

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
29.08.2019 (протокол № 1)



Кафедра Экономической психологии и психологии труда  
(название кафедры)

Разработчик Мазур Е.Ю., к. психол. н.  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(уровень бакалавриата)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрено на заседании кафедры  
Протокол № 10  
27 июня 2019 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, установленных в п. 4 ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.01.01 Психология (уровень бакалавриата) в соответствии с решением Ученого совета института включает в себя:

- сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 час.). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (108 час.), на подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы отводится 6 зачетных единиц (216 час.).

### **1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации**

Государственный экзамен предназначен для определения сформированности у выпускника бакалавриата следующего комплекса компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12 - способностью у просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения сформированности у выпускника бакалавриата комплекса компетенций:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способностью у просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## **2. Государственный экзамен**

Государственный экзамен является составляющей частью государственной итоговой аттестации выпускников направления 37.03.01 Психология. Проверка полученных обучающимися знаний осуществляется в форме устного экзамена на заседании государственной аттестационной комиссии. Государственный экзамен является выпускным экзаменом и может включать в себя вопросы по всем дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части программы бакалавриата ФГОС ВО.

Экзамен проводится с целью проверки общепрофессиональной и специальной подготовки выпускника. К государственному экзамену по направлению допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные мероприятия, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты, защиты курсовых работ, защиты всех видов практик и др.).

### **2.1. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен принимается государственной аттестационной комиссией (далее - ГАК).

Состав ГАК, включая ее председателя и секретаря, утверждается ректором Института. В период подготовки к экзамену с выпускниками проводятся дополнительные консультации по каждой вошедшей в государственный экзамен дисциплине. На экзамене выпускники получают экзаменационный билет, содержащий по одному вопросу из двух входящих в государственный экзамен дисциплин, а также практическое задание. При подготовке к ответу выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГАК листах бумаги со штампом Института. На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, выпускнику отводится до 45 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15-20 минут. После завершения ответа выпускнику могут быть заданы членами ГАК с разрешения ее председателя

уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен. По завершении ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены ГАК проставляют в своем протоколе оценки за ответы выпускника на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена члены ГАК на закрытом заседании обсуждают характер ответов каждого выпускника, анализируют проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляют каждому выпускнику согласованную оценку по экзамену в целом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

В случае расхождения мнений членов ГАК по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение комиссии в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ» принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГАК, сообщается выпускнику и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГАК. В случае получения выпускником на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Листы с ответами выпускников на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Государственный экзамен 200\_\_г.» и сдаются в деканат. Протокол государственного экзамена по завершении всей итоговой аттестации передается в установленном порядке для хранения в личном деле выпускника.

## **2.2. Методические указания по подготовке к экзамену и к ответам на вопросы**

При подготовке к государственному экзамену необходимо:

- продумать содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;
- выработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному, логичному освещению;
- выделить (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных авторов дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации.

При подготовке к экзамену следует опираться не только на материалы курсов лекций и учебных пособий, но и использовать справочную и монографическую литературу.

Следует помнить, что знание терминологии всегда является важной составляющей при ответе на вопросы экзамена.

Систематическую подготовку к экзамену следует начинать не менее, чем за месяц до его проведения. На завершающем этапе подготовки ответы следует повторить, используя план-конспект, при этом стремиться не столько к механическому запоминанию, сколько к усвоению логики ответа.

Приступая к ответу на экзамене, следует помнить, что на устном экзамене особую роль играют логика и последовательность ответа, способность четко формулировать свои мысли и выводы.

## 2.3. Программа государственного экзамена

### Предмет и методы психологии.

**Понятие психики.** Специфические особенности психических явлений. Свойства психического отражения (по Л. М. Веккеру): проективность, субъектность, спонтанная активность, чувственная недоступность.

**Предмет психологии.** Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства личности. Основные тенденции в развитии современной психологии.

**Структура психологической науки.** Классификация отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр.

**Место психологии в системе наук.** Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания.

**Методы психологического исследования.** Классификация методов психологии. Эмпирические и экспериментальные методы. Наблюдение и самонаблюдение. Требования к проведению эксперимента. Психометрические шкалы. Биографический метод. Моделирование психических явлений. Психофизические методы. Метод границ, средней ошибки, метод констант. Процедура, обработка результатов. Психофизические кривые. Психологическое тестирование. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Групповые и индивидуальные тесты. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью.

**Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.** Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Возрастание степеней свободы поведения и систем обратной связи. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Антропогенез. Становление человека и возникновение сознания. Многообразие концепций антропогенеза. Различные подходы к проблеме возникновения сознания и языка.

**Проблема сознания.** Гносеологические трудности в описании сознания. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Экспериментальные доказательства существования неосознаваемого психического. Взгляд на бессознательное в разных психологических школах.

**Психологическая структура человека.** Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности.

**Психические процессы.** Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Эмпирические характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности. Модальность и интенсивность ощущений. Значение ощущений. Физиологические механизмы ощущений.

**Психофизика.** Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю. М. Забродина.

**Виды ощущений.** Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б. Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации и сенситивности.

Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Методы изучения ощущений.

**Восприятие.** Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно- временные, модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность избирательность, историчность). Теории восприятия. Факторы развития перцепции.

**Процесс становления образа.** Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н. Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа. Теории восприятия. Факторы развития перцепции.

**Представления.** Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представления. Базовые — пространственные (панорамность, обособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные. Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека.

**Воображение.** Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представления и воображения.

**Мышление.** Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л. М. Веккеру: пространственно- временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину. Гештальт-психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс переструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л. М. Веккер).

**Допонятийное мышление.** Взгляды Л. С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и др.).

**Понятийное мышление.** Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л. М. Веккер).

**Память.** Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная и др.; образная, моторная, эмоциональная). Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминисценция и др.). Модели памяти.

**Методы исследования памяти.** Методы исследования кратковременной, оперативной и долговременной памяти (заучивания, парных ассоциаций, узнавания, частичного воспроизведения, сбережения и пр.). Методы исследования мнемической интерференции, в том числе проактивной и ретроактивной.

**Способы развития памяти.** Развитие памяти в онтогенезе. Концентрированное и распределенное заучивание. Заучивание в целом и по частям. Роль повторения. Роль организации заучиваемого материала. Основные мнемические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.). Эйдетическая память. Влияние характера заучиваемого материала на мнемические процессы. Кривая Эbbingгауза (зависимость числа проб, необходимых для заучивания, от объема заучиваемого материала). Влияние сходства, осмысленности, сложности, неоднородности запоминаемого материала. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Сравнение эффективности произвольного и произвольного запоминания. Память и сон. Эффект Зейгарник, эффект Биренбаум, эффект фон Ресторфф, эффект генерации, эффект края.

