

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
23.04.2020 (протокол № 08)



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ИАНО ВО «ИМЦ»
С.Н. Слоботчиков

2020г.

Кафедра экономики и управления организациями
(название кафедры)
Автор Кирсанов Константин Александрович, д.э.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 08
«27» марта 2020 г.

Москва 2020

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов – государственного экзамена в аспирантуре разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА, утв. приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г., № 898.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 38.06.01 Экономика. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.06.01 Экономика.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

1.1. Цель задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником аспирантуры основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика.

Задачами ГИА являются:

- 1) оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области экономики, преподавательской деятельности;
- 2) оценка уровня сформированности выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- 3) оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и степени готовности выпускника аспирантуры к ее защите в диссертационном совете соответствующего профиля.

1.2. Место ГИА в структуре основной образовательной программы аспирантуры.

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ГИА относится к БЛОКУ 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре

обучения в аспирантуре: в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

1.3. Виды и трудоемкость ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Проводятся в указанной последовательности.

Таблица.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

| № | Вид ГИА | Трудоемкость (ЗЕ / часы) | Семестры |
|----|--|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. | Государственный экзамен | 3 ЗЕ / 108 часов | 6-й - очная форма обучения |
| 2. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 ЗЕ / 216 часов | |

1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика выпускника аспирантуры должны быть сформированы:

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- *универсальные компетенции*, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- *общепрофессиональные компетенции*, определяемые направлением подготовки;
- *профессиональные компетенции*, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний,

универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Результаты освоения основной образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика, направленность подготовки (специальность) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

а) универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональные компетенции:

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-1);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда (ПК-2);
- способностью осуществлять анализ и разрешение проблем инновационного развития промышленного предприятия, а также осуществлять научно-техническое и организационное обновление социально-экономических систем (ПК-3);
- способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка (ПК-4);
- способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности (ПК-5);

в области преподавательской деятельности:

- способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении экономического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе (ПК-6);
- способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам (ПК-7).

2.1. Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене отражены в Приложении А.

2.2. Программа государственного экзамена.

Разработана на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (специальность) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Результаты освоения данных дисциплин имеют ведущее значение для подготовки аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по направлению -экономика.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области экономики, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса:

- первый вопрос относится к дисциплинам научной специальности аспиранта;
- второй вопрос относится к преподавательской деятельности в области экономики;
- третий вопрос относится к возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных экономистов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

Первый вопрос контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированности в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично - сформированности компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности экономиста.

Второй вопрос содержит практическое задание, ориентированное на выявление сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности экономиста и частично - знаниевого компонента проверяемых компетенций, относящихся к данной деятельности.

Третий вопрос предназначен для выявления сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности экономиста.

Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов.

2.3. Вопросы для подготовки к государственному экзамену

По специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Блок 1. Дисциплины научной специальности.

Раздел 1. Общая экономическая теория

По компетенции УК-1

1. Структура экономических отношений и закономерности их развития.
2. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
3. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека.

4. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Эффективность общественного производства.
5. Способы и критерии типологизации экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы.
6. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
7. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
8. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики государства.
9. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения.

По компетенции УК-2

10. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
11. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
12. Теория потребительского спроса. Поведение потребителя в рыночной экономике.
13. Государственное регулирование рынка.
14. Теория фирмы. Фирма в рыночной экономике.
15. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства.
16. Доход фирмы и ее издержки.
17. Рыночная структура: понятие и классификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
18. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка.
19. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Антимонopolное регулирование.
20. Олигополия в рыночной экономике. Ценовая и неценовая конкуренция на олигополистическом рынке.
21. Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция на монополистическом рынке.
22. Рынок труда. Модели рынка труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала.
23. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Эффективность инвестиций.
24. Рынок земли как фактор производства. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

По компетенции УК-3

25. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков. Распределение благосостояния.
26. Система национальных счетов. Способы и методы расчета макровеличин.

27. Межотраслевой баланс. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.
29. Теория экономического роста.
30. Теория деловых циклов и кризисов.
31. Теория денег.
32. Теория инфляции.
33. Теория безработицы.
34. Институциональная структура общества, институты.
35. Технологические основания институциональной структуры экономики.
36. Теория трансакций и трансакционных издержек.
37. Теория прав собственности.

По компетенции УК-4

38. Институциональная и неинституциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Теория соглашений.
39. Эволюционная теория экономической динамики.
40. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

Раздел 2. Теория управления экономическими системами

По компетенции УК-5

1. Бихевиоризм и его современное значение в управлении экономическими системами.
2. Виды управления экономическими системами.
3. Жизненный цикл экономической системы.
4. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений.
5. Классификация основных методов управления.
6. Международные системы управления качеством.
7. Мировые тенденции развития теории и практики управления экономическими системами.
8. Мотивация и стимулирование деятельности в управлении.
9. Организационные структуры управления: основные характеристики, преимущества и недостатки.
10. Организация и координация как функция управления.

По компетенции УК-6

11. Основные характеристики управления как системы.
12. Отечественные школы управления и их выдающиеся представители.
13. Планирование в системе управления.
14. Принципы управления экономическими системами.
15. Прогнозирование развития экономических систем.
16. Развитие науки управления в России.
17. Реструктуризация как управленческий процесс.
18. Система управления человеческими ресурсами организации.
19. Системный и ситуационный подходы в управлении.

По компетенции ОПК-2

20. Современная система научных взглядов на управление.
21. Современные теории организации.
22. Сущность мониторинга в управлении экономическими системами
23. Теории Д. Мак-Грегора и их значение в развитии научного управления.
24. Теория управления в трудах Г. Саймона и Х. Мюнстерберга.
25. Теория управления в трудах М. Вебера и Р. Ликерта.
26. Теория управления в трудах У. Оучи.
27. Теория управления в трудах Э.Мэйо и А. Файоля.
28. Формирование новой парадигмы управления и её сущность.
29. Экономическая система как объект теории управления.
30. Эволюция теорий управления экономическими системами.

Раздел 3. Основные концептуальные подходы к управлению промышленным предприятием

По компетенции ПК-1

1. Стратегия размещения предприятия. Факторы, влияющие на размещение.
2. Текущее планирование. План производства. Финансовый план.
3. Системный подход и изучение производственного менеджмента.
4. Типы производства и их технико-экономических характеристик.
5. Предприятие в системе предпринимательской деятельности.
6. Стратегическое планирование.
7. Формы организации и типы производства.
8. Принципы рациональной организации производственного процесса.
9. Организационная структура управления предприятием.
10. Расчет основных параметров поточных линий.

По компетенции ПК-2

11. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования.
Инструментальное хозяйство.
12. Финансовое обеспечение предприятия.
13. Организация производственного процесса во времени и пространстве.
Производственный цикл, проблемы минимизации.
14. Производственный процесс, понятие и структура. Технологический процесс.
Естественные процессы.
15. Организация складского хозяйства.
16. Реинжиниринг бизнес-процессов. Совершенствование процессов и операций.
17. Конкурентоспособность предприятия.
18. Производственный процесс на предприятии. Принципы организации
производственного процесса.
19. Конструкторская подготовка производства нового продукта.
20. Методы (способы) организации производства.

