


Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

 Кокорева Е.А.
31.10.2019

Паспорт формирования компетенций
у обучающихся в процессе освоения ими
образовательной программы высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»,

*Направленность (специальность): 23.00.02 Политические институты,
процессы и технологии*

Москва 2019

1. МАТРИЦА

соответствия универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и составных частей образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки: 41.06.01 Психологические науки и регионоведение, направленность (профиль) «Политические институты, процессы и технологии»

Индекс дисциплины	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции						
		УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-1 Способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	ПК-2 знание и понимание суверенитетности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	ПК-3 способность к моделированию стратегии и методов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-4 Способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	ПК-5 Способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	ПК-6 Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую учебно-помогательную		
Блок 1	Дисциплины (модули)															
	<i>Базовая часть</i>															
Б1.Б.01	История и философия науки	X	X			X	X	X					X			
Б1.Б.02	Иностранный язык			X	X	X	X	X								X
	<i>Вариативная часть</i>															
Б1.В.01	Актуальные вопросы и методология политических исследований	X		X	X			X		X		X				
Б1.В.02	Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС	X		X						X		X				
Б1.В.03	Методы и методология научного исследования	X	X	X	X	X	X	X								X
Б1.В.04	Политические институты, процессы и технологии									X	X	X				
Б1.В.05	Психология и педагогика высшей школы	X	X	X				X								X
Б1.В.06	Социология массовых коммуникаций	X				X							X			X
Б1.В.07	Политическая конфликтология			X	X					X	X	X				
Б1.В.08	Геополитика			X	X					X	X	X				

Дисциплины (модули) по выбору														
Б1.В.ДВ.01.01	Политическое лидерство и политические элиты	X			X		X		X	X				
Б1.В.ДВ.01.02	Этнополитология и национальная политика				X		X	X	X					
Блок 2.	Практики													
Вариативная часть														
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)							X	X	X				X
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)						X	X	X	X				
Блок 3.	Научные исследования													
Базовая часть														
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	X	X	X		X	X		X	X	X			
Блок 4.	Государственная итоговая аттестация													
Базовая часть														
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Блок ФТД. Факультативы														
Вариативная часть														
ФТД.В.01	Публичные выступления и презентация	X	X	X		X			X	X	X			

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК -1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено			Зачтено	
Первый этап (уровень) (УК-1)	История и философия науки Актуальные вопросы и методология политических исследований Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС Методы и методология научного исследования Психология и педагогика высшей школы Социология массовых коммуникаций Политическое лидерство и политические элиты Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не умеет	Фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Не умеет	Частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

		Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности.	Общие, но не структурированы с знания методов научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности.	Сформированные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности.
Второй этап (уровень) (УК-1)	История и философия науки Актуальные вопросы и м методология политических исследований Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС Методы и методология научного исследования Психология и педагогика высшей школы Социология массовых коммуникаций Политическое лидерство и политические элиты Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств решения задач исследования В (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Отсутствие умений	Фрагментарное освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализмами исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений.

		<p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>		<p>Фрагментарное знание генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК - 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (УК-2)	История и философия науки Методы и методология научного исследования Психология и педагогика высшей школы Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: навыками анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

		<p>Уметь: осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешные, но содержащий отдельные пробелы анализ комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Сформированное умение анализировать и оценивать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.
		<p>Знать: основные принципы системного научного мировоззрения</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов системного научного мировоззрения.	Общие, но не структурированные знания основных принципов системного научного мировоззрения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного научного мировоззрения.	Сформированные систематические знания основных принципов системного научного мировоззрения.
<p>Второй этап (уровень) (УК-2)</p>	<p>История и философия науки Методы и методология научного исследования Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА</p>	<p>Владеть: навыками анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

	<p>Уметь: осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешные, но содержащий отдельные пробелы анализ комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Сформированное умение анализировать и оценивать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>
	<p>Знать: основные принципы системного научного мировоззрения</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов системного научного мировоззрения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных принципов системного научного мировоззрения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного научного мировоззрения.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных принципов системного научного мировоззрения.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК - 3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (УК-3) - I	Иностранный язык Актуальные вопросы и методология политических исследований Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС Методы и методология научного исследования Психология и педагогика высшей школы Политическая конфликтология Геополитика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные ошибки применение навыков владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке

		Уметь: работать в научном коллективе, используя навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач	Не умеет	Частично освоенное умение работать в научном коллективе, используя навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать в научном коллективе, используя навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешные умения, но содержащие отдельные ошибки в работе научного коллектива при использовании навыков коллективного исследования для решения научных и научно	Полностью сформированное умение работать в научном коллективе, используя навыки коллективного исследования для решения научных и научно-образовательных задач
		Знать: основные технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, в том числе на основе знания иностранного языка	Не знает	Фрагментарные знания технологий коллективного участия в решении научно-образовательных задач, в том числе на основе знания иностранного языка	Общие, но не структурированные знания технологий коллективного участия в решении научно - образовательных задач, в том числе на основе знания иностранного языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий коллективного участия в решении научно образовательных задач, в том числе на основе знания иностранного языка	Сформированные систематические знания технологий коллективного участия в решении научно-образовательных задач, в том числе на основе знания иностранного языка
Второй этап (уровень) (УК-3)	Иностранный язык Актуальные вопросы и методология политических исследований Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС Методы и методология научного исследования Психология и педагогика	Владеть: навыками осуществления и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков задач	В целом успешное, но содержащее отдельные ошибки образовательных задач	Успешное и систематическое применение образовательных задач

	<p>высшей школы Политическая конфликтология Геополитика Научно- исследовательская деятельность Подготовка к ГИА</p>	<p>Уметь: при решении исследовательских задач генерировать в коллективе новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования.</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно сформированные умения генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования.</p>	<p>Сформированное умение генерировать в коллективе новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования.</p>
		<p>Знать: особенности коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания особенностей коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях</p>	<p>Сформированные, но содержание знания коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях</p>	<p>Сформированные знания коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК - 4 -готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (УК-4)	Иностранный язык Актуальные вопросы и методология политических исследований Методы и методология научного исследования Политическая конфликтология Геополитика Этнополитология и национальная политика Подготовка к ГИА	Владеть: методикой научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но недостаточно сформированное владение навыками научной коммуникации на государственном и	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации на государственном и иностранном языках
		Уметь: использовать навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет	Частично освоенное умение использовать навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешные умения, но недостаточно сформированные умения использовать навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Полностью сформированное умение использовать навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Знать: особенности научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает	Фрагментарные знания особенностей научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания особенностей научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие пробелы знания особенностей научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Второй этап (уровень) (УК-4)	Иностранный язык Актуальные вопросы и методология политических исследований Методы и методология научного исследования Политическая конфликтология Геополитика Этнополитология и национальная политика Подготовка к ГИА	Владеть: методикой научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научного коммуницирования в научно-исследовательской деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение коммуницирования в научно-исследовательской деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но недостаточно сформированное применение навыков научного коммуницирования в научно-исследовательской деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков научного коммуницирования в научно-исследовательской деятельности на государственном и иностранном языках
		Уметь: при решении исследовательских задач использовать методы научного коммуницирования на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Частично освоенное умение при решении исследовательских задач использовать методы научного коммуницирования на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских задач использовать методы научного коммуницирования на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но недостаточно сформированное умение при решении исследовательских задач использовать методы научного коммуницирования на государственном и иностранном языках	Сформированное умение при решении исследовательских задач использовать методы научного коммуницирования на государственном и иностранном языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (УК-5)	История и философия науки Иностранный язык Методы и методология научного исследования Социология массовых коммуникаций Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет	Не способен выбрать основные приемы целеполагания, планирования и виды деятельности, поставить профессиональные задачи, осознать свои профессиональные и личностные возможности и качества	Способен выбрать приемы целеполагания, планирования, реализации с видов деятельности, но не может оценить результаты профессиональных задач	Владеет приемами целеполагания, планирования, осуществления необходимых видов деятельности, оценки и самооценки профессиональных задач; своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств	Способен планировать реализовывать процесс целеполагания, решать профессиональные задачи, осознавать собственные возможности, совершенствовать личностные и профессиональные качества