**Внимание.** Общее понятие о внимании. Явления рассеянности и сосредоточенности. Наблюдаемые и экспериментально исследуемые свойства (характеристики) внимания. Статические характеристики: объем, устойчивость, предметность, концентрированность. Динамические характеристики: распределяемость, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств внимания.

**Физиологические основы внимания.** Рефлекс сосредоточения В.М. Бехтерева. Оптимальный очаг возбуждения И.П. Павлова. Доминантный очаг возбуждения А.А. Ухтомского. Структурные компоненты физиологического механизма внимания: ретикулярная формация, кора больших полушарий головного мозга. Локализация высших психических функций и внимания в лобных долях коры головного мозга (А.Р. Лурия). Рефлекторная схема Т. Рибо.

**Функции внимания:** направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Произвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) - факторы, обуславливающие возникновение произвольного внимания. Произвольное внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от произвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности.

**Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе.** Основные теории внимания. Классификация теорий внимания (Н.Н. Ланге и Р.Л. Солсо). Теория внимания как стороны ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо.



**Управление вниманием.** Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием.

**Эмоции.** Базовые эмоции человека (по К. Изарду). Свойства эмоций (по Л.М. Веккеру). Функции эмоций. Эмоции и когнитивные процессы. Методы изучения эмоций. Основные методы изучения эмоций. Способы управления эмоциями. Теории эмоций. Трехкомпонентная теория эмоций (В. Вундт). Теория эмоций Джеймса-Ланге. Психодинамические теории. Когнитивные теории эмоций. Информационная концепция П. В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

**Речь.** Функции речи. Виды речи. Роль речи в мышлении. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Мозговая организация речевой деятельности. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, 4 текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности.

**Управление движениями.** Координация движений. Схема управления движениями Н.А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Роль предвидения в организации движений.

**Сенсомоторные реакции.** Простая сенсомоторная реакция на движущийся объект, реакция выбора, слежение. Факторы, определяющие длительность времени реакции, точность слежения. Закон Хика. Роль предвидения в реагировании.

**Воля и волевые процессы.** Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

**Психические состояния.** Компонентный состав психического состояния: следовой, антиципационный, гностический, мотивационный. Проявления психического состояния: объективные - активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения; субъективные - аффекты, чувства, переживания.

**Характеристики психических состояний** (временные и эмоциональные, перманентные, текущие, оперативные). Классификация психических состояний по активационным, тоническим, тензорным и эмоциональным характеристикам. Динамика и структура психических состояний.

**Диагностика психических состояний.** Уровни регуляции психических состояний: биохимический, физиологический, психический и социально-психологический. Методы диагностики состояний. Наблюдение. Аппаратурные и опросные методы. Методы самооценки состояний.

### **Личность.**

**Понятие личности в системе человекознания.** Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной, социальной и прикладной психологии. Личность как социальное новообразование. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как система устойчивых индивидуально-психологических свойств. Основные направления (парадигмы) изучения личности.

**Личность как предмет психологического исследования.** Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Место и роль личностного принципа в исследовании психических явлений (С.Л. Рубинштейн). Личность как субъект - носитель психических свойств, процессов и состояний (Л.М. Веккер). Свойства личности: всеобщие, типичные и единичные. Номотетическое и идиографическое описание личности. Ситуационизм и интеракционизм.

**Свойства, структура, типология и функции личности.** Множественность теорий личности. Основные единицы анализа личности в различных теориях. Уровни исследования личности (макро-, мезо- и микроописания). Описательный, объяснительный и понимающий подходы к личности. Представление о природе человека как философское основание теории личности. Человек как гетеростатическая или гомеостатическая система. Классификация теорий личности (В.В. Нуркова). Психодинамическое, диспозициональное, интеракционистское, факторно-аналитическое, когнитивное, когнитивно-бихевиоральное, бихевиоральное, гуманистическое, экзистенциальное направления изучения личности. Роль кризисов, конфликтов и собственной активности в развитии личности.

**Личность и биологическая детерминация.** Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека. Конституциональные теории личности (Э. Кречмер, У. Шелдон). Билатеральность и функциональная асимметрия. История и современное состояние исследований свойств нервной системы.

**Личность в системе социальных отношений.** Личность как «ансамбль общественных отношений» (К. Маркс). Объективные и субъективные общественные отношения (Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев). Социальный статус, общественные функции - социальные роли, ценностные ориентации и позиция личности (Б. Г. Ананьев).

**Социализация и индивидуализация личности.** Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Теория поколений.

**Личность как субъект регуляции деятельности.** Рефлексия. Личностный смысл и смысловая регуляция жизнедеятельности (Д. А. Леонтьев). Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания (Ф. Е. Василюк). Проблема личностного выбора. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

**Темперамент.** Понятие о темпераменте. Свойства и типы темперамента. Биологические основы темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Методы измерения свойств темперамента.

**Способности.** Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Факторы и условия развития способностей. Психометрический и когнитивный подходы к изучению способностей.

**Общие интеллектуальные способности.** Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М. А. Холодной. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Диагностика интеллекта. Коэффициент интеллекта. Шкала умственного развития Бине-Симона. Тестовые измерения интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Тесты Д. Векслера и Р. Амтхауэра. Современные способы оценки интеллекта. Проблема измерения эмоционального, практического и социального интеллекта.

**Креативность и её диагностика.** Творческая личность и её жизненный путь. Концепции креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Тесты креативности Э. Торренса, Дж. Гилфорда и С. Медника.

**Мотивация и направленность.** Структура мотива. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификации мотивов. Методы исследования мотивов. Большая тройка мотивов. Мотивационная сфера - ядро направленности. Направленность как системообразующее свойство личности (Б. Ф. Ломов). Система субъективных отношений личности как основа направленности (В. Н. Мясищев)

**Характер.** Понятие характера. Свойства и структура характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Классификации и типологии характера. Акцентуации как характерологические особенности. Методы исследования характера.

**Понятие индивидуальности.** Различные подходы к трактовке индивидуальности. Индивидуальность как совокупность дифференциально психологических отличий. Индивидуальность как статистическая редкость (номотетический подход), как уникальное сочетание черт (идиографический подход). Проблема объяснения индивидуально-психологических различий. Индивидуальность как стиль. Индивидуальность как уникальность связей между свойствами. Теория интегральной индивидуальности (В. С. Мерлин). Индивидуальность как редкое новообразование развития человека (Б. Г. Ананьев). Индивидуальность как субъект жизненного пути.

