

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
«29» апреля 2021 г. (протокол № 9)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НАО ВО «ИМЦ»

Кафедра психологии
(название кафедры)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

37.03.01 Психология
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль):

психология управления персоналом

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
психологии

Протокол №8 от «25» марта 2021 г.

Москва 2021

Разработчики образовательной программы :

Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук, и.о. зав. кафедрой психологии

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Внешние рецензенты образовательной программы:

Кандыбович С.Л., д-р психол. наук, профессор, академик РАО,
Заслуженный деятель науки РФ

Каютенко А.В., генеральный директор ООО «Учебно-консалтинговый центр
«Формула успеха»

Согласовано:

Первый проректор

Кокорева Е.А.

Декан факультета

Сичкарь Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Нормативные документы
- II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3. Задачи профессиональной деятельности
 - 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
 - 2.5. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы
- III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Форма обучения
 - 3.5. Срок получения образования
 - 3.6. Язык реализации программы
 - 3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
 - 3.8. Применение электронного обучения
- IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Результаты освоения основной образовательной программы
 - 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Структура и объем программы
 - 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
 - 5.3. Учебный план образовательной программы
 - 5.4. Виды и типы практики
 - 5.5. Государственная итоговая аттестация
- VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
 - 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- 6.7. Характеристика социально-воспитательной среды

VII. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Учебный план и календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Матрица компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Внешние рецензии на образовательную программу

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Программа воспитания (*для программ бакалавриата*)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9. Таблица изменений и дополнений, вносимых в структуру ОП

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839;

Профессиональный стандарт 07.003 Специалист по управлению персоналом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г № 691н.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

Локальные нормативные акты Негосударственной автономной некоммерческой организации «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической,

консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования; среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- организационный.

2.3 Задачи профессиональной деятельности:

- формирование способностей ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний, умений, позволяющих осуществлять решение типовых профессиональных задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а также проводить стандартное психологическое исследование;

- формирование способности работы с персоналом организации по отбору кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса;

- формирование способности выявлять психологические проблемы, создающие препятствия функционированию организаций и реализовывать технологии, ориентированные на деятельность по развитию персонала, личностный рост сотрудников организаций и охрану их здоровья.

2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

<i>Область профессиональной деятельности</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
--	---	---	---

<i>(по Реестру Минтруда)</i>			
<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования; среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований)</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>-формирование способностей ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; -формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний, умений, позволяющих осуществлять решение типовых профессиональных задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а также проводить стандартное психологическое исследование</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия</p>
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)</p>	<p>организационный</p>	<p>-формирование способности работы с персоналом организации по отбору кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса; -формирование способности выявлять психологические проблемы, создающие препятствия функционированию организаций и реализовывать технологии, ориентированные на деятельность по развитию персонала, личностный рост сотрудников</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия</p>

		организаций и охрану их здоровья	
--	--	----------------------------------	--

2.5 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
07.003 «Специалист по управлению персоналом»	В	Деятельность по обеспечению персоналом	6	Сбор информации о потребностях организации в персонале	В/01.6	6
				Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала		
07.003 «Специалист по управлению персоналом»; анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда	С	Деятельность по оценке и аттестации персонала	6	Организация и проведение оценки персонала	С/01.6	6
				Организация и проведение аттестации персонала		
07.003 «Специалист по управлению персоналом»; анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда	D	Деятельность по развитию персонала	6	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	D/01.6	6

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): психология управления

персоналом.

3.2 Квалификация: бакалавр

3.3 Объем программы: **240** зчетных единиц (далее – з.е.).

3.4 Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5 Срок получения образования:

- при очной форме обучения 4 года в соответствии с ФГОС ВО;

- при очно-заочной форме обучения 4 года, 6 мес.

В соответствии с ФГОС ВО.

