

На правах рукописи



ХЛЕБНИКОВА
Светлана Анатольевна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ТРУДА
К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ ПО ПРИЗЫВУ**

19.00.03 – Психология труда,
инженерная психология, эргономика
(психологические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва — 2016

Работа выполнена на кафедре
экономической психологии и психологии труда
НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»

- Научный руководитель:** ПЕРЕЛЫГИНА Елена Борисовна
доктор психологических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, доцент
Авдеев Александр Дмитриевич
кандидат психологических наук
Земляная Анастасия Сергеевна
- Ведущая организация:** Федеральное государственное учреждение высшего
образования «Костромской государственный
университет им. Н.А. Некрасова»

Защита состоится 19 октября 2016 года на заседании Объединенного диссертационного совета Д 999.057.03 на базе АНО ВО «Российский новый университет», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, 22, ауд. 523.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» по адресу: 107078, г. Москва, 1-й Басманный пер., дом 3 и на сайте: www.imc-i.ru

Автореферат диссертации размещен на сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации www.vak.ed.gov.ru «6» июля 2016 года, на сайте НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»: www.imc-i.ru и на сайте АНО ВО «Российский новый университет» info@rosnou.ru «5» июля 2016 года.

Автореферат разослан «9» сентября 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук,
профессор Гнездилов Геннадий Валентинович

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Система военно-служебных отношений складывается под влиянием, как эндогенных факторов, так и экзогенных, определяющих развитие не только вооруженных сил, но жизнь общества в целом. Модернизация армии и изменения, обусловленные последствиями цифровой революции, влияющей на личностные характеристики призывников и их коммуникативные способности, требуют приспособления к динамике данных процессов и выработки адекватных данной ситуации методов ее решения. Актуальность проблемы социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к новым условиям и требованиям военной службы определяется противоречием между актуальной потребностью государства в повышении боеспособности Вооруженных сил Российской Федерации, с одной стороны, и недостаточностью научной проработки теоретико-методологических аспектов социально-психологической адаптации (далее - СПА) военнослужащих по призыву к условиям военной службы и отсутствием системности решения вопросов СПА в вооруженных силах России, необходимостью разработки программ консультирования должностных лиц по данной проблеме, с другой.

В последние годы воинская служба в России существенно модернизируется: сокращен срок срочной службы по призыву до одного года; установлен приоритет для прохождения срочной службы вблизи места жительства; созданы научные и спортивные роты; при направлении на службу выдается пластиковая карта для получения банковских переводов; разрешено использование мобильных телефонов; внедрены альтернативные формы прохождения срочной службы, реализованы и другие меры, направленные на уменьшение стрессогенных факторов, на молодых людей, проходящих военную службу по призыву¹. По сравнению с ситуацией, характерной для первых десятилетий после распада СССР, существенно изменилось к лучшему и отношение общества к службе в армии². Улучшение имиджа российской армии³ привело к увеличению количества молодых людей, готовых служить по призыву⁴. Вместе с тем, в проблеме СПА к службе в армии появляются новые аспекты: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, становится актуальной политика обеспечения социальной безопасности через системное создание условий для психологической безопасности индивидов»⁵. Так, призывающийся в армию сегодня молодой человек – представитель нового, «цифрового поколения», которое гораздо

¹В России завершился осенний призыв на военную службу. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/prizyv-site.html>

²Данные опроса ВЦИОМ в октябре 2015г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.prawda.ru/news/society/31-10-2015/1280532-opros>

³ Данные опроса ВЦИОМ в июне 2015г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mresearcher.com/2015/07/vciom-otnoshenie-rossiyan-k-armii.html>

⁴Число уклонистов от армии в РФ снизилось в 2,5 раза. Режим доступа: <https://rg.ru/2016/03/24/chislo-uklonistov-ot-armii-v-rf-za-dva-goda-snizilos-v-25-raza.html>

⁵ Dontsov A. I., Perelygina E.B. Interpersonal confidence as a factor in the prevention of disorganized interaction // Psychology in Russia: State of the Art. The official journal of the Russian Psychological Society/ Volume 7. Issue 1. 2014. P. 40-49. – p.49

лучше выражает себя в виртуальной среде, нежели в реальной жизни. Как отмечено в исследовании Е. Б. Перельгиной, ежедневно пользуются Интернетом больше половины опрошенных (57%). 80% опрошенных молодых людей 16-20 лет сообщили, что пользуются Интернетом каждый день; постоянно находятся в Сети 5%⁶. Инфантильность, трудности межличностных коммуникаций, дезориентация личности в условиях экономического кризиса и социальных проблем, являющиеся, к сожалению, характерными чертами уже не первого молодого поколения, усугубляются новыми вызовами, обусловленными распространением социальных сетей и, в том числе, сетевых игр военной направленности⁷. Виртуальное общение и виртуальная деятельность особым образом влияют на формирование субъектности, закладывают стереотипы и установки, которые зачастую не оправдываются в реальности, что усугубляет фрустрацию молодого человека как субъекта профессиональной деятельности и межличностного общения. Таким образом, рост числа молодежи призывного возраста, чьи личностные характеристики и коммуникативные навыки не соответствуют требованиям, предъявляемым к субъекту воинского труда, обуславливает необходимость совершенствования подходов к проблеме СПА и консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами и организацией служебной деятельности военнослужащих по призыву в частях и подразделениях Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), а следовательно, новых исследований в данной области.

Степень разработанности темы исследования: На протяжении последних десятилетий ученые-психологи, педагоги, медики и исследователи-практики в перечисленных и иных областях знания неоднократно обращались к рассмотрению проблемы адаптации человека к различным жизненным ситуациям и условиям внешней среды. Изучение данной проблемы велось и в России, и за рубежом. Различными теоретическими аспектами проблемы социальной адаптации личности занимались: Ю. А. Александровский, Ж. Пиаже, Г. Селье, Х. Хартман, Л. Филипс. Необходимо отметить вклад в изучение данной проблемы Л. С. Выготского, А. А. Налчаджяна, Д. А. Андреевой, описание модели социальной адаптации личности в рамках системно-деятельностного подхода в работах М. В. Ромма, исследования Ф. З. Меерсона, Л. Д. Столяренко, Л. В. Корель, Б. Г. Ананьева, И. К. Кряжевой. Российские исследователи Ф. Б. Березин, О. И. Зотова, П. К. Кряжева, В. А. Лабунская, Т. А. Немчин изучили различные аспекты повышения эффективности процесса социальной адаптации личности. В кругу вопросов общей социализации личности особенности социально-психологической адаптации в ранней юности рассмотрены, в частности, в работах И. В. Дубровиной, И. С. Кона, А. А. Налчаджяна, А. А. Рукавишниковой, Т. В. Снегирёвой, Э. Фромма, К. Г. Юнга; выявлены связи между взрослением молодого человека, изменением требований и задач, которые ставит перед ним общество и спецификой процесса социально-психологической адаптации молодежи к новым условиям жизни.

Специфика адаптации личности к военной службе, изучение развития

6 Перельгина Е.Б. Развитие доверия личности к миру в условиях информационно-психологического воздействия// Человеческий капитал. 2016. № 4 (88) - с. 131-132. – с.131

7 Широканова А.А. ММОРПГ как площадки формирования личной идентичности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2014, № 3, с. 78-87.

адаптационных способностей военнослужащих различных категорий нашло свое отражение в трудах отечественных военных психологов и специалистов по психологии труда. В трудах А. А. Алдашевой. (1995), Т. Н. Берг (2003), С. В. Болбуковой. (2006), И. В. Диденко (2007), Ю. Р. Дорфман (2008), А. Н. Жмырикова (1986), Л. В. Загорской (2004), Т. В. Казак (2011), С. Л. Кандыбовича (2000), А. Г. Караяни (1993), А. С. Кислициной (2010), В. В. Коннова (1999), Л. М. Королева (1998), В. А. Корыткова (2013), В. В. Коцарева (2008), Ю. А. Кравцовой (2012), В. М. Крука (2012), Л. Г. Лаптева (1996), Е. В. Либиной (2003), А. Г. Маклакова (1990, 1996, 2001), С. В. Маруняк (2005), О. А. Ровенских (2011), В. М. Савченко (2010), М. Ф. Секача (1998), Ж. Г. Сенокосова (1989), С. А. Сопоева (2013), И. В. Сыромятникова. (1997, 2007), А. А. Тюрина. (2011), Н. Д. Лысакова, Д. В. Гандера (2013) и ряда других ученых нашли свое отражение вопросы типологии адаптационного процесса, изучение психологических механизмов и нюансов протекания, зависящих от специфики различных особенностей и условий службы в различных родах войск, и выявление общих закономерностей, свойственных процессам СПА военнослужащих к службе в армии в целом.

Вслед за модернизацией условий прохождения службы в ВС РФ меняются условия протекания процессов СПА, следовательно, должны изменяться и подходы к управлению данным процессом, и методы его осуществления. Этот факт обуславливает определенную новизну предпринятого исследования.

Таким образом, актуальность и новизна проблемы совершенствования адаптации субъекта воинского труда к условиям военной службы по призыву обусловлена существенными изменениями в личностных характеристиках призывников, изменениями военной среды, необходимостью разработки и проведения программы соответствующих диагностико-оптимизационных работ, позволяющих должностным лицам системно решать проблемы, связанные с СПА, и недостаточной теоретико-методологической проработанностью данной темы.

Научная задача: исследовать личностно-профессиональные качества субъекта воинского труда, актуальные для разработки и внедрения модели совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащего в соответствии с требованиями военной службы по призыву.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация субъектов труда в условиях модернизации военной службы по призыву.

