

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»



Т.А.Кокорева

2017 г.

Кафедра мировых цивилизаций и мировой политики  
(название кафедры)

Автор Липина О.И., к.п.н., доцент  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(наименование дисциплины)

Направление: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование специальности /направления)

Профиль: Европейские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры  
14. 12. 2017 (протокол № 5)  
Зав. кафедрой Липина О.И.

Москва 2017

1. Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» в соответствии с решением Ученого совета института включает в себя:

- сдачу государственного экзамена;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. Методические указания по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы:**

### **2.1 Выполнение выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, соответствующей области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Темы квалификационных работ могут быть выбраны из числа типовых, ежегодно утверждаемых на заседании кафедры. Также темы могут быть предложены организацией, выступающей в качестве базовой для прохождения производственной преддипломной практики или самими студентами в соответствии с действующим порядком.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки и профилю.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры.

Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

### **2.2 Оформление выпускной квалификационной работы**

Объем ВКР бакалавра должен составлять 40-60 страниц (без приложений).

Структура ВКР, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом

верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Текст ВКР должен быть переплетен (сброшюрован).

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы). Указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный).

### **2.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации и по утвержденному расписанию.

Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня защиты по расписанию.

Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва осуществляется выпускающей кафедрой.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения отзыва научного руководителя студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве. Оценки по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

### **3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Экономическая модернизация и изменения в социальной структуре западноевропейского общества после Второй мировой войны.
2. Сервисное государство в Западной Европе: концепция и страновые модификации.
3. Общество потребления и социальная политика в странах Западной Европы.
4. Социально-политические проблемы и опыт их разрешения в странах Западной Европы.
5. Основы социальной политики Европейского Союза.
6. Политические режимы в Западной Европе: история и современность.
7. Политический портрет европейского лидера (на выбор).
8. Становление и развитие политических партий и партийных систем в странах Западной Европы (сравнительный анализ).
9. Общественные организации и движения западноевропейского общества.
10. Конституционализм в Западной Европе: история и современность.
11. Избирательное право и избирательные системы основных стран Западной Европы. Государственное устройство и административно-территориальное деление основных стран Западной Европы.
12. Парламентаризм в странах Западной Европы.

13. Экономическое взаимодействие России и стран Западной Европы – направления, динамика, проблемы.
14. Партийные системы, гражданское общество и государство в Великобритании (Франции, Германии).
15. Политика государственного регулирования социальных отношений в Великобритании (Франции, Германии).
16. Характерные черты социальной политики Великобритании (Франции, Германии).
17. Проблемы экономического сотрудничества стран Западной Европы в XX в.
18. Формы правления в основных странах Западной Европы: общее и особенное.
19. Становление постэкономического общества Великобритании (Франции, Германии). Праворадикальные (леворадикальные) партии и движения Европы.
20. Региональные проблемы во взаимоотношениях стран Западной Европы.
21. Особенности государственного строя Великобритании (Франции, Германии).
22. Миграционная политика стран Западной Европы.
23. Европейские международные объединения и их роль в мировой политике.
24. Европейский Союз и США.
25. Сравнительный анализ судебных систем Великобритании, Франции, Германии.
26. Региональный сепаратизм в странах Западной Европы.
27. Демократия Великобритании (Франции, Германии): генезис, эволюция, поучительный опыт.
28. Права и свободы личности в Великобритании (Франции, Германии и др. странах Западной Европы).
29. Гуманитарное сотрудничество России и стран Западной Европы.
30. Политическая оппозиция в Великобритании (Франции, Германии).
31. Урбанизация как социальная тенденция и проблема мегаполисов Великобритании (Франции, Германии).
32. Федерализм в Западной Европе.
33. Ватикан и его роль в международной политике.
34. Избирательное право, избирательные системы и выборы в Великобритании (Франции, Германии).
35. Местное управление и самоуправление в Великобритании (Франции, Германии).
36. Монархии Западной Европы – политическая сущность и особенности.
37. Колониальная экспансия западноевропейских стран – исторические особенности и современность.
38. Западная Европа в Первой мировой войне.
39. Европоцентризм – политическая сущность и международное значение.
40. Голлизм – сущность и политическое значение.
41. Социализм в истории и современной политической жизни Западной Европы.
42. Эволюция либерализма и консерватизма в европейской политической культуре XX в.
43. Роль НАТО во внешней политике стран Западной Европы.

44. Версальская система – исторический опыт и уроки.
45. Западная Европа во Второй мировой войне.
46. Студенческое движение во Франции в 1960-е гг.
47. Европейская система ценностей – сущность, эволюция, политическое значение.
48. Эволюция политики лейбористской партии Великобритании в конце XX – начале XXI века.
49. Особенности внутривнутриполитического развития Германии на рубеже XX- XXI веков.
50. Роль Великобритании в европейской интеграции.
51. Мультикультурализм в Западной Европе: сущность и причины провала.
52. Социальные и психологические аспекты перехода восточногерманских земель к рыночной экономике после объединения Германии.
53. Роль и возможности ОБСЕ в урегулировании конфликтов в Европе.
54. Модели экономической модернизации в странах Западной Европы во 2-й половине XX в.
55. Европейская система безопасности: проблемы и перспективы развития.
56. ПАСЕ – роль и возможности в развитии международного сотрудничества.
57. Западная Европа и Ближний Восток
58. Внешняя политика Великобритании в начале XXI века;
59. Внешняя политика Франции в области безопасности начале XXI века;
60. Внешняя политика Германии: история и современность;
61. Внешняя политика Европейского Союза: проблемы и пути их решения;
62. Политические институты Великобритании: монархия и демократический путь развития;
63. Политические институты Франции: проблемы развития президентской республики;
64. Политические институты Германии: роль канцлера в объединении нации;
65. Региональные аспекты политики Великобритании в области безопасности;
66. Региональные особенности экономического развития Франции: проблемы и пути их решения;
67. Голлизм как феномен французской политики.
68. Проблема сепаратизма в Великобритании и роль Brexit в усилении центробежных тенденций на Британских островах.
69. Особенности систем социального обеспечения населения в странах Западной Европы.
70. Роль и место Европейского союза в формировании политической повестки на международной арене.
71. Партия лейбористов в Великобритании: история, современность и перспективы.
72. Миграционная политика Европейского союза: состояние, проблемы и пути их решения.
73. Националистические партии в странах Западной Европы.
74. Социалистические партии в странах Западной Европы.