3.6 Язык реализации программы: на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

3.7 Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет

3.8 Применение электронного обучения: частично.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	задач	<p>УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>
		<p>УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1. Знает: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>УК 2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>УК 2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>УК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности</p>
		<p>УК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>

		<p>профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
		<p>УК - 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК -5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора</p>

		ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		УК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК 7.2. Умеет: поддерживать должный

		<p>уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>УК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК 8.2. Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК 8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК 9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК 9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
		УК 10.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		УК 10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования

		нетерпимого отношения к ней
		УК 11.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
		УК 11.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.1. Знает систему понятий, законов и теорий современной методологии для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК - 1.2. Умеет различать виды научных исследований и этапы исследования на основе современной методологии для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК - 1.3. Владеет системой понятий, законов и теорий современной методологии, способностью постановки научной проблемы, планирования исследования, формулированием выводов научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК – 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования.</p> <p>ОПК – 2.2. Умеет проводить оценку достоверности полученных эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований при помощи комплекса доказательств.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет методами сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с задачей исследования и оценкой достоверности полученных данных, и обоснованностью выводов научного исследования при помощи комплекса доказательств.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК – 3.1. Знает методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований.</p> <p>ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики.</p>

		ОПК – 3.3. Владеет адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		ОПК – 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		ОПК – 4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	ОПК – 5.1. Знает способы организации и техники при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

	реабилитационного характера	<p>ОПК – 5.2. Умеет применять способы организационной, технической работы по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК – 5.3. Владеет способами организации и техникой при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
Психологическая профилактика	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК – 6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК – 6.2. Умеет проводить оценку и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК – 6.3. Владеет способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Знает способы и приемы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

		<p>ОПК – 7.2. Умеет при помощи способов и приемов поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
		<p>ОПК – 7.3. Владеет способами и приемами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
Администрирование (организация и управления)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур.</p>
		<p>ОПК – 8.2. Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа и осознанно соблюдает организационные политики и процедуры.</p>
		<p>ОПК – 8.3. Владеет профессиональными функциями в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий, а именно, (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером, интегрированность с иными программными продуктами и гибкость процесса изменения данных,</p>

		<p>постановок задач для использования их в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет применять основные принципы современных информационных технологий в практической деятельности для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3 Владеет основными принципами работы современных информационных технологий: (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером; интегрированность с иными программными продуктами; гибкость процесса изменения данных, постановок задач для эффективности решения вопросов в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационная				
Формирование способностей ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных	ПК-1- способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1. Знает основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-1.2. Умеет подбирать адекватные методы и технологии при	07.003 «Специалист по управлению персоналом»

	<p>взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия</p>		<p>решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию. ПК-1.3. Владеет умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач с учетом конкретного направления научного исследования.</p>	
<p>Формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний, умений, позволяющих осуществлять решение типовых профессиональных задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а также</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы,</p>	<p>ПК – 2 - способен проводить стандартное психологическое исследование в определенной области психологии</p>	<p>ПК – 2.1. Знает основные способы и методы проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии ПК - 2.2. Умеет квалифицированно проводить стандартное психологическое исследование в определенной области психологии.</p>	<p>07.003 «Специалист по управлению персоналом»</p>

<p>проводить стандартное психологическое исследование</p>	<p>сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия</p>		<p>ПК - 2.3. Владеет эффективными способами и методами организации проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии</p>	
<p>Формирование способности работы с персоналом организации по отбору кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия</p>	<p>ПК – 3 - способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса</p>	<p>ПК – 3.1. Знает приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации.</p> <p>ПК – 3.2. Умеет использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки</p>	<p>07.003 «Специалист по управлению персоналом» анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда</p>

			<p>персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации.</p>	
			<p>ПК - 3.3. Владеет основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации.</p>	

<p>Формирование способности выявлять психологические проблемы, создающие препятствия функционированию организаций и реализовывать технологии, ориентированные на деятельность по развитию персонала, личностный рост сотрудников организаций и охрану их здоровья</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия</p>	<p>ПК – 4 - способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья</p>	<p>ПК – 4.1. Знает психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья.</p>	<p>07.003 «Специалист по управлению персоналом» анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых выпускникам на рынке труда</p>
	<p>ПК - 4.2. Умеет применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья.</p>			

			<p>ПК – 4.3. Владеет психологически ми технологиями, ориентированны ми на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональн ой карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональн ых компетенций, способствующих личностному и профессиональн ому росту сотрудников организации и охране их здоровья.</p>	
--	--	--	---	--

<i>Обобщенная трудовая функция (ОТФ)</i>	<i>Трудовая функция (ТФ)</i>	<i>Профессиональная компетенция</i>	<i>Индикаторы профессиональной компетенции</i>
Деятельность по обеспечению персоналом	Сбор информации о потребностях организации в персонале	ПК-1 - способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ПК-1.1. Знает основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
			<p>ПК- 1.2. Умеет подбирать адекватные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p>