Предмет исследования: психологические особенности и условия совершенствования социально-психологической адаптации к военной службе военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Цели и задачи. Цель исследования: на основе уточнения сущности и психологических особенностей адаптации военнослужащих по призыву к требованиям военной службы разработать и внедрить психологическую модель совершенствования социально-психологической адаптации.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто предположение о том, что рассмотрение феномена социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву в контексте системно-структурного и процессного подходов позволяет создать модель совершенствования социально-психологической адаптации и скорректировать в воинских частях и подразделениях управляемую развивающую среду. Совершенствование социально-психологической адаптации будет заключаться в

приведении данной деятельности в соответствие с разработанной моделью.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретико-методологические предпосылки исследования социально-психологической адаптации субъектов воинского труда;
2. Уточнить сущность, особенности и функции социально-психологической адаптации субъекта воинского труда к военной службе;
3. Разработать модель совершенствования адаптационного потенциала военнослужащих, проходящих службу по призыву в ВС РФ, программу и психотехнологию тренинга развития адаптационного потенциала и критериальное и методическое основания оценки эффективности социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву;
4. Экспериментально исследовать феномен социально-психологической адаптации субъекта воинского труда к службе по призыву;
5. Определить условия и программу оптимизации социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву.

Теоретико-методологическую базу исследования составили общенаучные и фундаментальные принципы психологии: принципы детерминизма, системности, субъекта деятельности и другие.

Большое влияние на теоретико-методологическое осмысление проблемы оказала традиция изучения личности с позиций объекта и субъекта социальных отношений, заложенная в трудах отечественных психологов, в частности, Б. Д. Ананьева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна и др. В основу теоретической концепции положены идеи развития, активности личности и субъекта деятельности, изложенные в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, неразрывности сознания и деятельности, сформулированные С. Л. Рубинштейном, концепция единства внутреннего и внешнего планов деятельности А. Н. Леонтьева, идеи системности, обоснованные Б. Ф. Ломовым.

Понятие «воинский труд» дается в соответствии с рекомендациями Академии труда и социальных отношений и фундаментальными разработками в области военной акмеологии Л. Г. Лаптева, С. Л. Кандыбовича, М. Ф. Секача.

Существенное влияние на данное исследование оказали концепции интегрирующей функции субъектности и субъектного опыта в процессе самоопределения личности в сложных жизненных ситуациях, разработанные в трудах К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского, А. Г. Караяни, Е. Б. Перельгиной, С. Л. Рубинштейна; идеи Л. С. Выготского о комплексном характере взаимодействия факторов социальной ситуации и их развивающем потенциале; исследования К. Хорни культурной детерминации внутриличностных конфликтов и их влияния на процессы эмоциональной дезадаптации; труды К. Г. Юнга об архетипах коллективного бессознательного, содержащих интуитивно понятные образы и модели поведения; выводы, сделанные А. И. Донцовым при изучении влияния коллектива на личность как субъект деятельности.

Исследование также опиралось на идеи Г. Селье (концепция стресса); А. Н. Леонтьева, рассмотревшего социальную адаптацию личности в контексте процесса усвоения личностью социального опыта; выводы Л. И. Анцыферовой о влиянии воздействия внешних и внутренних факторов на процесс личностных изменений; выводы экспериментальных исследований критериев эффективности адаптации личности, проведенных О. И. Зотовой и И. К. Кряжевой; трактовку понятия «социальная адаптация

личности» Д. А. Андреевой; разновидности адаптации личности, сформулированные А.А. Налчаджяном, и периоды адаптации личности военнослужащего, описанные М.Ф. Секачем. Важными теоретико-методологическими ориентирами для исследования выступали теоретические и практические разработки в области системного подхода и моделирования в управлении Р. В. Маркитана, психологии безопасности А.И. Донцова, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотовой, Е.Б. Перельгиной, психологии труда в экстремальных условиях Н. Д. Лысакова, Д. В. Гандера и Е. Н. Лысаковой, психологических особенностей личностно-профессионального развития будущих субъектов труда А. Н. Глушко, акмеологического анализа управленческой деятельности военных кадров Л. Г. Лаптева, М. Ф. Секача.

Методы исследования: для реализации поставленных задач был использован комплекс общенаучных эмпирических методов: анализ, синтез, сравнение, индуктивный и дедуктивный методы и метод интегральной оценки. В ходе диссертационного исследования применены общепсихологические методы, такие как наблюдение, экспертная оценка, эксперимент, психологическое тестирование, работа с документами. Основными психологическими тестами стали: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С), тест социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ). На различных этапах исследования использованы методы профессионально-психологического сопровождения и экспертной оценки.

Этапы исследования. Исследование было осуществлено в три этапа: с 2012 по 2016 гг. В 2012-2014 гг. был реализован *первый этап*, в рамках которого была задана цель, сформулированы задачи исследования, сформирована теоретическая база изучения социально-психологической адаптации личности военнослужащего по призыву, определены методы исследования уровня социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе, отобраны тестовые методики.

В 2014-2015 гг. проведен *второй этап* исследования. Основная экспериментальная работа, включившая изучение условий и факторов, оказывающих влияние на протекание процессов социально-психологической адаптации личности среди военнослужащих по призыву, собраны данные, полученные при помощи количественных и качественных методов исследования, проведены их статистическая обработка и анализ.

В рамках *третьего этапа* в 2015 - 2016 гг. результаты, полученные в ходе предыдущих этапов, были внедрены в практику и оформлены в виде научных публикаций и текста диссертации.

Эмпирическая база исследования: 108 добровольных участников эксперимента из 128 лиц с низким уровнем адаптационного потенциала, выявленных из 367 военнослужащих по призыву первого года службы-участников исследования.

Научная новизна результатов, полученных лично соискателем, их отличие от данных других исследований состоит в том, что на основании выполненных исследований:

1. **Обоснована** важность роли социально-психологической адаптации в общих процессах адаптации субъекта труда к военной службе по призыву. **Предложено** авторское уточнение понятия «социально-психологическая адаптация военнослужащих к службе по призыву» как целенаправленной деятельности по приведению социально-психологических качеств субъекта труда к требованиям военной службы по призыву.

Разработан теоретико-методологический подход к исследованию социально-психологической адаптации субъектов воинского труда с позиций системного и процессного подходов, на основе применения которых впервые процесс СПА рассмотрен как система подпроцессов;

2. **Созданы** и экспериментально апробированы программа и психотехнология тренинга развития адаптационного потенциала у военнослужащих по призыву, направленная на развитие адаптационного потенциала, сокращение сроков социально-психологической адаптации и повышение уровня адаптированности;

На основе изучения теоретико-методических концептов **предложен** новый подход к оценке адаптационного потенциала на основе интегрального показателя, аккумулирующего наиболее важные данные о личностных качествах, коммуникативных способностях и нервно-психологической устойчивости военнослужащих по призыву;

3. **Предложена** модель совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву в ВС РФ, основанная на разграничении функций между субъектами системы СПА и выделении блока взаимодействия между данными субъектами;

4. **Доказано** положительное влияние предложенных диагностико-оптимизационных мероприятий на показатели уровня адаптационного потенциала личности военнослужащего, характеризующие, в частности, повышение общительности, достижение большей эмоциональной уравновешенности, снижения тревожности и склонности к доминированию, развитие готовности работать совместно с другими людьми и ряд других показателей, формирующих уровень адаптационного потенциала военнослужащих по призыву;

5. **Уточнено** понятие социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву, которое раскрывается как деятельность субъектов данного многопланового процесса, охватывающего служебно-профессиональную, психофизиологическую, социокультурную и бытовую адаптацию военнослужащих с целью приведения их социально-психологических качеств в соответствие с требованиями воинского труда.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

1. **Доказано** влияние детерминант развивающей психолого-педагогической среды на феномен социально-психологической адаптации субъекта воинского труда по призыву;

2. Применительно к проблематике диссертации **результативно использован комплекс методик**, позволяющих выявить уровень адаптационного потенциала военнослужащих по призыву к службе в вооруженных силах, и развить имеющиеся адаптационные возможности в рамках тренинга;

3. **Изложены** критериальные и методические основания оценки эффективности социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе;

4. **Изучены** теоретико-методологические основания связи понятий «социально-психологическая адаптация» и «адаптационный потенциал».

Изучены актуальные факторы, влияющие на особенности протекания процесса социально-психологической адаптации военнослужащих к службе в вооруженных силах по призыву, обусловленные, с одной стороны, модернизацией условий прохождения военной службы по призыву и существенным улучшением имиджа Российских Вооруженных сил в глазах граждан страны, с другой, воздействием информационных технологий и распространением в молодежной среде отрицательно влияющих на формирование

субъектности кибераддиктивных тенденций, под воздействием которых снижаются адаптивные способности молодых людей к преодолению сложных жизненных ситуаций.

Изучены функции субъектов в предложенной модели совершенствования социально-психологической адаптации.

Практическая значимость работы подтверждается тем, что:

1. **Разработаны и внедрены** в учебный процесс результаты теоретико-методологических исследований проблемы социально-психологической адаптации и уточненные автором понятия;

2. **Разработаны и внедрены** программа и психотехнология тренинга развития адаптационного потенциала у военнослужащих по призыву, направленные на развитие адаптационного потенциала, сокращение сроков социально-психологической адаптации и повышение уровня адаптированности. Результаты апробации в воинской части демонстрируют рост уровня адаптационного потенциала военнослужащих-участников тренинга по сравнению с контрольной группой;

3. **Определен** новый фактор, ответственный за потенциально проблематичное протекание процесса адаптации военнослужащих по призыву к военной службе: рост числа молодых людей с выраженными признаками компьютерной зависимости;

4. **Создана** система практических рекомендаций, направленная на обеспечение процесса социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе на основе внедрения процессного подхода. Рассмотрение данного процесса как системы подпроцессов позволяет путем декомпозиции выделить специфические задачи служебно-профессиональной, бытовой, психофизиологической и социокультурной адаптации и делегировать их соответствующим должностным лицам;

5. **Представлена** модель совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащих, характерной особенностью которой является разделение функций между основными индивидуальными субъектами управления системой социально-психологической адаптации, а именно: разграничение деятельности должностных лиц, непосредственно направленной на управление процессом социально-психологической адаптации, профессиональной психолого-педагогической и консультационной деятельности военного психолога, исполнительской деятельности военнослужащих и воинских коллективов и выделение блока взаимодействия между данными субъектами.