75. Динамика расширения Европейского союза с момента его возникновения и современные проблемы роста и дальнейшего развития евроинтеграции.
76. Основы взаимодействия политической элиты и государственной власти с обществом и гражданами в современном социуме.
77. Проблемы подавления общественных интересов корпоративными интересами государственного аппарата.
78. Публичность и закрытость в системе государственного управления и государственного регулирования.
79. Влияние госуправления и госрегулирования на рыночные отношения.
80. Политические идеологии модерна.
81. Стратегия региональной модернизации.
82. Внешнеполитические доктрины в принятии политических решений.
83. Роль военных институтов в принятии политических решений.
84. Влияние неформальных факторов на принятие политических решений.
85. Основные направления обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.

#### **4. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации:**



#### 4.1. Защита выпускной квалификационной работы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Уровень теоретической проработки проблемы	Соответствие содержания теоретической и практической части.	В работе содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме	Работа содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями	Работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер
2. Обоснованность актуальности проблемы	Обоснована актуальность проблемы	Обоснована актуальность проблемы	Обоснована актуальность проблемы	Слабо обоснована актуальность проблемы
3. Достоверность	Достоверно	Достоверно	Достоверно	Несоответ

и обоснованность полученных эмпирических результатов	ть и обоснованность полученных эмпирических результатов очевидна	ть и обоснованность полученных эмпирических результатов очевидна	сть и обоснованность полученных эмпирических результатов под вопросом	ствие содержания теоретической и практической части.
4. Качество структуры работы (логичность, адекватность поставленным целям)	Структура и оформление работы соответствует требованиям кафедры	Структура и оформление работы соответствует требованиям	Структура и оформление работы соответствует требованиям	Структура и оформление работы не соответствует требованиям
5. Убедительность выводов	Логичное, уверенное изложение содержания работы в процессе защиты ВКР.	Логичность, обобщенность и уверенность в изложении содержания работы в процессе защиты ВКР не достаточны.	Логичность, обобщенность и уверенность в изложении содержания работы в процессе защиты ВКР не достаточны	Неуверенность в изложении содержания работы в процессе защиты ВКР.
6. Аккуратность и грамотность оформления	Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы)	Погрешности в оформлении работы.	Существенные ошибки в оформлении и работы	Существенные ошибки в оформлении и работы.
7. Способность легко	Уверенные ответы на	Неуверенные ответы на	Неуверенные ответы на	Неуверенные ответы

ориентироваться в материале и самостоятельность суждений	вопросы, отличная ориентировка в содержании работы	вопросы	во-просы. Слабая ориентировка в содержании работы.	на вопросы. Слабая ориентировка в содержании и работы.
8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы	Работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями.	Логичность, обобщенность и уверенность в изложении содержания работы в процессе защиты ВКР не достаточны.	Неуверенные ответы на вопросы. Слабая ориентировка в содержании и работы.
9. Качество презентации результатов работы в ходе защиты.	При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными	При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследовани	При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов	При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные

	исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы	я, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.	вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.
<b>Итоговое количество баллов:</b>				
<b>Окончательная оценка по аттестации:</b>				

## 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и(или) несогласии с ее результатами (*далее — апелляция*).

Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом ректора, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом ректора одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее трех человек из числа профессорско-преподавательского состава, не входящих в данный учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является ректор.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию следующие материалы:

- для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы:

выпускную квалификационную работу;

отзыв руководителя ВКР;

протокол заседания государственной экзаменационной комиссии;

заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении процедуры защиты.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции *о нарушении порядка проведения ГИА* апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции *о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации*, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента

поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ИМЦ.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **6. Государственный экзамен**

Государственный экзамен — составляющая часть государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Проверка полученных студентом знаний осуществляется в форме устного экзамена на заседании государственной аттестационной комиссии.

Государственный экзамен является выпускным экзаменом по направлению «Зарубежное регионоведение» и может включать в себя вопросы по всем дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Экзамен проводится с целью проверки общепрофессиональной и специальной подготовки выпускника.

К государственному экзамену по направлению допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные мероприятия, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты, защиты курсовых работ и др.).

### **6.1. Содержание государственного экзамена**

Цель проведения государственного экзамена по зарубежному регионоведению - оценить в ходе итоговой аттестации уровень

теоретической подготовки выпускников, их аналитические способности и навыки применения теоретических знаний к различным явлениям и процессам на уровне регионов.

Содержание государственного экзамена определяется требованиями к профессиональной подготовленности бакалавра, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение».

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки регионоведа в состав государственного междисциплинарного экзамена включены вопросы по дисциплинам:

## **6.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен принимается государственной аттестационной комиссией. Состав ГАК, включая ее председателя и секретаря, утверждается ректором института.

В период подготовки к итоговому экзамену с выпускниками проводятся дополнительные консультации по каждой вошедшей в государственный экзамен дисциплине.

На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по одному вопросу из двух входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГАК листах бумаги со штампом Института. На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, студенту отводится до 45 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15—20 минут. После завершения ответа студенту могут быть заданы членами ГАК с разрешения ее председателя уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен.

По завершении ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены ГАК проставляют в своем протоколе оценки за ответы студента на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена ГАК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов ГАК по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение комиссии в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ» принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГАК, сообщается студенту и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГАК (как и в протоколе).

В случае получения студентом на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Государственный экзамен 200\_\_ года» и сдаются в деканат.

Протокол государственного экзамена по завершении всей итоговой аттестации передается в установленном порядке для хранения в личном деле выпускника.

