

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

29 » 06 2017 г. (протокол № 9 )



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ–ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
/уровень подготовки кадров высшей квалификации/**

Направление подготовки  
**37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность программы  
**19.00.03 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
ЭРГОНОМИКА**

Присваиваемая квалификация  
**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
**очная**

Москва 2017

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (далее - Институт) на основе многолетнего опыта научной и учебно-методической работы педагогических кадров, а также достижений научных школ Института.

В Институте реализуется программа аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль (далее - направленность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Направленность характеризует ориентацию программы на конкретную область знаний, определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной и научной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Основой для разработки программы аспирантуры является действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 897.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологию реализации образовательного процесса, параметры оценки качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки в аспирантуре.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы  
Программа аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Положением от 24.09.2013 г. № 842 «О присуждении ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;

— Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

образовательным программам высшего образования

— программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

— Приказом Минобрнауки России от 02.09.2014 №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

— Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. №13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

— Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

— Уставом НАНО ВО «ИМЦ»;

— Положениями и локальными актами НАНО ВО «ИМЦ».

## **2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем документе используются следующие термины и определения:

*Аспирантура* – уровень подготовки кадров высшей квалификации, характеризующийся завершенностью цикла образования и определенной единой совокупностью требований к качеству обучения.

*Вариативная часть ОПОП ВО* – это часть ОПОП ВО, определяемая основными участниками образовательных отношений; вариативная часть отражает направленность образовательной программы.

*Зачетная единица* – мера трудоемкости образовательной программы.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия требованиям образовательного стандарта и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Квалификация* – уровень знаний, умений, владений и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

*Компетенция* – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Контактная работа* обучающегося с преподавателем – работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем.

*Направленность образовательной программы* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая особенности ее предметно–тематического содержания.

*Образовательная программа высшего образования* – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно–педагогических условий, форм аттестации и др.

*Обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее ограничения в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные решением психолого–медико–педагогической комиссии.

*Практика* – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Планируемые результаты освоения образовательной программы* – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы (в случае установления таких компетенций).

*Профессиональный стандарт* — характеристика квалификации,

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

*Рабочая программа дисциплины* – документ, входящий в состав ОПОП ВО и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее изучения.

*Результаты обучения* – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

*Руководитель образовательной программы* – научно–педагогический работник Института, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность ОПОП ВО.

*Уровень образования* – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

*Учебный план* – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных Минобрнауки России.

*Фонд оценочных средств* – комплекс оценочных средств, контрольно–измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП ВО.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Миссия, цель и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

*Миссия ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки:* раскрытие научно-исследовательских способностей, а также подготовка выпускников аспирантуры:

— *к исследовательской деятельности* в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

— *к педагогической деятельности* в образовательных и научно-

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

исследовательских организациях в рамках полученных компетенций.

*Цель ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки* - формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом (далее ПС), а также выполнение итоговой оригинальной научно-исследовательской работы, вносящей вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

*Задачи ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика:*

- углубленное изучение методологических и теоретических основ психологической науки;
- формирование умений и навыков профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка и философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;
- формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению научной дискуссии и полемики.

3.2. Обучение в Институте по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки осуществляется по *очной форме обучения*.

Объем программы аспирантуры составляет 180 *ЗЕ* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры – при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 *ЗЕ* за один учебный год.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

*очная форма* обучения - 3 года обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;

*объем программы*, реализуемый за один учебный год по очной форме обучения составляет 60 *ЗЕ*.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

3.4. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно продление срока обучения на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения, что отмечается в договоре на обучение по образовательным программам высшего образования (при поступлении) и в индивидуальном плане аспиранта.

3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на *русском языке* - государственном языке Российской Федерации.

3.6. Требования к поступающим на третий уровень высшего образования

Требования к поступающим на третий уровень высшего образования - наличие высшего образования (диплом магистра или специалиста, при наличии диплома о высшем образовании иностранного государства – копия свидетельства о признании уровня образования);

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НАНО ВО «ИМЦ», разработанным в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

4.1. *Область профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. *Объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека, а также их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

4.3. *Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:*

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

А) *научно-исследовательская деятельность* в области психологических наук:

— разработка программ проведения научных исследований, подготовка заданий для проведения исследовательских и научных работ в сфере психологии;

— сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;

— разработка методик и организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;

— подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

— участие в конференциях, симпозиумах, школах, семинарах и т.д.

