

Некоммерческая автономная негосударственная организация
высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
23.04.2020 (протокол № 08)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НАНО ВО «ИМЦ»
Слоботчиков О.Н.
2020

Кафедра экономики и управления организациями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством
Вид (виды профессиональной деятельности):
научно-исследовательская деятельность в области экономики;
преподавательская деятельность в области экономики
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 08
«27» марта 2020 г.

Москва 2020

Образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по направлению 38.06.01 Экономика и уровню подготовки кадров высшей квалификации и специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (далее ОП ВО), реализуемая Негосударственной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (далее – Институт) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898

Разработчики образовательной программы аспирантуры:

Соркина-Исполатова Т.В., д.п.н., профессор, руководитель Департамента подготовки кадров высшей квалификации НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», профессор базовой кафедры «Экономика и управление организациями» НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»

Кондратьев В.Б., д.э.н., профессор, заведующий базовой кафедрой «Экономика и управление организациями» НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»

Внешние рецензенты образовательной программы аспирантуры

Сергеев П.А., д.э.н., профессор, ведущий научный сотрудник Центра промышленных и инвестиционных исследований института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук «ИМЭМО РАН».

Жуков С.В., д.э.н., профессор, Руководитель центра энергетических исследований института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук «ИМЭМО РАН».

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор



Е.А. Кокорева

Руководитель Департамента подготовки
кадров высшей квалификации



Т.В. Сорокина-Исполатова

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации");

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (далее - Институт) на основе многолетнего опыта научной и учебно-методической работы педагогических кадров, а также достижений признанных научных школ Института.

Программа аспирантуры имеет направление подготовки 38.06.01 Экономика», реализуется по профилю (далее - направленность) - 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; экономика труда; менеджмент).

Направленность характеризует ориентацию программы на конкретную область знаний, определяет предметно-тематическое содержание программы, а также преобладающие виды учебной и научной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения.

Основой для разработки программы аспирантуры является федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС) по данному направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №898.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки в аспирантуре.

1.2. *Нормативные документы для разработки образовательной программы*

ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 «О присуждении ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 609н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2014 N 34197);
- Приказ Минтруда России от 04.03.2014 N 121н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2014 N 31692);
- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Устав НАО ВО «ИМЦ»;

— Положения и локальные акты НАНО ВО «ИМЦ».

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (третий уровень высшего образования) используются следующие сокращения:

ОП – образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (третий уровень высшего образования);

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕ – зачетные единицы;

СФ - сетевая форма реализации образовательных программ.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Миссия, цели и задачи ОП по направлению 38.06.01 «Экономика»

Миссия ОП по направлению 38.06.01 «Экономика» – раскрытие научно-исследовательских способностей и компетентностно-ориентированная подготовка выпускников аспирантуры:

- *к исследовательской деятельности* в области изучения экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности (далее - экономических систем), а также управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения данных экономических систем (далее - управленческих отношений);
- *к педагогической деятельности* в образовательных и научно-исследовательских организациях в рамках полученных компетенций.

Цель ОП по направлению 38.06.01 «Экономика» - формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», а также развитие социально- и профессионально-значимых личностных качеств.

Задачи ОП направленности «Экономика и управление народным хозяйством»:

А) совершенствование знаний в области состояния современных проблем национальной и мировой экономики, экономики регионов России; современного состояния управления экономическими подсистемами России; основ повышения качества трудовой жизни и уровня жизни населения.

Б) раскрытие научно-исследовательских умений:

— критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний;

— следования этическим нормам в профессиональной деятельности;

— планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

— самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области изучения экономических систем и управленческих отношений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

— ориентации на инновационные процессы развития социально-трудовых отношений;

— формулирования и решения национальных и мировых экономических проблем, проблем экономического развития регионов РФ;

— анализа состояния социально-трудовой сферы и формированию управленческих решений.