		<p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, тенденций развития области деятельности и требований рынка труда</p>	Не умеет	<p>С трудом понимает проблемы собственного развития и профессионального роста с учетом требований рынка, не может четко сформулировать цели профессионального и личностного развития</p>	<p>Понимает специфику собственного развития, профессионального роста и требования рынка труда, формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивает некоторые возможности, возможные способы и пути достижения целей</p>	<p>Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из профессионального роста и требований рынка труда, а также цели профессионального и личностного развития, но не точно может оценить собственные возможности, намеченные цели и пути их достижения</p>	<p>Способен определять и решать задачи собственного развития с учетом профессионального роста и требований рынка труда, ставить цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, намеченные способы и пути достижения планируемых целей</p>
		<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целей реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	Не знает	<p>Не имеет четкого представления о сферах и направлениях профессиональной самореализации; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о процессе целеполагания, некоторых особенностях профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Понимает сущность процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целей реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целей реализации при решении профессиональных задач</p>

Второй этап (уровень) (УК-5)	История и философия науки Иностранный язык Методы и методология научного исследования Социология массовых коммуникаций Политическая конфликтология Геополитика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет	Владеет отдельными способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, но не дает обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет отдельными способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, дает аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Способен организовать и планировать собственную профессиональную деятельность и личностное развитие, полностью аргументирует и обосновывает выбор предлагаемого варианта решения стандартных профессиональных задач
		Уметь: моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Не умеет	С трудом осуществляет решение профессиональных задач, формулирует цели саморазвития и условия их достижения, имея базовое представление о	Выполняет поэтапное решение профессиональных задач, формулирует цели личностного и профессионального развития, но не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и	Способен моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных	В совершенстве осуществляет решение профессиональных задач, готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

		Знать: направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не знает задачи	Допускает грубые ошибки в практическом применении профессиональных знаний, не понимает особенности и способы реализации профессиональных компетенций	Может применить профессиональные знания, но не обосновывает их использование в конкретных ситуациях, демонстрирует частичные знания некоторых особенностей	Знает особенности и способы применения профессиональных знаний при решении профессиональных задач, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Применяет в полном объеме профессиональные знания на практике, реализует их при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Владеть: навыками выявления и оценки своих возможностей, индивидуально - личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
		Уметь: выявлять и оценивать индивидуально - личностные, профессионально - значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития	Не умеет	Не способен выявлять и оценивать индивидуально - личностные, профессионально - значимые качества и определять пути их развития	Может осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не оценивает некоторые последствия принятого решения	Способен осуществлять и оценивать индивидуально - личностные, профессионально значимые качества, оценивает уровень их развития, но не устанавливает пути их достижения и реализации	Выявляет и оценивает индивидуально личностные, профессионально значимые качества и обосновывает пути достижения более высокого уровня их развития

	<p>Знать: способы и технологии оценки индивидуально - личностных, профессионально - значимых качеств, пути достижения уровня их развития</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо ориентируется в оценке индивидуально - личностных, профессионально - значимых качеств и направлениях их достижения</p>	<p>Способен изложить основные способы и приемы оценки индивидуально личностных и профессионально - значимых качеств</p>	<p>Знает пути достижения и развития индивидуально личностных и профессионально значимых качеств и способы их оценки</p>	<p>Способен определить о оценить уровень и направления развития индивидуально личностных и профессионально - значимых качеств</p>
--	---	-----------------	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название **КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1**-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (политологии) с использованием современных методов исследования и информационно-
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ОПК-1)	История и философия науки Иностранный язык Методы и методология научного исследования Социология массовых коммуникаций Политическое лидерство и политические элиты Этнополитология и национальная политика Практика - научно-исследовательская Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: навыками осуществления научно - исследовательской деятельности в области политологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Не владеет	Фрагментарное осуществление научно - исследовательской деятельности в области политологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое осуществление научно-исследовательской деятельности в области политологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но недостаточно сформированное применение навыков научного исследования в области политологии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области политологии с использованием современных информационно - коммуникционных технологий
		Уметь: самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач	Отсутствие умений	Фрагментарные умения самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения самостоятельно использовать современные информационные технологии	В целом хорошие, но недостаточно сформированные умения использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач	Сформированы умения использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач

		Знать: Современные информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и научно - исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и научно - исследовательской деятельности	Неполные знания современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень) (ОПК-1)	История и философия науки Иностранный язык Методы и методология научного исследования Социология массовых коммуникаций Политическое лидерство и политические элиты Этнополитология и национальная политика Практика - научно-исследовательская Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: методами, приемами и средствами управления исследовательским процессом в области политологии	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами, приемами и средствами управления исследовательским процессом в области политологии	В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств управления исследовательским процессом в области политологии	В целом успешные, но недостаточно сформированные навыки применения методов и средств управления исследовательским процессом в	Успешное и систематическое применение методов и средств управления исследовательским процессом в области политологии
		Уметь: использовать информационно - коммуникативные технологии для получения новых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарные умения использовать информационно-коммуникативные технологии для получения новых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения использовать ИКТ для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В целом успешное, но недостаточно сформированные умения использовать ИКТ для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Успешные умения использовать информационно - коммуникативные технологии для получения новых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ОПК-2)	Иностранный язык Актуальные вопросы и методология политических исследований Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС Методы и методология научного исследования Психология и педагогика высшей школы Этнополитология и национальная политика Практика педагогическая Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: навыками использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач	не владеет	Фрагментарное применение навыков использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач
		Уметь: организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях	отсутствие умений	Фрагментарные умения организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать образовательно - воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовывать образовательно - воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях	Сформированные умения организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях
		Знать:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные	Сформированные,	Сформированные

		направления	знаний	представления о	представления о	но содержащие	систематические
		развития и концепции высшего образования в области философских наук в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе		направлениях развития и концепции высшего образования в области философских наук в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе	направлениях развития и концепции высшего образования в области философских наук в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе	отдельные пробелы знания о направлениях развития и концепции высшего образования в области философских наук в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе	знания о направлениях развития и концепции высшего образования в области биологических философских наук в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе
Второй этап (уровень) (ОПК-2)	Методы и методология научного исследования Психология и педагогика высшей школы Этнополитология и национальная политика Практика педагогическая Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе; системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе; системного понимания предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования	В целом успешное, но не систематическое использование применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе; системного понимания предмета преподавания и лекторским мастерством;	В целом удовлетворительные но содержащие отдельные пробелы навыки применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе; системного понимания предмета преподавания и лекторским мастерством;	Владеет опытом применения профессионально-ориентированных технологий преподавания в вузе; системного понимания предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса

		образовательным программам высшего образования, опытом анализа результатов обучения		учебного процесса по основным образовательным программам ВО	Навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам ВО	мастерством; Навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам ВО	по основным образовательным программам ВО
		<p>Уметь:</p> <p>организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; оценивать особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами ПД</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; оценивания особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами ПД	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; оценивания особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания ПД	В целом удовлетворительные но содержащие отдельные пробелы умения организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; оценивания особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами ПД	Сформированные систематические умения организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; оценивания особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания ПД

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1- способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ПК-1)	Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС Политические институты, процессы и технология Политическое лидерство и политические элиты Этнополитология и национальная политика Практика педагогическая Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: навыками научно-исследовательской работы в области политических институтов, процессов, технологий	Не владеет	Фрагментарное владение навыками научно - исследовательской работы в области политических институтов, процессов, технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-исследовательской работы в области политических институтов, процессов, технологий	В целом успешное, но недостаточно сформированное владение навыками научно-исследовательской работы в области политических институтов, процессов, технологий	Успешное и систематическое владение навыками научно-исследовательской работы в области политических институтов, процессов, технологий
		Уметь: планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу в области политических институтов, процессов, технологий	Отсутствие умений	Фрагментарные умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу в области политических институтов, процессов, технологий	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу в области политических институтов, процессов, технологий	В целом успешные, но недостаточно сформированные умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу в области политических институтов, процессов, технологий	Сформированные умения планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу в области политических институтов, процессов, технологий
		Знать: принципы и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