Личный вклад соискателя состоит в: включенном участии автора на всех этапах процесса исследования, непосредственном участии соискателя в разработке программы и психотехнологии тренинга развития адаптационного потенциала военнослужащих по призыву к военной службе, выполненной лично автором обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненной, как лично автором, так и при участии автора, подготовке основных публикаций по теме диссертации.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием исследовательской концепции, последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформы, основной идейной линии, концептуальности и взаимосвязи выводов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Воинский труд, в том числе, труд военнослужащих по призыву, является специфическим видом труда. Принцип субъектности выражается в участии воина не только собственно в профессиональной деятельности, но во всем многообразии аспектов армейской жизни и деятельности. Изучение профессионально ценных качеств субъекта воинского труда, выявленных на основе анализа требований, предъявляемых к военнослужащим, проходящим службу по призыву, позволило установить такие качества, как ответственность, дисциплинированность, моральная устойчивость, склонность к кооперации с другими военнослужащими ради достижения общих целей, готовность принимать армейские ценности и соответствовать предъявляемым высоким требованиям. Данные качества обеспечивают в своей совокупности достижение адаптивного поведения субъекта труда в соответствии с требованиями военной службы по призыву. Выявление военнослужащих, у которых данные качества развиты в недостаточной степени, а также присутствуют личностные черты, приводящие военнослужащего к дезадаптации, и создание развивающей среды, совершенствующей профессионально ценные качества и нейтрализующей дезадаптивные, является основанием для определения направлений по совершенствованию социально-психологической адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.

2. Социальная адаптация – один из видов адаптации, двумя аспектами ее выступают социально-психологическая адаптация, формирующаяся в процессе принятия норм, ценностей и установок социальной группы и освоении новых социальных ролей, и личностно-профессиональная адаптация, возникающая в ответ на нормы и требования конкретной профессии и условия труда. Анализ трудов, посвященных исследованию проблем адаптации военнослужащих, и нормативных правовых документов, регулирующих военную службу, позволяет отстаивать приоритетность социально-психологической адаптации к военной службе применительно к субъектам воинского труда, проходящим службу по призыву. Адаптивные возможности военнослужащего, проходящего службу по призыву, обусловлены уровнем его адаптационного потенциала - интегрального показателя личности, позволяющего выявить уровень сформированности основных профессионально ценных психологических качеств и коммуникативных способностей, обеспечивающих функционирование личности военнослужащего как субъекта воинского труда. Установлено, что адаптационный потенциал развивается в результате формирования военнослужащим по призыву новых стилей поведения, соответствующих требованиям военно-социальной среды и позволяющих эффективно преодолевать возникающие в процессе службы проблемные ситуации, сочетающих в себе относительную устойчивость и гибкость, приемлемых как для самой личности военнослужащего, так и для окружающих его людей. Исходя из этого, социально-психологическую адаптацию целесообразно рассматривать как целенаправленную деятельность по приведению социально-психологических качеств субъекта труда к требованиям военной службы по призыву. Успешность социально-психологической адаптации может быть установлена на основе совокупности критериев, позволяющих оценить уровень индивидуальной социально-психологической адаптированности военнослужащих, а именно:

а) эмоционального критерия: нервно-психической устойчивости; эмоционального комфорта; аффектотимии; отсутствия склонности к чувству вины; низкого уровня фрустрации;

б) волевого критерия: степени развития самоконтроля;

в) поведенческого критерия: стремления доминировать; нормативности поведения; смелости; отсутствия подозрительности; гибкости; самостоятельности; принятия себя; принятия других. Оценка личности военнослужащего по данным критериям может быть проведена при помощи ряда диагностических методов, в том числе тестирования по признанным методикам (16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, тест социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ)).

3. Замысел экспериментального исследования предполагал использование двух переменных: *зависимой переменной*, под которой понимается степень развития адаптационного потенциала военнослужащих к военной службе по призыву относительно всего периода проведения исследования; и *независимой переменной*, которую представляли применяемые психолого-педагогические технологии, объединенные в рамках системы социально-психологической адаптации и основных направлений развивающей работы должностных лиц с личным составом. В рамках диагностико-оптимизационных работ с военнослужащими, призванными в ВС РФ, для выявления у исследуемой аудитории заданных критериев социально-психологической эффективности, были применены различные диагностические методы (анализ деятельности, работа с документами, экспертные оценки, наблюдение, тестирование), а также был определен интегральный показатель оценки уровня развития адаптационного потенциала военнослужащего по призыву к военной службе Z, рассчитанный по результатам тестирования, что позволило выявить военнослужащих, имеющих низкий уровень адаптационного потенциала.

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило гипотезу о том, что процесс социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе может быть более эффективным, если его рассматривать с точки зрения системно-структурного подхода и на основе предложенной модели совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащих скорректировать в воинских частях и подразделениях управляемую развивающую среду, направленную на формирование у личного состава необходимого адаптационного потенциала. Участники экспериментальных групп, прошедшие тренинг по развитию адаптационного потенциала, как показало ретестирование и повторное применение метода экспертных оценок, по сравнению с участниками контрольных групп, быстрее выходили на третью стадию адаптированности, характеризующуюся чувством уверенности солдата в себе как в субъекте воинского труда и члене воинского коллектива.

4. В результате обработки данных проведенного эксперимента подтверждено, что профессионально ценные качества субъекта воинского труда совершенствуются под воздействием управляемой развивающей среды, формируемой должностными лицами, в том числе военными психологами. В результате разработки и апробации программы оптимизации социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву был создан тренинг развития адаптационного потенциала, базирующийся на упражнениях, доказавших свою эффективность в ранее проведенных исследованиях. Тренинговая среда, с одной стороны, предлагает новые психолого-педагогические развивающие условия, но с другой, воспринимается как естественная военно-социальная среда, поскольку в основном военнослужащие взаимодействуют с уже знакомыми им людьми в уже знакомой обстановке, меняются на краткий срок только некоторые правила

этого взаимодействия. Тренинг используется как инструмент перевода потенциальных адаптивных способностей в актуальные.

5. Предложенная модель совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву опирается на результаты анализа теоретико-методологических исследований в области адаптации субъектов труда к военной службе по призыву и результаты опытно-экспериментальной работы. В результате анализа, проведенного с позиций системного подхода, были установлены ассимилирующие функции данной системы (профессионально-командная, профессионально-организационная, профессионально-исполнительская и коммуникационная) и аккомодирующая профессионально-консультационная функция, в рамках реализации которой осуществляется подбор оптимальных, соответствующих особенностям данного воинского коллектива и военнослужащего методов, форм и мероприятий социально-психологической адаптации. Модель совершенствования социально-психологической адаптации основана на способности должностных лиц оказывать управляющее воздействие на объекты системы: эмоциональные и волевые качества субъектов воинского труда и стили их поведения и позиции военнослужащих и воинских коллективов, готовых развивать свой адаптационный потенциал в условиях военно-социальной среды. Таким образом, все субъекты деятельности по совершенствованию адаптационного потенциала военнослужащих взаимодействуют, решая проблемы социально-психологической адаптации и формируя достаточный для соответствия требованиям военной службы уровень адаптационного потенциала. Военные психологи в рамках данной модели исполняют аккомодирующую профессионально-консультационную функцию, реализуя диагностико-оптимизационную работу, требующую профессиональных психологических знаний, умений и навыков. Прочие должностные лица исполняют профессионально-командную и профессионально-организаторские функции. Военнослужащий исполняет профессионально-исполнительскую функцию. Выделение коммуникационной функции, за реализацию которой ответственны все субъекты системы СПА, подчеркивает важность взаимодействия между военнослужащими, проходящими службу по призыву, специалистами психолого-педагогической сферы и командирами начальниками, которое обеспечивает взаимоувязку требований военной службы по призыву и накопленный психолого-педагогический опыт. Совершенствование социально-психологической адаптации субъектов труда к военной службе по призыву, таким образом, заключается в приведении данной деятельности в соответствие с разработанной моделью. Деятельность субъектов многопланового процесса социально-психологической адаптации должна охватывать служебно-профессиональную, психофизиологическую, социокультурную и бытовую адаптацию военнослужащих с целью приведения их социально-психологических качеств в соответствие с требованиями воинского труда.

Степень достоверности результатов исследования подтверждена тем, что

- для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследований в условиях пяти различных тестовых групп, сходство динамики данных результатов между собою и отличие от результатов контрольных групп; достоверные разницы среднего значения определялись по t-критерию Стьюдента;

- идея зависимости успешности социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к условиям военной службы, с одной стороны, от уровня его

адаптационного потенциала, с другой стороны, от наличия или отсутствия психолого-педагогической развивающей среды, **базируется** на анализе передового опыта, обобщенного в результатах исследований российских и зарубежных ученых-психологов;

- **использованы** сравнения авторских данных о личностных характеристиках военнослужащих по призыву, значимых для определения уровня адаптационного потенциала, с данными, полученными по рассматриваемой проблематике другими авторами;

- **использованы** имеющие высокие показатели надежности и валидности методики сбора и обработки исходной информации, выборочная совокупность репрезентативна (108 добровольных участников эксперимента из 128 лиц с низким уровнем адаптационного потенциала, из 367 военнослужащих по призыву первого года службы-участников исследования); распределение участников по контрольным и экспериментальным группам осуществлялось при помощи случайной выборки.

Апробация результатов. Материалы исследования опубликованы в шести публикация, в том числе, пяти статьях в журналах, рекомендованных ВАК, и монографии общим объемом 6 п.л. Апробация разработанных программы и психологии тренинга проведена с участием 54 военнослужащих по призыву. Выводы и рекомендации автора внедрены в учебный процесс.

Диссертация состоит из введения, основной части в трех главах, заключения и семи приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснованы актуальность и степень научной разработанности проблемы, **определены** объект, предмет и цель диссертации, выдвинуты гипотеза и задачи теоретического анализа и экспериментального исследования, продемонстрирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Теоретико-методологические предпосылки исследования социально-психологической адаптации субъектов воинского труда»** посвящена изучению и анализу современного состояния разработанности проблемы. Воинский труд является специфическим видом труда. Принцип субъектности выражается в участии воина не только собственно в профессиональной деятельности, но во всем многообразии аспектов армейской жизни и деятельности. Исполнение субъектом воинского труда обязанностей, предусмотренных нормативными правовыми документами, требует от него наличия личностных характеристик. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих государственную службу в целом, и военную службу в частности, и теоретических источников, в том числе, трудов, созданных в русле научного направления военной акмеологии, позволили выявить профессионально ценные качества военнослужащего по призыву, а именно: ответственность, дисциплинированность, моральная устойчивость, склонность к кооперации с другими военнослужащими ради

достижения общих целей, готовность принимать армейские ценности и соответствовать предъявляемым высоким требованиям. На момент прибытия в воинскую часть данные характеристики свойственны далеко не всем военнослужащим по призыву. Кроме того, в процессе теоретического анализа удалось установить, что современная информационная среды, изменения в практике личностных коммуникаций, виртуализация общения оказывают негативное влияние на формирование у призывного контингента данных качеств, что существенно усложняют задачу формирования военнослужащего по призыву как субъекта профессиональной деятельности и делает актуальным вопрос об личностных изменениях, направленных на снижение дискомфорта и способствующих более успешному выполнению обязанностей военнослужащих по призыву.