В) формирование навыков:

— готовности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

— использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

— организации работы исследовательского коллектива в области изучения экономических систем и управленческих отношений;

— к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2. Объем программы аспирантуры составляет 180 *ЗЕ* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с

использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учебный год.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

заочная форма обучения - 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации; объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 42 - 49 ЗЕ;

3.4. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно продление срока обучения на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (указывается в Договоре на образовательные услуги в сфере образования и в индивидуальном плане обучаемого).

3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.6. Требования к поступающим на третий уровень высшего образования

Требования к поступающим на *третий уровень* высшего образования:

- наличие высшего образования (диплом магистра или специалиста, при наличии диплома о высшем образовании иностранного государства – копия свидетельства о признании уровня образования);
- наличие научных публикаций (данное требование является преимуществом при конкурсном отборе).

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Институте, разработанным в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами.

4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников,

освоивших программу аспирантуры, являются:

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

А) Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (таблица 1)

Б) Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (таблица 1)

Таблица 1
Соответствие ОП - Профессиональным стандартам

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранных профессиональных стандартов
Подготовка кадров высшей квалификации (<i>третий уровень ВО</i>)	38.06.01 Экономика	8	Профессиональный стандарт "Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства" (№ 609н от 08.09.2014): специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства
		8	Профессиональный стандарт "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (№121н от 04.03.2014): специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами

4.5. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности и профессиональных стандартов

Соответствие видов профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика с обобщенными трудовыми функциями Профессиональных стандартов (ПС) приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) обозначенных в Профессиональных стандартах: № 609н от 08.09.2014; №121н от 04.03.2014	Выводы соответствия ОП и ПС
Планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации	Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	НАХОДЯТСЯ В СООТВЕТСТВИИ
Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами	Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний	НАХОДЯТСЯ В СООТВЕТСТВИИ
Ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов		

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- *универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;*
- *общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;*
- *профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).*

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

- использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*,

А) в научно-исследовательской деятельности:

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-1);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда (ПК-2);
- способностью осуществлять анализ и разрешение проблем инновационного развития промышленного предприятия, а также осуществлять научно-техническое и организационное обновление социально-экономических систем (ПК-3);
- способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка (ПК-4);
- способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности (ПК-5).

Б) в научно-педагогической деятельности:

- способность организовывать образовательный процесс, вести научную и методическую работу в образовательном учреждении экономического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе (ПК-6);
- способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам (ПК-7).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП приведена в *Приложении 1*.

Виды и задачи профессиональной деятельности, определяющие требуемые компетенции представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Виды и задачи профессиональной деятельности, определяющие требуемые компетенции

Виды профессиональной	Профессиональные задачи	Компетенции
<i>Научно-исследовательская</i>	Комплексное управление производственными процессами по критерию экономической эффективности	УК-2, ОПК-2, ПК1-5
	Экономическое обоснование новых методов и моделей ведения производственной деятельности	УК-1, ПК1-5
	Организация и управление процессами ввода в эксплуатацию новых производственных мощностей	УК-3, ПК1-5
	Организация и управление комплексными проектами на всех стадиях и этапах жизненного цикла продукции и услуг	УК-4, ПК-2
	Обеспечение поддержки принимаемых управленческих решений с позиций производственного и финансового менеджмента	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
<i>Педагогическая</i>	Обеспечение качества учебного процесса в предметной области и образования в целом. Воспитательная и развивающая деятельность. Методическое обеспечение преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УК-5, УК-6, ОПК-3; ПК- 6,7

Взаимосвязь с профессиональными стандартами, обобщенными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями показана в таблице 4. Также в данной таблице указаны компетенции, формируемые в процессе обучения по ОП и формируемые необходимые умения и знания соответствии с профессиональными стандартами.