<p>Уметь: проектировать и реализовывать в рамках образовательного процесса ВШ образовательные программы в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения проектировать и реализовывать в рамках образовательного процесса ВШ образовательные программы в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения проектировать и реализовывать в рамках образовательного процесса ВШ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проектировать и реализовывать в рамках образовательного процесса ВШ</p>	<p>Сформированные умения проектировать и реализовывать в рамках образовательного процесса ВШ</p>
<p>Знать: методологические характеристики, перспективные инновационные модели и практико-ориентированные технологии построения образовательного процесса и образовательных программ в области политических институтов, процессов и технологий в ВШ</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методологических характеристиках, перспективных инновационных моделях и практико-ориентированных технологиях построения образовательного процесса и образовательных программ в области политических институтов, процессов и технологий в ВШ</p>	<p>Неполные представления о методологических характеристиках, перспективных инновационных моделях и практико-ориентированных технологиях построения образовательного процесса и образовательных программ в области политических институтов, процессов и технологий в ВШ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических характеристиках, перспективных инновационных моделях и практико-ориентированных технологиях построения образовательного процесса и образовательных программ в области политических институтов, процессов и технологий в ВШ</p>	<p>Сформированные систематические представления о методологических характеристиках, перспективных инновационных моделях и практико-ориентированных технологиях построения образовательного процесса и образовательных программ в области политических институтов, процессов и технологий в ВШ</p>

<p>Третий этап (уровень) (ПК-1)</p>	<p>Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА</p>	<p>Владеть: навыками профессионального использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарные навыки профессионального использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>В целом удовлетворительные , но не систематизированные навыки профессионального использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>В целом удовлетворительное содержащие отдельные пробелы навыки профессионального использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков профессионального о использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>
-------------------------------------	---	---	---------------------------	---	--	---	--

		<p>Уметь: профессионально применять современные информационно-коммуникативные и инновационно-педагогические технологии в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения профессионально применять современные информационно - коммуникативные и инновационно-педагогические технологии в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование современных информационно - коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий на профессиональном уровне</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы профессиональное применение современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>Сформированные умения профессионального применения современных информационно - коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в области политических институтов, процессов и технологий</p>
--	--	---	--------------------------	---	---	--	---

		<p>Знать: особенности использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также методы получения, систематизации и представления результатов НИР</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также методов получения, систематизации и представления результатов НИР</p>	<p>Неполные представления об особенностях использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности, а также методов получения, систематизации и представления результатов НИР</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности НИР</p>	<p>Сформированные систематические знания об особенностях использования современных информационно-коммуникативных и инновационно-педагогических технологий в рамках разработки и реализации образовательных программ профильной направленности НИР</p>
--	--	---	--------------------------	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-2-знание и понимание сущности, истории, становления, основных сфер и динамики развития международных отношений

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ПК-2)	Актуальные вопросы и методология политических исследований Политические институты, процессы и технология Политическая конфликтология Геополитика Политическое лидерство и политические элиты Этнополитология и национальная политика Практика педагогическая Практика научно-исследовательская Научно-исследовательская деятельность Подготовка к ГИА	Владеть: знаниями и пониманием сущности, истории, становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	Не владеет	Фрагментарное владение знаниями и пониманием сущности, истории, становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	В целом успешное, но не систематическое применение знаний и понимания сущности, истории, становления, основных сфер и динамики развития международных отношений навыков самостоятельного политического исследования	В целом успешное, но недостаточно сформированное владение знаниями и пониманием сущности, истории, становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	Успешное и систематическое владение знаниями и пониманием сущности, истории, становления, основных сфер и динамики развития международных отношений

		<p>Уметь: К планировать и осуществлять самостоятельное политическое исследование В (ПК-2)</p> <p>Знать: классические и современные методы научного поиска, а также приемы оценки достигнутых научных результатов в контексте</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения планировать и осуществлять самостоятельное политическое исследование	В целом успешное, но не систематическое самостоятельное политическое исследование	В целом успешные, но недостаточно сформированные умения планировать и осуществлять самостоятельное политическое исследование	Сформированные умения планировать и осуществлять самостоятельное политическое исследование
--	--	--	-------------------	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-3** - способность к моделированию стратегии и методов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый (уровень) (ПК-3)		Владеть: способностью к моделированию стратегии и методов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	не владеет	Фрагментарное Владение способностью к моделированию стратегии и методов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	В целом успешное, но не полное владение способностью к моделированию стратегии и методов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения способностью к моделированию стратегии и методов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Успешное и систематическое владение способностью к моделированию стратегии и методов регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
		Уметь: моделировать стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических,	отсутствие	Фрагментарные умения моделировать стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических,	В целом успешное, но не систематическое умение моделировать стратегии регулирования международных конфликтов с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических,	Сформированные умения моделировать стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-

