

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных исследований
Зав. кафедрой _____

(подпись, Ф.И.О.)

« 25 » сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

« 26 » сентября 2014 г.

**КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

(название кафедры)

Автор: Куклина Людмила Владимировна, к.п.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
(код, наименование направления)

Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1
« 25 » сентября 2014 г.

Зав. кафедрой _____
Людмила Владимировна
Куклина
Ф.И.О.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой аттестации выпускников магистратуры в НАО ВО «ИМЦ» по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение разработана на основе действующего законодательства, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2016 № 784, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636, а также нормативно-правовых документов НАО ВО «ИМЦ».

Итоговая аттестация по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», магистерской программе «Европейские исследования. Западная Европа» осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению.

Основными задачами являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Результат итоговой аттестации является необходимым условием присвоения степени магистра.

Итоговая аттестация по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» в соответствии с решением Ученого совета института включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» выпускник должен уметь составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его

физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора цели; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения</p> <p>Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность</p> <p>Владеть: методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии</p> <p>Уметь: анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность</p> <p>Владеть: методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию,	Знать: основные закономерности взаимодействия

	самореализации, использованию творческого потенциала	<p>человека и общества;</p> <p>Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности</p> <p>Владеть: основными способами самовоспитания; навыками самоорганизации и саморазвития; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>
ОК-4	готовность к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям	<p>Знать: национальные традиции и культуру, религиозные различия населения стран Западной Европы.</p> <p>Уметь: проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям</p> <p>Владеть: профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям по межкультурным, межнациональным и межрелигиозным различиям</p>
ОК-5	способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне	<p>Знать: иностранный язык, свободно владеет устной и письменной речью;</p> <p>Уметь: свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;</p> <p>Владеть: навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне</p>
ОК-6	готовность к публичному	Знать:

	выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов	базовые требования публичного выступления, особенности выступлений на научные темы Уметь: выступать на профессиональные и научные темы, аргументировать сделанные в ходе выступления выводы Владеть: навыками выступлений перед различной аудиторией, в том числе и на научных и профессиональных мероприятиях
ОК-7	способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей	Знать: общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования Уметь: применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования Владеть: навыками научного и аналитического мышления, навыками самостоятельного формулирования научных проблем, выдвижения гипотезы, разработки программ исследований с учетом междисциплинарных связей
ОПК-1	способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий	Знать: интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире Уметь: анализировать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире, выстраивать причинно-следственный комплекс истоков, противоречий, последствий Владеть: навыками аналитического, системного мышления, выстраивания причинно-следственных связей
ОПК-2	способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	Знать: угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности Уметь: анализировать природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности Владеть: навыками аналитического, системного мышления, выстраивания причинно-следственных связей

ОПК-3	способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию	Знать: основные региональные конфликты
		Уметь: анализировать природу основных региональных конфликтов, путей их деэскалации и урегулирования
		Владеть: формами и способами подготовки рекомендаций по предотвращению основных региональных конфликтов
ОПК-4	способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	Знать: основы общей и социальной психологии
		Уметь: анализировать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры населения различных регионов мира
		Владеть: навыками исследовательской деятельности в области этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров менталитета населения различных регионов мира
ОПК-5	способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	Знать: способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
		Уметь: основные концепции ведущих российских и зарубежных научных школ и их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения
		Владеть: анализировать и детализировать концепции ведущих российских и зарубежных научных школ и их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения навыками научного и аналитического мышления
ОПК-6	способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных	Знать: классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений
		Уметь: объяснять классические и современные

	отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков Владеть: глубокими всесторонними познаниями в области теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений.
ОПК-7	владение основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	Знать: основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира Уметь: применять исследовательские навыки для синтеза новых знаний, формулировать обобщающие выводы и оценки Владеть: навыками междисциплинарного исследования, навыками самостоятельного синтеза новых знаний и их оценки
ОПК-8	владение компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Знать: основные параметры сходства и (или) различия стран и регионов мира Уметь: научно аргументировать сравнительные характеристики стран и регионов мира, ориентируясь на исторические закономерности Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности, анализа и синтеза знаний в области зарубежного регионоведения, компаративными методами исследования
ОПК-9	владение методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	Знать: методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики Уметь: применять в практической деятельности методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики Владеть: методами структурно-функционального

		анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики
ОПК-10	владение современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования	<p>Знать: основные показатели экономического и политического развития стран Западной Европы в сравнении с другими регионами</p> <p>Уметь: проводить анализ основных этапов становления и развития политического и экономического пространства, включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели</p> <p>Владеть: поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере;</p>
ОПК-11	способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	<p>Знать: современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации</p> <p>Уметь: проводить поиск в информационных порталах, отбирать информацию для анализа с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, переводить и анализировать информацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками работы с программным обеспечением, виртуальными библиотеками и порталами, навыками перевода</p>
ОПК-12	способность определять основные направления развития глобальной информационной среды,	Знать: новые средства коммуникации и основные формы работы с информационными потоками

	самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками	<p>Уметь: пользоваться новыми средствами коммуникации, в том числе сетью Интернет</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными потоками, в том числе сетью Интернет</p>
ОПК-13	готовность соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности	<p>Знать: основы информационной безопасности</p> <p>Уметь: обеспечивать секретность документов, осуществлять защиту конфиденциальной информации, в том числе хранящейся в компьютерной памяти, соблюдать правила использования средств связи и множительной техники</p> <p>Владеть: навыками обеспечения режима допуска, контроля за попытками несанкционированного доступа к информации, в том числе техническими средствами, изучения психологии личности</p>
ОПК-14	способность просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	<p>Знать: требования к личностным и профессиональным качествам специалиста в области зарубежного регионоведения</p> <p>Уметь: просчитывать последствия принимаемых решений, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных</p> <p>Владеть: навыками принятия конструктивных решений, персональной ответственности за выполненную работу и работу, сделанную подчиненными</p>
ОПК-15	готовность соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности	<p>Знать: механизмы имплементации законодательства и политических документов в области высшего образования и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать эффективность решений, принимаемых при разрешении кризисных ситуаций разного уровня, предлагать альтернативные решения, соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной</p>

		<p>деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.</p>
ПК-7	<p>способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p>	<p>Знать: основы социально-политических учений зарубежных стран</p> <p>Уметь: проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> <p>Владеть: навыками проведения углубленного анализа социально-политических учений зарубежных стран, в соответствии с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p>
ПК-8	<p>способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем</p>	<p>Знать: исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов, основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений</p> <p>Уметь: соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем</p> <p>Владеть: навыками анализа полученных знаний об основных этапах эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем</p>
ПК-9	<p>способность моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы</p>	<p>Знать: региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы</p> <p>Уметь: моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные</p>

	их развития	социальные процессы, строить научные прогнозы их развития
		Владеть: навыками моделирования и научного прогнозирования в области региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов

3. ВИДЫ И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часа) для очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Итоговая аттестация представляет собой сдачу итогового междисциплинарного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Сдача итогового междисциплинарного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) оформляется протоколом. В протоколе указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протокол подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику Института, выдача ему диплома об образовании, осуществляется при условии успешного прохождения итоговой аттестации.

4. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая характеристика:

Междисциплинарный экзамен проводится комплексно по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, а именно: «История и методология зарубежного комплексного регионоведения», «Интеграционные процессы в регионе специализации», «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности», «Правовое регулирование европейского сотрудничества». Перед экзаменом проводится консультирование студентов-магистрантов по вопросам, включенным в программу междисциплинарного экзамена.

Перечень тем для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену:

Тема 1. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Содержание и сущность

понятия «глобализация», неоднозначность научных трактовок понятия. Соотношение глобализации и интернационализации, глобализация – интернационализация XXI века. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс. Регионализация (региональная интеграция). Содержание и сущность понятия, неоднозначность трактовок. Регионализация – фундаментальная объективная тенденция современного мира. Соотношение регионализации и глобализации. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Содержание и сущность понятия «регион». Неоднозначность научных трактовок понятия. Простые, сложные, комплексные регионы, регионы внутренние и внешние. Критерии выделения регионов. Разновидности макрорегионов мира, многообразие подходов к процессам регионализации мира.