Взаимосвязь компетенций, формируемых по ОП 38.06.01 «Экономика» с профессиональными стандартами

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
40	СКВОЗНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ		
40.011	СПЕЦИАЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИМ РАЗРАБОТКАМ	ПК-3; ПК-6; ПК-7	
D	Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний	ПК-3; ПК-6; ПК-7	Высшее образование - специалитет, магистратура
D/02.7	Подготовка и повышение квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	ПК-3; ПК-6; ПК-7	
ТД.3	Осуществление методического руководства программами подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	ПК-3; ПК-6; ПК-7	
У.1	Проводить анализ целесообразности подготовки кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний для выбранного направления исследований	ПК-3	
У.3	Разрабатывать методическое обеспечение для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	ПК-7	
Зн.3	Методические основы деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний	ПК-6	
40.033	СПЕЦИАЛИСТ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ И ТАКТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА	ПК-1; ПК-5	
A	Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)	ПК-1; ПК-5	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы
A/01.6	Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства	ПК-1; ПК-5	
ТД.1	Организация работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства	ПК-1; ПК-5	
У.1	Использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество	ПК-5	
Зн.2	Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения	ПК-1	

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Структура программы аспирантуры (таблица 5) включает обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую вузом. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Структура ОП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с направленностью программы.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика). Педагогическая практика является обязательной.

Способ проведения практики - стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Таблица 5

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем, в ЗЕ
<i>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</i>	30
<i>Базовая часть</i>	9
<i>Вариативная часть</i>	21
<i>Блок 2 «Практики» (вариативная часть)</i>	141
<i>Блок 3 «Научно-исследовательская работа», (вариативная часть)</i>	
<i>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</i>	9
Базовая часть	9
Вариативная часть	
Базовая часть - итого	18
Вариативная часть - итого	162
ВСЕГО	180

6.1.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки направлению 38.06.01 «Экономика», содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется: учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 38.06.01 - «Экономика», утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и в аудиторных часах.

Учебный план включает все обязательные дисциплины, а также

дисциплины, выбранные обучающимися.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. Учебный план подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление народным хозяйством» приведен в *Приложении 2*.

6.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

Календарный учебный график подготовки в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление народным хозяйством» приведен в *Приложении 3*.

6.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины является неотъемлемой частью ОП. В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика».

Рабочие программы дисциплин приведены в *Приложении 4*.

6.5. Рабочие программы «ПРАКТИКИ»

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика», практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматриваются педагогическая практика и научно-исследовательская практика, которые формируют следующие компетенции: научно-исследовательская практика: УК 1-5, ОПК 1-3, ПК 1-5; педагогическая практика УК 1-5, ОПК 1-3, ПК 6,7.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Программу аспирантуры по направлению 38.06.01 – «Экономика» предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин в вариативную часть указанной программы при наличии таких лиц.

Рабочие программы «ПРАКТИКИ» приведены в *Приложении 5*.

6.6.1 Программа педагогической практики

Целью педагогической практики аспирантов университета является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачами педагогической практики являются: формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе высшей школы; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; развитие у аспирантов социально-значимых и профессионально-творческих педагога.

Требования к уровню освоения:

- *знание* наукоемких положений ФГОС высшей школы и основных тенденций ее развития в современных условиях;
- *владение* навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- *умение* формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Педагогическая практика рассчитана на 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- посещение научно-методических консультаций; изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине;
- посещение и анализ занятий других аспирантов; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий),
- самоанализ; индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию: индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя; общий отчет о прохождении практики; заключение о прохождении практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

Формы текущей аттестации: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики) *Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)*: зачет с оценкой.

6.6.2. Организация научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки аспиранта. Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Программа научно-исследовательской работы аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа может проводиться в организациях или на кафедрах и в лабораториях вузов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом,

дающих возможность реализовать совершенствование исследовательской компетенции аспиранта, а также осуществить сбор материалов, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы.

НИР в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места проведения НИР, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения НИР.

Цели научно-исследовательской работы – формирование компетенций, необходимых для продуктивной реализации исследовательской составляющей профессиональной деятельности аспиранта (в соответствии с ФГОС ВО).

Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков по профилю программы обучения и получение опыта их практического использования;
- формирование и развитие навыков практического участия в научной работе и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности;
- сбор, анализа и обобщение научного материала для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание НИР. Общие направления научно-исследовательской работы разрабатываются научным руководителем профильной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание индивидуальных программ НИР определяется аспирантом совместно с научным руководителем и согласуется с руководителями профильных программ:

- 1) на основе темы выпускной квалификационной работы;
- 2) направлений научных исследований кафедры;
- 3) специфики задач, решаемых организацией, в которой проходит НИР и заданиями руководителя НИР от данной организации;

Научно-исследовательская работа аспиранта должна включать различные направления работы:

- научно-теоретическое обеспечение подготовки выпускной квалификационной работы (поиск и анализ теоретических источников по теме исследования, уточнение его методологической базы, проблемы и актуальности, определение стратегии подготовки выпускной квалификационной работы);
- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы; подготовка и проведение эмпирической части выпускной квалификационной работы (обобщение и анализ его результатов);
- развитие научно-исследовательских компетенций в рамках иного прикладного исследовательского проекта.

Цели, задачи, виды практики в отношении Профессиональных стандартов

Таблица 6

ВИД ПРАКТИКИ: <u>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА</u>		
ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ): 3Е (36 ЧАС.)		
<i>Профессиональные задачи</i>	<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ). Освоенные компетенции</i>	<i>Виды работ по практике</i>
Комплексное управление производственными процессами по критерию экономической эффективности	<p>Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p> <p>Освоенные компетенции: ПК-1, ПК-5</p>	<p>Ознакомление с функциональной структурой, производственным циклом и научными задачами предприятия, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Сбор и анализ материалов по научно-производственной деятельности предприятия в контексте выполнения диссертационной работы</p>
Экономическое обоснование новых методов и моделей ведения производственной деятельности	<p>Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства</p> <p>Освоенные компетенции: ПК-1, ПК-5</p>	<p>Ознакомление с функциональной структурой, производственным циклом и научными задачами предприятия, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Сбор и анализ материалов по производственной деятельности предприятия в контексте выполнения диссертационной работы</p>

<p>Организация и управление процессами ввода в эксплуатацию новых пр. мощностей</p>	<p>Организация работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства</p> <p>Освоенные компетенции: ПК-1, ПК-5</p>	<p>Ознакомление с функциональной структурой, производственным циклом и научными задачами предприятия, инструктаж по технике безопасности. Сбор и анализ материалов по производственной деятельности предприятия в контексте выполнения диссертационной работы</p>
<p>Организация и управление комплексными проектами на всех стадиях и этапах жизненного цикла продукции и услуг</p>	<p>Использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Освоенные компетенции: ПК-5</p>	<p>Сбор и анализ материалов по научно-производственной деятельности предприятия для оставления и представления финансовой отчетности экономического субъекта</p>
<p>Организация научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом.</p>	<p>Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения</p> <p>Освоенные компетенции: ПК-1</p>	<p>Написание статьи для опубликования в научном журнале как публикации в контексте выполнения диссертационной работы.</p> <p>Написание отчета по практике</p>
<p>ВИД ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>		
<p>ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ):3 ЗЕ (108 ЧАС.)</p>		
<p>Организация научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом</p>	<p>Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний</p> <p>Освоенные компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-7</p>	<p>Ознакомление с функциональной структурой, задачами и видами педагогической деятельности на профилирующей кафедре, ознакомление с учебными планами и рабочими программами тех дисциплин, в проведении которых соискатель будет участвовать</p>