Дезорганизация психических функций является своего рода «пусковой кнопкой», ответственной за старт адаптационных процессов, в том числе процессов социальной адаптации. Адаптация происходит в процессе активного овладения личностью новыми социальными ролями, усвоения ею социального опыта, накапливаемых биологических изменений (в том числе, обусловленных возрастными изменениями), выработкой новых психических реакций. Главным аспектом социальной адаптации в целом является способность освоить новую социальную роль. Данную способность можно считать базовым психологическим инструментом социализации личности. Важнейшим видом адаптации, в которой участвует личность военнослужащего, является адаптация социально-психологическая, являющаяся составной частью социальной адаптации (Рисунок 1).

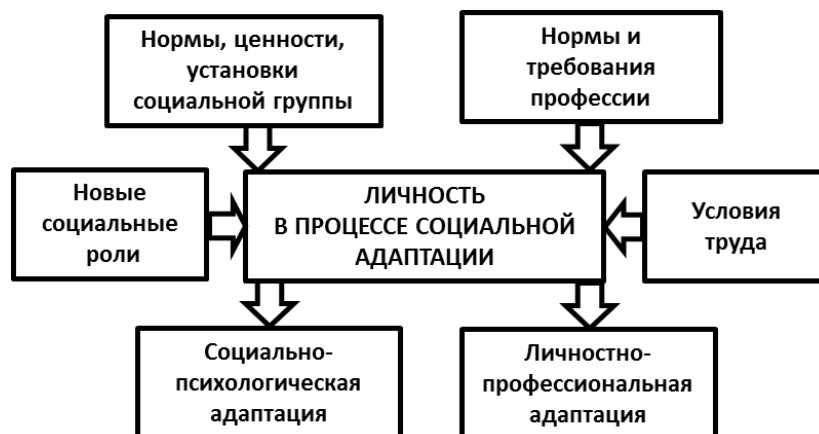


Рисунок 1 – Два аспекта социальной адаптации личности военнослужащего к службе по призыву

Успешность исполнения обязанностей военнослужащего, предусмотренных Уставом внутренней службы⁸, находится в прямой связи с усвоением ценностей и норм военной среды, пониманием своего долга перед Родиной, дисциплиной, воинской честью, и уважением достоинства других военнослужащих, взаимовыручкой и нормами воинской вежливости и т.д., то есть, с его социально-психологической адаптированностью. Успешным результатом социально-психологической адаптации следует считать адаптивное поведение военнослужащего и принятие военнослужащего воинским коллективом на основе взаимопонимания и согласования ценностных ориентаций.

Процесс социально-психологической адаптации военнослужащего по призыву к

⁸Указ от 10.11.2007 №1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации – в редакции от 25.03.2015

военной службе - специфическая особенность служебной деятельности солдата на начальном ее этапе. Содержательными элементами этого процесса выступают четыре подпроцесса: (Рисунок 2)

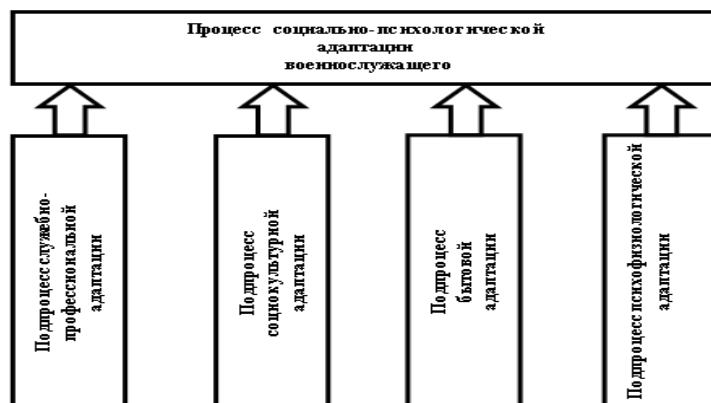


Рисунок 2 - Процесс социально-психологической адаптации военнослужащего как система подпроцессов

1. Подпроцесс *служебно-профессиональной адаптации* включает овладение военнослужащими по призыву воинской специальностью, усвоение функциональных обязанностей в пределах занимаемой должности, приобретение умений и навыков военной служебной деятельности, выработку норм и правил поведения в соответствии с требованиями Устава и воинской дисциплины, освоение знаний, формирование навыков и умений. На первый взгляд, эти явления должны рассматриваться исключительно в русле личностно-профессиональной адаптации. Но, поскольку, усвоить все эти требования и сформировать навыки молодой солдат должен в крайне ограниченное время службы по призыву, принятие им групповых ценностных установок, мотивирующих солдата на добросовестное освоение военно-учетной специальности, безусловно лежит в плоскости процесса СПА. Наличие «понятных, прозрачных и «вмонтированных» в профессиональное самосознание персонала ценностей выступает фундаментом ощущения стабильности»⁹ и способствуют скорейшему достижению адаптированности в рамках данного подпроцесса;

2. Подпроцесс *социокультурной адаптации* еще недостаточно хорошо изучен не только в отношении военнослужащих, но и в целом. Вместе с тем, по аналогии с исследованиями, проведенными в отношении других категорий, можно утверждать, что этот процесс предполагает выработку «новых моделей поведения, отражающих систему ценностей и норм»¹⁰ в данном случае воинского коллектива. В рамках данного процесса военнослужащий по призыву осваивает принятые в воинских коллективах ритуалы и включается в систему военно-служебных отношений и общественную жизнь воинского коллектива, формирует навыки оптимального разрешения конфликта с военно-социальным окружением;

3. Подпроцесс *бытовой адаптации* предполагает привыкание к новому режиму жизнедеятельности и регулирующим сферу быта уставным требованиям, формирование

⁹Секач М.Ф., Шевеленко В.А. Адаптационный процесс и кадровая политика// Человеческий капитал. 2013. № 5-6 (53-54). с. 78-81

¹⁰Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде// дис. ... канд. психол. наук, Москва, 2010 - 209 с.

навыков и привычек в самообслуживании и проведении организованного досуга, установление межличностных взаимоотношений в бытовой сфере. В рамках данного подпроцесса, формируется привыкание к специфическому армейскому режиму, предусматривающему строгое соблюдение уставных требований и распорядка дня. Психологические сложности данного процесса были описаны еще Н. Коуплендом: «Величайшей неприятностью, которую испытывает солдат после поступления на военную службу, является потеря им личной свободы. Его обязывают жить по распорядку, составленному кем-то другим. Даже его вечерний отдых, когда он вправе считать себя свободным, часто регулируется командирами. Он не волен одеваться по своему вкусу или идти, куда ему хочется. /.../ Разумеется, бессмысленно ждать от солдата, чтобы все это ему нравилось, и глупо рассчитывать, что он спокойно примирится со всеми ограничениями»¹¹.

4. Подпроцесс *психофизиологической адаптации* военнослужащих по призыву связан с приспособлением организма к конкретным предметно-пространственным условиям, зачастую обусловленным новой для военнослужащего климатической зоной, на уровне физиологической реакции к световым, температурным, барометрическим и другим воздействиям. Социально-психологическая составляющая данного подпроцесса заключается в формировании настроения на преодоление данных трудностей конкретным военнослужащим как членом воинского коллектива, функционирующего в данных условиях.

Таким образом, важнейшей особенностью процесса социально-психологической адаптации военнослужащего к службе по призыву, проявляющейся на уровне всех четырех подпроцессов, является необходимость адаптации личности военнослужащего к новому коллективу, которая предполагает принятие целей и ценностей нового коллектива, усвоение новой воинских норм, нахождение своего места в ролевой структуре группы и принятие его.

Механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды. Результаты анализа теоретических источников, посвященных проблемам социально-психологической адаптации с целом и военнослужащих по призыву в частности, свидетельствуют о том, что адаптивные возможности человека обусловлены его адаптационным потенциалом, который является одним из интегральных показателей личности военнослужащего, поскольку он позволяет выявить уровень сформированности основных психологических качеств, обеспечивающих функционирование личности военнослужащего как субъекта воинского труда. В структурном отношении адаптационный потенциал состоит из эмоционального, поведенческого и волевого компонентов. Установлено, что адаптационный потенциал развивается в результате формирования военнослужащим по призыву новых стилей поведения, сочетающих в себе относительную устойчивость и гибкость, приемлемых как для самой личности военнослужащего, так и для окружающих его людей; стилей, соответствующих требованиям военно-социальной среды и позволяющих эффективно преодолевать возникающие в процессе службы проблемные ситуации.

¹¹Коупленд Н. Психология и солдат. - М.: Воениздат, 1991. - 96 с.

Процесс социально-психологической адаптации с точки зрения внутренней динамики - это последовательное изменение адаптационного потенциала военнослужащего по призыву (АПВП) для эффективного взаимодействия с военно-социальной средой. С точки зрения внешней динамики, это последовательность действий субъектов системы социально-психологической адаптации по включению военнослужащих по призыву в военно-социальную среду с наибольшей эффективностью.

Входами в данный процесс служат социальный заказ, цели и задачи; личность военнослужащего и его АПВП. В зависимости от степени успешности реализации процесса на выходе мы можем получить в качестве результата адаптированное к условиям военной службы поведение и личность, соответствующую требованиям, предъявляемым к субъекту воинского труда, либо неадаптированное поведение, которое не несет развивающего воздействия на личность военнослужащего по призыву. Процесс социально-психологической адаптации как деятельность, направленная на преобразование входов в выходы, представлен на Рисунке 3.