		социально-экономических и силовых методов	умений	политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и	политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	психологических, социально-экономических и силовых методов
		Знать: моделирование и стратегию регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о моделировании и стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Неполные представления о моделировать стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Сформированные, но содержащие отдельные процесс моделирования и стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Сформированные систематические навыки моделирования и регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Второй этап (уровень) (ПК-3) -II		Владеть: навыками моделирования и стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки моделирования и стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Неполное владение навыками моделирования и стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы в моделировании и стратегии регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Сформированы навыки моделирования и регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
			Отсутствие	Фрагментарные	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированные

		<p>Уметь: моделировать и регулировать международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>умений</p>	<p>Умения регулировать международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов грамотно и</p>	<p>но не систематическое использование умения грамотно регулировать международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы Умения регулировать международные конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>умения грамотно и профессионально осуществлять регулирование международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>
		<p>Знать: моделирование и регулирование международных конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о моделировании и регулировании международных конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>Неполные представления о процессе моделирования и регулировании международных конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о моделировании и регулировании международных конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>Сформированные систематические представления о моделировании и регулировании международных конфликты с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК 4 – способность теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ПК-4)	История и философия науки Актуальные вопросы и методология политических исследований Методы и методология научного исследования Подготовка к ГИА	Владеть: навыками и способностью теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	не владеет	Фрагментарное владение способностью теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии	В целом успешное, но не систематическое владение способностью теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Успешное и систематическое владение способностью теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России

		Уметь: использовать навыки и способность теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	отсутствие умений	Фрагментарные умения использовать полученные знания и способность теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	В целом успешное, но не систематическое умение использовать способность теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать способность теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Сформированные умения использовать полученные знания и способность теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России
		Знать: навыки и способность теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных навыках теоретически обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Неполные представления о обосновании роли РФ и месте РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о обосновании роли РФ и месте РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Сформированные систематические знания о навыках, приемах организации и обосновании роли РФ и месте РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России
Второй этап (уровень)		Владеть: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	Неполное владение	В целом Удовлетворительн	Владеет навыками информационной

(ПК-4) -II		Теоретического обоснования роли РФ и месте РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России		обоснования роли РФ и месте РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	навыками обоснования роли РФ и месте РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	но содержащие отдельные пробелы в обосновании роли РФ и места РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	работы, связанной с обоснованием роли РФ и месте РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России
		Уметь: обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России технологий	Отсутствие умений	Фрагментарные умения обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	В целом успешное, но содержащее отдельные умения обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	Сформированные умения обосновывать роль РФ и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России

		<p>Знать: навыки, методы, специфику обоснования роли РФ и места РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России технологий</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные навыки, методах, специфике обоснования роли РФ и места РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России</p>	<p>Неполные представления о навыках, методах, специфике обосновывать роль РФ и места РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в обосновании роли и места РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России</p>	<p>Сформированные систематические представления о навыках, методах, специфике обоснования роли и места РФ в системе международных отношений, ее внешнеэкономических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России</p>
--	--	--	--------------------------	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК 5 - способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено			Зачтено	
Первый этап (уровень) (ПК-5)	Социология массовых коммуникаций Подготовка к ГИА	Владеть: способностью ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	не владеет	Фрагментарное владение способностью ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	В целом успешное, но не полная способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	В целом успешное, но содержащее способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Успешное и владение способностью систематическое ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ
		Уметь: ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и	отсутствие умений	Фрагментарное умение самостоятельно ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных	Сформированные умения ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать

		возможные последствия для РФ		процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	их перспективы и возможные последствия для РФ
		Знать: современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Неполные представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Сформированные систематические знания о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ
Второй этап (уровень) (ПК-5) -II	Социология массовых коммуникаций Подготовка к ГИА	Владеть: современными тенденциями мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения тенденциями мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Неполное владение знаниями в области тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	В целом удовлетворительные но содержащие отдельные пробелы в знаниях в области тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Владеет знаниями в области тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ
		Уметь: ориентироваться в современных тенденциях мирового политического	Отсутствие умений	Фрагментарное умение самостоятельно ориентироваться в современных	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в	Сформированные умения ориентироваться в современных тенденциях мирового

		развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ		тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ
		Знать: современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Неполные представления о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	Сформированные систематические знания о современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК 6 – способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующий данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
			Не зачтено			Зачтено	
Первый этап (уровень) (ПК-6)	Иностранный язык Психология и педагогика высшей школы Социология массовых коммуникаций Подготовка к ГИА	Владеть: способностью выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	не владеет	Фрагментарное владение способностью выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	В целом успешное, но не полная способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	В целом успешное, но содержащее способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Успешное и владение способностью выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования
		Уметь: выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-	отсутствие умений	Фрагментарное умение самостоятельно выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность	Сформированные умения выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую,

		воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования		методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю	вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю	учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования
		Знать: функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Отсутствие	Фрагментарные представления о функциях ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Неполные представления о функциях ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Сформированные, но содержащие функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Сформированные систематические знания о функциях ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу
Второй этап (уровень) (ПК-6) -II	Социология массовых коммуникаций Подготовка к ГИА	Владеть: функциях ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения функциями ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, воспитательную и учебно-аналитическую работу	Неполное владение функциями ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, воспитательную и учебно-аналитическую работу	В целом удовлетворительные но содержащие отдельные пробелы в знаниях функциями ассистента в организации преподавательской деятельности	Владеет знаниями в области профессиональной деятельности ассистента в организации преподавательской деятельности
		Уметь: выполнять функции ассистента в	отсутствие	Фрагментарное умение самостоятельно	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированные умения выполнять функции

	<p>организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>		<p>выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>	<p>умение выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>	<p>пробелы в умении выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>	<p>ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>
	<p>Знать: функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>	Отсутствие	<p>Фрагментарные представления о функциях ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>	<p>Неполные представления о функциях ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>	<p>Сформированные систематические знания о функциях ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-воспитательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования</p>

**IV. Компетентностная модель выпускника
образовательной программы по направлению подготовки
41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**

Направленность программы **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ
И ТЕХНОЛОГИИ**

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в</p>

<p>иностранных языках (УК-4)</p>	<p>том числе узкоспециальные тексты</p> <p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	
<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области политологического знания.</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области политологического знания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области политологического знания.</p>
<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>	<p>ЗНАТЬ: знать основные положения основных образовательных программ высшего образования.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы учебных</p>

образования (ОПК-2)	дисциплин. ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
<i>в научно-исследовательской деятельности:</i>	
Способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций (ПК-1)	ЗНАТЬ: методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук
	УМЕТЬ: применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований
	ВЛАДЕТЬ: методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках
знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений (ПК-2)	ЗНАТЬ: теорию и практику современного образования и преподавания в высшей школе; методологию и методику современного обучения
	УМЕТЬ: использовать результаты научных исследований в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения
	ВЛАДЕТЬ: основными подходами и методиками преподавания в сфере специализации
способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-3)	ЗНАТЬ: основы стратегического управления сложными системами, предотвращение политических конфликтов и деэскалация существующих
	УМЕТЬ: прогнозировать сценарии развития политических конфликтов, в том числе с помощью использования программного обеспечения
	ВЛАДЕТЬ: методами прогнозирования различных способов урегулирования конфликтов, в том числе политико-психологических, социально-экономических и силовых
Способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России (ПК-4)	ЗНАТЬ: основные концепции и теории международных отношений, концепцию внешней политики Российской Федерации, основные направления внешней политики России, роль России в современном мире
	УМЕТЬ: осуществлять моделирование и сценарное прогнозирование внешнеполитических процессов с точки зрения национальных интересов России, оценивать перспективы внешнеполитических стратегий и действий в мире
	ВЛАДЕТЬ: методами и инструментами политического анализа и прогнозирования, технологиями и программным обеспечением для стратегического анализа политических систем и процессов, принципами создания внешнеполитических стратегий
Способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития,	ЗНАТЬ: методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук

<p>глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ (ПК-5)</p>	<p>УМЕТЬ: применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках</p>
<p><i>в научно-педагогической деятельности:</i></p>	
<p>Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную (ПК-6)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p>
	<p>УМЕТЬ: контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по её реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.).</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>