По компетенции ПК-3

21. Современная концепция управления предприятием.
22. Организация поточного производства на предприятии.

23. Система управления качеством продукции.
24. Интегрированные системы планирования и управления предприятием (MRP-II, ERP)
25. Формирование стратегии продукта. Жизненный цикл продукта.
26. Направления развития хозяйственного управления.
27. Формирование стратегии продукта. Жизненный цикл продукта.
28. Направления развития хозяйственного управления.
29. Организационно-правовые формы предприятия.
30. Оперативное управление производством. Оперативно-календарное планирование.

По компетенции ПК-4

31. Принципы рациональной организации производственного процесса.
32. Способы организации поточного производства.
33. Организация транспортного хозяйства.
34. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования.
Инструментальное хозяйство.
35. Понятие производственной инфраструктуры. Стратегия обслуживания производства.
36. Организация ремонтных работ на предприятии.
37. Производственный процесс, понятие и структура. Технологический процесс.
Естественные процессы.
38. Риски в управлении предприятием.
39. Виды движения предметов труда.
40. Стратегическое планирование.
41. Расчет основных параметров поточных линий.
42. Организация складского хозяйства.

По компетенции ПК-5

43. Организационно-экономическая подготовка производства.
44. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Понятие потенциала предприятия.
45. Производственная (операционная) стратегия производства.
46. Управления операциями в производстве.
47. Общая характеристика предприятия. Признаки предприятия.
48. Реализация стратегических изменений.
49. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Понятие потенциала предприятия.
50. Производственный цикл и его структура.
51. Технологическая подготовка производства.
52. Интегрированные системы планирования и управления предприятием (MRP-II, ERP)
53. Стратегия процесса. Процессный подход к управлению.
54. Конкурентоспособность предприятия
55. Исследовательская стадия проектирования продукта (НИОКР)
56. Антикризисное управление. Реформирование предприятия.

Блок 2. Преподавательская деятельность в области экономических наук

Раздел 1. Теория и методика обучения (дидактика)

По компетенции ОПК-1

1. Охарактеризуйте педагогику как науку
2. Дайте характеристику основным отраслям педагогики

3. Раскройте структуру и содержание педагогического процесса
4. Охарактеризуйте закономерности и противоречия педагогического процесса
5. Раскройте основные категории педагогики
6. Раскройте структуру и содержание процесса обучения
7. Охарактеризуйте основные направления совершенствования процесса обучения
8. Раскройте принципы обучения и их дидактические требования
9. Дайте характеристику методам, формам и средствам обучения, условиям их эффективного применения.
10. Характеристика методов устного изложения учебного материала.
11. Характеристика методов углубленного изучения и закрепления изученного материала.

По компетенции ОПК-3

12. Характеристика методов перевода теоретических знаний в практические умения и навыки (профессиональные компетенции).
13. Характеристика методов контроля уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков (компетенций).
14. Педагогическая характеристика ассоциативно-рефлекторной концепции обучения
15. Педагогическая характеристика концепции обучения поэтапного формирования умственных действий
16. Педагогическая характеристика проблемного обучения
17. Педагогическая характеристика программированного обучения.
18. Характеристика системы принципов воспитания в общей педагогике.
19. Основные тенденции развития системы непрерывного образования в Российской Федерации

Раздел 2. Теория и методика воспитания

По компетенции ПК-6

20. Воспитание обучаемых как организованный педагогический процесс. Закономерности, структура и функции воспитательного процесса в вузе. Воспитательная система вуза.
21. Основные направления воспитательной работы в ВУЗе. Сущность и содержание мировоззренческого воспитания.
22. Сущность и содержание нравственного воспитания.
23. Сущность и содержание патриотического и интернационального воспитания.
24. Сущность и содержание воинского (трудового) воспитания.
25. Сущность и содержание эстетического воспитания.
26. Сущность и содержание экономического воспитания.
27. Сущность и содержание экологического воспитания.
28. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности преподавателя.
29. Сущность и система методов воспитания.
30. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия.

31. Содержание воспитания в вузе.
32. Развитие личности обучаемого в процессе воспитания.
33. Сущность, содержание и структура процесса психологической подготовки обучаемых к профессиональной деятельности.
34. Особенности воспитания обучаемых в процессе учебных занятий.
35. Индивидуально-воспитательная работа преподавателя.
36. Руководство самовоспитанием обучающихся.

Раздел 3. Теоретические основы научного исследования в области гуманитарных наук

По компетенции ПК-7

37. Правовые основы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.
38. Проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области.
39. Этика научного исследования и социальная ответственность ученого.
40. Общая характеристика науки как специфического вида духовной деятельности.
41. Логика и методология науки.
42. Научное представление о научной методологии и методах исследования.
43. Системный подход и его современные трактовки.
44. Научно-понятийный аппарат исследования.
45. Основы библиографии.
46. Разработка программы диссертационного исследования.
47. Соотношение теории и практики в диссертационном исследовании.
48. Методология разработки практических рекомендаций и предложений исследования.
49. Статистические и математические методы исследования.
50. Социологическое исследование как способ познания социальных явлений.
51. Основные методы эмпирического исследования, их характеристика.
52. Методы сбора и обработки первичных данных.
53. Методика процедуры наблюдения.
54. Процедура экспертного опроса.
55. Процедура подготовки и проведения экспериментального исследования.
56. Методика подготовки и проведения апробации результатов исследования.

Блок 3. Возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных экономистов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта

1. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных экономистов (в учебную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.
2. Предложите план внедрения в вузовский образовательный

процесс по подготовке профессиональных экономистов (в воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

3. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных экономистов (в учебную работу со студентами) результатов прохождения педагогической практики.

4. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных экономистов (в воспитательную работу со студентами) результатов прохождения педагогической практики.

5. Проанализируйте основные итоги прохождения педагогической практики и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования как преподавателя экономических и управленческих дисциплин, выберите адекватные для его реализации психологические методы и приемы.

6. Проанализируйте основные итоги выполнения научно-исследовательской деятельности и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования как экономиста-исследователя, выберите адекватные для его реализации экономические методы и приемы.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Захаров И.В. Теория экономического анализа: учебное пособие / Захаров И.В.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. 176— с.<http://www.iprbookshop.ru/54667>, доступ по паролю
2. Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романько И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62876.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кужева С.Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59645.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»
4. Выборнова В.В. Производственный менеджмент на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выборнова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57295.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»
5. Козел И.В. Экономика труда. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Козел И.В., Байчерова А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь:

Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47389.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Требухин А.Ф. Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Требухин А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32243.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»

2.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены аспирантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы аспирантов. Эффективный результат прохождения ИГЭ обеспечивается предоставлением полного объема его учебно-методического сопровождения, наличием перечня основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также списка вопросов, которые составляют основу для итогового анализа сформированности профессиональной компетентности аспиранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика.

Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, аспирант может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам экономики, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо:

во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале;

во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной экономике, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения исследуемой проблемы.

Аспирант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом экономической науки, показать умение использовать теории и методы для анализа современных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Результаты внедрения в образовательный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены аспирантом в виде презентации самостоятельно разработанных учебно-методических пособий, методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, планов руководства научно-исследовательской работой обучающихся и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития науки, научных исследований по профилю научной специальности.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно

применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);
- лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

2.6. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;
- 4) умение устанавливать межпредметные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Таблица 2. Показатели сформированности компетенций

| Показатели сформированности компетенций | Критерии сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| Полное соответствие ответа аспиранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (углубленный) уровень | Отлично |
| Ответ аспиранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Хорошо |
| Ответ аспиранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу | Пороговый (базовый) уровень | Удовлетворительно |
| Ответ аспиранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции | | Неудовлетворительно |

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене представлены в таблице.

3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

3.1. Общая информация

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли знаний.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад входит в ГИА по основной образовательной программе аспирантуры как ее обязательная часть. Его представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным экономическим проблемам;

в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

3.2. Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика, специальность 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности), проверяемые при представлении научного доклада.

При представлении научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником аспирантуры научно-исследовательской деятельности в области экономических наук:

а) универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональных компетенций:

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-1);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда (ПК-2);
- способностью осуществлять анализ и разрешение проблем инновационного развития промышленного предприятия, а также осуществлять научно-техническое и организационное обновление социально-экономических систем (ПК-3);
- способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка (ПК-4);
- способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности (ПК-5);
- способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении экономического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе (ПК-6);
- способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение
- способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам (ПК-7).

3.3. Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада.

Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада отражены в Приложении Б.

3.4. Программа подготовки и представления научного доклада

Фонд оценочных средств, используемых при представлении научного доклада, включает требования к содержанию, оформлению и представлению (защите) научного доклада, сам научный доклад, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

3.4.1. Требования к содержанию научного доклада.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено

оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности), по которой аспирант собирается защищать диссертацию.

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями экономической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.), при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в экономической науке, противоречия, которые легли в основу формулирования проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования. Рекомендуемый объем введения - 8-12 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с

целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

3.4.2. Требования к оформлению научного доклада.

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложения В и Г);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст доклада выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Т1тез Ыем Котап 14 пт, межстрочный интервал - 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например, Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например, (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем - на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (научного доклада) должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Объем текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 1,5 п.л.

Объем основного текста (включая список литературы) научно-квалификационной работы (диссертации) не должен превышать 180 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и/или в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Тексты научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 80,0%.

3.4.3. Требования к представлению (защите) научного доклада.

Представляя научный доклад, аспирант должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области экономических наук, в частности в области управления предприятием, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;
- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения экономической науки;
- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;
- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области экономических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты научный руководитель аспиранта

представляет в государственную экзаменационную комиссию текст научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, подготовленный на основе ее результатов научный доклад, отзыв руководителя о научно-исследовательской работе аспиранта (Приложение), две рецензии (Приложение), отчет о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями список научных трудов аспиранта (Приложение Ж), справку(и) о внедрении (Приложение З) и другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;
- проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования;
- методологическую базу и теоретические основы исследования;
- структуру научно-квалификационной работы (диссертации);
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы;
- сведения об апробации и внедрении результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общие выводы по работе.

За 5 дней до назначенной даты защиты тексты научно-квалификационной работы и научного доклада размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале и проверяются на объем заимствования.

Рецензии на научно-квалификационную работу и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале. Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть также размещены аспирантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме научного доклада продолжительностью до 20-30 минут с последующим обсуждением.

Аспиранту следует учитывать, что оценка проведенного им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензентов аспирант имеет право пользоваться текстом своей научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к представлению научного доклада.

Основная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012. 156— с. <http://www.iprbookshop.ru/16934>, доступ по паролю
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с. <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>, доступ по паролю
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с. <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>, доступ по паролю
4. Захаров И.В. Теория экономического анализа: учебное пособие / Захаров И.В.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. 176— с. <http://www.iprbookshop.ru/54667>, доступ по паролю
5. Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романько И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62876.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кужева С.Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59645.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>, доступ по паролю
2. Экономика и управление производством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Богомолова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50653.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кужева С.Н. Организация и планирование производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кужева С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24907.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»
4. Султанова Д.Ш. Управление инновациями в области повышения производительности труда [Электронный ресурс]: монография/ Султанова Д.Ш., Хаертдинова А.А., Бурганов Р.Ф.— Электрон. текстовые данные.—

Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64026.html>, доступ по паролю.— ЭБС «IPRbooks»

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. <http://pedlib.ru/katalogy/> - педагогическая библиотека
2. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
3. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
4. <http://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
5. URL <http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта
7. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент
7. <http://www.encyclopedia.ru/> «Мир энциклопедий»

3.6. Методические рекомендации по подготовке к представлению научного доклада

При подготовке к представлению научного доклада особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в экономической науке аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д.

Соответственно, аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, аспирант должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

Результаты научного исследования должны пройти апробацию в широкой аудитории специалистов по изучаемой проблеме на научных конференциях, симпозиумах различного уровня в форме научных докладов, сообщений, а также публикаций.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендованных ВАК РФ. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук в рецензируемых изданиях, должно быть *не менее 3*, общее количество публикаций

по теме диссертации - *не менее 15*. Аспирант должен приложить к своему научному докладу список научных трудов.

При подготовке научного доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки научного доклада его целесообразно декомпозировать на три части.

1. *В первой части* необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в экономике; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. *Во второй части* следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

3. *Третья часть* должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации научного доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации:

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков - не менее 24 пт;

- для основной информации - не менее 18 пт;

- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;

- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации

- читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. *Титульный лист - название работы, фамилия, имя и отчество аспиранта, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название направления подготовки, шифр и название научной специальности.*

2. *Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к работе).*

3. *Проблема и цель исследования.*

4. *Объект и предмет исследования.*

5. *Гипотеза исследования.*

6. *Задачи исследования.*

7. *Методы исследования.*

8. *Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).*

9. *Выводы.*

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему аспирант представляют научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам выполнения которой представляется научный доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке (выпускающей кафедрой назначается два рецензента из числа научно-педагогических работников кафедры, имеющих ученые степени, ведущие научно-исследовательскую работу, имеющие научные публикации в рецензируемых российских изданиях по направленности основной образовательной программы аспирантуры, при этом хотя бы один рецензент должен иметь ученую степень по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством(по отраслям и сферам деятельности).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется обучающимся рецензентам не менее, чем за 20 дней до назначенной даты защиты доклада. Аспиранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензиями, поступившими на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензентов.

В ходе подготовки к представлению научного доклада аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в науке, научных исследований по профилю научной специальности.

