

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
протокол от 21.12.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.12.2023 № 358
О.Н. Слоботчиков

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ
ЦИВИЛИЗАЦИЙ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО НА 2023-2027 ГОДЫ**

ВВЕДЕНИЕ

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества, единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Современный образованный человек должен обладать особым «набором» компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, регулировать ненасильственным путём конфликты, участвовать в развитии демократических Университетов общества; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения; обладать желанием учиться всю жизнь не только в плане совершенствования профессионализма, но и развития своей личности, своих человеческих качеств.

Поэтому система образования не может уже служить исключительно в виде простой «кузницы кадров» для народного хозяйства, не принимая во внимание развитие способностей человека к инновационной деятельности, высокой его адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира, способностей личностному самоопределению и саморазвитию.

Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов государственной молодежной политики. В современных условиях развития существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствием которого в условиях социального расслоения, как показывает опыт других стран, могут стать повышенная агрессивность в молодежной среде, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе.

Современные приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства, повышению роли молодежи в развитии гражданского общества, созданию молодежью общественных благ. Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей, определенной в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» ставит задачу реализации целей молодежной политики в РФ: защита прав и законных интересов молодежи; обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи; создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации.

На фоне вышесказанного воспитание в образовательной организации высшего образования представляет собой важнейший механизм социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе.

Основания для разработки Концепции воспитательной работы (далее - Концепция) в АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В. В. Жириновского» (далее - УМЦ): принятие закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Закон расширил направления воспитательной работы, а именно включил направление по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Настоящая Концепция представляет трактовку проблемы воспитания студенческой молодежи УМЦ, как исключительно важного социального явления, предмета познания и практической заботы нынешнего российского общества и государства в период их развития. Содержание Концепции раскрывается путем изложения совокупности основополагающих идей по поводу воспитания в современных условиях, которые учитывают опыт прошлого, реалии и оценку настоящего, ориентированы как на решение текущих задач, так и на достижение целей не столь отдаленного будущего.

В конкретном смысле Концепция представляет собой совокупность положений, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, цель, содержание, задачи, принципы, основные формы и методы воспитательной деятельности, сущность которой определяется интересами и требованиями общества к личности, а также интересами самой личности и ее отношением к обществу и государству.

Суть воспитания не просто передача человеческих норм и ценностей взаимоотношений с миром, а обучение освоению культурных ценностей и сознательному, свободному самоопределению человека в этом мире.

Воспитание, решая задачу целостного развития личности, использует для этого все формы деятельности; образно - обучение жизни. Оно учит жить и решать проблему освоения не только отдельных форм деятельности, но и человеческой жизнедеятельности в целом. Собственно, именно данный аспект воспитания выражает основной смысл образования.

Мировоззрение — основной пункт проблемы воспитания. Мировоззренческие основы определяют идеалы, принципы, цели и содержание воспитания студентов в УМЦ.

В данной Концепции мировоззренческой основой воспитания выступает идеал гуманизма, отражающий цель духовного и физического благополучия человечества, модель самореализации личности на основе гуманного отношения к окружающим людям и вариативного воспитания студентов с учётом их интересов, конкретных особенностей.

В состав мировоззренческой основы Концепции входят идеи, определяющие развитие человека и его отношение к миру, признающие мир познаваемым, а также идеи, которые положены в основу формирования национального самосознания молодого поколения и студенчества как важной его части; идеи, на основе которых будут формироваться общие психологические и гражданские качества личности специалиста, жизнеспособного и конкурентоспособного в условиях построения демократического общества в России.

Вместе с тем в данной Концепции уделяется внимание становлению тех качеств личности специалиста, которые могут обеспечивать её самоактуализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе и прежде всего — на рынке труда.

Честь, долг, дисциплина, самоотверженность и самопожертвование — вот качества, спрос на которые столь же велик, как и их дефицит. Когда речь идёт о выживании и спасении России, высшим элементом национального сознания молодёжи должна стать идея Добровольного служения Отечеству. Нынешняя молодёжь в большинстве не готова к этому, в этом духе её надо образовывать и воспитывать.

