

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**объединенного диссертационного совета Д 999.057.03  
на базе автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Российский новый университет», федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,  
негосударственной автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Институт мировых цивилизаций»  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 30 июня 2016 года, протокол № 19

### **О присуждении**

Небольсину Юрию Александровичу, гражданину Российской Федерации,  
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Формирование престижа психолога» по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) принята к защите 29 апреля 2016 г. протокол № 12 объединенным диссертационным советом Д 999.057.03 на базе автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (105005, г. Москва, ул. Радио, 22), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46; Министерство образования и науки РФ), негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (107078, Москва, 1-ый Басманный переулок, д.3, стр.1). Диссертационный совет создан приказом Министерства образования и науки РФ №1561/нк от 14.12.2015 г.

Соискатель Небольсин Юрий Александрович 1992 года рождения.

В 2011 году окончил негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Университет Российской академии образования».

В 2016 году окончил аспирантуру очной формы обучения на базе негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций».

С 2016 года работает специалистом по связям с общественностью в Международной общественной организации «Федерация мира и согласия».

Диссертация выполнена на кафедре экономической психологии и психологии труда негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций».

**Научный руководитель** – доктор психологических наук, профессор Михайлов Геннадий Степанович, Международная общественная организация «Федерация мира и согласия», Вице-президент.

**Официальные оппоненты:**

Фетискин Николай Петрович, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», кафедра общей психологии, заведующий кафедрой;

Микушко Алексей Евгеньевич, кандидат психологических наук, Инновационный Центр «Возрождение ВВЦ», генеральный директор - дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** - Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», г. Москва - в своем положительном заключении, подписанном Колесник Натальей Тарасовной, кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана факультета психологии, указала, что диссертация представляет собой исследование актуальной для психологической теории и практики проблемы, связанной с достижением более эффективного и широкого привлечения труда психологов во многих

профессиональных сферах. Отмечена научная новизна диссертации, связанная с теоретико-методологическими предпосылками расширения психологического знания о феномене престижа современных профессий, особое место среди которых отводится в обществе профессии психолога. На их основе представлена и раскрыта психологическая структура, сущность и содержание процесса формирования престижа профессии психолога в конкретной системе труда; уточнены и системно раскрыты содержательные характеристики профессии психолога, которые проявляют себя как факторы, влияющие на эффективность формирования престижа психолога и проявляющиеся в профессиональной деятельности, взаимоотношениях и поведении через мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые, когнитивные, операционально-деятельностные и коммуникативные механизмы, определяя: профессиональную культуру, оптимальный стиль самореализации и адекватную реакцию на внутренние и внешние социально-психологические детерминанты; изложены и впервые в научный оборот вводятся новые эмпирические данные, раскрывающие общие психологические характеристики психолога, его особенности и уровни сформированности престижа профессии психолога; впервые обосновано понятие формирование престижа профессии психолога, которое раскрывает сущность, содержание, организацию достижения соответствия профессии психолога ожиданиям субъектов труда, корпорации и общества в целом.

Соискатель имеет 7 опубликованных работ по теме диссертации, из которых 1 монография и 5 научных статей в рецензируемых научных изданиях (журналах, рекомендованных ВАК МОН РФ). Общий объем публикаций по теме диссертации – 11,92 п.л. Все работы Небольсина А.А. отражают тему диссертационного исследования, раскрывая его содержание и другие основные стороны исследуемого объекта. Наиболее значительные работы:

1. Небольсин Ю.А. Формирование престижа профессии психолога. Монография. - М.: Издательство «Буки Веди», 2015. - 204 с. (8,75 п.л./11,55

п./л.), 27 табл., 6 рисунков. (Соавт. Михайлов Г.С.). В монографии с учетом современных достижений психологической науки и практики представлены результаты системного исследования актуальной проблемы – формирования престижа профессии психолога, проанализированы теоретические и практические подходы к построению психолого-акмеологической модели престижа профессии психолога и системы информационно-психологического обеспечения повышения престижа.

2. Небольсин Ю.А. Престижность профессии психолога в представлениях будущих психологов // Вестник университета Российской академии образования, 2014 - №5 (73) –С. 38–43 (0,40 п.л.). В статье представлены результаты эмпирических исследований, проведенных на репрезентативной выборке, основным методом которых был анкетный опрос. Представлены научно-практические рекомендации, направленные на повышение престижа профессии психолога.