3.7. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели, которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- 1) обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности;
- 2) методологическая обоснованность исследования;
- 3) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме;
- 4) уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования;
- 5) качество математико-статистической обработки эмпирических данных;
- 6) достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- 7) новизна проведенного исследования;
- 8) четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- 9) качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада;
- 10) качество представления научного доклада на защите.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защиты научного доклада, подготовленного по основным результатам научно-квалификационной работы.

Конкретное сочетание десяти указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при представлении научного доклада:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада: обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в экономической науке, продемонстрированы высокие уровни осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой

проблеме, а также профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое; имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала.

Соответственно: не полностью представлена новизна проведенного исследования (недостаточно аргументировано доказательство отличия полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке); среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок); среднее качество представления научного доклада на защите (нарушено соответствие задач исследования, выносимых на защиту положений и выводов по результатам исследования, нечеткая структура доклада, недостаточно аргументированы ответы на вопросы, на замечания рецензентов); методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в науке, продемонстрирован высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеются достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, аргументировано представлена новизна проведенного исследования, высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы частично, 2-3) продемонстрированы средние уровни профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качества математико-статистической обработки эмпирических данных (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер); выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, продемонстрирован высокий уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое, имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, полностью представлена новизна проведенного исследования, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако:

1) методологическая обоснованность исследования не отвечает современным методологическим разработкам в науке либо имеет слишком общий характер;

2) продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, вследствие чего нечетко прослеживается теоретическая позиция автора;

3) среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок).

**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«Экономика и управление народным хозяйством»**

при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций обучающихся с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы

| Код и формулировка компетенции по ФГОС и КТ | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|-------------|-------------|
| | 2 семестр | | |
| | 1 этап (P1) | 2 этап (P2) | 3 этап (P3) |
| ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | X | X | X |
| ПК-2 способностью анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда | X | X | X |
| ПК-4 способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка | X | X | X |
| ПК-5 способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности | X | X | X |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в ходе рубежного контроля и промежуточной аттестации и выражается в следующих отметках по шкале оценивания:

| Шкала оценивания и отметка по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации | Показатели оценивания | Уровень сформированности компетенции |
|---|---|--------------------------------------|
| 5 – Отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности; - не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора; - успешно выполнил практические задания, продемонстрировав <i>повышенный</i> уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; - дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. | III-й (повышенный) |
| 4 – Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявил <i>достаточный</i> уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания); - в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; - владеет основными умениями и навыками, но при ответе (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности. | II-й (достаточный) |
| 3 – Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил только основные положения программного материала; - проявил <i>минимальный</i> уровень сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает, в целом дает определения понятий, при аргументации не | I-й (пороговый) |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | <p>дает должного обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности, нарушает последовательность в изложении материала; - практические задания выполнены не в полном объеме; - испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. | |
| <p>2 – Неудовлетворительно</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; - не выполнил практические задания; - не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать. | <p>Ниже I-го (недопустимый)</p> |

При оценке теоретических знаний, практических умений и навыков (владений) обучающихся на экзамене учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских и практических занятиях, уровень выполнения ими контрольных работ, предусмотренных учебным планом. В случае необходимости экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения, с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий.

Критериями оценки сформированности компетенций, обучаемых являются (в зависимости от этапа формирования): степень усвоения учебного материала; научно-методический уровень ответов на поставленные вопросы; доказательность и убедительность суждений; степень творчества и самостоятельности в решении задач с применением компьютерной техники; связь с предстоящей практической деятельностью.

Критерии оценки результатов тестирования:

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Основные критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом) | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |
| Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

4. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов 1-го рубежного контроля (контрольной работы):

1. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
2. Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
3. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.
4. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
5. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
6. Теория государственного (общественного) сектора. Формирование экономической политики государства.
7. Теория макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.
8. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование и инвестиционные решения фирмы.
9. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
10. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной»,

«постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

11. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Шумпетеровский предприниматель.

12. Теория деловых циклов и кризисов. Модификация современных экономических циклов и кризисов.

13. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

14. Теория инфляции. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.

15. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

16. Информация, как ресурс. Информационная асимметрия. Риск и неопределенность.

17. Теория национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.

18. Теоретическое обоснование налогово-бюджетной политики.

19. Теоретическая проблема экономической безопасности.

20. Теоретические основы эффективности развития предприятий.

21. Внешняя и внутренняя среда организации: значимость и методы анализа.

22. Стратегические цели инвестиционной деятельности, понятие, классификация. Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии.

23. Маркетинговая стратегия предприятия, план производства и реализации продукции, особенности расчета и оптимизации.

24. Финансовые ресурсы предприятия: их структура, источники формирования и направления использования.

25. Определение и классификация затрат предприятия. Показатели себестоимости продукции, их назначение, методы группировки затрат.

26. Формирование персонала предприятия. Анализ состояния и движения кадров, оценка уровня трудового потенциала. Кадровая политика предприятия.

27. Управление основными средствами и резервы повышения эффективности их использования.

28. Анализ эффективности деятельности организации: направления и критерии оценки.

29. Принципы и методы планирования прибыли. Порядок распределения прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм. Система показателей рентабельности.

30. Структуры управления организаций: суть, виды, принципы построения, направления развития.

31. Научно-технический потенциал предприятия. Особенности формирования инновационной политики хозяйствующего субъекта.

32. Разработка ценовой политики организации. Ценовая стратегия несостоятельной организации.

33. Капитальные вложения и их роль в инвестиционной деятельности компании. Источники финансирования капитальных вложений.

34. Роль и значение нематериальных активов на современном предприятии.
35. Роль планирования в деятельности предприятия, виды планов, их назначение, методы разработки.
36. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций Механизм осуществления инвестиционной деятельности.
37. Проблемы экономики предприятий.
38. Бизнес-процессы и бизнес-планирование предприятий.
39. Промышленная политика государства на макро- и микроуровне.
40. Доходы фирмы и ее издержки
41. Диагностика экономических кризисов в предпринимательских структурах.
42. Система контроллинга в организации.
43. Объекты, задачи и этапы диагностики финансового состояния организации. Требования к порядку проведения процедуры диагностики финансовой устойчивости.
44. Характеристика финансового состояния неплатежеспособной организации на основе показателей ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и рентабельности.
45. Характеристика реабилитационных и ликвидационных процедур в делах о банкротстве: цели, задачи, используемые методы.
46. Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы несостоятельности. Понятие и признаки банкротства.
47. Факторы и условия формирования кризисных ситуаций в организации, виды кризисов.
48. Реструктуризация как мера антикризисного управления. Виды реструктуризации, их характеристика.
49. Государственная антикризисная политика. Роль и место государственного антикризисного регулирования в рыночной экономике.
50. Производственная программа как основа формирования финансово-экономических результатов предприятия.
51. Приватизация, национализация, интеграция и демонополизация.
52. Корпоративная культура: сущность, проблемы и значимость для организации.
53. Внутрифирменное планирование на промышленных предприятиях.
54. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия. Определение потребности в финансовых ресурсах для реальных и финансовых инвестиций.
55. Современные и новейшие тенденции в управлении предприятиями.
56. Основные организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности, их характеристика.
57. Системный подход к организации. Характеристика внешней и внутренней среды.
58. Инвестиционный рынок: сущность, субъекты и основные элементы. Конъюнктура инвестиционного рынка.
59. Принятие управленческих решений
60. Методы менеджмента промышленных предприятий.
61. Товарные рынки и внешняя торговля в условиях глобализации экономики.