**Индивидуальность как стиль.** Когнитивные стили и методы их изучения. Мотивационно-аффективные стили. Индивидуальный стиль деятельности. Стиль жизни (К. А. Абульханова, А. А. Кроник, В. Н. Дружинин). Продуктивность и экстерниоризация индивидуальности. Творческая активность и индивидуальная задача (В. К. Гербачевский). Феномен «игры стилями» (А. Г. Асмолов).

**Индивидуальность и развитие.** Неравномерность развития индивидуальных, личностных, субъектных свойств человека. Источники и движущие силы саморазвития. Понятие самореализации. Нравственное развитие.

**Самосознание - как ядро личности и индивидуальности.** Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Этапы становления и развития самосознания. Проблема «Я» человека в психологии. Диалогическая природа «Я» (М. М. Бахтин, М. Бубер, Л. С. Выготский). Идентичность.

**Я-концепция и защитные механизмы личности.** Я-концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.

**Основные парадигмы в современной психологии личности** (диспозициональная, интрапсихическая, биологическая, культурно-социальная, когнитивная и феноменологическая, адаптационная). Качественные и количественные методы изучения личности: описательная, объяснительная и понимающая парадигмы. Номотетический и идиографический подход в теории черт (профили и типы). Интер- и интраиндивидуальный подход к описанию личности. Критерии оценки и сравнения теорий личности. Требования к общепсихологической теории личности.

**Теории личности в отечественной психологии.** Комплексный подход Б. Г. Ананьева. Личность как система субъективных отношений (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А. Н. Леонтьев).

Личность как система установок и способность к объективации (Д. Н. Узнадзе). Структурные теории личности (В.А. Ядов, К. К. Платонов). Культурно-исторический подход к психологии личности (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Системно деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. А. Иванников, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др.

**Теории личности в зарубежной психологии.** Психодинамические теории личности: классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Теория жизненного пространства К. Левина. Интеракционизм (Дж. Г. Мид). Бихевиоральное и когнитивно-бихевиоральное направления: Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер), теория социального научения (А. Бандура). Когнитивные теории личности (Дж. Келли, А. Эллис, А. Бек). Факторно аналитические теории личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, П. Коста, Р. Маккрэ). Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, В. Франкл).

**Проблема возраста в психологии.** Общие характеристики и критерии возраста. Возрастные кризисы в жизни ребенка и взрослого человека, их значение в психическом развитии человека.

Основные линии психического развития и новообразования младенческого и раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста. Особенности психического развития в зрелости. Нормативные кризисы и основные жизненные задачи в зрелости. Психология старения и старости.

**История, теория и методология психологии труда, психологии управления персоналом.** И. М. Сеченов и В. М. Бехтерев как основатели отечественной психологии труда и эргономики и смежных дисциплин. Формирование области задач практики в дореволюционной России, требующих развития психологических знаний о труде и трудящихся.

Эволюция школ научного управления и развитие проблематики связанных с ними направлений прикладной психологии в XX веке. Идеи «Социальной инженерии» Н.А. Витке - аналог концепции «Человеческих отношений» Э.Мэйо. Концепция дифференциальной психологии В. Штерна и А.Ф. Лазурского, их использование в практической психологии 20-х годов. Системная методология, ее истоки, использование в деятельности представителей научного управления и прикладной психологии.

Предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология труда, психология управления, индустриальная психология, эргономика и инженерная психология. Структура трудовой деятельности. Системный подход к анализу трудовой деятельности (В.Д. Шадриков). Психология профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение (Н.С. Пряжников). Показатели профессионализации (Ю.П. Поваренков). Модель профессиональной деятельности специалиста (Л.М. Митина). Психологические признаки и регуляторы труда (Климов Е.А.).

Управленческая деятельность, функции управления, содержательные характеристики управления. Труд руководителя как разновидность профессиональной деятельности. Типы управленческих задач, уровни руководства, типы организаций, стадии их развития.

## **Психологическое профессиоведение как основа практики управления персоналом.**

Современные технологии и тенденции изменения мира профессий. Анализ профессиональной деятельности руководителей в контексте подходов и методов психологии труда. Психологическое профессиоведение, подходы, принципы, методы исследования. Базовые понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность (работа), профессиональное занятие, профессиональные задачи, профессиональные действия и их разновидности. Мотивация профессиональной деятельности. Теории трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.

Психологическое профессиоведение, классификация профессий, технологические и психологические признаки построения профессий.

Понятие профессиональной направленности. Понятие «профессионального якоря», типология построения профессиональных карьер. Понятие профессиограммы. Типы и структура профессиограмм. Развитие человека в профессии. Периодизация жизни и профессионального развития. Профессиональная карьера.

Психологические особенности труда в организации. Понятие «организационной культуры». Влияние стиля руководства на организационный климат предприятия. Профессиональный отбор персонала организации. Понятие профессиональной пригодности. Методы определения профессиональной пригодности. Подходы к выявлению профессионально-важных качеств (ПВК) успешного работника. Профессионально-важные качества, компетенции и компетентность. Исследование ПВК для профессий системы «человек-человек». Профессиональные действия и их результат. Методы оценки эффективности труда. Метод экспертной оценки и его применение в психологии труда, в изучении труда руководителей разного уровня. Психические регуляторы управления профессиональным поведением работника. Психические функции, порожденные профессиональной деятельностью, их специфика (особенности восприятия, памяти, мышления, психомоторики, внимания и пр.). Профессиональные особенности принятия решений субъектом труда. Временные характеристики профессиональной деятельности, тайм-менеджмент.

**Психодиагностика в работе с персоналом.** Психологическое обеспечение прогнозирования профессиональной успешности персонала до начала профессионального обучения и при приеме на работу, оценка и прогноз успешности работы в ситуации расстановки кадров, в условиях аттестации персонала. Задачи психодиагностики в кадровой службе. Оценка и развитие социального и эмоционального интеллекта в социальном профессиографе, применительно к руководителям разного уровня. Этапы и принципы разработки новых психодиагностических методов для кадровых служб организаций, критерии применимости психодиагностических методов (оценка валидности и надежности). Карьерное манипулирование: сущность, причины, цели, способы защиты. Карьерные кризисы: проявления, причины, способы преодоления, профилактика. Карьерное консультирование работников организации. Явление дауншифтинга. Психология профессиональной ориентации молодежи и лиц зрелого возраста. Профориентация людей преклонного возраста.

