

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»



Кокорева Е.А.

2017 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Автор Мазур Е.Ю., к. психол. н.
(фио, ученая степень, ученое звание)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины)

Направление: 37.03.01 Психология
(код, наименование специальности /направления)

Профиль: Психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
17.11.2017 (протокол № 5)
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур

Москва 2017

1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с решением Ученого совета института включает в себя:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Программа государственного итогового экзамена.

Цель государственного экзамена - определение общего уровня комплекса знаний, полученных студентом в процессе всего периода обучения в высшем учебном заведении.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным Государственным образовательным стандартом.

Программа подготовлена для обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) всех форм обучения с учетом требований к обязательному минимуму базовых знаний, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Программа включает в себя тематику, отражающую основное содержание общих и специальных дисциплин, перечень вопросов государственного экзамена, задачи, выносимые на государственный экзамен, список литературы.

Государственный экзамен проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии в устной форме по билетам, содержащим вопросы и задачи по отдельным дисциплинам направления в соответствии с содержанием настоящей программы. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну практическую задачу, требующую решения.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии.

Общая характеристика и специфические особенности психологической науки. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Методологические основы и место психологии среди других наук. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Активный характер психики. Основные этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистические, идеалистические, дуалистические точки зрения. Становление психологии как науки. Отрасли в психологии. Культурно-историческая теория в психологии.

2. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

Определение психики. Специфика психического отражения. Зарождение и эволюция психики. Формы отражения. Мозг и психика. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Функции психики. Классификация психических явлений. Понятие психической проекции. Язык, общение, поведение, возникновение сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Развитие сознания.

3. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Установка.

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие деятельности. Деятельность и психические процессы. Психомоторика. Интериоризация и экстериоризация. Сенсомоторика и идеомоторика. Ориентировочная и исполнительская основы деятельности. Основные виды деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности, действий, операций. Понятие установки.

4. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Понятие и категория. Категориальный аппарат психологической науки. Основные категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Проблема описания и объяснения в психологии. Виды объяснений. Редукционизм и его критика. Системный подход в психологии.

Проблема описания нестрогих понятий. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Субъектная парадигма в исследовании психологической реальности. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема.

5. Методология психологии, теория, метод и методика, парадигма. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Характеристика сфер психологического знания: житейская психология, естественнонаучная психология, гуманитарная психология, практическая психология. Не научное и антинаучное знание. Критерии научности. Проблема определения статуса психологии в семействе наук. Специфика психологического знания. Методология и психология. Методологические принципы построения

психологического знания естественнонаучного и гуманитарного типа. Теория и концепция. Метод и методика. Парадигма. Нормальная и допарадигмальная наука. Методологическая теория Т. Куна. Теория фальсификационизма К. Поппера. Теория методологического анархизма.

6. Методы психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Специфика применения общенаучных и специальных методов психологического исследования. Значение не экспериментальных и экспериментальных методов в становлении современной психологии. Интроспекция - первый метод психологии как самостоятельной науки. «Ошибка стимула». Феноменологическое наблюдение. Наблюдение как метод эмпирического исследования. Процедура и техника наблюдения. Методические требования к наблюдению как научному методу. Характеристика эмпирических методов. Отличие эмпирических методов психологического исследования от методов гуманитарного исследования. Беседа. Интервью. Метод тестовых процедур. Психобиографический метод. Метод анализа продуктов творчества.

7. Ощущение. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Взаимодействие ощущений. Ощущения и образы.

Основные подходы к психологическому анализу непосредственно чувственного отражения. Определение ощущения. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Основные принципы классификации ощущений. Виды ощущений. Основные свойства ощущений:

модальность, интенсивность, локализация, длительность. Психофизическая зависимость. Психофизические законы. Понятие порога чувствительности. Виды порогов чувствительности. Основной

психофизический закон Вебера-Фехнера. Психофизика С. Стивенса. Методы измерения порогов. Сенсорные эффекты. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

8. Восприятие. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения.

Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированные подходы. Объектно-ориентированные теории: структуралистская теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Субъектно-ориентированные теории: теория «бессознательных умозаключений» Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера. Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность. Принципы гештальта. Виды восприятия.

9. Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции. Внимание как пропускная способность сознания. Внимание и деятельность. Использование физиологической концепции уровней построения движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Роль внимания в организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

10. Память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. Принципы организации памяти. Развитие памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память. Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память. Эксперимент Сперлинга. Феномен эйдетики. Специфика эйдетических образов. Непроизвольная и произвольная память. Отличительные особенности произвольного запоминания. Зависимость эффективности произвольного запоминания от характера деятельности, в которую включен субъект (эксперименты П.И. Зинченко). Влияние характера материала на эффективность запоминания (объем материала, степень однородности, осмысленность, частота, структурированность). «Эффект фон Ресторфа». Роль сходства в запоминании. Роль упражнения в процессе запоминания. Влияние субъективных факторов на эффективность запоминания (установка, мотивация, эмоциональное отношение к запоминаемому материалу). Мнемотехники. «Фактор края» и другие примеры мнемической интерференции. «Эффект Зейгарника». Забывание и реминисценция. Экспериментальные исследования Эббингауза. «Кривая забывания». Развитие памяти в онтогенезе. Особенности представления как формы ментальной репрезентации. Отличительные особенности вторичного образа представления в ряду других образных явлений. Представление как мнемическая репрезентация.

Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигура-фоновых отношений.

11. Мышление. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Язык, сознание и мышление.

Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности. Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли. Мышление

и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и тождественности понимания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений. Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Язык и мышление.

12. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях. Трансформационная модель Н. Хомского. Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

13. Эмоции, эмоциональные состояния и чувства. Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций.

Эмоции, чувства, переживания: определение, их сходство и различие. Компоненты эмоционального процесса. Свойства эмоций и чувств. Категории эмоций. Классификация чувств. Функции эмоций. Экспрессия эмоций и чувств. Биологические, физиологические и когнитивные теории эмоций. Экспериментальные подходы к изучению эмоций.

14. Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива. Теории мотивации. Теории внешней и внутренней мотивации.

Понятие «мотивации». Основные особенности мотивации. Виды мотивации. Потребность как источник активности. Первичные и вторичные потребности. Классификации потребностей. Соотношение потребности и мотива. Понятие «мотив». Этапы формирования мотива. Понятие «цели». Структура мотива. Внешние и внутренние мотивационные детерминанты. Функции мотивов.

Классификации мотивов. Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона.

Изучение мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Теории внешней мотивации; бихевиористские теории, теории «валентности - ожидания - инструментальности». Теории внутренней мотивации; теория Э. Диси.

Преимущества внутренней мотивации перед внешней. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.

15. Психические состояния. Классификация состояний. Функции состояний. Управление состояниями.

Определение психических состояний. Детерминанты психических состояний. Особенности состояний. Классификация состояний. Функциональные состояния. Функции психических состояний. Саморегуляция и управление психическими состояниями.

16. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции.

Понятие воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Проблема «свободы воли». Аффективная и когнитивная составляющая в волевом акте. Влечение и желания. Стремление личности. Риск как проявление активности субъекта. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Навыки преодоления.

17. Темперамент и высшая нервная деятельность. Свойства высшей нервной деятельности. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность. Темперамент и особенности личности. Типологии темперамента.

История исследования темперамента. Гуморальные теории темперамента: Гиппо-крат, Гален. Соматические теории темперамента: Э. Кречмер, У. Шелдон. Психофизиологическая теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства высшей нервной деятельности. Пересмотр теорий темперамента в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Теория темперамента

В.С. Мерлина. Влияние темперамента на деятельность. Свойства темперамента. Различия в понимании связи темперамента и личности, темперамента и характера.

18. Характер. Понятие черты характера. Структура характера. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Представление о характере. Диспозиционные теории личности и понятие «черта характера». Структура характера. Связь характера и

темперамента. Понятие акцентуации характера и акцентуированной личности. Дифференциация акцентуации и психопатий. Представления о психопатиях и акцентуациях характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина.

19. Способности и задатки. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность. Креативность. Структура и теории креативности. Способности и интеллект.

Понятие «способность». Соотношение способностей и задатков. Современный социальный акцент на умственных способностях. Способности общие и специальные. Понятия «одаренность», «гениальность» и «талант» в психологии. Наследственный фактор в развитии гениальности. Креативность: определение, различия в представлениях, структура. «Модель интеллекта» Дж. Гилфорда.

Интеллект. Основные подходы и теории в изучении интеллекта. Структура интеллекта.

20. Сознание. Признаки и свойства сознания. Сознание и психика. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Модели сознания.

Сознание как высшая форма психического отражения. История исследования сознания в психологии. Теоретические подходы к исследованию сознания. Модели и способы описания сознания. Признаки сознания. Свойства сознания. Структурно-функциональная организация сознания. Развитие сознания в филогенезе. Неосознаваемые психические процессы и их отношение с сознанием. Сознание и самосознание.

21. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого.

Неосознаваемые явления в психике. Бессознательное. История изучения неосознаваемых явлений в психике. Теоретические подходы к изучению неосознаваемых психических явлений. Модели бессознательного. Феноменология неосознаваемых психических явлений. Соотношение сознания и неосознаваемых психических явлений.

22. Самосознание: его функции, характеристики, развитие в онтогенезе. «Я-концепция», ее структура.

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Развитие самосознания в онтогенезе. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Соотношение самооценки идеального Я и реального Я.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

22. Методология экспериментального психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике. Принципы естественнонаучного исследования. Аналитический и эмпирический этапы исследования. Поисковые исследования; основные способы фиксации данных наблюдения. Понятие категорий. Алгоритм категоризации. Подведение единиц наблюдения под категорию - начало стандартизации и формализации наблюдаемого. Теоретические основы проведения собственно экспериментального исследования. Эксперимент как процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях и отношениях. Гипотетико-дедуктивный характер экспериментальных исследований. Основные этапы проведения эксперимента. Виды переменных. Способы контроля переменных. Виды валидности. Использование контрольных групп. Специфика эмпирических исследований. Корреляционное исследование. Сравнительное исследование.

23. Психологические измерения. Методы нольмерного (измерение порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал.

Понятие измерения. Понятие шкалы. Виды шкал: номинативная, ранговая (порядковая), интервальная (равных интервалов) и отношений (равных отношений). Метрические и неметрические шкалы. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее). Понятие распределения. Параметры распределения. Генеральная совокупность и выборка. Зависимые и независимые выборки.

Методы анализа номинативных данных. Методы сравнения центральных тенденций. Параметрические и непараметрические критерии. Критерии для зависимых и независимых выборок. Мощность статистических критериев. Виды коэффициентов корреляции, особенности применения и анализа. Сравнение дисперсий и дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ. Многомерные методы и модели. Кластерный анализ: основная идея и методы применения. Факторный анализ как метод редукции данных и метод анализа латентных переменных. Многомерное шкалирование как метод реконструкции и метод классификации.

24. Психодиагностика. Области применения и цели психологического тестирования. Классификация методов и методик.

Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Экспертиза и консультирование клиента как два типа психодиагностических ситуаций. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования. Психодиагностический метод и диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Классификация психодиагностических методов и формы психологического тестирования. Основные области психологического тестирования.

25. Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, достоверность, репрезентативность, тестовые нормы, стандартизация.

Дифференциальная психометрика как выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Влияние неучитываемых факторов. Виды надежности. Коэффициенты надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Критерий валидности. Виды валидности. Коэффициенты валидности. Достоверность как особая разновидность валидности. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Необходимость тестовых норм. Стандартизация условий обследования и тестовых шкал.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

26. Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Индивидуально-типические свойства человека. Среда, наследственность и

развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Дискуссия о влиянии биологического и социального в развитии личности. Номотетическое и идеографическое описание личности: личность как постоянное и неизменное, личность как особенное, изменяющееся и ситуативное.

27. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностной-ситуативной обусловленности поведения. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

28. Основные направления изучения личности в отечественной психологии.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как ядро личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

29. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии.

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда: принцип удовольствия, модели психики, психосексуальное развитие. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга и А. Адлера. Гуманистический психоанализ. К. Хорни: базальная тревожность, невротическая личность. Э.

Фромм: индивидуальный и социальный характер, типы ориентации, безусловная любовь. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Личность в бихевиоральной психологии: теория оперантного обусловливания Б. Скиннера, понятия научения, учения, обучения, подкрепления. Социально-когнитивная теория и эффективность личности. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Представления о личности в работах С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы. Трансперсональные переживания.

30. Понимание личности в психоанализе и глубинной психологии.

Личность в классическом психоанализе З. Фрейда. Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория влечений. Структурная, топическая и динамическая модели психического аппарата. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности по К.Г. Юнгу. Типология личности в аналитической психологии: понятие установки (экстраверсия и интроверсия) и функции (мышление, чувство, ощущение, интуиция). Личность в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные концепции психологии А. Адлера. Типы личности по А. Адлеру. Гуманистический психоанализ. Представление о личности К. Хорни. Э. Фромм: представление о личности и характере.

31. Понимание личности в бихевиоризме и когнитивной психологии.

Бихевиоральная психология. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понимание личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта.

32. Понимание личности в гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

33. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Механизмы психологической защиты. Способы совладания.

Понятие психологической защиты. Понятие стратегии совладания (копинг-стратегии). Дифференциация понятий «механизм защиты» и «копинг-стратегии». Механизмы защиты как особенность деятельности Я, направленной на сохранение status quo представлений о себе. Узкое

понимание копинг-стратегий как стратегий совладания со стрессом. Широкое понимание копинг-стратегии как способа поведения человека в различных ситуациях. Связь копинг-стратегий и механизмов защиты с поведением и чертами личности. Классификация и эффективность копинг-стратегий. Виды механизмов защит.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

34. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития.

Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в бихевиоризме, необихевиоризме. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретический и конкретно-практический смысл.

35. Проблема возраста в психологии. Общие характеристики и критерии возраста. Стадиальность психического развития. Возрастные кризисы в жизни ребенка и взрослого человека, их значение в психическом развитии человека.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

36. Основные линии психического развития и новообразования младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом

возрасте. Развитие хватания, позовых и локомоторных движений. Основные достижения: чувство доверия к человеку; прямохождение; начало понимания речи. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Основные достижения: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей.

37. Основные линии психического развития и новообразования младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период. Самооценка подростка, осознание своего места в обществе и своих возможностей, как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

Психологические предпосылки перехода к новому периоду развития - юности. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа «Я». Специфика половой идентификации. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни.

38. Психическое развитие в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Соотношение возрастных, индивидуальных и половых различий в зрелости. Психология старения и старости.

Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.

Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Критика теории инволюции.

Периодизация позднего возраста.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

39. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Мотивационно-целевая основа учения. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Социально-психологическая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и обучения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения социального опыта. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания. Мотивационно-целевая основа обучения как сложная многоуровневая и многомерная система. Разведение понятий цели обучения и цели учения. Учебная мотивация как отношение к учению как к средству достижения целей обучения.

Структура учебной мотивации. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие.

40. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне и их основные недостатки. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт. Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Свойство процесса учения. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне.

41. Психолого-педагогические основы обучения. Современные концепции обучения. Становление и сущность личностно-ориентированного образования. Содержание образования как средства развития личности.

Вклад концепций Ж. Пиаже, Скиннера, Брунера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Взаимосвязь обучения и развития в стратегиях инновационного и традиционного обучения. Современные концепции обучения (когнитивная, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения). Становление и сущность личностно-ориентированного образования (концепции оптимизации учебного процесса, проблемного обучения, развивающего обучения).

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

42. Основные направления в современной социальной психологии. Социально-психологические теории в рамках основных направлений социальной психологии.

Основные направления в современной социальной психологии. Бихевиоризм в современной социальной психологии: основные теории и достижения (Г. Миллер, Дж. Доллард, Д. Тибо, Дж. Хоманс, А. Бандура), прикладные возможности бихевиорально-ориентированных социально-психологических теорий (социально-психологический тренинг и др.). Социально-психологические теории в рамках психоаналитического направления (Э. Фромм, Г. Салливен, У. Байон, У. Беннис, Г. Шепард, В. Шутц), психоаналитические теории малых групп и межгруппового взаимодействия, достижения психоаналитического направления в сфере прикладной социальной психологии. Когнитивное направление в социальной психологии, основные идеи и теории в рамках когнитивного направления (К. Левин, Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, Д. Креч, С. Аш). Интеракционизм как направление современной социальной психологии,

основные идеи и теории в рамках интеракционизма (У. Сарбин, Г. Хаймен, Р. Мертон, А. Гофман). Социально-психологические теории в рамках деятельностного подхода (Я.А. Коломинский, А.В. Петровский, В.П. Уманский, А.А. Бодалев, А. Хараш, И.А. Агеев).

43. Психология общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.

Понятие общения. Структура, содержание, формы, виды, функции общения. Общение как реализация общественных межличностных отношений. Коммуникативная сторона общения. Проблемы смысла при усвоении информации. Коммуникативные барьеры. Обратная связь. Вербальная и невербальная коммуникация. Развитие коммуникативной компетентности. Интерактивная сторона общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Стратегии межличностного взаимодействия. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы и эффекты восприятия. Развитие точности межличностного восприятия. Связь коммуникативной, перцептивной и интерактивной стороны общения с характером совместной деятельности и отношений партнеров по общению. Социальный интеллект. Развитие социального интеллекта.

44. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Структурные и динамические характеристики малой группы.

Понятие группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общественная психология больших социальных групп: групповые потребности, групповые интересы. Психологические особенности этнических групп. Понятие «малой группы». Классификация малых групп. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Групповое давление. Конформизм. Развитие группы, механизмы развития малой группы. Прикладные проблемы психологии малой группы.

45. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы.

Проблема личности в социальной психологии. Отличие постановки проблемы личности в социальной психологии от постановки ее в общей психологии и социологии. Понятие социализации. Основные этапы

социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Социальная установка: структура, генезис и функции. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социально-психологические характеристики личности. Проблема личности и группы. Социализация и детерминация социального поведения личности, роль формальных и неформальных групп.

РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

46. История психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания. Развитие психологических знаний в античности: основные направления и области изучения человека, основные представители, общие итоги развития. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании XVII века. Философско-психологические взгляды в XVIII-XIX веках в ассоциативной психологии, французских материалистов, в немецкой классической философии. Естественнаучные предпосылки становления психологии как науки. Первые направления экспериментальной психологии. Переход психологии на самостоятельный путь развития и ее организационное становление.

47. Первые направления в современной психологии: Экспериментальная психология В. Вундта, структурализм, функционализм, гештальт-психология, описательная психология, французская социологическая школа.

Предмет, методы, принципы и области изучения, основные представители, теории и эксперименты. Экспериментальная физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Европейский и американский функционализм. Гештальт-психология. Французская социологическая школа. Описательная психология. Их предмет, методы, области изучения, основные представители, теории и эксперименты. Общая характеристика кризиса в психологии.

48. Основные направления современной психологии: психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм. Предмет, методы, принципы и области изучения, основные представители, теории и эксперименты.

Глубинная психология и проблема бессознательного в психологии. Предмет, методы, теории и области изучения глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ К.

Хорни. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э. Эриксона. Поведенческая психология: русские физиологи и американские бихевиористы. Предмет, методы, теории и области изучения в бихевиоризме. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Предшественники бихевиоризма. Предмет изучения и методы бихевиоризма. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.

49. Основные направления современной психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология. Предмет, методы, принципы и области изучения, основные представители, теории и эксперименты.

Гуманистическая психология: предмет, методы, теории и области изучения. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология. Когнитивная психология: Предмет, методы, теории и области изучения. Работы Дж. Миллера и У. Найссера. Трансперсональная психология: предмет, методы, теории и области изучения. Работы С. Грофа.

50. Развитие и достижения отечественной психологии. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода.

Становление научной психологии в России. Развитие и достижения психологии в России до революции 1917 года; до середины 30-х годов; до конца 50-х годов; в 60-90-е годы. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода. Другие основные достижения отечественной психологии. Основные представители российской психологической науки.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

51. Психология труда как область знания и отрасль науки. Основные разделы психологии труда. Мотивация и удовлетворенность трудом. Классификация профессий. Принципы определения профессиональной пригодности.

Психология труда как область научного знания. Психологические особенности трудовой деятельности. Основные проблемы психологии труда. Основные разделы психологии труда. Стимулы и мотивы труда. Профессионально-трудовая направленность человека, его ценности, интересы.

Удовлетворенность трудом. Классификация профессий, психологические признаки ее построения, Цели применения, обзор психологических классификаций профессий. Методы построения классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая

(четырёхярусная) психологическая классификация профессий в целях профориентации Е.А. Климова, ее структура и возможности применения. Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии; профессиональная пригодность как свойство системы «субъект - объект». Структура субъективных факторов профпригодности. Цели и методы изучения структуры субъекта профессионального самоопределения. Понятие «профессионально-важных качеств» как эталонной модели успешного специалиста, созданной на основе научно обоснованных норм и требований профессии.

52. Психологические особенности труда в организации. Понятие «организационной культуры». Проблема руководства и лидерства в организации. Основы кадрового менеджмента. Основы организационного консультирования.

Психологические особенности труда в организации. Понятие неформальной структуры организации. Распределение ролей в организации. Понятие формального и неформального лидерства в организации. Стили управления трудовыми коллективами. Критерии оценки эффективности управления трудовым коллективом. Структура трудового конфликта, причины возникновения и способы оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе. Понятие корпоративного управления и организационной культуры как неформально сложившихся норм и правил профессионального взаимодействия. Основные компоненты организационной культуры: мировоззрение, культурные ценности, характеристики поведения, нормы взаимоотношений, психологический климат. Понятие «миссии организации». Проектирование структуры организации. Этапы проектирования (цели и результаты, связь с внешней средой, распределение процессов по стадиям, по иерархическим уровням, группирование функций). Типы организационных структур (линейная, кольцевая, звездная, иерархическая, смешанная и др.).

РАЗДЕЛ 9. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

53. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Патопсихология - отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и

эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Клиническая психология и феноменология нарушения восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Нарушение памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Нарушение мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушения мышления от психиатрической. Классификация нарушения мышления, созданная Б.В. Зейгарник. Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.

54. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций.

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Высшие психические функции человека. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Нарушение восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии. Нарушение движения и действия. Апраксии. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.

55. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы телесности.

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Психосоматические идеи в истории медицины; психоаналитически ориентированная психосоматика. Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.Н. Павлов и их ученики). Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Феномен алекситимии: основные признаки,

генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на ее становления. Проблема психологической коррекции внутренней картины болезни. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов.

РАЗДЕЛ 10. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

56. Понятие отклоняющегося развития. Параметры, определяющие характер нарушений в развитии. Виды нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.

Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития. Принцип системного структурно-динамического анализа как основа психологической квалификации нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

57. Л.С. Выготский о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития; о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.

Варианты отклоняющегося развития. Общее и специфическое в психическом развитии разных групп детей с нарушениями. Культурно-историческая парадигма анализа психического развития ребенка. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выготский о социальной природе отклонения в психическом развитии аномальных детей. Теория социальной компетенции Л.С. Выготского. Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии», «зона ближайшего развития», «обходные пути развития» развития и усвоения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского.

58. Особенности возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.

Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании. Теоретический анализ методов и направлений коррекционно-восстановительного обучения. Система интегрированного обучения и новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий. Представления об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных областях специальной психологии. Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.

3. Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.

1.ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Общая психология как методологическая и конкретно-научная дисциплина.
2. Методы измерения порогов восприятия. Законы перцептивной организации.
3. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического значения.
4. Основные подходы к теории восприятия.
- 5.История психологии как предмет и метод познания.
6. Методы, исследования мышления. Виды и формы мышления.
7. Исторический смысл психологического кризиса в 20-30 годы.
8. Понятие внимания. Физиологические механизмы внимания.
9. Значение теории Аристотеля о душе для общей психологии.
10. Принцип единства аффекта и интеллекта.
- 11.Своеобразие психологической мысли в XVII веке.
- 12.Виды внимания, их общая характеристика. Основные свойства и функции внимания.
- 13.Развитие психофизики и психофизиологии - важнейших источников формирования экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г. Фехнер, Ф. Дондерс, Г. Гельмгольц). Психофизическая проблема. История вопроса.
- 14.Психологические теории внимания. Внимание и сознание.
15. Становление интроспективной психологии.
16. Биологическая и психологическая природа эмоций.

17. Два вида опыта и метод изучения сознания в работах Дж. Локка.
18. Развитие речи в онтогенезе.
19. Соотношение теории и практики на современном этапе развития психологии.
20. Общие представления о памяти. Виды памяти.
21. Сущность деятельностного подхода к изучению психики.
22. Функции и виды речи.
23. Личностный и деятельностный подходы в психологии
24. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные процессы и состояния.
25. Соотношение понятий: личность, индивид и индивидуальность. Субъект и его деятельность.
26. Методы изучения памяти. Изменение памяти во времени. Память и научение.
27. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
28. Речь и мышление. Теории речевой деятельности.
29. Проблема биологического и социального в психологии личности.
30. Память и деятельность. Мотивация и запоминание.
31. Методологические основы и принципы психологии (детерминизм, развитие, системность).
32. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду).
33. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
34. Воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
35. Классификация методов психологии. Эксперимент как метод психологии.
36. Теории личности в зарубежной психологии.
37. Защитные механизмы личности. Вклад З. Фрейда и А. Фрейд.
38. Индивидуально-психологические различия памяти.
39. Сознательное и бессознательное в структуре психики. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву.
40. Понятие установки. Внутренняя и внешняя установка.
41. Потребность в самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Оллпорта.
42. Ощущение, восприятие и мышление как различные формы отражения реальности.
43. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозданию как движущая сила развития личности (Ф. Франкл, К. Роджерс).