62. Модели хозяйственного механизма в корпоративных образованиях.
63. Формы и способы организации и стимулирования инновационной деятельности.
64. Организационные изменения, модель плановых организационных изменений.
65. Мониторинг экономических систем народного хозяйства.
66. Инвестиционная политика в предприятиях промышленности.
67. Современные формы и виды материального стимулирования работников.
68. Структурные преобразования в народном хозяйстве.
69. Формы и методы мотивации персонала.
70. Современные подходы к формированию инновационных стратегий и их классификация.
71. Анализ результатов экономического развития предприятия. Система показателей эффективности, платежеспособности, ликвидности.
72. Интересы экономической безопасности в промышленной политике.
73. Предпринимательский риск. Методы управления и способы снижения.
74. Управленческий контроль: сущность, виды и модели.
75. Сущность и виды рисков хозяйствующих субъектов, способы снижения.
76. Производственная структура предприятия: принципы формирования, структурные элементы и их характеристика. Производственный цикл.
77. Устойчивое развитие промышленных предприятий.
78. Методы, механизмы и инструменты управления в промышленности.
79. Способы и формы инвестирования инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности.
80. Роль корпоративных образований в условиях глобализации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Проблемы науки управления и методы её познания.
2. Сущность и функции управления.
3. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления.
4. История управленческой мысли. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ.
5. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления процессами, протекающими в экономических системах.
6. Историческое развитие систем управления. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления.
7. Планирование и прогнозирование в системе управления.
8. Организация, мотивация, стимулирование, координация, коммуникация и контроль как функции управления.
9. Сравнительный анализ систем управления в различных социокультурных и политических средах. Исторический опыт развития систем управления в отдельных странах.
10. Содержание, формы и методы управленческого консультирования.
11. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного

управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях.

12. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления.

13. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества.

14. Особенности национальной организации системы публичного управления.

Реформы в системе публичного управления.

15. Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации.

16. Особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах.

17. Прямые и обратные связи государственной политики, механизмов, методов, технологий ее разработки и реализации.

18. Развитие форм государственно-частного партнерства.

19. Управление государственным имуществом.

20. Управление по результатам: понятие, необходимость, особенности.

21. Понятие и технологии мониторинга в менеджменте.

22. Система ответственности в сфере публичного управления.

23. Информационное обеспечение системы публичного управления.

24. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам.

25. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы.

26. Управление изменениями в экономических системах.

27. Теоретико-методические основы управления организацией. Функциональное содержание и структуры управления организацией.

28. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление.

29. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.

30. Проектирование систем управления организациями.

31. Информационные системы в управлении организациями.

32. Качество управления организацией.

33. Методология развития бизнес-процессов.

34. Развитие методологии и методов управления корпоративной инновационной системой.

35. Процесс управления организацией, её отдельными подсистемами и функциями.

36. Целеполагание и планирование в управлении организацией.

37. Контроль, мониторинг и бенчмаркет.

38. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.

39. Управление проектом.

40. Управление знаниями.

41. Риск-менеджмент: понятие, критерии, анализ и оценка риска, методы регулирования и оптимизации риска.

42. Управление производством: принципы и методы.

43. Современные производственные системы.

44. Оценка управления организациями как социальными и экономическими системами.

45. Критерии оценки эффективности управления.

46. Методы и показатели оценки результативности управления.
47. Маркетинговые технологии в менеджменте.
48. Организационное поведение, социально-психологические аспекты управления.
49. Группа и поведение группы в процессе управления. Современные теории командообразования, межгрупповые отношения в процессе управления.
50. Организационная культура: влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей.
51. Социокультурные, социально-политические и социально-
52. экономические факторы развития организационной культуры.
53. Методологические вопросы изучения организационной культуры.
54. Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления.
55. Внешняя и внутренняя среда организации.
56. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Развитие форм стратегического партнерства.
57. Содержание и методы стратегического контроля.
58. Корпоративные стратегии, оптимизация размера организации и вертикальная интеграция, стратегии диверсификации
59. Формирование и управление цепочками создания ценности.
60. Конкурентоспособность бизнеса.
61. Стратегические ресурсы и организационные способности организации.
62. Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегия организации. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП). Преимущества и недостатки применений ССП в российских условиях.
63. Управление жизнеспособностью организации.
64. Управление организацией в контексте международного бизнеса. Организация и управление международной компанией.
65. Международные бизнес-стратегии. Международные альянсы и сети организаций. Слияния и поглощения в международном бизнесе.
66. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля.
67. Управление стоимостью фирмы. Роль и влияние стейкхолдеров на организацию.
68. Миссия организации. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.
69. Лидерство в организации. Типы и модели лидерства. Диалектика взаимосвязей лидера и последователей.
70. Управление конфликтами. Типы конфликтов в процессах управления организацией, формы и методы их преодоления. Пути и методы предупреждения трудовых конфликтов и их разрешения.
71. Теория и практика управления некоммерческими организациями.
72. Теория и практика антикризисного управления организацией. Развитие моделей антикризисного управления.
73. Кадры управления: роль и место в системе управления.
74. Формирование, подготовка и развитие кадров управления.
75. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров. Методы стимулирования менеджеров высшего звена.
76. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.
77. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом

предприятий и организаций.

78. Кадровая политика: выработка и реализация.

79. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом.

80. Организация и осуществление работы по управлению персоналом.

81. Эффективность труда персонала. Взаимосвязь эффективности управления персоналом с результативностью труда каждого работника. Оценка персонала и результатов его труда.

82. Организация социально-трудового мониторинга, проведение анализа трудовых показателей.

83. Бюджетирование расходов на персонал.

84. Социальное развитие и социальное партнёрство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве.

85. Трудовые отношения и их регулирование посредством социального партнерства (генеральные, отраслевые территориальные соглашения и коллективные договоры).

86. Механизмы регулирования трудовых отношений при различных формах собственности.

87. Мотивы и стимулы к труду, их взаимосвязи с трудовым поведением работников, удовлетворенностью трудом.

88. Международные аспекты в области управления персоналом.

89. Проблемы кросскультурного взаимодействия и управления кросскультурными коллективами. Деятельность международных организаций по вопросам управления персоналом.