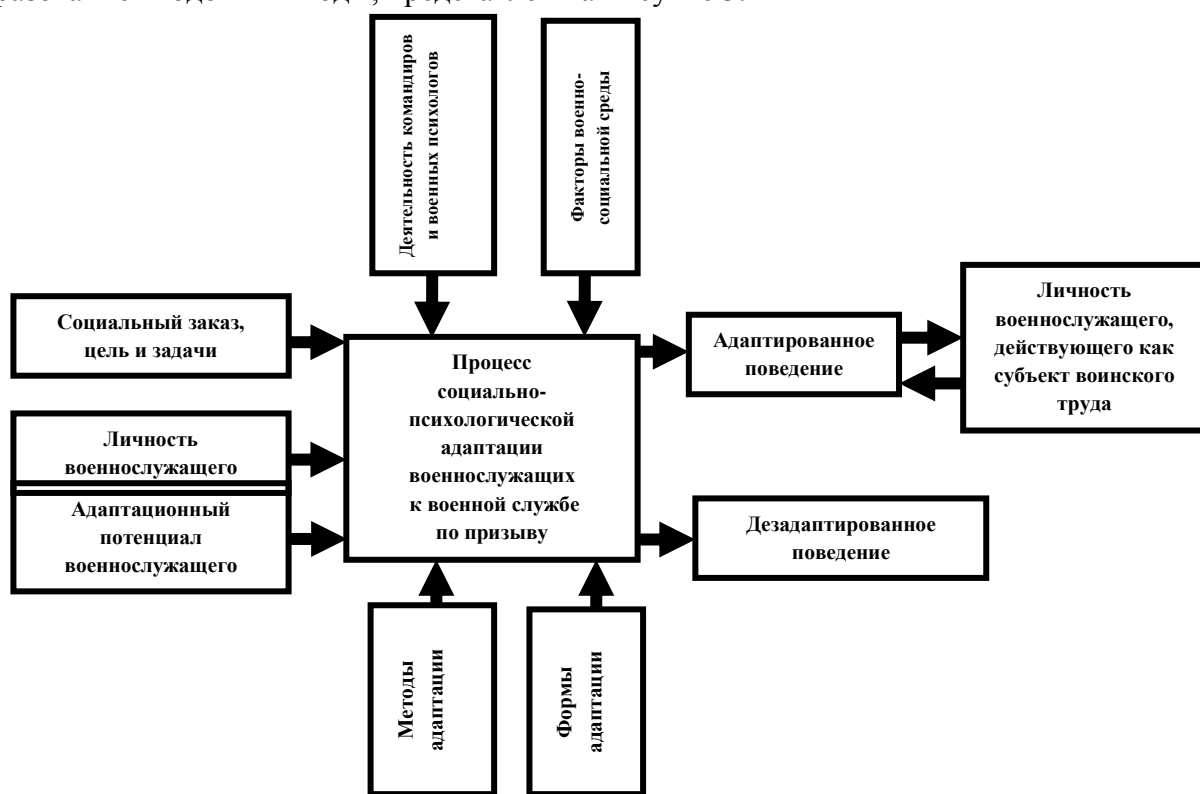


Рисунок 3 – Процесс социально-психологической адаптации военнослужащих к службе по призыву, представленный как модель «вход-выход»

Управляющее воздействие на данный процесс оказывает деятельность командиров, начальников и военных психологов, а также условия и особенности прохождения воинской службы. Ресурсами данного процесса являются методы и формы адаптации, применяемые командирами, начальникам и военными психологами. Рассмотрим элементы входа и выхода процесса социально-психологической адаптации подробнее.

Социальным заказом в данном случае является обеспечение боеготовности вооруженных сил Российской Федерации. Цель данного процесса определяет его направленность и тесно связана со всеми другими элементами как составная часть каждого адаптационного воздействия и желательный конечный результат социально-психологической адаптации, а именно: личность военнослужащего по призыву как

субъект труда, обладающий качествами, необходимыми для решения задач, определяемых военной службой. Иными словами, целью процесса социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву является развитие личностных качеств субъекта воинского труда через достижение адаптивного поведения благодаря повышению уровня адаптационного потенциала. Процесс направляется и реализуется должностными лицами, но его успешность зависит от готовности поведения самого военнослужащего и воинского коллектива в целом формировать новые стили.

Оценка эффективности реализации данного процесса требует задания определенных критериев, признаков, выбора методов получения обратной связи. Следует уделять внимание субъективным и объективным критериям оценки, с тем, чтобы выявить успешность адаптации по трем направлениям, изучаемым в рамках анализа эмоциональной, волевой и поведенческой сфер личности. Следует отметить также, что проблема поиска адекватных методов исследования адаптации и адаптационного потенциала актуальна не только для психологии труда, но и для смежных психолого-педагогических дисциплин и психофизиологии. В рамках обзора в разделе 1.3. рассмотрены такие методы, как работа с документами, наблюдение, индивидуальная беседа, экспертный опрос (в качестве экспертов привлекались командиры взводов, командиры учебных рот, заместители командиров учебных рот по воспитательной работе, а также другие должностные лица, непосредственно работающие с военнослужащими данного подразделения и хорошо знающие их профессиональные и личностные качества), анализ результатов деятельности, эксперимент, тестирование.

Процесс социально-психологической адаптации является непрерывным по своей сути, поскольку в его основе лежит реагирование изменяющейся личности на изменяющуюся среду. Вместе с тем, в разделе 1.3. определены стадии данного процесса, соотнесенные, с одной стороны, с временным периодом, в рамках или относительно периода прохождения воинской службы, с другой стороны, с достигнутой конкретным военнослужащим адаптированностью.

В исследовательской практике уже есть опыт работы по формированию адаптации к военной службе в доармейский период. Эмпирическая часть диссертации Л.В. Загорской¹² построена на исследованиях, проводившихся в данном направлении, с учениками старших классов школы. Опираясь на классификацию периодов адаптации, данную М.Ф. Секачем, эту стадию можно назвать предадаптационной. Несмотря на то, что данное исследование посвящено проблемам адаптации командиров, содержание первых двух этапов адаптации для данной категории может быть перенесено и на военнослужащих по призыву: «При оценке адаптационных затруднений первого и последующих этапов адаптации (наблюдается – С.Х.) отсутствие четкого представления о ценности профессии, своих обязанностях, трудности, связанные с выполнением отдельных элементов и профессиональной деятельности в целом; неизвестность последствия всех альтернативных вариантов решения, нехватка времени и сил на осуществление задуманного, неинтересная работа, неопределенность прав и обязанностей, большая, чем предполагалась, ответственность, коммуникативные и другие трудности»¹³. Первая стадия адаптации соответственно приходится на период до принятия Военной

¹²Загорская Л.В. Развитие социально – психологической адаптивности юношей к военной службе в ВС РФ// дис. ... канд. психол. наук. - М.: ВУ МО, 2004. - 238 с.

¹³Секач М.Ф. Акмеологические основы саморегуляции психической устойчивости кадров военного управления// дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1999. - 510 с.

присяги; вторая совпадает с назначением на должность и продолжается от трех до шести месяцев, в этот период в связи с увеличением нагрузки и повышением ответственности увеличивается риск фрустрации и депрессивных состояний. На этих стадиях необходима активизация СПА по всем четырем подпроцессам – в первой, и в особенности по процессу служебно-профессиональной адаптации во второй. Третья стадия характеризуется достижением адаптированности, чувством уверенности солдата в себе как в субъекте воинского труда и члене воинского коллектива. Четвертая стадия предшествует демобилизации и также требует внимания психологов и других должностных лиц к личности военнослужащего и его адаптированности, поскольку характеризуется ожиданием смены социального окружения и условий жизни и высокой степенью неопределенности. В. С. Агапов справедливо отмечает, что в условиях неопределенности от личности требуется формирование новых психологических стратегий¹⁴. От прохождения данной стадии зависит способность военнослужащего адаптироваться к гражданской жизни по окончании службы по призыву. Точные продолжительности сроки второй-четвертой стадии являются строго индивидуальными. Оптимальным является продление третьей стадии за счет более раннего окончания второй и более позднего начала четвертой.

Глава вторая **Экспериментальное исследование феномена социально-психологической адаптации субъекта воинского труда по призыву** уточняет цель эмпирической части диссертации: подтверждение правильности выдвинутой гипотезы исследования о том, что рассмотрение процесса социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе в контексте системно-структурного подхода позволяет сформировать в воинских частях и подразделениях управляемую развивающую среду, что приведет к повышению адаптированности военнослужащих по призыву к условиям военной службы. Поставленная цель была декомпозирована на ряд задач, для решения которых был сформирован единый методический замысел, определены критерии и показатели, позволяющие, во-первых, провести оценку существующего на момент прибытия военнослужащих по призыву в часть уровня социально-психологической адаптивности к военной службе, а во-вторых, определить условия для развития адаптационного потенциала и общего уровня социально-психологической адаптации к воинской службе. Замысел экспериментального исследования предполагал использование двух переменных: зависимой переменной, под которой понимается степень развития адаптационного потенциала военнослужащих к военной службе по призыву относительно всего периода проведения исследования; и независимой переменной, которую представляли применяемые психолого-педагогические технологии, объединенные в рамках системы социально-психологической адаптации и основных направлений развивающей работы должностных лиц с личным составом.

Был определен методический инструментарий, обеспечивающий выявление и оценку необходимых показателей социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву. С целью минимизации угрозы валидности в данном исследовании был применен ряд приемов нейтрализации ошибок, которые могут возникнуть в ходе исследования:

¹⁴ Агапов В.С. Стратегии преодоления психологических затруднений личности в условиях неопределенности. - В сб. Стратегии обеспечения психологической безопасности в условиях неопределенности. Материалы V Международного симпозиума. Научное руководство: Ю. П. Зинченко, А. И. Донцов, Е. Б. Перельгина. 2014. с. 30-34

- использовались контрольные и экспериментальные группы,
- эксперимент был проведен в скрытой форме (работа была организована как часть повседневной деятельности участников эксперимента),
- использовались приемы рандомизации групп, позволившие обеспечить внутреннюю валидность;
- внешняя валидность эксперимента была достигнута соблюдением репрезентативности выборки.