Научно-методическое обеспечение преподавательской деятельности по ОП 38.06.01 «Экономика»	Подготовка и повышение квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний Освоенные компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-7	Проведение пробных учебных занятий под наблюдением ведущих научно-педагогических кадров профилирующей кафедры, с последующим самостоятельным проведением учебных занятий по учебному плану
	Осуществление методического руководства программами подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний Освоенные компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-7	Разработка методического обеспечения процесса подготовки кадров высшей квалификации
	Проводить анализ целесообразности подготовки кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний для выбранного направления исследований Освоенные компетенции: ПК-3	Разработка и применение ФОС дисциплины и др.
	Разрабатывать методическое обеспечение для подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний Освоенные компетенции: ПК-7	Написание УМК дисциплины по профилю кафедры
	Методические основы деятельности по подготовке и повышению квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний Освоенные компетенции: ПК-6	Написание отчета по практике

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. *Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры*

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное

оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

С целью эффективной подготовки аспирантов в Институте большее значение придается *эргономике* специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Институт располагает *общежитием* для аспирантов, в котором проживание бесплатное, что способствует повышению уровня социальной жизни аспирантов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в Институте оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Помимо использования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки), в Институте библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в аспирантуре в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда полностью обеспечивают доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам в Институте обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, аспиранты будут обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций и социально-значимых личностных качеств выпускников аспирантуры

В Институте созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов и аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Институт осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, другими федеральными законами, указами и распоряжениями, Уставом и прочими внутренними документами Института.

Научно-исследовательская деятельность Института осуществляется в соответствии с Положением о научной работе в вузе и включает в себя следующее:

- выполнение преподавателями вуза научных и научно-методических исследований в соответствии с индивидуальными планами работы;
- выполнение научно-исследовательских работ за счет внебюджетных средств университета;
- подготовка научно-исследовательских кадров через аспирантуру и соискательство как форму подготовки кадров высшей квалификации;
- проведение научных конференций, семинаров, симпозиумов международного, всероссийского, регионального, межвузовского и внутривузовского уровней;
- подготовка и издание монографий, учебников, учебно-методических пособий, сборников научных трудов и тезисов конференций;
- организация работы диссертационных советов;
- организация и развитие студенческой научно-исследовательской работы, развитие системы научных олимпиад, конкурсов на лучшую научную работу студентов (и преподавателей), научных молодежных обществ, школ и конференций;
- развитие материально-технической базы для выполнения научно-исследовательской работы и сетевого научно-проектного сотрудничества;
- использование полученных результатов научно-методической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Научные исследования наряду с образовательным процессом формируют единую научно-образовательную среду вуза, способную обеспечить качество подготовки выпускников магистратуры. Научная работа проводится в различных формах - это фундаментальные исследования, прикладные исследования, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и многое др. Еще одно важное направление научной работы - организация и проведение научных мероприятий.

Учебный процесс в вузе, органично дополняется регулярно проводимыми встречами научной направленности, мастер-классами, круглыми столами и выступлениями ведущих иностранных и отечественных ученых и практиков, представителей законодательных и исполнительных органов власти федерального и регионального уровней.

В последние годы возросло количество международных конференций по проблемам современного развития социально-экономической сферы государства и др. Институт планомерно вводит в учебный процесс научные изыскания, результаты диссертационных исследований, монографий и научных статей.

Научная, образовательная, проектная и социально-воспитательная деятельность Института предполагает сотрудничество в данных сферах не только с отечественными вузами-партнерами, но с зарубежными вузами:

- Sanya University (Hainan, China) <http://www.sanyau.edu.cn>
- London Metropolitan University (UK) <http://www.londonmet.ac.uk>
- University of East London (UK) <https://www.uel.ac.uk>
- Higher School of International Relations and Social Communications in Helm (Poland) <http://www.wssm.pl>
- Kirgiz Economic University named after M. Ryskulbekov <http://www.keu.kg>
- Slavyane Foundation (Bulgaria) <http://slavyani.com/ru/index.htm>
- University of Mumbai (India) <http://mu.ac.in/portal>
- University of Delhi (India) <http://www.du.ac.in>
- Miguel Hernandez University of Elche (Alicante, Spain) <http://www.umh.es/?lang=EN> 28
- Villanova University (Radnor, Philadelphia, USA) <http://www1.villanova.edu/main.html>
- Comenius University in Bratislava (Slovakia) <https://uniba.sk/en>.