Главная задача образования — помочь каждому развить все свои способности, стать Человеком в полном смысле слова, а не оставаться слепым инструментом экономики или политики.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования. научно-педагогической квалификации (ст. 69, Федеральный закон от 29.12.2012г. М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Задачи высшего образования состоят в том, чтобы обеспечить тесную связь профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию к традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Термины и определения

Адаптация – приспособление строения и функций организма к условиям существования в окружающей среде. Различают адаптацию психологическую, под которой понимают приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды; социальную – приспособление человека к определенным формам социальной деятельности. Асоциальное (девиантное) поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам. Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Внеучебная воспитательная работа – это совокупность планомерных, целесообразных, взаимосвязанных, разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за пределами учебных занятий; педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «Об образовании в РФ»).

Воспитательная деятельность в УМЦ – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания Университета (ректората, управлений, кафедр, отдельных преподавателей, общественных объединений и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Воспитательная система УМЦ – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий, обеспечивающих максимальный охват и включенность обучающихся.

Воспитательная среда – совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся (материалы круглого стола Министерства науки и высшего образования РФ «Программа воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования»).

Гибкие навыки (softskills) – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональными навыками, которые позволяют успешно участвовать в рабочем процессе с высокой производительностью и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью. К ним относят навыки коммуникации, принятия решений и несения ответственности за них, работы в команде, проведения презентаций, лидерские навыки, самоменеджмент и т.д. Такие навыки помогают проявлять творческий подход, находить оптимальные и нестандартные решения в широком спектре задач, демонстрировать значительную эффективность.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциалов в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене (Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года).

Здоровый образ жизни – способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, и полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инфраструктура молодежной политики – система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, а также индивидуальных предпринимателей, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений (ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений УМЦ – одна из форм взаимодействия субъектов образовательного процесса Университета с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся и для урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объём, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников.

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

Конфиденциальность – этический принцип, согласно которому информация, полученная от клиента, должна быть недоступна в той мере, в которой она может навредить клиенту.

Концепция – система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы, способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий, основополагающую идею какой-либо теории, главную мысль, общий замысел.

Концепция воспитания – теоретически обоснованная система взглядов, идей, которая открывает пути достижения поставленной цели и обуславливает содержание, технологии, формы и методы работы.

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и обучающиеся УМЦ.

Молодая семья – лица, не достигшие 35-летнего возраста и состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо гражданин, не достигший 35-летнего возраста, являющийся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей) (ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Молодежная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе взаимодействия федеральных органов государственной власти и иных федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления с институтами гражданского общества, юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и гражданами Российской Федерации, в том числе индивидуальными предпринимателями, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, молодой семьи и предоставление молодежи, молодой семье, молодежным общественным объединениям возможностей для улучшения своего положения, расширения возможностей самореализации в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны (ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Молодежные общественные объединения – зарегистрированные в установленном законом порядке международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные молодежные объединения лиц в возрасте от 14 до 35 лет, объединившихся на основе общности интересов (ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Молодежь (молодые граждане) – социально-демографическая группа, включающая в себя лиц в возрасте от 14 до 35 лет, имеющих гражданство Российской Федерации и постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Нетворкинг – это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи и бизнес-вопросы. При этом, в сути нетворкинга лежит выстраивание доверительных и долгосрочных отношений с людьми и взаимопомощь.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ «Об образовании в РФ»).

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения.

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта в условиях временных и ресурсных ограничений, способствующий достижению ожидаемого результата.

Просветительская деятельность – деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Процесс – совокупность последовательных или повторяющихся действий (мероприятий) по достижению ожидаемого результата. Психологическое здоровье – динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающая гармонию между потребностями индивида и общества и являющееся предпосылкой ориентации индивида на выполнение своей жизненной задачи, на самоактуализацию.

Система социально-воспитательной работы и молодежной политики – совокупность процессов, проектов, мероприятий и систематического взаимодействия участников, направленных на создание ценностно-ориентированной среды для формирования личности.

Служба психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся УМЦ – одна из форм взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки.

Социокультурная среда – пространственный континуум, в котором преломляются знания и культурный опыт человека, осуществляемый благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству; это устойчивая совокупность вещественных и личностных компонентов, с которыми взаимодействует социальный субъект, и который оказывает влияние на его деятельность по созиданию и освоению духовных ценностей и благ, на духовные потребности, интересы и ценностные ориентации.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Субъекты воспитательной системы – это сообщество (обучающиеся, наставники, кураторы академических групп, преподаватели, сотрудники вуза, студенческая академическая группа, студенческие объединения, выпускники, родители (законные представители) обучающихся), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной деятельности.

