занятиях по использованию теоретических знаний на практике - анализ законодательных документов - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий	ОПК-9, ОПК-12, ПК-3
	Этап 3: Проверка усвоения материала - анализ и оценка активности участия обучаемых на практических занятиях - анализ эффективности участия обучаемых в научных мероприятиях - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОПК-9, ОПК-12, ПК-3
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	Знать – теоретические основы систематизации информации;
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	Уметь - анализировать и обобщать информацию;
	Этап 3: Проверка усвоения материала	Владеть - навыками постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на

		лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать применение норм законодательных актов в случаях нарушения требований информационной безопасности - обучающийся может применять различные способы толкования нормативных актов и делать обоснованные выводы о возможности применения данных актов в конкретных ситуациях - обучающийся может самостоятельно оценивать степень гарантированной информационной безопасности - обучающийся может провести конкретные практические действия по обеспечению информационной безопасности
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - ситуационные задачи решены самостоятельно с наличием правильных обоснований, опирающихся на действующую нормативно-правовую базу - составлены проекты всех необходимых документов, предусмотренных программой курса

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОПК-9, ОПК-12, ПК-3	Тесты
2.	ОПК-9, ОПК-12, ПК-3	Тесты
3.	ОПК-9, ОПК-12, ПК-3	Письменный опрос

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения.

Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Сборником законодательных актов и иными нормативными актами не разрешено.

Письменный опрос

Письменный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на зачете и экзамене. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5-6. Подготовка к ответу на вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для подготовки ответа на вопрос выделяется 5-10 минут на одного обучающегося.

Вопросы для письменного итогового опроса выдаются не позднее, чем за две недели до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении зачета – 61, при проведении экзамена – 99. Для подготовки на зачете выделяется 10 минут, на экзамене 20 минут. Ответ на вопросы на зачете и экзамене не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов письменных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов письменных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

Тесты

ТВ	НВ	Тип	ВОПРОС/ОТВЕТ
1	**1**	**0**	**Вариационный ряд - это ряд распределения, построенный по ... признаку**
		+	количественному
			качественному
			непрерывному
			количественному и качественному
1	**2**	**0**	**Абсолютные величины могут выражаться в…**
		+	натуральных единицах измерения
			процентах
		+	денежных единицах измерения
			виде простого кратного отношения
1	**3**	**0**	**Относительные статистические величины могут выражаться в...**
		+	виде простого кратного отношения

		+	процентах
		+	промилле
			трудовых единицах измерения
1	**4**	**0**	**В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения возросли на 18%. Динамика относительного уровня издержек обращения в процентах к товарообороту (с точностью до 0,1%)…**
		+	снижение на 15,7%;
			увеличение на 15,7%;
			увеличение на 18,6%;
			снижение на 22 %;
1	**5**	**0**	**В 1999 г. предприятие увеличило выпуск продукции по сравнению с 1998 г. на 10%, а в 2000 г. выпуск продукции на предприятии по сравнению с 1999 г. снизился на 5%.Выпуск продукции в 2000 г. по сравнению с 1998 г. составил ### % (с точностью до 0,1 %).**
			105,4
		+	104,5
			105,0
			106,0
1	**6**	**0**	**По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:**
		+	сплошное и несплошное;
			периодическое;
			единовременное;
			текущее.
1	**7**	**0**	**В зависимости от задач статистического исследования применяются группировки**:
			простые, комбинированные;
			первичные, вторичные;
		+	типологические, аналитические, структурные;
			атрибутивные, количественные;
1	**8**	**0**	**Гистограмма применяется для графического изображения:**
			дискретных рядов распределения;
		+	интервальных рядов распределения;
			ряда накопленных частот;
			прерывного ряда распределения;
1	**9**	**0**	**Группировка промышленных предприятий по формам**

			собственности является примером группировки:
			структурной
			аналитической
		+	типологической
			сложной
1	**10**	**0**	**Объединение выполнило план производства на 104 %. По сравнению с прошлым годом прирост выпуска продукции по объединению составил 7 %.Относительная величина планового задания (с точностью до 0,1 %) = ### .**
			103,1
		+	102,9
			103,0
			111,0
1	**11**	**0**	**Органическое топливо переводим в условное с теплотой сгорания 7000 ккал/кг. Какому количеству условного топлива будут адекватны 100 т торфа, теплота сгорания которой 5733,7 ккал/кг.**
			122,1
		+	81,9
			70,0
			111,0
1	**12**	**0**	**Дискретные признаки группировок:**
			заработная плата работающих
			величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка
			численность населения стран
		+	число членов семей
1	**13**	**0**	**Атрибутивные признаки группировок:**
			прибыль предприятия
		+	пол человека
		+	национальность
			посевная площадь
1	**14**	**0**	**Относительная величина структуры – это:**
			соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения;
		+	удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме;
			соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;

			соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты;
1	**15**	**0**	10. **При увеличении всех значений признака в 2 раза средняя арифметическая ... .**
			не изменится
		+	увеличится в 2 раза
			уменьшится в 2 раза
			увеличится более чем в 2 раза
1	**16**	**0**	**При уменьшении значений частот в средней арифметической взвешенной в 2 раза значение средней величины признака ... .**
		+	не изменится
			увеличится в 2 раза
			уменьшится в 2 раза
			увеличится более чем в 2 раза
1	**17**	**0**	**Относительные величины сравнения получают в результате:**
			соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения;
			удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме;
			соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
		+	соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты за один и тот же период;
1	**18**	**0**	**Показатели обеспеченности населения учреждениями здравоохранения, торговли – это относительная величина:**
			координации;
		+	интенсивности;
			структуры;
			динамики;
1	**19**	**0**	**Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины…**
			больше нуля
			меньше нуля
		+	равна нулю
			больше или равна нулю
1	**20**	**0**	**Основанием группировки может быть признак …**
			результирующий

			количественный
			качественный
		+	как качественный, так и количественный
2	**21**	**0**	**Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации -25 %.Дисперсия признака равна ### .**
			20
		+	25
			125
			45
2	**22**	**0**	**Медианой называется…**
			среднее значение признака в ряду распределения;
			наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
		+	значение признака, делящее совокупность на две равные части;
			наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду.
2	**23**	**0**	**Модой называется…**
			среднее значение признака в данном ряду распределения;
		+	наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду;
			значение признака, делящее данную совокупность на две равные части;
			наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду
2	**24**	**0**	**Средняя величина признака равна 22, а коэффициент вариации признака - 26 %.Дисперсия признака (с точностью до 0,1) равна ###.**
			28
			35,6;
		+	32,7;
			27,8
2	**25**	**0**	**Имеется ряд распределения: Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6 Число рабочих: 8 16 17 12 7 Вид данного ряда**
		+	дискретный
			интервальный
			моментный
			атрибутивный
2	**26**	**0**	**Имеется ряд распределения: Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6 Число рабочих: 8 16 17 12 7 Средний тарифный разряд рабочих = ### (с точностью до 0,1)**

		+	3,9
			4,0
			4,5
			3,6
2	**27**	**0**	**Имеется ряд распределения:** **Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6** **Число рабочих: 8 16 17 12 7** **Мода = ###**
			3,9
		+	4,0
			4,5
			3,6
2	**28**	**0**	**Имеется ряд распределения:** **Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6** **Число рабочих: 8 16 17 12 7** **Медиана = ###**
			3,9
		+	4,0
			4,5
			3,6
2	**29**	**0**	**Абсолютные показатели вариации:**
		+	размах вариации
			коэффициент корреляции
			коэффициент осцилляции
			коэффициент вариации.
2	**30**	**0**	**Если модальное значение признака больше средней величины признака, то это свидетельствует о…**
			правосторонней асимметрии в данном ряду распределения
		+	левосторонней асимметрии в данном ряду распределения
			симметричности распределения;
			нормальном законе распределения
2	**31**	**0**	**К относительным показателям вариации относятся...**
			размах вариации
			дисперсия
		+	коэффициент вариации
			среднее линейное отклонение

2	**32**	**0**	**Средняя величина признака равна 22,а дисперсия признака – 36. Коэффициент вариации = ### (с точностью до 0,1 %)**
		+	27,3
			30,0
			25,8
			36,0
4	**33**	**0**	**Данные на начало месяцев (млн. руб.):на I/IV -2002 г.–300,на I/V - 2002 г.–320,на I/VI - 2002 г.–310,на I/VII-2002 г.– 290.Средний остаток оборотных средств (с точностью до 0,1 млн.руб.) за 2 квартал = ... млн. руб.**
			305
			310
		+	308,3
			312,5
4	**34**	**0**	**Данные на начало месяцев (млн. руб.): на I/IV -2002 г.–300,на I/V - 2002 г.–320,на I/VI - 2002 г.–310,на I/VII - 2002 г.–290. Для расчета среднего остатка оборотных средств за 2 квартал следует применить среднюю...**
			арифметическую;
			гармоническую
			геометрическую
		+	хронологическую
2	**35**	**0**	**Для значений признака: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13 Мода…**
		+	отсутствует
			= 3
			= 13
			= 9
2	**36**	**0**	**Для следующих значений признака: 3, 3, 3, 4, 4, 6, 7, 9, 9 мода…**
			отсутствует
		+	= 3
			= 13
			= 9
2	**37**	**0**	**Средний квадрат индивидуальных значений признака равен 625, а его дисперсия - 400. Величина средней = ###.**
		+	15
			25

			80
			40
2	**38**	**0**	**Пусть соответственно общая, внутригрупповая и межгрупповая дисперсии. Тогда правило сложения дисперсий записывается следующим образом …**
		+	
2	**39**	**0**	**Если все значения признака увеличить в 16 раз, то дисперсия …**
			не изменится
			увеличится в 16 раз
			увеличится в 4 раза
		+	увеличится в 256 раз
2	**40**	**0**	**Средний квадрат отклонений вариантов от средней величины – это**
			коэффициент вариации
			размах вариации
		+	дисперсия
			среднее квадратическое отклонение
3	**41**	**0**	**Стоимость реализованной продукции за текущий период увеличилась на 15%.Цены на продукцию за этот период также увеличились на 15%.Количество реализованной продукции…**
			увеличилось на 32%
			уменьшилось на 5%
			уменьшилось на 32 %
		+	не изменилось
3	**42**	**0**	**Количество реализованной продукции за текущий период увеличилось на 20 %.Цены на продукцию за этот период также увеличились на 20 %.Стоимость реализованной продукции...**
		+	увеличилась на 44 %
			уменьшилась на 44 %
			уменьшилась на 40 %
			увеличилась на 40 %
3	**43**	**0**	**Стоимость реализованной продукции за текущий период увеличилась на 15%. Количество реализованной продукции за этот период также увеличилось на 15%.Цены на продукцию...**
			уменьшились на 5%
			уменьшились на 32 %

			увеличились на 5 %
		+	не изменились
3	**44**	**0**	**Объем производства продукции на предприятии за год (в стоимостном выражении) увеличился по сравнению с предыдущим годом на 1,3%.Индекс цен на продукцию составил 105%.Индекс количества произведенной продукции = ### (с точностью до 0,1 %)**
		+	96,5
			101,8
			101,3
			105,0
3	**45**	**0**	**Известно, что индекс переменного состава равен 107,8 %, а индекс структурных сдвигов - 110 %.Индекс постоянного состава = ### % .**
			96,5
		+	98,0
			99,0
			105,0
3	**46**	**0**	**Известно, что индекс постоянного состава равен 101,05 %, а индекс переменного состава - 100,58 %.Индекс структурных сдвигов = ### % (с точностью до 0,1%)**
		+	99,5
			98,0
			99,0
			101,5
3	**47**	**0**	**Известно, что индекс постоянного состава равен 102,5 %, а индекс структурных сдвигов - 100,6 %.Индекс переменного состава = ### % (с точностью до 0,1%)**
			99,5
			98,0
			В).109,0
		+	Г).103,1
3	**48**	**0**	**Агрегатный индекс цен при исчислении по одним и тем же данным будет ... среднему (го) гармоническому (го) индексу (а) цен.**
			меньше
			меньше или равен
			больше или равен
		+	равен
3	**49**	**0**	**Агрегатный индекс физического объема при исчислении по одним и**

			тем же данным будет ... среднему(го) арифметическому(го) индексу(а) физического объема.
			меньше
			меньше или равен
			больше или равен
		+	равен
3	**50**	**0**	**Агрегатные индексы цен Пааше строятся…**
		+	с весами текущего периода
			с весами базисного периода
			без использования весов
			нет правильного ответа
3	**51**	**0**	**Агрегатные индексы физического объема товарооборота строятся с весами…**
			с весами текущего периода
		+	с весами базисного периода
			без использования весов
			нет правильного ответа
3	**52**	**0**	**При вычислении среднего гармонического индекса цен используются…**
		+	индивидуальные индексы цен и товарооборот отчетного периода
			индивидуальные индексы цен и товарооборот базисного периода
			индивидуальные индексы физического объема товарооборота и товарооборот базисного периода
			индивидуальные индексы товарооборота и товарооборот отчетного периода
3	**53**	**0**	**Индекс изменения себестоимости газовых плит в ноябре по сравнению с сентябрем = ### % (с точностью до 0,1%) если известно, что в октябре она была меньше, чем в сентябре на 2 %, а в ноябре меньше, чем в октябре на 3,3%**
		+	94,8
			95,6
			101,3
			100,9
3	**54**	**0**	**Средняя выработка одного рабочего возросла на 12 %, объем выпуска деталей возрос с 50 тыс. до 60 тыс. шт.Численность рабочих изменилась на ### % (с точностью до 0,1%)**
			8,6

			9,1
		+	7,1
			8,2
3	**55**	**0**	**Физический объем продукции снизился на 20 %, а производственные затраты увеличились на 6 %.Индекс себестоимости единицы продукции = ### % (с точностью до 0,1%)**
			120,0
		+	132,5
			88,3
			96,5
3	**56**	**0**	**Себестоимость единицы продукции снизилась на 10 %, а физический объем продукции возрос на 15 %.Индекс изменения производственных затрат = ### % (с точностью до 0,1%)**
		+	103,5
			132,5
			88,3
			96,5
3	**57**	**0**	**Количество проданных товаров в мае по сравнению с апрелем возросло на 5 %, а в июне по сравнению с маем - на 4 %.Индекс физического объема продаж в июне по сравнению с апрелем = ### % (с точностью до 0,1%)**
			103,5
			132,5
		+	109,2
			96,5
4	**58**	**0**	**Средний уровень моментного ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней…**
			А). арифметической простой
			Б). арифметической взвешенной
			В). гармонической взвешенной
		+	Г). хронологической простой
4	**59**	**0**	**Средний уровень интервального ряда динамики с равными временными промежутками исчисляется по формуле средней…**
		+	арифметической простой
			арифметической взвешенной
			гармонической простой
			гармонической взвешенной

4	**60**	**0**	**Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней…**
			арифметической простой
		+	арифметической взвешенной
			гармонической простой
			гармонической взвешенной
4	**61**	**0**	**Для выявления основной тенденции развития явления используются...**
		+	метод укрупнения интервалов
		+	метод скользящей средней
		+	аналитическое выравнивание
			индексный метод
5	**62**	**0**	**Корреляционный анализ используется для изучения...**
		+	взаимосвязи явлений
			развития явления во времени
			структуры явлений
			формы взаимосвязи явлений
5	**63**	**0**	**Парный коэффициент корреляции показывает тесноту…**
		+	линейной зависимости между двумя признаками на фоне действия остальных, входящих в модель
			линейной зависимости между двумя признаками при исключении влияния остальных, входящих в модель
			тесноту нелинейной зависимости между двумя признаками
			связи между результативным признаком и остальными, включенными в модель
5	**64**	**0**	**Парный коэффициент корреляции может принимать значения**...
			от 0 до 1
			от -1 до 0
		+	от -1 до 1
			любые положительные
4	**65**	**0**	**Урожайность пшеницы в 2002 году = ### ц/га (с точностью до 0,1),если известно, что прирост урожайности в 2002 году по сравнению с 1995 составил 11.2%, а ее абсолютное значение в 1995 году было равно 17,8 ц с гектара**
			20,3
		+	19,8

			18,7
			20,0
4	**66**	**0**	**Урожайность пшеницы в 1998 году составила 16 ц/га. Прирост урожайности в 2001 году по сравнению с 1998 составил 11,2%, а в 2002 по сравнению с 2001 урожайность составила 98,9%.Урожайность пшеницы в 2002 году = ### ц/га (с точностью до 0,1ц/га)**
			20,3
			19,8
		+	17,6
			20,0
4	**67**	**0**	**Урожайность пшеницы в 2002 году составила 17,6 ц/га. Прирост урожайности в 2001 году по сравнению с 1997 составил 11.2%, а в 2002 по сравнению с 2001 урожайность составила 98,9%.Урожайность пшеницы в 1997 году = ### ц/га (с точностью до 1 ц/га)**
			20,3
		+	16,0
			17,6
			20,0
5	**68**	**0**	**В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую...**
		+	взаимосвязь показателей
			соотношение показателей
			структуру показателей
			темпы роста показателей
6	**69**	**0**	**Репрезентативность результатов выборочного наблюдения зависит от…**
		+	вариации признака и объема выборки
			определения границ объекта исследования
			времени проведения наблюдения
			продолжительность проведения наблюдения
6	**70**	**0**	**Под выборочным наблюдением понимают…**
			сплошное наблюдение всех единиц совокупности
			несплошное наблюдение части единиц совокупности
		+	несплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом
			наблюдение за единицами совокупности в определенные моменты

			времени
6	**71**	**0**	**При проведении выборочного наблюдения определяют…**
		+	численность выборки, при которой предельная ошибка не превысит допустимого уровня
			число единиц совокупности, которые остались вне сплошного наблюдения
			тесноту связи между отдельными признаками, характеризующими изучаемое явление
		+	вероятность того, что ошибка выборки не превысит заданную величину
6	**72**	**0**	**Средняя площадь, приходящаяся на одного жителя, в выборке составила 19 кв.м, а средняя ошибка выборки - 0,23 кв. м. Коэффициент доверия t=2 (при вероятности 0,954).Средняя площадь (с точностью до 0,01 кв. м) в расчете на обного жителя в генеральной совокупности находится в пределах ### кв.м**
		+	18,54 - 19,46
			20,24 – 38,95
			15,34 – 17,46
			нет правильного ответа
6	**73**	**0**	**По результатам выборочного обследования жилищных условий населения доля людей, не обеспеченных жильем в соответствии с социальными нормами, составила 10%, а средняя ошибка выборки - 0,1%.С вероятностью 0,954 (коэффициент доверия t=2) доля людей, не обеспеченных жильем, в генеральной совокупности находится в пределах ### %**
			18,5 - 19,4
		+	9,8 – 10,2
			15,3 – 17,4
			нет правильного ответа
6	**74**	**0**	**Преимущества выборочного наблюдения по сравнению со сплошным наблюдением...**
		+	более низкие материальные затраты
		+	возможность провести исследования по более широкой программе
		+	снижение трудовых затрат за счет уменьшения объема обработки первичной информации
			возможность периодического проведения обследований
7	**75**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.): численность населения на начало года: 241400,число родившихся:3380, число умерших:2680, прибыло на постоянное жительство:1800,убыло в другие населенные пункты:600.Численность населения на конец года = ###.**

		+	243300
			242350
			242500
			243200
7	**76**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.): численность населения на начало года-241400,число родившихся-3380,число умерших- 2680,прибыло на постоянное жительство-1800,убыло в другие населенные пункты-600.Средняя годовая численность населения = ### чел.**
			243300
		+	242350
			242500
			243200
7	**77**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.):численность населения на начало года-241400, численность населения на конец года – 243300, число родившихся-3380. Общий коэффициент рождаемости = ### промилле (с точностью до 1промилле).**
		+	14
			11
			8
			5
7	**78**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.):численность населения на начало года-241400,численность населения на конец года–243300, число умерших-2680. Общий коэффициент смертности = ### промилле (с точностью до 1 промилле).**
			14
		+	11
			8
			5
7	**79**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.):численность населения на начало года-241400,численность населения на конец года – 243300, прибыло на постоянное жительство- 1800,убыло в другие населенные пункты-600.Коэффициент механического прироста населения = ### промилле (с точностью до 1 промилле)**
			14
			11
			8

		+	5
7	**80**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.): численность населения на начало года – 24140, на конец года – 243300,число родившихся – 3380,число умерших-680,прибыло на постоянное жительство – 1800,убыло в другие населенные пункты- 600.Коэффициент общего прироста численности населения = ### промилле (с точностью до 1 промилле)**
			14
			11
		+	8
			5
7	**81**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.): число родившихся-3380,число умерших-2680.Коэффициент жизненности Покровского = ### (с точностью до 0,1)**
			1,5
		+	1,3
			1,6
			1,7
7	**82**	**0**	**Имеются следующие данные о численности населения населенного пункта за год (чел.):средняя годовая численность населения – 242350,число родившихся-3380, доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения города-28 %. Специальный коэффициент рождаемости = ### промилле (с точностью до 0,1 промилле)**
			28,7
			50,6
		+	49,8
			50,8
7	**83**	**0**	**Предприятие введено в действие с 8 ноября. Численность работников предприятия в ноябре по списку составляла (чел.):8-ого-1010;9-го-1012;с 12-го по 20-е-1090;с 21-го по 27-е-1100;с 28-го по 30-е -1110.Выходные дни:10,11,17,18,24,25.Среднесписочная численность работников за ноябрь = ### чел.**
			780
			750
		+	830
			880
7	**84**	**0**	**Предприятие работает с 20 мая. Для расчета средней списочной численности за май необходимо сумму списочных чисел за все…**

			календарные дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на 31
			рабочие дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на число рабочих дней
		+	календарные дни месяца, начиная с 20-го мая, разделить на 11
			нет правильного ответа
7	**85**	**0**	**Постоянное население – это:**
			лица, никогда не выезжавшие из данного населенного пункта;
			лица, имеющие постоянную прописку;
		+	лица, обычно проживающие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета
			нет правильного ответа
7	**86**	**0**	**Выберите правильное определение маятниковой миграции:**
		+	периодическое перемещение населения из одного населенного пункта в другой и обратно, связанное с работой или учебой;
			перемещение населения по территории страны к местам отдыха и обратно;
			перемещение населения по территории страны с изменением постоянного места жительства
			нет правильного ответа
7	**87**	**0**	**Экономически активное население включает…**
		+	занятое население и безработных
			занятое население, безработных и лиц, обучающихся с отрывом от производства
			лиц, ищущих работу
			население, имеющее доход в любой форме
7	**88**	**0**	**На предприятии за апрель отработано 120000 чел.-дн.,неявки по различным причинам составили 46000 чел.-дн., целодневные простои - 300 чел.-дн. Число дней работы предприятия в апреле составило 22 дня. Средняя списочная численность работников = ### чел.**
			5543
		+	5468
			5464
			5563
7	**89**	**0**	**На предприятии за апрель отработано 120000 чел.-дн., неявки по различным причинам составили 46000 чел.-дн., целодневные простои - 300 чел.-дн. Число дней работы предприятия в апреле составило 22 дня. Средняя явочная численность работников = ### чел.**

			5543
		+	5468
			5464
			5563
7	**90**	**0**	**На предприятии за апрель отработано 120200 чел.-дн., неявки по различным причинам составили 46000 чел.-дн., целодневные простои - 300 чел.-дн. Число дней работы предприятия в апреле составило 22 дня. Среднее число фактически работавших лиц за месяц = ### чел.**
			5543
			5468
		+	5464
			5563
7	**91**	**0**	**Постоянное населения города составило на критический момент переписи 120 тыс. человек. При этом известно, что 800 человек проживало в городе временно, а 1200 человек, из числа постоянно проживающих жителей, временно отсутствовало. Наличное население города на критический момент переписи = ### чел.**
		+	119600
			120600
			124600
			125500
7	**92**	**0**	**Численность населения области на 1 января составляла 4836 тыс. чел, на 1 апреля -4800 тыс. чел, на 1 июля - 4905 тыс . чел., на 1 октября - 4805 тыс. чел, на 1 января следующего года - 4890 тыс. чел. Средняя численность за период равна ... тыс. чел.**
		+	4843
			4836
			4859
			4860
7	**93**	**0**	**В РФ в 2001 г.: среднегодовая численность населения в возрасте 15-72 года равнялась 110,4 млн. человек, численность занятых в экономике - 64664 тыс.человек, численность безработных - 6303 тыс. человек.Уровень экономической активности населения = ... %,**
			59,4
			6
			56
		+	64,3
8	**94**	**0**	**Данные по предприятию о фондах рабочего времени за сентябрь.**

			Календарный фонд времени 16000 чел.-дней. Табельный фонд рабочего времени 12200 чел.-дней. Максимально-возможный фонд рабочего времени 11800 чел.-дней. Фактически отработанное работниками время 8950 чел.-дней. Рассчитайте и введите через пробел (с точностью до 1%) коэффициент использования календарного фонда; коэффициент использования табельного фонда рабочего времени; коэффициент использования максимально-возможного фонда.
		+	56 73 76
			6 73 46
			56 73 46
			64 73 76
8	**95**	**0**	**Если выработка продукции в единицу времени увеличилась на 5,0%, то трудоёмкость единицы продукции:**
			увеличились на 5%;
		+	снизились на 4,8%;
			снизились на 5,0%.
			нет правильного ответа
7	**96**	**0**	**Критический момент переписи - это...**
			время, в течение которого проводится перепись
			момент, когда проводится опрос жителей помещения
		+	момент, по состоянию на который собирается информация о населении
			время, в течение которого обрабатываются данные переписи
8	**97**	**0**	**Показатель производительности труда вычисляется как отношение...**
		+	объема произведенной продукции к затратам труда
			объема произведенной продукции за месяц к численности работников в наиболее заполненной смене
			численности работников в наиболее заполненной смене к объему произведенной продукции за месяц
			объема произведенной продукции за год к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
8	**98**	**0**	**Фонд заработной платы рабочих и служащих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 15%, средняя заработная плата возросла на 10%.Численность работающих изменилась на ... % (с точностью до 0,1) .**
			+5
			-5
		+	+4,5

			-6,7
8	**99**	**0**	**Численность работающих в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличилась на 10 %, средняя заработная плата возросла на 20 %. Фонд заработной платы изменился на...%.**
			+2
			-2
		+	+32
			-32
8	**100**	**0**	**Фонд заработной платы включает элементы...**
		+	прямая заработная плата за отработанное время
			выплаты социального характера
			командировочные расходы
			единовременные поощрительные выплаты
8	**101**	**0**	**Если трудоемкость продукции выросла на 3 %, то производительность труда:...**
		+	уменьшилась на 2,9 %
			уменьшилась на 3 %
			увеличилась на 2,9 %
			увеличилась на 3 %
8	**102**	**0**	**Если производительность труда за период выросла на 2%,то трудоемкость продукции…**
			уменьшилась на 2%
		+	уменьшилась на 1,96%
			увеличилась на 2 %
			увеличилась на 1,96 %
8	**103**	**0**	**Трудоемкость продукции - это величина, обратная...**
			фондовооруженности труда работников
			фондоемкости продукции
		+	выработке продукции работником в единицу времени
			фондоотдаче
9	**104**	**0**	**Показатели, характеризующие использование элементов национального богатства...**
		+	фондоотдача
			производительность труда
			трудоемкость продукции

			себестоимость единицы продукции
9	**105**	**0**	**Использование материальных оборотных средств характеризуется показателями…**
			фондоемкостью
			фондоотдачей
		+	коэффициентом оборачиваемости оборотных средств
			производительностью труда
9	**106**	**0**	**Стоимость воспроизводства основных фондов в современных условиях характеризует…**
		+	полная восстановительная стоимость
			полная первоначальная стоимость
			остаточная восстановительная стоимость
			остаточная первоначальная стоимость
9	**107**	**0**	**Остаток оборотных средств составил (млн. руб.): на I апреля -300, на I мая-320, на I июня-310, на I июля-290. Выберите вид средней для расчета среднего остатка за второй квартал…**
			средняя арифметическая
			средняя гармоническая
			средняя геометрическая
		+	средняя хронологическая
9	**108**	**0**	**Полная стоимость основных фондов на начало года = 80, Полная стоимость основных фондов на конец года = 95, ввод в действие основных фондов за год =23, выбыло основных фондов в течение года = 6. Коэффициент выбытия основных фондов = ### % (с точностью до 0,1%)**
			8,5
		+	7,5
			10,0
			6,5
9	**109**	**0**	**Полная балансовая стоимость основных фондов составила на начало года составила 58 млн. руб., на конец года - 60 млн. руб. Степень износа основных фондов на начало года - 15%.Остаточная стоимость на конец года - 48 млн. руб. Рассчитайте и введите через пробел коэффициент годности и коэффициент износа на начало года (с точностью до 1%)**
		+	85 15
			80 20
			90 10

			75 25
9	**110**	**0**	**Полная балансовая стоимость основных фондов на начало года составила 58 млн. руб., а на конец года - 60 млн. руб. Степень износа основных фондов на начало года составила 15%. Остаточная стоимость на конец года - 48 млн. руб. Рассчитайте и введите через пробел коэффициент годности и износа на конец года (с точностью до 1%)**
			85 15
		+	80 20
			90 10
			75 25
9	**111**	**0**	**Величина оборотных средств предприятия составляла на 1 января 4836 тыс. руб, на 1 апреля -4800 тыс. руб, на 1 июля - 4905 тыс . руб., на 1 октября - 4805 тыс. руб, на 1 января следующего года - 4890тыс. руб. Средняя величина оборотных средств предприятия = ### тыс. руб.(с точностью до 0,01 тыс. руб.)**
			4543,25
			4600,25
		+	4843,25
			4743,25
9	**112**	**0**	**По методологии СНС национальное богатство определяется как совокупность...**
			учтенных и вовлеченных в экономический оборот природных ресурсов
			материальных благ и природных ресурсов
		+	финансовых и нефинансовых активов
			материальных и нематериальных активов
9	**113**	**0**	**К финансовым экономическим активам по концепции СНС относят...**
		+	монетарное золото и специальные права заимствования
			драгоценные металлы и камни
		+	валюту и депозиты
			патенты
10	**114**	**0**	**Наиболее полное определение издержек производства...**
			прямые затраты, связанные с производством продукции
			материальные затраты на производство и реализацию продукции
			производственные расходы
		+	денежное выражение текущих затрат на производство и реализацию продукции

10	**115**	**0**	**Если относительный уровень издержек обращения составил 6%, то это означает, что...**
		+	издержки обращения составили 6 руб. в расчете на 100 руб. товарооборота
			темп изменения издержек обращения (их снижение на 6% по сравнению с базисным периодом)
			размер изменения издержек обращения (уменьшение на 6% издержек обращения в расчете на 100 руб. товарооборота)
			нет правильного ответа
10	**116**	**0**	**Показатель затрат на один рубль продукции характеризует...**
			затраты на производство сравнимой продукции
			затраты на производство всей произведенной продукции
			себестоимость производства и реализации продукции
		+	во сколько копеек обходится предприятию производство продукции стоимостью в 1 руб.
11	**117**	**0**	**Отметьте правильный ответ. Балансирующая статья в сводном счете производства....**
			валовой располагаемый доход
			валовое сбережение
			чистое кредитование или чистое заимствование
		+	валовой внутренний продукт
11	**118**	**0**	**Выберите счета, имеющие общие статьи со счетом использования располагаемого дохода...**
			счет производства
			счет распределения первичных доходов
		+	счет вторичного распределения доходов
		+	счет операций с капиталом
11	**119**	**0**	**Выберите счет, имеющий общую статью с финансовым счетом...**
			счет производства
			счет использования располагаемого дохода
			счет вторичного распределения доходов
		+	счет операций с капиталом
11	**120**	**0**	**Балансирующая статья в счете операций с капиталом...**
			валовая прибыль и смешанные доходы
			валовой располагаемый доход
			валовое сбережение

		+	чистое кредитование или чистое заимствование
11	**121**	**0**	**Выберите счета, имеющие общие статьи со счетом образования доходов...**
			финансовый счет
		+	счет распределения первичных доходов
		+	счет производства
			счет вторичного распределения доходов
11	**122**	**0**	**Единица, имеющая центр экономического интереса на экономической территории страны - это...**
			заведение
		+	резидент
			институциональная единица
			нерезидент
11	**123**	**0**	**Если из выпуска товаров и услуг в основных ценах по экономике в целом вычесть промежуточное потребление, прибавить сумму всех налогов на продукты и вычесть сумму всех субсидий на продукты, то получим...**
			валовой национальный доход
			чистый внутренний продукт
		+	валовой внутренний продукт
			чистый национальный доход
11	**124**	**0**	**Текущие трансферты, полученные и переданные резидентами, отражаются в счете...**
			образования доходов
		+	вторичного распределения доходов
			операций с капиталом
			распределения первичных доходов
11	**125**	**0**	**Оплата труда, полученная резидентами от резидентов и нерезидентов, отражается в счете...**
			образования доходов
		+	распределения первичных доходов
			распределения первичных доходов и счет образования доходов
			вторичного распределения доходов
11	**126**	**0**	**Классификационная единица в группировке хозяйственных единиц по отраслям - это....**
		+	заведение