### **6.3. Методические указания по подготовке к экзамену и к ответам на вопросы**

При подготовке к государственному экзамену необходимо:

- продумать содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;
- выработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;
- уделить особое внимание фактологической стороне вопроса и его хронологии;
- определить, какие документы необходимо проанализировать при ответе на данный вопрос;
- выделить (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации.

При подготовке к экзамену следует опираться не только на материалы курсов лекций и учебных пособий, но и использовать справочную и монографическую литературу. Следует помнить, что знание историографии вопроса всегда является украшением ответа и соответствующим образом вознаграждается.

Систематическую подготовку к экзамену следует начинать не менее, чем за месяц до его проведения. На завершающем этапе подготовки ответы следует повторить, используя план-конспект, при этом стремиться не столько к механическому запоминанию, сколько к усвоению логики ответа.

Приступая к ответу непосредственно на экзамене, следует помнить:

- письменный экзамен отличается от устного, здесь особую роль играют логика и последовательность ответа, способность четко формулировать свои мысли и выводы;
- при ответе следует постараться в полной мере продемонстрировать свои аналитические навыки и способности;



- знание русского языка также является одним из критериев оценки.

#### **6.4. Программа государственного экзамена**

Цель проведения государственного экзамена по зарубежному регионоведению - оценить в ходе итоговой аттестации уровень теоретической подготовки выпускников, их аналитические способности и навыки применения практических знаний к различным явлениям и региональным процессам.

Содержание государственного экзамена определяется требованиями к профессиональной подготовленности бакалавра, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение».

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки регионоведа в состав государственного междисциплинарного экзамена включены в качестве первого вопроса в билете вопросы по дисциплинам:

##### **1. История стран изучаемого региона**

Эпоха первобытности. Первобытные общества на территории Европы; периодизация, основные памятники, хозяйственная и социальная эволюция Европа в античную эпоху. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Аттика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции. Эллинизм. Распространение античных ценностей. Этрусская проблема. Древний Рим. Царский и республиканский периоды. Переход к империи, ее расцвет. Античная демократия. Достижения античной культуры. Кризис и упадок античной цивилизации. Возникновение христианства. Значение античной эпохи в мировой истории.

Страны Европы в средневековье. Раннее средневековье. Византийская империя. Франкское государство. Священная Римская империя. Меровинги. Феодализм в Европе. Сущность и эволюция. Церковь и крестовые походы. Столетняя война. Торговля и коммерция, развитие науки и технологий в средневековой Европе. Завоевания Османской империи.

Европа в условиях Возрождения и Реформации. Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия. Характер и значение Возрождения и Реформации в странах Европы.

Страны Европы в Новое время. Становление капитализма и ранние европейские революции. Эволюция государственных режимов в странах Европы. Британия в Новое время. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. Франция в Новое время. Великая Французская революция. 6. Наполеоновские войны. Европейские революции XIX в. Объединение

Италии. Испания и Португалия в XVII-XIX вв. Страны Восточной Европы и Скандинавии в Новое время. Колониальная экспансия Европы.

Новейшая история Европы. Европа в Первой мировой войне. Мировой экономический кризис. Итальянский и германский фашизм. Европа во Второй мировой войне. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании во 2-й половине XX в. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ во 2-й половине XX в. Франция во 2-й половине XX в. Социализм в странах Европы. Европейская интеграция: этапы и значение. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.

## **2. Внешняя политика стран изучаемого региона**

### **Основы внешней политики Западноевропейских стран**

Внешняя политика как инструмент воздействия государства на международные и региональные процессы. Субъекты внешней политики. Методы и средства внешней политики. История формирования международных отношений и внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политик. Влияние внутренней политики на внешнюю. Внешнеполитические средства для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная функция внешней политики. Принципы внешней политики, Методы внешнеполитического воздействия. Демократизация международных отношений, выход на мировую арену негосударственных акторов и современная дипломатия. Внешняя политика как средство завоевания доверия. Особенности внешней политики ЗЕС на современном этапе.

Структура и содержание дисциплины.

### **Региональные аспекты внешней политики Западноевропейских стран.**

Сущность и содержание современной региональной политики ЗЕС. Понятие региона и района. Основные институты регионального сотрудничества: НАТО, Трансатлантическая интеграция, Европейский дом (ЕС; СЕ; ОБСЕ), ПАСЕ и т.д. Региональные направления сотрудничества ЗЕС: региональная безопасность; региональная экономика; социальная и культурная политика. Проблемы и направления развития региональной политики ЗЕС. Отношения ЗЕС с РФ и пути решения региональных проблем.

### **Содержание внешней политики Западноевропейских стран**

#### **Внешняя политика Великобритании: история и современность**

Понятие и содержание внешней политики Великобритании. История внешней политики Великобритании. Внешнеполитическая система Великобритании. Структура внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии Великобритании. Цели и задачи внешней политики Великобритании на современном этапе: национальная и региональная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль Великобритании во внешней политике Европейских государств и США. Отношения Великобритании и ЕС. Пути

сотрудничества Великобритании и России. Противоречия во внешней политике Великобритании.

#### Внешняя политика Франции

Понятие и содержание внешней политики Франции. История внешней политики Франции. Внешнеполитическая система Франции. Структура внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии Франции. Цели и задачи внешней политики Франции на современном этапе: национальная и региональная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль Франции во внешней политике Европейских государств и США. Роль Франции в ЕС. Этапы сотрудничества Франции и России. Противоречия во внешней политике Франции.

#### Внешняя политика ФРГ

Особенности внешней политики Германии. История внешней политики Германии. Национализм и реваншизм как историческое прошлое Германии. Внешнеполитическая система Германии. Структура внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии. Цели и задачи внешней политики ФРГ на современном этапе: национальная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль ФРГ во внешней политике Европейских государств и США. Роль ФРГ в ЕС. Модели сотрудничества ФРГ и России. Противоречия во внешней политике ФРГ.