Б) *преподавательская деятельность*:

— организация образовательного процесса в сфере высшего образования по направлению Психология посредством внедрения инновационных педагогических систем и эффективной дидактики в предметном обучении;

— разработка учебных курсов, методических материалов, учебных пособий и учебников в сфере образования, с учетом результатов научно-исследовательской деятельности;

— ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов и др.

4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

А) *Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*

1. Код G - Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

2. Код Н - Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Б) *Профессиональный стандарт «Научный работник» (проект)*:

Основная цель вида профессиональной деятельности (ПС «Научный работник») – осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность,



**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

в том числе фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования; научно-техническую деятельность; экспериментальные разработки.

Отнесение к видам экономической деятельности (ПС «Научный работник»): 73.20 - Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- *универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;*
- *общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;*
- *профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).*

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

—способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

—готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями,

А) в научно-исследовательской деятельности:

—способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи (ПК-1);

—способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования (ПК-2);

—способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки (ПК-3);

—способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам психологии (ПК-4);

—способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований (ПК-5).

Б) в педагогической деятельности:

—способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе (ПК-6);

—способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам (ПК-7).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в *Приложении 1*.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

*6.1. Структура ОПОП* включает обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую вузом. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

*Структура ОПОП* аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика, состоит из следующих блоков:

*Блок 1. «Дисциплины (модули)»* включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с направленностью программы.

*Блок 2. «Практики»* в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Педагогическая практика является обязательной.*

Способ проведения практики – *стационарная* (проводится на выпускающей кафедре или в иных структурных подразделениях Института).

*Блок 3. «Научно-исследовательская работа»* в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»* (далее - ГИА) в полном

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

ГИА включает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

ГИА предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

**Таблица 2.**

**Структура программы аспирантуры**

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем, в ЗЕ</b>
<i>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</i>	<b>30</b>
<i>Базовая часть</i>	<b>9</b>
<i>Вариативная часть</i>	21
<i>Блок 2 «Практики» (вариативная часть)</i>	141
<i>Блок 3 «Научно-исследовательская работа», (вариативная часть)</i>	
<i>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</i>	9
<i>Базовая часть</i>	9
<i>Вариативная часть</i>	
<i>Базовая часть - итого</i>	18
<i>Вариативная часть - итого</i>	162
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>

*6.1.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса*

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется: учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики; программой научно-исследовательской работы аспиранта; календарным учебным графиком; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

**6.2. Учебный план**

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №897).

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Общая трудоемкость ОПОП составляет 180 ЗЕ (6480 академических часов) и включает:

Блок 1. Общая трудоемкость дисциплин (модулей) составляет 30 ЗЕ (1080 академических часов);

Блок 2 и 3. Общая трудоемкость практики и научно-исследовательской работы составляет 141 ЗЕ (5076 академических часов);

Блок 4. Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 ЗЕ (324 академических часа).

В базовых частях Блока 1 указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».

Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся установлен Ученым советом Института. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 6 недель.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика представлена в *Приложении 2*.

**6.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации ОПОП ВО по годам: теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы (НИР), промежуточных и итоговых аттестаций и каникул. Он разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки».

Календарный учебный график подготовки в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика представлена в *Приложении 3*.

**6.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочая программа дисциплины является неотъемлемой частью ОПОП.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки.

В основе разработки рабочих учебных программ используется компетентностный подход, указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной. Программы дисциплин содержат методические рекомендации аспиранту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. Особое место в программах дисциплин уделяется самостоятельной работе аспирантов.

Рабочие программы дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика представлена в *Приложении 4*.

#### *6.5. Раздел «ПРАКТИКИ»*

В Блок «ПРАКТИКИ» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

В соответствии с разделом VI, п.6.4. ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки», педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: *стационарная*. Практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Педагогическая практика основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Содержание и порядок проведения практик регламентируются рабочими программами и Положением о порядке организации и проведения практик аспирантами.

Рабочие программы всех видов практик по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика представлена в *Приложении 5*.