			резидент
			институциональная единица
			нерезидент
11	**127**	**0**	**Если к сумме валовой добавленной стоимости отраслей экономики в основных ценах прибавить сумму всех налогов на продукты, вычесть сумму всех субсидий на продукты, прибавить сальдо первичных доходов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных резидентами нерезидентам, то получится...**
			чистый внутренний продукт
			чистый национальный доход
		+	валовой национальный доход
			валовой внутренний продукт
11	**128**	**0**	**Если из валового национального располагаемого дохода вычесть сальдо текущих трансфертов и первичных доходов, полученных резидентами от нерезидентов и переданных резидентами нерезидентам, получим...**
			валовой национальный доход
		+	валовой внутренний продукт
			выпуск товаров и услуг
			конечное потребление домашних хозяйств
11	**129**	**0**	**Если к сальдо валовых первичных доходов сектора экономики прибавить полученные сектором текущие трансферты, вычесть переданные другим секторам текущие трансферты и расходы на конечное потребление, то получим....**
		+	валовой располагаемый доход
			чистое кредитование или чистое заимствование
			валовое сбережение
			чистое сбережение
11	**130**	**0**	**Доходы от собственности, полученные и переданные институциональными единицами сектора, отражаются в счете....**
			образования доходов
		+	распределения первичных доходов
			вторичного распределения доходов
			использования располагаемого дохода
11	**131**	**0**	**Совокупность заведений, занятых одним или преимущественно одним видом производственной деятельности - это...**
			сектор экономики
		+	отрасль экономики

			отрасль и сектор экономики
			нет правильного ответа
11	**132**	**0**	**Статьи, отражаемые в финансовом счете:**
			валовое сбережение
		+	чистое кредитование или заимствование
			чистое приобретение ценностей
			доходы от собственности
11	**133**	**0**	**Если к налогам на продукты прибавить другие налоги на производство, то полученная сумма - это налоги...**
		+	на производство и импорт
			текущие
			капитальные
			на доходы и имущество
11	**134**	**0**	**В счете производства отражаются...**
		+	выпуск товаров и услуг
			оплата труда наемных работников
			текущие трансферты
			капитальные трансферты
11	**135**	**0**	**Капитальные трансферты отражаются в счете...**
			использования располагаемого дохода
			использования скорректированного располагаемого дохода
		+	операций с капиталом
			вторичного распределения дохода
11	**136**	**0**	**Хозяйственная единица, которая ведет полный набор бухгалтерских счетов, может самостоятельно принимать решения и распоряжаться своими материальными и финансовыми ресурсами - это ... .**
			заведение
			резидент
		+	институциональная единица
			нерезидент
11	**137**	**0**	**Изменения стоимости активов в результате стихийных бедствий и военных действий отражаются в счете…**
			операций с капиталом
			финансовом
			других изменений в активах

			производства
11	**138**	**0**	**Стоимость произведенных товаров и услуг за вычетом стоимости потребленных в процессе производства товаров (кроме основного капитала) и услуг, приобретенных производителями, - ... .**
			выпуск товаров и услуг
			валовая добавленная стоимость
		+	чистая добавленная стоимость
			промежуточное потребление
11	**139**	**0**	**Если к валовому внутреннему продукту прибавить сальдо первичных доходов, полученных от "Остального мира", то получим...**
			валовой национальный доход
		+	чистый национальный располагаемый доход
			валовой национальный располагаемый доход
			валовое сбережение
12	**140**	**0**	**Месячный уровень инфляции - 1% за месяц. При сохранившейся тенденции годовой уровень составит ... % годовых.**
			1
			12
		+	более 12
			менее 1
12	**141**	**0**	**Эквивалентные финансовые платежи - это платежи...**
			подлежащие к уплате на одну и ту же дату
			рассчитанные исходя из одинаковой ставки доходности
		+	равные по размеру
			равные по размеру, если они оценены на одну и ту же дату
12	**142**	**0**	**Вычисление дисконтированной стоимости денег, если известна будущая стоимость спустя, например, 5 лет, осуществляется путем...**
			банковского дисконтирования по простой ставке
			банковского дисконтирования по сложной ставке
		+	математического дисконтирования по простой ставке
			математического дисконтирования по сложной ставке
12	**143**	**0**	**Финансово-экономические расчеты (высшие финансовые вычисления, финансовая математика) рассматривают изменение стоимости денежных средств, произошедшее в первую очередь в результате...**
			инфляции

			девальвации
		+	инвестирования
			деноминации
12	**144**	**0**	**Наращение по правилу простого процента происходит по сравнению с наращением по правилу сложного процента...**
			быстрее
		+	медленнее
			медленнее в рамках одного года, затем быстрее
			быстрее в рамках одного года, затем медленнее
12	**145**	**0**	**Акция приобретена по номинальной стоимости 1000 руб. Ставка дивиденда – 60% годовых. Через год курс акции снизился на 10%, и владелец её продал. Совокупный доход:**
			100
			100
			250
		+	500
12	**146**	**0**	**Какая из доходностей определяется при выпуске облигаций:**
			полная
		+	купонная
			текущая
			биржевая
12	**147**	**0**	**По какой цене погашается ценная бумага по истечении срока займа:**
		+	номинальной
			рыночной
			эмиссионной
			биржевой
12	**148**	**0**	**Имеются следующие данные о коммерческом банке:** **№ ссуды** | **Размер ссуды (P), тыс. руб.** | **Продолжительность одного оборота (t), мес.** **1** | **30** | **3** **2** | **50** | **6** **3** | **80** | **9** **Средний срок пользования ссудами при условии их непрерывной оборачиваемости равен:**
			4,9

			5,9
		+	6,9
			7,9
12	**149**	**0**	**Какой величины достигнет долг, равный 5000 рублей, через четыре года при росте по сложной ставке 20% и при условии, что проценты начисляются поквартально?**
			7984,5
			9456,8
		+	10914,4
			11247,9
12	**150**	**0**	**Имеются условные данные о количестве выпущенных денежных знаков по достоинству купюр:** Достоинство купюр: **1, 2, 5, 10, 50, 100, 500** **Выпуск денег в обращение, тыс.: 200, 150, 140, 160, 150, 60, 40** **Величина средней купюры, выпущенной в обращение будет равна:**
			128,6
		+	40,3
			95,4
			21,48

Вопросы на зачет с оценкой

1. Статистические совокупности как объекты статистического исследования. Виды совокупностей, в том числе статистических распределений.
2. Признаки статистических совокупностей социально-экономических явлений.
3. Предмет и метод статистики.
4. Содержание, величина и форма статистических показателей.
5. Абсолютные статистические показатели. Значение и виды абсолютных величин.
6. Относительные величины. Значение и виды относительных величин.
7. Сущность и виды средних величин в статистике. Научные условия применения средних.
8. Показатели вариации. Анализ дисперсий сложных явлений.
9. Этапы статистического исследования.
10. Современная организация статистических работ в РФ. Направления развития государственной статистики в РФ.
11. Статистическое наблюдение: назначение, виды и способы наблюдения.
12. Переписи как специальное наблюдение. ВСХП-2006, ВПН-2010.
13. Ошибки наблюдения и меры борьбы с ними.
14. Метод статистических группировок: сущность и виды.
15. Типологическая группировка: задачи группировки и методика выделения групп.
16. Факторная аналитическая группировка. Возможности и приемы анализа. Аналитические возможности комбинированной факторной группировки.
17. Результативная аналитическая группировка. Возможности и приемы анализа.

18. Ряды динамики и их виды. Теоретические основы формирования рядов динамики.
19. Исчисление и анализ показателей в динамических рядах.
20. Приемы выравнивания динамических рядов.
21. Анализ сезонности динамических рядов.
22. Индексы: понятие, построение и задачи, решаемые с помощью индексов.
23. Классификация индексов. Расчет и анализ основных экономических индексов.
24. Сущность и задачи индексного метода анализа. Области применения индексного анализа.
25. Модели индексного анализа.
26. Задачи и последовательность проведения корреляционно-регрессионного анализа.
27. Модели регрессионного анализа.
28. Статистические показатели регрессионных и корреляционных связей.
29. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально- экономических явлений и процессов на основе регрессионных и трендовых моделей.
30. Статистические стандарты и классификации в социально-экономической статистике.
31. Основные понятия и категории системы национальных счетов СНС-93.
32. Классификации в СНС-93.
33. Основные направления совершенствования национального счетоводства в странах с развитой рыночной экономикой.
34. Показатели численности, естественного и механического движения населения.
35. Показатели уровня жизни населения.
36. Показатели доходов и расходов населения.
37. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.01 Политическая этика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Политическая этика»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-8, ОПК-13, ПК-3	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-8, ОПК-13, ПК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические задания по разрешению дискуссионных вопросов - создание презентаций - круглый стол «Политическое убийство» - самостоятельная работа по написанию эссе	ОК-8, ОПК-13, ПК-3
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических задач - анализ и оценка активности и эффективности участия в дискуссиях - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОК-8, ОПК-13, ПК-3
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - выполнение заданий для самостоятельной работы
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по написанию эссе

		- подготовка текста, содержащего анализ аудиовизуальных материалов - участие в подготовке и проведении дискуссий и круглого стола	
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- активное и эффективное участие обучающегося в каждом практическом занятии - успешное прохождение тестирования - правильное и самостоятельное решение практических задач - правильное и своевременное составление презентаций - зачет	
4.	***Критерии оценки***		
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся способен выделить главную мысль, идею в лекции либо в письменном тексте, - обучающийся умеет анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутри предметные и меж предметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), - обучающийся способен определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ; - обучающийся умеет вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами; - обучающийся воспринимает сведения на слух, способен фиксировать их в виде записей; умеет работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умеет систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем, презентаций и др.; - обучающийся умеет планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, дискуссии, круглому столу; способен участвовать в групповых формах деятельности; умеет определять задачи самообразования и реализовывать их; - обучающийся успешно выполняет типичные политические роли; способен конструктивно взаимодействовать с различными	

		политическими институтами, осуществлять политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - самостоятельно просмотренные аудиовизуальные материалы проанализированы тщательно и оформлены в грамотные отчеты.

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-8	**Задания в тестовой форме** **(*Приложение 1*)**
2.	ОПК-13	**Тематика эссе** ***(Приложение 2)***
3.	ПК-3	**Тематика эссе** ***(Приложение 2)*** **Перечень вопросов для устного опроса** **(*Приложение 3*)** **Подготовка презентаций в соответствии с рабочей программой дисциплины**

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, словарями не разрешено.

Устный опрос

Устный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на зачете и экзамене. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5-6. Подготовка к ответу на устные вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для ответа на вопрос выделяется 3-4 минуты, для уточнений и дополнений не более 2 минут на одного обучающегося.

Вопросы для устного итогового опроса выдаются не позднее, чем за две недели до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении зачета – 61. Для подготовки на зачете выделяется 10 минут. Ответ на вопросы на зачете и экзамене не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

Подготовка презентаций

Задание на подготовку презентаций выдаются обучающемуся или группе обучающихся на дом. Обучающийся должен схематично раскрыть основные особенности данной темы. При выполнении презентации необходимо помнить, что презентация не должна содержать большие текстовые вставки, иметь краткий и четкий характер. Главная отличительная особенность презентации: ее схематичность и визуальность

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	· Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	· Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	· Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Написание эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** ;
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в

вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов устных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с

небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.4 Оценивание результатов самостоятельно домашнего задания

При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	

	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

1.5.5. Оценивание результатов составления презентаций

При выполнении индивидуального домашнего задания в виде презентации, ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Информация в презентации совпадает с установленным в задании.	2
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного выделять самое главное в изучаемой теме, рекомендованными методами.	
	Навыки	Демонстрация навыков	Работа соответствует содержательно заявленной теме и нормативно-правовой базе. Оформление презентации соответствует требованиям	
Защита работы	Знания, умения, навыки	Знание и визуализированное представление теоретического материала	Обучающийся представляет информацию в соответствии с требованиями четкости, логичности изложения. Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более по представленному материалу.	1

1.5.6 Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Приложение 1 к ФОС по дисциплине «Политическая этика»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Основные исторические этапы развития политической этики

1. Что является объектом изучения этики?
а) мораль;
б) право;
в) искусство.

2. Какой мыслитель считается основоположником этического знания?
а) Конфуций;
б) Сократ;
в) Тит Лукреций Кар.

3. В чем заключается смысл такого морального принципа, как гедонизм?
а) в самоотречении, отказе от мирских благ;
б) относительности нравственных категорий;
в) получении наслаждения и избежание страданий.

4. Что считалось главной добродетелью в эпоху Средневековья?
а) счастье;
б) любовь к Богу;
в) бескорыстие.

5. Этические воззрения какого средневекового ученого легли в основу теории и практики инквизиции?
а) Фомы Аквинского;
б) Августина Блаженного;
в) Пьера Абеляра.

6. Какая задача в плане развития этического знания стояла перед Мыслителями Нового времени?
а) подвергнуть мораль серьезному научному анализу;
б) поддерживать взгляды церкви на мораль и нравственность;
в) заняться поиском новых добродетелей.

7. Какое этическое направление XX в. представляли такие учения, как позитивизм и прагматизм?
а) научно-рационалистическое;
б) иррационалистическое;
в) религиозное.

8. Какой мыслитель явился основателем психоаналитической этики?

а) И. Кант;

б) З.Фрейд;

в) Дж. Дьюи.

Основные проблемы политической этики

1.Какие нижеперечисленные категории относятся к сфере морали?

а) добро;

б) воспитание;

в) справедливость;

г) время;

д) честь.

2.Что является объектом административной этики?

а) нравственное поведение общества;

б) нравственное поведение государственных служащих;

в) нравственное поведение государственных служащих, занимающихся процессом управления.

3. Вид этики, отражающей особенности функционирования морали на уровне общества, определяется как:

1) публичная этика;

2) коллективная этика;

3) индивидуальная этика;

4) административная этика;

5) социальная этика.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

1)коммунистическая этика;

2) эвдемонизм;

3) утилитаристская этика;

4) гедонизм.

5. Вид профессиональной этики, содержащей моральные принципы и нормы, регулирующие поведение людей в сфере политики, характеризуется как:

1) управленческая этика;

2) государственная этика;

3) административная этика;

4) политическая этика.

6. Кому из перечисленных авторов принадлежит обоснование предмета политической этики как сочетания индивидуальной и социальной этики (этики политических институтов и этики политических добродетелей)?

1) Им. Канту;
2) М. Веберу;
3) В. И. Ленину;
4) Б. Сутору;
5) Э. Фромму.

7. Верны ли следующие суждения о сущностном значении политической этики?

А. Основным вопросом политической этики является вопрос о правовом государстве и гражданском обществе.

Б. Основным вопросом политической этики является вопрос о приоритете целей или средств в политике.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

8. Выделите неправильное утверждение:

1) предмет политической этики следует искать между моральным измерением личности, основанном на свободе выбора, и институциональном измерении политики;
2) политическая этика — это этика политических институтов (вид социальной этики), не имеющая отношения к индивидуальной этике;
3) политическая этика должна быть одновременно этикой политических институтов, и этикой политических добродетелей.

9. Немецкий социальный и этический философ, автор широко известных трудов по политической этике - это

1) К. Маркс;
2) М. Вебер;
3) Э. Фромм;
4) Б. Сутор.

10. Принцип жизнедеятельности общества, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти, — это:

1) социализм;
2) корпоративизм;
3) анархизм;
4) политический плюрализм.

11. Вид профессиональной этики, регулирующий и отношения, возникающие в результате законотворческой деятельности, определяется как:

1) социальная этика;
2) управленческая этика;
3) парламентская этика;
4) государственная этика.

12. Свод нравственных норм, содержащих в систематизированном виде основные нравственные требования к работникам той или иной сферы деятельности,- это:

1) политическая программа;
2) трудовой кодекс;
3) этический кодекс;
4) этический режим.

13.Американский философ, автор одной из самых значительных книг в политической философии XX в «Теория справедливости» — это:

1)Т. Пейн;
2) Т. Джефферсон;
3) А. Гамильтон;
4) Дж. Ролз.

14. Верны ли следующие суждения о роли политических конфликтов в жизни общества?

А. В политической жизни общества конфликты могут играть положительную роль.

Б. Политика должна подавлять конфликты, возникающие в обществе.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

15. Что из перечисленного является составной частью понятия «нравственная культура»?

1) культура поведения;
2) культура нравственного сознания;
3) культура нравственных чувств;
4) все перечисленное.

16. Верны ли следующие суждения?

А. Повышение профессионализма ведет к автоматическому

повышению уровня нравственности и духовной культуры человека.

Б. Даже высококлассный специалист может быть аморальным типом.

3. верно только А;

4. верно только Б;

5. верны оба суждения;

6. оба суждения неверны.

17. Совокупность развивающихся идей, взглядов, ценностей, а также методы и приемы управленческой деятельности, связанные с поиском и получением новых результатов, характеризуют:

1) культуру мышления;

2) культуру управления;

3) политическую культуру;

4) правовую культуру.

Приложение 2 к ФОС по дисциплине «Политическая этика»

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Формирование профессиональных этических кодексов: сравнительный анализ.
2. Мораль и политика: философский аспект.
3. Мораль и политика: ретроспективный аспект.
4. Мораль и политика: практический аспект.
5. Парламентская этика: процессы становления.
6. Парламентская система и парламентская этика.
7. Политическая этика советского общества.
8. Политическая этика в тоталитарном обществе: пример нацистской Германии.
9. Становление политической этики в переходном обществе.
10. Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы).

Приложение 3 к ФОС по дисциплине «Политическая этика»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Исторические основы развития учения о морали.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Основные понятия: «этика» и «этикет», «мораль» и «нравственность».
4. Предмет и значение политической этики. Понятие «политическая этика».
5. Макеты политической этики.
6. Политическая этика Платона.
7. Политическая этика Аристотеля.
8. Политическая этика Николо Макиавелли.
9. Теократический проект эпохи Возрождения. Дж. Савонарола.
10. Антимакиавеллизм Т. Мора.
11. Т. Гоббс: «мораль для дьяволов».
12. Дж. Локк: основы либерализма.
13. М. Вебер: этика убеждения и этика ответственности.
14. Мораль и политика. Аморальность политики. Политическая мотивация. О единстве морали и политики.
15. Мораль и политическое общение. Политическая роль языка.
16. Морализаторство в политике. Риторика и демагогия.
17. Идеология. Утопии. Утопическое сознание.
18. Политика как мифология. Теория мифа Ж. Сореля.
19. Политические ритуалы. Политика как символическая деятельность.
20. Этика правителей и элит. Бюрократическая мораль. Политическая деонтология.
21. Этический кодекс политика. Коррупция.
22. Правитель: архетипы и мутации. Элитарное сознание.
23. Вечные моральные проблемы политики: культурно - философские традиции осмысления зла. Политика и зло.
24. Политическая апатия. Отчуждение. Политическая ложь. «Честность» политика. Политическая «совесть». Политическое лицемерие.
25. Патриотизм в политике. Гражданин, патриот, националист, космополит.
26. Этика социализма.
27. Анархистская этика. Философия освобождения личности.
28. Государство и мораль. Этатистские теории.
29. Бонапаризм, терроризм.
30. Насилие в политике. Философия ненасилия.
31. Мораль и Революция.
32. Война и нравственность.
33. Либеральная мораль.
34. Ценности и «добродетели» рынка. Свобода предпринимательства.
35. Мораль неолиберализма. Критика рыночных отношений. Конкуренция. Демократия.
36. М. Мерло-Понти о либеральной политике и либеральном образе жизни.
37. Научно-рационалистическое направление об этике: позитивизм и

прагматизм.

38. Иррационалистические направления об этике: психоаналитическая этика и экзистенциализм.
39. Религиозное направление об этике: неотомизм и неопротестантизм.
40. Объект этического знания, его структура и особенности.
41. Характеристики основных моральных категорий и их черты.
42. Основные социальные функции морали.
43. Профессиональная этика и ее содержание.
44. Профессиональные нравственные принципы, нормы и ценности.
45. Административная этика, ее содержание и задачи.
46. Современные проблемы функционирования морали.
47. Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.
48. Требования к государственным и муниципальным служащим по принципу служения государству и обществу.
49. Проблемы внедрения нравственного принципа служения государству и обществу.
50. Моральные нормы, закрепленные в Конституции РФ.
51. Нормы морали и нравственности в гражданском законодательстве.
52. Понятие «моральная ответственность государства».
53. Индивидуализм. Толерантность и Фанатизм. Гражданство. Идеология. Нормативность.
54. Концепция прав человека.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Мировых цивилизаций и мировой политики*
(название кафедры)

Разработчик Афанасьева Ю.С., к.филос.н. доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.02 Основы глобалистики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____/ Битиева З.Р.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы глобалистики»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12, ПК-5, ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12, ПК-5, ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12, ПК-5, ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач - тестирование текущих знаний	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12, ПК-5, ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций и др.
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования - зачет
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом

		практическом занятии
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать свою точку зрения в ходе обсуждения проблемных вопросов
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОПК-6	Эссе на заданную тему Примерные темы 1. Преодоление экологического кризиса – глобальная проблема современности. 2. Политические аспекты проявления демографического кризиса в различных странах. 3. Особенности модернизационных процессов в различных цивилизациях. 4. Концепция устойчивого развития – путь человечества к самосохранению. 5. Гонка вооружений в иерархии глобальных проблем. 6. Бедность как мировая проблема и ее планетарные последствия. 7. Глобальная продовольственная проблема и ее политические последствия. 8. Экологическое движение в России как часть мирового политического процесса. 9. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании региональных конфликтов. 10. Военно-политические аспекты освоения космоса и его коммерциализация. 11. Цивилизационные конфликты: миф или реальность? 12. Национальное государство в условиях глобализации.
2.	ОПК-10	Тестирование Примерные задания 1. Глобализация в сфере финансов проявляется в а) появлении электронных денег б) создании национальных валют в) появлении банковских монополий г) господстве товарно-денежных отношений 2. Создание Всемирной торговой организации привело к а) уменьшению импортных пошлин б) запрету транснациональных корпораций в) увеличению объемов мелкой розничной торговли г) превращению Китая в мирового промышленного лидера 3. Задачей государства в эпоху глобализации является а) обеспечение международной конкурентоспособности страны б) запрет на хождение иностранных денег

		в) укрепление государственного сектора г) подавление оппозиции 4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в а) США б) Россию в) Китай г) Израиль 5. Глобализация в сфере производства проявляется в а) создании транснациональных корпораций б) возрастании роли небольших предприятий в) господстве товарно-денежных отношений г) механизации физического труда 6. Создание ЕС, МВФ и Всемирного банка привело к а) усилению протекционизма б) укреплению таможенных границ в) введению национальной валюты в отдельных странах г) созданию единого экономического пространства в Европе 7. Отрицательным последствием глобализации является а) разрушение традиционных укладов б) усиление колониального гнета в) усиление «холодной войны» г) увеличение рождаемости 8. Центрами мировой экономики являются а) США, Восточная Европа, Ближний Восток б) США, Западная Европа, Япония в) США, Западная Европа, Россия г) США, Западная Европа, Китай 9. Концепция глобализации несет в себе бесспорное влияние а) транснационалистических подходов б) неореалистических подходов в) модернистских подходов г) неомарксистских подходов 10. Авторство термина «международные отношения» принадлежит а) Г. Гроцию б) И. Бентаму в) Н. Макиавелли г) Дж. Локку 11. Как характеризуются в научной литературе 90-е гг. прошлого века? а) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений б) период «бархатных» революций в) подсистема Вестфальской системы

		г) период Ялтинско-Потсдамской системы 12. Самая известная работа американского политолога С. Хантингтона называется а) «Конец истории» б) «Дипломатия» в) «Столкновение цивилизаций» г) «Великая шахматная доска» 13. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество а) развивающихся стран б) развитых стран в) стран с переходной экономикой г) стран третьего мира 14. Международные организации, как правило, разделяются на две основные группы – а) межнациональные и межгосударственные б) региональные и межрегиональные в) межгосударственные и региональные г) межгосударственные и международные неправительственные организации 15. Что дало основание Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями? а) расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство ради мира» б) качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе в) либерализация торговли и создание ВТО г) возникновение новых парадигм международных отношений 16. Глобальные проблемы на современном этапе международных отношений а) приобрели региональный характер б) приобрели планетарный, общемировой характер в) отошли на второй план г) перешли на межгосударственный уровень 17. Международный терроризм имеет а) региональный характер б) межрегиональный характер в) глобальный характер г) локальный характер 18. К числу глобальных проблем не относится а) угроза ядерной войны б) нехватка природных ресурсов в) нарушение экосистемы г) замена религиозной идеологии атеизмом

		19. Как называется международная организация, занимающаяся исследованиями глобальных проблема современности в целях выработки путей их решения? а) Римский клуб б) ООН в) ОБСЕ г) Совет Европы 20. Какой термин предлагают ученые для обозначения предполагаемого в ближайшем будущем состояния западного общества и его культуры? а) технологическое общество б) информационное общество в) индустриальное общество г) открытое общество 21. Назовите автора концепции сверхиндустриальной цивилизации, полагавшего, что человек попадает в сложные условия социально-культурной адаптации в связи с ускорением общественного и научно-технического прогресса; его основные идее изложены им в основных работах: «Третья волна», «Шок от столкновения с будущим», «Футуршок». а) А. Тойнби б) Ф. Фукуяма в) Э. Тоффлер г) И. Валлерстайн 22. Решением глобальных проблем должны заниматься а) только развитые страны б) все страны в) выдающиеся политики и ученые г) страны, входящие в «большую восьмерку» 23. Объединение выдающихся ученых и политиков, занимающееся экологическим и социальным прогнозированием, созданное Аурелио Печчеи, называется а) ЮНЕСКО б) ОБСЕ в) Римский клуб г) Пен-клуб 24. Глобальными называют проблемы, от решения которых зависит судьба цивилизации. К числу не глобальных проблем не относятся а) проблемы экологии б) проблемы предотвращения войн с применением ОМП в) преодоление голода, нищеты, неграмотности г) проблемы личностного роста 25. Как называется общество, понятие которого используется для характеристики культуры западного общества? а) открытое б) закрытое

		в) индустриальное г) постиндустриальное
3.	ОПК-12	Устный опрос на практических занятиях 1. Глобальная политическая система. 2. Методология исследования глобальных политических процессов. 3. Локальные политические процессы. 4. Синергетика в глобалистике. 5. Глобальные политические проблемы. 6. Глобализационные процессы современности. 7. Уникальность глобалистики как науки. 8. Глобальные и глобализационные процессы: сущность, содержание, различия. 9. Социоприродный характер глобализации. 10. Этапы развития взглядов на глобализацию. 11. Современные проблемы глобализации как политического процесса. 12. Актуальные тренды глобализации. 13. Пропаганда и контрпропаганда глобализации. 14. Имидж США и Российской Федерации в мире: сравнительный анализ.
4.	ПК-5	Эссе на заданную тему Примерные темы 1. Глобальные политико-экономические проблемы освоения Мирового океана. 2. Политические аспекты глобальной энергетической и сырьевой проблем. 3. Транснациональные корпорации (ТНК) как акторы глобализации. 4. Биосферно-ноосферная концепция В.И. Вернадского. 5. Оскудение жизненной среды – новая форма нищеты. 6. Транснационализация насилия и транснациональный правовой порядок. 7. Глобальные проблемы современности и будущее России. 8. Здоровье человека как проблема глобальной политики. 9. Римский клуб как инициатор глобального моделирования. 10. Взаимосвязь проблемы отсталости с военно-политическими, экологическими и другими глобальными процессами. 11. Глобалистика как междисциплинарное направление научных исследований. 12. Политические аспекты становления глобальной информационной среды.
5.	ПК-6	Устный опрос на практических занятиях 1. Роль и место России в европейском регионе. 2. Роль и место России в Азиатско-тихоокеанском регионе. 3. Роль и место России в БРИКС, ШОС и СНГ. 4. Евразийский союз как альтернатива СНГ. 5. Особенности взаимодействия России и Евросоюза. 6. Сущность понятия «энергетическая безопасность». 7. Смена парадигм в обеспечении энергетической безопасности. 8. Перспективы развития мировой энергетики. 9. Национальные интересы международных «игроков» в Арктике. 10. Проблемы арктического сотрудничества в контексте глобализации.

		11. МЕРКОСУР: участники и их цели. 12. Типы ТНК и причины их возникновения. 13. Антиглобализм как философское течение и политическое движение. 14. Борьба с международным терроризмом.
6.	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-12, ПК-5, ПК-6	Зачет Вопросы для подготовки 1. Понятие, сущность, объект и предмет глобалистики. 2. Основные методологические подходы к изучению глобальных политических процессов и систем. 3. Глобальные политические проблемы как часть предметного поля глобалистики. 4. Этапы развития глобалистики. 5. Сущность процесса глобализации. 6. Соотношение глобальных и глобализационных процессов. 7. Основные проблемы глобалистики. 8. Полюса и центры силы как элементы глобальной политической системы. 9. Архитектура, структура и иерархия глобального политического порядка. 10. Тенденции формирования геополитического пространства глобального мира. 11. Модели глобальной политической системы. 12. Прогноз конфигурации глобального политического порядка. 13. Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики. 14. Политические аспекты социокультурной глобализации. 15. Сущность, виды, уровни и акторы международных отношений. 16. Взаимосвязь глобалистики и международных отношений. 17. Влияние глобализации на международные отношения. 18. Тенденции международных отношений. 19. Специфика и ключевые субъекты международных отношений. 20. Определение, классификация и общая характеристика международных организаций. 21. Юридическая природа и правосубъектность международных организаций. 22. Подходы к изучению международных организаций. 23. Проблема независимости. 24. Взаимоотношения между государствами, МНПО и ММПО. 25. Основные модели интеграции и создание региональных систем глобального мира. 24. БРИКС как претендент на статус центра силы глобальной политической системы. 25. ШОС как возможный претендент на статус центра силы глобальной политической системы. 26. Азиатско-Тихоокеанский регион как претендент на статус центра силы глобальной политической системы. 27.Россия как полюс глобальной политической системы. 28. Россия как региональная держава. 29. Россия и Евразийский союз. 30. Россия и вызовы социокультурной глобализации. 31. Проблема реализации концепции устойчивого развития.

		32. Проблема обеспечения глобальной энергетической безопасности. 33. Проблема обеспечения безопасности Арктического региона. 34. Евросоюз как уникальный опыт регионализации. 35. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. 36. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции. 37. Глобальные общественно-политические движения. 38. Роль ТНК в процессах глобализации. 39. Глобальный терроризм как угроза стабильности глобальной политической системы. 40. Международный имидж страны. 41. Национальная идея и миссия страны в глобальном мире. 42. «Мягкая сила» как средство латентного управления глобальным миром. 43. Основные вызовы глобализации.

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится два раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 50 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 25 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками и нормативными актами не разрешено.

Написание эссе (реферата)

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложен основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему.

Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения

материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «5» баллов.

Подготовка устного ответа на практических занятиях

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи преподавателя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося; неправильное произношение математических терминов.

Сдача зачета

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Билеты для зачета (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Критерии оценки ответа студента на зачете, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала зачета.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов при выполнении тестирования

При выполнении тестирования ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15».

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.2 Оценивание результатов при выполнении эссе (реферата)

При выполнении эссе (реферата) ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «5».

Форма оценивания	Результат обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Отметка о соответствии
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	1
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	2
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	2

1.5.3 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.4 Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные

ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.филос.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.01 Культурно-историческое наследие России

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Культурно-историческое наследие России»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-7, ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний	ОК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	ОПК-2
	Этап 3: Проверка усвоения материала	ОПК-7, ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций и др.
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение творческих заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению контрольных работ
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования - зачет
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Этап 2: Формирование	Например:

	навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать применение того или иного исторического опыта для конкретных ситуаций - обучающийся может использовать знание исторических фактов при анализе культурологической ситуации в регионе
	Этап 3: Проверка усвоения материала	Например: - тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-3	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тестовые задания.
2.	ОПК-2	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Тестовые задания.
3.	ОПК-7	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Вопросы к зачету
4.	ПК-6	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Вопросы для письменных заданий по отдельным темам

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения АСТ-тест. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

В данном пункте четко, однозначно и максимально точно освещаются пороговые значения для тех видов оценочных средств, которые были заявлены в таблице 1.3.