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»

при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и формулировка компетенции по ФГОС, КТ и требованиям вуза | Этапы формирования компетенций | | |
|---|---------------------------------------|---------------|---------------|
| | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | X | X | X |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | X | X | X |
| ПК-6 способностью организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении экономического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулиров | X | X | X |
| ПК-7 способностью разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные | X | X | X |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в ходе рубежного контроля (контрольная работа, практическое занятие) и промежуточной аттестации и выражается в следующих отметках по шкале оценивания:

| Показатели оценивания | | Уровень сформированности компетенции |
|---|--|--------------------------------------|
| <u>ЗАЧТЕНО:</u> «отлично» | АСПИРАНТ: демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора; успешно выполнил практические задания, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. | III-й (повышенный) |
| «хорошо» | АСПИРАНТ: проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания); в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; владеет основными умениями и навыками, но при ответе (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности. | II-й (достаточный) |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| «удовлетворительно» | АСПИРАНТ: увоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; практические задания выполнены не в полном объеме; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. | I-й (пороговый) |
| <u>НЕЗАЧТЕНО:</u> «неудовлетворительно» | АСПИРАНТ: при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; не выполнил практические задания; не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать. | Ниже I-го (недопустимый) |

При оценке теоретических знаний, практических умений и навыков (владений) обучающихся на зачете учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских и практических занятиях, уровень выполнения ими письменных контрольных работ, предусмотренных учебным планом. В случае необходимости экзаменатор может задавать аспиранту дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения, с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий.

Критерии оценки результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|----------------------------|-------------------------|
| 85-100 | 5 – Отлично |
| 71-84 | 4 – Хорошо |
| 50-70 | 3 – Удовлетворительно |
| 0-49 | 2 – Неудовлетворительно |

Приложение А (обязательное)

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене по направлению аспирантуры

38.06.01 Экономика, направленность подготовки (специальность)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

| № п/п | Шифр и название компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков) | Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу государственного экзамена | Блоки программы государственного экзамена, ориентированные на контроль сформированности компетенций |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <i>Знать:</i> основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях. <i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. <i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного <u>развития</u> . | История и философия науки (1/1) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/3) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) | Блок 1 |
| 2. | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <i>Знать:</i> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования. <i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. <i>Владеть:</i> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок | История и философия науки (1/1) Методология научных исследований (1/2) Управление инновациями и развитием предприятия (2/3) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/6) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/5) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/7) | Блок 1, Блок 3 |
| 3. | УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских | <i>Знать:</i> лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских | Иностранный язык (1/1) Методология научных исследований (1/2) Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/3) | Блок 1, Блок 3 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|
| | коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>Управление инновациями и развитием предприятия (2/4)</p> <p>Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/6)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/5)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/7)</p> | |
| 4. | УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p><i>Знать:</i> речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли экономики.</p> <p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на иностранном языке; понимать общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке.</p> <p>способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегативность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p> | <p>Иностранный язык (1/1)</p> <p>Инновации в современном образовании (2/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> | Блок 1, Блок 2, Блок 3 |
| 5. | УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p> | <p>Иностранный язык (1/1)</p> <p>Производственный менеджмент (2/2)</p> <p>Управление конкурентной устойчивостью предприятия (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на</p> | Блок 1, Блок 2, Блок 3 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------------------|
| | | | соискание ученой степени кандидата наук (3/5) | |
| 6. | УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, самостоятельно подбирать аутентичную литературу на иностранном языке исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития.</p> | <p>Иностранный язык (1/1)</p> <p>Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/2)</p> <p>Экономика труда (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> | Блок 1, Блок 3 |
| 7. | ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Знать: особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>История и философия науки (1/1)</p> <p>Педагогика и психология высшей школы (2/4)</p> <p>Методология научных исследований (1/2)</p> <p>Информационные технологии в науке и образовании (1/3)</p> <p>Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/6)</p> <p>Производственный менеджмент (2/5)</p> <p>Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/9)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/7)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/8)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/10)</p> | Блок 1, Блок 2, Блок 3 |
| 8. | ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | <p>Знать: особенности проведения научных исследований в области гуманитарных наук.</p> <p>Уметь: ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p> <p>Владеть: навыками организации научных исследований с использованием современных информационных технологий.</p> | <p>История и философия науки (1/1)</p> <p>Экономика и управление народным хозяйством (3/4)</p> <p>Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/3)</p> <p>Управление инновациями и развитием предприятия (2/2)</p> <p>Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития (3/5)</p> <p>Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/7)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и</p> | Блок 3 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------|
| | | | <p>опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/6)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/8)</p> | |
| 9. | ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).</p> <p>Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения</p> | <p>История и философия науки (1/1)</p> <p>Педагогика и психология высшей школы (2/2)</p> <p>Инновации в современном образовании (2/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> | Блок 2 |
| 10. | ПК-1 - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | <p>Знать: количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области управления деятельностью</p> <p>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски.</p> <p>Владеть способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций; навыками сбора и обработки данных, необходимых для обоснования управленческих решений; способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p> | <p>Производственный менеджмент (2/1)</p> <p>Управление и устойчивостью предприятия (3/2)</p> <p>Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> | Блок 1, Блок 3 |
| 11. | ПК-2 - способностью анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда | <p>Знать: суть экономики труда как динамичной общественно организованной системы, в которой происходят процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работника со средствами производства и предметами труда; проблемы экономики труда и пути формирования эффективной экономики труда; зарубежный и региональный опыт формирования трудовых ресурсов, регулирования рынка труда и занятости, оплаты труда и социальной защиты; суть социально-экономической политики, направленной на повышение экономической эффективности, с одной стороны, и решения проблем занятости, охраны труда, здравоохранения и образования, с другой;</p> <p>Уметь: применять терминологию экономики труда в решении социально-экономических проблем; использовать статистические данные для анализа ситуаций, связанных с занятостью</p> | <p>Экономика и управление народным хозяйством (3/1)</p> <p>Управление конкурентной устойчивостью предприятия (3/2)</p> <p>Экономика труда (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> | Блок 1. Блок 3. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------|
| | | <p>населения, безработицей, трудовой миграцией, спросом и предложением рабочей силы на рынке труда на микро- и макроэкономических уровнях; давать оценку государственным мероприятиям по регулированию трудовых отношений на микро- и макроуровнях;</p> <p>Владеть: навыками анализа и использования информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда</p> | | |
| 12. | <p>ПК-3 - способностью осуществлять анализ и разрешение проблем инновационного развития промышленного предприятия, а также осуществлять научно-техническое и организационное обновление социально-экономических систем</p> | <p>Знать: основные понятия и категории, применяемые в сфере управления инновационной деятельностью предприятия; основные и специальные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной сферы; основные компоненты механизма управления инновационными процессами.</p> <p>Уметь: давать оценку состояния инновационной деятельности предприятия в современных условиях экономического развития; выявлять проблемы, определять цели инновационного развития предприятия, выбирать варианты решения для их достижения и оценивать результаты принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками разработки управленческих решений в сфере инновационного развития предприятия; адекватными инструментами и технологиями регулирующего воздействия, направленными на активизацию инновационной деятельности предприятия.</p> | <p>Информационные технологии в науке и образовании (1/1) Управление инновациями и развитием предприятия (2/2) Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития (3/3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> | Блок 1. Блок 3. |
| 13. | <p>ПК-4 - способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка</p> | <p>Знать: методы и приемы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-трудовые отношения.</p> <p>Уметь: рассчитывать и проводить анализ экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-трудовые отношения.</p> <p>Владеть: методами экономического анализа, используемыми в экономике труда, навыками осуществления организационно-хозяйственной деятельности субъекта рынка.</p> | <p>Экономика и управление народным хозяйством Производственный менеджмент Экономика труда Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | Блок 1. Блок 3. |
| 14. | <p>ПК-5 - способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности</p> | <p>Знать: перечень основных ресурсов предприятия; тип и структуру производственного процесса; содержание и структуру основных фондов предприятия, содержание и структуру оборотных фондов предприятия; понятие производственной мощности и производственной программы; методы определения численности персонала по категориям; формы и системы оплаты труда, используемые на предприятии; методы оценки производительности труда; основные группы затрат в структуре себестоимости; способы формирования цен, в том числе внешнеэкономических; методики оценки эффективности предприятия и отдельных инновационных проектов (техико-экономический анализ); основы налогообложения предприятия; преимущества организационно-</p> | <p>Методология научных исследований (1/1) Экономика и управление народным хозяйством (3/3) Производственный менеджмент (2/2) Управление конкурентоустойчивостью предприятия (3/4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/5) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени</p> | Блок 1. Блок 3. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---------|
| | | <p>правовых форм для разных видов деятельности предприятия; принципы решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в машиностроении.</p> <p>Уметь: определить тип производства; рассчитать амортизационные отчисления; рассчитать экономию оборотных средств из-за увеличения скорости оборота; рассчитать производственную мощность и производственную программу в разных отраслях; рассчитывать основные показатели по персоналу предприятия; рассчитать заработную плату в разных системах оплаты труда; рассчитать показатели производительности труда; рассчитать предварительную сметную себестоимость, ее снижение из-за влияния технико-экономических факторов; рассчитать цены на продукцию; рассчитать основные финансовые показатели предприятия; определить выгодность вложения средств в технические и экономические проекты; рассчитать примерные выплаты по основным налогам предприятия; уметь выбрать оптимальную организационно-правовую форму; представлять схему принятия решения на предприятии.</p> <p>Владеть: разрабатывать современные методы и модели управления производством.</p> | кандидата наук (3/6) | |
| 15. | <p>ПК-6 способностью организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении экономического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе</p> | <p>Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Уметь: контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по её реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.).</p> <p>Владеть: приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p> | <p>Педагогика и психология высшей школы (2/2)</p> <p>Информационные технологии в науке и образовании (1/1)</p> <p>Инновации в современном образовании (2/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> | Блок 2. |
| 16. | <p>ПК-7 способностью разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-</p> | <p>Знать: развивающие педагогические технологии, принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную</p> | <p>Педагогика и психология высшей школы (2/1)</p> <p>Инновации в современном образовании (2/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/3)</p> | Блок 2. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам | область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе | | |
|---|---|--|--|