Участниками эксперимента стали военнослужащие первого года службы. В исследовании приняли участие 367 военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Средний возраст испытуемых составил 19,4 года. Возраст самого младшего испытуемого 18 лет, самого старшего - 26 лет. Все испытуемые - лица мужского пола. Формирующий эксперимент по социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву проводился по одному из вариантов плана Д. Кэмпбелла с предварительным и итоговым тестированием, одной экспериментальной и одной контрольной группой (вариант экспериментального плана №4). Для проверки статистической значимости изменений среднего значения экспериментальных и контрольных групп был рассчитан t-критерий Стьюдента (Таблица 1).

В ходе исследования для достижения целей диагностики социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву использовался интегральный критерий, включающий в себя составные элементы: критерий А (основные показатели методики шестнадцати факторного личностного опросника Р. Кеттелла (16-ФЛЮ); критерий В (показатель нервно-психической устойчивости методики «Адаптивность» (МЛЮ); критерий С (основные показатели методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда).

Таблица 1 - Проверка статистической значимости изменений средне групповых значений по t-критерию Стьюдента

Группа №		методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (16ФЛЮ)		многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛЮ-АМ) шкала НПУ		методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда		P
		t-эмпири.	t-таблич.	t-эмпири.	t-таблич.	t-эмпири.	t-таблич.	
1	Экспериментальная (ЭГ)	2.3	2,2	0	2,2	2,4	2,2	P<0,05
	Контрольная (КГ)	0	2,2	0	2,2	1,9	2,2	P<0,05
2	Экспериментальная (ЭГ)	2.3	2.12	0	2.12	2,3	2.12	P<0,05
	Контрольная (КГ)	0	2.12	0	2.12	2,3	2.12	P<0,05
3	Экспериментальная (ЭГ)	4.8	2.23	0	2.23	6,1	2.23	P<0,05
	Контрольная (КГ)	0	2.23	0	2.23	2,3	2.23	P<0,05
4	Экспериментальная (ЭГ)	1.5	2.45	0	2.45	2.7	2.45	P<0,05
	Контрольная (КГ)	0	2.45	0	2.45	0	2.45	P<0,05
5	Экспериментальная (ЭГ)	2	2.2	0	2.2	2.9	2.2	P<0,05
	Контрольная (КГ)	0	2.2	0	2.2	2.4	2.2	P<0,05

Для определения уровня социально-психологической адаптированности личности военнослужащего по призыву можно использовать суммарный показатель Z,

определяемый следующими количественными и качественными показателями критериев А, В, С, соответствующих показателям используемых методик в ходе диагностики.

Значения средних показателей суммарного показателя Z приведены в Таблице 2.

В результате проведения психокоррекционных мероприятий и целенаправленной психолого-педагогической работы должностных лиц воинских частей с военнослужащими по призыву экспериментальных групп нам удалось добиться повышения социально-психологической адаптированности военнослужащих по призыву к условиям военной службы, снижения уровня нервно-психической и эмоционально-волевой неустойчивости, повысить толерантность к фрустрациям, выработать новые, более конструктивные стили поведения при решении служебных и учебных задач.

Таблица 2 - Сводная таблица результатов изменений показателя Z

	Группа №1		Группа №2		Группа №3		Группа №4		Группа №5	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
N	11	11	16	16	10	10	6	6	11	11
Первый срез	16	16	16	16	13	13	16	16	17	17
Второй срез	18	17	18	17	17	14	18	16	19	18
t-эмпирическое	5.7.	2.2	4,3	2,1	5,9	1,5	3,2	0	4,3	1,8
t-табличное	2.20	2.20	2.12	2.12	2.23	2.23	2.45	2.45	2.20	2.20
Достоверность различий	есть	нет	есть	нет	есть	нет	есть	нет	есть	нет

Психокоррекционные воздействия на экспериментальные группы в рамках задач исследования принесли положительные результаты не только по итогам ретестирования, но и по экспертным оценкам прямых начальников (см. рис. 4, 5.).

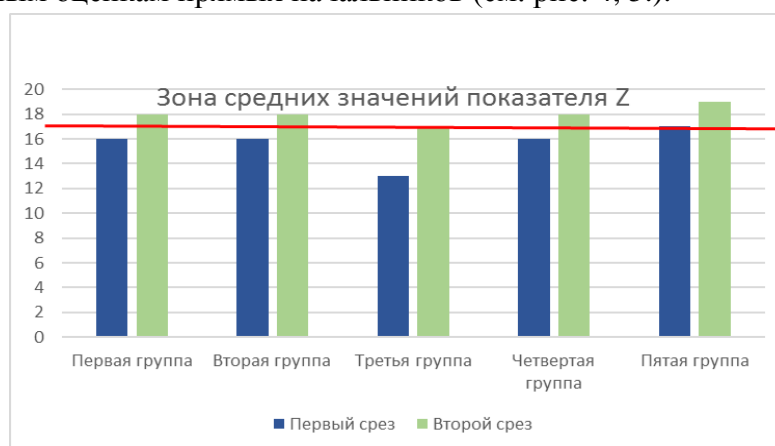


Рисунок 4 - Изменение показателя Z в экспериментальных группах

Напротив, военнослужащие контрольных групп направленному психопрофилактическому воздействию не подвергались и очень небольшое количество из них смогло эффективно адаптироваться к военно-социальной среде в рамках данного периода.

Проведенное комплексное ретестирование военнослужащих всех групп (№1-5) показало, что в результате целенаправленного психопрофилактического и психолого-педагогического воздействия на военнослужащих экспериментальной группы нам удалось

повысить эффективность социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе в подразделении и в воинской части. Результаты, полученные в формирующем эксперименте, свидетельствуют о значимых изменениях в экспериментальных группах по сравнению с контрольными в показателях средних значений и суммарном показателе Z социально-психологической адаптированности военнослужащих по призыву к военной службе, что позволяет сделать вывод об улучшении социально-психологической адаптированности военнослужащих по призыву к военной службе и о подтверждении основной гипотезы исследования.

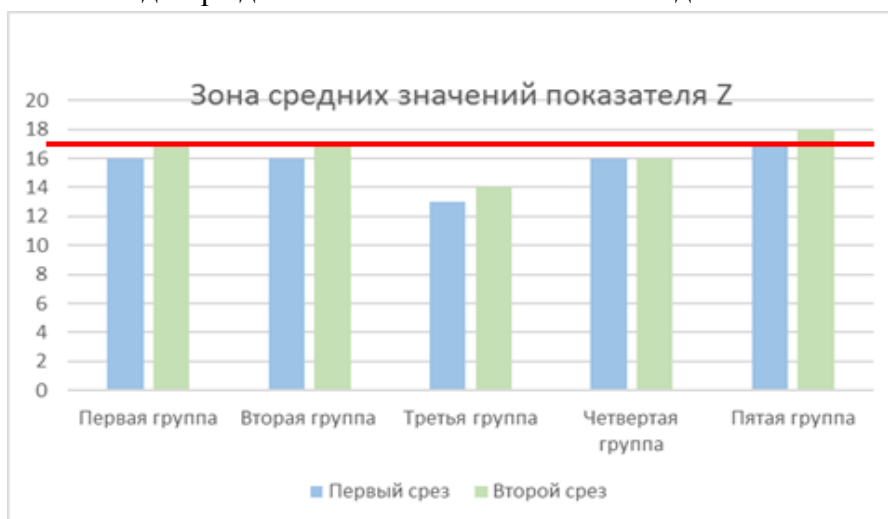


Рисунок 5 - Изменение показателя Z в контрольных группах

Через полтора месяца после тренинга было проведена повторная экспертная оценка. Командиры военнослужащих, принявших участие в формирующем эксперименте, подтвердили более высокие сроки адаптации к служебно-профессиональной деятельности и достижение ими результатов, позволяющих заключить о выходе на третью стадию уверенной адаптированности к военной службе, участников тренинга по сравнению с контрольной группой.

Вторая глава содержит описание программы и психотехнологии групповой социально-психологической работы по развитию адаптационного потенциала военнослужащих по призыву, тренинга.

Цель тренинга: поэтапное совершенствование адаптационного потенциала личности военнослужащих по призыву в процессе формирования эффективных отношений субъектов деятельности в ходе социально-психологической адаптации к требованиям военной службы.

Задачи тренинга: актуализация адаптационного потенциала в ситуации приспособления к требованиям военной службы, запуск адаптивно-защитных механизмов; развитие мотивации к установлению конструктивных и успешных взаимоотношений между субъектами военно-социальной среды на основе внутренних и поведенческих изменений.

Планируемые результаты: военнослужащие по призыву должны уметь устанавливать межличностные отношения в процессе военно-социального взаимодействия; осуществлять смысловую и оценочную интерпретацию своих действий и действий оппонента; вставать на точку зрения оппонента; сопереживать сослуживцу; рефлексировать свои эмоции; находить источники поддержки в самом себе в ходе этого процесса; разрабатывать способы достижения жизненных целей в военно-социальной

среде. Технологические основы тренинга развития адаптационного потенциала включают в себя следующие положения:

- Модульный характер тренинга; возможность использовать его целиком как самостоятельный тренинг, целиком в рамках более масштабной тренинговой программы или как часть учебного или воспитательного мероприятия, реализуемого в рамках подпроцессов психофизиологической или социокультурной адаптации военнослужащих к службе по призыву; справедливо и обратное утверждение: отдельные части тренинга (упражнения, ситуации) также могут изменяться под воздействием как внешних условий, так и индивидуальных потребностей участников тренинга;

- Тренинговая среда предлагает новые психолого-педагогические развивающие условия, но при этом воспринимается как естественная военно-социальная среда, поскольку в основном военнослужащие взаимодействуют с уже знакомыми им людьми в уже знакомой обстановке, меняются на краткий срок только некоторые правила этого взаимодействия;

- Позитивные переживания успешного результата применения новых знаний, умений и навыков, полученный в тренинговых условиях, являются сильным мотивом для продолжения их применения и вне тренинга, снижая фрустрацию, что особенно важно для участвующего в эксперименте контингента;

- Формирование рефлексивных навыков, осознанного отношения к собственному поведению и коммуникациям с другими людьми способствует развитию черт личности, ответственных за повышение уровня адаптационного потенциала военнослужащего по призыву.