Ниже приведены примеры формулирования шкал оценивания для наиболее часто используемых видов оценочных средств.

1.5.1 Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Пример 1.

Ответ на 1 вопрос из 3 – «1» балл, на 2 вопроса из 3 – «2» балла, на 3 из 3 вопросов – «3» балла.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильного ответа ни на один из вопросов.

Пример 2.

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Пример 3.

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«2» балла - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«3» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ФОС по дисциплине «Культурно-историческое наследие России»

Тестовые задания

1. Культурное наследие является:
а) источником и фактором культурной динамики
б) отражением процесса культурного этногенеза
в) только музейными экспонатами

2. Культурная политика – это:
а). целенаправленная
деятельность государства в сфере культуры
б). политика по охране культурного наследия
в). создание нормативно-правовой базы в сфере культуры

3. Выделить признаки стиля модерн:
а. нонфигуративное искусство
б. панэстетизм
в. ретроспективизм
г. создание новой реальности
д. отказ от содержательности
е. пассеизм

4. К числу художников модерна можно отнести:
а. А. Бенуа, К. Сомова, Е. Лансере
б. Бакаловича, Семирадского, Маковского
в. Куинджи, Левитана, С. Иванов

5. К архитекторам эпохи модерна можно отнести:
а. Ф. Шехтеля
б. Монферрана
в. Тона

6. Автором особняка Рябушинского является?
а. Щуко
б. Мельников
в. Жолтовский
Автором вокзалов в Саратове, Аткарске, Ртищево являлся:
а. Каллистратов
б. Мюфке
в. Зыбин

7. Признаки авангардизма:
а. нонфигуративное искусство
б. панэстетизм
в. ретроспективизм
г. создание новой реальности
д. отказ от содержательности

8. Добавить в логический ряд:
Дягилев, Бенуа, Философов_____

9. Объединение Уновис включало:
М. Шагала, К. Малевича, Эль-Лисицкого, М. Чашника, В. Кандинского
(ненужные фамилии вычеркнуть)

10. Соотнести:
«Сирень», «Пан», «Царевна Лебедь» Серов «Девочка с персиками», «Ида Рубинштейн», «Петр I» Борисов-Мусатов «Изумрудное ожерелье», «Водоем», «Реквием» Врубель

11. Последователи К. Малевича принадлежали к объединению:
а. «Супремус»
б. «Бубновый валет»
в. «Гилея»

12. Основные принципы культурной политики 1920-х гг. заключались:
а. элитарность
б. доступность
в. утилитарность
г. демократизм

13. В АХРР вошли последователи:
а.передвижничества
б.авангарда
в.«Мира искусства»

14. Школу аналитического искусства возглавлял:
а.Филонов
б.Матюшин
в.Шагал

15. Соотнести:
«Контррельефы», «Башня III Интернационала» Греков «Ленин в Смольном», «Ленин и манифестация» Кустодиев «Тачанка», «В отряд к Буденному» Бродский «Большевик» Татлин.

16. Культурной политике в 30-е гг.были свойственны:
а.изменение культурной парадигмы
б.возвращение к «русской идее»
в.пропагандистская роль искусства
г.великодержавные тенденции
д. плюрализм

17. Новым принципом культурной политики 1930-х гг.является
а. пролетарский интернационализм;
б. советский патриотизм;
в. классовый подход.

18. К числу архитектурных памятников «сталинского ампира» можно отнести:
а. строительство метрополитена
б возведение Дома Советов
в. строительство общественных зданий в стиле конструктивизма

19. Социалистический реализм как универсальный творческий метод был подготовлен:

а. «героическим реализмом»
б. авангардизмом
б. борьбой между художественными группировками
г. культурной политикой партии.

20. Культурная политика периода Великой Отечественной войны предполагала:
а. усиление деятельности ВОКСа;
б. создание «железного занавеса»;
в. прекращение антирелигиозной пропаганды

21. Хрущевская «оттепель» предполагала:
а. либерализацию в духовной сфере
б. новый виток репрессий против творческой интеллигенции
в. отход от принципов социалистического реализма

22. К представителям «сурового стиля» можно отнести:
а. Глазунова
б. Коржева
в. Никонова

23. К новым тенденциям в культурной жизни 1980-х гг. можно отнести:
а. внимание к человеческим судьбам и психологии отдельного человека
б. особое отношение к исторической памяти
в. усиление «двоемирия»
г. кризис социалистического реализма

24. Культура 1990-2000-х гг. характеризуется:
а. глубоким кризисом всех сфер культурной жизни
б. наличием множественности художественных направлений
в. полным господством постмодернизма во всех сферах культурно-художественной жизни
в.коммерциализацией культуры

25. К культурной политике государства в 1990 – начале XX1 века можно отнести:
а. отказ от идеологического прессинга
б.принятие новых цензурных постановлений
в.принятие федеральных программ по сохранению культурного наследия
г.борьбу с западными культурными стандартами

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к ФОС по дисциплине «Культурно-историческое наследие России»

Тестовые задания

1. Язычество древних славян включает

а) солярный культ (Коляда, Ярило, Купала)
б) культы Рода, Даждьбога, Мокоши, Перуна
в) культы добрых и злых духов
г) все вышеперечисленное

2. Проведение ритуалов плодородия сопровождалось

а) церемониями подношения цветов, плодов, ритуальных блюд
б) катанием и валянием в снегу, купанием и завиванием венков
в) обрядами жертвоприношения животных
г) очистительной магией, обрядовым глумлением, уничижением, ряжением

3. Календарь у древних славян использовался
а) в сельском хозяйстве и религиозной деятельности
б) для регулирования политических отношений
в) в быту
г) при проведении торговых операций

4. К календарным песням древних славян относятся
а) хороводы и игры
б) трудовые и колыбельные песни
в) колядки, масленичные, семицкие, купальские песни
г) свадебные и похоронные песни

5.Развитие церковной архитектуры в культуре Киевской Руси было связано
а) с расцветом скульптуры и живописи
б) со строительством соборов, церквей
в) с основанием монастырей
г) со всем вышеперечисленным

6.К жанру «хожений» в культуре Киевской Руси относится
а) жития святых мучеников Бориса и Глеба
б) повествование игумена Даниила о паломничестве в Палестину
в) житие святого преподобного Феодосия Печерского
г) агиографическая литература

7.Основными видами церковных песнопений являются
а) знаменный распев
б) Октоих, Ирмологий, Праздники, Минеи, Триодь
в) стихира, кондак, тропарь, ирмос
г) гимны, псалмы и певческие циклы в честь икон Богородицы

8.Известные певцы-сказители Новгородской Руси - это
а) Боян, Добрыня Никитич
б) Илья Муромец, Алеша Попович
в) Василий Буслаев, Садко
г) Гостомысл, Иван Быкович

9.В религиозной жизни эпохи средневековья на Руси сосуществовали
а) традиционное православие и иосифляне
б) ереси стригольников и жидовствующих
в) исихазм и ересь нестяжателей
г) все вышеперечисленное

10.«Повесть о купце Дмитрии Басарге и сыне его Борзомысле» начала XVI в. относится к жанру
а) героического былинного эпоса
б) народной баллады
в) остросюжетной повести
г) средневекового романа

11.Возвышение Москвы выразилось
а) в обосновании идеи Москвы – «Третьего Рима», подъеме в архитектуре и строительстве Спасского собора Спасо-Андроникова монастыря и Троицкого собора Троице-Сергиевой Лавры
б) в оживлении форм светской жизни и открытии учебных заведений
в) в возведении символов новой идеологии - храма Покрова на рву (храм Василия Блаженного) и церкви Вознесения в Коломенском
г) в усилении политических и торговых связей с соседними государствами

12.К московской школе иконописи не относится
а) Феофан Грек (иконы «Успение», «Богоматерь Донская»)
б) Андрей Рублев (иконы «Троица», «Спас», «Богоматерь Владимирская», «Архангел Михаил», «Апостол Павел», «Святой Лавр»)
в) Дионисий (икона «Распятие», росписи Рождественского собора Ферапонтова монастыря)
г) Феодосий (росписи Благовещенского собора Московского Кремля).

13.Начало эпохи Нового времени в России ознаменовалось
а) проведением церковно-обрядовой реформы при патриархе Никоне и царе Алексее Михайловиче
б) становлением научной мысли и развитием математики, геометрии, механики, медицины, истории
в) появлением раскола и старообрядческих толков и согласий (поповцы, беспоповцы, капинтоновцы)
г) всем вышеперечисленным

14. Литература в России XVIII века представлена
а) жанрами повести-жития, приключенческой и бытовой повести
б) демократической сатирой и сентиментальным романом
в) жанрами «гистории» и лирической поэмы
г) классическими стихами

15. В церковном пении России ХУIII века использовались

а) большой знаменный распев

б) партесное (многогласное - троестрочное) пение, партесные концерты

в) путевой и демественный распевы

г) все вышеперечисленное

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к ФОС по дисциплине «Культурно-историческое наследие России»

Вопросы к зачету

1.Культура восточных славян. Проблемы этногенеза и их значение для понимания основ культуры древних славян.
2.Мифологические основы восточнославянской культуры и соответствующие им культурные формы.
3.Общие черты Древнерусской цивилизации и культуры.
4.Письменность: проблема возникновения.
5.Язычество Древней Руси. Пантеон славянских богов.
6.Языческие святилища Древней Руси.
7.Земледельческие знания и аграрные культы языческой Руси.
8.Основные ценности культуры и народа в Древнерусском эпосе.
9.Защита Русской земли и ее роль в формировании русской культуры.
10.Христианизация Руси и значение этого для развития русской культуры.
11.Проблема «двоеверия» в культуре России древнего и нового времени.
12.Православные истоки Русской культуры.
13.Ранняя эпоха развития древнерусской письменности и литературы (домонгольский период). Культурное значение.
14.Изобразительное искусство домонгольского периода русской культуры (архитектура, живопись). Культурные идеи.
15.Культура Древней Руси периода татаро-монгольского завоевания. Деятельность Сергия Радонежского.
16.Историко-культурное наследие Новгорода и Пскова.
17.Отражение исторических событий в памятниках литературы и устного народного творчества.
18.Развитие древнерусской живописи в XI-XV вв. Мировое значение.
19.Последствия монголо-татарского ига для русской культуры.
20.Идеи централизации в русской культуре.
21.Москва как культурный феномен, отражение этого в художественных формах и письменных памятниках.
22.Роль Русской церкви в формировании и подъеме самосознания народа.
23.Самодержавие как феномен русской культуры. Характер русского самодержавия в XVI веке. Письменные источники и свидетельства.
24.Художественные формы русской культуры XVI века. Их культурно-историческое и эстетическое значение.
25.Новые тенденции в развитии русской культуры в XVII веке: «обмирщение», развитие образования, появление светской литературы.
26.Художественная культура XVII века как выражение основных тенденций эпохи.
27.Состояние образования и науки в канун Петровских реформ.
28.Реформы Петра I в сфере культуры. Противоречивый характер. Культурно-историческое значение.
29.Роль реформ Петра I в судьбах русской культуры.
30.Художественная культура XVIII в.
31.Расцвет искусства в эпоху «Золотого века» русской культуры.
32.Образовательные проекты эпохи Екатерины II.
33.Развитие архитектуры в XVIII веке как отражение культурных идей времени
34.Развитие живописи в XVIII веке: отражение нового типа общественных

отношений и нового типа личности
35.Романтизм в культуре России. «Золотой век» дворянской культуры.
36.Дворянская усадьба как культурный феномен.
37.Духовные и интеллектуальные поиски русской дворянской интеллигенции в первой половине – середине XIX века: размышления о смысле русской истории о перспективах и путях развития России.
38.Культурологические программы славянофилов и западников.
39.Русский роман второй половины XIX века как форма репрезентации актуальных идей культуры.
40.Идея служения народу в творчестве и социальной деятельности товарищества передвижных выставок.
41.Русская культура «Серебряного века». Многообразие художественных поисков.
42.Культура Серебряного века: основные течения.
43.Причины смены ценностей художественной интеллигенции на рубеже веков.
44. «Мир искусства» – его эстетическая и просветительская роль
45. Символизм как миропонимание.
46.Архитектура (кон. XIX – нач. XX вв.)
47.Скульптура (кон. XIX – нач. XX вв.)
48.Живопись кон. XIX – нач. XX вв.
49.Театр и кинематограф Серебряного века
50.Музыкальное искусство кон. XIX – нач. XX вв.
51.Историко-культурное наследие: сущность термина, дискуссии вокруг него.
52.Культурное наследие и роль музеев в его сохранении.
53.Историко-культурное наследие России как часть мировой культуры.
54.Многомерность художественного пространства: Реализм и модернистские течения в искусстве конца XIX – начала XX вв.
55.Поэтика символизма в творчестве последователей В.Э. Борисова-Мусатова («Голубая Роза»)
56.Русский модерн: Особенности и противоречия стиля
57.Русский романтический европеизм: «Мир искусства»
58.«Ретроспективные мечтатели» (А. Бенуа, К. Сомов, Л. Бакст)
59.Преображенная реальность в творчестве М. Врубеля
60.Основные этапы творчества В. Серова
61.С.Дягилев и «русские сезоны» в Париже
62.Национальный романтизм: «Союз русских художников»
63.Особенности исторического сюжета в живописи Серебряного века
64.Архитектура модерна в художественном мышлении эпохи.
65.Архитектурный модерн в провинции
66.Традиции европейской живописи в творчестве художников Серебряного века
67.«Московские сезаннисты»: «Бубновый валет»
68.Основные направления абстракционизма в России (К. Малевич, В. Кандинский)
69.Русские художники в европейских живописных школах Германии (М. Добужинский, И. Грабарь, В. Кандинский)
70.Формирование концепции культурной политики в 1920-е гг.: сущность, принципы, этапы
71.Живописное «многоцветье» 1920-х гг.
72.Художественные объединения 1920-х годов.
73.Русский конструктивизм в контексте развития мировой архитектуры.
74.Расширение творческих контактов с Западом в период Великой Отечественной войны
75.Формы массового агитационно-пропагандистского искусства в годы Великой Отечественной войны
76.Историческая картина в годы Великой Отечественной войны

77.Военная тема в работах А. Дейнеки, А. Пластова, П. Корина
78.Неоклассицизм («сталинский ампир»)
79.«Суровый стиль»: главные темы и программные принципы
80.Андеграунд в изобразительном искусстве 1960 – 1970-х гг.
81.Власть и изобразительное искусство. «Выставка МОСХ», «Бульдозерная выставка»
82.Мемориальные памятники, посвященные Великой Отечественной войне
83.Официальная культура 1970-1980-х гг.: достижения и кризисные явления.
84.Московский концептуализм: философия, теория, эстетическая практика
85.Мировоззренческая и стилевая противоречивость культурных процессов в современной России
86.Экспериментальные акции: перформансы и инсталляции в современном художественном пространстве
87.Массовое искусство современной России
88.Процессы виртуализации художественного творчества в эпоху постмодерна
89.Скульптурные работы М. Шемякина, Э. Неизвестного (в музеях России и мира)
90.Культурная самоидентификация России в условиях глобализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к ФОС по дисциплине «Культурно-историческое наследие России»

Вопросы для письменных заданий по отдельным темам

Вопросы для письменного опроса по теме «Становление культуры Древней Руси. Культурные традиции восточных славян»

1. Семейно-бытовые обряды древних славян. Культ предков и похоронный обряд.
2. Семейно-бытовые обряды древних славян. Свадебный обряд.
3. Обрядовая символика в традиционной жизни древних славян: человек, его жилище и одежда.

Вопросы для письменных домашних заданий по теме « Культура Древней Руси в IX - начале XIII вв. Процессы христианизации».

1. Традиция духовных стихов в культуре Руси.
2. Искусство колокольного звона (Новгород).
3. Основные тенденции в развитии древнерусской книжности, литературы, архитектуры и живописи в эпоху «монументального историзма» и его трансформации (X - начало ХШ вв.).
4. Художественная культура: развитие церковной архитектуры, скульптуры, иконописи, живописи.
5. Характеристика быта и повседневной жизни древних русичей.
6. Придворно-княжеская – светская – культура: собрания, пиры и увеселения. Традиция певцов-сказителей.
7. Искусство скоморохов и отношение к нему в средневековом обществе.

Вопросы для разработки индивидуальных проектов по теме «Советская культура: основные направления и тенденции».

1. Культурная политика в 1920-1930-е годы: факты и их осмысление
2. Тема Великой Отечественной войны в советской литературе и искусстве.
3. Обращение к национальным корням и исторической судьбе русского народа.
4. Творческая и научная деятельность советской интеллигенции.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Теории и истории государства и права*
(название кафедры)

Разработчик Булавина М.А., к.ю.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.02 Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«27» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Булавина М.А.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Государственно-религиозные отношения в России и зарубежных странах»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-7, ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-7, ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические задания по разрешению коллизионных проблем - ситуационные задачи - самостоятельная работа по решению ситуационных заданий	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-7, ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала - устный опрос - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач - тестирование текущих знаний	ОК-3, ОК-9, ОПК-2, ОПК-7, ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - работа с литературой, составление конспекта
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	-правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению коллизионных проблем - обоснованное решение ситуационных задач - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению ситуационных заданий - участие в дискуссиях
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение

		- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии -наличие результата работы с литературой - конспект
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать применение тех или иных нормативных актов для конкретных ситуаций - обучающийся может применять различные способы толкования нормативных актов - обучающийся умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере авторского права
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-3	Вопросы для устного опроса и дискуссий (Приложение1)
2.	ОПК-7	Ситуационные задания (Приложение 2)
3.	ОПК- 2	Тестовые задания (Приложение 3)
4.	ОК- 9, ПК-6	Вопросы для устного опроса и дискуссий (Приложение1) Тестовые задания (Приложение 3)

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.4.1. Решение заданий в тестовой форме

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными актами не разрешено.

1.4.2. Устный опрос

Устный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5. Подготовка к ответу на устные вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для ответа на вопрос выделяется до 3 минут, для уточнений и дополнений не более 2 минут на одного обучающегося. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

1.4.3. Дискуссия

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, оценка понимания материала, степень владения вопросом – ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения

ситуаций. В дискуссии предоставляется возможность каждому обучающемуся высказать свою точку зрения в рамках обсуждаемого вопроса. За неделю преподавателем определяется тематика предстоящей дискуссии. Целесообразно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения.

1.4.4. Решение ситуационных задач

Применяемая технология основана на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания. Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на практических занятиях и самостоятельное решение задач дома. Ситуационные задачи выдаются преподавателем в соответствии с изучаемой темой. На решение одной ситуационной задачи на практическом занятии отводится не менее 10 минут. Обучающийся должен логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Алгоритм решения ситуационных задач: изучаем и оцениваем фабулу задачи. На данном этапе необходимо определить конкретный вид правоотношений. Определить к какому из институтов трудового права относится задание, в чем конкретно оно состоит (решить ситуацию, дать оценку ситуации, определить ошибки и т.д.). На втором этапе необходимо найти норму права, регулирующую отношения, описанные в задаче. Третий этап – самый важный – определение соотношения имеющихся фактических данных и нормы права. На данном этапе важно четко осознавать цель, которую необходимо достичь. Провести анализ нормы, определиться, насколько точно она описывает фактические отношения. Кроме того, важным является проверка наличия (или отсутствия) других норм права, регулирующих данные правоотношения. После проведения сравнительного анализа, делается обоснованный и логический вывод в соответствии с поставленными вопросами. Вывод должен обязательно содержать ссылку на соответствующую статью нормативно-правового акта.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1. Оценивание результатов устных опросов и участия в дискуссиях на практических занятиях

Ответ и активность обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных опросов и аргументированных ответов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, в ответах имеется одна грубая ошибка или допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – продемонстрировано знание современной учебной литературы и нормативных актов, но в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

«3» балла – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов либо обучающийся не принимает участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

1.5.2. Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.3. Оценивание результатов решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; работать с правовыми актами и иными документами; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; решать вопросы осуществления и защиты трудовых прав.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – до 15 минут.

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «4». Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Критерии оценивания ситуационных задач

Критерии оценивания	Результат	Баллы
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	Задание выполнено полностью и самостоятельно, решение обосновано точной ссылкой на статью соответствующего нормативного правового акта	"4"
	Задание выполнено с незначительными погрешностям - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на статью нормативного правового акта	"3"
	Обнаруживает знание и понимание большей части задания, но не владеет нормативным материалом	"2"
	Обучающийся изложил условие задачи, но решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт либо имеются грубые ошибки и демонстрируется неполное знание материала	"1"

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт.

При решении ситуационных задач рекомендовано пользоваться нормативными правовыми актами и электронными ресурсами, а также лекционным материалом.

1.5.4. Оценивание результатов самостоятельно домашнего решения ситуационных задач

Основная цель - закрепление изученного материала. При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

Приложение 1

Вопросы для устного опроса и дискуссий

Формирование компетенции ОК-3

1. Сущность и структура религиозного культа.
2. Функции религии в обществе и в государстве.
3. Основные религиозные организации.
4. Ранние формы религии.
5. Положение жрецов в родовом обществе.
6. Роль и место жрецов в раннеклассовом обществе.
7. Особенности религий Древнего Египта.
8. Особенности религий Древней Индии.
9. Особенности религий Древнего Китая.
10. Особенности религии в государствах Древней Месопотамии.
11. Роль и место религии в городах-полисах Древней Греции.
12. Религия в Римском государстве.
13. Политеистические религии.
14. Ватикан как теократическое государство.
15. Исламские государства.
16. Роль РПЦ в миротворческой деятельности в годы Советской власти.
17. Сущность и причины процесса секуляризации.
18. Римская католическая церковь в период Реформации.
19. Инквизиция в Европе.
20. Папские энциклики конца XIX – начала XX в.
21. История возникновения христианского монашества.
22. Понятие монашества и виды монашествующих лиц в России.
23. Классификация православных монастырей в России.
24. История появления и становления монашества на Руси.
25. Православное монашество в современной России.

Формирование компетенции ОК-9, ПК-6

1. Конституционный принцип «свободы совести».
2. Место религии в современном обществе.
3. Современный взгляд различных конфессий на глобальные мировые проблемы.
4. Светское и теократическое государство: сравнительно-правовой анализ.
5. Новые религиозные движения и отношения государств к ним.
6. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
7. Возникновение лютеранства: особенности его вероучения и культа.
8. Буддизм в современном российском обществе.
9. Религия и Русское государство в период централизации.
10. Религия и Российское государство в период сословно-представительной монархии.
11. Религия и Российское государство в синодальный период.
12. Римская католическая церковь и феодальные государства средневековой Европы.
13. Особенности взаимоотношений Советской власти и основных религиозных конфессий.
14. Иудаизм как религиозная система.
15. Особенности вероучения и культов христианства.
16. Особенности вероучения индуизма.
17. Особенности вероучения буддизма, его социальная концепция.
18. Особенности вероучения даосизма и конфуцианства.
19. Монотеистические религии.
20. Мировые религии: сущность и причины появления.
21. Понятие и сущность религии.
22. Различные подходы к объяснению религии.
23. Социально-политические причины и предпосылки возникновения религии.

24. Основные элементы религии.

25. Принятие христианства в Древней Руси, его роль в государственном строительстве.

26. Возникновение протестантизма, особенности его вероучения, взаимоотношений с государством.

27. Особенности вероучения ислама и его взаимоотношений с государством.

28. Шариат как правовая система ислама.

29. Особенности вероучения в буддизме.

30. Сущность и причины модернизации религий в XX веке.

Приложение 2

Ситуационные задания

Формирование компетенции ОПК-7

Задание 1. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.*** Логинов явился в воскресный день в православную церковь во время богослужения и набросился на священника, порвал на нем ризы, нанес ему несколько ударов. Свои действия Логинов объяснил тем, что священник изменил униатскому вероисповеданию и перешел в православие.

Квалифицируйте действия Логинова.

Задание 2. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.*** Учительница музыкальной школы Горюнова разучивала с учениками старших классов произведение С.Рахманинова религиозного содержания. Родители одного из учеников Горюновой пожаловались на действия учительницы районному прокурору, считая, что Горюнова нарушила закон об отделении церкви от государства и школы от церкви. Являются ли действия Горюновой уголовно наказуемыми?

Задание 3. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.*** Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Пирогов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Иванов и Володин раздавали брошюры католического содержания. Котов, Пирогов, Иванов и Володин проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу. После замечаний присутствующих в церкви людей Котов, Пирогов, Иванов и Володин покинули храм.

Дайте юридический анализ действий указанных лиц. Изменится ли юридическая оценка содеянного, если выяснится, что Котов и Пирогов не только пели во время службы, но и пытались погасить свечи, нанесли удар палкой по иконостасу, набросились на священника и разорвали на нем одежду, разбили окно?

Задание 4. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.*** Галкин, работая директором школы, узнал о том, что учительница истории Шишова является верующей и регулярно посещает церковь. Считая, что это несовместимо с деятельностью педагога, Галкин издал приказ об увольнении Шишовой. Шишова обжаловала действия директора в суд, полагая, что нарушено конституционное положение о равноправии граждан.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задание 5. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.*** Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге, негативно отзывался о представителях иудейской религии, в частности, употреблял слово "жид". Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений АС. Пушкина, со словом "жид". Дело было прекращено.

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задание 6. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.*** 22-летний Н. и 17-летняя С. решили заключить брак. Однако чиновник мэрии г. Котбус отказался зарегистрировать этот брак, сославшись на нормы статей гл. II кн. 4 Германского гражданского Уложения. Правомерны ли действия чиновника? В каких ситуациях?

Задание 7. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.***

Прокурор обратился в арбитражный суд с требованием о ликвидации религиозной организации на том основании, что в ее уставе было сказано, что «организация является учреждением профессионального религиозного образования и приобретает право на образовательную деятельность с момента ее государственной регистрации». Не имея лицензии на осуществление образовательной деятельности, религиозная организация регулярно проводила семинары, которые представляли собой целенаправленный процесс религиозного воспитания и обучения, завершающийся итоговой аттестацией с присвоением выпускникам семинаров соответствующей квалификации.

Задание 8. ***Разрешить конкретную правовую ситуацию.***

Карелин, работавший бухгалтером в АО «Древо», был уволен с занимаемой должности. Основанием, для увольнения послужила передача областной радиостанции из цикла «Свобода совести», подготовленная журналистом Донецким. В этой передаче Карелин, пятидесятник по вероисповеданию, обвинялся в моральном растлении молодых сотрудников АО «Древо» путем разъяснения им основных постулатов своей религии, в привлечении их к совершению обряда жертвоприношения животных, в демонстративных сеансах токсикомании на глазах у сослуживцев.

Карелин обратился в редакцию радиостанции с требованием опровергнуть информацию, порочащую его честь и достоинство, оскорбляющую его религиозные чувства и не соответствующую действительности. В заявлении Карелин указывал следующие обстоятельства.

Во-первых, разъяснение основ вероучения пятидесятников, исповедание которого законом не запрещено, не является моральным растлением молодежи.

Во-вторых, жертвоприношения не входят в обрядность пятидесятников.

В-третьих, факт, освещенный в радиопередаче, не был жертвоприношением. Карелин, разводивший у себя на даче поросят, лишь попросил своего сослуживца Горбунова помочь ему забить выросшее животное.

В-четвертых, Карелин никогда не являлся токсикоманом. Страдая хронической формой бронхиальной астмы, он постоянно пользуется импортным лекарством в аэрозольной упаковке.

Радиостанция отказалась опровергнуть сообщенные в передаче сведения на том основании, что согласно действующему законодательству опровержение должно быть дано в той же передаче, а цикл передач «Свобода совести» уже упразднен.

Карелин заявил, что если радиостанция не в состоянии опровергнуть указанные сведения, он предъявит иск о защите чести и достоинства к автору передачи - журналисту Донецкому и потребует возместить моральный и материальный ущерб.

Сотрудник радиостанции заявил Карелину, что «Донецкий» - это псевдоним журналиста, настоящая фамилия которого не может быть раскрыта.

Приложение 3

Тестовые задания

Формирование компетенции ОК-9, ПК-6

1. Главным считалось добродетельное трудолюбие, бережливость и скупость. Грехом являлось все то, что мешало накоплению. Если труд приносит человеку богатство – это знак богоизбранности, награда за примерную жизнь. Бедняков пуритане презирали, считая их отверженными Богом.

1. пуритане
2. лютеране
3. баптисты
4. пресвитериане

2. Ватикан как государство возник в

1. 1812 году
2. 1900 году
3. 1925 году
4. 1945 году

3. Идея о двух царствах - четкое разграничение религиозной и общественной жизни. Содержание первой составляет вера, христианская проповедь, деятельность церкви; второй – мирская деятельность, государство и разум

1. пуритане
2. лютеране
3. баптисты
4. пресвитериане

4. Ватикан является.

1. абсолютистской монархией

2. конституционной монархией

3. президентской республикой

4. парламентской республикой

5. Папа Римский возглавляет

1. законодательную власть

2. судебную и исполнительную власть

3. религиозную власть

4. 1,2 и 3

6. Правительством Ватикана является**.**

1. курия

2. консистория

3. папский совет

4. совет кардиналов и еспископов

7. Папа Римский

1. глава государства Ватикан

2. глава Римского престола

3. глава христианской церкви

4. 1 и 2

8. Главы буддийских монастырей утверждались

1. губернаторами

2. императором

3. Бандидо-хамбо-ламой

4. правительством

9. Израиль является государством

1. клерикальным

2.теократическим

3. атеистическим

4. светским

10. Турция в начале XX в. в результате революции возглавляемой Кемалем Ататюрком (отцом турок) становится государством

1. клерикальным

2. светским

3. атеистическим

4. теократическим

11. Буддийское духовенство провозгласило воплощением богини Цаган-Дара-Эхэ

1. Екатерину I

2. Елизавету Петровну

3. Анну Ионановну

4. Екатерину II

12. Воссоздание национального еврейского государства и сбор в его границах евреев всего мира - это

1. иудаизм

2. сионизм

3. хасидизм

4. шовинизм

13. Первичной ячейкой Римской Католической Церкви является

1. деканат

2. диоциз

3. приход

4. митрополия

14. Какие церкви в 1054 г. предают друг друга анафеме.

1. протестантская и католическая
2. протестантская и православная
3. православная и католическая
4. правильный ответ отсутствует

15. Специальные грамоты о прощении грехов, обещавшие спасение от адских мук и освобождение грешника от угрызений совести.

1. инициации
2. интронизации
3. индульгенции
4. интердикты

16. Сообщение о своих грехах священнику

1. раскаяние
2. исповедь
3. индульгенция
4. миропомазание

17. В результате Реформации во многих странах Европы появилась новая церковь

1. католическая
2. православная
3. лютеранская
4. протестантская

18. **Расставьте цифры.** Характерные черты католической и православной церквей:

Западная (католическая) церковь	Восточная (православная) церковь
2.	1.
4.	3.
5.	6.

1. признавала происхождение святого духа только от бога-отца

2. признавала происхождение святого духа от бога-отца и бога-сына

3. занимала подчиненное положение по отношению к государственной власти

4. независимое состояние от светской власти

5. гибкость, быстрая приспособляемость

6. консерватизм, тяготение к традиции, к обычаям, овеянным и освященным стариной

19. Выступил против злоупотреблений римской церкви, он написал сочинение “О церкви”, в котором доказывал, что истинная церковь представляет собой совокупность не только духовенства, но и всех верующих. Обособленность и привилегированное положение духовенства он считал не соответствующим христианскому учению и требовал уравнения всех христиан перед богом. В культе это выражалось в причащении мирян тем же способом, как и духовенства (телом и кровью Христа), выступал за секуляризацию церковных земель.

1. Мартин Лютер

2. Иероним Савонарола.

3. Ян Гус

4. Ян Жижка

20. Главное место в этом учении занимает концепция “трёх только”: человек спасается только верой; он обретает ее только через милость Божию, а не вследствие личных заслуг; единственным авторитетом в делах веры является только “священное писание”.

1. лютеранство

2. кальвинизм

3. цвинглианство

4. протестантизм

21. Религия представляющая собой синтез махаяны, тибетского буддизма и добуддистских верований народов, образовался в VII в. на Тибете.

1. дзэн-буддизм

2. ламаизм

3. суннизм

4. шиизм

22. Одним из основополагающих догматов какой религии является учение об “абсолютном предопределении”: еще до “сотворения мира” бог предопределил судьбы людей, одним уготован рай, другим – ад, и никакие усилия людей, никакие добрые дела не могут изменить то, что предначертано всевышним.

1. лютеранство

2. кальвинизм

3. цвинглианство

4. протестантизм

23. Автор 95 тезисов против индульгенций

1. Мартин Лютер

2. Иероним Савонарола.