3. Небольсин Ю.А. Психолого-акмеологическое исследование проблемы престижа профессии // Акмеология, 2014 - №3-4 –С. 120 -121 (0,4 п.л.). В статье актуализируется проблема престижа профессий в контексте психолого-акмеологического исследования. Описано психологическое содержание престижа профессии, психологические феномены восприятия профессии и оценки ее престижности. Описаны акмеологические функции престижа, их регуляторные свойства, соответствующие методы оценки престижа профессий.

4. Небольсин Ю.А. Феномен престижа профессии в психологии и акмеологии (к постановке проблемы) // Акмеология, 2014 - №3 (51) – 0,45 п.л. С. 143-147 (в перечне ВАК Минобрнауки РФ для научных публикаций). В данной статье рассмотрены взгляды на проблему престижа профессий в социологии, психологии и кадроведении. Проанализированы методы оценки престижа профессий.

5. Небольсин Ю.А. Престиж профессии психолога: система информационно-психологического обеспечения// Акмеология – 2015 - №1

(53) –С. 79 – 82 (0,45 п.л.). Статья посвящена разработке системы информационно-психологического сопровождения деятельности, направленной на повышение престижа профессии психолога.

6. Небольсин Ю.А. Об элементах системы повышения престижа профессии психолога // Научное обозрение: гуманитарные исследования, Москва, Саратов. 2015 - №1 –С. 61 – 65 (0,42 п.л.). В статье представлены элементы системы информационно-психологического обеспечения деятельности, направленной на повышение престижа профессии психолога, включая подсистемы: мониторинга, формирования позитивного имиджа профессии психолога, обеспечения информационной известности, повышения качества подготовки профессиональных психологов, развития профессионализма профессиональных психологов. Обосновано содержание функциональных связей в этой системе.

7. Небольсин Ю.А. Психологические условия эффективного повышения престижа профессии психолога// Человеческий капитал. 2016 г. №4. С. 62-64 (1,05 п.л. ). Автор, с учетом современных достижений психологической науки и практики представил результаты системного исследования актуальной проблемы – формирования престижа профессии психолога. Особое место в ней занимает анализ теоретических и практических подходов к построению психологической модели престижа профессии психолога. Экспериментально исследовано влияние основных психологических условий, способствующих повышению уровня престижа профессии психолога.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации осуществлен в соответствии с п.п. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 и обосновывается высокой степенью согласованности проблематики диссертационного исследования и компетентности специалистов в области психологической науки, подтвержденной публикациями официальных оппонентов и сотрудников ведущей организации.

Все отзывы положительные. В них аргументировано охарактеризованы актуальность, научная новизна, логичность выдвижения автором цели, научной гипотезы и задач работы, сформулировано и уточнено содержание вводимых и уточняемых понятий, раскрыты теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлен высокий уровень качественного и статистического анализа эмпирического материала, содержательность выводов.

1) Отзывы официальных оппонентов содержат следующие замечания.

В отзыве официального оппонента Фетискина Николая Петровича, доктора психологических наук, профессора отмечено:

1. Для проведения всестороннего познания актуальной проблемы диссертант избрал и успешно использовал системный психологический подход. При этом автор сумел синтезировать и привлечь потенциал таких психологических подходов, как психодинамический, гуманистический, мотивационный, деятельностный, когнитивный, ситуационный, а также социологический подход, прежде всего стратификационный подход для более полного познания новой научной актуальной проблемы (Глава 1, параграф 1. С. 21-38). Однако полученные при этом эмпирические данные не нашли в диссертации расширенной интерпретации и системного описания инновационных аспектов престижа профессии психолога, прежде всего применительно к раскрытию психологического содержания и особенностей данного феномена.

2. Не удалось автору в достаточной степени использовать полученные результаты исследования для более содержательной разработки выделенных им приоритетных направлений работы психологов по повышению престижа этой профессии (Гл.1, параграф 1, С.38-46). При экспериментальном исследовании по выделенным приоритетным направлениям повышения престижа профессии психолога можно было бы полнее раскрыть возможности апробируемой психологической модели престижа профессии

психолога и информационно-психологического обеспечения повышения его уровня.

3. В процессе экспериментальной работы Ю.А. Небольсин получил обширный эмпирический материал, который представлен на 180 страницах текста. В нем содержится 6 рисунков, 3 таблицы. Если данные, представленные на рисунках в диссертации достаточно обстоятельно проинтерпретированы, то материалы таблиц (С. 95-102, 104) следовало бы описать более подробно.