**Проблемы социальной психологии труда.** Социальная психология труда как интеграция теорий, подходов и методов социальной психологии и психологии труда. Профессиональный стресс. Профессиональная деформация. Профессиональное выгорание. Методы изучения лидерства, стилей руководства. Управление трудовой мотивацией персонала, исследование мотивов и проектирование программ

стимулирования труда. Теории трудовой мотивации. Методы психологического воздействия на персонал организации. Классификация методов психологического воздействия. Критерии «хороших» методов воздействия. Проблемы этики и морали. Психология и право в управлении профессиональными конфликтами. Причины конфликтов, их последствия: конструктивные и деструктивные. Здоровьесберегающие технологии в трудовой деятельности.

**Проблемы современной эргономики.** Проблемы современной эргономики как междисциплинарного научного направления, направленного на сохранение жизни и здоровья персонала организаций, гармоничное развитие личности работников при обеспечении высокоэффективной и безопасной трудовой деятельности. Психологический анализ трудовой деятельности работников, его значение в эргономической оценке и проектировании профессиональной предметной среды.

#### **2.4. Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)**

1. Предмет психологии. Структура психологической науки. Практическая психология и ее задачи. Роль психологии в системе наук о человеке.
2. Классификация методов психологического исследования. Качественный и количественный анализ данных.
3. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Стадии развития психики.
4. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
5. Психофизическая проблема (законы Вебера-Фехнера и Стивенса). Виды порогов и чувствительность.
6. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
7. Сфера вторичных образов. Представления памяти и воображения. Эмпирические характеристики образа представления и их сравнение с характеристиками образа восприятия.
8. Память как сквозной психический процесс. Процессы, виды и функции памяти. Основные характеристики памяти и методы их исследования. Факторы и способы повышения эффективности запоминания.
9. Внимание, его характеристики и методы их диагностики.
10. Операциональная природа мышления. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
11. Развитие мышления в онтогенезе: сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления (по Л.М. Веккеру).
12. Понятия эгоцентризм и децентрация в стадийной концепции интеллекта Жана Пиаже.
13. Стадии формирования понятия (по Л.С. Выготскому). Методы исследования и диагностики понятийного мышления.
14. Мышление и речь. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.

15. Язык и речь: виды речи и ее функции.
16. Понятие эмоций. Психологические теории эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический, экспрессивный.
17. Психические состояния и их классификация.
18. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования (краткая характеристика основных интеллектуальных тестов).
19. Понятие креативности. Дивергентное и конвергентное мышление.
20. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли.
21. Психическая регуляция движений. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Акцептор действия П.К. Анохина.
22. Нейродинамические, конституциональные и половозрастные особенности человека.
23. Темперамент: природа, свойства, типологии.
24. Характер: свойства, детерминация, формирование.
25. Теории типов и черт личности. Патология и акцентуации характера.
26. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
27. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
28. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
29. Самосознание и его функции: самопознание, самоотношение и саморегуляция.
30. Я-концепция: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
31. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).
32. Личность как система субъективных отношений (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев).
33. Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (школа А. Н. Леонтьева и современное ее развитие).
34. Сознательное и бессознательное в личности: психология установки (школа Д. Н. Узнадзе), психодинамические теории личности, когнитивное бессознательное.
35. Личность как саморазвивающаяся система (гуманистический и экзистенциальный подходы).
36. Личность как адаптационная система (когнитивный, поведенческий, психодинамический подходы).
37. Критерии оценки и сравнения теорий личности. Требования к общепсихологической теории личности.
38. Качественные и количественные методы изучения личности: номотетический и идеографический подходы.
39. Подходы к пониманию «индивидуальности»: природная уникальность; характер связей разноуровневых свойств; системное новообразование; отражение субъектной природы человека.

40. Вклад И.М. Сеченова и В. М. Бехтерева в развитие отечественной психологии труда и эргономики.
41. Эволюция школ научного управления и развитие проблематики связанных с ними направлений прикладной психологии.
42. Идеи «Социальной инженерии» Н.А. Витке как аналога концепции «Человеческих отношений» Э. Мэйо.
43. Психология управления как отрасль психологического знания.
44. Системный подход к анализу трудовой деятельности (В.Д. Шадриков).
45. Показатели профессионализации (Ю.П. Поваренков): профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость.
46. Управленческая деятельность (психологическая характеристика). Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.
47. Модель профессиональной деятельности специалиста (Л.М. Митина).
48. Подходы к оценке эффективности деятельности руководителей. Профессиональная компетентность. Оценка компетентности.
49. Тенденции изменения технологий и мира профессий в начале XXI в.
50. Профессиограмма и психограмма. Профессионально-важные качества.
51. Психологические классификации профессий, цели и методы их разработки.
52. Классификация профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд).
53. Этапы становления личности как субъекта труда (Климов Е.А., Зеер Э.Ф., Д. Сьюпер).
54. Профессиональное самоопределение: типы и уровни профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников)
55. Метод экспертной оценки в изучении труда и его субъекта.
56. Карьерное манипулирование: сущность, причины, цели, приемы, способы защиты.
57. Карьерное консультирование: подходы, цели, задачи, формы работы, методическое обеспечение, этические стандарты.
58. Профессиональная деформация субъекта труда. Трудоголизм.
59. Карьерные кризисы: сущность, причины, способы преодоления, профилактика.
60. Традиции и новации в управлении карьерой в организации. Дауншифтинг как вариант профессиональной деятельности.
61. Методы психодиагностики при использовании в конкурсном отборе кандидатов на руководящие позиции. Методы психодиагностики при использовании на ранних этапах конкурсного отбора кандидатов на низовые массовые позиции.
62. Понятие профессиограммы. Типы и структура профессиограмм. Понятие профессионально-важных качеств. Исследование ПВК для профессий системы «человек-человек».
63. Психологические механизмы управляемого формирования человеческой деятельности (по П.Я. Гальперину). Области применения теории планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности.
64. Тренинги и деловые игры в системе подготовки и переподготовки кадров.



65. Понятие «профессиональная компетентность».
66. Типология форм профессионального общения. Формы профессионального общения и коммуникативные умения.
67. Методы психологического воздействия в организации, их отличие от административно-распорядительных, юридических, экономических методов управления персоналом.
68. Проблема подбора команды. Формирование коллективного субъекта как процесс. Технологии командообразования.
69. Методы изучения и оценки стилей руководства. «Опросник самовосприятия» лидерских качеств Р. М. Белбина.
70. Сравнительная характеристика основных содержательных теорий профессиональной мотивации: теории К. Альдерфера, Д. МакКлелланда, Д. МакГрегора, Ф. Герцберга.
71. Основные проблемы современной когнитивной эргономики.
72. Психологический анализ трудовой деятельности и его значение в эргономической оценке и проектировании профессиональной предметной среды.
73. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.
74. Здоровьесберегающие технологии в трудовой деятельности личности.
75. Феномен профессионального выгорания.
76. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризисах профессионального становления.
77. Способность к труду при особенностях психического развития личности.
78. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов.
79. Этические принципы и правила работы психолога в организации.