3. Ян Гус

4. Ян Жижка

24.Особый ритуал торжественного возведения на престол вновь избранного папы римского или патриарха

1. инициация

2. интронизация

3. индульгенция

4. интердикт

25. Какое течение в исламе провозгласило, что главой мусульман может быть лишь потомок Али, поскольку наследует от самого пророка Мухаммеда безгрешность в толковании Корана. Они отказались признавать те части Сунны, в которых не говориться о жизни их лидера Али, толкование Корана у них весьма иносказательно и в верованиях много мистических черт. Так, они верят, что последний 12-й преемник Али был взят на небо живым и теперь правит верующими через шиитских духовных лиц (аятолл, муджтахидов, имамов).

1.сунниты

2. шииты

3. хариджиты

4.исмаилиты

26. Одна из форм средневекового церковного наказания в католицизме, полное или частичное (без отлучения от церкви) временное запрещение совершать богослужение и религиозные обряды, налагавшееся Папой Римским или епископами как на отдельных лиц, так и на определенные территории

1. инициация

2. интронизация

3. индульгенция

4. интердикт

Формирование компетенции ОПК-2

1. Вера в сверхчувственное, существование нематериального мира, управляющего развитием Вселенной и человечества.

1. религия
2. наука
3. суеверие
4. тотемизм

2. Источниками какого вероучения является Танак и Талмуд.

1. христианство
2. иудаизм
3. буддизм
4. ислам

3. В первые этот термин был использован в речах Цицерона (I в. до н.э.), где он противопоставлял его другому понятию, обозначавшему ***суеверие*** (темное, простонародное, мифическое верование). Таким образом, он подчеркнул, что это не дикое суеверие, а глубокая нравственная, философская система.

1. религия
2. наука
3. анемизм
4. тотемизм

4. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. верования	1. совокупность обрядовых и/или магических действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии
2. культ	2. общественный институт, объединяющий

	приверженцев данной религии
3. церковь	3. верховная сущность, наделенная высшим разумом
4. бог	4. система догматов, ведущая начало от мифологии данной религии

5. Главными божествами какой религии являются: Брахма, Вишну, Шива

1. индуизм
2. иудаизм
3. буддизм
4. ислам

6. Как система, религия имеет свою систему, компонентами которой являются:

1. религиозная психология и религиозная идеология
2. культовая деятельность и внекультовая деятельность
3. религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация
4. Церковь, Секта, Харизматический культ, Деноминация.

7. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. тотемизм	1. почитание неодушевленных материальных предметов, якобы обладающих сверхъестественными свойствами
2. фетешизм	2. почитание духов умерших предков, которые якобы влияют на жизнь живущих потомков
3. анимизм	3. комплекс верований и обрядов первобытного общества, связанный с представлением о родстве между группами людей (обычно родами) и тотемами -

	определенным видом растений, животных или явлений природы, неживым объектом
4. культ предков	4. вера в духов и душу или всеобщую одухотворенность природы

8. По характеру воздействия религии на индивидов и общество выделяют ряд ее функций:

1. мировоззренческая и регулирующая
2. коммуникационная и политическая
3. социальная и идеологическая
4. все вышеперечисленные

9. Источниками какого вероучения являются Коран и Сунна.

1. индуизм
2. иудаизм
3. буддизм
4. ислам

10. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары.

1. намаз	1. совместная пятикратная молитва в течение дня в точно установленное время
2. салят	2. обряд раздачи милостыни
3. закят	3. паломничество в Мекку и её окрестности
4. хадж	4. исповедание веры

11. В VI – V веках до н.э., в какой стране зародились даосизм и конфуцианство

1. Древняя Индия
2. Месопотамия
3. Древний Китай

4. Древняя Греция

12. Около середины I в. н. э. в восточной части Римской империи возникла новая религия

1. индуизм
2. иудаизм
3. христианство
4. ислам

13. Одним из фундаментальных положений, какой религии является учение о «четырех благородных истинах»: существует страдание, неудовлетворенность; существует причина страдания – это жажда жизни, наслаждений, которые приводят к новому страданию и неудовлетворенности; страдание принципиально уничтожимо; прекращение страдания – восьмеричный благородный путь.

1. индуизм
2. брахманизм
3. буддизм

14. Крещение Руси произошло в

1. конце 9 века
2. начале 10 века
3. конце 10 века
4. начале 9 века

15. Перун – бог грома и молнии, покровителя князя и дружины – это бог принесенный на Русь

1. византийцами
2. варягами
3. иудеями

4. татарами

16. До принятия христианства на Руси был

1. монотеизм

2. политеизм

3. религия отсутствовала

4. 1 и 2

17. Лица, обладавшие искусством познавать волю богов, у славян не имевшие значения ни касты, ни замкнутого сословия

1. волхвы и вещуны

2. знахари, кудесники

3. жрецы

4. 1,2 и 3

18. При ком в Киеве был построен первый христианский храм – церковь Ильи Пророка

1. княгиня Ольга

2. князь Владимир

3. князь Святослав

4. князь Ярослав Мудрый

19. Первыми русскими *храмами* стали храмы святого Василия и Десятинная церковь в Киеве, построенные при

1. княгине Ольге

2. князе Владимире

3. князе Андрее Боголюбском

4. князе Ярославе Мудром

20. Первый русский летописец - монах Киево-Печерского монастыря ,

автор “Повести временных лет”.

1. Илларион
2. Велемир
3. Ефрем
4. Нестор

21. Митрополит, автор “Слова о законе и благодати”

1. Ефрем
2. Илларион
3. Никифор
4. Илия

22. Единственная архиепископская кафедра была создана в

1. Киеве
2. Новгороде
3. Чернигове
4. Ростове Великом

23. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. В Хазарском каганате в IX - X вв

1. хазары	1. почти свободные племена
2. аланы, буртасы, боспоры	2. привилегированная прослойка
3. хорезмийские наемники	3. угнетенные меньшинство
4. члены иудейской общины	4. господствующая каста

24. При ком были построены Софийские соборы в Киеве и Новгороде

1. княгиня Ольга
2. князь Владимир
3. князь Святослав
4. князь Ярослав Мудрый

25. Русская церковь делилась на епархии, возглавляемые

1. епископами

2. митрополитами

3. архиепископами

4. дьяконами

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Политических процессов , технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.01 Военная сила в мировой политике

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой / Шорохова С.П.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Военная сила в мировой политике»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-4, ОПК-10, ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-4, ОПК-10, ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - анализ и оценка военных конфликтов и военно-политической ситуации - анализ и оценка активности и эффективности участия в групповой дискуссии - самостоятельная работа по подготовке презентаций.	ОПК-4, ОПК-10, ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка адекватности и полноты оценки военных конфликтов и военно-политической ситуации - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОПК-4, ОПК-10, ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - выполнение заданий для самостоятельной работы
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обоснованный и всесторонний анализ военных конфликтов и военно-политической ситуации - активное участие в групповой дискуссии - своевременная, качественная подготовка презентаций
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- активное и эффективное участие обучающегося в каждом практическом занятии - успешное прохождение тестирования - самостоятельная и своевременная подготовка анализа военно-политической ситуации

		- зачет с оценкой
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может проанализировать конкретный военный конфликт с точки зрения его причин, следствий, особенностей развития - обучающийся может анализировать различные виды войн - обучающийся может активно и аргументировано участвовать в обсуждении различных аспектов применения военной силы в мире - обучающийся может самостоятельно подготовить аналитический материал для составления презентации на заданную тему.
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - проведен самостоятельный и всесторонний анализ военно-политической обстановки - проведен самостоятельный и всесторонний анализ военного конфликта

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОПК-4	**Групповая дискуссия: «Анализ и оценка стратегической стабильности России», «Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития».** **Анализ военного конфликта в соответствии с рабочей программой дисциплины** **Задания в тестовой форме *(Приложение 1)***
2.	ОПК-10	**Составление презентаций в соответствии с рабочей программой дисциплины** **Устный опрос *(Приложение 2)***
3.	ПК-6	**Групповая дискуссия: «Роль НАТО в обеспечении региональной безопасности», Групповая дискуссия: «Возможно ли будущее без войн».** **Анализ военно-политической обстановки в соответствии с рабочей программой дисциплины**

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится два раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками и иными материалами не разрешено.

Проведение групповой дискуссии

За неделю до проведения групповой дискуссии преподаватель обозначает тему дискуссии к следующему занятию. Обучающиеся могут разработать и предложить конкретные вопросы дискуссии

При проведении дискуссии преподаватель во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова преподаватель начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Преподаватель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

По результатам обсуждения проблемы преподавателю необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

Разбор, подведение итогов дискуссии. Преподаватель подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Правила ведения дискуссии (для обучающихся):

• дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее;

• выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;

• каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

• в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

• каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;

• необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;

• в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;

• отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;

• при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;

• любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;

• говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону;

• говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания;

• ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

	· Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	· Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	· Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	· Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Проведение устного опроса

Устный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на дифференцированном зачете. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 4-8. Подготовка к ответу на устные вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для ответа на вопрос выделяется 3-4 минуты, для уточнений и дополнений не более 2 минут на одного обучающегося.

Вопросы для устного итогового опроса выдаются не позднее, чем за одну неделю до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении дифференцированного зачета – 50. Для подготовки выделяется 20 минут. Ответ на вопросы не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области региональной и национальной безопасности.

Анализ военно-политической обстановки, военного конфликта

Данный способ оценки знаний используется в целях промежуточного контроля знаний студентов. Преподаватель отбирает пары стран или военных конфликт для проведения анализа. Студенту необходимо в течение 20 минут провести анализ явления с точки зрения влияния на развития международных отношений. Для выполнения задания разрешается пользоваться доступными информационными ресурсами (для напоминания сути ситуации или процесса, выделения особенностей). Основная цель анализа – связать воедино сам процесс (явление) и попытаться спрогнозировать его влияние на будущее развитие отношений. Также данный способ оценки используется в качестве домашнего задания. В данном случае студент имеет право самостоятельно выбрать группу стран или военный конфликт. Подготовка проводится в течение недели. Результаты фиксируется в кратком конспекте.

Анализ военно-политической обстановки проводится по плану:

1. Характеристика субъектов (сторон) военно-политических отношений - политические силы, располагающие военными средствами и способные использовать их в политических целях;
2. Геополитическое положение сторон (территория, границы и т.п.); позиции и личные качества политических лидеров и военного руководства;
3. Интересы и намерения сторон, их цели, планы и военные доктрины;
4. Возможности сторон (экономические, демографические, научно-технические, морально-психологические и др.);
5. Военные силы сторон (совокупный военный потенциал, количество и качество вооруженных сил, их состав, состояние, дислокация, возможности);
6. Военно-политические действия, которые предпринимают субъекты ВПО для достижения своих политических целей (демонстрация силы, применение силы в различных формах и масштабах, разъединение конфликтующих сил, вывод войск с чужих территорий и т.д.);
7. Вывод в целом о ВПО и анализ перспектив развития ситуации.

Анализ военного конфликта проводится по плану:

А) Суть военного конфликта
Б) Участники ситуации: первоначальные, вступившие позднее.
В) Причины военного конфликта: скрытые и явные
Г) Вид военного конфликта (классификация по различным основаниям)
Д) Фаза военного конфликта (для действующих конфликтов)
Е) Притязания сторон
Ж) Перспективы развития конфликта (для оконченных – этапы развития)
З) Ваши предложения по разрешению конфликта (для оконченных – результаты)

Возможные варианты современных вооруженных конфликтов предлагаемых для анализа:

1. Израиль против террористических группировок («Хамас», «Хезболла», «Палестинский Исламский Джихад» и др.).
2. Афганское правительство против «Талибана» и «Аль Каиды».
3. Россия против Грузии.
4. Индия против сепаратистов из Кашмира.

5. Шри-Ланка против организации «Тигры Освобождения Тамил Илама».

6. Колумбия против Революционных Вооруженных Сил Колумбии (ФАРК).

7. Демократическая Республика Конго против племенных вооруженных формирований и иностранных наемников.

8. Судан против Народной Армии Освобождения Судана и Движения за Справедливость и Равенство.

9. Израиль против Сирии и Ливана.

10. Китай против сепаратистов Синьцзяна.

11. Эфиопия против Эритреи.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов устных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное

использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.4 Оценивание результатов составления презентаций

При выполнении индивидуального домашнего задания в виде презентации, ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Информация в презентации совпадает с установленным в задании.	2
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного выделять самое главное в изучаемой теме, рекомендованными методами.	
	Навыки	Демонстрация навыков	Работа соответствует содержательно заявленной теме и современной международной ситуации. Оформление презентации соответствует требованиям	
Защита работы	Знания, умения, навыки	Знание и визуализированное представление теоретического материала	Обучающийся представляет информацию в соответствии с требованиями четкости, логичности изложения. Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более по представленному материалу.	1

1.5.5 Оценивание результатов групповой дискуссии

При оценивании результатов групповой дискуссии особое внимание необходимо обращать на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики.

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов групповой дискуссии устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – студент участвовал в дискуссии не активно, однако правильно выражал свою точку зрения, мог ее аргументировать. В ответах имелись некоторые фактические ошибки в приведении обоснований.

«2» балла – студент активно участвовал в дискуссии, мог обосновать свою точку зрения, приводил аргументы, основанные на фактических материалах, однако не всегда правильно и точно мог выразить свою мысль. Либо правильно употреблял необходимые понятия, точно выражал свою мысль, но не смог найти соответствующие аргументы.

«3» балла – студент активно участвовал в дискуссии, мог обосновать свою точку зрения, приводил аргументы, основанные на фактических материалах, правильно употреблял необходимые понятия, мог точно выразить свою мысль.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильного ответа ни на один их вопросов, либо лицо не принимало участие в дискуссии.

1.5.6 Оценивание результатов анализа военно-политической обстановки, военного конфликта.

При выполнении анализа ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «5».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценка отчета	Умения	Выполнение работы	Работа выполняется обучающимся самостоятельно в строго отведенное для этого время, оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями.	0,5
		Содержание анализа	*Анализ военно-политической обстановки должен содержать:* 1. Характеристику субъектов (сторон) военно-политических отношений - политические силы, располагающие военными средствами и способные использовать их в политических целях; 2. Геополитическое положение сторон (территория, границы и т.п.); позиции и личные качества	1,5

			политических лидеров и военного руководства; 3. Интересы и намерения сторон, их цели, планы и военные доктрины; 4. Возможности сторон (экономические, демографические, научно-технические, морально-психологические и др.); 5. Военные силы сторон (совокупный военный потенциал, количество и качество вооруженных сил, их состав, состояние, дислокация, возможности); 6. Военно-политические действия, которые предпринимают субъекты ВПО для достижения своих политических целей (демонстрация силы, применение силы в различных формах и масштабах, разъединение конфликтующих сил, вывод войск с чужих территорий и т.д.); 7. Вывод в целом о ВПО и анализ перспектив развития ситуации. *Анализ военного конфликта должен содержать:* А) Суть военного конфликта Б) Участники ситуации: первоначальные, вступившие позднее. В) Причины военного конфликта: скрытые и явные Г) Вид военного конфликта (классификация по различным основаниям) Д) Фаза военного конфликта (для действующих конфликтов) Е) Притязания сторон Ж) Перспективы развития конфликта (для оконченных – этапы развития) З) Ваши предложения по разрешению конфликта	

			(для оконченных – результаты)	
	Навыки	Способность анализировать фактические международные явления и процессы	Обучающийся может самостоятельно, опираясь на теоретические знания и фактический материал понять сущность и перспективы развития военно-политической обстановки, военного конфликта.	1
Защита работы	Знания	Понимание международной ситуации, особенностей интеграционных процессов	Обучающийся отвечает на 50% дополнительных вопросов и более.	1
	Умения и навыки	Умение в условиях ограниченного времени воспользоваться необходимыми ресурсами, владение международной обстановкой	Обучающийся свободно ориентируется в международной обстановке, может прогнозировать развитие ситуации.	1

Приложение 1 к ФОС по дисциплине
«Военная сила в мировой политике»

Тестовые задания

Тестовое задание 1

1. Состояние защищенности личности, общества и государства от вооруженного насилия, военных конфликтов и войн – это…

А) военная мощь

Б) военная безопасность

В) национальная безопасность

Г) международная безопасность

2. Военно-стратегические основы военной доктрины определяют…

А) при каких условиях и как защищать

Б) когда и как применять для защиты военную организацию государства и как ее готовить, чем защищать интересы страны

В) как обеспечить функционирование военной организации в материальном отношении

3. Система официально принятых в государстве взглядов на войны, вооруженные конфликты и их предотвращение, а также на строительство, функционирование, развитие, подготовку и применение военной организации государства в целях обеспечения его обороны и военной безопасности, защиты независимости, суверенитета, территориальной и государственной целостности, других жизненно важных интересов – это…

А) военная стратегия

Б) военная доктрина

В) военная концепция

4. Отношения России с Организацией Североатлантического договора (НАТО) определяются:

А) Трансатлантической хартией 1990 г.

Б) Маастрихтским договором 1991 г.

В) Римской декларацией 2001 г.

5. Согласно Концепции национальной безопасности РФ стратегическое сдерживание обеспечивают:

А) военно-морские силы

Б) военно-воздушные силы

В) космические войска

Г) десантные войска

6. Формой демонстрации военной силы не являются:

А) учения

Б) военные маневры

В) военные парады

Г) военные академии

7. Состояние межгосударственных отношений, которое определяется совокупностью политических, экономических, военных и других мер, проводимых противостоящими государствами (коалициями), благодаря которому ни одна из сторон не способна ли не имеет намерения применить ВС для достижения своих политических целей – это…

А) стратегическое сдерживание

Б) стратегическая стабильность

В) военное равновесие

Г) миротворчество

8. Согласно Полевому Уставу ООН миротворческая деятельность включает в себя:

А) миротворческие операции, гуманитарную интервенцию, санкции

Б) миротворческие операции, операции по поддержанию мира, операции по принуждению к миру

В) превентивное развертывание военных сил, операции по прикрытию доставки гуманитарной помощи, санкции

9. Действия, направленные на предупреждение возникновения споров между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты и ограничение масштабов конфликтов после их возникновения – это…

А) строительство мира

Б) гуманитарная интервенция

В) превентивная дипломатия

Г) превентивное развертывание

10. Информационно-аналитическая функция политики обеспечения военной безопасности предполагает…

А) управление силами и средствами, обеспечивающими военную безопасность

Б) оценку военно-политической обстановки в различных пространственно-временных областях

В) формирование и укрепление убеждения граждан в необходимости обеспечения военной безопасности

Г) выработку у руководителей государства и его граждан научного подхода к решению задач военной безопасности

Тестовое задание 2

1. Область исследований, которая описывает государство в качестве «географического организма или феномена пространства», называется:

а) внешняя политика

б) геополитика

в) мировая политика

г) политическая география

2. Концепцию доминирования на мировой арене «океанических» держав разработал:

а) Г. Моргентау б) Х. Макиндер в) Ф. Ратцель г) Н. Спайкман

3. Теоретический подход, сторонники которого настаивали на отказе от признания силовых и военных средств как важнейших регуляторов межгосударственных отношений, называется…

а) идеализм

б) реализм

в) модернизм

г) глобализм

4. Обретение Россией статуса _____ державы предполагает использование ею факторов силового давления на соседние государства или налаживание с ними равноправных и взаимовыгодных отношений.

а) великой

б) мировой

в) региональной

г) континентальной

5. США не являются членом…

а) НАТО б) ВТО в) МВФ г) ШОС

6. «Национальная безопасность» – это…

а) осознание и отражение коренных потребностей национального государства в деятельности его лидеров

б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

в) совокупность нравственных, культурных, политических и иных представлений и качеств, свойственных определенному этносу и закрепленных в его традициях, нормах, стереотипах

г) принцип, согласно которому нация-государство является источником высшей политической власти, осуществляемой в полной мере в пределах собственной территории без вмешательства извне

7. Постоянными членами Совета Безопасности оон являются ___ стран.

а) 4 б) 5 в) 8 г) 19

8. Осознание и отражение в деятельности лидеров государств коренных потребностей национального государства − это _____ интерес.

а) государственный

б) общественный

в) национальный

г) приоритетный

9. В концепции Х. Макиндера Евразия − «срединная земля», не проницаемая для влияния морских империй и представляющая собой «ось мировой политики», называется…

а) Портленд б) Римленд в) Сазиленд г) Хартленд

10. Первым теоретиком, сконструировавшим геополитическую концепцию поведения США на международной арене, был…

а) Г. Моргентау б) Х. Макиндер в) Ф. Ратцель г) Н. Спайкман

Тестовое задание 3

1. Регион, который образуется вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике и представляет собой большое пространство, в которое, помимо территорий регионообразующих стран, входят зоны их контроля и влияния, называется…

а) геополитический б) геостратегический

в) военно-политический г) экстерриториальный

2. Концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географическим положением страны или региона, называется…

а) социология развития б) политический регионализм

в) политическая глобалистика г) географический детерминизм

3. Постоянные объединения межправительственного и неправительственного характера, созданные на основе международного соглашения для содействия решению международных проблем и развития сотрудничества государств, называются…

а) межгосударственные органы б) международные организации

в) международные учреждения г) транснациональные организации

4. Компактная и ограниченная часть геостратегического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими, культурными связями, называется…

а) геополитический б) геоэкономический

в) геотактический г) геокультурный

5. Государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных держав (оно находится на пути вероятного военного вторжения, через его территорию проходят важные транспортные коммуникации. Такое государство позволяет контролировать выгодный в геополитическом отношении регион), называется…

а) нейтральное б) посредническое в) буферное г) бамперное

6. Государственные территории всех стран мира вместе с международными проливами, открытым морем и Антарктидой в геополитике называют…

а) геостратегическим регионом б) геополитическим регионом

в) мировым геостратегическим пространством г) мировым геополитическим пространством

7. Способность одной державы достигать своих целей во внешней политике путем оказания существенного или определяющего воздействия на политику других стран − это…

а) военный потенциал б) колониализм

в) сила государства г) военная мощь

8. Примыкающий к сухопутной территории или внутренним морским водам государства морской пояс шириной 12 морских миль, входящий в состав территории государства и находящийся под его суверенитетом, называется…

а) прибрежная территория б) территориальные воды

в) нейтральные воды г) морские владения

9. Различия между геополитикой и политической географией констатирует _____ определение геополитики.

а) гносеологические б) онтологическое

в) генетическое г) органическое

10. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят…

а) только члены Совета Безопасности ООН

б) только страны «большой восьмерки»

в) 18 постоянных членов

г) все страны – члены ООН

Тестовое задание 4

1. «Военная доктрина Российской Федерации была подписана в:

1998г.

1991г.

2000г.

2001г.

2. «Концепция национальной безопасности» РФ была принята в:

1997г.

2000г.

1999г.

1992г.

3.Среди сфер обеспечения национальных интересов отсутствует такая важная сфера, как:

экологическая

экономическая

демографическая

социальная

4.«Концепция внешней политики безопасности Российской Федерации» была подписана в:

1993г.

1991г.

2003г.

2000г.

5.Доктрина «явное предначертание» была окончательно сформулирована в США в ?

1894 г.
1765 г.
1845 г.
1901 г.

6. Принцип «открытых дверей» был предложен на конференции:
Берлинской
Каирской
Женевской
Версальской

7.Принцип, который определяется стремлением США использовать имеющиеспротиво речия между государствами на международной арене в своих интересах:
американоморфизм
открытых дверей
однополярного мира
баланса сил

8. Автор доктрины, основная идея, которой – разделить мир на две зоны влияния – европейскую и американскую:
Ф. Тернер
А. Гамильтон
Д. Монро
Дж. Вашингтон

9. «Закон о терроризме» был принят в Великобритании в:
1999г.
1996г.
2000г.
2001г.

10.«Франция лишь в том случае является Францией, если она стоит в первых рядах» - эта идея была сформулирована:
Н. Саркози
Ш. де Голлем
Ж. Шираком
Ф. Миттераном

Приложение 2 к ФОС по дисциплине
«Военная сила в мировой политике»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность, структура и логика развития международных отношений.
2. Сущность и особенности формирования международного порядка.
3. Понятие и признаки международного конфликта.
4. Международный конфликт и
5. Международный кризис.
6. Подходы к пониманию категории «сила».
7. Показатели силы в современных условиях.
8. Внешнеполитическая сила государства и ее методы. Факторы, влияющие на мощь государства.
9. Соотношение внешнеполитической силы и мощи государства.
10. Разные подходы к выявлению факторов, влияющих на мощь государства.
11. Понятие «жесткой» и «мягкой» силы.
12. Соотношение политики и военной силы.
13. Соотношение понятий «военная сила государства», «военный потенциал государства», «военная мощь государства».
14. Виды вооруженного насилия.
15. Баланс сил в мировой политике.
16. 6. Философские подходы к пониманию баланса сил.
17. Происхождение, причины и сущность войн. Определение понятия «война».
18. Категории «источник войны» и «причина войны».
19. Механизм возникновения войн.
20. Сущность войны и ее признаки.
21. Условия, причины и повод возникновения войны.
22. Механизм формирования очага войны.
23. Проблема классификации войн.
24. Классификация войн по масштабу.
25. Классификация войн по военно-политическим целям и международно-правовой легитимности.
26. Классификация войн по применяемым средствам.
27. Особенности войн последнего поколения.
28. Право войны:
29. понятие, структура, принципы.
30. Международное гуманитарное право.
31. Ограниченный характер механистической (дуалистической) парадигмы в объяснении эволюционных процессов развития систем.
32. Проблема выявления всеобщего закона развития.
33. Поиск пути предотвращения крупномасштабных войн с позиций теории симметрии хаоса и порядка.
34. Понятие военно-политической обстановки (ВПО).
35. Классификации ВПО.
36. Субъекты военнополитических отношений – основные подсистемы ВПО.
37. Объективные и субъективные факторы, формирующие ВПО.
38. Особенности анализа и оценки ВПО.
39. Типы ВПО по степени и уровням напряженности.
40. Фазы развития военных конфликтов.
41. Понятие «военная безопасность».
42. Характеристика внутренней и внешней сторон военной безопасности.
43. Законодательное обеспечение военной безопасности.
44. Система обеспечения военной безопасности.
45. Уровни военной безопасности: глобальный, региональный, национальный.
46. Условия, гарантирующие военную безопасность.
47. Военная политика государства.
48. Военная доктрина как часть общей стратегии национальной безопасности государства. Функции военной доктрины. Реализация военной доктрины.
49. Понятие стратегической стабильности и ядерного сдерживания и их характеристика.
50. Сущность ядерного сдерживания.
51. Направления применения космических систем и средств для обеспечения стратегической стабильности.

52.Структура и особенности концепции национальной безопасности РФ.
53.Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
54.Задачи обеспечения национальной безопасности РФ.
55.Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации стратегии.
56.Основные характеристики состояния национальной безопасности.
57. Законодательно правовое обеспечение военной безопасности РФ.
58. Стратегия национальной безопасности.
59. Военная доктрина РФ.
60. Угрозы военной безопасности России на современном этапе.
61. Тенденции развития глобальной военно-политической обстановки.
62. Характеристика внешних, внутренних и трансграничных угроз военной безопасности РФ.
63. Критерии оценки основных угроз военной безопасности.
64. Роль ВС и других силовых структур в нейтрализации угроз военной безопасности.
65. Демонстрация военной силы как специфическая задача ВС РФ.
66. Подходы к обеспечению национальной безопасности в Великобритании.
67. Система обеспечения национальной безопасности Великобритании.
68. Основные направления обеспечения национальной безопасности.
69. Борьба с терроризмом в Великобритании.
70. Подходы к обеспечению национальной безопасности Франции.
71. Геополитическое положение и национальные особенности Франции.
72. Политика обеспечения национальной безопасности.
73. Обеспечение внутренней безопасности и борьба с терроризмом во Франции.
74. Международные организации как региональные системы безопасности и их характеристика.
75. НАТО как система обеспечения региональной безопасности в Европе.
76. 3. ЕС как система обеспечения региональной безопасности в Европе.
77. 4. ОБСЕ как система обеспечения региональной безопасности в Европе.
78. Определение понятия терроризм: субъекты, цели, объекты, формы.
79. Типология терроризма. Классификация терроризма по разным основаниям.
80. Отдельные виды терроризма и их характерные особенности.
81. Влияние религиозного фактора на возникновение терроризма.
82. Духовно-нравственный аспект терроризма.
83. Терроризм и оружие массового поражения.
84. Экологический терроризм.
85. Альтернативы насилию: нравственно допустимое принуждение и ненасилие.
86. Понятие и сущность информационного терроризма.
87. Специфика информационного терроризма.
88. Информационный криминал.
89. Информационное противоборство.
90. Приемы достижения террористических целей в информационной среде.
91. Меры противодействия информационному терроризму.
92. Историческая оценка военных конфликтов: причины, последствия, выводы.
93. «Холодная война» 1946-1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)
94. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)

Вопросы для текущей проверки знаний

1. Сущность, структура и логика развития международных отношений.
2. Сущность и особенности формирования международного порядка.
3. Понятие и признаки международного конфликта.
4. Международный конфликт и
5. Международный кризис.

1. Подходы к пониманию категории «сила».
2. Показатели силы в современных условиях.
3. Внешнеполитическая сила государства и ее методы. Факторы, влияющие на мощь государства.
4. Соотношение внешнеполитической силы и мощи государства.

Разные подходы к выявлению факторов, влияющих на мощь государства.

1. Понятие «жесткой» и «мягкой» силы.
2. Соотношение политики и военной силы.
3. Соотношение понятий «военная сила государства», «военный потенциал государства», «военная мощь государства».
4. Виды вооруженного насилия.
5. Баланс сил в мировой политике.
6. Философские подходы к пониманию баланса сил.

1. Происхождение, причины и сущность войн. Определение понятия «война».
2. Категории «источник войны» и «причина войны».
3. Механизм возникновения войн.
4. Сущность войны и ее признаки.
5. Условия, причины и повод возникновения войны.
6. Механизм формирования очага войны.
7. Проблема классификации войн.
8. Классификация войн по масштабу.
9. Классификация войн по военно-политическим целям и международно-правовой легитимности.
10. Классификация войн по применяемым средствам.
11. Особенности войн последнего поколения.

1. Право войны:
понятие, структура, принципы.
2. Международное гуманитарное право.
3. Ограниченный характер механистической (дуалистической) парадигмы в объяснении эволюционных процессов развития систем.
4. Проблема выявления всеобщего закона развития.
5. Поиск пути предотвращения крупномасштабных войн с позиций теории симметрии хаоса и порядка.

1. Понятие военно-политической обстановки (ВПО).
2. Классификации ВПО.
3. Субъекты военнополитических отношений – основные подсистемы ВПО.
4. Объективные и субъективные факторы, формирующие ВПО.
5. Особенности анализа и оценки ВПО.
6. Типы ВПО по степени и уровням напряженности.
7. Фазы развития военных конфликтов.

1. Понятие «военная безопасность».
2. Характеристика внутренней и внешней сторон военной безопасности.
3. Законодательное обеспечение военной безопасности.
4. Система обеспечения военной безопасности.
5. Уровни военной безопасности: глобальный, региональный, национальный.
6. Условия, гарантирующие военную безопасность.

1. Военная политика государства.
2. Военная доктрина как часть общей стратегии национальной безопасности государства. Функции военной доктрины. Реализация военной доктрины.
3. Понятие стратегической стабильности и ядерного сдерживания и их характеристика.
4. Сущность ядерного сдерживания.
5. Направления применения космических систем и средств для обеспечения стратегической стабильности.

1. Структура и особенности концепции национальной безопасности РФ.
2. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
3. Задачи обеспечения национальной безопасности РФ.
4. Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации стратегии.
5. Основные характеристики состояния национальной безопасности.

1. Законодательно правовое обеспечение военной безопасности РФ.
2. Стратегия национальной безопасности.
3. Военная доктрина РФ.
4. Угрозы военной безопасности России на современном этапе.
5. Тенденции развития глобальной военно-политической обстановки.
6. Характеристика внешних, внутренних и трансграничных угроз военной безопасности РФ.
7. Критерии оценки основных угроз военной безопасности.
8. Роль ВС и других силовых структур в нейтрализации угроз военной безопасности.
9. Демонстрация военной силы как специфическая задача ВС РФ.

1. Подходы к обеспечению национальной безопасности в Великобритании.
2. Система обеспечения национальной безопасности Великобритании.
3. Основные направления обеспечения национальной безопасности.
4. Борьба с терроризмом в Великобритании.
5. Подходы к обеспечению национальной безопасности Франции.
6. Геополитическое положение и национальные особенности Франции.
7. Политика обеспечения национальной безопасности.
8. Обеспечение внутренней безопасности и борьба с терроризмом во Франции.

1. Международные организации как региональные системы безопасности и их характеристика.
2. НАТО как система обеспечения региональной безопасности в Европе.
3. ЕС как система обеспечения региональной безопасности в Европе.
4. ОБСЕ как система обеспечения региональной безопасности в Европе.