Приложение Б (обязательное)

Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада по направлению аспирантуры
38.06.01 Экономика, направленность подготовки (специальность)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

| № п/п | Шифр и название компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков) | Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу представления научного доклада |
|-------|---|--|---|
| 1 | УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать: основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях Уметь: ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного <u>развития</u> . | История и философия науки (1/1) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/3) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) |
| 2 | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать: основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования. Уметь: ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. Владеть: методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок. | История и философия науки (1/1) Методология научных исследований (1/2) Управление инновациями и развитием предприятия (2/3) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/6) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>деятельности (научно-исследовательская практика) (3/5)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/7)</p> |
| 3 | <p>УК-3</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знать: лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике</p> <p>Владеть: различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Иностранный язык (1/1)</p> <p>Методология научных исследований (1/2)</p> <p>Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/3)</p> <p>Управление инновациями и развитием предприятия (2/4)</p> <p>Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/6)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/5)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/7)</p> |
| 4 | <p>УК-4</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знать: речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли экономики; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на иностранном языке; понимать общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p> <p>Уметь: пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке; способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p> | <p>Иностранный язык (1/1)</p> <p>Инновации в современном образовании (2/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> |
| 5 | <p>УК-5</p> <p>способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Уметь: предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p> | <p>Иностранный язык (1/1)</p> <p>Производственный менеджмент (2/2)</p> <p>Управление конкурентной устойчивостью предприятия (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) |
| 6 | УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, самостоятельно подбирать аутентичную литературу на иностранном языке исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту. Владеть: навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития. | Иностранный язык (1/1) Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/2) Экономика труда (3/3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) |
| 7 | ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях. Уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | История и философия науки (1/1) Педагогика и психология высшей школы (2/4) Методология научных исследований (1/2) Информационные технологии в науке и образовании (1/3) Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/6) Производственный менеджмент (2/5) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/9) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/7) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/8) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/10) |
| 8 | ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Знать: особенности проведения научных исследований в области гуманитарных наук. Уметь: ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний. Владеть: навыками организации научных исследований с использованием современных информационных технологий. | История и философия науки (1/1) Экономика и управление народным хозяйством (3/4) Актуальные вопросы системного анализа и теории управления (2/3) Управление инновациями и развитием предприятия (2/2) Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития (3/5) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (3/7) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | исследовательская практика) (3/6) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/8) |
| 9 | ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). Уметь: формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам. Владеть: оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения. | История и философия науки (1/1) Педагогика и психология высшей школы (2/2) Инновации в современном образовании (2/3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) |
| 10 | ПК-1 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | Знать: количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области управления деятельностью. Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски. Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций; навыками сбора и обработки данных, необходимых для обоснования управленческих решений; способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели. | Производственный менеджмент (2/1) Управление конкурентоустойчивостью предприятия (3/2) Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития (3/3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) |
| 11 | ПК-2 способностью анализировать и использовать различные источники информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда | Знать: суть экономики труда как динамичной общественно организованной системы, в которой происходят процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работника со средствами производства и предметами труда; проблемы экономики труда и пути формирования эффективной экономики труда; зарубежный и региональный опыт формирования трудовых ресурсов, регулирования рынка труда и занятости, оплаты труда и социальной защиты; суть социально-экономической политики, направленной на повышение экономической эффективности, с одной стороны, и решения проблем занятости, охраны труда, здравоохранения и образования, с другой. Уметь: применять терминологию экономики труда в решении социально-экономических проблем; использовать статистические данные для анализа ситуаций, связанных с занятостью населения, безработицей, трудовой миграцией, спросом и предложением рабочей силы на рынке труда на микро- и макроэкономических уровнях; давать оценку государственным мероприятиям по регулированию трудовых отношений на микро- и макроуровнях. Владеть: навыками анализа и использования информации по вопросам воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда. | Экономика и управление народным хозяйством (3/1) Управление конкурентной устойчивостью предприятия (3/2) Экономика труда (3/3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) |
| 12 | ПК-3 способностью осуществлять анализ и разрешение проблем инновационного | Знать: основные понятия и категории, применяемые в сфере управления инновационной деятельностью предприятия; основные и специальные методы количественного и качественного анализа при оценке состояния инновационной сферы; основные компоненты механизма управления инновационными процессами. Уметь: давать оценку состояния инновационной деятельности | Информационные технологии в науке и образовании (1/1) Управление инновациями и развитием предприятия (2/2) Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития (3/3) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | развития промышленного предприятия, а также осуществлять научно-техническое и организационное обновление социально-экономических систем | предприятия в современных условиях экономического развития; - выявлять проблемы, определять цели инновационного развития предприятия, выбирать варианты решения для их достижения и оценивать результаты принятого решения. Владеть: навыками разработки управленческих решений в сфере инновационного развития предприятия; - адекватными инструментами и технологиями регулирующего воздействия, направленными на активизацию инновационной деятельности предприятия. | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/4) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5) |
| 13 | ПК-4 способностью осуществлять организационно-хозяйственную деятельность субъектов рынка | Знать: методы и приемы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-трудовые отношения. Уметь рассчитывать и проводить анализ экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-трудовые отношения. Владеть: методами экономического анализа, используемыми в экономике труда, навыками осуществления организационно-хозяйственной деятельности субъекта рынка. | Экономика и управление народным хозяйством Производственный менеджмент Экономика труда Основы эколого-экономического механизма устойчивого развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 14 | ПК-5 способностью разрабатывать более совершенные методы и модели управления производством в профильных рамках специальности | Знать: перечень основных ресурсов предприятия; тип и структуру производственного процесса; содержание и структуру основных фондов предприятия, содержание и структуру оборотных фондов предприятия; понятие производственной мощности и производственной программы; методы определения численности персонала по категориям; формы и системы оплаты труда, используемые на предприятии; методы оценки производительности труда; основные группы затрат в структуре себестоимости; способы формирования цен, в том числе внешнеэкономических; методики оценки эффективности предприятия и отдельных инновационных проектов (технико-экономический анализ); основы налогообложения предприятия; преимущества организационно-правовых форм для разных видов деятельности предприятия; принципы решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в машиностроении. Уметь: определить тип производства; рассчитать амортизационные отчисления; рассчитать экономию оборотных средств из-за увеличения скорости оборота; рассчитать производственную мощность и производственную программу в разных отраслях; рассчитывать основные показатели по персоналу предприятия; рассчитать заработную плату в разных системах оплаты труда; рассчитать показатели производительности труда; рассчитать предварительную сметную себестоимость, ее снижение из-за влияния технико-экономических факторов; рассчитать цены на продукцию; рассчитать основные финансовые показатели предприятия; определить выгодность вложения средств в технические и экономические проекты; рассчитать примерные выплаты по основным налогам предприятия; уметь выбрать оптимальную организационно-правовую форму; представлять схему принятия решения на предприятии. Владеть: разрабатывать современные методы и модели управления производством. | Методология научных исследований (1/1) Экономика и управление народным хозяйством (3/3) Производственный менеджмент (2/2) Управление конкурентной устойчивостью предприятия (3/4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (3/5) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/6) |
| 15 | ПК-6 способностью организовывать образовательный процесс и вести научную и | Знать: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя. | Педагогика и психология высшей школы (2/2) Информационные технологии в науке и образовании (1/1) Инновации в современном образовании (2/3) Практика по получению |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>методическую работу в образовательном учреждении экономического профиля, применением инновационных передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе</p> | <p>Уметь: контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по её реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.).</p> <p>Владеть: приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p> | <p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (3/5)</p> |
| <p>16</p> | <p>ПК-7</p> <p>способностью разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин экономического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение</p> <p>способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым дисциплинам</p> | <p>Знать: развивающие педагогические технологии, принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе</p> | <p>Педагогика и психология высшей школы (2/1)</p> <p>Инновации в современном образовании (2/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3/3)</p> |