Тема 2. Зарубежное регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках. Зарубежное регионоведение как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке. Специфика региона как объекта исследования зарубежного регионоведения – единство территории, производства, населения, использования материальных благ и услуг. Истоки регионализма. Различия физико-географических условий. Возникновение, становление и развитие этносов, становление государственности, разрушение государств, возникновение и становление религиозных конфессий, войны, экономическая экспансия, невозможность ведения глобальных войн традиционными методами. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие. Синтетичность и комплексность регионоведческого знания. Соотношение зарубежного регионоведения и страноведения. Историческая ретроспектива развития страноведения, как общественно необходимой отрасли знаний.

Тема 3. Научные школы в зарубежном регионоведении и региональной политике. Основные концепции, связанные с развитием современного зарубежного регионоведения. Западные школы. Немецкая школа: географический детерминизм и взгляды Ратцеля, Хаусхофера. Французская школа (де ла Блаш, Ансель, Февр и др.). Поссибилизм Блаша и иконография Готмана. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма С. Коэна. Американская школа. Теория римленда Н. Спикмена. Американская политика сдерживания (У. Ростоу, М. Тейлор, Р. Макнамара). Новейшие теории XX века. Киссинджер и Бжезинский. Концепция «реальной политики». Идея униполярного мира А. Страуса. Российская школа зарубежного регионоведения. Развитие регионоведческих исследований до 1917 года. Западники и славянофилы. Евразийцы. Взгляды современных западников,

славянофилов и евразийцев. Цивилизационный и конфессиональный факторы регионального развития. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население. Глобальные и региональные конфликты современности. Концепция С. Хантингтона о «цивилизованных разломах». Регионообразующая роль конфессионального фактора. Формирование религиозного пространства и его структура. Регионализация мировых религий. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство.

Тема 4. Метод и методология: общие положения. Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детерминированность метода. Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования». Многообразие научных методов. Основания (критерии) для их выделения. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы.

Тема 5. Методология зарубежного регионоведения как научная дисциплина: новизна зарубежного регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи зарубежного регионоведения. Объект и предмет методологии зарубежного регионоведения.

Тема 6. Научные подходы в зарубежном регионоведении. Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов. Общенаучные и частнонаучные подходы. Традиционные и новые подходы. Особенности применения научных подходов в зарубежном регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы. Сущность и содержание территориального подхода, особенности применения исторического подхода, комплексный и системный подход, проблемный подход, типологический подход, структурно-функциональный подход, формационный и цивилизационный подходы, неомарксистский экономический подход, социологический подход, экологический подход.

Тема 7. Общенаучные методы познания в зарубежном регионоведении. Методы сбора научной информации: наблюдение, описание, сравнение. Количественные методы сбора, обработки и анализа массовых исходных данных – методы социально-экономической статистики и методы математической статистики. Метод определения средних величин. Виды средних величин. Методы статистического анализа: дисперсный,

корреляционный, регрессионный, корреляционно-регрессионный, ковариационный. Сущность и содержание метода «моделирования». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях. Моделирования в изучении демографических процессов. Сильные и слабые стороны моделирования. Структурно-функциональный (структурный) метод.

Тема 8. Методы географических наук. Суть и содержание картографического метода. Области применения картографического метода. Анаморфированные карты. Учение (метод) о географической зональности, его сущность и содержание. Природные зоны. Азональные закономерности. Задача регионоведческого анализа при использовании метода географической зональности. Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов. Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС). Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов.

Тема 9. Методы экономических и политических наук. Программно-целевой метод – способ исследования зарубежных региональных систем, их социально-экономической составляющей и важный инструмент региональной политики. Сущность, содержание, предназначение и место балансовых методов в зарубежном регионоведении. Баланс трудовых ресурсов, топлива и энергии, денежных доходов и расходов населения, внешней торговли, межотраслевой и межрайонный баланс. Ключевое понятие международных отношений – баланс сил. Балансовый метод в демографии. Метод циклов. Базовое основание метода циклов. Цикличность пространственно-временных структур. Методы социально-экономической географии: метод энергопроизводственных циклов, метод ресурсных циклов. Методы политических наук. Особенность политической жизни – отсутствие универсальных закономерностей. Многовариантность развития ситуации. Содержание политической науки. Сущность и содержание политической теории. Цели и задачи сравнительной политологии. Объект и предмет мировой политики. Основные подходы к анализу различных ситуаций и процессов. Сущность и содержание нормативного и эмпирического подходов. Прикладные политические исследования и их научный статус. Требования к общенаучным правилам получения нового знания в области политических наук.