1. Определение понятия терроризм: субъекты, цели, объекты, формы.
2. Типология терроризма. Классификация терроризма по разным основаниям.
3. Отдельные виды терроризма и их характерные особенности.
4. Влияние религиозного фактора на возникновение терроризма.
5. Духовно-нравственный аспект терроризма.
6. Терроризм и оружие массового поражения.
7. Экологический терроризм.

1. Альтернативы насилию: нравственно допустимое принуждение и ненасилие.
2. Понятие и сущность информационного терроризма.
3. Специфика информационного терроризма.
4. Информационный криминал.
5. Информационное противоборство.
6. Приемы достижения террористических целей в информационной среде.
7. Меры противодействия информационному терроризму.

1. Историческая оценка военных конфликтов: причины, последствия, выводы.
2. «Холодная война» 1946-1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)
3. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.02 Полемология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой / Шорохова С.П.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Полемология»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-4; ОПК-10; ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-4; ОПК-10; ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические задания по разрешению дискуссионных вопросов - создание презентаций - Составление таблицы «Сравнительная характеристика войн и военных конфликтов» - самостоятельная работа по написанию эссе	ОПК-4; ОПК-10; ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических задач - анализ и оценка активности и эффективности участия в дискуссиях - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОПК-4; ОПК-10; ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - выполнение заданий для самостоятельной работы
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по написанию эссе - подготовка текста, содержащего анализ аудиовизуальных материалов - участие в подготовке и проведении дискуссий и круглого стола
	Этап 3: Проверка	- активное и эффективное участие обучающегося в каждом

	усвоения материала	практическом занятии - успешное прохождение тестирования - правильное и самостоятельное решение практических задач - правильное и своевременное составление презентаций - зачет
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся способен выделить главную мысль, идею в лекции либо в письменном тексте, - обучающийся умеет анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутри предметные и меж предметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), - обучающийся способен определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ; - обучающийся умеет вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами; - обучающийся воспринимает сведения на слух, способен фиксировать их в виде записей; умеет работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умеет систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем, презентаций и др.; - обучающийся умеет планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, дискуссии, круглому столу; способен участвовать в групповых формах деятельности; умеет определять задачи самообразования и реализовывать их; - обучающийся успешно выполняет типичные политические роли; способен конструктивно взаимодействовать с различными политическими институтами, осуществлять политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - самостоятельно просмотренные аудиовизуальные материалы проанализированы тщательно и оформлены в грамотные отчеты.

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Тематика эссе (Приложение 4)
2.	ОПК-10	Контрольные задания (Приложение1). Тестовые задания (Приложение 2)
3.	ПК-6	Вопросы к зачету (Приложение 3)

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, словарями не разрешено.

Устный опрос

Устный опрос проводится с целью текущей проверки знаний обучающегося и итоговой проверки знаний на зачете и экзамене. Вопросы для текущих опросов выдаются за неделю до его проведения. Количество вопросов – 5-6. Подготовка к ответу на устные вопросы проводится самостоятельно с использованием конспекта лекций, учебной литературы и дополнительной литературы. На занятии для ответа на вопрос выделяется 3-4 минуты, для уточнений и дополнений не более 2 минут на одного обучающегося.

Вопросы для устного итогового опроса выдаются не позднее, чем за две недели до его проведения. Количество итоговых вопросов для опроса при проведении зачета – 61. Для подготовки на зачете выделяется 10 минут. Ответ на вопросы на зачете и экзамене не должен превышать регламента 3 минуты на один вопрос. Ответ на вопросы предполагает оценку владения понятийно-категориальным аппаратом, логикой изложения основных понятий и взаимосвязей в области трудовых правоотношений.

Подготовка презентаций

Задание на подготовку презентаций выдаются обучающемуся или группе обучающихся на дом. Обучающийся должен схематично раскрыть основные особенности данной темы. При выполнении презентации необходимо помнить, что презентация не

должна содержать большие текстовые вставки, иметь краткий и четкий характер. Главная отличительная особенность презентации: ее схематичность и визуальность

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	· Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	· Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись

	должна располагаться под ней.
Шрифты	· Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Написание эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с

развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** ;
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее

утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. **Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедится в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов устных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с

небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.4 Оценивание результатов самостоятельно домашнего задания

При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	

Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного теоретического материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

1.5.5. Оценивание результатов составления презентаций

При выполнении индивидуального домашнего задания в виде презентации, ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	**Результат обучения**	**Критерии оценивания**	**Показатели оценивания**	**Отметка о соответствии**
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Информация в презентации совпадает с установленным в задании.	2
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного выделять самое главное в изучаемой теме, рекомендованными методами.	
	Навыки	Демонстрация навыков	Работа соответствует содержательно заявленной теме и нормативно-правовой базе. Оформление презентации соответствует требованиям	
Защита работы	Знания, умения, навыки	Знание и визуализированное представление теоретического материала	Обучающийся представляет информацию в соответствии с требованиями четкости, логичности изложения. Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более по представленному материалу.	1

1.5.6 Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	**Требования к студенту**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа;	4 балла

	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Приложение 1 к ФОС по дисциплине «Полемология»

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Оптимальные варианты урегулирование территориальных конфликтов. Обосновать и доказать реализуемость предложенного варианта:

1) Российско-японский из-за Курил Между Японией Китаем и др. прибрежными государствами из-за островов.

2) Между Индией и Китаем Испанией и Великобританией из-за Гибралтара.

3) Один из территориальных конфликтов в Центральной и Южной Америке.

2. Дать оценку достигнутого урегулирования, обосновать правильность или предложить свой вариант пересмотра уже урегулированных территориальных споров:

1) Пограничных между Россией и Китаем

2) Между Россией и США в Беринговом проливе

3) Россией и Норвегией

3. Предложить варианты урегулирования отношений:

1) между Израилем и Палестинским государством

2) Вокруг Нагорного Карабаха

3) Косовской проблемы Приднестровья.

4. Предложить оптимальные варианты самоопределения:

- Андалузии
- Страны Басков
- Фландрии
- Шотландии.

5. Проанализировать имеющийся международный опыт национального примирения и возможности его использования к другим ситуациям:

1) Применительно к Сирии

2) Применительно к Афганистану

6. Проанализировать успешность реализации концепции «одно государство - две системы» :

- Китай и Гонконг
- Китай и Тайвань

7. Обосновать, кому должен принадлежать:

- Суверенитет над Фолклендскими островами

8. Предложить систему мер, которая могла бы предотвратить присвоение природных космических объектов отдельными государствами

9. Оценить опыт реализации концепции общего наследия человечества

10. Обосновать предпочтительность того или иного варианта обоснования принадлежности России соответствующих частей Ледовитого океана

11. Предложить оптимальные варианты решения проблемы принадлежности соответствующих частей Каспийского моря

12. Проанализировать перспективу возникновения споров между Россией и другими членами ВТО, связанных с предполагаемым нарушением Россией взятых на себя при вступлении обязательств, в частности:

- Проблема транссибирских перелетов
- Введение утилизационного налога на автомобили

Приложение 2 к ФОС по дисциплине «Полемология»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите восемь цивилизаций (по С. Хантингтону), вступающих в конфликты:

а) Американская, б) Западная, в) Атлантическая, г) Англо-Саксонская, д) Восточная, е) Российская, ж) Славяно-православная, з) Китайская, и) Конфуцианская, к) Юго-Восточная, л) Азиатская, м) Японская, н) Морская, о) Индийская, п) Индуистская, р) Южно-Азиатская, с) Исламская, т) Арабская, у) Ближневосточная, ф) Иудаистская, х) Африканская, ц) Экваториальная, ч) Латиноамериканская, ш) Южноамериканская, щ) Европейская.

2. Балканский конфликт складывается из столкновений:

а) сербов и хорватов, б) хорватов и черногорцев, в) македонцев и болгар, г) Греции и Албании, д) сербов и албанцев, е) албанцев и македонцев, ж) Словении и Боснии, з) Герцеговины и Австрии, и) США и Югославии, к) сторонников Милошевича и Коштуницы, л) социалистов и неофашистов, л) сербов и боснийских мусульман, м) боснийских мусульман и хорватов, н) KFOR и АОК.

3. Арабо-израильские войны были в

а) 1948, б) 1952, в) 1956, г) 1964, д) 1967, е) 1973, ж) 1975, з) 1979, и)1982, к) 1986, л) 1991, м) 1995, н) 1999, о) 2003, п) 2006 годах.

4. В ходе арабо-израильских войн часть своих территорий потеряли и до сих пор не вернули:

а) Ливан, б) Сирия, в) Египет, г) Ливия, д) Тунис, е) Иордания, ж) Саудовская Аравия, з) Объединенные Арабские Эмираты, и) Ирак, к) Кувейт, л) Оман, м) Йемен.

5. Коспонсоры Ближневосточного урегулирования –

а) Россия б) Китай в) Индия г) Саудовская Аравия д) США е) Великобритания ж) Франция з) Германия и) ООН к) Европейский Союз л) Организация Исламская конференция м) Лига Арабских государств.

6. В "Ось зла" президент США Буш-младший включил следующие страны:

а) Россия б) Китай в) Иран г) Ирак д) Индия е) Мьянма ж) Пакистан з) Сирия и) Ливия к) Ливан л) Иордания м) Куба н) Венесуэла о) Северная Корея п) Эфиопия р) Судан.

7. В страны "Левого блока" Латинской Америки входят

а) Куба б) Мексика в) Панама г) Гватемала д) Коста-Рика е) Гондурас ж) Никарагуа з) Колумбия и) Венесуэла к) Уругвай л) Парагвай м) Эквадор н) Аргентина о) Бразилия п) Перу р) Боливия с) Чили

8. Непризнанная Турецкая Республика Северного Кипра занимает территорию приблизительно в

1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 2/3, 3/5 всего острова Кипр.

9. В начале XXI века обострение корейского конфликта было связано с решением КНДР от 21 ноября 2002 г. разморозить ядерный реактор в

а) Пхеньяне б) Йонбене в) Чхонджине г) Синыйджу д) Ким-Чхэке е) Хамхыне ж) Хыннаме з) Хэджу.

10. В 1999 году войска НАТО без санкции ООН бомбили Сербию в течение

а) 3 дней б) 1 недели в) 2 недель г) 3 недель д) 1 месяца е) 2 месяцев ж) 3 месяцев з) 4 месяцев и) 5 месяцев г) 0,5 года.

11. Индия и Пакистан провели испытания ядерных устройств и официально стали ядерными державами в

а) 1991; б)1993; в) 1994 г) 1996 д) 1998 е) 1999 ж) 2000 з) 2002 году.

12. 4 июня 2003 года в иорданском городе Акаба на трехсторонней встрече Дж. Буша-младшего, А.Шарона и М.Аббаса был принят план

а) "Мир Галилее", б) "Дорожная карта", в) поэтапного прекращения огня г) моратория на рейды израильской армии в Палестинскую автономию д) строительства стены между Израилем и Палестиной.

13. Единственная американская военная база в странах СНГ (переименованная в центр транзитных перевозок) находится в

а) Грузии б) Азербайджане г) Украине д) Молдове е) Кыргызстане ж) Казахстане з) Таджикистане е) Узбекистане 19. Дейтонские соглашения подписали президенты а) США б) России в) Боснии г) Хорватии д) Албании е) Сербии ж) Германии з) Франции

14. Самый длительный из конфликтов постсоветского пространства

а) приднестровский; б) карабахский; в) таджикистанский г) абхазский д) чеченский, е) югоосетинский.

15. В 1997 году сопредседателями Минской группы посредников ОБСЕ для урегулирования Карабахского конфликта стали

а) Россия б) США, в) Армения г) Грузия д) Азербайджан, е) Германия, ж) Франция, з) Великобритания, и) Белоруссия, к) Украина.

16. Из спорных между Россией и Японией территорий к островам Большой Курильской гряды относятся

а) Кунашир, б) Хоккайдо, в) Итуруп, г) Окинава, д) Кюсю, е) Хабомаи ж) Сикоку, з) Шикотан, и) Уруп, к) Симушир, л) Харимкотан, м) Маканруши.

17. Вооруженные столкновения в Приднестровском конфликте прекратились, благодаря личному вмешательству

а) М. Снегура, б) Б.Ельцина, в) Дж. Буша - старшего, г) А. Лебедя, д) Б.Громова, е) П.Грачева, ж) И. Смирнова, з) Б.Б.Гали, и) К. Анана.

18. Лидером движения "Талибан" в период антитеррористической операции 2001 года был а) У.Бен Ладан, б) А.Ш.Масуд, в) генерал Дустум, г) шейх Ясин, д) Хамид Карзай, е) Мулла Омар, ж) Абед Азри.

19. В Комиссию по урегулированию Северокорейской проблемы входят

а) Россия, б) США, в) Китай, г) Япония, д) Северная Корея, е) Южная Корея.

20. Первые консультации по обеспечению безопасности Абхазии и Южной Осетии состоялись в Женеве 15

а) августа б) сентября в) октября) г) ноября д) декабря 2008 г.

21. Грузино-абхазские переговоры были прерваны в октябре 2001 года в связи с

а) жесткостью грузинской стороны б) болезнью Э.Шеварднадзе в) боевыми действиями в Кодорском ущелье г) Вмешательством России д) отказом Абхазии возвращать грузинских беженцев.

22. Тетово и Куманово - места проведения боевых действий в рамках конфликта в а) Боснии и Герцеговине б) в Абхазии в) В Южной Осетии г) В Косово д) в Македонии е) в Приднестровье.

23. Столицей "конфликтного" штата Джамму и Кашмир является а) Джамму б) Кашмир в) Анантнаг г) Сринагар д) Амритсар е) Джаландхар ж) Чандигарх

24.. Столица Сербской республики в составе БИГ - г. а) Сараево б) Баня-Лука в) Мостар г) Пале д) Зеница

25. Ливанская война 2006 года продолжалась а) 2 дня, б) две недели в) 20 дней г) месяц, д) два месяца е) три месяца

26. М. Саакашвили переименовал Кодорское ущелье в а) Верхнюю Абхазию б) Верхнюю Осетию в) Верхнюю Сванетию г) Западную Грузию д) Верхний Ларс е) Верхнюю Кодори.

27. Основные признаки войны:

а) Применение оружия массового поражения б) Наличие централизованного командования в) Большое количество человеческих жертв г) Участие в боевых действиях регулярных армий д) Периодичность столкновений е) Наличие крупных полководцев ж) Наличие пленных

28. Основные варианты односторонних действий в конфликте:

а) Реализация выигрыша б) Обращение за помощью к союзникам в) Игнорирование конфликта г) Обращение в Международный суд д) Теракты е) Экономическая блокада ж) Политическое давление з) Завоевание территории противника и) Разгром армии противника к) Капитуляция

Приложение 3 к ФОС по дисциплине «Полемология»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
2. Особенности современных военных конфликтов.
3. Конфликт между Россией и странами Балтии
4. Проблема Нагорного Карабаха
5. Конфликт в Таджикистане.
6. Абхазский конфликт
7. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
8. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
9. Приднестровский конфликт
10. Армяно-турецкий конфликт
11. Российско-украинские противоречия.
12. Конфликт НАТО-Россия
13. Курильская проблема.
14. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
15. Косовский конфликт.
16. Корейский конфликт
17. Противостояние США и Ирана
18. Иракский конфликт до 2003 г.
19. Иракский конфликт (2003-2011 г.)
20. Арабо-израильский конфликт на современном этапе
21. Китайско-Тайваньский конфликт.
22. Кипрский конфликт
23. Афганский конфликт
24. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
25. Курдская проблема
26. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
27. Перуано-эквадорский конфликт
28. Ливанская война 2006 г
29. Проблема басков
30. Конфликты в Сомали
31. Проблема Тибета
32. Конфликт в Шри-Ланке
33. Китайско-японский конфликт
34. Испано-мароканский конфликт
35. Конфликт между РФ и НАТО

Приложение 4 к ФОС по дисциплине «Полемология»

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Основные причины и факторы ликвидации биполярного миропорядка. (Структура эссе: Многополярный и однополярный миры Распад СССР. Окончание холодной войны. Расширение ЕС и НАТО. Рост международного влияния США. Кризис ООН и других международных организаций. Югославский кризис. Ирак. Афганистан. Косово. Критерии многополярного и однополярного мира Косовский прецедент История конфликта. Роль ООН, ЕС и НАТО в косовской проблеме. Последствия косовского прецедента для международного права и международных отношений).
2. Иракский кризис История конфликта. «Буря в пустыне». (Структура эссе: «Несокрушимая свобода». Поводы для ввода войск коалиции в Ирак. Поиски решения иракской проблемы Ближневосточная проблема История конфликта. Участники, идеология конфликта. Внешние силы. Варианты решения («дородная карта» и т.д.). Роль России в урегулировании ближневосточной проблемы).
3. Афганский кризис (2001–2008 гг.) Талибан. (Структура эссе: Угроза дестабилизации Центральной Азии и Пакистана. Афганистан – центр базирования международного терроризма и наркомафии. Деградация государственной власти. Свержение талибов. Ввод войск НАТО. Перспективы афганского кризиса).
4. Иранский кризис. (Структура эссе: Антизападная политика иранского руководства. Претензии Тегерана на политико-экономическое доминирование в регионе Персидского Залива. Антиамериканизм. Ядерная программа Ирана. Антииранская политика стран Запада. Позиция России по иранской проблеме).
5. Корейский кризис. (Структура эссе: Социально-экономические проблемы Северной Кореи. Проблема объединения двух Корей. Ядерная программа КНДР. Переговорный процесс по ядерной программе Северной Кореи).

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лядский В.Г.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.01 Латинский язык

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Латинский язык»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - знать основные грамматические правила и конструкции - Уметь пользоваться справочной и учебной литературой - Знать грамматический минимум лексических единиц, юридических терминов и выражений, применимых в римском праве и международной юридической терминологии - владеть умением правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения; способностью делать перевод и анализ фрагментов текстов - Уметь правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения; делать перевод и анализ фрагментов текстов.	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3
	Этап 3: Проверка усвоения материала - Владеть навыками исторического, филологического и лингвистического анализа латинского текста - Знать основные принципы исторического, филологического и лингвистического анализа латинского текста. - Уметь пользоваться справочной и учебной литературой - тестирование текущих знаний - устный опрос	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - выполнение заданий для самостоятельной работы

	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по склонению существительных и прилагательных и по спряжению глаголов - правильное составление латинских предложений с учетом норм морфологии и синтаксиса - запоминание определенного количества латинских крылатых выражений - анализ лексических средств выражения - анализ приставочного словообразования
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- активное и эффективное участие обучающегося в каждом практическом занятии - успешное прохождение тестирования - правильное и самостоятельное решение практических задач - зачет -экзамен
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения - обучающийся может самостоятельно работать с латинскими юридическими текстами; пользоваться справочной и учебной литературой - обучающийся может применять на практике основные принципы исторического, филологического и лингвистического анализа латинского текста
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - практические задачи решены - освоены все требуемые программой грамматические правила и нормы

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства*
1	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3	**Индивидуальные задания в тестовой форме** **(*Приложение 1*)** ***Лексический минимум латинских терминов и крылатых выражений***

		(Приложение 2)
2	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3	**Контрольная работа** ***(Приложение 3)*** **Тестовые задания** ***(Приложение 4)*** ***Самостоятельная работа*** ***(Приложение 5)***
3	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3	**Тестирование** ***(Приложение 6)*** **Перечень вопросов для устного опроса** (***Приложение 7***)
4	ОК-7, ОПК-14, ОПК-15, ПК-2, ПК-3	**Варианты текстов для перевода** (***Приложение 8)***

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические указания студентам

При переводе простого предложения следует соблюдать следующий порядок:

1. Внимательно прочесть предложение. Найти глагол в личной форме (его легко обнаружить по личному окончанию), т.е. сказуемое или часть его, так как сказуемое может быть не только простое глагольное, но и составное (составное именное или составное глагольное). Довольно часто сказуемое в латинском языке располагается в конце предложения. Определив, по возможности, форму глагола в тексте, надо найти глагол в словаре, выписать его в словарной форме в рабочую тетрадь и перевести ту форму, которая встретилась в тексте. Если сказуемым является глагол esse, надо проверить, есть ли в предложении именная часть сказуемого, т.е. существительное, прилагательное или местоимение в именительном падеже. В отличие от русского языка глагол-связка в латинском языке обычно не опускается.
2. Исходя из формы сказуемого, определить подлежащее. Если глагол стоит в форме 1-го или 2-го лица, то подлежащее в предложении искать не следует. При переводе надо подставить в качестве подлежащего соответствующее лицу и числу глагола личное местоимение (напр. legimus - мы читаем). Если глагол стоит в форме 3-го лица, то подлежащее в предложении обычно имеется. Оно может быть выражено существительным, субстантивированным прилагательным, местоимением или числительным всегда в именительном падеже того же числа, что и глагол. Если сказуемое стоит во множественном числе, то либо подлежащее будет также во множественном числе, либо будет не одно. Но даже при сказуемом в единственном числе в предложении может встретиться несколько существительных в именительном падеже. В этом случае одно будет подлежащим, а другие могут играть роль: а) именной части сказуемого (при глаголе esse); б) приложения к подлежащему. Все эти функции слов следует определять по общему смыслу предложения в целом.

Если в предложении нет лексически выраженного подлежащего, то при выборе рода следует руководствоваться контекстом.

Определив подлежащее и сказуемое, следует их перевести, соблюдая грамматические формы.

3. Далее нужно определить второстепенные члены предложения, задавая вопросы от главных членов предложения. При этом следует учитывать как формы остальных слов, так и порядок их расположения относительно уже проанализированных слов. Так, если сказуемое выражено переходным глаголом, то в предложении возможно прямое дополнение, которое всегда стоит в винительном падеже без предлога. Оно часто находится перед глаголом, управляющим им. В роли прямого дополнения может быть

существительное или местоимение. Определив прямое дополнение и узнав его значение, следует перевести все три члена предложения: это даст возможность уловить общий смысл предложения.

При сказуемом, выраженным модальным глаголом (possum мочь, debeo быть должным, soleo иметь обыкновение), обычно употребляется инфинитивное дополнение: bene laborare debemus мы должны хорошо работать. Обстоятельство в латинском предложении выражается обычно наречием или существительным и местоимением в аблятиве.

NB: Некоторые латинские глаголы требуют другого падежа, нежели однозначные русские глаголы. Поэтому при нахождении глагола в словаре следует обращать внимание на его управление.

4. Существительное в латинском языке может иметь при себе согласованное определение, которое выражается прилагательным или притяжательным местоимением и ставится обычно после определяемого слова (напр. dolus malus злой умысел).

NB: Определяя прилагательные, согласованные с существительными, следует помнить, что существительные в разных языках могут быть разного рода.

5. Если в предложении имеются предлоги, то нужно узнать по словарю значение каждого и его предложное управление, затем по падежам существительных определить, к какому из них относится каждый предлог, выписать эти существительные в словарной форме и перевести, установив логическую связь с переведенными ранее словами.

NB: Следует помнить, что предложное управление в русском и латинском языках чаще всего не совпадает.

6. Если в предложении нет предлогов, то нужно последовательно переводить существительные в косвенных падежах, причем в родительном падеже - в последнюю очередь, так как обычно они зависят от других существительных.

7. Прежде чем искать слово в словаре, необходимо восстановить его словарную форму.

8. Получив рабочий перевод, следует вчитаться в него и привести, если это необходимо, в соответствие с требованиями русского литературного языка.

Приложение 1

Карточка 1

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

A.

1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem!
2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem.
3. Iuvenum senumque concordia.
4. Corpore senex, ammo iuvenis.
5. Societas fratrum.
6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque arma descendere. — Ultra (или supra) vires.
7. Quod licet Iovi, non licet bovi (поговорка).
8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.).
9. Patriam amamus, patriam defendimus.

B.

1. Vim vi repellere licet.
2. Testimonium ejus nullas vires habet.
3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение — свое учебное заведение);
2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет!

3. plebs, plebes, f плебс, народные массы;
4. discordia, ae f раздор, ссора;
5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться;
6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться;
7. in (предлог с асе.) в, здесь на;
8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима.
9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать;
10. licet, ere, 2 безличный глагол дозволяется, разрешается, можно;
11. desunt — от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать;
12. ad (предлог с асе.) к;
13. vis atque arma — hendiadys (дословно: одно через два) ;
14. ultra и supra (предлоги с асе.) сверх, свыше.
15. quod (мес-тоим.) что (= то, что).
16. scio, Ire знать;
17. verbum, i n слово;
18. teneo, ere держать, здесь хранить (в памяти), знать;
19. potestas, atis f власть, мощь, здесь значение; vis ac potestas — hendiadys (см.) смысл и значение.

Карточка 2

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Manifestum non eget probatione.
2. Nomina sunt odiosa.
3. Adhuc sub iudice lis est (Horatius).
4. Nullum crimen, nulla poena sine lege.
5. Vivos voco, mortuos plango, fulgura frango.
6. Lege artis. Captatio benevolentiae. Comitas gentium.
7. Testimonium paupertatis.
8. Rara avis.
9. Causa publica. Causa privata.
10. Malum necessarium.
11. Dum spiro, spero.

В.

1. Consanguinei sunt eodem patre nati, licet diversis matribus.
2. Qui ex me et uxore mea nascitur, in mea potestate est.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. manifestus, a, um очевидный; е
2. egeo, ere (с abl.) нуждаться (в чём-л.);
3. probatio, onis f одобрение, здесь доказательство.
4. amicus, a, um дружественный, здесь дорогой;
5. magis больше;
6. Veritas, atis f истина;
7. odiosus, a, um ненавистный, неприятный; смысл этой иронической поговорки: называть имена неприятно, т. е. не будем касаться личностей. — 12.
8. adhuc доселе, до сих пор; sub (предлог с abl.) под (чём-л.): sub iudice на рассмотрении судьи;
9. lis, litis f спор, тяжба; смысл: спор до сих пор еще не решен.
10. nullus, a, um никакой; sine (предлог с abl.) без; смысл: не может быть речи о преступлении и наказании, если они не предусмотрены в законе.
11. vivus, a, um живой;
12. mortuus, mortua, mortuum мертвый;
13. plango, ere,3 оплакивать;
14. fulgur, fulguris n молния;

15. frango, ere,3 разбивать, ломать. Эта надпись, часто ставившаяся в средние века на колоколах, послужила эпиграфом к известному стихотворению Фридриха Шиллера «Песнь о колоколе». А. И. Герцен избрал слова vivos voco эпиграфом для журнала «Колокол».
16. lege (abl. к lex) на основании закона: lege artis по всем правилам искусства;
17. captatio, onis f (с gen.) погоня (за чём-л.), домогательство (чего-л.)
18. benevolentia, ae f благосклонность;
19. comitas, atis f приветливость, вежливость;
20. gens, gentis f род, племя, здесь народ; comitas gentium международная вежливость.
21. testimonium, I, n (от testis, is т свидетель) свидетельство;
22. paupertas, atis f бедность; testimonium paupertatis свидетельство о бедности, в переносном значении — свидетельство скудоумия.
23. rarus, a, um редкий, редкостный;
24. avis, avis, f птица.
25. publicus, a, um публичный, общественный, государственный;
26. privatus, a, um частный.
27. malum, i n зло;
28. necessarius, a, um необходимый, неизбежный.

Карточка 3

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Ius vitae ac necis.
2. In iure et in iudicio.
3. Fervet opus (Vergilius).
4. Caelum, non animum mutant qui trans mare currunt (Horatius).
5. Vivit sub pectore vulnus (Vergilius).
6. Auri sacra fames (Vergilius).
7. Aurea mediocritas (Horatius).
8. Integer vitae scelerisque purus (Horatius).
9. Cum tacent, clamant (Cicero).

В.

1. In testibus non debet is esse, qui in potestate est aut familiae emptoris aut ipsius testatoris (familiae emptor здесь означает – душеприказчик).
2. Debita sequuntur personam debitoris.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. ius, iuris n право;
2. lateo, ere таиться, скрываться.
3. peritus, a, um (с gen) опытный (в чём-л.);
4. -que (союз) и . — 21.
5. societas, atis, f общество, товарищество;
6. leoninus, a, um (от leo, onis m лев) львиный. В старинной басне Федра лев берёт себе всю добычу, отстраняя от дележа всех остальных участников охоты. Римский юрист называет «лъвиным» такое товарищество, один из участников которого оговаривает, что будет участвовать только в прибылях, но не в убытках.
7. vita, ae, f жизнь;
8. nex, necis f убийство, смерть;
9. ac (союз) и (ср. atque).
10. iudicium, i n судопроизводство. Римский процесс распадался на 2 стадии: у претора (in iure) и у судьи (in iudicio).
11. ferveo, ere кипеть;
12. opus, eris, n дело.
13. caelum, i n небо;
14. animus, i m дух, душа;

15. muto, are менять;
16. trans (предлог с асе.) через;
17. curro, ere, 3 бежать, здесь странствовать; смысл: путник меняет свое местопребывание, но сам от этого не меняется.
18. pectus, oris n грудь;
19. sub pectore глубоко в груди;
20. vulnus, eris n рана.
21. sacer, sacra, sacrum священный, здесь проклятый;
22. fames, famis f голод, здесь жажда.
23. aureus, a, um (от aurum, i n) золотой;
24. mediocrltas, atis f посредственность, здесь середина.
25. integer, integra, integrum невредимый, непорочный: integer vitae нетронутый жизнью, практически неопытный;
26. scelus, eris n преступление;
27. purus, a, um (с gen.) чистый (от чего-л.), незапятнанный (чём-л.).

Карточка 4

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Numerus librorum bibliothecae nostrae magnus est.
2. Culpam nostram negamus; culpam vestram negatis; culpam suam negant.
3. Vicinus meus aquam per fundum suum ducit.
4. Papinianus libro quinto resporisorum ita scribit.
5. Pium desiderium.
6. Tabula rasa. - Terra incognita.
7. Dolus malus; culpa lata.
8. Ager publicus. Ager privatus.
9. Culpam negant.

В.

1. Dos aut antecedit aut sequitur matrimonium et ideo vel ante nuptias vel post nuptias dari potest.
2. Reus iisdem privilegiis utitur, quibus et actor.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. sententia, ae f суждение, мнение;
2. terreo, ёre устрашать, пугать.
3. numerus, i m число, количество;
4. bibliotheca, ae, f (греч. слово) библиотека,
5. vicinus, i m сосед,
6. aqua, ae f вода;
7. per (с асе.) через;
8. duco, ёre здесь проводить.
9. Papinianus (Эмилий) Папиниан, знаменитый римский юрист III в. н. э.;
10. libro quinto (abl) в пятой книге;
11. responsum, i n ответ, здесь заключение (юриста);
12. ita так, следующим образом. — 9.
13. pius, a, um благочестивый,
14. desiderium, i n пожелание; pium desiderium благое пожелание (оставшееся неосуществленным).
15. tabula, ae f доска,
16. rasus, a, um (от rado, ёre скоблить) выскобленный, стертый, т. е. чистый;
17. incognitus, a, um неизвестный, неведомый;
18. persona, ae f маска, здесь лицо, личность;
19. gratus, a, um приятный;
20. dolus, i m хитрость, обман, здесь умысел;
21. malus, a, um дурной, плохой, здесь злой;
22. latus, a, um широкий, обширный, здесь грубый; culpa lata (юрид.) грубая небрежность.
23. ager, agri m здесь земельный фонд;
24. publicus, a, um публичный, общественный, государственный;

25. privatus, a, um частный.

Карточка 5

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

A.

1. Puer librum Latinum tenet.
2. Stichus est servus. — L. (= Lucius) Titius dominus est.
3. Quis est dominus servi?
4. Fac testamentum. L. (= Lucius) Titius testamentum facit.
   (= Aulus) Agerius et N. (=Numerius) Negidius adversarii sunt.
5. Magister discipulo praemium dat.
6. Duc discipulum ad magistrum.
7. Titius, dominus fundi, servum vendit et pecuniam accipit. — P. (= Publius) Sempronius servum emit et pecuniam Lucio Titio dat.
8. Lupus et ursus sunt bestiae.
9. Sentenciam Scevolae probamus.

B.