## 2.5. Примерные практические задания

**Задание 1.** Молодой человек проучился 3 года на юридическом факультете престижного вуза, но вот сейчас ему кажется, что он не правильно выбрал направление учебы. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями.

Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

**Задание 2.** На основе интерпретации по психодиагностической методике Э. Шостром «САМОАЛ» составьте сценарий профессиональной консультации по проблеме профессионального отбора молодого специалиста.

**Задание 3.** Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

Как Вы отреагируете на подобное заявление? Что такое удовлетворенность трудом и в чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

**Задание 4.** Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

Дайте определение понятия «авторитет» руководителя. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер». Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.

**Задание 5.** Проанализируйте, сравните и составьте интерпретацию и резюме по методикам диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и Маклакова А.Г.

## **2.6. Основная и дополнительная литература для подготовки к государственному экзамену**

1. Курс по общей психологии [Электронный ресурс]/ Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65214.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс/ М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]. - Козловская Т.Н. Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Иващенко А.В. Общая психология: учебное пособие / Иващенко А.В., Пилишвили Т.С., Петровский В.А., Леонтьев А.Н., Асмолов А.Г., Бернштейн Н.А.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 102— с. <http://www.iprbookshop.ru/54130>
5. Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата /В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. – М.6 Юрайт, 2017. – 411 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: монография / Славская А.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2015. 344— с. <http://www.iprbookshop.ru/51935>.
7. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник / Шуванов В.И.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 467— с. <http://www.iprbookshop.ru/71245>
8. Акимова, Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для прикладного бакалавриата Ю.Н. Акимова. – М.: Юрайт, 2016. -320 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
9. Романова Е.В. Психология управления. На пути к руководящей должности: учебное пособие / Романова Е.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 136— с. <http://www.iprbookshop.ru/30786>.

10. Трусъ А.А. Психология управления. Практикум: учебное пособие / Трусъ А.А.— М.: Вышэйшая школа, 2015. 350— с. <http://www.iprbookshop.ru/48016>.
11. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554.html>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52562.html>.— ЭБС «IPRbooks».
14. Г.И. Михайлина [и др.]. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - М.: Дашков и К, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60537.html>.— ЭБС «IPRbooks».
15. Джакупов С.М. Общая психология. Введение: учебное пособие / Джакупов С.М.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 162— с. <http://www.iprbookshop.ru/58405>
16. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. /А.Н. Леонтьев. – 4-е изд., стер. – М.6 Смысл, Академия, 2007. – 511 с.
17. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с. <http://www.iprbookshop.ru/15271>
18. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с. <http://www.iprbookshop.ru/15272>
19. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с. <http://www.iprbookshop.ru/15273>
20. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. <http://www.iprbookshop.ru/15274>
21. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с. <http://www.iprbookshop.ru/15275>
22. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 584— с. <http://www.iprbookshop.ru/15276>
23. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 704— с. <http://www.iprbookshop.ru/15277>
24. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 592— с. <http://www.iprbookshop.ru/15278>

25. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 616— с. <http://www.iprbookshop.ru/15279>
26. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с. <http://www.iprbookshop.ru/15280>
27. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика: учебное пособие / Пономарева М.А., Сидорова М.В.— М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. 144— с. <http://www.iprbookshop.ru/28153>
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с. – Серия: Мастера психологии.
29. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с. – Серия: Учебное пособие.
30. Климов, Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНАК, 2001. – 511 с.
31. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
32. Карымова О.С Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / Карымова О.С, Якиманская И.С., Молокостова А.М., Бендас Т.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 286— с. <http://www.iprbookshop.ru/54148>
33. Козлов В.В. Психология управления: учебное пособие / Козлов В.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 353— с. <http://www.iprbookshop.ru/18337>
34. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие / Захарова Л.Н.— М.: Логос, 2014. 376— с. <http://www.iprbookshop.ru/51639>
35. Райгородский, Д.Я. Психология руководства: учеб. Пособите. – Самара: Бахрах-М, 2005. -768 с.

#### Психологические сайты

36. <http://psi.webzone.ru>— психологический словарь
37. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним
38. <http://psychology'Onlinenet> — материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
39. <http://www.psycho.ru> — «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования

#### Библиотеки психологической литературы

40. <http://www.bookap.by.ru>— библиотека психологической литературы разных направлений

41. <http://psyUb.kiev.ua>— психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

#### Психологические тесты и методики

42. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты, в том числе профорориентационные методики
43. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
44. <http://tests.holm.ru>— популярные психологические тесты
45. <http://www.ctest.ru>— подборка тестов для исследования личности
46. <http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
47. <http://www.follow.ru> - представлено большое количество статей по различным направлениям психологии, в том числе социальная психология, семейных психология общения, психология в бизнесе, психология экстремальных ситуаций.
48. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г.
49. <http://psyfactor.org/lybr.htm>. - сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР».
50. Ресурсы библиотеки «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
51. Российская национальная библиотека – [www.nir.ru](http://www.nir.ru);
52. Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Интернет – [www.sego.net](http://www.sego.net);
53. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – [www.isip.ras.ru](http://www.isip.ras.ru);
54. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>
55. Психология.ру <http://www.psychology.ru>.
56. Психологический журнал <http://hpsychol.ras.ru/08.shtml>
57. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>.
58. Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>
59. HR-Portal. Сообщество и публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-portal.ru>.

### **3. Методические указания по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, соответствующей области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Темы квалификационных работ могут быть выбраны из числа примерной тематики выпускных квалификационных работ, ежегодно утверждаемых на заседании кафедры. Также темы могут быть предложены организацией, выступающей в качестве базовой для прохождения преддипломной практики или самими выпускниками в соответствии с действующим порядком. Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы направления подготовки и профилю, что в обязательном порядке должно пройти процедуру рассмотрения и утверждения данной темы на выпускающей кафедре. Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР также с последующим ее утверждением на

заседании выпускающей кафедре. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

### 3.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Объем бакалаврской работы должен составлять не более 70 страниц печатного текста (без Приложений).

Структура ВКР содержит следующие основные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Требования к основным структурным элементам ВКР:

**Титульный лист** является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с установленным в методических указаниях, утвержденных выпускающей кафедрой, образцом

**Оглавление** содержит все заголовки разделов выпускной квалификационной работы (введение, заголовки глав, разделов, подразделов, заключение, библиографический список, приложения) с указанием страницы, с которых они начинаются.