44. Эмоции и процессы познания.
45. Значение категории «время» в теориях личности (психоанализ, гештальт-терапия, гуманистическая психология).
46. Физиологические механизмы волевого действия. Психологическая структура волевого акта.
47. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики в филогенезе. Критерии психического.
48. Произвольная и волевая регуляция в деятельности и отдельных действиях. Воля и личность.
49. Проблема мотивации в психологии деятельности.
50. Уровни построения движений. Проблема активности.
51. Основные теоретические подходы к изучению мотивации.
52. Психологическая структура личности. Активность личности и ее потребности.
53. Потребности, эмоции и чувства.
54. Теории личности в отечественной психологии.
55. История вопроса и общая характеристика психологии эмоций.
56. Личность в коллективе. Современные теории личности.
57. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение и восприятие.
58. Формирование и развитие личности. Мировоззрение личности, ее интересы и идеалы.
59. Основные направления развития сенсорной психофизики.
60. Понятие личности, его сущность. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
61. Теоретические подходы к изучению мышления. Проблема креативности в психологии мышления.
62. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
63. Теории эмоций в зарубежной психологии (Ч. Дарвин, У. Джеймс - К. Ланге, У. Кеннон - П. Бард, Линдсея - Хебба, Л. Фестингер, С. Шехтер, П. В. Симонов).
64. Общее понятие и природа характера. Структура характера. Формирование характера.
65. Мотивы, их виды; уровень притязаний.
66. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
67. Исследование сенсорных качеств. Психофизические законы.
68. Генетические и социальные факторы в способностях. Диагностика и развитие способностей.
69. Ценности и нормы науки.
70. Объяснительные принципы психологии.

71. Методологические принципы психологии.
72. Житейское, религиозное и научное познание.
73. Психические явления как предмет психологического исследования .
74. Понятие психологического исследования.
75. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования).
76. Виды психологических исследований.
77. Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Гинецинский).
78. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости).
79. Психологические законы.
80. Понятие метода, научной парадигмы.
81. Понятие предмета и объекта психологического исследования.
82. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании.
83. Цели и задачи исследования.
84. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
85. Наблюдение как метод психологического исследования.
86. Объект наблюдения. Виды наблюдения (внутреннее и внешнее, включенное и невключенное, открытое и скрытое).
87. Процедуры наблюдения (выбор объекта, определение предмета, цели и задач, условий, выбор способа и формы регистрации).
88. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект «ореола», стереотипы, ошибки «узнавания и контраста»).
89. Эксперимент как метод психологического исследования.
90. Виды эксперимента.
91. Экспериментальные планы.
92. Артефакты в экспериментальном исследовании.
93. Психологическое тестирование. Тестовые батареи.
94. Классификация тестов.
95. Формы дифференциально-психологического тестирования.
96. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы.
97. Понятие о генеральной и выборочной совокупности.
98. Биографический метод психологического исследования.

2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

- 1.Общая характеристика диагностического исследования.
- 2.Стандартизация условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов.
- 3.Этапы диагностического исследования и уровни диагноза психологического.
- 4.Классификации психологических тестов. Основные направления психологического тестирования.
- 5.Место психодиагностики в системе психологической науки и практики.
- 6.Общая характеристика объективных тестов.
- 7.История психодиагностики. История и современное состояние психодиагностики в России.
- 8.Тесты интеллекта и общих способностей.
- 9.Общая характеристика тестологического направления в психодиагностике.
- 10.Тесты творческих способностей/креативности/.
- 11.Общая характеристика клинического направления в психодиагностике.
- 12.Сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения.
- 13.Понятие о психологическом тесте.
- 14.Требования к тесту как к измерительному инструменту.
- 15.Способы повышения уровня измерительной процедуры в процессе конструирования теста.
- 16.Надежность теста ее виды и процедуры проверки надежности.
- 17.Валидность теста, виды валидности.
- 18.Критериальная валидность, ее разновидности и способы проверки.
- 19.Конструктивная валидность теста, способы ее проверки.
- 20.Чувствительность/дискриминативность/ теста,приемы повышения и способы ее оценки.
- 21.Стандартизация диагностических критериев. Формирование выборки стандартизации. Конструирование тестовых норм.
- 23.Общая характеристика стандартизированных опросников.
- 24.Средства обеспечения эффективности стандартизированных самоотчетов.

25.Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы.

26.Конструктивные особенности опросников структуры личности.

27.Опросники личностных свойств. Опросники состояний личности. Опросники ценностей, мотивов.

28.Общая характеристика проективных методов.

29.Общая характеристика перспективных направлений тестирования.

30.Основные требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария.

31.Требования к пользователю психодиагностических методик.

32.Этические нормы диагностического исследования.

33.Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тесты: 34.Векслера, Амтхауэра, Равена, интеллекта Кеттелла, 16 PF Кеттелла, ТОПС, кольца Ландольта, ММРІ, Торранса, УСК, рисунка человека Гудинаф, Домино -48 Энстея, МИС Столина, ЕРІ Айзенка, шкалы тревожности Тейлор, STAI Спилбергера, опросника темперамента Русалова).

35.Понятие метода и методики. История становления экспериментальной психологии.

36. Классификация методов современной психологии (по Ананьеву).

37. Ощущения. Измерение абсолютного порога методом минимальных изменений.

38.Ощущения. Проблемы измерения абсолютного порога. Психометрическая кривая.

39.Исследование порогов ощущений классическими психофизическими методами. Основные недостатки каждого метода.

40.Порог кожных пространственных ощущений. Методика. Требования к испытуемому. Результаты.

41.Восприятие окружающего мира (феномены восприятия по Оллпорту)

42.Исследование иллюзий зрительного восприятия (на примере иллюзии Мюллера-Лайера).

43.Методические подходы при исследовании константности зрительного восприятия формы.

44.Экспериментальное исследование процессов идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов

45.Память и восприятие. Исследования иконической памяти и объема восприятия. Эксперимент Сперлинга.

46.Внимание и его экспериментальное изучение. Разновидности методических подходов и их особенности.

47. Исследование свойств произвольного внимания методом корректурной пробы.

Показатели. Критерии. Разновидности метода.

48. Исследование произвольного внимания с помощью числовых квадратов.

49. Методика «Черно-красная таблица». Назначение. Описание работы. Показатели. Критерии.

50. Двигательная система человека. Исследование сложных форм движений. Основы теории кольцевого управления Бернштейна.

51. Латентное время реакции испытуемого. Значение этого показателя в психологическом исследовании.

52. Простая сенсомоторная реакция. Проблемы и особенности ее измерения.

53. Реакция альтернативного выбора. Регистрируемые показатели. Особенности измерения.

54. Регистрационно-измерительная аппаратура в психологическом эксперименте

55. Использование и назначение психофизиологических показателей в экспериментальных исследованиях.

56. Исследование непосредственного и опосредствованного запоминания

57. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания

58. Факторы, влияющие на сохранение материала в памяти

59. Мышление. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).

60. Типы гипотез. Понятие гипотезы экспериментального исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.

27. Понятие переменной. Типы переменной. Пример экспериментальных переменных.

28. Независимая переменная. Назначение. Создание переменной. Содержательные аспекты.

61. Зависимая переменная. Процедуры ее получения. В чем выражается связь с независимой переменной.

62. Планирование эксперимента с одной независимой и одной зависимой переменной. Проверка результатов эксперимента на соответствие гипотезе.

63. Планирование эксперимента с одной независимой и одной зависимой переменной.

64.Содержательный смысл доказательства о том, что гипотеза подтверждается или не подтверждается.

65.Планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными. Факторные схемы исследования (на примере 2-х - 3-х).

66.Формирующий эксперимент. Фазы экспериментального исследования.

67.Внутренняя валидность. Причины снижения внутренней валидности. Внешняя валидность. Способы формирования выборки. Основные методы контроля валидности.

68.Корреляционные исследования. Понятие корреляционной связи. Выявление психологических причин корреляции двух групп данных.

69.Метод наблюдения. Особенности. Классификация разновидностей методических подходов.

3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1.Проблема определения личности. Психологическое определение личности по В.М. Бехтереву.

2.Принцип личностного подхода в психологии. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении А.Г. Асмолова.

3.Личность и психика. Базис личности. Биологические факторы развития личности. Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по А.Г. Асмолову.

4.Роль биологического в формировании личности по С.С. Братусю. Индивид и его потребность быть личностью в изложении А.В. Петровского.

5.Социальные факторы развития личности. Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по А.Г. Асмолову.

6.Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Б.Ф. Ломова.

7.Основные свойства личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.

8. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по В.М. Мясищеву. Гипотеза С.С. Братуся об уровнях психического здоровья личности.

9.Принципы организации структуры личности. Функциональная структура личности. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Б.Г. Ананьеву.

10.Состав личности. «Состав личности» в представлениях А.Ф. Лазурского.

11. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности.

12. Установка. Представление об установке личности по Д.Н. Узнадзе.

13. Направленность личности. Направленность личности по Б.Ф. Ломову.

14. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Л.С. Выготского.

15. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Л.И. Божович.

16. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева применительно к психологии личности. Личность в процессе деятельности и общения в изложении К.Ф. Абульхановой-Славской.

17. Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Л.И. Анциферовой.

18. Личностная зрелость. Проблема постоянства и изменчивости личности.

19. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Б.Г. Асмолову. Специфика индивидуального бытия человека по В.И. Слободчикову.

20. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях С.Л. Рубинштейна.

21. Пространственно-временная структура развития личности. Психологическое время личности. Психологический возраст личности.

22. Самореализация, самоактуализация и самотрансценденция личности.

23. Проблема взаимодействия личности и общества. Личность как система отношений в представлениях В.М. Мясищева. Личность как социокультурная реальность в изложении В.И. Слободчикова.

24. Координаты пространства личности по С.С. Братусю. Социальное пространство личности. Социально-психологический подход А.А. Бодалёва к пониманию личности.

25. Социализация. Индивидуализация. Статус личности. Социальная роль. Социальная идентификация.

26. Самоотношение и самооценка личности. Самоуважение и самопринятие.

27. Свобода и ответственность личности. Феномен «смысла жизни». Смысловая сфера личности в изложении С.С. Братуся.

28.Субъективность. Субъективная реальность. Проблема субъекта в психологической науке по А.В. Брушлинскому. О соотношении категорий «субъект» и «личность» в представлениях В.И. Слободчикова. Субъективный дух.

29.Личность и сущность человека в представлениях Ю.М. Орлова. Духовные способности. Духовные состояния. Духовность и душевность.

30.Проблема психического детерминизма в классическом психоанализе З. Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения личности. Структура личности по З. Фрейду.

31.Формирование личности по З. Фрейду: психосексуальные стадии. Динамика личности. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго.

32.Проблема психического детерминизма в изложении К.Г. Юнга. Структура личности по К.Г. Юнгу. Основные архетипы.

33.Формирование личности, динамика личности и психологическая типология в концепции К.Г. Юнга.

34.Компенсации неполноценности в теории А. Адлера. Стремление к превосходству. Жизнь как стремление к самосовершенству. Творческое (креативное) «Я».

35.Индивидуум и общество, понятие социального интереса и стиля жизни у А. Адлера.

36.Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.

37.Личность в современной культуре по Э. Фромму. Авторитаризм и авторитарная личность.

38.Проблема свободы личности. Экзистенциальные потребности человека в изложении Э. Фромма.

39.Развитие личности в понимании К. Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по К. Хорни.

40.Структура личности в представлениях Г. Салливана. Динамика личности. Развитие личности по Г. Салливану: стадии, детерминанты.

41.Три аспекта личности у Э. Берна. Анализ игр и сценариев Э. Берна.

42.Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера в подходе к личности. Структура личности.

43.Динамика личности в изложении Б. Скиннера. Развитие личности. Роль подкрепления в развитии личности.

44.А. Бандура: «Бихевиоризм изнутри». Когнитивные процессы как детерминанты поведения человека. Саморегуляция как фактор влияния на поведение человека. Научение через моделирование.

45. Виды подкрепления в концепции А. Бандуры. Роль внешнего подкрепления. Самоэффективность.

46. Конструктивный альтернативизм Дж. Келли. Теория личностных конструктов. Социальные отношения и личностные конструкты.

47. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу. Теория самоактуализации. Проблема одиночества. Автономность.

48. Пиковые переживания, активность и творчество по А. Маслоу.

49. Феноменальное поле по К. Роджерсу. Господство субъективного опыта. Я-концепция и её развитие. Переживание угрозы и механизмы защиты Я-концепции.

50. Самость. Идеальная самость. Проблема личностной конгруэнтности. Открытие себя в опыте по К. Роджерсу.

51. Личностный рост. Самоактуализация. Внутренний локус. Личностные характеристики полноценно функционирующего человека по К. Роджерсу.

52. Философские истоки экзистенциальной психологии. Структура существования в представлениях экзистенциалистов. Динамика и развитие существования личности в экзистенциальной психологии.

53. Смысл жизни личности в концепции В. Франкла.

54. Понимание личности в концепции Г. Олпорта. Концепция черты личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций.

56. Функциональная автономия. Единство личности. Развитие личности. Представление о зрелости личности по Г. Олпорту.

57. Теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Развитие личности

58. Структура, динамика и развитие личности по Г. Меррею.

59. Структура, динамика и развитие личности по К. Левину.

4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Определение понятий возрастная психология, психология развития. Предмет, связь с другими науками, структура возрастной психологии.

2. История возникновения и развития возрастной психологии.

3. Периодизация развития З. Фрейда.

4. Факторы психического развития. Зона ближайшего развития. Актуальный уровень развития.

5. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.

6. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
7. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
8. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
9. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
10. Развитие личности на протяжении детства.
11. Возрастные кризисы.
12. Центральные новообразования и ведущая деятельность в подростковом возрасте.
13. Взаимосвязь темперамента и характера в подростковом возрасте.
14. Акцентуации характера подростков.
15. Самооценка и ее развитие в онтогенезе.
16. Трёхфакторная модель значимого другого А.В. Петровского.
17. Взаимосвязь развития внимания и памяти в подростковом возрасте.
18. Влияние акцентуаций характера подростков на взаимоотношения в группе сверстников.
19. Гендерная идентичность личности и её развитие.
20. Кризис юности. Позитивные и негативные аспекты кризиса юности.
21. Центральные новообразования и ведущая деятельность в период молодости.
22. «Акме» - высший уровень развития в зрелом возрасте.
23. Психическая ригидность в период зрелости и ее влияние на развитие личности.
24. Проблема одиночества и депрессии в подростковом возрасте и старости.
25. Кризис ухода на пенсию и процессы старения.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе психологической науки.
3. Ребенок, как объект педагогического воздействия.
4. Методы научного исследования в педагогической психологии.
5. Социальная природа законов психического развития человека.
6. Развитие и обучение.
7. Теории учения и их роль в организации современного обучения.
8. Понятие научения и обучения.
9. Мотивы учебной деятельности.
10. Структура обучения.
11. Психологическая характеристика урока.
12. Стили педагогического управления.

13. Модели педагогического общения.
14. Функции педагогической оценки.
15. Виды педагогической оценки.
16. Психологические механизмы школьной оценки.
17. Школьная оценка и самооценка учащихся.
18. Условия и движущие силы психического развития в младшем школьном возрасте.
19. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
20. Развитие личности младшего школьника в процессе обучения и воспитания.
21. Формирование познавательной сферы личности подростка в учебной деятельности.
22. Развитие личности учащихся средних классов.
23. Этапы развития личности в старшем школьном возрасте.
24. Особенности учебной деятельности старшеклассников.
25. Проблема социального и профессионального самоопределения старшеклассников.
26. Диагностика профессиональных интересов и склонностей в старшем школьном возрасте.
27. Сущность процесса учения, как разновидности деятельности.
28. Управление процессом обучения.
29. Формирование активной, самостоятельной и творческой личности в процессе обучения и воспитания.
30. Индивидуализация процесса обучения.
31. Социально-психологические аспекты формирования личности в условиях школьного обучения.
32. Роль коллектива и его воспитательное воздействие.
33. Инновационные стратегии организации обучения.
34. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
35. Общие задачи и функции учителя.
36. Педагогическая направленность личности учителя.
37. Профессионально важные качества личности учителя.
38. Психологические аспекты педагогического такта учителя.
39. Психологические основы педагогического авторитета учителя.
40. Критерии эффективности деятельности учителя.
41. Социально-психологические функции управления школой.
42. Психологические аспекты организации педагогического коллектива.
43. Конфликты в педагогическом коллективе, их профилактика и способы разрешения.

44. Морально-психологический климат педагогического коллектива и пути его оптимизации.

45. Структура личностных качеств руководителя школы.

46. Психологическая служба в школе, ее задачи и функции.

47. Проблема дифференциации обучения.

48. Обучение одаренных детей.

49. Психолого-педагогические проблемы высшей школы.

50. Взаимоотношения в студенческой группе.

6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общение, его структура, средства и функции.

2. Классификация видов общения.

3. Общая характеристика сторон общения.

4. Специфика коммуникативной стороны общения.

5. Особенности интерактивной стороны общения.

6. Общая характеристика перцептивной стороны общения.

7. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.

8. Психологические барьеры в общении.

9. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.

10. Роль внешнего облика и невербального поведения в социальной перцепции.

11. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского.

12. Классификация социальных групп.

13. Стадии социализации личности. Восхождение личности к социальной зрелости по А.В. Петровскому.

14. Характеристика малых социальных групп.

15. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

16. Образование и динамика развития малых групп.

17. Конфликт в малой группе. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.

18. Лидерство и руководство. Виды лидерства, стили руководства.

19. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.

20. Структура Я-концепции.

21. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.

22. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.

23. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.

24. Социальные стереотипы.
25. Проблема агрессии в современном обществе.
26. Межличностные отношения, их развитие и деятельное опосредствование.
27. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
28. Общественные и межличностные отношения.
29. Феномен любви, её типы, источники формирования.
30. Психология толпы. Виды и основные характеристики.

7. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет и функции истории психологии в современной психологической науке.
2. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
3. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
4. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
5. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
6. Общая характеристика развития психологических воззрений в античную эпоху.
7. Представление о душе философов Милетской школы.
8. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
9. Зарождение материалистического и идеалистического понимания природы психического в античный период.
10. Природа психического в учении Демокрита.
11. Учение Платона о душе.
12. Строение души в учениях Демокрита и Платона.
13. Аристотель о душе и ее способностях.
14. Психологические взгляды стоиков.
15. Учение Эпикура о душе.
16. Основные достижения и открытия Александрийских врачей.
17. Психофизиология Галена.
18. Общие итоги и оценка развития психологических воззрений в античное время.
19. Общая характеристика развития психологии в средневековье.
20. Развитие средневековой психологии на Востоке – Авиценна, Альгазен, Аверроэс.

21. Неоплатонизм и томизм в философии и психологии средневекового периода.
22. Развитие материалистических тенденций в Средние века.
23. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
24. Общие черты в развитии психологии Нового времени.
25. Возникновение сенсуалистического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени.
26. Картезианское учение о сознании.
27. Ф. Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
28. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
29. Психологическая система взглядов Д. Локка.
30. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.
31. Философско-психологическая концепция Г. Лейбница.
32. Немецкая психология в XVIII веке: Х. Вольф и И. Кант.
33. Д. Гартли и Д. Юм как родоначальники ассоциативной психологии.
34. Субъективно-идеалистическое направление в английской ассоциативной психологии.
35. «Ментальная механика» и «Ментальная химия» Д. Милля и Д. Ст. Милля.
36. Сенсуализм Э. Кондильяка.
37. Русская психология в XVIII веке (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев).
38. Социологическое направление во французской философии и психологии XIX века.
39. О. Конт о месте психологии в системе наук.
40. Биосоциальный дуализм в работах Э. Дюркгейма, Л. Брюля и Г. Лебона.
41. Учение И. Гербарта о сознании, его статике и динамике.
42. Философские основы «физиологической психологии» В. Вундта.
43. Функциональная психология в Германии: Ф. Brentano, Э. Гуссерль, К. Штумпф.
44. Вопросы психологии в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
45. Материалистическая линия в русской философии и психологии XIX столетия.
46. Обновление ассоциативной английской традиции в трудах А. Бэна и Г. Спенсера.
47. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.

48.И. Мюллер и его учение о специфической энергии нервов и органов чувств.

49.Вебер и его опыты в области осязания.

50.Эволюционное учение Ч. Дарвина и его роль в естественнонаучной ориентации психологии.

51.Значение развития нервно-мышечной физиологии и рефлекторного учения в последующем преобразовании психологии в самостоятельную науку.

52.Психиатрия и ее роль в развитии естественно-научной психологии.

53.Оформление психометрии как экспериментальной области измерения времени психических реакций.

54.Создание Г. Фехнером психофизики.

55.Экспериментальная психофизиология Г. Гельмгольца.

56.В. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как самостоятельной и экспериментальной науки.

57.Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти.

58.Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.

59.Кризис ассоциативной психологии.

60.И. М. Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.

61.Вклад В. М. Бехтерева в развитие отечественной психологии.

62.И.П. Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.

8. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

1. Предмет и задачи психологии труда.

2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.

3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.

4. История становления и развития психологии труда в России.

5. История развития психологии труда в Республике Беларусь.

6. Методы исследования психологии труда.

7. Специфические методы исследования психологии труда.

8. Понятие о труде и трудовой деятельности.

9. Социальная сущность труда.

10. Физиологическая сущность труда.

11. Психологическая сущность труда.

12. Психологические признаки труда (по Климову Е.А.).

13. Психологические регуляторы труда (по Климову Е.А.).

14. Структура трудовой деятельности.

15. Системный подход к анализу трудовой деятельности (В.Д. Шадриков).

16. Закономерности трудовой деятельности в особых и экстремальных условиях.

17. Прогрессивная стадия профессионального развития личности: формирование профессиональных мотивов.

18. Прогрессивная стадия профессионального развития личности: формирование структуры профессиональных способностей.

19. Общая характеристика регрессивной стадии профессионального развития личности.

20. Профессиональная деформация субъекта труда.

21. «Трудоголизм» – как профессиональная деформация субъекта труда.

22. Феномен профессионального выгорания.

23. Этапы становления личности как субъекта труда (Климов Е.А., Зеер Э.Ф., Д. Сьюпер).

24. Модель профессиональной деятельности специалиста (Л.М. Митина).

25. Кризисы профессионального становления субъекта труда.

26. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризисах профессионального становления.

27. Профессиональное самоопределение: типы и уровни профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников).

28. Показатели профессионализации (Ю.П. Поваренков): профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость.

29. Профессиональная пригодность.

30. Специфика профориентационной помощи на разных этапах профессионального развития субъекта.

31. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов.

32. Профессионально-важные качества (ПВК).

33. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.

34. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД).

35. Классификационные признаки трудовой деятельности.

36. Классификация профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд).

37. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.

38. Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.

39. Методы и средства индивидуальной и групповой профилактики утомления.

40. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде.
41. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.
42. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.
43. Изменения в поведении и функциональном состоянии в особых и экстремальных условиях трудовой деятельности.
44. Методы и средства управления функциональными состояниями
45. Факторы профессиональной пригодности практического психолога.
46. Профессиональная компетентность практического психолога.
47. Противопоказания к деятельности практического психолога.
48. Модель деятельности практического психолога (Е. Аллен, Г.С. Абрамова).
49. Этапы профессионального развития практического психолога.
50. Профессиональные деструкции в деятельности практического психолога.
51. Способность к труду при особенностях психического развития личности.
52. Психология восстановительной трудотерапии.
53. Организация интерьера рабочего места.
54. Эргономика рабочего места при использовании компьютера.

9. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Клиническая психология как наука. Предмет и структура клинической психологии. Задачи, решаемые клинической психологией.
2. История зарождения и становления клинической психологии.
3. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами (МКБ, IC-IDH, DSM).
4. Психическое здоровье и психическая болезнь.
5. Критерии общего и психического здоровья.
6. Методы клинической психологии.
7. Клиническое интервью, его функции.
8. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика.
10. Эпидемиология как раздел клинической психологии. Эпидемиологические методики.
11. Этиология или учение о причинах психических расстройств. Течение расстройства: фазы, условия и формы.
12. Генетические факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.

13. Биохимические аспекты психических расстройств.
14. Применение нейрофизиологии в клинической психологии.
15. Психофизиологические аспекты психических расстройств.
16. Социальные влияния как элементы расстройства.
17. Понятие о стрессе. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами.
18. Психологическая интервенция или учение о применяемых психологических средствах. Методы интервенции.
19. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Методы профилактики.
20. Психотерапия. Методы, формы лечения.
21. Применение психоанализа в клинической психологии.
22. Поведенческая и разговорная психотерапия.
23. Супружеская и семейная терапия.
24. Психологические аспекты реабилитации.
25. Психофармакотерапия.
26. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
27. Расстройства восприятия.
28. Расстройства памяти.
29. Расстройства мышления.
30. Нарушения интеллекта.
31. Нарушения эмоциональной сферы.
32. Мотивационно-волевые расстройства.
33. Расстройства сознания и самосознания.
34. Типология изменений личности.
35. Нарушение произвольных движений и действий.
36. Нарушения речи.

10. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Специальная психология: объект и предмет исследования.
2. Задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о дефекте и его компенсации.
5. Классификация нарушений в психическом развитии.
6. Закономерности нормального и аномального развития детей: младенческий, дошкольный, школьный возраст.
7. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
8. Причины отклонений в развитии: наследственно-генетические, биологические факторы: эндогенные и экзогенные вредные воздействия.

9. Причины отклонений в развитии: социальные факторы.
10. Семья как институт социализации личности.
11. «Социальная ситуация развития» - исходный момент для динамических изменений личности.
12. Отклонения в развитии, обусловленные дефектами воспитания.
13. Виды нарушений психического развития несовершеннолетних: общая характеристика.
14. Задержка психического развития – сущность, причины, виды.
15. Умственная отсталость: общая характеристика, причины, степени умственной отсталости.
16. Нарушение умственной работоспособности. Понятие. Причины.
17. Роль слуха в развитии ребенка; формы патологии слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
18. Значение зрения. Нарушение зрения, причины, степени нарушения.
19. Особенности обучения и воспитания детей с астенией.
20. Дети с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. Реактивные состояния.
21. Начальные проявления психических заболеваний у детей (шизофрения, эпилепсия).
22. Психопатические формы поведения детей. Причины возникновения.
23. Психолого-медико-педагогическое обследование несовершеннолетних.
24. Коррекционно-развивающее обучение, цели, принципы.
25. Методы исследования личности в специальной психологии.
26. Метод наблюдения, виды наблюдений. Достоинства и недостатки метода.
27. Эксперимент как метод научного исследования личности, виды эксперимента.
28. Опрос как метод научного исследования личности, виды опроса.
29. Контент-анализ как метод научного исследования личности; характеристика метода.
30. Документальный метод исследования, характеристика метода.
31. Метод экспертных оценок, характеристика метода.