Приложение В (обязательное)
Форма титульного листа научно-квалификационной работы

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

<Тема научно-квалификационной работы>

Научно - квалификационная работа

Направление подготовки 38.06.01 Экономика, направленность подготовки
(специальность) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по
отраслям и сферам деятельности)

Допущена к защите в ГЭК _____ Дата

Зав. кафедрой _____ <Подпись> <ученая степень, звание>
_____ <расшифровка подписи >

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>
Руководитель <Подпись> <ученая степень, звание>
<расшифровка подписи >

Приложение Г (обязательное)
Форма титульного листа научного доклада

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Научный доклад по выполненной научно-квалификационной работе

<Тема научно-квалификационной работы>

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
направленность подготовки (специальность) 08.00.05 Экономика и управление народным
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Допущено к представлению в ГЭК

Дата

Зав. кафедрой <Подпись> <ученая степень, звание>
<расшифровка подписи >

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>

Руководитель <Подпись> <ученая степень,
<расшифровка подписи >

ОТЗЫВ

руководителя о научно-квалификационной работе <фамилия, имя, отчество
обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
направленность подготовки (специальность) 08.00.05 Экономика и управление народным
хозяйством(по отраслям и сферам деятельности)

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности аспиранта в ходе выполнения научно-квалификационной работы.
2. Профессиональные качества, проявленные аспирантом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности при выполнении научного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности в период выполнения научно-квалификационной работы.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы:
Их опубликование, возможное внедрение в образовательный /
производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
10. Руководитель
должность, ученая степень, ученое звание

_____ Дата
подпись, расшифровка подписи

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

<фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по
направлению подготовки

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
направленность подготовки (специальность) 08.00.05 Экономика и управление народным
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Соответствие работы требованиям новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования.
4. Ценность научных работ аспиранта.
5. Научное и практическое значение выводов научно-квалификационной работы, возможность их внедрения и использования.
6. Качество литературного изложения, стиль, логика.
7. Замечания (если таковые имеются).
8. Качество оформления работы (в том числе, списка литературы, рисунков, таблиц).
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент _____

должность, ученая степень, ученое звание

_____ Дата
подпись, расшифровка подписи

Примечание1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

_____, обучающегося
фамилия, имя, отчество по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

| №№ п/п | Наименование трудов | Печатные | Наименование издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства, номер диплома на открытие | Кол-во печатных листов или страниц | Фамилии соавторов работ |
|-----------|---------------------|----------|--|--|-------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Обучающийся

подпись И.О. Фамилия

Заведующая кафедрой

подпись

Дата _____

Приложение 3 (рекомендуемое)

Форма справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося

СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы

_____ , обучающегося

фамилия, имя, отчество по направлению подготовки

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность подготовки (специальность) 08.00.05 Экономика и управление

народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Организация

полное наименование

организации подтверждает, что результаты _____

указать, какие именно

научно-исследовательской работы _____

фамилия, имя, отчество

на тему: « _____ »

указать тему научно-квалификационной работы (диссертации)

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в

деятельности нашей организации, в том числе _____ .

указать конкретное подразделение

Руководитель организации _____

подпись, расшифровка подписи

Дата

М.П.