Россия и Западноевропейские страны: проблемы и пути их решения. Роль РФ во внешней политике ЗЕС и ЕС. Совместные внешнеполитические проекты сотрудничества России и ЗЕС. Россия и НАТО. Система европейской безопасности. Борьба за нераспространение ядерного оружия и ОМП. Борьба с международным терроризмом. Борьба с международной преступностью. Экономические проекты сотрудничества. Социальные и культурные направления международного сотрудничества. Проблемы во внешней политике России и ЗЕС. Пути решения проблем во внешней политике.

### **3. История и теория международных отношений**

Основные современные теории МО. Теория политического реализма. Теория политического либерализма. Теория неократизма

Участники современных международных отношений. Государства основные участники МО. Численность современных государств по регионам. Международные правительственные организации. Международные неправительственные организации.

Система Международных отношений. Сущность системы МО. История формирования систем МО. Вестфальская система МО. Венская система МО. Версальско-Вашингтонская система МО. Ялтинско-Потсдамская система МО. Распад СССР – геополитическая катастрофа. Крушение биполярной системы. Основные сценарии формирования новой системы МО.

Международные военные конфликты и международная безопасность

Международные военные конфликты. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Пути урегулирования международных конфликтов.

Международная безопасность. Сущность понятия «международная безопасность». Основные вызовы международной безопасности. Современные концепции международной безопасности: концепция кооперативной безопасности; концепция человеческой безопасности; концепция демократического мира. Роль России в укреплении международной безопасности.

Правовое регулирование международных отношений. Международное право. Принципы и нормы международного права. Международные правовые институты. Международный Суд и его функции. Европейский суд по правам человека. Международный уголовный суд. Кризис международного права: причины и пути выхода.

История развития МО и место России на мировой арене

МО в XVII веке. Тридцатилетняя война в Европе (1618-1648 гг.). Периоды войны. Основные участники. Итоги войны. Новая расстановка сил в Европе. Вестфальский мир. Формирование колониальных империй. Внешняя политика России. Польская интервенция в начале 17в. Захват Москвы. Изгнание интервентов. Русско-польские войны. Вхождение в Россию Левобережной Украины. Русско-Шведская война 1656-1658 гг. Русско-турецкие войны.

МО в XVIII веке. Внешняя политика России в период правления Петра 1. Северная война. Выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война в Европе (1756-1763 гг.). Внешняя политика России в период правления Екатерины 2. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Раздел Польши. Освободительная война североамериканских английских колоний. Образование США.

Тема 10. МО в XIX веке. Внешняя политика Франции в начале 19 века. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс. Новая система МО. Внешняя политика России в период правления Николая 2. Образование Германской империи. Объединение Италии. Внешняя политика России. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Присоединение к России территории Средней Азии. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Начало борьбы европейских держав за передел мира. Тройственный союз.

МО в XX – начале XXI вв. Русско-японская война. Балканский кризис. Образование Антанты. Первая мировая война. Формирование Версальско-Вашингтонской системы МО. Лига Наций. Иностранная интервенция в Россию в период гражданской войны. Международное признание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е - 30-е гг. Советско-германские отношения. Вторая мировая война. Международные конференции. Разгром Германии и Японии. Нюрнбергский и Токийский процессы. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская система МО. Противостояние СССР и США. НАТО. ОВД.

Карибский кризис. «Пражская весна». Кризис на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Совещание по безопасности в Хельсинки. Советско-китайские отношения. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Продолжение кризиса на Ближнем Востоке. Внешняя политика Китая. Образование и развитие ЕС. Нарастание угроз международной безопасности. Международный терроризм. Российская внешняя политика: цели, задачи, основные направления и приоритеты.

#### **4. Политическая география стран изучаемого региона**

Процесс формирования политико-территориальных систем государственного уровня в Европе. Реализация в ходе этого процесса политико-географических и геополитических учений.

Географический детерминизм как основа геополитических учений.

Политическая карта Европы времен античности.

Первые геополитические учения. Политическая география Европы до эпохи Великих Географических открытий

Великие Географические открытия и начало формирования колониальных империй европейских государств.

Геополитические учения в Германии и Франции в 17-18 вв.

Формирование политической карты Европы.

Изменения политической карты Европы с конца 18 века до Первой мировой войны. Начало распада колониальных империй и его влияние на политическую географию Зарубежной Европы.

Изменения политической карты Европы в период между Первой и Второй мировыми войнами. Судьбы европейских колоний. Геополитические идеи в Англии, Германии и в России.

Современная политическая карта Европы

Геополитические последствия Второй мировой войны в Зарубежной Европе. Образование двух мировых лагерей и раскол Европы.

Окончательный распад колониальных империй Европейских держав и его влияние на политическую географию Европы.

Геополитические последствия распада социалистической системы в Европе (конец 20 века).

Непризнанные государства Европы и возможные очаги сепаратизма. Федеративные и автономистские тенденции в политическом устройстве государств зарубежной Европы.

Исторические судьбы «великих» или «мировых» государств Европы и их влияние на формирование ее политической карты.

Признаки «великих» держав. Смена европейских лидеров.

Теоретические проблемы политической географии. Европейская специфика.

Политическая лимнология, как географическое учение о государственных границах.

Роль этнического и конфессионального факторов в формировании политической карты Европы и государственных границ.

Понятие об «естественных» границах.

Исторические примеры применения идеи «естественных» границ при изменении политической карты Европы.

Барьерные границы и их роль в межгосударственных отношениях.

Проницаемость границ и трансграничные межгосударственные связи.

Сокращение государственного суверенитета и увеличение проницаемости границ в эпоху глобализации и диктата транснациональных компаний.

Внутригосударственные политико-географические проблемы.

Проблемы совершенствования АД. Отражение их в административно-территориальном делении.

Электоральная география крупных стран Европы.

Территориальное распределение электората в зависимости от уровня экономического развития, социального и этнического состава населения.