Субъекты, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики – молодежь; молодые семьи; молодежные общественные объединения; федеральные органы государственной власти и иные федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и иные государственные органы субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления; иные органы и организации, в том числе объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, а также граждане, в том числе индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность в сфере молодежной политики (ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Толерантность – качество, отражающее терпимость, сочувствие, сопереживание и выступающее главным признаком духовного и интеллектуального развития человека; уважение, принятие проявлений человеческой индивидуальности.

Цели молодежной политики: 1) защита прав и законных интересов молодежи; 2) обеспечение равных условий для духовного, культурного, профессионального, социального и физического развития молодежи; 3) создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической и культурной жизни общества; 4) повышение уровня межэтнического и межконфессионального согласия в молодежной среде; 5) формировании ценностей культуры семейной жизни, поддержка молодых семей, улучшение демографической ситуации в Российской Федерации (ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Цифровые навыки (digitalskills) – навыки, необходимые для жизни и работы в условиях тотальной цифровизации. Под ними понимается совокупность умений, обеспечивающих безопасную, эффективную жизнедеятельность и самосохранение в глобальной сети, в частности: умение получать информацию из сети интернет и верифицировать ее, обеспечивая личную безопасность, ответственно относиться к формированию своей цифровой идентичности (совокупности всей информации о человеке в компьютерных сетях). Такие навыки не относятся к профессиональным (hardskills), поскольку они не составляют основу конкретной специализации и требуются повсеместно, а также не относятся к softskills, так как не представляют собой личностных качеств.

1.2. Цели и задачи воспитательной работы в университете

Целью воспитательной работы в УМЦ является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи для достижения цели воспитательной деятельности:

– формирование воспитывающей среды в УМЦ, благоприятной для развития социальной профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;

– формирование у обучающихся системы ценностей с учетом многонациональной среды Российской Федерации, воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

– развитие инновационных, просветительских, образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;

– формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития обучающихся, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

– формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

– развитие студенческих общественных объединений, студенческого волонтерского движения;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, формирование и развитие профессиональных компетенций;

– повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий молодых людей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Концепция представляет собой совокупность положений, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, цель, содержание, задачи, принципы, основные формы и методы воспитательной деятельности, сущность которой определяется интересами и требованиями общества к личности, а также интересами самой личности и ее отношением к обществу и государству.

Положения настоящей Концепции являются руководством по систематическому осуществлению воспитательного процесса в УМЦ структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, студенческими общественными объединениями.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу Концепции положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* – который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УМЦ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие эти ценности.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива УМЦ: по созданию

здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в УМЦ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УМЦ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УМЦ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

– *Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в УМЦ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в УМЦ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УМЦ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы УМЦ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УМЦ, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет УМЦ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы УМЦ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность УМЦ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в УМЦ следует руководствоваться следующими **принципами**:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УМЦ;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры УМЦ, гуманизации воспитательного процесса;

– полисубъектности воспитания;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– индивидуализации воспитания и ориентации траектории развития;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций УМЦ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия концептуальным основам воспитательной деятельности;

– последовательного усложнения воспитательной деятельности;

– деятельностного опосредования воспитания;

– событийности воспитания;

– коллегиальности принятия решений;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в УМЦ.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящая Концепция разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»;
- Локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского».

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Примерными направлениями воспитательной деятельности в УМЦ может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основным направлением УМЦ в сфере достижения национальных целей развития Российской Федерации является:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный и эффективный труд;
- цифровая трансформация.

Для реализации целей воспитательной работы УМЦ необходим единый механизм системной воспитательной политики и воспитывающей среды, который будет способствовать формированию патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния своей личности, семьи, народа и страны.

В УМЦ существуют свои устоявшиеся традиции, в которых сформировалась основа воспитательной деятельности, накоплен существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной деятельности. На основании накопленного опыта была создана система организационного обеспечения воспитательной деятельности, развивается проектная деятельность, поддерживается деятельность студенческих общественных организаций и объединений обучающихся.

Получение новых знаний, цифровизация и инновационное развитие УМЦ обуславливают необходимость корректировки приоритетов и структуры воспитательной системы вуза:

1. Инновационному развитию УМЦ способствует реализация различных социальных проектов. Общественная активность студента способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности, развитию личности обучаемого, формирует навыки ответственного поведения в обществе, воспитывает гражданина.

3. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образование состоит из обучения и воспитания с формированием у студентов универсальных профессиональных компетенций приобщающих их к системе знаний и культуре. Воспитательная программа УМЦ выстраивается с учетом Стратегии развития молодежи до 2025 года и реализацией целей воспитательной работы в условиях комфортной среды с применением дополнительных знаний, умений и навыков преподавателей, организаторов воспитательной работы УМЦ, показывая эффективность своих действий и методов.

5. В современных реалиях мира необходимо акцентировать внимание не только на профессиональную подготовку, но и на развитие культуры личности, готовой к самостоятельной деятельности в новой поликультурной среде, к активному взаимодействию с представителями других культур на основе миролюбия и приобщения к общечеловеческим ценностям.

6. Необходима актуализация в воспитательной работе информации о появлении новых форм и условий социализации и самореализации молодежи:

- Отчуждение личности от духовных ценностей, приоритет статусного потребления;
- Цивилизационный кризис идентичности, глобализация мировых процессов, разрушение традиционных ценностей и идеологических установок;
- Формирование и развитие индивидуальных особенностей, приводящих к дестабилизации общества;

–Виртуализация общества важными факторами которой становятся сетевые коммуникации

7. Приоритетные задачи организации воспитательного процесса в УМЦ:

–осуществление воспитательной работы в учебное и внеучебное время как части образовательного процесса и составляющей университетской среды;

–ориентация воспитательной работы в соответствии с нормативными документами на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;

–формирование результатов воспитательной работы, являющихся частью результатов образовательной деятельности, в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций;

–внедрение новых методов, форм воспитательной работы с учетом передовых педагогических технологий в сфере воспитания и образования российской молодежи.

Реализация ключевых задач Концепции воспитательной работы должна носить системный, плановый и непрерывный характер.

3.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

3.2.1. *Патриотическое воспитание* – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система патриотического воспитания — это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Государственная поддержка патриотического воспитания — это совокупность выработанных органами государственной власти мер экономического, организационного и правового характера, направленных на создание благоприятных условий для патриотической работы.

Задачи:

–формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

–формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у студентов;

–создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;

– укрепление и развитие традиций вуза.

Основные формы и методы реализации задач:

–воспитание широкой мотивации коллективного интереса;

– информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;

–дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, активистов;

–сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций;

–проведение конференций, собраний по решению проблем вуза;

–участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней

3.2.2. *Проектная деятельность* (в т.ч. учебно-исследовательская) имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

3.2.3. *Волонтерская деятельность* - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3.2.4. *Культура, творчество, досуг.* Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся УМЦ могут выступать:

– формирование в УМЦ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– литературное и музыкальное творчество;

– танцевальное, театральное и цирковое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.2.5. *Студенческий спорт и здоровый образ жизни* - физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

– усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом;

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– популяризация спорта;

– совершенствование спортивного мастерства студентов спортсменов.

Основные формы и методы реализации:

– проведение межфакультетских соревнований по основным видам спорта;

– проведение соревнований первокурсников;

– комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;

– выполнение нормативов по физической подготовке;

– проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

– участие сборных команд в областных и всероссийских соревнованиях.

3.2.6. *Правовое воспитание* – это организация педагогической деятельности, направленная на формирование у студентов правосознания, что, несомненно, планирует юридическую грамотность, стало быть уверенность в соблюдении правовых, и нравственных норм поведения, интенсивное их исполнение.

Задачи:

– осознание каждой личностью своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны;

– воспитание чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

– становление готовности студентов изучать, соблюдать и выполнять закрепленные в законодательстве России требования, выражающие взгляды, интересы и волю всего народа;

– приобщение каждой личности к активной правовой деятельности, к участию в управлении государственными делами;

– привлечение и подготовка студенческой молодежи к борьбе с разного рода нарушениями правопорядка, норм поведения в повседневной жизни и деятельности;

– использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, в борьбе с антиобщественными явлениями;

– воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

–исключение в условиях вуза формально провозглашенных прав, свобод и обязанностей;

- перевоспитание правонарушителей из числа студентов вуза, преодоление негативных влияний среды.