Примерные практические задачи.

Задание 1. 14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда мальчику исполнилось

13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.

Задание 2. Как бы вы пояснили мысль Г.В.Ф. Гегеля о том, что путь к науке сам уже есть наука.

Дайте аргументированный, развернутый ответ.

Задание 3. Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

Как Вы отреагируете на подобное заявление? Что такое удовлетворенность трудом и в чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

Задание 4. Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Дайте определение понятия «авторитет» руководителя. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер». Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.

Задание 5. Ребенок «все понимает», как считает мама, но слова еще произносит нечетко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды.

Укажите приблизительный возраст ребенка, стадию развития речи, перечислите закономерности данной стадии, подтвердите примерами. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста. Определите зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.

4. Методические указания, определяющие порядок подготовки к экзаменам и процедуру проведения экзамена.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология. Государственный экзамен проводится согласно календарному учебному графику после отчета выпускника по преддипломной практике и имеет целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;

- проверить уровень освоения основных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО;
- проверить подготовленность выпускника к видам профессиональной деятельности.

К государственному экзамену допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Утвержденная программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом, заведующим выпускающей кафедрой проводятся консультации обучающихся по основным вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Экзаменационные билеты, разработанные выпускающей кафедрой и находящиеся в опечатанном конверте, доставляются на государственный экзамен председателем комиссии либо, при его отсутствии, его заместителем. Конверт вскрывается непосредственно перед началом экзамена в аудитории для проведения экзамена. После вскрытия конверта экзаменационные билеты раскладываются на подготовленном столе. На государственном экзамене обучающиеся самостоятельно выбирают экзаменационные билеты.

Во время экзамена члены комиссии наблюдают за самостоятельной подготовкой к ответу, дают необходимые разъяснения, если в этом возникает необходимость. На экзамене обучающиеся имеют право пользоваться

Программой государственной итоговой аттестации. Другими источниками на государственном экзамене пользоваться запрещено.

Экзамен проводится в устной форме. При подготовке к ответу обучающиеся могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии проштампованных листах бумаги. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки определений, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят обучающемуся составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание.

На подготовку к государственному экзамену после выбора билета обучающемуся отводится не менее 30 минут. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета обучающемуся членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

На государственном экзамене обучающийся должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ можно аргументировать с помощью практических примеров из практики.

Заключительным этапом экзамена является выставление оценки. Члены комиссии в ходе каждого ответа делают рабочие пометки, на основании которых выставляется итоговая оценка по окончании экзамена. Все итоговые оценки обсуждаются членами комиссии после всех ответов.

Члены экзаменационной комиссии на закрытом заседании оценивают результаты ответа по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», используя критерии оценки, определенные в фондах оценочных средств государственной итоговой аттестации. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена оглашаются в день его проведения.

Последовательность проведения экзамена.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;

- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

- обучающиеся учебной группы покидают аудиторию, а оставшиеся, в соответствии со списком очередности сдачи экзамена, выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

2. Заслушивание ответов.

Обучающиеся, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед членами комиссией для сдачи государственного экзамена.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Дополнительные вопросы, как правило, связаны с основными вопросами билета. Однако, для убеждения в компетентности выпускника, ему могут быть заданы вопросы по иным разделам программы государственного экзамена.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении определений, понятийного аппарата и т.п. Другая причина - когда грамотно и полно излагается основное содержание вопроса и далее продолжается его развитие. Если ответ приостановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации. Если по второй причине, то предлагают переходить к следующему вопросу.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, делает рабочие записи в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший на все вопросы студент сдает лист ответа и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего экзаменуемого под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому обучающемуся решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому обучающемуся заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

3. Подведение итогов сдачи экзамена.

Все обучающиеся, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения выставлены итоговые оценки. Он оглашает их обучающимся, отмечает лучших, высказывает общие замечания и рекомендации.

5. Методические указания по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

Порядок подготовки, оформления и защиты ВКР по направлению подготовки 37.03.01 Психология приведен в соответствующих методических рекомендациях (Приложение 1).

6. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология управления персоналом.

1. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.
2. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.
3. Зависимость эффективности управления организацией от характера руководителя.
4. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.
5. Диагностика социально-психологических качеств при профессиональном отборе кандидатов в организации.
6. Психологические особенности подготовки специалистов управления персоналом.
7. Организация психологической работы в воинских частях.

8. Функционирование психологической службы в организации.
9. Психологическое обеспечение деятельности центров занятости населения.
10. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
11. Организация психологической службы.
12. Проблемы профессионального отбора: критерии, методы и процедуры.
13. Социально-психологические основы подбора кадров.
14. Социально-психологические технологии в рекрутменте.
15. Психологические условия формирования эффективной управленческой команды.
16. Формирование профессиональной команды.
17. Психологические факторы формирования корпоративной культуры.
18. Взаимосвязь личностных характеристик профессионалов с удовлетворенностью трудом (на примере различных профессий по выбору обучающегося).
19. Реклама как средство психологического воздействия.
20. Психологические грани рекламы.
21. Проблема психологической эффективности рекламы.
22. Современные психотехнологии убеждающего воздействия в рекламе (на примере конкретного вида рекламы).
23. Позитивные и негативные факторы влияния компьютерных технологий на развитие личности.
24. Планирование и развитие деловой карьеры.
25. Специфика построения и развития карьеры в разных сферах деятельности (на примере государственных структур, сфер бизнеса, науки, искусства, образования по выбору обучающегося).
26. Образ карьеры как объект диагностики.
27. Восприятие карьерного успеха государственными служащими.
28. Карьера в контексте жизненного пути личности.
29. Моббинг на рабочем месте: сущность, причины, способы профилактики и преодоления.
30. Коучинг как способ стимулирования профессионального развития и карьерного роста.
31. Тренинг как способ стимулирования профессионального развития и карьерного роста.
32. Профессиональные кризисы, причины их возникновения, способы и формы преодоления.
33. Причины межличностных конфликтов в профессиональной деятельности и способы их устранения.

34. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности.
35. Психологические аспекты безопасности труда.
36. Исследование психических особенностей успешных руководителей.
37. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.
38. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в организации.
39. Влияние ценностно-смысловой сферы на психологическую готовность субъекта труда к деятельности в экстремальных условиях.
40. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности.
41. Стресс и психическое здоровье профессионала.
42. Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.
43. Разработка и применение комплексных психологических технологий управления стрессом.
44. Психологическая саморегуляция состояния в напряженных условиях профессиональной деятельности.
45. Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности.
46. Психологические средства восстановления работоспособности в условиях повышенных нагрузок.
47. Психологическое консультирование подростков в выборе профессионального пути.
48. Классификация профессий, доступных лицам с ограниченными возможностями здоровья.
49. Средства массовой информации и особенности технологий психологического воздействия.
50. Методы и приемы психологического воздействия в деятельности кадровых служб.
51. Исследование факторов успешности профессиональной деятельности психолога в организации.
52. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.
53. Методы и приемы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации персонала.
54. Психологические особенности профессиональной адаптации.
55. Рефлексия как условие самосовершенствования профессионала.
56. Рефлексивные детерминанты профессиональной деятельности (на материале различных профессиональных групп по выбору обучающегося).
57. Рефлексивные процессы: место в структуре профессиональной деятельности, механизмы воздействия и защиты.

58. Особенности рефлексии предметной среды рабочего места в профессиональной деятельности.
59. Факторы удовлетворенности трудом и их оптимизация.
60. Представления о труде как составляющая образа мира профессионалов.
61. Проблемы профессиональной адаптации: закономерности, оценка, направления оптимизации.
62. Влияние стиля деятельности руководителя на оценку подчиненными своего руководителя.
63. Стилль профессиональной деятельности как детерминанта ее успешности.
64. Психологические приемы манипуляции человеком.
65. Психологические проблемы людей с различными зависимостями.
66. Психологические аспекты выбора будущей профессии.
67. Специфика мотивации человека труда в России.
68. Мотивация достижения и эффективность профессиональной деятельности.
69. Влияние мотивации на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
70. Особенности восприятия материальных и нематериальных методов стимулирования сотрудниками организации (на примере российских и/или зарубежных организаций).
71. Мотивационно-ценностные установки сотрудников и привлекательность организационной культуры.
72. Психологические условия развития мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
73. Психологический анализ стремления женщины-руководителя к совершенству (привлекательности).
74. Особенности техник и стратегий кризисной психологической помощи.
75. Психологическое исследование эффективности стилей управленческой деятельности в организации.
76. Психологическое исследование развития организаторских способностей руководителей организации.
77. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива структурного подразделения организации.
78. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности сотрудников организации.
79. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.
80. Межличностная совместимость и срабатываемость в группе.
81. Психологическое исследование совместимости взаимодействующих личностей в организации.

82. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.
83. Исследование лидерства в неформальных группах организации.
84. Социальный портрет современного руководителя: особенности российского лидерства.
85. Влияние рефлексивных качеств личностей на социально-психологический климат в коллективе.
86. Стиль воспитания как психологический фактор формирования лидерского потенциала.
87. Психологические характеристики феномена политического лидерства.
88. Эффективный лидер и его команда. Личностные характеристики и поведение лидера.
89. Психологические особенности отношения российских граждан к глобализации.
90. Исследование особенностей саморегуляции функциональных состояний руководителями организаций в процессе управления.
91. Психология риска в принятии управленческих решений в организации.
92. Психологическое обеспечение принятия управленческих решений.
93. Психологические условия конструктивного взаимодействия персонала в организации.
94. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников организации.
95. Психологическое обеспечение наставничества в организации.
96. Психологические условия профессиональной адаптации молодых специалистов.
97. Особенности социально-психологической адаптации сотрудников в современной организации.
98. Психологическое обеспечение управленческого консультирования в организации.
99. Психологические причины межличностных конфликтов в профессиональной среде сотрудников организации.
100. Конфликты в организациях: предпосылки, виды, динамика, методы их урегулирования.
101. Социально-психологический портрет конфликтных личностей (на примере конкретной категории по выбору обучающегося).
102. Психологические особенности конформистского поведения личности.
103. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе организации.
104. Особенности религиозного сознания сотрудников.
105. Социально-психологические механизмы вовлечения человека в религиозные секты.

106. Социально-психологические условия возникновения и развития девиантного поведения (на примере представителей определенных субкультур).
107. Структура и динамика ценностных ориентаций специалиста в процессе профессионального становления.
108. Социально-психологическое сопровождение студентов, обучающихся по направлению подготовки «психология».
109. Исследование социально-психологических составляющих имиджа сотрудника организации.
110. Психологические условия формирования имиджа руководителя организации.
111. Корпоративный имидж как социально-психологическая проблема.
112. Особенности взаимодействия в коллективе, имеющем специфическую направленность (фирмы, молодежные организации, политические организации).
113. Социально-психологические особенности политических и избирательных кампаний.
114. Влияние уровня проявления агрессивного поведения на успешное построение карьеры.
115. Психологические аспекты отбора кандидатов для обучения предпринимательству.
116. Влияние гендерных установок на процесс принятия решения о покупке (на примере покупки подарочных товаров).
117. Влияние типологических особенностей личности на структуру потребительского выбора в процессе принятия решения о покупке (на примере потребления товаров косметики и парфюмерии).
118. Влияние локуса контроля и направленности мотивации на кредитное поведение клиентов банков.
119. Гендерные стереотипы в восприятии брендов.
120. Влияние социально психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.
121. Исследование влияния стиля общения руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
122. Оценка психологического воздействия средств массовой информации на социальные и экономические установки населения.
123. Психологическое обеспечение формирования корпоративной культуры компании.
124. Психологические факторы оценки персонала в организации (ассессмента).
125. Перцептивные особенности профессионального общения в фирме в свете становления цивилизации знания и риска.

126. Психологические особенности поведения людей в нетрадиционных верованиях (секты, общины).
127. Формирование ценностно-смысловой сферы профессиональной деятельности у студентов-психологов (на примере студентов ИМЦ).
128. Психологические условия снижения уровня тревожности у студентов в процессе обучения в ВУЗе (на примере студентов ИМЦ).
129. Социально-психологические факторы патриотизма на примере деятельности ЛДПР.
130. Клиповое мышление и становление знаниевой цивилизации.
131. Цивилизационно-психологические основы подготовки молодежи к профессиональной деятельности.
132. Психология наставничества: проблемы цивилизационного разрыва.
133. Психологические условия формирования самостоятельности у студентов: на примере Института мировых цивилизаций.
134. Психологические факторы воздействия рекламы на становление личности и формирование клипового мышления.
135. Психологические особенности становления нового качества правосознания личности в условиях глобальных изменений общества.

7. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации:

7.1 Государственный экзамен:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Задача решена верно.

- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Задача решена верно.

- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется, если обучающийся показывает твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допускает серьезные неточности. Задача решена неправильно.

- **оценка «неудовлетворительно»** - ставится, если обучающийся показывает неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов,

грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Задача не решена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

7.2 Защита выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания сформированности компетенций выпускника

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК - 4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основные положения в области права и законодательства в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знания права в области профессиональной деятельности и правильно использовать основные правовые акты</p> <p>Владеть: навыками работы с необходимой нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности</p>
2	ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знать: диагностическую ценность базовых психодиагностических методик; интерпретационные подходы в психодиагностике; методы статистической обработки данных</p> <p>Уметь: применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; обрабатывать полученные данные с использованием статистических методов; составлять психологическое заключение</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования</p>
3	ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: современные интерактивные методы, психологические технологии, правила обучающих программ и технологий, грамотно отобрать методы и технологии в соответствии с практической целью</p> <p>Уметь: анализировать организацию и содержание учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду в соответствии существующими алгоритмами, подобрать адекватные и творческие методы и технологии проектирования, реализации и оценки</p> <p>Владеть: культурой работы по проектированию, организации и оценке</p>

		учебно-воспитательного процесса; способностью грамотно подбирать методы проектирования, организации и оценки образовательной среды способностью к творческому использованию инновационных технологий.
4.	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: составить коррекционную, реабилитационную и обучающую программу по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками внедрения коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в профессиональной деятельности</p>
5.	ПК-12 - способностью у просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Уметь: составлять программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Владеть: навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения для повышения уровня психологической культуры общества</p>
6.	ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата. способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать: методы, формы, приемы работы с кадровым составом, а также приемы и методы создания психологического климата в коллективе</p> <p>Уметь: проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию профессиональных и межличностных отношений в коллективе</p> <p>Владеть: навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в коллективе организации</p>
7.	ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; назначение, возможности и ограничения упражнений и процедур социально-психологического тренинга

	<p>Уметь: составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста; стратегии взаимодействия в процессе организации и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Владеть: навыками проведения тренингов и использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях</p>
--	---

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

№	Критерии оценки	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
1	Соответствие структуры и оформления работы методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР, самостоятельность обучающегося при выполнении работы	Структура и оформление работы полностью соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР. Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер	Структура работы полностью соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР, оформление работы имеет недочеты. Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер	Структура работы в целом соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР, оформление работы имеет существенные недочеты. Работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность	Структура и оформление работы не соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР. Работа выполнена не самостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат)
2	Соответствие содержания, методов и выводов работы ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не полностью соответствуют ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию, целям и задачам
3	Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования	Аргументировано обоснована актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы	Аргументировано обоснована актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы	Обоснована актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы	Отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования, сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы
4	Степень знакомства	Дан обстоятельный	Дан анализ	В анализе	Анализ

	обучающимся с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	современного состояния изучаемой проблемы, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	современного состояния изучаемой проблемы основные концепции и выводы других исследователей изложены частично, или проанализированы поверхностно	современного состояния изучаемой проблемы не содержит изложения основных концепций и выводов других исследователей
5	Научность стиля изложения, логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок	Материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники	Материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты	Материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты	Материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники
6	Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, полнота их описания	Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	Обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания	Отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание
7	Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов	Четко сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов	Сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов	Описание критериев формирования выборки неполное, достаточность ее объема для получения достоверных результатов	Отсутствуют критерии формирования выборки или ее объем недостаточен для получения достоверных результатов
8	Качество описания полученных результатов и их обсуждения, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов	Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов	Описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов	Описание результатов содержит только констатацию факта

9	Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции	Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющее ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции	Выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок	Выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствие ответа на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубейшие ошибки
	Итоговое количество баллов:				
	Окончательная оценка по аттестации:				

В строке «Итоговое количество баллов» ставится сумма набранных оценок по критериям.

В строке «Окончательная оценка по аттестации» сумма набранных баллов делится на количество критериев, т. е. выводится среднее арифметическое в соответствии с правилами округления до целых чисел.

Например, в результате защиты ВКР обучающийся набрал:

- по первому критерию – 5;
- по второму критерию – 4;
- по третьему критерию – 4;
- по четвертому критерию – 3;
- по пятому критерию – 3;
- по шестому критерию – 5;
- по седьмому критерию – 4;
- по восьмому критерию – 5;
- по девятому критерию – 4.

Таким образом, сумма полученных баллов равна 37. Делим на 9, получается 4,11. По правилам округления итоговая оценка получается 4 – «хорошо».

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Состав апелляционных комиссий утверждается приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор института.

Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу институт и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Право обучающегося на апелляцию

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной аттестационного испытания, и (или) его несогласия с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 1

Методические рекомендации по подготовке и написанию ВКР на 26 страницах.