В отзыве официального оппонента Микушко Алексея Евгеньевича, кандидата психологических наук отмечены следующие замечания:

1. При изучении профессиональной компетентности респондентов, существенные признаки которой положены в основу разработанной модели, автором в большей мере проанализированы профессиональные составляющие и меньше внимания обращено личностные особенности. Здесь следовало бы более полно исследовать такие аспекты, как мотивационно-ценностные ориентации, эмоционально-волевые регуляторы, уровень притязаний и психологические характеристики психолога, которые полнее его раскрывают как субъекта совершенствования престижа профессии, а не только как представителя этой профессии.

Представляется, что в тексте диссертации следовало бы полнее отразить психологические характеристики взаимообусловленности личностных и профессиональных качеств психологов. Об этом диссертант упоминает в параграфах 1.2 и 2.2 (С. 46-57, 105-133), но логического завершения эта конструктивная идея в диссертационной работе не получила.

2. При анализе условий и факторов повышения престижа профессии психолога автору следовало бы обратить внимание на разработку положений не только общенаучного порядка, но и выдвижение методических оснований, использование которых делает практически возможным эффективную реализацию творческого потенциала психолога как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Это, прежде всего, касается

информационно-психологического обеспечения повышения процесса совершенствования престижа профессии психолога.

3. Диссертантом проведено достаточно объемное исследование формирования престижа профессии психолога. Он дал богатый эмпирический материал, который является достаточным для выдвижения целого ряда новых для психологии труда категория и понятий. Полученные результаты указывают и на то, что процедура данного исследования достаточно эффективна в развитии профессионализма, непосредственной оптимизации работы по совершенствованию престижа профессии психолога. Однако предлагаемые диссертантом рекомендации не обеспечивают эффективного механизма совершенствования престижа психолога.

2) Отзыв ведущей организации содержат следующие замечания:

1. По оценке ведущей организации, объект исследования сформулирован слишком широко, так как «профессиональное развитие и деятельность психолога» исследовались в диссертации только на теоретическом уровне.

2. Гипотеза исследования состоит из пяти обобщённо сформулированных абзацев, что затрудняет понимание смысла предположений автора, подлежащих последующему доказательству. Автором отмечено (С.7), что «престиж профессии психолога как образа представления проявляется в его жизненном цикле, на который можно эффективно влиять. Данное влияние должно осуществляться как целенаправленное регулирование престижа профессии психолога при создании для этого психологических условий и факторов» – указанная часть гипотезы, с нашей точки зрения, требует проведения формирующего эксперимента, в то время, как диссертант ограничился констатирующим.

3. В тексте работы приведены результаты только качественного анализа данных соцопроса респондентов и экспертов. В рамках психологического исследования для доказательства выдвинутой автором гипотезы принято использовать методы математической статистики.



Требуют дополнительного разъяснения, с точки зрения ведущей организации, следующие вопросы:

Какие конкретно эмпирические данные Вашего исследования легли в основу представленной в работе модельной схемы профессии психолога, а затем перешли в условия и факторы повышения престижа профессии психолога?

Кем была разработана профессиограмма психолога служебной деятельности (С. 74)?

3) Отзывы на диссертацию и автореферат получены из 5 научных организаций: Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» - замечаний не содержит; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет» МИРЭА - замечаний не содержит; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Российского инновационного образования» - замечаний не содержит; Центр оценки и развития персонала SODBI (ООО «СОДБИЗНЕС» - замечаний не содержит; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» - замечаний не содержит.

Все отзывы положительные. Авторы отзывов отмечают актуальность темы, обоснованность и доказательность выявленных противоречий, теоретическую и практическую значимость исследования, отличающуюся высокой научной новизной. В качестве позитивных характеристик диссертационной работы отмечается логичность построения теоретико-методологической базы исследования, обоснованное сочетание методов исследования и средств эксперимента в соответствии с целью познания, характером объекта и предмета. Работа ценна научной новизной полученных результатов и своей практической направленностью.