## **5. Политическая регионалистика**

Политическая регионалистика как наука. Политический анализ региональной структуры государства (Государство как территория, регион и территориальная структура, регионализация в многосоставном обществе, факторы и формы регионализации, методология исследования регионализации, диффузия политических инноваций, «понимающая» политическая регионалистика, территориально-государственное строительство).

Основы административно-территориального деления государства.

Общенациональный территориально-политический контроль.

Разграничение полномочий между уровнями власти

Региональная и местная власть в современном государстве

Политическая регионалистика в контексте исследований современных российских административно-территориальных единиц.

Эволюция административно-территориального деления России и ее современная структура.

Правовые основы региональной политики в России. Роль федерального центра в региональной политике России.

Системы местной власти и политические конфликты в российских регионах

Региональные элиты. Основы регионального политического анализа

Региональные политические режимы в Российской Федерации

## **6. Социально-политическая система стран изучаемого региона**

Теоретические основы изучения социально-политической системы государства.

Политическая система (понятие политической системы, концепции Д. Истона и Г. Алмонда, европейско-континентальная политическая система, функции политической системы, подсистемы политической системы).

Государство как политический институт (определение государства, признаки государства, функции государства, разделение властей и разделение функций в государственном управлении, ветви власти).

Формы правления и политические режимы (понятие формы правления, виды форм правления – монархическая и республиканская, понятие политического режима, формы политического режима – тоталитарный, авторитарный, демократический).

Формы государственного устройства (понятие формы государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерации, принципы взаимоотношений федерации и ее субъектов).

Политические партии в структуре власти (понятие политической партии, функции партий, типология партий – кадровые и массовые, определение партийной системы, классификация партийных систем, общественные объединения, общественные организации, общественные движения, группы интересов и группы давления, лоббизм).

Избирательный процесс (определение избирательного процесса, формы избирательного процесса, избирательное право, электорат, определение избирательной системы, типы избирательных систем).

Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления (понятие местного управления и самоуправления, модели местного самоуправления, прямое государственное управление на местах, децентрализация и деконцентрация государственной власти, уровни местного и регионального самоуправления, финансирование органов самоуправления).

Социально-политические системы ФРГ, Франции и Великобритании: общие черты и особенности.

Система государственного устройства ФРГ (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, федерация и земли, Основной закон Германии 1949 г., законодательная власть, Бундестаг, Бундесрат, исполнительная власть, федеральный президент, федеральный канцлер, судебная власть).

Система государственного устройства Франции (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, Конституция Франции, Сенат, Национальное собрание, Конституционный совет, исполнительная власть, президент, премьер-министр, судебная власть).

Система государственного устройства Великобритании (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, особенности британской конституции, Палата лордов, Палата общин, исполнительная власть, премьер-министр, судебная власть).

Политические партии и избирательная система в ФРГ (Христианско-демократический союз / Христианско-социальный союз, Социал-демократическая партия Германии, Свободная демократическая партия Германии, Союз 90 / Зеленые, Партия демократического социализма, Германская коммунистическая партия, Национал-демократическая партия Германии, Республиканская партия, Немецкий национальный союз, особенности избирательной системы ФРГ).

Политические партии и избирательная система во Франции (Социалистическая партия, Французская коммунистическая партия, Объединение в поддержку Республики, Союз за французскую демократию, Национальный фронт, особенности избирательной системы Франции).

Политические партии Великобритании и избирательная система в Великобритании (Консервативная партия, Либеральная партия, Лейбористская партия, Шотландская национальная партия, Плайд Кимри, Юнионистская партия Ольстера, Британская национальная партия, особенности избирательной системы Великобритании).

Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании (особенности административно-территориального деления ФРГ, особенности административно-территориального деления Франции, особенности административно-территориального деления Великобритании, уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании, компетенции органов местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании).

## **7. Цивилизационное развитие региона профиля подготовки**

Цивилизационное развитие региона профиля подготовки до конца XIX века.

Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности (Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки. Факторы становления античных цивилизаций. Греческие полисы и Римская республика: характер культурной эволюции. Общие признаки республиканского периода античных цивилизаций. Основные ветви власти, их функции. Афины и Спарта: сравнительный анализ законодательной власти, структур парламентского типа, судебной власти. Римское право. Олигархический характер власти античных цивилизаций. Причины разрушения демократии и падения античных республик. Авторитарный режим Александра Македонского в Древней Греции. Триумvirаты, принципат и военная диктатура Октавиана Августа в Риме. Экономика античных цивилизаций: формы хозяйственных укладов, развитие ремесел, торговли. Реформы Солона: содержание, уроки. Роль рабства в развитии экономики. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций. Античная мифология. Достижения гуманитарных и естественных наук в полисах Древней Греции и в Риме. Формирование системы образования. Достижения



в изобразительном искусстве, архитектура. Театр и его функции. Влияние достижений античности на мировую культуру).

Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Средневековья (Этапы средневековой истории Европы, их содержание и особенности. Социальная стратификация средневековой Европы. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на формирование ментальности и общественного сознания цивилизаций интенсивного типа развития на европейском континенте. Новые государственные образования в Центральной Европе. Формирование городов, их роль в жизни европейских государств. Активизация рыночных отношений и простого товарного хозяйства. Особенности функционирования первых сословно-представительных органов в Европе, их историческая роль в ограничении монархической власти и становлении современных государств европейской цивилизации. Судебные системы в европейских странах. Сущность и содержание Салической правды. Достижения европейских средневековых цивилизаций. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Франции, Германии, Англии, Италии, Испании и других государств Европы. Формирование тенденции образования централизованных государств-наций, реформирование церковной системы. Влияние средневековой Европы на мировое развитие).

Преиндустриальная цивилизация в регионе профиля подготовки (Ренессанс и Реформация как духовные предтечи Нового времени. Отношение к античному наследию и христианству. Гуманизм как философская основа Ренессанса. Идеалы Возрождения. Определение Реформации. Идеологи и лидеры Реформации. Зарождение протестантизма. Основные направления и течения в протестантизме. Религиозные войны и их последствия. Протестантская этика и дух капитализма).