Тема 10. Структура научного исследования. Требования ВАК к структуре научного исследования. Структура введения научного исследования: актуальность темы и средства ее представления; историография научной проблемы, постановка целей и задач исследования, источниковая база

исследования, место теоретико-методологической основы работы во введении научного исследования, структура теоретико-методологической части. Структура основной части исследования. Способы представления промежуточных выводов. Структура заключения научного исследования. Способы представления итогов исследования. Оформление научного исследования. Требования ВАК и Министерства образования и науки РФ к оформлению научных исследований. Оформление научно-справочного аппарата.

Тема 11. Регионалистские партии и движения в роли новых акторов мирового политического процесса. Особенности зарубежных регионалистских движений современности. Основные виды территориальных политических движений: страновая специфика, особенности участия в национальной политической жизни. Регионалистские политические партии и организации современного мира. Социальная база, программные установки, формы деятельности ведущих регионалистских партий и организаций. Степень влияния ведущих регионалистских партий и организаций.

Тема 12. Международные региональные конфликты как одна из наиболее реальных угроз международному миру. Классификация международных конфликтов по масштабам противостояний и по размерам самих конфликтов. Основные характеристики и тенденции региональных конфликтов за период с конца Второй мировой войны до настоящего времени. Структурная модель урегулирования конфликтов в условиях многополярного мира.

Тема 13. Международный региональный терроризм – угроза международной безопасности и стабильности. Терроризм – одна из глобальных угроз современности. Политическая борьба вокруг формулирования единообразного определения феномена терроризма. Международный терроризм, его новые качественные характеристики. Региональный терроризм и его особенности (на конкретных примерах в разных регионах мира). Основные террористические организации международного терроризма.

Тема 14. Сепаратизм как экстремистская форма регионализма и его проявления в современном мире. Регионализация – одна из ведущих тенденций современного мирового развития. Косвенное влияние регионализации на активизацию сепаратистских тенденций в политике правящих элит. Коллизия принципов территориальной целостности государств и права наций на самоопределение в международном праве. Разновидность причин, порождающих сепаратизм. Историческая область Каталония (Испания) как пример сепаратизма региональной правящей элиты. Движение к независимости Шотландии.

Тема 15. Финансово-экономический кризис в странах Западной Европы: причины возникновения, страновые особенности. Воздействие кризиса на

экономические системы стран Западной Европы: сокращение ВВП, снижение в первые годы промышленного производства в Великобритании, Франции, Испании в размере 10-15%, общее снижение деловой активности. Социальные издержки финансово-экономического кризиса: уменьшение покупательной способности населения; увеличение задолженности домашних хозяйств; приостановление их кредитования; отсроченный негативный эффект кризиса для связанных с предоставлением услуг населению отраслей (здравоохранение, образование, общественный транспорт и др.). Рост безработицы.

Тема 16. Иностранная трудовая иммиграция как резерв рабочей силы и источник социальной напряженности. Двойная функция иностранной трудовой иммиграции в странах Западной Европы: роль дополнительного резерва рабочей силы в периоды спокойного экономического развития и миссия «клапана» и «громоотвода» для выпуска социальной напряженности в годы кризиса или спада. Трудности доступа иностранных иммигрантов на рынок труда стран пребывания. Резкое неприятие общественностью принимающих стран Западной Европы присутствия иностранных рабочих. Широкое распространение антииммигрантских настроений, ксенофобии, нарастание межэтнической и социальной напряженности, сокращение списков дефицитных профессий (Великобритания, Испания, Италия).

Тема 17. Правый радикализм как угроза современной Европе. Правый радикализм и правый популизм как угроза современной Европе в эпоху «постмодерна». Миграционный кризис как катализатор активности правых партий. Политико-идеологические установки (неприятие парламентской либеральной демократии, культивирование образа внутреннего и внешнего врага, принцип «вождизма»), заявленные цели (отмена демократического конституционного порядка, установление авторитарного государства), социальная база (люди, не сумевшие найти свою нишу в процессах модернизации и стремящиеся к защите собственного статуса) праворадикальных партий. Национальные особенности праворадикальных партий.

Тема 18. Основы теории принятия политических решений и существующие научные подходы. Понятия «политической деятельности», «политического решения» и «политического действия». Субъекты политического решения и его стадии. Типы политических решений и их характеристика. Процесс принятия политического решения. Условия, обеспечивающие объективность политических решений. Способы политических действий для привлечения внимания политических структур к выдвигаемым в обществе требованиям. Дискуссия как демократическая процедура для обсуждения социальной проблемы, типы дискуссий. Методы принятия решения. Понятие об информационно-аналитической базе поддержки принятия

политического решения. Этап реализации управленческих решений. Роль исполнительных органов власти. Основные типы реализации решений, их достоинства и недостатки.