Диссертационный совет отмечает, **что на основании выполненных соискателем исследований:**

**обоснованы** теоретико-методологические предпосылки познания феномена престижа профессии и на основании выполненных теоретического анализа и эмпирического исследования применительно к исследуемой проблеме;

**обогащены** общенаучные и психологические знания о системном познании психологических феноменов, диалектическом единстве изучения всех его взаимосвязанных компонентов, последовательном сочетании общего, частного и единичного анализа;

**выработаны** на уточненной теоретико-методологической основе системного познания актуальные взаимосвязанные концепты, обеспечившие раскрытие закономерностей, подхода, принципов, методов и процедуры исследования сущности, особенностей и направлений формирования престижа профессии психолога. Для их системной характеристики предложены уточненные и новые категории: престиж профессии психолога; психологическая модель престижа профессии психолога; информационно-психологическое обеспечение процесса повышения уровня престижа профессии психолога и др.;

**доказана** перспективность использования разработанной психологической модели престижа профессии психолога, информационно-психологического обеспечения, психологических условий и факторов повышения эффективности этого процесса; разработаны содержательные характеристики профессии психолога как фактора эффективного формирования престижа профессии психолога;

**эмпирически исследованы** возможности и особенности эффективного формирования престижа профессии психолога. С учетом этого определены следующие основные направления повышения престижа профессии психолога:

увеличение объема общедоступной информации о науке «Психология, ее составной части «Психология труда», других направлениях, проблематике, задачах, достижениях, их научной и практической значимости; увеличение объема общедоступной информации об отечественных и зарубежных психологах, добившихся выдающихся научных и практических результатов;

увеличение объема общедоступной информации о необходимости обладания психологическими знаниями и психологической культурой в целом в разных сферах профессиональной деятельности – управлении, бизнесе, рекламе, политике, образовании, торговле, военном деле; доказательство их связи с эффективностью и профессионализмом в данных профессиональных сферах;

осуществление PR-а профессии психолога, формирование позитивного имиджа психологии и психологов; улучшение профессиональной подготовки психологов в вузах, повышение практической направленности такой подготовки, увеличение арсенала методических средств решения актуальных практических задач; практическая реализация идеи развития полипрофессиональной компетентности психологов, в том числе в процессе профессионального обучения и профессиональной переподготовки; разработка типовых проектов карьеры для психологов, работающих в организациях, не связанных с психологией, ориентирующих и направляющих их личностно-профессиональное развитие;

разработка проблемы профессионализма личности и деятельности психолога в психологических исследованиях.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**определены** теоретико-методологические предпосылки расширения психологического знания о феномене престижа современных профессий, особое место среди которых в обществе отводится профессии психолога. На их основе представлена и раскрыта психологическая структура, сущность и содержание процесса формирования престижа профессии психолога в конкретной системе труда.

**уточнены** и системно раскрыты содержательные характеристики профессии психолога, которые проявляют себя как факторы, влияющие на эффективность формирования престижа психолога и проявляющиеся в профессиональной деятельности, взаимоотношениях и поведении через мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые, когнитивные, операционально-деятельностные и коммуникативные механизмы, определяя: профессиональную культуру; оптимальный стиль самореализации и адекватную реакцию на внутренние и внешние социально-психологические детерминанты;

**изложены** и впервые в научный оборот вводятся новые эмпирические данные, раскрывающие общие психологические характеристики психолога, его особенности и уровни сформированности престижа профессии психолога;

**обосновано понятие** формирования престижа профессии психолога, которое раскрывает сущность, содержание, организацию достижения соответствия профессии психолога ожиданиям субъектов труда, корпорации и общества в целом. Здесь престиж профессии психолога, выражая общественный вес, авторитет, привлекательность этой профессии, выступает интегральным критерием для индивидуального, корпоративного, общесоциального ценностно-нормативного субординирования этой профессии в соотношении с другими профессиями. Каждый субъект формирования престижа профессии психолога ориентируется на свой наиболее целесообразный частный критерий и при максимальной критериальной конгруэнтности создается адекватная максимальная возможность для эффективного привлечения потенциала модели, алгоритма и технологии формирования престижа профессии психолога.