Эпоха Просвещения в Западной Европе как мотор цивилизационного развития (Основные характеристики эпохи Просвещения. Апология разума и духовный мир эпохи Просвещения. Критика «старого порядка». Великая Французская революция. Революционные идеалы свободы, равенства, братства. Начало «промышленного переворота» и формирование ценностей буржуазного общества).

Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в конце XIX - начале XXI вв.

Европейская индустриальная цивилизация (Типичные черты и особенности индустриального развития в странах Западной Европы. «Промышленные революции» и научно-технический прогресс. Экономическая и социальная модернизация. Пути индустриальной эволюции в Западной Европе. Политико-правовые и государственные модели индустриальной цивилизации в Западной Европе. Марксизм и коммунизм. Массовая культура в Западной Европе и проблема бездуховности).

Европейская цивилизация во второй половине XX века (Изменения на политической карте мира. «Холодная война», ее причины, характер и проявления в политической, экономической, военной, идеологической и

других областях. Основные периоды развития европейской цивилизации во второй половине XX в., их отличительные признаки. Последствия Второй мировой войны для Европы. Раскол Европы на западную и восточную, его влияние на цивилизационное развитие европейских народов. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XX в., формирование ее нового облика).

Постиндустриальная цивилизация в Западной Европе и перспективы развития человечества (Теоретические представления о постиндустриальном обществе. Кризис индустриализации в Европе и формирование постиндустриального способа производства. Понятие глобализации. Информационные технологии. Типичные черты информационной культуры в Западной Европе. Гуманизация европейского общества).

Новый облик европейской цивилизации в начале XXI века (Начало научно-технической революции на Западе, ее воздействие на общественную жизнь государств и народов. Перевод экономики Европы и США на приоритеты информационных технологий и технологий с применением гибких АСУ. Усиление социальной ориентации экономики Запада, изменения в социальной структуре и политических системах США и европейских государств на рубеже XX – XXI вв. характерные черты духовной жизни и менталитета народов западной цивилизации. Особенности развития европейской разновидности цивилизации в начале XXI в.

В качестве второго вопроса в билете в состав государственного экзамена включены практические задания по дисциплине **«Язык региона профиля подготовки»**

### **6.5. Вопросы к государственному экзамену по направлению 41.03.01. Зарубежное регионоведение**

I часть:

1. Регионализация и региональные процессы в современном мире.
2. Основные теоретические подходы к объяснению процессов регионализации.
3. Итоги Второй мировой войны. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
4. V-я Республика во Франции. Внутренняя и внешняя политика.
5. Объединение Германии. Основные тенденции развития объединенной Германии.
6. Великобритания: основные тенденции внутренней и внешней политики.
7. Внутриполитическая борьба и реформы конституционной системы Италии в 1980 -1990-е гг., их последствия для современной политической жизни страны.
8. Испания и Португалия во второй половине XX – начале XXI в. Специфика перехода от авторитаризма к демократии.

9. Организация Североатлантического Договора: создание, состав, структура, основные концепции, проблемы расширения. Отношения России и НАТО на современном этапе.
10. Типология стран зарубежной Европы: географические, экономические и политические критерии.
11. Этнополитические проблемы и межнациональные отношения в странах Европейского союза.
12. Европейское христианство и мир ислама: история взаимоотношений.
13. Эпоха Просвещения и ее значение для формирования современной европейской культуры.
14. Воздействие интеграционных процессов на культурную жизнь современной Европы.
15. Место объединенной Европы в современных международных отношениях.
16. Роль Великобритании в экономике и политике современной Европы.
17. Основные черты внешней политики Франции на рубеже XX в. – XXI в.
18. Роль ФРГ в экономике и политике современной Европы.
19. Европа и Турция: современное состояние отношений.
20. Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
21. Монархия как форма правления в государствах Европы. Сравнительный анализ статуса монарха, его роли в общественно-политической жизни, системы престолонаследия.
22. Республика как форма правления в государствах Европы (типология республик и специфика каждого типа).
23. Институт главы государства в основных странах Европы. Сравнительный анализ порядка замещения должности, статуса и полномочий.
24. Формы государственно-территориального устройства в европейских странах.
25. Парламент в политической системе европейских государств. Сравнительный анализ порядка выборов, структуры, основных полномочий.
26. Правительство и его место в системе государственных органов власти (сравнительный анализ основных стран Европы).
27. Политические партии и партийные системы как элемент политической системы государств Европы.
28. Выборы и их роль в политическом процессе государств Европы.
29. Основные этапы экономической истории Европы после Второй мировой войны.
30. Особенности экономического развития стран Европейского союза.
31. Развитие интеграционных процессов в мире. Изменение международных отношений в связи с усилением интеграционных тенденций в мире.
32. Европейская интеграция в 1950-е гг.: от успеха экономической интеграции к провалу политических проектов объединения.
33. Развитие Европейского экономического сообщества в 1960-1970-е гг.
34. Создание Европейского союза как попытка перехода к новому качеству интеграции. Успехи и неудачи.

35. Амстердамский, Ниццкий и Лиссабонский договоры: основные решения по реформе Европейского союза и их результаты.
36. Эволюция политики расширения Европейского союза и специфика расширения 2004-2007 гг. Результаты включения новых государств в Евросоюз.
37. Европейская комиссия: порядок формирования, состав, внутренняя структура, полномочия и основные направления деятельности.
38. Европейский парламент: порядок избрания, внутренняя структура, полномочия и основные направления деятельности.
39. Оформление Европейского совета как института ЕС: причины и последствия, полномочия.
40. Совет Европы: причины создания, институты и роль в защите прав человека.
41. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: институты, функции и перспективы реформы.
42. Эволюция деятельности НАТО и взаимоотношения НАТО и России на современном этапе.
43. Демократические преобразования в бывших социалистических странах Центральной и Восточной Европы. Основные тенденции.
44. Последствия расширения НАТО на Восток в XXI веке.
45. Косовский кризис (1998-99 гг.) и события в Македонии (2001г.). Современное положение на Балканах.
46. Отношение России со странами Центральной и Восточной Европы: проблемы и перспективы.
47. Основные направления внешней политики современной России, роль и место европейского направления.
48. Отношение России со странами Балтии: современное состояние и перспективы.
49. Отношения России и ФРГ: современное состояние, достижения и проблемы.
50. Отношения России и Великобритании: современное состояние, достижения и проблемы.
51. Отношения России и Франции: современное состояние, достижения и проблемы.
52. Иммиграционная политика Европейского союза: особенности современного миграционного кризиса в Европе
53. Складывание Общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. Анализ нововведений Маастрихтского, Амстердамского, Ниццкого, Лиссабонского договоров.
54. Отношения Европейского союза с соседями: от выработки концепции к ее реализации: итоги и перспективы.
55. Гуманитарные интервенции: предпосылки возникновения, основные принципы, проблемы осуществления.
56. Проблема терроризма в Европе во второй половине XX века, особенности современной ситуации, политика ЕС по борьбе с терроризмом.