Тема 20. Теоретические основы внешнеполитических решений государства. Теоретические концепции внешней политики государства. Основные модели формирования внешней политики. Теория и практика принятия внешнеполитических решений. Характеристика модернистского направления в исследовании проблемы принятия ВПР. Роль политической психологии. Характеристика направления политической психологии, акцентирующего внимание на личностных качествах политических лидеров. Стратегия принятия внешнеполитических решений, этапы принятия ВПР. Способы принятия ВПР. Особенности процесса принятия ВПР в малых группах. Роль, преимущества и недостатки малых групп в принятии ВПР. Характеристика моделей принятия ВПР их достоинства и недостатки.

Тема 21. Институты исполнительной власти в рамках процесса принятия внешнеполитических решений. Общая характеристика полномочий исполнительной власти в сфере внешней политики. Прерогативы исполнительной власти в вопросах разработки и заключения международных договоров. Руководство вооруженными силами. Особенности функционирования исполнительных органов власти в рамках ППВР в президентских, полупрезидентских и парламентских республиках. Прерогативы органов исполнительной власти в рамках ППВР в унитарных и федеративных государствах. Проблемы координации внешнеэкономической деятельности в условиях информационной революции и глобализации. Согласование внешнеполитических решений на межведомственном уровне. Координирующие органы внешней политики.

Тема 22. Роль законодательных органов в процессе принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитические полномочия законодательных органов власти. Парламенты в ППВР в парламентских и президентских политических системах. Контрольные функции, бюджетные ассигнования на внешнеполитическую деятельность, право объявления войны и заключения мира, ратификация международных и двусторонних договоров и соглашений и т.д. Оперативное реагирование на изменение внешнеполитической ситуации. Межпарламентские связи. Специальные посреднические миссии. Парламентские делегации. Структура и функции внешнеполитических институтов в рамках органов законодательной власти.

Тема 23. Процессы разоружения и регулирования вооружений как механизмы коллективной безопасности. Процессы регулирования вооружений на современном этапе. Гонка вооружений и ее стабильность. Связь гонки вооружений с региональными балансами сил. Система переговоров в области

разоружения и регулирования вооружений и принципы ее функционирования. Основные направления регулирования вооружений.

Тема 24. Европейская безопасность. Архитектура европейской безопасности. Концепция «взаимодополняющих институтов». Североатлантический союз – НАТО и его роль в обеспечении региональной безопасности. Система обеспечения безопасности Европейского союза.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Комплексность зарубежного регионоведения и его взаимодействие с науками географического, социально-экономического и исторического циклов.

2. Внутренние и международные регионы, различие их статусов и особенности социально-экономического развития;

3. Понятия социального пространства и социально-экономических регионов и их отличие от понятий географического пространства и регионов;

4. Методология зарубежного комплексного регионоведения, особенности применения общенаучных подходов и методов (системный, структурно-функциональный, исторический и эволюционный);

5. Глобализация и регионализация как предпосылки образования интегративных регионов (ЕС, ЕАЭС и т.п.);

6. Понятие научной парадигмы и междисциплинарность парадигмы зарубежного комплексного регионоведения;

7. Государство и регионы как территориальные образования. Административно-территориальное деление страны, его специфика в унитарных и федеративных государствах;

8. Концепция «столкновения цивилизация» С.Хантингтона и «конца человеческой истории» Ф.Фукуямы. Критика европоцентризма в данных теориях;

9. Государство и его границы с внешней средой. Специфика основных видов границ: сухопутных, морских, воздушных. «Шенгенская зона» как пример «прозрачных» границ в ЕС;

10. Методология зарубежного комплексного регионоведения, особенности применения конкретно-научных методов: статистических, программно-целевых, метода циклов и балансового метода;

11. Специфика управленческих структур в центральных, региональных и муниципальных уровнях страны;

12. Концепция «миросистемного анализа» Иммануила Валлерстайна, ее значение для изучения центрального, полупериферийных, периферийных регионов мира;