Конкретные условия УМЦ диктуют необходимость решения своих, специфических задач:

- ознакомление студентов с Уставом учреждения, их Правами и обязанностями, режимом функционирования вуза, другими нормативными актами;
- воспитание уважения к вузовской символике, Уставу, правам и обязанностям всех субъектов вуза;
- привлечение студентов к активной реализации своих избирательных прав;
- разработка и организация силами юридического факультета правового всеобуча студентов;
- консультирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза;
- приобщение студентов к правоохранительной деятельности путем включения в работу специальных студенческих отрядов по соблюдению и охране порядка на территории вуза, в процессе проведения различных внеучебных форм и т. п.;
- оказание юридической помощи населению примыкающей к вузу жилой зоны на договорных началах;
- предупреждение правонарушений, совершаемых студентами;
- укрепление трудовой и учебной дисциплины;
- ознакомление с правами и обязанностями, продиктованными спецификой осваиваемой профессии.

3.2.7. Профессионально-трудовое - подготовка профессионально-грамотных, компетентных, ответственных специалистов, формирование у них личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- организация регулярных хозяйственных работ в учебных зданиях и общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы вуза;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии переподготовка и дополнительное профессиональное обучение незанятых выпускников.

Основные формы и методы реализации:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями;
- взаимодействие с другими вузами, центрами содействия занятости;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, трудоустройство по окончании вуза, организация переподготовки и дополнительной подготовки незанятых выпускников;
- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- организация студенческих отрядов.

3.2.8. Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства. Задачи:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания. Основные формы и методы реализации:
 - развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурного творческого процесса;
 - организация выставок творчества студентов, и сотрудников вуза, встреч с интересными людьми;
 - проведение различных творческих конкурсов, фестивалей;
 - проведение конференций, собраний по решению проблем вуза;
 - организация досуга студентов;
 - создание системы условий, стимулирующих бережное отношение к имуществу вуза.

3.2.9. *Студенческое самоуправление* – это добровольное объединение студентов, которое самостоятельно и под свою ответственность решает вопросы университетской жизни, касающиеся интересов студенчества.

Его основной целью является вовлечение студенческой молодежи в процессы принятия решений, которые оказывают влияние на выражение их интересов и потребностей, что способствует реализации прав студенческой молодежи через демократические институты, созданные ею.

Под системой студенческого самоуправления в университете понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления, которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Задачи:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

– формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни; воспитание у студентов чувства хозяина в своем Университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

– организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

– активизация деятельности общественных организаций в Университете.

Основные формы и методы реализации задач:

– развитие системы студенческого самоуправления посредством деятельности студенческих советов Университета, факультетов;

– выявление лидеров среди студенчества и создание условий для формирования команды на этапе создания и деятельности студенческих советов;

– обучение актива навыкам менеджмента и наставничества;

– методологическая поддержка деятельности организации;

– создание обществ по интересам (секций, клубов и т. д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей студентов в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о деятельности существующих образований;

– содействие ректорату, деканатам факультетов и другим подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях.

3.2.10. *Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся УМЦ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

– творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, танцевальный коллектив);

– спортивные (студенческий спортивный клуб);

– волонтерские (объединение добровольцев);

– профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

– патриотические (патриотический клуб);

– иные.

3.2.11. Развитие *экологического воспитания* связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных

дисциплин, во внеучебной работе участия в работе по благоустройству территории Академии, экскурсии и другое.

Осуществление воспитательной работы в соответствии с указанным содержанием направлений позволяет сформировать систему воспитания личности обучающегося, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

3.3. Формы и методы воспитательной работы в Университете

3.3.1. *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего университет социума.

3.3.2. *Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни университета, города, страны; участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.3.3. *Разнообразные сборы* – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая молодежная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

3.3.4. *Общеуниверситетские праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами и в которых участвует весь коллектив университета.

3.3.5. *Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в университете и развивающие идентичность студентов.

3.3.6. Церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни университета, защиту чести университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

3.3.7. Выбор и делегирование представителей учебных групп в общеуниверситетские советы.

3.3.8. Индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3.3.9. Наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства.

3.3.10. Коррекция поведения студента (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами.