			<p>ПК- 1.3. Владеет умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач с учетом конкретного направления научного исследования</p>
		<p>ПК – 2 - способен проводить стандартное психологическое исследование в определенной области психологии</p>	<p>ПК – 2.1. Знает основные способы и методы проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии</p>
			<p>ПК - 2.2. Умеет квалифицированно проводить стандартное психологическое исследования в определенной области психологии</p>
			<p>ПК - 2.3. Владеет эффективными способами и методами организации проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии</p>
<p>Деятельность по оценке и аттестации персонала</p>	<p>Организация и проведение оценки персонала; организация и проведение аттестации персонала</p>	<p>ПК – 3 - способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса</p>	<p>ПК – 3.1. Знает приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания</p>

			<p>психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации</p>
			<p>ПК – 3.2. Умеет использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации</p>
			<p>ПК - 3.3. Владеет основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего</p>

			оптимизации трудового процесса в организации
Деятельность по развитию персонала	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	ПК – 4 - способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК – 4.1. Знает психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
			ПК - 4.2. Умеет применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
			ПК – 4.3. Владеет психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и

			оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья
--	--	--	---

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура и объем программы *бакалавриата* :

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
	Обязательная часть	149
	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	70
Блок 2	Практика	15
	Обязательная часть	3
	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	12
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

5.2 Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Формирование профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы.

5.3 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в *Приложении 2* к ОП.

5.4 Виды и типы практик:

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. учебная практика: учебно-ознакомительная практика;
2. производственная практика: производственная практика в профильных организациях
4. производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в *Приложении 3* к ОП.

5.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (*Приложение 4* к ОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Институт на праве безвозмездного пользования (*Договор от 16 мая 2018 г № Д-30/165 безвозмездного пользования помещениями здания, составляющим имущество казны Российской Федерации, заключенный в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 17.1 Федерального закона «О защите конкуренции» от 26 июля 2006г. №135-ФЗ*) обладает оборудованными помещениями, необходимыми для реализации образовательной программы, находящимися по адресу: г. Москва, Ленинский проспект, д.1/2, кор.1.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы представлены в приложении к ОП (Приложение № 5).

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля),

в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

6.4 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья, Институт способен обеспечить оптимальные организационно-педагогические и эргономические условия для эффективного учебного процесса, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с п. 48 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что специальные условия для получения высшего образования по программе бакалавриата обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

-использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

-предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся, необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6 Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей программы бакалавриата.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными

организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешние рецензии на образовательную программу представлены в *Приложении 7*.

6.7 Характеристика социально-воспитательной среды Института

Социально-воспитательная среда Института представляет собой открытое культурно-развивающее пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности, студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерской и проектной деятельности студентов.

Воспитательная деятельность осуществляется научно-педагогическими кадрами в процессе проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, выездных учебных экскурсий, культурно-досуговых и иных мероприятий, проводимых со студентами.

В Институте создан и активно работает Студенческий совет, целями и задачами которого являются:

- улучшение условий для качественного образования и воспитания студентов, повышения их социальной роли, активности в учебной, научной и общественной жизни Института;
- удовлетворение потребностей студентов Института в интеллектуальном, культурном, социальном и физическом самосовершенствовании;
- создание условий для развития и реализации студентами Института организаторских, аналитических, творческих, научных и иных способностей.

Студенческий совет работает по пяти направлениям: художественная мастерская студентов; редакционная коллегия; поддержание связи с общественными организациями; содействие трудоустройству студентов и выпускников; организация и проведение спортивных мероприятий, экскурсий, выставок и студенческих конференций.

Программа воспитания представлена в *Приложении 8*.

VII. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Образовательная программа обновляется с учетом развития науки и техники, культуры, гуманитарных технологий и социальной сферы, исходя из необходимости коррекции и внесения в ее содержание уточнений и дополнений.

Определение актуальности образовательной программы и составляющих ее компонентов осуществляется ежегодно.

Предложения по изменениям и дополнениям, вносимым в структуру, содержание или любые другие компоненты образовательной программы, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, проходят процедуру рассмотрения на Ученом совете и после ее одобрения утверждаются ректором Института.