57. Рост националистических настроений в Европе: характеристика процесса, его основные причины.

58. Новые (мягкие) аспекты безопасности: причины появления и ответ Европы.

## **II часть:**

Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Перечень вопросов составлен с учетом требований, предъявляемых к знаниям и умениям выпускника по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Итоговый междисциплинарный экзамен (или итоговый экзамен по дисциплине «Язык региона профиля подготовки «английский») проводится в устной форме.

Главной конечной задачей «Основного (профессионального) курса иностранного языка» является обеспечение свободного владения разговорно-бытовой и научной речью, а также овладения профессиональными навыками перевода и реферирования научной литературы по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Критерием свободного владения иностранным языком является уверенность и беглость во всех видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух, чтении и письме, а также корректное использование языковых средств, полноценных с точки зрения идиоматики данного иностранного языка.

*Для успешной сдачи экзамена выпускник должен уметь:*

1. Определять и правильно употреблять условное, предположительное и сослагательное наклонения; определять модальность высказывания и употреблять модальные конструкции; правильно употреблять артикли, а также объяснять их употребление в тексте; употреблять различные конструкции с неличными формами глагола.

2. Находить в тексте и объяснять случаи стилистического использования грамматических форм.

3. Свободно и грамотно общаться на общегуманитарные и общечеловеческие темы с помощью широкого диапазона разнообразной лексики, употребляемой во всем объеме значений и коннотаций слов и их контекстных характеристик.
4. Иметь в своем пассивном и активном словарном запасе различные способы выражения одного и того же содержания и уметь выбрать наиболее подходящий способ выражения для каждой коммуникативной ситуации.
5. Выявлять стилистические свойства текста, независимо от его принадлежности к тому или иному функциональному стилю.
6. Воспринимать заложенные в художественном тексте особенности эстетического функционирования языковых единиц.
7. Грамотно анализировать художественный текст и вести беседы на литературные темы.
8. Владеть навыками устного и письменного общения в многообразных деловых ситуациях (ведение устной беседы; составление и перевод деловых писем; знание типовых образцов, используемых в деловой документации; чтение и понимание соответствующих статей в авторитетных периодических изданиях).

Перечень вопросов по иностранному языку.

1. Перевод со словарем текста с английского языка на русский объемом 1800 п.зн.
2. Устное реферирование со словарем текста на английском языке объемом 1000 п.зн.
3. Перевод со словарем микротекстов по специальности с русского языка на английский язык

Пример экзаменационного билета:

### ***1. Переведите письменно на русский язык***

#### **FACTORS INFLUENCING THE LOCATION OF INDUSTRY**

Important locational factors include the following: *Nature of the ground surface*. Ideally you would look for a large area of reasonably flat land on which to site your factory: this would make the job of building easier. Obviously, the amount of land needed would vary according to the type of factory planned. Those factories which use large quantities of bulky raw materials need plenty of space in which to store them.

*Availability of water supply.* All factories need water. But certain types use very large amounts and so need to be located near a good water supply such as a river.

*Availability of suitable labor.* Some types of industries are much more labor-intensive than others. They need large numbers of workers in relation to other inputs such as raw materials and capital. Such factories need to be located in areas where there is a fairly dense population. In some cases industries need their workers to be highly skilled, and it is an advantage for them to be located in areas where there are already people with experience of doing that particular work.

*Availability of raw materials.* If a factory uses large amounts of very heavy or very bulky raw materials, it is usually a good idea to build it near to where those raw materials are produced, as this cuts down transport costs. Also, if the raw material is more perishable or more fragile than the finished product, then it is also a good idea to build factory in the area where the raw materials are produced. This type of industry is sometimes called raw material-oriented industry, because its location is mainly determined by its raw materials.

Some of the raw material-oriented industries are concerned with the processing of local agricultural products. A good example of raw material-oriented industry is the manufacture of raw sugar from sugar cane. It takes about 10 tones of sugar cane to produce 1 tone of sugar, and so transport costs are greatly reduced if the sugar factories are located in the main cane-growing areas. Also, the sugar content of the cane declines rapidly if it is left lying around, and so ideally it needs to be processed within about 48 hours of being cut.

In the case of forest industries, saw mills are usually located in or near to forested areas. Fish processing plants are usually located at ports. In the case of minerals, alumina factories are often set up in the bauxite-producing areas.

In the case of industries using large amounts of imported raw materials, it is a good idea to locate them at seaports, because this cuts down transport costs. Good examples of such industries are oil refineries using imported petroleum and flour mills using imported wheat.

## ***2. Резюмируйте устно содержание текста***

Because of the large amounts of foreign currency which are involved, governments in many parts of the world are interested in monitoring their country's foreign trade. Most countries are keen to develop their export trade in order to increase their earnings of foreign exchange. At the same time they like to keep down the flow of imported goods in order to reduce the loss of foreign exchange.

Governments often impose (charge) tariffs in order to protect their own country's growing industries. These are taxes or duties on goods as they cross an international border. For example, in Trinidad and Tobago protection tariffs have been placed on motor vehicles, in order to protect the region's young automobile assembly industry. The imposition (introduction) of tariffs increases the price of imported goods. This makes the consumer less keen to buy them while domestically produced goods get a price advantage. Another purpose of imposing tariffs is to raise money for the government.