- Большая часть упражнений, использованных в тренинге, были апробированы другими исследователями, их безопасность для людей с ослабленным адаптационным потенциалом и эффективность как средства усиления данного потенциала доказаны на практике.

Диагностические процедуры, проведенные по завершении тренинга, и обработка результатов эксперимента, свидетельствуют о том, что участники экспериментальных групп, прошедшие тренинг по развитию адаптационного потенциала по сравнению с участниками контрольных групп, быстрее выходили на третью стадию адаптированности, характеризующуюся чувством уверенности солдата в себе как в субъекте воинского труда и члене воинского коллектива.

В третьей главе **«Актуализация совершенствования системы социально-психологической адаптации военнослужащих к службе по призыву»** в ходе проведенного теоретического и практического исследования разработана модель совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащих, представленная на Рисунке 6. Субъектами данной модели также являются должностные лица, военные психологи выделяются из данной категории особо, и собственно субъекты труда, военнослужащие, чей адаптационный потенциал подлежит развитию. Объектами – личностные качества субъекта воинского труда, формирующие его адаптационный потенциал: эмоциональные, волевые и поведенческие.

Апробация данной модели показала ее действенность и так же применимость в практике МЧС и противопожарной охраны

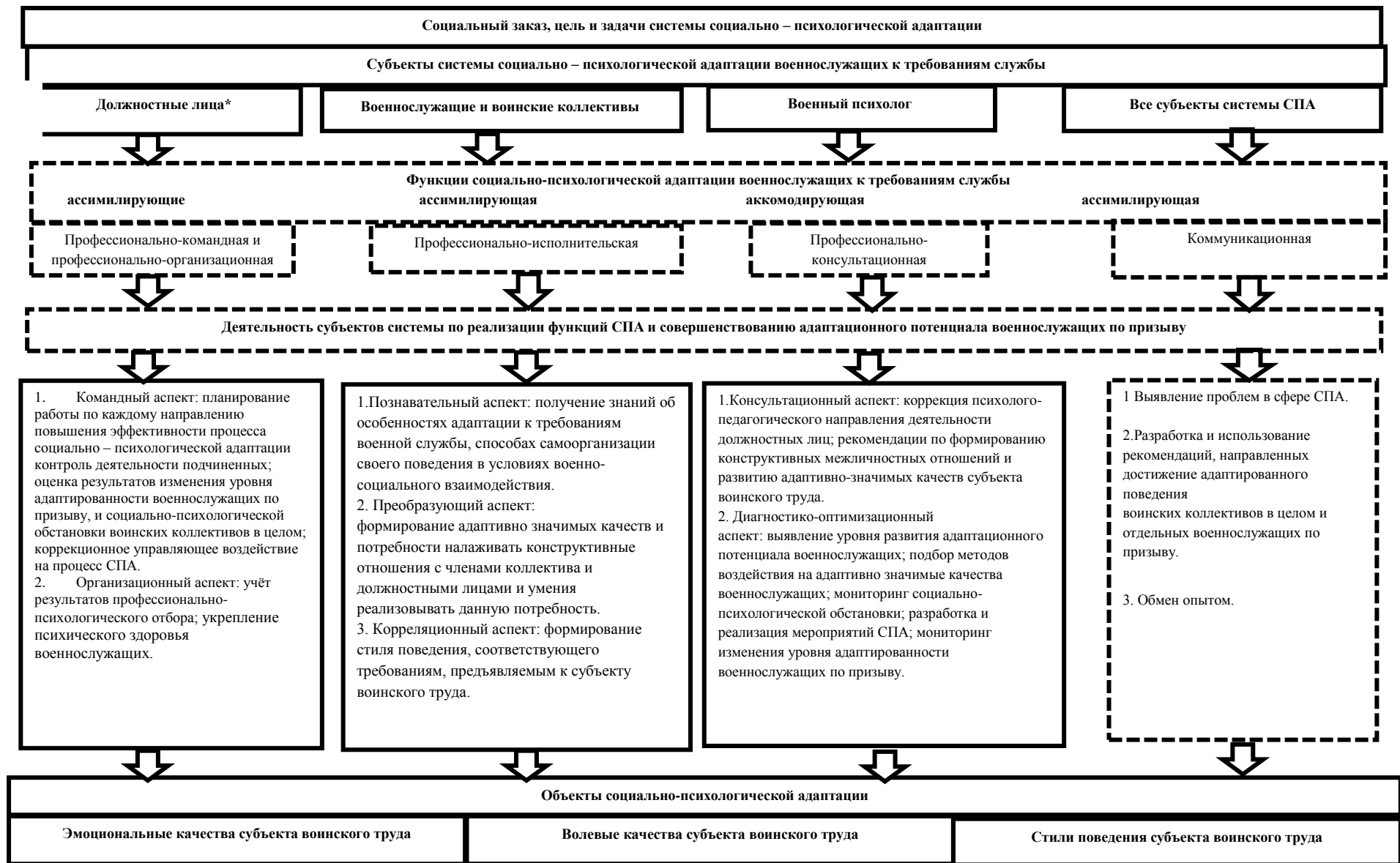


Рисунок 6 - Модель совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащих к требованиям военной службы

* - в данном случае должностные лица – это командиры и начальники

Характерной особенностью данной модели является разделение функций между военнослужащим и должностными лицами-субъектами системы СПА, а в рамках последней - разграничением деятельности, направленной на реализацию профессионально-командной, профессионально-организационной и профессионально-консультационной функций, а также выделение блока взаимодействия между всеми субъектами системы СПА.

Деятельность должностных лиц в рамках профессионально-командной функции содержит традиционные управленческие задачи планирования, контроля, оценки результатов, коррекции. В рамках деятельности по реализации профессионально-организационной функции проводятся меры, направленные на укрепление психического здоровья военнослужащих, учет результатов профессионально-психологического отбора, совершенствование собственных психолого-педагогических знаний. Основным содержанием деятельности военных психологов в рамках реализации профессионально-консультационной функции являются диагностико-оптимизационные работы, в том числе изучение начального уровня и динамики уровня адаптационного потенциала военнослужащих по призыву как важнейшего фактора, обуславливающего успешность СПА военнослужащих к военной службе по призыву, а также разработка и реализация программ развития адаптационного потенциала. Военнослужащие и воинские коллективы реализуют профессионально-исполнительскую функцию в рамках многоаспектной деятельности, которая направлена на получение и усвоение новых знаний, касающихся требований военной службы, сложившихся в конкретном воинском коллективе ценностей и норм поведения, сопоставление их с требованиями, закрепленными воинскими уставами. В рамках профессионально-исполнительской функции военнослужащие под руководством должностных лиц формируют и совершенствуют адаптивно значимые качества, потребности и умения конструктивно взаимодействовать с другими военнослужащими и должностными лицами, тем самым соответствуя требованиям, предъявляемым нормативными правовыми документами к субъекту воинского труда.

Блок взаимодействия (коммуникативная функция, реализуемая всеми субъектами модели выделен как самостоятельный структурный элемент с тем, чтобы подчеркнуть важность обоюдных усилий должностных лиц, военного психолога и военнослужащих к достижению успешных результатов по данному блоку. Сколь бы ни был высок профессионализм психолога, консультации и рекомендации, применительно к конкретному воинскому коллективу или военнослужащему могут быть эффективны только с учетом той информации, которой делятся с ним должностные лица и сами военнослужащие. Вместе с тем, повлиять на процесс СПА военнослужащих по призыву данные консультации и рекомендации способны только в том случае, если будут восприняты и реализованы должностными лицами и военнослужащими.

С целью исследования направлений совершенствования формирования функционирования системы СПА экспериментальная работа была реализована по ряду направлений, которые в совокупности создают основу для успешной социально-психологической адаптированности военнослужащего по призыву в социуме:

- воспитательному,
- профилактическому,
- психологическому.

Анализ, проведенный в ходе экспериментального исследования, позволяет сделать вывод, что работа по повышению эффективности социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе должна быть организована руководителем по трем основным направлениям:

- управление процессом социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе в части (включает в себя организацию и общее управление социально-психологической адаптацией военнослужащих по призыву);
- подготовка должностных лиц к проведению эффективной работы по социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву;
- индивидуальная работа с непосредственно подчиненными военнослужащими по призыву, имеющими низкий адаптационный потенциал.

Под *управлением системой социально-психологической адаптации военнослужащих в воинской части* далее будем понимать целенаправленную деятельность командиров и органов военного управления, направленную на сокращение сроков адаптационного периода, повышение адаптированности военнослужащих по призыву к военной службе и развитие у них качеств необходимых военному профессионалу для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Исторически сложилась практика, в рамках которой управление в частях и подразделениях процессом социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву в ходе прохождения ими военной службы осуществляется преимущественно в период приема молодого пополнения. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами оно непосредственно организуется командиром части, что находит документальное отражение в приказе командира части и осуществляется должностными лицами в рамках их функциональных обязанностей по изучению молодого пополнения. Низкие показатели адаптационного потенциала военнослужащих по призыву (АПВП), полученные в ходе проведения экспериментального исследования в различных группах, а также тот факт, что АПВП участников контрольных групп, не подвергнутых воздействию тренинга, остался в зоне низких значений интегрального показателя Z , подтверждают мнение о том, что управление процессом социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву требует совершенствования.

В ходе проведенного экспериментального исследования было установлено, что исходным моментом для постановки задачи является оценка объективного состояния АПВП в ходе процесса социально-психологической адаптации на начальной стадии адаптации к военной службе. В ходе практической реализации вопросов управления системой социально-психологической адаптации в рамках исследования основными исполнителями решений командира экспериментального подразделения стали военные психологи. Успех решения задач управления социально-психологической адаптацией военнослужащих по призыву во многом зависел от скоординированности действий всех организаторов эксперимента. В круг их задач, в том числе, входила активизация участия военнослужащих по призыву в социокультурной жизни подразделения на основе изучения их интересов, склонностей, доармейского опыта. Работа военных психологов строилась таким образом, чтобы ни один вновь прибывший военнослужащий по призыву не остался вне поля зрения общественности. Кроме этого командиры (начальники) должны в рамках работы с военнослужащими, имеющими проблемы в ходе социально-психологической адаптации к условиям службы, решать задачи, относящиеся к

различным подпроцессам, составляющим процесс СПА подпроцессов (Таблица3).