#### *6.6. Организация научно-исследовательской работы*

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки аспиранта

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

и проводится в сроки, установленные учебным планом.

*Цель научно-исследовательской работы* – формирование компетенций, необходимых для продуктивной реализации исследовательской составляющей профессиональной деятельности аспиранта (в соответствии с ФГОС ВО).

*Задачи научно-исследовательской работы:* закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков по профилю программы обучения и получение опыта их практического использования; формирование и развитие навыков практического участия в научной работе и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности; сбор, анализа и обобщение научного материала для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

*Направленность НИР* аспиранта определяется паспортом специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика», где ведущим является исследование и разработка (проектирование, развитие, оптимизация) системы «человек (или группа людей) – средство труда (физическое или информационное) – предмет труда (воздействия, управления или пользования) – среда (физическая, информационная, социальная)» и процесса деятельности человека как субъекта – ведущего компонента системы, в различных условиях: внутренних (уровень интенсивности, экстенсивности и экстремальности деятельности) и внешних (экологических, технических, социальных, экономических, культурных).

*Объектом исследования* и разработки НИР являются психическая сфера (включая, психофизиологические составляющие) человека, как субъекта труда (индивидуального, группового), психологически значимые свойства неодушевленных компонентов эргатической системы в разнообразных условиях среды, которая понимается как более широкая (включающая предметные, социальные, организационные, гигиенические, эстетические составляющие, факторы безопасности труда и подобное) социально и экономически обусловленная система видов труда в обществе.

В соответствии с ФГОС ВО НИР может проводиться в организациях, на кафедрах и в научных лабораториях вузов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, дающих возможность реализовать совершенствование исследовательской компетенции аспиранта, а также осуществить сбор материалов, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы.

Содержание индивидуальной программы НИР аспиранта строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Институте;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

*6.7. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП*

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) относится к базовой части программы аспирантуры, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель- исследователь».

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу *государственного экзамена*, а также *представление научного доклада* об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц; сроки проведения – 6 семестр. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Программу аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин в вариативную часть указанной программы при наличии таких лиц.



## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

### 7.1. *Условия реализации ООП подготовки аспиранта*

В настоящее время все аспиранты первого курса, в том числе имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль. Для удобства использования в личном кабинете есть памятка по заполнению разделов индивидуального плана.

В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспирантам следует указать направление и профиль подготовки, после чего будет автоматически сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения.

После этого аспирант и научный руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях, стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Развернута новая автоматизированная информационная система «Аспирант» на базе платформы 1С. Сотрудники Департамента подготовки кадров высшей квалификации имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет.

Аттестация проводится на основе *балльной системы оценки результатов* работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе.

По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма - «Протокол аттестации аспиранта за 20 \_\_\_\_\_ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Для создания цельных электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сетевые сервисы Интернет, а также конструкторы ресурсов, используемые в системе дистанционного обучения - Moodle.

Разработанный электронный учебный контент ИМЦ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов). Для организации и реализации учебного процесса преподавательский состав ИМЦ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

Современное телекоммуникационное оборудование ИМЦ позволяет организовать как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## *7.2. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры*

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

С целью эффективной подготовки аспирантов в Институте большее значение придается *эргономике* специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Институт располагает *общежитием* для аспирантов, в котором проживание бесплатное, что способствует повышению уровня социальной жизни аспирантов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в Институте оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Помимо использования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки), в Институте библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в аспирантуре в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда полностью обеспечивают доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам в Институте обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, аспиранты будут обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*7.3. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, профессиональных и социально-значимых личностных качеств выпускников аспирантуры*

В Институте созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

максимального удовлетворения потребностей студентов и аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Институт осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, другими федеральными законами, указами и распоряжениями, Уставом и прочими внутренними документами Института.

Научная работа преподавателей Института проводится в следующих формах: фундаментальные исследования, прикладные исследования, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и многое др. Научные исследования наряду с образовательным процессом формируют единую научно-образовательную среду вуза, что способствует обеспечению качества подготовки выпускников магистратуры.

Институт планомерно вводит в учебный процесс научные изыскания, результаты диссертационных исследований, монографий и научных статей. Учебный процесс в вузе, органично дополняется регулярными внутри вузовскими, региональными и международными конференциями по различным проблемам развития гуманитарной и социально-экономической сферы современной цивилизации, мастер-классами, круглыми столами, выступлениями ведущих иностранных и отечественных ученых и практиков, представителей законодательных и исполнительных органов власти федерального и регионального уровней.