**Во введении** обосновывается актуальность темы, формулируется проблема, которую обучающийся должен решить в данной работе. В основе проблемы находится противоречие, конфликт, несоответствие между имеющимся и требуемым уровнем знания о том или ином аспекте изучаемого явления. Определяются цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования, методы исследования, приводится краткий анализ источников информации (литературный обзор), даются композиционные особенности, при необходимости указывается практическая значимость исследования и выдвигается гипотеза. Рекомендуемый объем введения – 2-3 стр.

**Основная часть** содержательно включает в себя необходимую информацию для достижения поставленной цели и задач.

Основная часть делится на главы и параграфы. Содержание глав и параграфов основной части должно точно соответствовать оглавлению темы работы и полностью ее раскрывать. Рекомендуемое количество глав – 2-3, рекомендуемое количество параграфов – 2-3 (количество глав и параграфов зависит от характера исследования, а также индивидуальности автора).

Главы нумеруются римскими цифрами («Глава I») и начинаются с новой страницы. Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Первая цифра показывает, к какой главе данный параграф относится, вторая цифра – непосредственно номер самого параграфа. Например, «2.1» обозначает первый параграф второй главы. Параграфы имеют названия и располагаются последовательно один за другим.

Обозначения и названия глав и параграфов в основном тексте должны точно соответствовать формулировкам, приведенным в Оглавлении.

Названия всех структурных элементов ВКР должны выделяются полужирным шрифтом.

**Глава I (теоретическая)** делится на параграфы. Глава включает в себя анализ и обобщение изучаемой проблемы, ее современное состояние. На основе анализа и систематизации библиографических источников, специальной информации необходимо сопоставить различные точки зрения и подходы к исследуемому явлению, осмыслить их, выявить существующие спорные вопросы в трудах ученых по исследуемому вопросу работы, определить малоизученные аспекты обсуждаемой проблемы. Если в источнике критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует привести цитаты, только при этом условии критическое рассмотрение какого-либо явления, вопроса может быть объективным.

Задача первой главы – обоснование научно-теоретической базы для дальнейшего исследования.

В конце каждого параграфа и главы в целом необходимы краткие выводы, чтобы текст был логично выстроен и не содержал разрывов в изложении материала.

**Эмпирическая глава** обычно содержит два раздела:

1. Организация и методики исследования.

В первом разделе (в первом параграфе эмпирической главы) представлены: методы и методики исследования, применявшиеся в ходе исследования для сбора и обработки данных, их описание, а также описание выборки и базы проведения исследования (по необходимости).

2. Описание и анализ полученных в ходе исследования результатов (данный раздел может быть представлен в виде нескольких параграфов). В данном разделе в соответствии с поставленными задачами приводится описание полученных результатов, итоги их обработки, анализ и интерпретация.

По результатам выпускной квалификационной работы формулируются выводы: по теоретической главе и эмпирической. В работе могут быть представлены основные выводы и дополнительные. Количество основных выводов должно четко соответствовать количеству поставленных задач (не менее). Количество дополнительных выводов жестко не регламентируется.

Выводы должны быть представлены в заключении.

**Заключение** является логическим, стройным завершением работы. В нем должны быть четко сформулированы основные выводы выпускной квалификационной работы. Итоги работы должны соотноситься с целью и задачами, сформулированными во введении. Целесообразно обозначить перспективы дальнейшего изучения данной проблемы, а также значимость полученных результатов на практике.

Список библиографических источников должен включать учебную и монографическую литературу, периодические издания, специальную литературу, авторефераты диссертаций, законодательные и нормативные акты (при необходимости), интернет-ресурсы. Он свидетельствует о степени изученности проблемы обучающимся, наличии у него навыков самостоятельной работы с информационной составляющей выпускной квалификационной работы. Библиографический список должен содержать не менее 50 наименований, должны преобладать источники за последние 5 лет. Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

В Приложениях должны быть представлены образцы методического инструментария (тексты авторских и модифицированных методик, опросные листы, образцы бланков для заполнения, категории контент-анализа и т.д.), таблицы полученных данных, графики, диаграммы и т.п. Таблицы можно представить в Приложении, если они достаточно

объемны, требуют переноса на другую страницу. Приложения могут включать материалы, в том числе и фотоматериалы, которые дают наглядную информацию о проведенном исследовании и полученных результатах, включение которых в основной текст работы затрудняет ее восприятие.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на Приложения. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Каждое Приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение» и его нумерацию. Приложение должно иметь заголовок по центру страницы.

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4. Текст размещается с одной стороны листа. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

При печати текста используется межстрочный интервал - 1,5 с применением размера (кегель) – 14, шрифт – Times New Roman. Для таблиц разрешается использовать размер (кегель) – 12.

Абзацный отступ составляет - 1,25 см. Абзацы выравниваются по ширине. Между абзацами нет увеличенных интервалов.

Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, сокращения слов, за исключением общепринятых и аббревиатуры.

Наименование структурных элементов выпускной квалификационной работы (глав) начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке, выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Расстояние между названием главы и параграфом – двум пустым строкам. Также выполняется клавишей перевода строки, расположенной справа на клавиатуре компьютера (Enter - «Ввод»). Наименование глав и параграфов печатаются прописными буквами, выравниваются по ширине страницы без подчеркивания (шрифт – Times New Roman, полужирный, размер (кегель) - 14). Наименования параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заглавная) и выравниваются по ширине страницы с отступом первой строки 1,25. Точки после заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту работы. Номер страницы ставится в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются римскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфа, разделенных точкой (например, 2.1). В конце номера параграфа точка не ставится. Главы основной части следует начинать с нового листа (страницы).



Цифровой (графический) материал оформляется в виде таблиц. Слово «таблица» пишется полностью. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, имеют отдельную сквозную нумерацию (например, Таблица 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер таблицы). Таблица выполняется на одной странице. Заголовок таблицы записывается на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт - TimesNewRoman, полужирный, размер (кегель) - 14). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы заголовок таблицы помещается только на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы 3.1.1».

В таблицах допускается применение размера (кегель) – 12, шрифт Times New Roman, интервал – 1,0. После таблицы необходим комментарий, включающий в себя 1-2 предложения, который может начинаться со слов: «В данной таблице представлены...», «Данные в таблице показывают...» и т.д.