1. Debita sequuntur personam debitoris.
2. Injuriam patimur aut in corpus, aut extra corpus: in corpus — verberibus et illatione stupri; extra corpus — conviciis et famosis libellis.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. liber, libri, m книга;
2. teneo, ёre держать.
3. Stichus Стих, частое имя рабов у римлян;
4. servus, i m слуга, раб;
5. Titius, I, m Титий, римское родовое имя (nomen).
6. facio, ere, 3 делать, здесь составлять;
7. testamentum, i n завещание, — 5.
8. Agerius (от ago, ere выступать на суде) Агерий, условно-символическое имя истца (в примерах у римских юристов); Negidius (от nego, are отрицать) Негидий, такое же условное имя ответчика;
9. adversarius, i, m противник.
10. praemium, i n награда;
11. do, dare давать.
12. duco, ere, 3 вести, приводить;
13. ad (с ace.) к.
14. fundus, i, m земельный участок;
15. vendo, ere, 3 продавать;
16. accipio, ere, 3 получать;
17. Sempronius Семпроний, римское родовое имя (nomen);
18. emo, ёre покупать.
19. lupus, i, m волк;
20. ursus, i, m медведь.

Карточка 6

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

A.

1. Femina in familia viri sui locum flliae obtinebat.
2. Reus culpam suam negabat.
3. Filius meus per fundum tuum aquam ducebat.
4. Servorum numerus magnus erat.
5. Victoriae gloria magna erat.
6. Reus causam suam dicere non poterat.
7. Advocatus in foro causam dicebat.

8. Romani bellum diuturnum cum Gallis gerebant.
9. Pecuniam habeo. Pecuniam non habet.

B.

1. Qui ex me et uxore mea nascitur, in mea potestate est.
2. Injuriam patimur aut in corpus, aut extra corpus: in corpus — verberibus et illatione stupri; extra corpus — conviciis et famosis libellis.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. femina, ae f женщина;
2. locus, loci *m* место *(plur.* loca, locorum *n* места, *в смысле* местности; но: loci, locorum *m* места в книге);
3. familia, ae *f* семья;
4. vir, viri *m* муж. *здесь* супруг;
5. filia, ae f дочь;
6. obtmeo, ere занимать (ob + tenere*).*
7. reus, i *m* подсудимый, обвиняемый.
8. victoria, ae f победа;
9. gloria, ae f слава.
10. causa, ae f *здесь* судебное дело; causam dlcere вести судебное дело; causam suam dicere выступать по своему делу, *т. е.* защищаться на суде,
11. advocatus, i *m* судебный защитник, адвокат,
12. forum, i *n* рыночная площадь, *здесь* (forum Romanum) форум в Риме, *где помещались государственные и общественные учреждения, в том числе и судебные; поэтому:* in foro *здесь* в суде.
13. Romanus, i *m* римлянин;
14. diuturnus, a, um длительный, продолжительный;
15. Gallus, i *m* галл,
16. cum *(предлог с abl.)* с;
17. gero, ere, 3 *здесь* вести.

<u>Карточка 7</u>

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Pater familias. Bonus pater familias. — Pater patriae. — Patrum more.
2. Patres conscripti. — Auctoritas patrum.
3. Bella matribus detestata (Horatius).
4. Repetitio est mater studiorum.
5. Testamentum nullas vires habet = testamentum non valet.
6. Pecudum numero sunt: oves, caprae, boves, equi, muli, asini.
7. Dum vires annique sinunt, tolerate labores (Ovidius).
8. Apud Herodotum, patrem historiae, multas fabulas legebam.

B.

1. Dos aut antecedit aut sequitur matrimonium et ideo vel ante nuptias vel post nuptias dari potest.
2. Neque contra leges neque contra bonos mores pacisci possumus.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. pater, patris, отец, plur. patres отцы, также предки и патриции; familias —

архаический gen. к familia, сохранившийся преимущественно в юрид. термине pater familias глава семьи, домохозяин; bonus pater familias хороший, т. е. заботливый домохозяин; pater patriae отец отечества, почетный титул, впервые присвоенный сенатом Цицерону; patrum more — по обычаю предков.

2. conscriptus, a, um (от conscribo, ere) внесенный в списки (сенаторов): patres conscripti (первоначально patres et conscripti) сенаторы-патриции и сенаторы от других сословий, т. е. господа сенаторы (официальное наименование членов римского сената в целом); auctoritas patrum авторитетное мнение сената, также согласие сената на решение народного собрания.
3. detestatus, a, um ненавистный.
4. repetitio, onis f повторение;
5. studium, i n старание, усердие, здесь (plur.) учение.
6. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение — свое учебное заведение);
7. testamentum, i n завещание;
8. nullus, a, um никакой.
9. pecus, pecudis f домашнее животное;
10. numero — abl. к numerus в числе;
11. ovis, is f овца;
12. capra, ae f коза;
13. equus, i m лошадь ;
14. mulus, i m мул;
15. asinus, i m осел;
16. annus, I, m год;
17. sino, ere,3 позволять;
18. tolero, are переносить, терпеть;
19. labor, oris m труд.
20. apud (предлог с асе.) у;
21. Herodotus, i m Геродот, греческий историк V в. до н. э.;
22. fabula, ae ,f рассказ, басня.

Карточка 8

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Dum aberam, amicus meus negotia mea gerebat.
2. Candidatus togam candidam gerebat.
3. Amica tua librum Latinum tenebat.
4. Galli magnas terras, sed parva oppida habebant.
5. Sententia Pauli vera est.
6. Nauta peritus navigat.
7. Causa iusta est.
8. Pueros parvos magna pericula terrent.

В.

1. Pater, ab hostibus captus, desinit habere filios in potestate.
2. Reus iisdem privilegiis utitur, quibus et actor.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. Romanus, i *m* римлянин;
2. diuturnus, a, um длительный, продолжительный;
3. Gallus, i *m* галл,
4. cum *(предлог с abl.)* с;
5. gero, ere, 3 *здесь* вести.

6. dum пока, в то время как;
7. negotium, i *n* дело, операция, сделка.
8. candidatus, i *m* соискатель государственной должности, кандидат;
9. toga, ae f тога, *гражданская верхняя одежда древних римлян;*
10. candidus, a, um ярко-белый, белоснежный,
11. gero, ere, 3 *здесь* носить.
12. Latinus, a, um латинский*);*
13. teneo, ere держать
14. sed *(союз)* но;
15. oppidum, i *n* город.
16. sententia, ae f суждение, мнение;
17. Paulus, i m (Юлий) Павел, известный римский юрист III в. н. э ;
18. verus, a, um истинный, правильный
19. peritus, a, um опытный.
20. causa, ae f причина, основание, дело (судебное);
21. iustus, a, um справедливый, законный.
22. parvus, a, um малый, маленький;
23. terreo, ёre устрашать, пугать.
24. numerus, i m число, количество;

Карточка 9

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Ius est ars boni et aequi (Dig.).
2. Mens sana in corpore sano (Juvenalis).
3. Salus populi suprema lex (Cicero).
4. Iudices, qui ex lege iudicatis, obtemperare legibus debetis (Cicero).
5. Inter arma leges silent (Cicero).
6. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punlre (Modestinus).
7. Non rex est lex, sed lex est rex.
8. Fugit hora, fugiunt anni.
9. Viri boni arbitrio.
10. Verba desunt.

В.

1. Mandatores caedis perinde ut homicidae puniuntur.
2. Ex nudo pacto inter cives Romanos actio non nascitur.

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. ius, iuris n право;
2. ars, artis f искусство;
3. bonum, i n добро, благо;
4. aequura, i n справедливость.
5. mens, mentis f разум, рассудок;
6. sanus, a, um здоровый;
7. corpus, oris n тело.
8. tempus, oris n время;
9. mos, moris m нрав;
10. salts, utis f здесь благо;
11. populus, i m народ;
12. supremus, a, um высший;
13. lex, legis f закон.
14. index, icis m судья;
15. qui который, здесь которые;
16. ex (предлог с abl.) из: ex lege на основе закона;
17. iudico, are судить;

18. obtempero, are (с dat.) повиноваться.
19. inter (предлог с асе.) между, здесь во время;
20. arma, orum n (plur. tantum) оружие, здесь война;
21. sileo, ere (= taceo, ere) молчать.
22. virtus, utis f (одного корня с vir) доблесть, здесь мощь, сила; legis virtus — сила закона;
23. impero, are повелевать;
24. veto, are запрещать;
25. permitto, ere,3 разрешать;
26. punio, Ire карать;
27. (Herennius) Modestinus Модестин, ученик Ульпиана, знаменитый римский юрист III в. до н. э.
28. rex, regis m царь.
29. fugio, ёге бежать, убегать;
30. hora, ae f час;
31. annus, i m год.
32. bonus, f, um добрый, хороший, здесь честный, порядочный;
33. arbitrium, i, n суждение (ср. арбитраж); arbitrio (abl.) по суждению.
34. verbum, i n слово; verba desunt слова недостают (лучше перевести безличным оборотом: не хватает слов)

Карточка 10

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

А.

1. Corvus albus (Iuvenalis).
2. Sub nomine pacis bellum latet (Cicero).
3. Iuris legumque peritus (Horatius).
4. Societas leonina.
5. Historia — testis temporum, lux veritatis, vita memoriae, magistra vltae, nuntia vetustatis (Cicero).
6. Finis coronat opus.
7. Alit aemulatio ingenia (Paterculus).
8. Vivere, Lucili, mllltare est (Seneca).
9. Periculum est in mora (Titus Livius).

В.

1. Consanguinei sunt eodem patre nati, licet diversis matribus.
2. In testibus non debet is esse, qui in potestate est aut familiae emptoris aut ipsius testatoris (familiae emptor здесь означает – душеприказчик).

СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. corvus, i m ворон;
2. albus, a, um белый; смысл обоих выражений одинаков: большая редкость, диковина.
3. sub nomine под именем, здесь под покровом;
4. pax, pacis, f мир, спокойствие;
5. lateo, ere таиться, скрываться.
6. peritus, a, um (с gen) опытный (в чём-л.);
7. -que (союз) и . — 21.
8. societas, atis, f общество, товарищество;
9. leoninus, a, um (от leo, onis m лев) львиный. В старинной басне Федра лев берёт себе всю добычу, отстраняя от дележа всех остальных участников охоты. Римский юрист называет «лъвиным» такое товарищество, один из участников которого оговаривает, что будет участвовать только в прибылях, но не в убытках.
10. testis, is m и f свидетель (ница);
11. lux, lucis f свет, сияние;
12. memoria, ae f память;

13. nuntia, ae f вестница (от nuntius, i m вестник);
14. vetustas, atis f древность, старина.
15. finis, is m конец, окончание;
16. corono, are увенчивать, венчать; opus — здесь в асе.
17. alo, ere, 3 кормить, питать, здесь поддерживать;
18. aemulatio, onis f соревнование;
19. ingenium, i n дарование, талант.

Приложение 2

Лексический минимум латинских терминов и крылатых выражений к зачету

1. Actio in personam. – личный иск
2. In persona. - лично
3. Argumentum ad ignoratiam. – довод, рассчитанный на недостаточную осведомленность аудитории
4. Argumentum ad misericordiam. – довод, рассчитанный на жалость.
5. Pro poena. – В наказание.
6. Status familiae. – Семейное положение.
7. Sine cura. – Без заботы.
8. In memoriam. – На память.
9. Ad bestias. – К зверям.
10. Pater familias. – Отец семейства.
11. Cogito, ergo sum. – я мыслю, значит, я существую.
12. Uti possidetis. – поскольку вы владеете.
13. Causam dicere. – творить суд.
14. Ignoratia non excusat. – незнание законов не оправдывает.
15. Dum spiro, spero. – пока дышу, надеюсь.
16. Pecunia non olet. – деньги не пахнут.
17. Argumentum ad oculos. – наглядное доказательство.
18. Locus delicti. – место преступления.
19. Actio furti. – иск за кражу.
20. In dubio pro reo. – в случае сомнения – в пользу ответчика.
21. Animus domini. – намерение приобрести вещь в собственность.
22. Ante factum. – до события.
23. Post factum. – после события.
24. De facto. – фактически.
25. Exempli gratia. – ради примера.
26. Ex libris. – из книг.
27. Sine ira et studio. – без гнева и пристрастия.
28. Sic transit gloria mundi. – так проходит слава мирская.
29. Per aspera ad astra. – через тернии к звездам.
30. Furtum manifestum. – явная кража.
31. Matrimonium justum. – законный брак.
32. Jus Romanum. – римское право.
33. Jus scriptum. – писанное право.
34. Jus non scriptum. – не писанное право.
35. Multum, non multa. – многое немногими словами.
36. Vulgus profanum. – непосвященная толпа.
37. Summum jus – summa injuria. – высшее право есть высшее беззаконие.
38. Restitutio in integrum. – восстановление в первоначальное положение.
39. Dura lex, sed lex. – закон суров, но это закон.
40. Persona grata. – желательная личность.
41. Persona non grata. – нежелательная личность.
42. Persona suspecta. – подозреваемая личность.
43. De mortius aut bene, aut nihil. – о мертвых либо хорошо, либо ничего.
44. Nota bene. – примечание.
45. Divide et impera. – разделяй и властвуй.
46. Noli nocere. – не навреди.
47. Alter ego. – второе «я».

48. Id est. – то есть.
49. Medice, cura te ipsum. – врач, исцели себя сам.
50. Imperitia pro culpa habetur. – незнание вменяется в вину.
51. Beneficia non obtruduntur. – благодеяния не навязываются.
52. Contra factum non datur argumentum. – против факта нет доказательства.
53. Tertium non datur. – третьего не дано.
54. De jure. – юридически.
55. Corpus delicti. – состав преступления.
56. Legis actio. – законный иск.
57. Legis actiones. – законные иски
58. Ex lege. Ex more. – по закону. По обычаю.
59. Contra legem. – против закона.
60. Mos pro lege. – обычай вместо закона.
61. Patria potestas. – отцовская власть.
62. Error in nominee. – расхождение между волей и ее выражением.
63. In fraudem. – для обмана, в обход.
64. Consuetudo est altera natura. – Привычка вторая натура.
tempora! O mores! – О времена! О нравы!
65. Amicus Plato, sed magis amica veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
66. Jus gentium. – право народов.
67. Testis unus – testis nullus. – Один свидетель – не свидетель.
68. Coram notario et testibus. – В присутствии нотариуса и свидетелей.
69. Mortis causa. – по причине смерти.
70. Gens una sumus. – Мы одна семья!
71. Ad fontes! – К источникам!
72. Urbi et orbi. – городу и миру.
73. Quod licet Jovi, non licet bovi. – что дозволено Юпитеру, не дозволено быку.
74. Jus civile. – гражданское право.
75. Jus naturale. – естественное право.
76. Jus criminale.м – уголовное право.
77. Mors civilis. – Гражданская смерть.
78. Corpus juris civilis. – Свод гражданского римского права.
79. In servum omnia licent. – По отношению к рабу дозволено все.
80. Bellum omnium contra omnes. – Война всех против всех.
81. Ars longa vita brevis est. – жизнь коротка, искусство вечно.
82. Non omne quod licet honestum est. – не все то, что дозволено, достойно уважения.
83. Omnia mea mecum porto – Все мое ношу с собой.
84. Veni, vedi, vici. – пришел, увидел, победил.
85. Volens-nolens. – волей-неволей.
86. Non est culpa vini, sed culpa bibentis. – не вино виновато, а пьющий.
87. Sapienti sat. – знающему достаточно.
88. Hereditas jacens. – лежачее наследство.

Приложение 3

КОНТРОЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа является одной из важных форм контроля знаний студентов и выполняется письменно.

Предоставляется в сроки указанные преподавателем.

Контрольная работа активизирует и актуализирует самостоятельную работу студентов. Помогает сформировать целостное представление о наиболее значимых теоретико-методологических разработках в вопросах теории и истории латинского языка, а также юридической латинской терминологии.

При выполнении контрольной работы студенты приобретают навыки самостоятельной работы с научной литературой и источниками.

Работа состоит из двух частей и выполняется письменно.

Часть первая состоит из пяти тем, которые необходимо изучить самостоятельно и раскрыть в виде реферата или доклада. Тема выбирается студентом самостоятельно, по своему выбору. Студенту необходимо самостоятельно подобрать необходимое научное исследование, составить план работы, изложить основные положения по выбранному вопросу, дать им объективную оценку и анализ, грамотно изложить материал на бумаге и правильно оформить работу.

Вторая часть состоит из терминов, персоналий и юридических выражений. Студенту необходимо обратиться к словарю и самостоятельно найти и дать определения дефинициям в предложенном списке. Задание также выполняется письменно. Кроме того, к юридическим терминам необходимо написать латинскую транскрипцию.

Необходимый объем работы 10-15 листов (первая часть), а также вторая часть. Контрольная работа должна включать титульный лист, содержание и список источников и литературы.

О правилах оформления контрольной работы студентам необходимо обратиться к методистам факультета или на кафедру гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Тема 1. Греко-римская культура как источник латинской юридической терминологии.

Тема 2. Латинский язык и его роль в процессе формирования юридической терминологии.

Тема 3. Ценностный и социо-культурный характер римского права.

Тема 4. Памятники римского права как основа современной правовой терминологии.

Тема 5. Особенности и характер основных источников римского права.

Приложение 4

1. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Укажите слова, в которых буква «c» читается как звук «ц»:

1. bucca 3. collum
2. sceleton 4. facies

Задание 2. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

1. tensor 3. incisura 5. transversus
2. sulcus 4. fissura

Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква «y»:

1. amidop…rinum 4. morph…num
2. th…pentalum 5. gl…cerinum
3. h…drochloricus

Задание 4 . Укажите слова, в которых пишется диграф «ph»:

1. chloro…ormium 3. …enobarbitalum
2. cam…ora 4. co…einum

Задание 5. Укажите слова, где пишется диграф «th»:

1. al…aea 3. anaes…esinum 5. ae…ylicus

2. iso…onicus 4. rec…alis

Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

1. sanguis 3. lingula 5. unguentum
2. lingua 4. angulus

Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

1. ostium 3. substantia 5. solutio
2. articulatio 4. combustio

Задание 8. Укажите слова, в которых пишется диграф «rh»:

1. co…tex 3. …eum
2. …adix 4. …izoma

Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):

1. periton(a)eum 4. recessus
2. palpebra 5. Glycyrrhiza
3. fovea

Задание 10. Выберите слова с суффиксами: 1) долгими, 2) краткими :

1. osseus 6. palatinus
2. denticulus 7. ulnaris
3. nasalis 4. thoracicus
4. foveola 9. aquosus
5. purificatus 10. fissura

Задание 11. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений:

1)-ei 2)-us 3)-i
4)-ae 5)-is

Задание 12. Определите род существительных:

1) ductus, us,… 1)-m
2) fonticulus, i,… 2)-f
3) corpus, oris,… 3)-n
4)conjunctiva, ae,…
5)rectum, i,…
6)facies, ei…

Задание 13. Найдите соответствующий перевод (словарная запись):

Задание 14. В каком склонении существительные только мужского и среднего родов?

1, 2, 3, 4, 5

Задание 15. В каком склонении существительные только женского рода?

1, 2, 3, 4,5

Задание 16. Сколько групп у латинских прилагательных?

1) –1 2) –2 3) –3

Задание 17. I группа прилагательных имеет в мужском роде окончание _____,
в женском роде _____ и в среднем роде _____.

Задание 18. Какие окончания Gen.sing. соответствуют для прилагательных I групп:

а) в мужском роде	1)-ae	2)-is	3)-i
б) в женском роде	1)-is	2)-ae	3)-us
в) в среднем роде	1)-i	2)-is	3)-ae

Задание 19. Какие окончания соответствуют прилагательным II группы (2 подгруппы):

а) в мужском роде; б) в женском роде; в) в среднем роде?

1) –us
2) – is
3) – e
4) – um.

Задание 20. Какое окончание имеют прилагательные второй группы в Gen. sing.:

1) –i
2) –ae
3) – is

Задание 21. Закончите словарную форму прилагательных:

1) temporal…	1) us, a, um
2) magn…	2) er, a,um
3) rub…	3) is,e

Задание 22. Подберите соответствующий перевод прилагательных:

1) peritonealis, e	1. подъязычный
2) hyoideus, a, um	2. решетчатый
3) laryngeus, a, um	3. пещеводный
4) ethmoidalis, e	4. гортанный
5) oesophageus, a, um	5. брюшинный

Задание 23. Какой частью речи выражается несогласованное определение:

1. прилагательным
2. существительным

Задание 24. Укажите термины с согласованным определением:

Задание 25. Сравнительная степень прилагательных образуется путем присоединения к основе положительной степени суффикса… для мужского рода, … для женского рода и суффиксом… для среднего рода.

Задание 26. Какое окончание имеют прилагательные сравнительной степени в Gen. sing:

1. –ae
2. –is
3. –e

Задание 27. Определите степени сравнения прилагательных:

1. anterior, ius	1. положительная
2. iliacus, a, um	2. сравнительная

3. latissimus, a , um 3. превосходная
4. pectoralis, e
5. major, jus

Задание 28. Согласуйте прилагательное с существительными:

Задание 29. Найдите правильное сочетание (прилагательное исуществительное):

Задание 30. Установите правильный порядок слов в термине

Задание 31. По какому падежу определяется практическая основа существительных 3-го склонения?

1) Nom. sing. 2) Gen. sing.

Задание 32.Выберите равносложные существительные :

Задание 33. Выберите неравносложные существительные :

Задание 34. Напишите окончания существительных мужского рода 3 склонения.

Задание 35. Напишите окончания существительных женского рода 3 склонения

Задание 36. Напишите окончания существительных среднего рода 3 склонения.

Задание 37. Укажите род существительных (1-m, 2-f, 3-n) :

1)tabes, is 6) stapes, edis
2)incus, udis 7) crus, cruris
3)pes, pedis 8) herpes, etis
4)pus, puris 9) pubes, is
5)paries, etis 10) salus, utis

Задание 38. Выберите исключения из мужского рода:

1) cortex, icis 5) tuber, eris
2) os, oris 6) liquor, oris
3) flos, floris 7) cor, cordis
4) vomer, eris 8)mater, tris

Задание 39. Выберите исключения из женского рода:

1) articulatio, onis 6) tendo, inis
2) canalis, is 7) pars, partis
3) cavitas, atis 8) vas, vasis
4) margo, inis 9) radix, icis
5) basis, is 10) dens, dentis

Задание 40. Выберите исключения из среднего рода:

1) caput, it is 5) zygoma, atis
2) corpus, oris 6) lien, enis
3) foramen, inis
4) ren, renis

Задание 41. Выбрать соответствующий перевод:

Задание 42. Дописать нужные окончания (словосочетание):

1) pars super… а) -ior б) -ium в) -ius

2) systema central… а) -e б) -is в) –um

Задание 43. Укажите правильный перевод термина :

Задание 44. Выберите правильные наименования

Задание 45. Выберите существительные по 3 типам склонения:

1) os, ossis, n 1) согласный
2) or, oris, n 2)гласный
3) foramen, inis, n 3)смешанный
4) canalis, is, m
5) regio, onis, f
6) dens, dentis, m
7) radix, icis, f
8) rete, is, n

Задание 46. Укажите правильный порядок окончаний Nom. pl. 5-ти склонений:

1) -i, -a
2) -es
3) -ae
4) -es, -a(-ia)
5) –us,-ua

Задание 47. Выберите окончание Nom. Pl. для существительных:

1. muscul… 1. ae
2. process… 2. i
3. ligament… 3. a
4. lamin… 4. es
5. faci… 5. us

Задание 48. Выберите нужное окончание Nom pl для существительных 3 склонения:

1. part… 1. - es
2. foramin… 2. - a
3. oss… 3. - ia
4. ret…

Задание 49. Подберите окончание Nom. Pl. для прилагательных 1 группы:

1. spinosus 1. - a
2. spinosa 2. - i
3. spinosum 3. - ae

Задание 50. Подберите окончания Nom. Pl. для прилагательных 3 склонения

1. cerebralis 1. - a
2. major 2. - es
3. cerebrale 3. - ia
4. majus

Задание 51. Согласуйте прилагательное, выбрав правильное окончание Nom. Pl.:

1. foramina alveolar… 1. - i
2. facies pelvin… 2. - a
3. cornua major… 3. - es
4. processus spinos… 4. - ae
5. alae major… 5. - ia

Задание 52. Выберите правильные окончания в Nom.. pl для существительных:

1. articulation… fibrosae 1. - ae
2. oss… palatina 2. – i
3. ram… duodenales 3. - es
4. sin… petrosi 4. - a
5. vertebr… cervicales 5. - us

Задание 53. Расположите последовательно по склонениям окончания Gen. Pl. (1,2,3,4,5) 1. – orum 2. - arum 3.- erum 4. – um(-ium) 5. – uum.

Задание 54. Выберите окончание Gen. Pl. для существительных:

1. ven… 1. - uum
2. faci… 2. - arum
3. nerv… 3. - orum
4. process… 4. - erum
5. corn…

Задание 55. У существительных 3 склонения согласного типа в Gen. Pl. окончание_____, гласного и смешанного типов окончание ____.

Задание 56. Укажите правильное окончание Gen. Pl. для существительных 3 склонения:

1. pulmo, onis 1. – um 2. - ium
2. dens, dentis
3. os, ossis
4. constrictor, oris

Задание 57. Прилагательные 1 группы в Gen pl имеют окончание ____ в женском роде, в мужском и среднем родах имеют окончание _____.

Задание 58. Прилагательные 2 группы в положительной степени имеют в Gen. Pl. окончание _____, а прилагательные в сравнительной степени имеют окончание _____.

Задание 59. Укажите соответствующее окончание Gen. Pl. для прилагательных:

1. alaris, e 1. um
2. major, jus 2. ium
3. sphenoidalis, e
4. anterior, ius

Задание 60. Укажите правильный перевод термина

Задание 61. Вставьте нужное окончание 1. - arum 2. -orum 3. –ium 4. – uum

Задание 62. Подберите латино-греческие синонимы-приставки:

1. trans-, per-	1. hypo-
2. circum	2. pro-
3. super-	3. meta-
4. in-	4. a-, an-
5. infra-, sub-	5. endo-, en-
6. ante-, prae-	6. dia-
7. intra-, in-	7. hyper-, epi-
8. post-	8. ec-, ecto-, exo-
9. inter-	9. peri-
10. ex-, extra-	10. meso-, dia-

Задание 63. Укажите значения суффиксов:

Задание 64. Выберите термины с правильным переводом:

Задание 65. Подберите латино-греческие дублеты:

1. uterus, i ,m	1. haem(at)-, -aemia
2. articulatio, onis, f	2. proct-
3. os, oris, n	3. nephr-
4. pus, puris, n	4. hyster-, metr-
5. sanguis, inis, m	5. spondyl-
6. textus, us, m	6. arthr-
7. rectum, i, n	7. stomat-
8. vertebra, ae, f	8. odont-
9. dens, dentis, m	9. hist-
10. ren, renis, m	10. pyo-

Задание 66. Укажите термин, означающий

Задание 67. Укажите термин, означающий

Задание 68. Укажите перевод термина

Задание 69. Укажите соответствующий перевод термина:

Задание 70. Найдите пропущенную часть термина

Задание 71. Найдите перевод элемента термина , означающего

Задание 72. Выберите термины со значениями:

Задание 73. Укажите термин, означающий

Задание 74. Укажите термин, означающий

Задание 75. Выберите правильно составленные термины

Задание 76. Укажите частотные отрезки, означающие

Задание 81. Какого падежа требуют предлоги после себя:

1. cum	1. Acc
2. contra	2. Abl
3. per	
4. ad	
5. pro	
6. ex	

Задание 82. Выберите правильные сочетания с предлогами:

1. in ampullas
2. ad usum internum
3. cum Phenobarbitalum
4. pro injectionibus
5. pro dosis
6. pro dosi
7. cum Nystatino
8. in ampullis

Задание 92. Подберите нужные суффиксы:

1. –icum 2. –osum

Задание 94. Подберите названия:

Задание 96. Выберите правильный перевод глаголов:

1. Da	1. Возьми
2. Detur	2. Пусть будет смешано
3. Dentur	3. Пусть будет выдано
4. Misce	4. Обозначь
5. Misceatur	5. Смешай
6. Signa	6. Выдай
7. Signetur	7. Пусть будут выданы
8. Recipe	8. Пусть будет обозначено

Задание 97. Отметьте правильные формулировки:

Задание 99. Закончите строку, выбрав правильное окончание:

Задание 100. Подберите нужные окончания:

1. –erum 2. –arum 3. –ium

Приложение 5

Самостоятельная работа по темам курса. (Упражнения в учебнике)

Образец заданий:

1. Проспрягать в indicativus praesentis activi et passivi глагол *tradĕre* (‘передавать, сообщать’). Определить conjugatio.

2. Определить формы глаголов, учитывая порядок морфологического разбора. Перевести их.

festinā, colĭs, es, docēmus, jacio, vivēbānt, nolīte condĕre, estis, componĭt, clamābātis, faciam.

2) Самостоятельная работа по темам.

Образец заданий:

1. Просклонять словосочетание: *is poēta Romānus*.

2. Определите формы следующих словосочетаний (морфологический разбор):

templo antiquo, eius fabri, horum virōrum, incolae Romānae, discipulo nostro, curam vestram, eōrum annōrum, eam horam, ei ocŭlo. Переведите.

3) Самостоятельная работа по теме.

Образец заданий:

1. Переведите на русский язык следующие словосочетание:

iter longius, opus facillimum, mons altissimus,
pugna acerrima, equus celerior.

2. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

bonus, parvus, celeber, difficilis, novus, niger, mobilis.

3. Поставьте недостающие окончания:

ad melior… partem, in itinere longissim…, in pugna acerrim…, a milite fortior…, a milite fort…

Приложение 6

1. Тестирование

Образец теста

1) Praesens, imperfectum, futurum I образуются от
а) основы перфекта
б) основы супина
в) основы инфекта
г) основы инфинитива
2) Какая падежная форма является показателем типа склонения
а) Nom. Sing.
б) Gen. Sing.
в) Dat. Sing.
г) Gen. Plur.
3) Отрицательная форма повелительного наклонения образуется
а) noli/nolite + infinitivus praesentis activi
б) noli/nolite + infinitivus praesentis passivi
в) non + infinitivus praesentis activi
г) ne + infinitivus praesentis activi
4) От чего зависит выбор суффикса (-ba- или -eba-) для образования формы imperfectum indicativi activi
а) от типа основы
б) от типа спряжения
в) от залога
г) от типа флексии
5) Форма infinitivus praesentis activi образуется:
а) основа инфекта + re
б) основа инфекта + ri
в) основа инфекта + ti
г) основа инфекта + isse
6) Существительные III склонения делятся на следующие виды:

а) смешанный, сигматический
б) согласный, гласный
в) согласный, гласный, смешанный
г) согласный, гласный, комплексный

7) Оборот “accusativus cum infinitivo”на русский язык переводится:
а) причастным оборотом
б) придаточным цели
в) придаточным изъяснительным
г) деепричастным оборотом

8) Латинский глагол имеет три основы:
а) инфекта, перфекта, супина
б) инфекта, перфекта, инфинитива
в) инфекта, инфинитива, супина
г) перфекта, супина, инфинитива

9) Существительными I склонения являются
а) Roma, ae f Рим; scientia, ae f знание
б) avis, is f птица; causa, ae f причина
в) impensa, ae f расход; laurus, i f лавр
г) res, ei f вещь; humus, i f земля

10) Какой признак является показателем типа спряжения
а) конечный звук основы инфекта
б) конечный звук основы перфекта
в) окончание инфинитива
г) конечный звук основы супина.

11) Оборот “ablativus absolutus” может переводиться
а) причастным или деепричастным оборотом
б) предложно-падежной группой или причастным оборотом или придаточным предложением
в) придаточным предложением или деепричастным оборотом или предложно-падежной группой
г) придаточным предложением или причастным оборотом

12) К какому типу причастий восходят существительные: ***лаборант, ассистент, агент, резидент***
а) participium perfecti passivi
б) participium praesentis activi
в) participium futuri activi
г) participium futuri passivi

13) Укажите, в каком варианте даны только формы imperfectum indicativi activi
а) describebat, mittam, sentio
б) valebit, dividebas, gero
в) tradit, laudabat, deleo

г) dicebam, rogabatur, capiebas

14) При помощи суффикса –issim- образуется

а) infinitivus perfecti activi

б) perfectum conjunctivi activi

в) participium futuri activi

г) превосходная степень прилагательных

15) Обращение “mi amice!” употребляется в форме

а) Nom. Sing.

б) Gen. Sing.

в) Voc. Sing.

г) Dat. Sing.

16) Назовите языки, входящие в романскую группу языков

а) французский, польский, португальский, испанский;

б) ретороманский, итальянский, испанский, каталанский;

в) итальянский, французский, молдавский, русский;

г) испанский, немецкий, ретороманский, португальский.

17) Формами 1 лица ед.ч. считаются

а) valeo, describis

б) dicam, curabat

в) audio, monstrabam

г) vocabo, punis

18) Какая грамматическая категория дифференцирует формы salve! здравствуй! Salvete! Здравствуйте!