Иерархия престижа профессии психолога в общественном, корпоративном и индивидуальном сознании и мнении определяет вектор социально-профессиональных ориентаций в системе труда, в котором

престиж профессии психолога указывает на уровень ее соответствия предпочтениям и запросам субъектов труда.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и апробированы** подход, методы и процедура исследования сущности, особенностей и направлений формирования престижа профессии психолога. Их использование дало возможность раскрыть содержательные характеристики профессии психолога, как фактора эффективного формирования ее престижа. Созданная и апробированная психологическая модель престижа профессии психолога и система информационно-психологического сопровождения работы по повышению его уровня позволили с учетом выявленных психологических условий и факторов системно и эффективно повышать престиж профессии психолога. Все вышеперечисленные разработки были внедрены и успешно используются в РАНХ и ГС, в НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», АНО ВО «Российский новый университет»;

**определены и структурированы** в ходе исследования психологические факторы и условия повышения престижа профессии психолога, а также выделены и апробированы направления эффективного достижения этой цели с привлечением потенциала психологической модели престижа профессии психолога и системы информационно-психологического обеспечения эффективности данного процесса. Проведенная дифференциация результатов формирования престижа профессии психолога по уровню эффективности достижения цели дала возможность выявить уровни соответствия субъектов труда требованиям профессиональной деятельности, которая раскрыта как фактор эффективного формирования престижа профессии психолога;

**создана** целостная психотехнология, включающая приемы и методы, набор методик для исследования процесса формирования престижа психолога в системе профессионального развития субъектов труда. Привлечение психодиагностических средств, методов и процедур позволило

выявить индивидуально-психологические, личностно-профессиональные и другие профессионально важные качества, определяющие повышение эффективности формирования престижа профессии психолога. Их апробация и практическое внедрение в профессиональную деятельность психологов, как субъектов труда проведено на кафедре экономической психологии и психологии труда НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» и на кафедре социальной психологии и психологии труда ЧНОУ ВО «Современная гуманитарная академия;

**установлено**, что формированием престижа профессии психолога можно целенаправленно управлять, причем исследование показало, что данное управление должно быть информационно-психологическим. Для его эффективной организации разработана и апробирована система информационно-психологического обеспечения, для внедрения которой представлены методические рекомендации, позволяющие обеспечить его высокое качество;

**выявлены** основные психологические условия и факторы, способствующие повышению уровня престижа профессии психолога, основные из которых: общественный запрос на психологическое знание и профессионализм, повышение качества профессиональной подготовки психологов на основе концепции полипрофессиональной компетентности и создания психологической среды, развитие конкурентоспособности психологов. Важнейшими психологическими факторами повышения престижа профессии психолога являются развитие акмеологических инвариантов профессионализма, личностно-деловых свойств, саморазвитие с использованием психологических технологий.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальной части работы** – обоснованное использование репрезентативной выборки респондентов, оптимальное привлечение разнообразных апробированных исследовательско-развивающих средств, методов, приемов и процедур, адекватных цели, возможностям и характеру

объекта исследования, а также применение математических методов обработки и анализа эмпирических данных.

**для психологической теории** – аргументированная реализация методологических и логико-научных принципов, соблюдение норм теоретического и эмпирического исследований на всех этапах, системный подход к исследуемой проблеме, а также опора на современные теоретические положения психологии труда. В диссертации составлены и проанализированы теоретические и практические постулаты в соответствии с методологическими подходами и принципами исследования.

Идея базируется на анализе опыта отечественных и зарубежных исследователей данной проблемы и практической необходимости осуществления эффективного формирования престижа профессии психолога.

**Использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, по представительной выборочной совокупности с обоснованием подбора объектов исследования.

Таким образом, достоверность и надежность результатов диссертационного исследования обеспечивалась теоретико-методологической проработкой проблемы, применением состоятельных и надежных общенаучных и психологических методов исследования, репрезентативностью выборки респондентов, привлечением в качестве экспертов высококвалифицированных специалистов, а также обработкой эмпирических данных на основе привлечения современных математических методов и программ их компьютерной обработки.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии на всех этапах исследования, разработки, апробации и внедрения результатов теоретического анализа и эмпирического исследования феномена престижа профессии психолога в ряде вузов и их филиалах – РАНХ и ГС при Президенте РФ, АНО ВО «Российский новый университет», НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», непосредственном участии в получении исходных данных и научных экспериментах, личное участие диссертанта в

апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, в подготовке основных публикаций по теме диссертационного исследования.

На заседании 30 июня 2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Небольсину Ю.А. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности 19.00.03, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 15, против – 2, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета  
доктор психологических наук, профессор,  
Лауреат Премии Президента Российской Федерации,  
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

Лаптев Леонид Григорьевич

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат психологических наук, профессор

Гнездилов Геннадий Валентинович