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и т.д.) располагаются в работе после текста или на следующей странице. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией, т.е. через всю работу. Нумерация рисунка и его название ставится под рисунком, посередине строки. Нумерация включает в себя номер раздела и номер самой иллюстрации в разделе (например, Рис. 3.1.1), где в пределах главы (первая цифра означает – номер главы, вторая цифра – номер параграфа, третья – порядковый номер рисунка). После рисунка необходим комментарий, который обычно включает в себя 1-2 предложения и может начинаться со слов: «Рис. ... демонстрирует ...», « На рис. ... показан профиль...» и т.д.

Формулы и уравнения в работе выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР указывается номера глав, параграфов данной работы. При ссылках необходимо писать, например: «в соответствии с главой 2», «... в соответствии со схемой 2», «в соответствии с таблицей 1», « в соответствии с Приложением 1». Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная краткость цитаты, точность цитирования). В случае прямого цитирования информация заключается в кавычки и дается ссылка на источник, из которого данная цитата приводится. (Пример оформления библиографических ссылок, цитат представлен в Приложенииб).

Список использованных библиографических источников должен охватывать не менее 50 наименований по исследуемой теме. В работе должны преобладать источники за последние 5 лет. Все источники, приведенные в списке, располагаются в едином алфавитном порядке с разбивкой на соответствующие виды источников. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Примеры оформления источников в списке литературы представлены в Приложении 5.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть представлен в твердом переплете. Цвет обложки – зеленый. Законченная ВКР, подписанная обучающимся, с графиком выполнения ВКР, отчетом о проверке ВКР на оригинальность и ее электронным

вариантом (диск), заданием, отзывом научного руководителя должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

### **3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации по утвержденному расписанию. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется выпускником на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня защиты по расписанию.

Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о работе до начала процедуры защиты. Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. После оглашения отзыва научного руководителя выпускнику должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

### **4. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология управления персоналом**

1. Социально-психологический портрет эффективного руководителя в современных изменяющихся условиях.
2. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры.
3. Роль «Я-высказывания» в общении и конфликте.
4. Структура профессионально-важных качеств в профессиональной деятельности (на материале исследования различных профессий).
5. Психологические причины конфликтов в профессиональной среде сотрудников организации.
6. Взаимосвязь личностных характеристик профессионалов с удовлетворенностью трудом (на примере различных профессий по выбору).
7. Проблема психологической эффективности рекламы.
8. Психотехнологии в рекламном воздействии (на примере конкретного вида рекламы).
9. Положительное и отрицательное влияние современных информационных технологий в коммуникации менеджера.
10. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности сотрудника на эффективность его профессиональной деятельности.

11. Исследование карьеры личности в разных сферах деятельности (на примере государственных структур, сфер бизнеса, науки, искусства, образования по выбору).
12. Уровень удовлетворённости трудом и карьерные предпочтения персонала организации (на примере различных профессий по выбору).
13. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры.
14. Профессиональные кризисы: причины их возникновения, способы и формы преодоления.
15. Психологический анализ мотивации личности в профессиональной деятельности как средства управления персоналом.
16. Взаимосвязь уровня удовлетворённости трудом и уровня притязаний у персонала в организации.
17. Гендерный анализ мотивов личности в профессиональной деятельности.
18. Психологическая безопасность профессиональной деятельности.
19. Благоприятный социально-психологический климат коллектива как обязательное условие его эффективного функционирования.
20. Стрессоустойчивость как важное качество личности руководителя и методы её формирования.
21. Особенности трудовой адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Роль профессиограмм в профессиональном отборе работников определенной сферы деятельности.
23. Психологическое сопровождение профессиональной адаптации сотрудников в организации.
24. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального выгорания у медицинских работников (др. профессий по выбору).
25. Особенности профессиональной самоактуализации женщин.
26. Наставничество как средство адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности.
27. Психологические причины межличностных конфликтов в профессиональной среде.
28. Роль комплексной психодиагностики в составлении психологического портрета молодого специалиста (студента-выпускника).
29. Причины межличностных конфликтов в профессиональной деятельности и способы их профилактики.
30. Роль «Я» - высказывания в общении и конфликте.
31. Современные техники (технологии) управления конфликтами.
32. Причины, вызывающие стресс сотрудников организаций и способы их устранения.
33. Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.
34. Разработка и применение комплексных психологических технологий управления стрессом.
35. Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности.
36. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.
37. Рефлексия как условие самосовершенствования профессионала.

38. Рефлексивные детерминанты профессиональной деятельности (на материале различных профессиональных групп по выбору).
39. Копинг-стратегии субъекта труда в профессиональной деятельности.
40. Стиль профессиональной деятельности руководителя как детерминанта его успешности.
41. Особенности профессиональной идентификации будущего психолога (др. профессий по выбору).
42. Психологические аспекты выбора будущей профессии.
43. Мотивация достижения и эффективность профессиональной деятельности.
44. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.
45. Исследование личностных качеств у современных лидеров.
46. Психологические характеристики феномена политического лидерства.
47. Психологические условия профессиональной адаптации молодых специалистов.
48. Психологические причины межличностных конфликтов в профессиональной среде сотрудников организации.
49. Конфликты в организациях: предпосылки, виды, методы их урегулирования.
50. Социально-психологические факторы конфликтности личности в профессиональной деятельности (на примере конкретной категории по выбору).
51. Психологические особенности конформистского поведения личности как субъекта труда.
52. Структура и динамика ценностных ориентаций специалиста в процессе профессионального становления.
53. Влияние социально-психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.
54. Влияние стиля общения руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
55. Психологические факторы оценки персонала в организации (ассессмента).
56. Формирование ценностно-смысловой сферы в учебно-профессиональной деятельности у обучающихся в ВУЗе.
57. Цивилизационно-психологические основы характера субъекта труда и их роль в профессиональной деятельности.
58. Гендерный фактор в формировании мотивов профессиональной карьеры.
59. Роль мотивации в повышении эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации.
60. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников организации.
61. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.
62. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.
63. Факторы развития социально - психологического климата в организации.
64. Проблема детерминант профессиональной самореализации личности.
65. Факторы, влияющие на удовлетворенность сотрудника организации профессиональной деятельностью.