7.2.1. Международные договоры о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве с университетом Лондон Метрополитен (Великобритания);
- Договор о сотрудничестве с университетом г. Санья (провинция Хайнань, Китай);
- Договор о сотрудничестве с высшей школой международных отношений и социальных коммуникаций г. Хелм (Польша);
- Договор о сотрудничестве с Киргизским экономическим университетом им. Рыскулбекова (г. Бишкек, Киргизия);
- Договор о сотрудничестве с Фондом «Славяне» (г. София, Болгария).

Институт также принимает участие в Программе Erasmus+ – в новой программе Европейского Союза, которая направлена на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг.

7.2.2. Характеристика социально-воспитательной среды

Социально-воспитательная среда Института – открытое культурно-развивающее пространство активной деятельности студентов и аспирантов: волонтерской, проектной, художественной и др.

Воспитательная деятельность осуществляется научно-педагогическими кадрами вуза в процессе проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, выездных учебных экскурсий, волонтерских движений, культурно-досуговых и иных мероприятий студентов. Основные направления воспитательной работы реализуются в плановом порядке.

В Институте активно работает Студенческий совет, целями и задачами которого являются:

- улучшение условий для качественного образования и воспитания студентов и повышение социальной роли студентов, и их активности в учебной, научной и общественной жизни Института;
- удовлетворение потребностей студентов Института в интеллектуальном, культурном, социальном и физическом самосовершенствовании;
- создание условий для реализации студентами Института организаторских, аналитических, творческих, научных и других способностей.

Студенческий совет работает по 5 направлениям: художественная мастерская студентов, редакционная коллегия, связи с общественными организациями, трудоустройство студентов и выпускников, организация и проведение спортивных мероприятий, а также организация экскурсий, выставок, и конференций и др.

7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, при этом,

первое: доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации;

второе: доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов;

третье: научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях;

четвертое: среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) будет составлять не менее не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

7.4. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения программы аспирантуры обучающимися включает промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе устанавливаются выпускающей кафедрой совместно с Департаментом подготовки кадров высшей квалификации Института (в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, установленные локальным актом Института.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также деятельности научно-педагогических работников.

Форма государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры - защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, оформлению и процедуре защиты работы

установлены соответствующими локальными актами Института, реализующее программу аспирантуры, в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе на соискание ученой степени кандидата наук.

7.4.1. Итоговая государственная аттестация выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

Форма Государственного экзамена в Институте представляет собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан как с образовательной программой в целом, так с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта, может представлять предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации, которая происходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии, или

специально-подготовленную выпускную квалифицированную работу (ВКР), оценка которой осуществляется Государственной комиссией.

Диссертационную работу могут рецензировать как научно-педагогические работники Института (два рецензента), так и привлеченные специалисты из других организаций, имеющих ученую степень и научные публикации по профилю обучения выпускника аспирантуры.

Требования к выпускной квалификационной работе аспиранта: во Введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Объем работы должен составлять не менее 120 страниц. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

7.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися аспирантской программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для достижения необходимого уровня освоения компетенций разработаны и применяются ФОС по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Фонды оценочных средств представлены в *Приложении 6*.

7.6.. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предложена адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что специальные условия для получения высшего образования по программе

аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.7. Финансовые условия реализации образовательной программы

Предполагается, что финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации программы формируются с учетом следующих параметров - соотношение численности преподавателей и обучающихся: при заочной форме обучения – 1:12.

Некоммерческая автономная негосударственная организация
высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
23.04.2020 (протокол № 08)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НАНО ВО «ИМЦ»
Слоботчиков О.Н.
2020

Кафедра экономики и управления организациями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством
Вид (виды профессиональной деятельности):
научно-исследовательская деятельность в области экономики;
преподавательская деятельность в области экономики
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 08
«27» марта 2020 г.

Москва 2020