а) залог

б) род

в) число

г) время

19) Укажите прилагательные III скл. двух окончаний

а) omnis, e весь; brevis, e короткий

б) acer, acris, acre острый; anomalis, e неправильный

в) civilis, e гражданский; pulcher, chra, chrum красивый

г) publicus, a, um общественный; nobilis, e благородный

20) Укажите парадигму глагола “esse”, соответствующую praesens indicativi activi

а) eram, eras, erat, eramus, eratis, erant

б) sum, es, est, sumus, estis, sunt

в) fui, fuisti, fuit, fuimus, fuistis, fuerunt

г) ero, eris, erimus, eritis, erunt

21) Десятимесячный Ромулов год был заменен 12-месячным при царствовании

а) Тарквиния Древнего;

б) Тарквиния Гордого;

в) Нумы Помпилия;
г) Сервия Туллия.

22) Выделите формы futurum I indicativi activi

а) imperābām, valebit, sentio
б) mittēbas, dividēbam, capiam
в) vocabo, punies, faciam
г) advocabātis, plectēbam, debebant

23) По III склонению изменяются существительные

а) civis, is m,f гражданин, -ка; arbiter, tri m судья
б) actio, onis f иск; liber, bri m книга
в) lex, legis f закон; urbs, is f город
г) amicus, i m друг; silva, ae f лес

24) Infinitivus perfecti passivi образуется аналитически

а) participium perfecti passivi + esse
б) participium perfecti passivi + fuisse
в) participium perfecti passivi + isse
г) participium perfecti passivi + issim

25) Participium perfecti passivi образуется

а) основа инфекта + родовые окончания –us, -a, -um
б) основа перфекта + родовые окончания –us, -a, -um
в) основа инфинитива + родовые окончания –us, -a, -um
г) основа супина + родовые окончания –us, -a, -um

26) Личными местоимениями являются

а) ipse, ipsa, ipsum
б) ego, nos, tu, vos
в) ego, nos, is, vos
г) is, ea, id

27) Специфичным падежным окончанием указательных местоимений в форме Gen. Sing. является

а) -ius
б) -i
в) -ae
г) -o

28) Participium praesentis activi изменяется по парадигме

а) I скл
б) II скл
в) III скл
г) IV скл

29) От чего зависит выбор суффикса (-b- или -e-/-a-) при образовании формы Futurum I indicativi activi et passivi?

а) от залога
б) от характера основы

в) от типа спряжения
г) от типа флексии
30) Существительными II склонения являются
а) bellum, i n война; locus, i n место
б) animal, is n животное; advocativus, i m юрист-защитник
в) testis, is m, f свидетель, -ница; lupus, is m волк
г) testamentum, i n завещание; ius, iuris n право
31) Сравнительная степень прилагательных образуется при помощи суффикса:
а) –isse-
б) –ior-
в) –issim-
г) –us-
32) Существительными V склонения являются
а) civis, is m,f гражданин, -ка; arbiter, tri m судья
б) actio, onis f иск; liber, bri m книга
в) lex, legis f закон; urbs, is f город
г) res, ei m дело; dies, ei m день
33) К существительным IV склонения относят
а) casus, us m случай; contractus, us m сделка
б) gladius, i m меч; geni, us n колено
в) herba, ae f трава; manus, us f рука
г) fundamentum, i n основа; dux, ducis m вождь
34) Утвердительная форма повелительного наклонения мн.ч. образуется
а) от основы инфекта + ti
б) от основы инфекта + te
в) аналитическим путем
г) основа перфекта + te
35) От основы перфекта образуются
а) praesens, imperfectum, futurum I
б) perfectum, plusquamperfectum, futurum II
в) imperfectum, perfectum, plusquamperfectum
г) futurum II, futurum I
36) Participium futuri passivi переводится со значением
а) долженствования;
б) намерения;
в) волеизъявления;
г) обезличивания
37) Perfectum indicativi passivi образуется
а) синтетически;
б) аналитически;
в) сигматически;

г) дифференцированно

38) Суффикс -era- служит для образования формы

а) perfectum indicativi activi

б) perfectum indicativi passivi

в) plusquamperfectum indicativi activi

г) plusquamperfectum indicativi passivi

39) Participium futuri activi образуется от основы супина при помощи суффикса

а) –ur-

б) –mur-

в) –tur-

г) – cur-

40) Напишите известные Вам латинские пословицы

Приложение 7

Содержание билета на зачете:

Билет содержит три вопроса. Первый вопрос включает чтение и перевод фабульного текста, выполнение практического задания по морфологическому разбору словоформ. Второй вопрос по теории латинского языка. Третий вопрос лингвострановедческого характера, иллюстрирующий прикладное изучение латинского языка.

Образец экзаменационного билета

1. Legĕre et traducĕre cum vocabulario textum “ De servis Romanōrum ”. Fractare: fugiēbant, seditiōnem, suōrum.

2. Nomen substantivum. Declinatio III.

3. Histōria linguae Latīnae.

Образец зачетного текста

De servis Romanōrum

Antīquis tempŏribus captīvos in bellis Romāni non necābant, sed illi servōrum modo in civitatĭbus victōrum suōrum vivēbant et domĭnis opulentis et superbis serviēbant. Multi servi iam in condiciōne servōrum nati erant. Etiam cives liberi, qui pecuniam debĭtam solvĕre non potĕrant, libertātem amittēbant, et creditōres illos servitūte afficiēbant. Domĭni in servos vitae necisque potestātem habēbant. Servi privāti apud domĭnos loco ministrōrum, medicōrum aut magistrōrum serviēbant, servi publĭci in agris summā corpŏrum contentiōne laborābant. Servi misĕri saepe domĭnos fugiēbant. Servos fugitīvos domĭni duris poenis afficiĭēbant. Multos etiam cruci affigēbant et puniēbant. Nonnumquam servi etiam contra domĭnos arma movēbant. Magnam servōrum seditiōnem Spartacus regēbat.

<u>Зачетные вопросы</u>

1. Histōria linguae Latīnae.

2. Фонетика латинского языка. Accentus in linguā Latīnā.

3.Verbum: основные грамматические категории и основы. Indicativus praesentis activi et passivi. Praesens verbi esse.

4.Verbum. Indicativus imperfecti activi et passivi. Imperfectum verbi esse

5.Verbum Indicativus futuri I activi et passivi. Futurum I verbi esse.

6.Verbum. Indicativus perfecti activi et passivi. Perfectum verbi esse.

7. Verbum.Idicativus plusquamperfecti activi et passivi. Plusquamperfectum verbi esse.

8. Verbum.Indicativus futuri II activi et passivi. Futurum II verbi esse.

9. Verbum. Modus imperativus.

10. Infinitivi.

11.Accusativus cum infinitivo

12.Nominativus cum infinitivo.

13. Participia.

14.Nomen substantivum. Declinatio I, II.

15.Nomen substantivum. Declinatio III.

16.Nomen Substantivum. Declinatio IV-V.

17.Nomen adjectivum: declinatio I-II.

18.Nomen adjectivum. Declinatio III.

19.Nomen adjectivum. Gradus comparationis.

20.Adverbium. Gradus comparationis.

21.Pronomina.

22.Numeralia.

23.Praepositiones.

24.Kalendarium Romanōrum.

25.Nomina civium Romanōrum.

26.Gaudeamus.

27.Sententiae et verba volucria.

Приложение 8

1. ВАРИАНТЫ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

1. Lupus in fabulis

Sunt duo poētae, qui saepe fabulas de lupo narrabant: unus poēta Greacōrum, Aesōpus erat, alter Phaedrus, poēta Romanōrum. Fabulae eōrum lupum bestiam saevam et feram pingebant. Pro examplo, lupus aliquando apud rivum agnum videt. Rivi aqua a lupo ad agnum fluebat, sed lupus avidus agno clamat: “Cur mihi aquam turbas?” Et agnum miserum devorat. In altera fabulalegimus: lupus equum in arvum invītabat et avēnam ei promittebat. Lupo equum lacerāre volebat. Sed equus dolus ejus patet. Et pueri et viri timent lupum eumque nomināre cavent. Lupus, ut fama est, adveniet, si eum memorabunt.

2. De amicitia lupi fabŭla

Asĭnus aegrotus erat. Filium parvum habēbat. Filius in stabulo aegrōtum curabāt. Stabulum clausulum erat. Ad aegrōtum asĭnum properant lupi et stabulo appropinquant. Tum unus e lupis ostium stabuli pulsat et clamat: “Aperi, mi aselle! Amīci tui appropinquant”. Filius lupis respondet: “Amicōrum verba blanda audio, sed lupos improbos video”.

3. De Diana et Minerva

Diana et Minerva deae sunt. Diana a Graecis dea silvārum putātur; praeterea Diana dea lunae est. Diana sagittas habet. Sagittis bestias silvārum necat. Minerva dea pugnārum putātur, et littĕras amat. Minerva a Graecis Athenarum patrōna putātur. In Grecia et in Italia sunt multae statuae Dianae et Minervae.

4. De Graecōrum et Romanōrum deis

Graeci et Romāni antiqui non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. Primus in numĕro deōrum et maxĭmus Juppĭter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppĭter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicīnus. Inde deus deōrum, domĭnus caeli et mundi tonat et fulmĭnat: equi rapĭdi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratiā suā natūram tranquillat. Uxor dei maxĭmi Juno est, dea nuptiārum.

5. In scholā

Schola nostra haud procul a forō oppĭdi nostri sita est. In scholā sunt multa auditoria. Auditoria sunt magna et clara. De fenestris auditorii nostri vias latas et stratas rectas, aedificia magnifĭca, theatrum pulchrum et hortum publĭcum discipŭli vident.

In auditoriō nostrō tabŭla nigra et charta terrae nostrae, mensae et sellae magistri et discipulŏrum sunt.

6. Apud arbitrum

Arbĭter noster Marcus Tullius est vir laboriōsus et iustus. Hodie apud arbitrum multae causae privātae sunt: de debētis pecuniāriis; de testamentis et de mandātis. Primus reus iam in iudicio est; cetĕri rei etiam in iudicio sunt. In numĕro causārum prima est causa mea de mandāto et debĭto pecuniārio. Adversarius meus est Gaius Semprōnius.

7. Caesar ad Alesiam

Alesia, Gallōrum oppĭdum, loco edĭto sita est. Ante oppĭdum campus amplus iacet, campum fluvius et silvae cingunt. Castra loco idoneo ponit, vallo cingit, castella firmis praesidiis tradit. Alesiae incŏlae oppĭdum suum firmant. Ante oppĭdum fossam ducunt, fossam aquā et fluvio vicino implant, portas oppĭdi claudunt. Magna in campo ante oppĭdum pugna fuit (была) Denĭque Romāni vincunt, incŏlae Alesiae fugae se mandant.

8. Caesar de Suebis et Ubiis

Caesar in quarto libro de bello Gallico dicēbat de Suebis et Ubiis, Germanōrum gentĭbus. Privātus ager apud Suebos non erat neque diu colēbant agros in uno loco. Alii in armis erant, alii domi manēbant, se atque armātos alēbant et agros colēbant. Vita Suebōrum libĕra erat: nam a puĕris nullum officium aut disciplina impediēbat. Ab ipsis puĕris erant durāti. Itaque eōrum homĭnes immāni magnitudĭne corpŏrum erant. Ubii, vicīni Suebōrum, in dextra ripa flumĭnis Rheni vivēbant. Misĕram vitam illi agēbant, nam Suebis magna vectigalia pendēbant.

9. Domus Romanōrum divitium

Romāni, postquam luxuriam adamavērunt, magnifĭcas domos sibi aedificavērunt. Domus eōrum non multas et parvas fenestras habēbant, sed magnam lacunam in medio tecto. Per eam pluvia complēbat impluvium, in solo factum. Ante januam erat vestibŭlum, post januam ostium cum cellā ostiarii. Ex ostio introitus erat in magnum et latum atrium, ubi servi et amici mane salutābant dominum et familia deis domesticis sacrificābat. Ornatum erat atrium avōrum simulacris, e cera factis; columnae portābant tectum. Circum atrium sita erant cubicŭla et triclinia, ubi cenābant, cellae denĭque servōrum. Post domum saepe hortus fuit.

10. De incŏlis Romae

Incŏlae Italiae agricŏlae erant, incŏlae insulārum erant nautae. Italiam incŏlae Romae regēbant. De incŏlis Romae poētae narrābant. Incŏlae Romae non indigenae Italiae erant, sed advĕnae ex Asia. Nam Aeneas patriam Troiam relinquit et ab litŏre Asiae cum sociis suis in Italiam venit. Ibi Lavinia, filia regis Albae Longae, Aeneae nubit et eum patriam praebet. Roma autem colonia Albae Longae est. Romani primo incŏlas Italiae et Siciliae insŭlae superant. Deinde incŏlas Galliae vincunt et etiam in Britanniam veniunt. Eae victoriae Romae gloriam parant.

11. De cervo

Cervus contemplabātur imagĭnem suam in rivŭlo. Laudābat cornua ramōsa, sed crurum nimiam gracilitātem vituperābat. Subĭto prope canum latrātum audīvit et in fugam se dedit. Fugienti instābant canes, sed facĭle eum crura gracilia auferēbant. Currit in silvam. At nunc ramōsa cornua cervum suum intellexit. "Vituperāvi, - inquit, - crura velocia, quae me perdidērunt, laudāvi."

12. De classibus antiquarum gentium

Phoenices, Athenienses et aliae gentes magnas classes habebant. Classes constabant ex navibus longis et navibus onerariis. Mercatores navibus onerariis in alienas regiones navigabant. Hieme antiqui nautae non navigabant, quod saevi venti flabant et nautae tempestates timebant. Navibus longis antiqui milites pugnabant. Magna erat firmitudo navium longarum. Saepe in navibus longis turres erant, unde tela in hostes ab militibus jactabantur. Magnae classes praesidium urbium maritimarum erant.

13. De militĭbus Romanōrum

Magnus erat numerus militum Romanōrum. Milites Romāni aut pedites erant, aut equites. Arma varia habēbant. Romani pilīs, gladiīs et hastīs in proeliīs pugnābant. Socii Romanōrum saepe sagittīs cum inimīcīs pugnābant.Terrā marīque copiae hostium a militibus Romānis superabāntur. Clades Romanōrum rarae erant. Nam magnus numerus civium Romanōrum in armis erat. Multi milites in classe militābant. Romānis non solum naves cum turribus, sed etiam naves onerariae erant. Omnes naves et per Tiberim, et trans maria currēbant.

14. De nummis Romanorum

Romani nummos varios, ex aere, argento et auro factos, habebant. In multis Romanorum nummis ex una parte Minervae caput , ex altera – navis imago ponebatur. Itaque pueri Romani ludum, qui "caput aut navis" nominabatur, agebant. Pro exemplo, Marcus, nummum in terram jacens: "Navis!" – exclamat. Si eadem imago summa erit, Marcus vincet. Sed nummus altera parte cadit, eo ipso Marcus victoriam non reportabat. Erant etiam alii nummi. In una parte eorum litterae formantes verbum "ROMA" scribebantur, ex adversa parte Victoriae deae forma, duos aut tres equos agentis, pingebatur.

15. De regibus Romanorum

Romulus, primus rex Romanōrum, regnāvit septem et triginta annos; Numa Pompillius, secundes rex, tres et quadraginta; Tullius Hostilius, tertius rex, duos et triginta; Ancus Marcius, quartus rex, quinque et viginti Tarquinius Priscus, quintus rex, octo et triginta; Servius Tullius, sextus rex, quattuor et quadraginta; Tarquinius Superbus, septimus rex, quinque et viginti. Regnavērunt in urbe Roma septem reges per ducentos quadraginta quattuor annos, ab anno septigentesimo quinquagesimo quarto ante aeram nostram usque ad annum quingentesimum decimum. Ab anno quingentesimo decimo consules a populo creāti sunt.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов устных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Гуманитарных дисциплин и коммуникативных технологий*
(название кафедры)

Разработчик Лядский В.Г.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.02 Лингвострановедение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Дзюбан В.В.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лингвострановедение»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции по основным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - знать основные проблемы, которые изучает учебная дисциплина, и основные термины дисциплины, дефиниции и общую характеристику основных терминов дисциплины; - уметь правильно использовать полученные теоретические знания на практике; использовать полученные знания при изучении лингвистической литературы, - владеть систематизацией на лингвокультурологической основе нормативных знаний французского языка, приобретённых в предшествующие годы на практических занятиях;	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4
	Этап 3: Проверка усвоения материала - знать правила чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста; - уметь использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; применять способы аргументации в устных и письменных видах текстов. - владеть коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах; умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста).	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4

3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - выполнение заданий для самостоятельной работы
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий - наличие правильно выполненной самостоятельной работы - наличие подготовленного доклада - запоминание определенного массива фактических данных - анализ полученных в ходе занятий сведений
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- активное и эффективное участие обучающегося в каждом практическом занятии - успешное прохождение тестирования - зачет
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий (лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может воспроизвести объём теоретических знаний, предусмотренный настоящей программой; историю страны; - обучающийся может иллюстрировать определенные теоретические положения практическими примерами; пользоваться основными приемами лингвокультурологии; - обучающийся владеет способностью находить решения как теоретических, так и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности.
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- наличие правильных и обоснованных ответов на практических занятиях -тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений - выполнены все задания по подготовке сообщений и докладов по пройденным темам; - освоены все требуемые программой грамматические правила и нормы

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства*
1	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4	**Типовые контрольные задания** **(*Приложение 1*)** ***Перечень вопросов к зачету*** ***(Приложение 6)***
2	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4	**Тестирование** ***(Приложение 2)***

3	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4	**Подготовка доклада** ***(Приложение 3)***
4	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4	**Задания для самостоятельной работы** **(*Приложение 4)***
5	ОПК-2; ОПК-15; ПК-4	**Проверка остаточных знаний** ***(Приложение 5)***

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Приложение 1
Типовые контрольные задания

1) типовые вопросы (задания):

Форма контроля – зачет в 10 семестре.

Содержание контрольного мероприятия

Билет включает два теоретических вопроса, отражающих основные темы программы и одно практическое задание

Образец билета

1. Выскажитесь по предложенной ситуации (приложение 1).
2. Выскажитесь по предложенной ситуации (приложение 2)
2. Выполните практическое задание (приложение 3).

Приложение 1
Вопросы к зачёту

Вопросы к зачету

1. La situation géographique de la France. Le relief. Географическое положение Франции. Рельеф.
2.Le climat. Les fleuves. La fôret. Les plus grande s villes. Климат. Реки. Лесные массивы. Наиболее крупнве города.
3. L' histoire des 5 républiques. История 5 республик.
4. Le régime politique de la France. Le pouvoir exécutif. Политический режим. Исполнительная власть.
5. Le pouvoir législatif. Le conseil Costitutionnel. Le Conseil économique et social.Законодательная власть. Конституционный совет. Совет по экономическим и социальным вопросам.
6. Les principaux partis politiques. Главные политические партии.
7. L'organisation administrative de la France. Административное устройство Франции.
8. Les divisions administratives de la France. Административные единицы в системе административного устройства.
9.L'administration. Le médiateur. Органы местного управления. Посредник.
10. Les élections.Выборы.
11.L'organisation judiciaire de la France. Юридическая система.
12.Population. Immigration. Население. Иммиграция.
13.Familles et générations. Place des femmesПолитика. в области семьи. Женщина во французском обществе.
14.Stratification sociale. Inégalités socialesСоциальный. состав населения. Социальное неравенство.
15.Syndicats. Travail. Профсоюзы. Труд.
16.Logement. Santé. La Sécurité socialeПроблема. жилья. Здравоохранение. Система социальных гарантий.
17. Economie. Caractéristique généraleЭкономика.. Общая характкристика.
18.Les industries de base. Базовые отрасли индустрии.

19. Technologies nouvelles et les industries de pointe. Высокотехнологичные отрасли промышленности

20.L'artisanat et l'industrie de luxe. La désindustrialisation. Художественные и творческие профессии. Индустрия люкса. Деиндустриализация.

21.Agriculture. Сельское хозяйство

22.Transport. Транспорт.

23.Les grands principes de l enseignement en France. Принципы организации системы образования во Франции. . Структура образовательной системы

24.L'enseignement primaire (L'enseignement pré-élémentaire, l'enseignement élémentaire). Дошкольное и начальное образование.

25.L'enseignement secondaire Le premier cycle (les collèges) Организация системы среднего образования. Коллеж.

26. L'enseignement secondaire Le second cycle Организация системы среднего образования. Лицей.

27.L'enseignement supérieur Les formations courtes .Les formations longues. Universités. Профессиональное образование. Высшее образование. Университеты.

28.L'enseignement supérieur Les écoles supérieuresLes formations en alternance Высшее образование. Высшие школы. Научная и исследовательская деятельность

29.Loisir et pratiques culturelles. Способы культурной деятельности и проведения досуга.

30.Religions, croyances et spiritualité.Религия. Основные конфессии.

31. Médias.Presse.Radio Télévision InternetСредства. массовой информации. Радио. Телевидение. Интернет.

32.L'Union européenne: grandes dates.Les interventions de l'Union européenne.Les finances. Les institutions de l'Union européenne. Евросоюз. Основные этапы образования. Институты Евросоюза. Финансы.

2) критерии оценивания компетенций (результатов):

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, правильность ответа, логичность, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

3) описание шкалы оценивания:

Оценка за устный ответ на зачете:

- оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший достаточное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; способный к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете

Приложение 2

Образец теста

№1. Qui a lancé l'idée d'une solidarité économique etpolitique entre les peuples européens:

1) Robert Schuman
2) Jean Monnet
3) Ch. de Gaulle
4) Jules Ferry

№2. Quelle institution est «le moteur» de la Communautéeuropéenne:

1) Le Conseil européen
2) Le Parlement européen
3) La Commission européenne
4) Le Conseil des ministres européens

5) **№3.** La Commission européenne siège à:

1) Strasbourg
2) Paris
3) Bruxelles
4) Rome

№4. Par sa forme la France est:

1) un cercle
2) un carré
3) un triangle
4) un hexagone

№5. Le Rhône coule:

1) vers le Sud
2) vers le Nord
3) à l'Est
4) à l'Ouest

№6. Quel fleuve prend sa source en Bourgogne et se jette dans la Manche:

1) la Loire
2) la Seine
3) la Garonne
4) la Meuse

№7. Les Pyrénées séparent la France de:

1) l'Espagne
2) la Suisse
3) l'Italie
4) l'Allemagne

№8. La plus petite division administrative française es t:

1) la région
2) l'arrondissement
3) la commune
4) le canton

№9. La Martinique est un (une) des:

1) départements d'Outre-mer
2) territoires d'Outre-mer
3) collectivités territoriales
4) communes françaises

№10. Qui a été le premier president de la V République:

1) G. Pompidou
2) F. Mitterrand
3) J. Chirac
4) Ch.de Gaulle

№11. Qui est le chef du gouvernement:

1) Le Premier ministre
2) Le Président
3) Le Ministre des Affaires étrangères
4) Le maire

№12. L'Assemblée nationale siège:

1) à l'Elysée
2) à l'hôtel Matignon
3) au Palais Bourbon
4) au Palais du Luxembourg

№13. La cour d'assises juge:

1) les litiges qui opposent les particuliers à l'Administration
2) les délits qualifiés de «crimes»
3) les délits, faisant encourir dans la plupart des cas un maximum de cinq ans de prison
4) les conflits entre employeurs et salariés

№14. L'organe de gestion d'une société anonyme:

1) Le conseil d'administration
2) Le syndicat
3) Le parti politique
4) Le conseil des ministres

№15. L'année scolaire est divisée en:

1) deux semestres
2) trois trimestres
3) quatre grandes parties
4) pas divisée

№16. L'école maternelle accueille les enfants:

1) à partir de 2 ans jusqu'à 6 ans
2) à partir de 5 ans jusqu'à 8 ans
3) à partir de 4 ans jusqu'à 9 ans
4) à partir de 10 ans jusqu'à 14 ans

№17 Quelle institution d'enseignement prépare au bac:

1) Les université
2) Les grandes écoles
3) le lycée
4) le collège

№18. Les études universitaires sont organisées en:

1) deux cycles **3)** quatre cycles
2) trois cycles **4)** cinq cycles

№19. Quelle industrie est la plus ancienne en France:

1) l'industrie électrotechnique **3)** l'industrie textile
2) l'industrie aéronautique **4)** l'énergie nucléaire

№20 La France occupe le premier rang de la production:

1) des avions de tourisme **3)** de charbon
2) de la sidérurgie **4)** de vins de qualité

1) критерии оценивания компетенций (результатов)
   - владение теоретическим материалом
   - умение применять полученные теоретические знания на практике
   - способность анализировать, сопоставлять и синтезировать (порождать) высказывания как на русском, так и на немецком языке
3) описание шкалы оценивания
   - ***«отлично»*** - студент правильно выполнил более 80% заданий теста
   - ***«хорошо»*** - студент правильно выполнил 65-79% заданий теста
   - ***«удовлетворительно»*** - студент правильно выполнил 50-64% заданий теста
   - ***«неудовлетворительно»*** - студент правильно выполнил менее 50% заданий теста

Приложение 3

Примерные темы докладов:

1. La légende d'Odile, la sainte patronne d'Alsace
2. Les caractéristiques du dialecte alsacien
3. Les châteaux d'Auvergne
4. Le royaume du cheval (La Normandie)
5. Le Mont Saint – Michel
6. Les sanctuaires de Bourgogne (Vézelay, Cluny)
7. La Bretagne chrétienne (Les Pardons, Le Tro Breizh)
8. Une terre des légendes (La Bretagne). Merlin etViviane. Tristan et Iseult, Marie de France.
9. La langue bretonne
10. Le pélerinage à Chartres (Le Centre)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Виды самостоятельной работы:
- работа с конспектами лекций и рекомендованной литературой;
- изучение современной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- работа с ресурсами Интернета;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- лексико-грамматический анализ оригинальных текстов различных функциональных стилей на основном изучаемом языке;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений;
- выполнение проектных и творческих заданий;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задания для самостоятельной работы студентов.
Задание 1.
Охарактеризуйте:

♦ принципы организации внутренней торговли Франции;
♦ внешнюю торговлю, ее организацию и особенности;
♦ структуру внешнеторговых связей. Экспорт и импорт капитала. Франция и ЕЭС.
♦ экономические связи Франции с СССР и Россией.
♦ высшую законодательную и исполнительную власть Франции.
♦ Французские конституции. Конституция 1958 г.
♦ Административно-территориальное деление страны. Особый административный статут Парижа и его пригородов.
♦ Организацию системы образования во Франции. Основные принципы системы образования во Франции.
♦ Общая характеристика государственного устройства.

Задание2.

Подготовьте устное сообщение по одной из тем:
♦ Условия жизни и материальное обеспечение трудящихся Франции;.
♦ Социально-экономическое положение трудящихся современной Франции.
♦ Жилищная проблема во Франции. Принадлежность жилья.
♦ Занятость, динамика роста безработицы, рост средней продолжительности безработицы.
♦ Социальное страхование и обеспечение во Франции.
♦ Пенсии по старости и инвалидности. Другие виды пенсий. Уровень пенсий. Условия получения.
♦ Система пособий во Франции. Виды пособий (семейные, дородовые, по случаю рождения ребенка, вдовства, сиротства, квартирные, школьные и др.). Их уровень.
♦ Система пособий по безработице. Условия получения. Страховые пособия, государственная помощь. "Пособие по ожиданию работы". Введение единой системы пособий. Их уровень. Условия получения.

Задание 3.

Подготовьте письменный реферат по одной из тем:
♦ Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны.
♦ Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр.
♦ Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов.
♦ Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.
♦ Избирательная система во Франции.. Понятие пропорциональной и мажоритарной системы.
♦ Политические партии и группировки Франции. Политическая жизнь Франции на современном этапе. Характеристика основных партий и их деятельность.
♦ Молодежные, студенческие и профсоюзные организации Франции. Участие молодежи в общественно-политической жизни страны.
♦ Основные профсоюзные организации Франции: профсоюзы рабочего класса, союзы по профессиям, профессиональные союзы предпринимателей (патронаты).
♦ Организация высшего образования во Франции. Три типа учебных заведений высшего образования.

Перечень вопросов по курсу для проверки остаточных знаний студентов

К теме 1.
1. Quels peuples envahirent la Gaule au Ve siècle?
2. Comment Clovis devint-il maître de toute la Gaule?
3. Quelle victoire remporte Charles Martel? Date? Importance?
4. Quels pays furent conquis par Charlemagne?
5. Qu'appelle-t-on «Capitulaire»? Missi dominici?

К теме 2.
1. Que fit Charlemagne pour développer l'instruction?
2. Quel traité partagea l'empire de Charlemagne?
3. Que savez-vous des Normands?
4. A cette époque, à qui les populations demandèrent-elles aide et protection?
5. Quel traité partagea l'empire de Charlemagne?

К теме 3.
1. A cette époque, à qui les populations demandèrent-elles aide et protection?

2. Expliquez ce mot : « Les serfs sont corvéables a merci. »
3. Comment vivaient les paysans au moyen âge? (maison, mobilier).
4. Pourquoi les terres rapportaient-elles peu?
5. Décrivez une rue au moyen âge .

К теме 4.

1. Décrivez une boutique de cette époque.
2. Qu'était-ce que le couvre-feu?
3. Comment devenait-on patron?
4. Qu'étaient-ce que les foires de Champagne?
5.Connaissez-vous quelques règles sévères, faites pour assurer des produits de bonne qualité ?

К теме 5.

1. Que fit l'Eglise pour adoucir le sort des humbles ?
2. Comment se termina la I Croisade?
3. A quoi Louis VI passa-t-il son règne?
4. Quelle grande victoire remporta Philippe Auguste? Date. Importance.
5. Quelle fut son oeuvre concernant Paris ?

К теме 6.

1. Comment Saint Louis fit-il aimer la royauté?
2. Par quels moyens Philippe le Bel accrut- il le pouvoir du roi?
3. Pourquoi le XIIIe siècle est-il une des plus belles époques de l'histoire de la France?
4. Comment s'expliquent les défaites françaises, au début de la guerre de Cent Ans?
5Comment s'y prend Du Guesclin pour chasser de France les Anglais?

К теме 7.

1. Que savez-vous de Jeanne d'Arc?
2. Quels fléaux ravagèrent le pays au moyen âge ?
3. Qu'est-ce que la Jacquerie?
4. Que faut-il entendre par Grandes Compagnies ?
5. Que faut-il entendre par « armée permanente »?

К теме 8.

1. Comment Louis XI triompha-t-il de Charles le Téméraire?
2. Montrez que Louis XI fut un « grand rassembleur de terre ».
3. Quel était le programme de Richelieu?
4.Comment força-t-il les protestants à obéir au roi? Et les grands seigneurs?
5. Qu'est-ce que la Fronde?

К теме 9.

1. Que savez-vous de saint Vincent de Paul?
2. Comment prit fin la guerre contre de l'Autriche et contre l'Espagne?
3. Comment Louis XIV comprénaît-il son métier de roi ?
4. Que fit Colbert pour enrichir la France?
5. Pourquoi ne put-il faire des économies ?

К теме 10.

1. Que savez-vous sur le château de Versailles ?
2.Comment vivaient les seigneurs à la cour ?
3. Citez des écrivains du siècle Louis XIV.
4. Quelle fut l'œuvre de Louvois, celle de Vauban?
5. Quels généraux commandèrent les armées de Louis XIV?

К теме 11.

1. Quelles provinces furent acquises par Louis XIV?
2. Pourquoi la révocation de l'Edit de Nantes dépeupla-t-elle certaines provinces?
3. Quelles étaient à la fin du règne de Louis XIV les misères du peuple français?
4. Que savez-vous de l'hiver de 1709?
5. Pourquoi a-t-on pu dire que Louis XV était un mauvais roi?

К теме 12.

1. Que savez-vous de Montcalm et de Dupleix?
2. Comment la France perdit-elle le Canada et l'Inde?
3. Comment la France aida-t-elle les Etats- Unis à conquérir leur indépendance ?
4. Quel était le programme de réformes de Turgot ?

5. Pourquoi Louis XVI le renvoya-t-il?
К теме 13.
1. Comment la France continue-t-elle à régner en Europe?
2. Quelles améliorations furent alors apportées à la vie française?
3. Quelle est la cause principale de la Révolution?
4. Quels étaient les trois ordres?
5. Comment vivait la noblesse de cour?
К теме 14.
1. Que réclamait la bourgeoisie? Et les paysans ?
2. Pourquoi Louis XVIII ne gouverna-t-il pas en roi absolu?
3. Que savez-vous de la Révolution de 1830?
4. Pourquoi dit-on que Louis-Philippe est un roi bourgeois?
5. Que savez-vous de la vie des villes vers 1830 et 1840?