Научная, образовательная, проектная и социально-воспитательная деятельность Института дополняется сотрудничеством в научно-образовательной сфере не только с отечественными вузами-партнерами, но с зарубежными вузами:

- Sanya University (Hainan, China) <http://www.sanyau.edu.cn>
- London Metropolitan University (UK) <http://www.londonmet.ac.uk>
- University of East London (UK) <https://www.uel.ac.uk>
- Higher School of International Relations and Social Communications in Helm (Poland) <http://www.wssm.pl>
- Kirgiz Economic University named after M. Ryskulbekov <http://www.keu.kg>
- Slavyane Foundation (Bulgaria) <http://slavyani.com/ru/index.htm>
- University of Mumbai (India) <http://mu.ac.in/portal>
- University of Delhi (India) <http://www.du.ac.in>
- Villanova University (Radnor, Philadelphia, USA) <http://www1.villanova.edu/main.html>
- Comenius University in Bratislava (Slovakia) <https://uniba.sk/en>.

*7.3.1. Международные договоры о сотрудничестве:*

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

- Договор о сотрудничестве с университетом Лондон Метрополитен (Великобритания);
- Договор о сотрудничестве с университетом г. Санья (провинция Хайнань, Китай);
- Договор о сотрудничестве с высшей школой международных отношений и социальных коммуникаций г. Хелм (Польша);
- Договор о сотрудничестве с Киргизским экономическим университетом им. Рыскулбекова (г. Бишкек, Киргизия);
- Договор о сотрудничестве с Фондом «Славяне» (г. София, Болгария).

Институт также принимает участие в Программе Erasmus+, в новой программе Европейского Союза, направленность которой - сотрудничество в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг.

### *7.3.2. Характеристика социально-воспитательной среды*

Социально-воспитательная среда Института – открытое культурно-развивающее пространство активной деятельности студентов и аспирантов: волонтерской, проектной, художественной и др.

Воспитательная деятельность осуществляется научно-педагогическими кадрами вуза в процессе проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, выездных учебных экскурсий, волонтерских движений, культурно-досуговых и иных мероприятий студентов. Основные направления воспитательной работы реализуются в плановом порядке.

В Институте активно работает Студенческий совет, целями и задачами которого являются:

- улучшение условий для качественного образования и воспитания студентов и повышение социальной роли студентов, и их активности в учебной, научной и общественной жизни Института;
- удовлетворение потребностей студентов Института в интеллектуальном, культурном, социальном и физическом самосовершенствовании;
- создание условий для реализации студентами Института организаторских, аналитических, творческих, научных и других способностей.

Студенческий совет работает по 5 направлениям: художественная мастерская студентов, редакционная коллегия, связи с общественными организациями, трудоустройство студентов и выпускников, организация и проведение спортивных мероприятий, а также организация экскурсий, выставок, и конференций и др.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

*7.4. Кадровые условия реализации образовательной программы*

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки обучающихся. Реализация ОПОП ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, обеспечивается научно–педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки в вопросах кадрового обеспечения ОПОП.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует определенным требованиям ФГОС ВО:

*первое:* доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации;

*второе:* доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов;

*третье:* научный руководитель, назначенный обучающемуся имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на внутривузовских, региональных и международных конференциях;

*четвертое:* среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Научным руководителем ОП подготовки кадров в аспирантуре приказом ректора назначена -

*Солянкина Любовь Егоровна*, доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры экономической психологии и психологии труда.

Обобщенная характеристика научно-педагогических работников, привлеченных к реализации ОПОП ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, представлена в *Приложении 6*.

*7.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися аспирантской программы*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для достижения необходимого уровня освоения компетенций разработаны и применяются ФОС по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Фонды оценочных средств представлены в *Приложении 7*.

*7.6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институтом будет предложена адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);



**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

*7.7. Финансовые условия реализации образовательной программы*

Предполагается, что финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления, подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, рабочие программы практик и научных исследований, рабочая программа и фонд оценочных средств итоговой аттестации являются неотъемлемой составляющей частью ОПОП ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки и прилагаются в указанном порядке.