3.3.11. Информационные технологии. Для цифровизации образования и жизни применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

4. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Условия реализации воспитательной функции УМЦ

Эффективность реализации Концепции воспитательной работы УМЦ напрямую зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансово-материального, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной деятельности;

- совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса УМЦ (на уровне университета, института, кафедр, студенческих академических групп, студенческих объединений, органов студенческого самоуправления и т. д.);

- формирование единого воспитательного пространства и обеспечение социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями, работодателями, учреждениями науки, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и др.;

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через реализацию диалога (межличностного, межпоколенческого, диалога культур, и др.);

- создание условий для командной деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов, формирование корпоративной культуры, ответственности, социальных компетенций;

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;

- создание условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза;

- использование традиций и инноваций, накопленных университетским сообществом, для обеспечения гибкости воспитательной системы, возможности дальнейшего ее совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений деятельности;

- использование социальных практик, обладающих большим воспитательным потенциалом, в целях организации активной жизнедеятельности обучающихся;

- создание системы мотивации преподавателей и студентов - организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности; - систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников университета и эффективности воспитательной деятельности в вузе;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса и молодежной политики: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, мониторинговых диагностических исследований по проблемам социализации студентов, удовлетворенности студентов качеством образовательной, научной и воспитательной деятельности в УМЦ, внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы со студентами.

4.2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в УМЦ

Внеучебная воспитательная работа АНО ВО «УМЦ» опирается на следующие ресурсы:

1. Инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы УМЦ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура УМЦ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура УМЦ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении УМЦ:

- учебные корпуса УМЦ, расположенные в г. Москве (Ленинский пр-т, д. ½, корп. 1, 1-й Басманный пер., д. 3, корп. 1);

- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещение для работы органов студенческого самоуправления;

- помещение для проведения культурного студенческого досуга;

- музей;

- библиотека;

- компьютерные классы;

- учебные аудитории и залы.

УМЦ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2. Кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений.

Кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УМЦ включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне УМЦ.

- Кадры, выполняющие функции декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

- Наличие куратора академической группы и сообщества обучающихся.

- Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/ответственных по воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.– Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы и перспективные планы развития, издательскую деятельность, положения мероприятий, в том числе многофункциональные воспитательные программы интеграционного типа, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на

страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных образовательных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности. Издание и переиздание методической литературы по всем существенным направлениям внеучебной и воспитательной работы.

3. Информационное обеспечение воспитательного процесса в вузе осуществляется собственными средствами массовой информации: официальный сайт вуза, официальные странички вуза в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды.

4. Систему финансирования воспитательного процесса со студентами осуществляется из нескольких источников:

- Бюджетные средства, выделяемые на ведение программ культурно-массовой деятельности университета.

- Внебюджетные средства университета (Фонд поддержки мероприятий, проводимых со студентами).

- Гранты.

- Добровольные пожертвования.

5. Материально-техническое обеспечение включает в себя ТВ-панели, информационные киоски, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, световая аппаратура, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, комплекты сценических костюмов и обуви, спортивный инвентарь, видео и фотоаппаратуру, компьютерные программы и др.

6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение. Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы и перспективные планы развития, издательскую деятельность, положения мероприятий, в том числе многофункциональные воспитательные программы интеграционного типа, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных образовательных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности. Издание и переиздание методической литературы по всем существенным направлениям внеучебной и воспитательной работы.

4.3. Структура управления воспитательным процессом

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в УМЦ является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям

профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

В основу деятельности органов воспитания в УМЦ должны быть положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый Совет, директора институтов/деканаты), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне институтов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый Совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе. Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах, оказывает необходимое содействие органам

студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне института осуществляет совет института под руководством директора и студенческий совет института, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами института, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной работе и молодежной политике.

5. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на проректора по воспитательной работе и молодежной политике, Ученый Совет и специально уполномоченные ими структурные подразделения.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне Университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Учёный Совет УМЦ утверждает перспективные и годовые планы работы вуза, заслушивает вопросы, связанные с их реализацией, определяет основные направления деятельности.

Ректорат заслушивает проректора по воспитательной работе и молодежной политики или руководителей отдельных подразделений, реализующих основные направления воспитательной работы.

Ректорат по итогам работы за год поощряет активистов, внесших большой вклад в воспитательную работу со студентами.

6. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

6.1. Настоящая Концепция может быть изменена или дополнена при необходимости, т.е. в случае изменений целей и задач, организационной структуры Университета.

6.2. Все изменения и дополнения данной Концепции вносятся в лист регистрации изменений и доводятся до сведения всех заинтересованных структурных подразделений и должностных лиц.