66. Психологическая характеристика креативности личности в профессиональной деятельности.
67. Влияние психологического климата на эффективность труда в современных условиях.
68. Развитие профессиональных компетенций в деятельности практического психолога (др. профессий по выбору).
69. Психологическая характеристика организаторских и коммуникативных способностей (на примере профессий по выбору).
70. Сравнительный психологический анализ эффективности различных стилей руководства.
71. Взаимосвязь личностных особенностей и стратегий поведения в конфликте.
72. Взаимосвязь мотивации персонала и уровня профессиональной самоактуализации у сотрудников в организации.
73. Социально-психологическая адаптация молодого специалиста в коллективе.
74. Детерминанты профессиональной адаптации личности как субъекта труда.
75. Проблема эмоционального выгорания у представителей профессий «человек-человек».
76. Взаимосвязь мотивационной направленности и профессиональной идентичности у психологов (и др. профессий по выбору).
77. Построение карьеры как вектора профессионально-личностного развития (на примере конкретной профессии).
78. Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности.
79. Самооценка как фактор успешности в профессиональной деятельности.
80. Профессиональное самоопределение у девушек и юношей.
81. Проблема эмоционального выгорания у педагогов и ее методы ее профилактики (др. профессии по выбору).
82. Взаимосвязь психотипа личности и стратегии поведения в конфликтной ситуации.
83. Взаимосвязь уровня притязаний личности на успешность в профессиональной деятельности.
84. Социальный интеллект как фактор успешности личности в профессиональной деятельности.
85. «Я-концепция» как фактор профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.
86. Профессиональный отбор и оценка персонала (на примере различных профессий)
87. Причины профессиональной деформации у сотрудников правоохранительных органов и методы их профилактики.
88. Мотивация достижения успеха как детерминанта карьерного роста сотрудников в организации.
89. Психологическая адаптация военнослужащих к условиям службы.
90. Профессионально-важные качества у сотрудников сферы обслуживания (др. профессий по выбору).
91. Особенности профессионального отбора социальных работников (др. профессий по выбору).

92. Психологическая характеристика межличностных отношений в организациях (малых группах).
93. Гендерный анализ профессионального самоопределения личности.
94. Профессионально-важные качества личности сотрудников правоохранительных органов.
95. Роль комплексной психодиагностики в профессиональном отборе.
96. Профессионально-важные качества управленцев.
97. Компьютерная психодиагностика в профессиональном отборе.
98. Профессионально-важные качества руководителей в системе образования (медицины и др.)
99. Уровень удовлетворённости трудом и карьерные предпочтения персонала организации (можно указать, по каким специальностям).
100. Гендерные особенности мотивов профессиональной карьеры
101. Психологические технологии профессиональной адаптации сотрудников в организации
102. Способы профилактики эмоционального выгорания на примере сотрудников различных организаций.
103. Объективные и субъективные факторы отношения к труду и их диагностика.
104. Мотивы профессиональной карьеры женщин-руководителей.
105. Психологический портрет молодого специалиста (студента-выпускника).
106. Профессионально-важные качества современного управленца в современных условиях конкуренции на рынке труда.
107. Психологическое обеспечение деятельности по эффективному трудоустройству безработного.
108. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности субъекта труда.
109. Методы и приемы психологического воздействия в работе кадровых служб организаций.
110. Проблемы мотивации персонала в условиях организационных преобразований.
111. Профессионально-личностные деформации представителей социномических профессий.
112. Психологические условия формирования эффективной управленческой команды.
113. Психологические факторы формирования корпоративной культуры.
114. Психологические аспекты отбора кандидатов для обучения предпринимательству.
115. Психологические особенности поиска работы и устройства в организацию (по выбору).
116. Психологические особенности формирования имиджа современного руководителя.

## **5. Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Критерии оценивания государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):**

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Практическое задание выполнено верно.

- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности. Практическое задание выполнено верно.

- **оценка «удовлетворительно»** - выставляется, если обучающийся показывает твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допускает серьезные неточности. Практическое задание выполнено неправильно.

- **оценка «неудовлетворительно»** - ставится, если обучающийся показывает неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Практическое задание не выполнено.

## 5.2. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

№	Критерии оценки	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»	Неудовлетворительно «2»
1	Соответствие структуры и оформления работы методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР, самостоятельность обучающегося при выполнении работы	Структура и оформление работы полностью соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР. Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер	Структура работы полностью соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР, оформление работы имеет недочеты. Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер	Структура работы в целом соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР, оформление работы имеет существенные недочеты. Работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность	Структура и оформление работы не соответствует методическим рекомендациям по выполнению и защите ВКР. Работа выполнена не самостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат)
2	Соответствие содержания, методов и выводов работы ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не полностью соответствуют ее названию, целям и задачам	Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию, целям и задачам
3	Обоснование актуальности,	Аргументировано обоснована	Аргументировано обоснована	Обоснована актуальность,	Отсутствует обоснование

	практической и/или научной значимости темы исследования	актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы	актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы	практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы	актуальности, практической и научной значимости темы исследования, сформулированы цели, задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы
4	Степень знакомства обучающимся с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	В анализе современного состояния изучаемой проблемы основные концепции и выводы других исследователей изложены частично, или проанализированы поверхностно	Анализ современного состояния изучаемой проблемы не содержит изложения основных концепций и выводов других исследователей
5	Научность стиля изложения, логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок	Материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники	Материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты	Материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты	Материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники
6	Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, полнота их описания	Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	Обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания	Отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание
7	Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов	Четко сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных	Сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов	Описание критериев формирования выборки неполное, достаточность её объема для получения достоверных	Отсутствуют критерии формирования выборки или её объём недостаточен для получения достоверных результатов



		результатов		результатов	
8	Качество описания полученных результатов и их обсуждения, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов	Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов	Описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов	Описание результатов содержит только констатацию факта
9	Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции	Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющее ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции	Выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок	Выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствие ответа на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубейшие ошибки
	Итоговое количество баллов:				
	Окончательная оценка по аттестации:				

В строке «Итоговое количество баллов» ставится сумма набранных оценок по критериям.

В строке «Окончательная оценка по аттестации» сумма набранных баллов делится на количество критериев, т. е. выводится среднее арифметическое в соответствии с правилами округления до целых чисел.

Например, в результате защиты ВКР обучающийся набрал:

- по первому критерию – 5;
- по второму критерию – 4;
- по третьему критерию – 4;
- по четвертому критерию – 3;
- по пятому критерию – 3;
- по шестому критерию – 5;
- по седьмому критерию – 4;
- по восьмому критерию – 5;
- по девятому критерию – 4.

Таким образом, сумма полученных баллов равна 37. Делим на 9, получается 4,11. По правилам округления итоговая оценка получается 4 – «хорошо».

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и/или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом ректора, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа профессорско-преподавательского состава, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию следующие материалы:

- для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы: выпускную квалификационную работу; отзыв руководителя ВКР; протокол заседания государственной экзаменационной комиссии; заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении процедуры защиты.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации. В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой

аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ИМЦ. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.