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Галлия в в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Юлием Цезарем. Социально-экономические , этнические и языковые последствия римского завоевания.
2. Франкское королевство. Королевская власть Меровингов. Майордомы. Франкское государство при Каролингах.
3. Французский абсолютизм. Начало формирования французской нации. Религиозные (гугенотские) войны. Укрепление королевской власти к XVII в. Кардинал Ришелье: его внутренняя и внешняя политика.
4. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика. Экономические и политические причины кризиса французского абсолютизма.
5. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г.
6. I период революции.
7. II период революции.
8. III период революции.,
9. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794-1814 г.г.).
10. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830-1847 г.г. и революция 1848 г.
11. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи Франция в период Второй Империи (1852-1870 г.г.) и Парижская Коммуна.
12. Франция в последней трети XIX - начале XX века и в годы первой мировой войны (1914-1918 г.г.)
13. Франция между двумя войнами (1919 - 1939 г.г.) и в годы второй мировой войны (1939 - 1945 г.г.).
14. IV Республика (1946-1958 г.г.).
15. Установление V Республики. Внутренняя и внешняя политика V Республики
16. Причины внутриполитического кризиса 1968 г.
17. Референдум в апреле 1969 г. и отставка президента. Избрание Ж. Помпиду президентом. Социальное маневрирование.
18. Президентство В. Жискар д'Эстена. Социальные уступки. Экономический ("нефтяной") кризис 1974 - 1975 г.г.
19. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.). Попытки социальных и политических реформ. Поражение социалистической партии на парламентских выборах 1986 г. и новая расстановка политических сил во Франции. Приход к власти правого большинства при президенте-социалисте.
20. Избрание Ф. Миттерана на второй президентский срок (1988 г.). Продолжение сосуществования правого парламентского большинства и президента-социалиста.
21. Избрание Ж. Ширака на президентский пост. (1995 г.). Изменения во внутренней и внешней политике правительства Ж. Ширака.
22.Избрание Ж. Ширака на президентский пост. (2002 г.). Изменения в политической системе страны
23. Избрание Н. Саркози на президентский пост. (2007 г.)
24. Географическое положение и природные условия.
25.Общая характеристика экономики Франции.
26.Промышленность Франции

27.Сельское хозяйство Франции
28.Внутренняя и внешняя торговля Франции
29.Население Франции. Условия жизни и материальное обеспечение трудящихся Франции
30.Социальное страхо-вание и обеспечение и Здравоох-ранение во Франции.
31.Государственное ус-тройство Франции. Администра-тивно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.
32.Организация систе-мы образования во Франции. Молодежные и профсоюзные организации Франции.
33.Избирательная система во Франции. Политические партии и группировки Франции

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад, сообщение	Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-7 в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями СК-2, ПК-7 в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала •	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-3 в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

1) контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный в виде экзамена контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лекционных и практических занятиях в соответствии с этапами формирования компетенций .

2) для положительной оценки при использовании балльно-рейтинговой системы необходимо набрать достаточное количество баллов (больше 50) по следующим видам деятельности:
   Работа на лекционном занятии оценивается максимально 30 баллами:
   1) присутствие – 4 балла;
   2) выполнение заданий в интерактивной форме – 26 баллов;
   Работа на практическом занятии:
   1) присутствие на занятии – 9 баллов;
   2) выступление с устным сообщением - 30
   3) работа в интерактивной форме - 11
   Самостоятельная работа студентов (реферирование научной статьи) – 20 баллов
   Получение достаточного количества баллов освобождает от участия в экзаменационной форме контроля.
   Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать 50-60 баллов.

Для получения оценки «хорошо» необходимо набрать 61-80 баллов.
Для получения оценки «отлично» необходимо набрать 81-100 баллов.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов устных опросов на зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который

необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Кулакова Н.Н., к.полит.н., доцент
(ф.и.о.,ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

ФТД.В.01 Основы конфликтологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы конфликтологии»
указать название дисциплины

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-9	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-9
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические задания по разрешению коллизионных проблем - ситуационные задачи - проекты нормативных и правоприменительных документов - написание реферата	ОК-9
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач - анализ и оценка активности и эффективности участия в ролевой игре - тестирование текущих знаний	ОК-9
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций и др.
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению проблемных задач - обоснованное решение ситуационных задач - наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению ситуационных заданий
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия - успешное прохождение тестирования - зачет
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование	- посещение не менее 80% всех аудиторных занятий

	базы знаний	(лекционных и практических) - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение - наличие краткого конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может аргументированно обосновать и спрогнозировать вероятное развитие политического процесса - обучающийся может осознанно применять понятийный аппарат дисциплины и делать обоснованные выводы о субъектах и объектах конфликта в конкретных ситуациях
	Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1	ОК-9	***Задания в тестовой форме (Приложение 1)***
		Вопросы к зачету (Приложение 2)
		Тематика рефератов (Приложение 3)

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения АСТ-тест. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, интернетом не разрешено.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

В данном пункте четко, однозначно и максимально точно освещаются пороговые значения для тех видов оценочных средств, которые были заявлены в таблице 1.3.

Ниже приведены примеры формулирования шкал оценивания для наиболее часто используемых видов оценочных средств.

1.5.1 Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Пример 1.

Ответ на 1 вопрос из 3 – «1» балл, на 2 вопроса из 3 – «2» балла, на 3 из 3 вопросов – «3» балла.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильного ответа ни на один из вопросов.

Пример 2.

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Пример 3.

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«2» балла - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«3» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.2 Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Пример 1.

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;

«5» баллов – 50-66% правильных ответов;

«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.3 Оценивание результатов решения ситуационных задач (кейсов)

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «4». Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

Пример 1.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося правильно ориентироваться в информационном многообразии; работать и анализировать информацию, документы; адекватно реагировать и решать конфликтные ситуации.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Шкала оценивания:

«4» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной чёткой аргументацией;

«3» балла – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в правильности понимание движущих сих и прогноза конфликта;

«2» балла – обучающийся изложил условие задачи, но не правильно интересы, цели и оценивает перспективы сторон конфликта;

«1» балл – обучающийся изложил условие задачи, не смог разобраться в проблемной ситуации;

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда обучающийся не уяснил условие задачи, ответ не обосновал.

Приложение 1 к ФОС по дисциплине «Основы конфликтологии»

Тестовые задания

1. Овладение какими навыками предполагает конфликтологическая компетенция:

а) навык минимизации деструктивных форм конфликта,
б) аналитические навыки, навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов,
в) навыки легитимации, структурирования, редукции конфликта.

2. С какой формой завершения конфликта связано участие третьей стороны:

а) перерастание в другой конфликт,
б) устранение конфликта,
в) затухание конфликта,
г) разрешение конфликта,
д) урегулирование конфликта.

3. Какие действия не относятся к тактике поведения сторон конфликта:

а) переговоры и посредничество;
б) обращение в суд, арбитраж, третейский суд, прокуратуру;
в) конкуренция, подавление
г) увольнение, сокращение структурных подразделений;
д) сильная команда, четкое распределение функций;
е) интриги, затягивание времени, шантаж, манипулирование и т. д.

4. К какому шагу анализа и оценки конфликтной ситуации относятся действия по определению ресурсов, ценностей, статуса участников конфликта, их профессиональных качествах, психологических особенностях, отношений конфликтующих сторон в организации с коллегами, с руководителями:

а) первому (получение нужной информации)
б) второму (определение объекта и предмета конфликта, его причин),
в) третьему (анализ динамики конфликта),
г) четвертому (анализ стратегии поведения в конфликте),
д) к пятому (выявление тактики поведения субъектов конфликта)
е) к шестому (анализ внутренней и внешней среды организации, в которой происходит конфликт).

5. С какой формой завершения конфликта связано его временное прекращение:

а) перерастание в другой конфликт,
б) устранение конфликта,
в) затухание конфликта,
г) разрешение конфликта,
д) урегулирование конфликта.

6. Какие организационные конфликты не относятся к межгрупповым:

а) администрация—персонал,
б) администрация—профсоюзный лидер,
в) конфликты между подразделениями внутри организации.

7. Какой из нижеприведенных конфликтов не может быть собственно индустриальным (организационным):

а) межличностный,
б) внутриличностный,
в) межгрупповой,
г) между личностью и группой.

8. В каких действиях реализуется психолого-коммуникативный подход к предупреждению конфликтов (выберите несколько вариантов):

а) корпоративная культура,
б) позитивное общение в межличностных контактах,
в) повышение уровня и качества жизни сотрудников,
г) добровольное использование правил деловой этики и бизнес-этикета.
д) психологическое поглаживание,

9. Какое содержание вкладывается в социальную ответственность бизнеса как условия предупреждения конфликтов на уровне ответственности коммерческой организации перед населением в том поселении, регионе, где функционирует бизнес:

а) Охрана труда. Зарплата. Повышение уровня квалификации, профилактическое лечение и т. д.
б) Сохранение и приумножение собственности, своевременные расчеты. Получение прибыли
в) Качество производимых товаров и предоставляемых услуг
г) Соблюдение законов. Своевременная и в полном объеме уплата налогов
д) Охрана и восстановление окружающей среды. Рабочие места
е) Выделение финансовых средств, предоставление услуг, передача имущества, добровольное участие в акциях, программах.

10. В чем заключается предупреждение конфликтов в менеджменте организации, которые ведутся за власть и статус, лидерство внутри самой организации (вертикальный конфликт, связанный с иерархией):

а) Четкие правила внутреннего распорядка, удобный режим работы. Контроль.
б) Учитывать потребности людей, применять достаточно эффективные стимулы их мотивации с учетом возможностей самой организации. Планирование карьеры. Самореализация на работе, возможности для продвижения, роста, здоровья, отдыха и т. п.
в) Убеждение, коалиции, соглашение, требования, обращение к авторитетам, применение санкций. Соблюдение баланса прав и обязанностей между разными уровнями организации.
г) Управление корпоративной культурой, внимание к деталям реальной жизни в организации. Общие ценности, обряды и т. п.
д) Использование современных информационных технологий. Подготовка и внедрение информационной управляющей системы.

е) Реструктуризация управления. Отработать функциональные связи между структурными подразделениями организации

11. Регламентное управление предполагает

а) возможность контроля над деятельностью подчиненного,
б) отсутствие конфликтов между структурными уровнями организации,
в) прямое подчинение руководителю,
г) соответствие качества образования руководителя и подчиненного

12.На каком этапе адаптации наиболее вероятно развитие конкуренции и конфликта новичка с другими участниками организационной структуры:

а) в первые полгода,
б) в течение первого года,
в) в течение третьего года.

13. В каком из приведенных примеров наиболее вероятно возникновение нерегламентного управления:
а) директор имеет высшее техническое образование в области электротехники, главный бухгалтер имеет высшее экономическое образование
б) генеральный директор имеет высшее юридическое образование и степень MBA. Директор по развитию — высшее экономическое образование.
в) генеральный директор имеет высшее экономическое образование, директор департамента общественных связей - высшее экономическое образование и ученую степень кандидата наук.

14. Какие позиционные показатели прежде всего влияют на появление конфликтов в сфере управления (выберите несколько вариантов):
а) религиозное исповедание,
б) пол,
в) место жительства,
г) возраст,
д) образование,
е) национальность.

15. Кого называют моноконфликтером:
а) сотрудника, который часто выступает инициатором конфликтов, в которых жестко отстаивает свои интересы, характеризуется большим упорством в достижении своих целей,
б) сотрудника, который обладает уникальными навыками / способностями в данной организации и использует это как способ манипуляции руководством,
в) сотрудника, который с трудом переносит условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, одиночество,
г) сотрудника, для которого характерна склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, низкая контактность, неуверенность в себе, что, как правило, связано с внутриличностными конфликтами.

16. О каком виде забастовки идет речь: забастовка представляет собой особую акцию, демонстрирующую готовность работников добиться удовлетворения своих требований. Она может быть объявлена в ходе проведения примирительных процедур, но не ранее чем

после пяти календарных дней работы примирительной комиссии. Прибегнуть к такой забастовке можно лишь один раз за все время рассмотрения коллективного трудового спора. При этом ее продолжительность не должна превышать одного часа.
а) солидарная,
б) дикая,
в) предупредительная,
г) итальянская,
д) пульсирующая,
е) сидячая.

17. Как называется забастовка, во время которой бастующие работают строго по инструкции, в результате чего резко снижается скорость работы:
а) солидарная,
б) дикая,
в) предупредительная,
г) итальянская,
д) пульсирующая,
е) сидячая.

18. Как называется забастовка, во время которой коллективы, связанные общей технологической цепочкой, останавливают работы поочередно:
а) солидарная,
б) дикая,
в) предупредительная,
г) итальянская,
д) пульсирующая,
е) сидячая.

19. Какие функции измены в супружеском конфликте наиболее вероятны (выберите несколько вариантов):
а) констатации факта несостоятельности брака;
б) привлечения внимания брачного партнера и передачи ему мета-послания о неудовлетворении определенных потребностей;
в) укрепление экономической самостоятельности и социального равноправия супруга;
г) способ компенсировать чувство неполноценности, повысить самооценку.
д) способ сохранить супружеские отношения путем реализации потребностей, дефицит удовлетворения которых в браке ощущается довольно остро;

20. На каком этапе семейной жизни наиболее вероятны такие причины возникновения конфликтов, как споры по вопросу распределение ролей, нетерпимость к привычкам, вкуса, взглядам на жизнь другого, неподготовленность к жизни в семье, негативная мотивация брака
а) период адаптации,
б) период появления детей,
в) период среднего возраста супругов.
г) период разочарования, отчуждения,
д) период после 18-24 лет в браке,
е) стадия пустого гнезда,

21. Какие навыки управления семейным конфликтом являются базовыми (выберите

несколько вариантов):

а) конструктивные приемы и техники активного слушания, ведения диалога,
б) приемы доминирования и укрепления позиции в семейных отношениях,
в) способность к различению позиционных требований и базовых интересов,
г) способности уступать и идти на компромисс.

22. Почему при неврозах родителей ребенок эмоционально разъединяет родителей:

а) потому что ребенок своим поведением провоцирует невротические проявления и агрессию родителей,
б) потому что родители переносят свои личные проблемы, неврозы на ребенка, проявляя к нему нетерпимость, недоверие, физические наказания
в) потому что родители, находящиеся в конфронтации, начинают манипулировать ребенком с целью получения поддержки.

23. Каковы основные шаги в изменении позиции участника семейного конфликта (выберите несколько вариантов):

а) трансформация запроса к другим в запрос к себе
б) переход к восприятию проблем конфликта как общим для его участников,
в) переход с «я-высказываний» на «ты-высказывания».

24. Определите, какой из нижеприведенных конфликтов является политическим конфликтом в узком значении (несколько правильных вариантов):

а) конфликт между руководителем министерства и федерального агентства по вопросу о разграничении полномочий,
б) конфликт между пресс-секретарем президента и одним из журналистов президентского пула по вопросу о границах информационной открытости администрации президента,
в) конфликт между губернатором и мэром по вопросу об источнике финансирования благоустройства столицы края.

25. Определите, какой из нижеприведенных конфликтов является политическим конфликтом в широком значении:

а) конфликт между лидером Аграрной партии России и его заместителем, по совместительству спонсором избирательной кампании партии, по вопросу об условиях финансирования партии, а также разделении властных полномочий,
б) конфликт между режиссером краевого театра и краевым управлением по культуре по вопросу о репертуарной политике театра,
в) конфликт между краевой избирательной комиссией и кандидатом в краевой совет депутатов в связи с обвинением последнего в получении взятки во время избирательной кампании,
г) конфликт между руководством Грузии и руководством непризнанной республики Абхазия.

26. Политизация конфликта происходит,
а) когда конфликт приобретает широкий общественный резонанс,
б) когда вмешательство политиков / представителей государственных структур в социальный конфликт отвечает их политическим интересам,
в) когда одной из сторон социального конфликта является субъект государственной

власти.

27. Каковы предпосылки развития общественно-политических конфликтов (несколько правильных вариантов):

а) расширение поля социально-этнической напряженности
б) открытые процедуры принятия политических решений
в) массовые нарушения заложенных в Конституции прав и свобод,
г) увеличение субъектов общественно-политического процесса,
д) увеличение количества независимых СМИ.

28. Как называется принцип перехода власти, основанный на сговоре элит:

а) кратологический,
б) аристократический,
в) демократический,
г) элитистский.

29. Как называется стремление удержать противника от широкомасштабного применения насилия путем создания собственного потенциала, использование которого угрожало бы его интересам неприемлемым ущербом:
а) политическая институциализация конфликта,
б) превентивная дипломатия,
в) стратегия сдерживания.

Приложение 2 к ФОС по дисциплине «Основы конфликтологии»

Вопросы к зачету

1. Формирование конфликтологических идей в философии и их эволюция.
2. Социальная структура общества и проблема неравенства.
3. Отражение конфликтных ситуаций в искусстве и средствах массовой информации.
4. Марксистский подход к теории конфликта.
5. Социально-политические и правовые концепции общественного развития на рубеже XIX-XX вв.
6. Проблемы развития современного российского общества.
7. Периодизация истории отечественной конфликтологии.
8. Основные отрасли отечественной конфликтологии.
9. Понятие социального конфликта.
10. Особенности подхода к исследованию конфликта в западной и
11. отечественной конфликтологии.
12. Объект социального конфликта и его характеристика. Предмет конфликта.
13. Место конфликта в системе противоречивых социальных отношений.
14. Основные элементы социального конфликта.
15. Характеристика участников социального конфликта.
16. Психологические доминанты поведения личности в конфликтной ситуации.
17. Понятие «причина» в философии. Причинность в социальной среде.
18. Основная причина социальных конфликтов (противоречие интересов; осознанная потребность).
19. Условия и факторы возникновения и развития конфликтов: объективные; организационно-управленческие; социально-психологические; личностные.
20. Двойственный характер функций конфликта.
21. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
22. Основные этапы в развитии конфликта.
23. Динамика конфликта в зависимости от его конкретной характеристики.
24. Научные концепции внутриличностного конфликта.
25. Основные виды внутриличностных конфликтов.
26. Причины и последствия внутриличностных конфликтов.
27. Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
28. Объективные и субъективные факторы формирования межличностных конфликтов.
29. Особенности восприятия конфликтной ситуации участниками конфликта.
30. Понятие межличностной совместимости и несовместимости.
31. Семья как малая группа и как социальный институт. Функции семьи.
32. Причины возникновения семейных конфликтов.
33. Особенности развития семейных конфликтов и их влияние на внутреннюю и внешнюю среду.
34. Основные способы разрешения семейных конфликтов.
35. Характеристика субъектов межгруппового конфликта.
36. Отличительные особенности межличностных и межгрупповых конфликтов. Психология толпы.
37. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов (межгрупповая враждебность; объективный конфликт интересов; внутригрупповой фаворитизм).
38. Политический режим и социально-политические противоречия в обществ.
39. Специфика и характерные особенности проявления политических конфликтов.
40. Проблема самоидентификации личности.

41. Источники возникновения межэтнических конфликтов.
42. Способы и механизмы урегулирования политических и этнических конфликтов.
43. Понятие организации. Организация как основной элемент в структуре общественных отношений.
44. Специфика профессионально-производственной деятельности.
45. Типология конфликтов в организации (организационные, производственные, трудовые, инновационные).
46. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации.
47. Прогнозирование возникновения конфликтных ситуаций.
48. Трудности профилактики конфликтов.
49. Управление конфликтами. Принцип компетентности.
50. Объективные, организационно-управленческие и социально-психологические условия предупреждения конфликтов.
51. Завершающий этап в динамике конфликта и его задачи.
52. Формы завершения конфликта и стратегии выхода из него.
53. Универсальные приемы разрешения конфликта. Метод контраста.
54. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны.
55. Общая характеристика переговоров.
56. Преимущества переговорного процесса.
57. Классификация переговоров.
58. Этапы и процедуры процесса переговоров.

Приложение 3 к ФОС по дисциплине «Основы конфликтологии»

Тематика рефератов

1. Конфликт и культура.
2. Социологический подход к конфликту.
3. Предмет, объект, задачи конфликтологии.
4. Причины межличностных конфликтов.
5. Типология конфликтов.
6. Управление межличностными и межгрупповыми конфликтами.
7. Возникновение и развитие конфликтологии. Конфликтология в России.
8. Классификация межличностных конфликтов.
9. Анализ конфликтной ситуации.
10. Профилактика конфликтов в организациях.
11. Постфрейдистские концепции и конфликт.
12. Сотруднический стиль разрешения конфликта.
13. Процесс развития конфликта.
14. Стратегии обострения конфликта.
15. Причины и стимулы конфликта. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликта.
16. Управление конфликтами.
17. Возрастные различия и конфликт. Кризис возраста.
18. Искусство ведения переговоров. Требования к участникам переговоров.
19. Конфликтные личности.
20. Стратегия движения к согласию.
21. Критическая масса конфликта.
22. Фрейдистский подход конфликтологии.
23. Характерологические различия и конфликт.
24. Техника ведения переговоров.
25. Особенности межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных, внутриличностных и межгрупповых конфликтов.
26. Функции медиатора по разрешению конфликтов.
27. Стратегии «ДО» и «ПОСЛЕ» возникновения конфликтов.
28. Стратегия «Работа с лидерами конфликтов».
29. Диагностика конфликта.
30. Торговый стиль управления конфликтом.
31. Конфликтные паттерны в трансактной психологии.
32. Межнациональные конфликты.
33. Стратегии поведения в конфликте.
34. Политические конфликты.
35. Конфликт и манипуляция.
36. Анатомия конфликта, его структурные элементы.
37. Основные типы конфликтов в организациях.
38. Гендерные различия как фактор возникновения конфликтов.
39. Цена конфликта. Выигрыш и проигрыш.
40. Внутриличностные конфликты.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Кафедра *Политических процессов, технологий и пропаганды*
(название кафедры)

Разработчик Кулакова Н.Н., к.полит.н., доцент
(ф.и.о.,ученая степень, ученое звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

ФТД.В.02 Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: ***41.03.01 Зарубежное регионоведение***

Направленность (профиль) подготовки: *Европейские исследования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Шорохова С.П.

Москва 2018

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации»

1.1 Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры в институте.

1.2 Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	***Перечень компетенций, формируемых дисциплиной***	
1.	ОК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-6	
2.	***Этапы формирования компетенций***	
	Название и содержание этапа	*Код(ы) формируемых на этапе компетенций*
	Этап 1: Формирование базы знаний - лекции - практические задания по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-6
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-6
	Этап 3: Проверка усвоения материала - проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач - тестирование текущих знаний.	ОК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-6
3.	***Показатели оценивания компетенций***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	-посещение лекционных и практических занятий -ведение конспекта лекций и т.д.
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	правильное и своевременное выполнение практических заданий -наличие правильно выполненной работы
	Этап 3: Проверка усвоения материала	-степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия -успешное прохождение тестирования -зачет -экзамен
4.	***Критерии оценки***	
	Этап 1: Формирование базы знаний	Наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение. -участие в обсуждении теоретических вопросов тем и на каждом практическом занятии

	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	- обучающийся может обосновать свою точку зрения в ходе обсуждения проблемных вопросов
	Этап 3: Проверка усвоения материала	-тестовые задания решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений.

1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1.	ОК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-6	**Устный опрос на практических занятиях** **1.** Историко – правовой анализ отечественной миграционной системы **2.** Генезис отечественной миграционной системы **3.** Основные условия ее реализации. **4.** Дореволюционный этап развития (60 – годы XVIII в. – 1917 г.): Указ Елизаветы Петровны от 11.10.1755 г. пограничным таможням вменялось в обязанность «делать отметки в паспортах о пересечении границы. **5.** Формирование статистического совета (30.04.1863 – 26.10.1917 гг.); Центрального статистического комитета (30.04.1863 – 25.07.1918 гг.); Переселенческого управления (02.12.1896 – 19,09.1905 гг.); **6.** Исследование дореволюционной миграции. **7.** Советский этап развития (1917 – 1991 гг.). **8.** Периоды развития советской миграции, выделяются периоды: 20 – е годы начало 30 – х гг.; 30 – 50 – е гг. начало 90 – х гг. **9.** Понятие и сущность советской миграционной системы. **10.** Современный этап развития (с 1992 года) **11.** Понятие, содержание термина «миграция», «миграционная система». **12.** Основные этапы развития отечественной паспортно – визовой системы. **13.** Функции миграции. **14.** Социально-психологические проблемы мигрантов. **15.** Виды социальной помощи, предоставляемые мигрантам. **16.** Сравнительно – правовой анализ миграционной системы США **17.** Анализ миграционного законодательства США. **18.** Основные этапы развития отечественной папортно-визовой системы **19.** Понятие модели международной миграционной системы **20.** Содержание миграционной системы США **21.** Понятие и виды молодежной миграции. **22.** Модель общеевропейской миграционной системы: проблема **23.** Анализ правовых основ обеспечения национальной безопасности России. **24.** . Уровни и «дерево категорий» обеспечения национальной безопасности **25.** Источники угроз безопасности: Группы источников угроз безопасности **26.** Два концептуальных подхода к обеспечению национальной безопасности. **27.** Деятельность органов власти российского государства в области правового обеспечения национальной безопасности

		28. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности страны **29.** Актуальность и необходимость подготовки проекта поправок и дополнений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство введения термина «миграционный терроризм». **30.** Проблема внешней миграции в Европе, которая переживает самый крупный миграционный кризис со времен Второй мировой войны. **31.** Важность идеи сохранения и спасения Европы от угрозы потери идентичности. **32.** Центральное Черноземье – Важность сохранения численного и качественного состава коренного населения региона страны. **33.** Приграничное положение, близость к южному флангу НАТО, соседство с зоной Закавказья и Центральной Азией, выходами к Каспийскому и Чёрному морям. **34.** Стратегический план «Шторм над Каспием» Массачусетского технологического университета по дестабилизации положения на Северном Кавказе, да и всего Юга России. **35.** Влияние инокультурных группировок и этнических общин на Юг России **36.** Сибирь как крупнейший транзитный коридор миграции с Центральной Азии и Кавказа: прокомментируйте основное значение этого региона на национальную безопасность России **37.** Прокомментировать какова угроза создания Сибирского халифата. **38.** Какова степень важности идеи сохранения и спасения Европы от угрозы потери идентичности. **39.** В чем состоит необходимость повышения уровня социально-экономического развития пограничных территорий страны. **40.** Судьбоносный референдум 16 марта 2014 г. о вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав РФ, в чем стратегическая важность этого события, для укрепления национальной безопасности страны. **41.** Нерегулируемая и лавинообразная миграция в страны Евросоюза из стран Северной Африки и Ближнего Востока, какова реальная угроза утраты европейской идентичности странами континента.
2.	ОК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-6	**Зачет** **Вопросы для подготовки** **1.** Понятие, сущность миграционного процесса и его характеристика. **2.** Методологические подходы к определению миграции. **3.** Чистый уровень миграции. **4.** Виды миграции населения. **5.** Концепция трех стадийности миграционного процесса. **6.** Основные закономерности миграционной подвижности в России. **7.** Миграционные процессы в дореволюционной России. **8.** Миграционные процессы в России в 19 в. **9.** Миграционные процессы вначале 20 в (1901-1920). **10.** Миграционные процессы в СССР в годы первой мировой и гражданской войны (1918-1922) и эмиграционное движение из СССР. **11.** Миграция населения в 1920-1930-х г на западных

		территориях, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. **12.** Миграция в СССР конец 30-х - 90 гг. **13.** Социально-психологические проблемы мигрантов. **14.** Уровни адаптированности мигрантов. **15.** Роль индивидуальных различий в процессе адаптации мигрантов. **16.** Виды социальной помощи, предоставляемые мигрантам. **17.** Теоретические подходы к пониманию сущности и особенностей миграционной политики. **18.** Структура миграционной политики. **19.** Цели стимулирующей миграционной политики. **20.** Принципы рациональной миграционной политики. **21.** Цели и принципы государственной миграционной политики РФ **22.** Формы и методы реализации миграционной политики РФ **23.** Основные направления, механизмы реализации государственной миграционной политики РФ. **24.** Задачи миграционной политики. **25.** Основные закономерности международных миграционных процессов. **26.** Миграционная политика США. **27.** «Утечка» интеллектуального потенциала из России. **28.** «Приток» интеллектуального потенциала в Россию. **29.** Последствия интеллектуальной миграции. **30.** Перспективы регулирования интеллектуальных миграций в современной России. **31.** Органы государственной власти РФ регулирующие интеллектуальные миграции. **32.** Понятие и виды трудовой миграции. **33.** Основные закономерности трудовой миграции. **34.** Экономические и социальные последствия трудовой миграции. **35.** Масштабы и направления незаконной миграции. **36.** Причины и последствия незаконной миграции населения. **37.** Особенность беженцев и вынужденных переселенцев как социальной группы. **38.** Причины появления вынужденных мигрантов в постсоветской России. **39.** Государственная политика пол отношению к беженцам и вынужденным переселенцам. **40.** Основные этапы эволюции проблем беженцев в России. **41.** Мировоззренческие подходы к социальной адаптации вынужденных мигрантов (конструктивизм, либерализм, социализм). **42.** Типы вынужденных мигрантов по способу адаптации их в окружающем мире. **43.** Порядок установления статуса беженца и вынужденного переселенца. **44.** Порядок предоставления льгот и компенсаций вынужденным мигрантам. **45.** Понятие и причинно – следственные связи возникновения такого явления как «Арабская весна», под протекторатом США, к каким последствиям это приведет, прокомментировать. **46.** Законодательная необходимость слаженного межгосударствтенного сотрудничества РФ и ЕС в деле

		сохранения Европы от опасности утраты идентичности. **47.** Понятие «Угроза создания на всем континенте «Европейского халифата»: смысл и возможные последствия для всего континента – прокомментировать на примере. **48.** Историческое и современное значение Ялтинской конференции 1945 г. в системе современных международных отношений. **49.** Объект и предмет национальной безопасности: Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин. **50.** Уровни и «дерево категорий» обеспечения национальной безопасности. **51.** Источники угроз безопасности: Группы источников угроз безопасности. Источники угроз **52.** Два концептуальных подхода к обеспечению национальной безопасности. **53.** Понятие правовой основы обеспечения национальной безопасности. **54.** Компетенция государственных органов, входящих в систему национальной безопасности. **55.** Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России. **56.** Какова актуальность и необходимость подготовки проекта поправок и дополнений в уголовное и уголовно-процессуальное законодательство введения термина «миграционный терроризм». **57.** Утверждение ГД РФ и Президентом РФ «Пакета Яровой»: понятие, содержание основных положений Пакета. **58.** Стратегический план «Шторм над Каспием» Массачусетского технологического университета по дестабилизации положения на Северном Кавказе, да и всего Юга России. **59.** Влияние инокультурных группировок и этнических общин на Юг России **60.** Сибирь как крупнейший транзитный коридор миграции с Центральной Азии и Кавказа: прокомментируйте основное значение этого региона на национальную безопасность России **61.** Понятие, содержание термина «миграция», «миграционная система». **62.** Основные этапы развития отечественной паспортно – визовой системы. **63.** Функции миграции. **64.** Социально-психологические проблемы мигрантов. **65.** Приграничное положение, близость к южному флангу НАТО, соседство с зоной Закавказья и Центральной Азией, выходами к Каспийскому и Чёрному морям. **66.** Стратегический план «Шторм над Каспием» Массачусетского технологического университета по дестабилизации положения на Северном Кавказе, да и всего Юга России. **67.** Влияние инокультурных группировок и этнических общин на Юг России **68.** Сибирь как крупнейший транзитный коридор миграции с Центральной Азии и Кавказа: прокомментируйте основное значение этого региона на национальную безопасность России **69.** Прокомментировать какова угроза создания Сибирского халифата.

		70. Судьбоносный референдум 16 марта 2014 г. о вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав РФ, в чем стратегическая важность этого события, для укрепления национальной безопасности страны.

1.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Решение заданий в тестовой форме

Проводится два раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 50 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 25 заданий определяются путем случайного выбора варианта тестирования. Ответы на тесты проставляются в самих тестовых заданиях. Задание подписывается обучающимся, проставляется дата выполнения задания. Оценка результатов тестирования производится в течение 3 дней после его проведения. Результаты доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на странице преподавателя в сети Интернет. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками и иными источниками литературы не разрешено.

Подготовка устного ответа на практических занятиях

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи преподавателя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося; неправильное произношение математических терминов.

Сдача зачета/экзамена

Зачет/экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Критерии оценки ответа студента на зачете/экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала зачета/экзамена.

1.5 Шкалы оценивания результатов обучения

1.5.1 Оценивание результатов при выполнении тестирования

При выполнении тестирования ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15».

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:
«15» баллов - 87-100% правильных ответов;
«10» баллов - 67-86% правильных ответов;
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

1.5.2 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.3 Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине.

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

1.5.4 Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена или зачета по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой психологических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.