Таблица 3 – Задачи, решаемые в рамках подпроцессов СПА военнослужащих по призыву к службе в вооруженных силах

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ СУБЪЕКТОМ УПРАВЛЕНИЯ	Процесс служебно-профессиональной адаптации	Подпроцесс психофизиологической адаптации	Подпроцесс социокультурной адаптации	Подпроцесс бытовой адаптации
	рациональное распределение военнослужащих по подразделениям и специальностям с учетом их подготовки и индивидуальных особенностей адаптационного потенциала	чуткое отношение к подчиненным, уважение к их чувствам, мыслям, суждениям, предложениям и т.д., недопущения в их адрес резких оскорбительных высказываний, несправедливости	создание здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, атмосферы уважительности, доброжелательности и взаимопомощи	создание здорового быта - борьба против пьянства, токсикомании и наркомании;
	равномерное распределение нарядов на службу и работу (особенно в начальный период прохождения службы военнослужащими по призыву)	ограничение физической нагрузки для ослабленных военнослужащих;	подчеркивание психологического единства воинского коллектива как целого, употребление в речи оборотов «наше подразделение», «мы», «наши отличились» и т.д., когда говорится о заслугах коллектива, групповое поощрение, похвала в адрес молодых воинов, после выполнения задач	оперативное выявление возникающих причин недовольства, жалоб со стороны молодых солдат, принятие незамедлительных мер к устранению негативных настроений
	высокая организация воинского труда, с учетом особенностей и возможностей военнослужащих, специфики целей и задач, которые ставятся и решаются, а также условий, в которых воины находятся	учет при назначении нарядов физического состояния и психологического самочувствия молодых воинов при необходимости временное, полное или частичное освобождение их от несения службы	разумное сочетание труда и культурного досуга, активного отдыха военнослужащих	
	обеспечение личной примерности в воинском труде всех категорий командиров и начальников	соблюдение постепенности в наращивании служебных, учебных, трудовых, физических нагрузок на молодых военнослужащих, особенно в период их адаптации к условиям военной службы	предупреждение конфликтных и исключение других психотравмирующих ситуаций	
			вовлечение молодых солдат в процесс выработки коллективных решений по важным вопросам жизни коллектива	

Данные мероприятия следует рассматривать как часть подпроцесса социокультурной адаптации военнослужащих к условиям воинской службы по призыву. В качестве еще одного из инструментальных средств социокультурной адаптации могут быть использованы архетипы коллективного бессознательного К.Г. Юнга. Способность архетипов оказывать мощное влияние на людей широко используется в маркетинге, массовых коммуникациях и менеджменте. Архетип Героя, исследованный Юнгом, широко использовался различными народами с древних времен для развития в молодых людях личностных черт, помогающих преодолевать испытания и побеждать. Обобщая существующие в научной литературе характеристики Героя, можно сказать, что, прежде

всего, это человек, который справляется с любой сложной задачей, благодаря своим профессиональным и личностным качествам и готовности брать на себя ответственность, квинтэссенция проявления субъектности в сложной ситуации, который может служить адекватной моделью для АПВП.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гипотетическое предположение, выдвинутое в начале исследования, нашло свое подтверждение. В ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы была решена научная задача исследования процесса социально-психологической адаптации военнослужащих к службе по призыву и на основе системно-структурного подхода обоснованы пути его совершенствования.

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ нормативных правовых документов позволил выявить профессионально ценные качества субъекта воинского труда, в числе которых ответственность, дисциплинированность, моральная устойчивость, склонность к кооперации с другими военнослужащими ради достижения общих целей, готовность принимать армейские ценности и соответствовать предъявляемым высоким требованиям. смелости, развитой воли, активности, спокойствия, моральной уравновешенности, стрессоустойчивости, дисциплинированности и ответственности, самоконтроля, понимания и принятия целей и задач воинского труда, готовности разделять ценности воинского коллектива, в котором он служит, настрой на конструктивное межличностное общение и навыки эмпатии. На момент призыва в армию данные качества развиты в военнослужащих в разной степени, что порождает у них дискомфорт, запускает процесс адаптации и обуславливает необходимость внимания к данному процессу со стороны должностных лиц. Одним из факторов, снижающих развитие требуемых для успешного прохождения военной службы по призыву качеств, является кибераддикция.

2. Воинский труд является общественно значимой деятельностью, поэтому большая часть исследователей рассматривает адаптационные процессы к данному виду трудовой деятельности именно с их социальной стороны. Социально-психологическая адаптация и личностно-профессиональная адаптация являются двумя сторонами социальной адаптации военнослужащего. Вместе с тем, к новым для него армейским ценностям и воинскому коллективу военнослужащий вынужден адаптироваться уже с первых часов службы по призыву, в то время, как процесс личностно-профессиональной адаптации запускается позже. Анализ трудов, посвященных исследованию проблемы адаптации военнослужащих, и нормативных правовых документов, регулирующих военную службу, позволяет отстаивать приоритетность социально-психологической адаптации к военной службе применительно к субъектам воинского труда, проходящим службу по призыву.

3. Анализ трудов зарубежных и отечественных авторов по исследуемой проблеме позволяет заключить, что адаптационный потенциал личности является

важнейшим фактором успешной социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву. Адаптационный потенциал – это совокупность профессионально ценных качеств личности военнослужащего, состоящая из эмоционального, волевого и поведенческого компонентов, определяющаяся через его способность соответствовать требованиям военно-социальной среды и конкретного воинского коллектива. Развитие адаптационного потенциала является существенной частью процесса социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к условиям военной службы. Осуществление деятельности по совершенствованию адаптационного потенциала, начиная с первой стадии социально-психологической адаптации, позволяет существенно ускорить выход военнослужащего, проходящего службу по призыву, на уверенное адаптивное поведение, соответствующее требованиям военной службы, характерное для третьей стадии адаптации и снизить время его нахождения, как на второй, так и четвертой стадиях, характеризующихся различными деструктивными проявлениями, в конечном счете негативно влияющими на успешность его профессиональной деятельности. Для получения подобного эффекта адаптационный потенциал военнослужащих должен быть развит, как минимум, до среднего уровня значения интегрального показателя Z уже к началу прохождения второй стадии адаптации, то есть к моменту принятия Военной присяги и назначению на должность.

4. Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать вывод, что процесс социально-психологической адаптации военнослужащих по призыву к военной службе может быть более эффективным при условии рассмотрения его с точки зрения системно-структурного подхода и создания на этой основе в воинских частях и подразделениях управляемой развивающей среды, направленной на формирование у личного состава необходимого адаптационного потенциала. Предложенная модель совершенствования социально-психологической адаптации военнослужащих основана на способности должностных лиц (командиров, начальников и военных психологов) оказывать управляющее воздействие на эмоциональные и волевые качества и стили поведения военнослужащих, а также на активной позиции военнослужащих, готовых развивать свой адаптационный потенциал в условиях военно-социальной среды. Таким образом, все субъекты деятельности по совершенствованию адаптационного потенциала военнослужащих взаимодействуют, решая личностные, коллективно-групповые и деятельностные проблемы военнослужащих, свидетельствующие об их недостаточной адаптированности и препятствующие эффективному выполнению своих обязанностей. Взаимодействие это должно быть направлено на связь между военной средой, в которой протекает процесс СПА, и накопленным психолого-педагогическим опытом. Совершенствование СПА, таким образом, заключается в приведении данной деятельности в соответствие с разработанной моделью.

5. Выводы, характеризующие результаты теоретического анализа и проведенного эксперимента, свидетельствуют о том, что цели и задачи диссертации достигнуты. Изучена сущность, специфика, функции социально-психологической адаптации, выявлены значимые личностные характеристики, формирующие призванного в армию молодого человека как субъект воинского труда. Результаты исследования послужили основой для создания программы и психотехнологии тренинга развития адаптационного потенциала военнослужащих по призыву. В результате эксперимента получены данные, подтверждающие необходимость создания развивающей психолого-педагогической среды, способствующей скорейшей успешной социально-

психологической адаптации военнослужащих к требованиям службы по призыву.

Перспективы исследования феномена социально-психологической адаптации военнослужащих к военной службе по призыву могут быть связаны со следующими направлениями: во-первых, дальнейшей модернизацией ВС РФ, профессионализацией армии; во-вторых, динамикой изменений личностных характеристик молодежи, призывающейся в вооруженные силы, обусловленной современными информационными технологиями и коммуникационными практиками; в-третьих, расширением спектра диагностических методик для анализа эффективности социально-психологической адаптации к сложным условиям труда в целом, и к воинской службе по призыву в частности, а также внедрением предложенной программы и психотехнологии развития адаптационного потенциала в воинских частях.

IV. СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Основные идеи и новые положения диссертационного исследования изложены автором в 6 публикациях, общий объем которых 6 печатных листов. Основные публикации

а) в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрауки России:

1. Хлебникова С. А. Тренинг повышения социально-психологической адаптивности субъекта воинского труда к службе по призыву в вооруженных силах// Человеческий капитал. – 2016 № 5(89). – с.30-32(0,4 п.л.).

2. Лаптев Л. Г., Хлебникова С.А. Проблема разработки и привлечения потенциала научно-методического образовательного комплекса для адаптации и подготовки высокопрофессиональных кадров военного управления вооруженных сил России // Человеческий капитал, 2016, № 4(88) с. 87-91 (0,6/0,1 п.л.).

3. Лукашенко Д. В., Хлебникова С. А. Адаптация личности. Системный подход // Человеческий капитал, 2016, № 4(88) с. 35 (0,25/0,1 п.л.).

4. Хлебникова С. А. Архетипы Юнга как основа для формирования идентичности бренда территории// Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2013. - № 3. - с. 86-92 (0,2 п.л.).

5. Хлебникова С. А. Использование архетипов К.Г. Юнга в целях позиционирования территориальных брендов// Фундаментальные исследования. 2013. № 1 с. 184-187 (0,2 п.л.).

б) другие публикации по теме исследования

6. Хлебникова С. А. Программа и психотехнология совершенствования адаптационного потенциала военнослужащих, проходящих службу по призыву. Монография. М: Буки Веди, 2016. – 224 с. (5 п.л.) - в печати