### ***3. Переведите письменно, обращая внимание на правильность употребления грамматических форм***

1. По сути, реалисты со скептицизмом смотрят на возможность глобального управления в международных делах.
2. В то же время реалисты отмечают прогресс в управлении мировой экономикой, а также говорят о том, что если и будет создан механизм глобального управления, то он будет создан в экономической сфере.
3. Тем не менее, признавая важную роль мировой торговли, деятельность транснациональных корпораций в придании большего порядка современным международным экономическим отношениям, реалистам не удается переломить изначально анархичную структуру мира.
4. Согласно реалистам, существуют три основные функции управления, которые по-прежнему принадлежат исключительно государствам, — это: 1) выпуск национальной валюты, 2) функция налогообложения и 3) обеспечение государственной и индивидуальной безопасности.
5. Евро — пока единственный пример передачи полномочий по чеканке монеты наднациональному органу и окончательный результат этого эксперимента еще неизвестен, кроме того, ЕС понадобится большая политическая интеграция, чтобы евро был достаточно стабилен.

### **6.6. Критерии оценки качества подготовки выпускника в части владения английским языком**

#### **Практические аспекты владения английским языком:**

##### **«отлично»**

Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение осуществлять компрессию текста, лингвосоциокультурные знания: текст воспринимается и анализируется в контексте культуры страны изучаемого языка, отвечающий демонстрирует знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания. Экзаменуемый владеет разными подходами к анализу текста, умеет обосновать свой выбор; подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами из текста. Легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам.

##### **«хорошо»**

Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением.



Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям). Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение компрессии текста; может испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний, идентификацией тропов и выразительных средств, интерпретацией их эффекта в данном литературном произведении. Нуждается в некоторых наводящих вопросах экзаменаторов. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию ответа (линейный характер изложения).

**«удовлетворительно»**

Студент привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием; Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, но стремится к пересказу содержания, а не его интерпретации; в речи допускаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений.

**«неудовлетворительно»**

Студент не понимает содержания текста; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно.

**Теоретические аспекты владения английским языком:**

**«отлично»**

Студент демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты и особенности строя английского языка в современном его состоянии; дать анализ проблематики, сопоставить возможные точки зрения, сделать собственные выводы. Теоретические положения ответа иллюстрируются примерами из произведений современных английских и американских авторов; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины, знает имена ученых, чьи теории в данной дисциплине являются основополагающими. Речь экзаменуемого характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи.

**«хорошо»**

Студент демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты и особенности строя английского языка в современном его состоянии; способен представить анализ проблематики; но испытывает затруднения с сопоставлением различных позиций ученых и точек зрения, не способен сформулировать выводы без помощи экзаменатора. Теоретические

положения ответа иллюстрируются примерами из лекций или базовых учебников курса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины, но не различает терминологию различных школ и направлений; знает имена ученых, чьи теории в данной дисциплине являются основополагающими. Речь отвечающего характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям).

**«удовлетворительно»**

Отвечая на вопрос, экзаменующийся не учитывает различные точки зрения на проблемы курса; способен соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменаторов. Приводит неверные примеры либо приводит примеры с помощью наводящих вопросов. Слабо владеет терминологией дисциплины, подменяет одно понятие другим. Студент привязан к собственным записям, допускает языковые ошибки.

**«неудовлетворительно»**

Экзаменующийся не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями; при ответе читает по записям. Выпускник не способен привести примеры в защиту собственных утверждений. Не реагирует на наводящие вопросы экзаменаторов. Не владеет терминологией. Демонстрирует отсутствие логики, допускает многочисленные содержательные и языковые ошибки.

**6.7. Основная и дополнительная литература для подготовки к государственному экзамену**

**I часть:**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1	2	3	4
1.	Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. - ISBN 5-238-02070-9	Дергачёв В.А.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 519 с.
2.	Мировое комплексное регионоведение: Учебник.	Под ред. А.Д. Воскресенского.	М.: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
3.	Мировое	Под ред. А. Д.	М.: ИНФРА-М, 2015.

	комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник	Воскресенского	
--	---	----------------	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1	2	3	4
1.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Дугин А.Г	М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60029.html">http://www.iprbookshop.ru/60029.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Никитина Ю.А.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57005.html">http://www.iprbookshop.ru/57005.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные	Фененко А.В.	М.: Аспект Пресс, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56786.html">http://www.iprbookshop.ru/56786.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов,	Нартов Н.А., Нартов В.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52452.html">http://www.iprbookshop.ru/52452.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

	обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»		
5.	Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Зонова Т. В.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56987.html">http://www.iprbookshop.ru/56987.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## II часть:

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1	2	3	4
1.	Курс английского языка для международных и регионоведов, части 1,2	Ястребова Е.Б. Кравцова О.А., Крячков Д.А., Владыкина Л.Г.	МГИМО, 2014 Библиотека ИМЦ
2.	Английский язык в дипломатии и политике, части 1,2	Яницкая Л.К.	МГИМО, 2015 Библиотека ИМЦ
3.	Английский язык для специальных и академических целей. Меж-ународные отношения и зарубежное регионоведение, части 1.2	Кравцова О.А. Ястребова Е.Б.	МГИМО, 2016 Библиотека ИМЦ

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1	2	3	4
6.	Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дроздова Т.Ю.	Электронный ресурс ЭБС IPRbooks: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42465">http://www.iprbookshop.ru/42465</a> .— ЭБС «IPRbooks»

	Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с		
7.	Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Присяновская О.А.	Электронный ресурс ЭБС IPRbooks: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48039">http://www.iprbookshop.ru/48039</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8.	Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену	Митрошкина Т.В.	Электронный ресурс ЭБС IPRbooks: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28041">http://www.iprbookshop.ru/28041</a> .— ЭБС «IPRbooks»