13. Особенности управления регионами в федеративном типе государств – Российской Федерации, США, ФРГ, Швейцарии;
14. Транснациональные регионы и их роль в развитии экономических свободных зон;
15. Особенности регионализации и децентрализации в современных унитарных государствах (Франция, Испания, Италия, Англия);
16. Синтез географии и этнологии в работах российских мыслителей Н.Я.Данилевского, П.Н.Савицкого, Л.Н.Гумилёва. Критика западных геополитиков с позиций достижения русской школы;
17. Научные школы в зарубежном регионоведении: два поколения исследователей в немецкой геополитической школе – Ф.Ратцель, Р.Челлен (к.19 в.- н.20в.) и К.Хаусхофер, К.Шмидт (сер. 20в.);
18. Интернационализация и интеграция экономик зарубежных стран как основание для возникновения макрорегионов нового типа (на примере ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР);
19. Научные школы в регионоведении: англосаксонская школа от А.Мехэна и Х.Маккиндера до Н.Спикмана и С.Хантингтона;
20. Особенности образования макрорегионов в азиатских странах (на примере стран Ближнего и Дальнего Востока);
21. Интернационализация, глобализация и интеграция как основные направления развития европейского континента во второй половине XX - первой половине XXI века;
22. Интеграция стран Европы и других континентов как стратегия экономического и социального развития в условиях международной конкуренции;
23. Европейский Союз (ЕС) как классическая модель интегративного объединения в экономическом, политическом и идеологически-правовом аспектах;
24. Сравнительный анализ ЕС и ЕАЭС;
25. Сравнительный анализ ЕС и АСЕАН;
26. Сравнительный анализ ЕС и МЕРКОСУР;
27. Сравнительный анализ ЕС и НАФТА;
28. Положение Евросоюза после проведения референдума о брекзите в Великобритании;
29. Интеграция стран Европы и вызовы сепаратизма и суверенизации в основных странах континента;
30. Миграционный кризис в странах ЕС. Разногласия между Брюсселем и странами Восточной Европы (Польша, Чехия, Венгрия и др.);

31. Совет Европы (СЕ), Европейский Союз (ЕС), Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) - основные модели договорного объединения европейских стран;

32. Страны Европейского Союза (ЕС) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) в период 50-80-х годов. Историческое соревнование и итоги;

33. Создание европейского договорного права в рамках ЕС как промежуточной формы между национальным и международным правом;

34. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод Совета Европы 1950 года и дополнительные конвенции в области прав человека. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ);

35. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 года и Европейская Социальная Хартия Совета Европы (нов. ред. 1996г.);

36. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) как предшественники Евросоюза;

37. Эволюция стран Европейского Союза от Римского Договора (1957г.) к Маастрихтскому Договору (1992г.);

38. Подписание Амстердамского Договора в ЕС (1997г.), Ниццкого Договора (2001г.) и попытка принятия конституции будущих СШЕ (Соединенных Штатов Европы);

39. Референдум как высшая форма волеизъявления народов ЕС и проблемы с итогами референдумов во Франции и Нидерландах в 2005 году, Ирландии в 2008 году;

40. Лиссабонский Договор в рамках ЕС (2007г.) как итоговый юридический документ развития ЕС и его институтов на современном этапе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРУ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Междисциплинарный экзамен проводится устно по билетам, утвержденным заведующим кафедрой Европейских исследований и сравнительных международных отношений. Продолжительность ответа на устном экзамене – 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 30 минут.

Междисциплинарный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Первый вопрос в билете формулируется по учебным дисциплинам направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» в интересах

оценки уровня и качества знаний аттестуемого студента-магистранта в области: исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов, основных этапов эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем; интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий; этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров, определяющих менталитет населения различных регионов мира; социально-политических учений зарубежных стран, политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира; отечественных и зарубежных научных школ, их вклада в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения; классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений, сравнительного анализа их относительных достоинств и недостатков; комплексного междисциплинарного исследования регионов мира;

Второй вопрос в билете формулируется по учебным дисциплинам профессионального цикла направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» в интересах оценки уровня и качества знаний аттестуемого студента-магистранта в области: традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности; возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, обоснованных рекомендаций по их деэскалации и урегулированию; аргументированного научного объяснения сходства и/или различия стран и регионов мира, обусловленного историческими закономерностями; структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики; общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации; моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, научных прогнозов их развития; современных технологий поиска, обработки и анализа информации; оценки источников информации, стандартизации и классификации первичных данных, создания и использования существующих баз данных; развития глобальной информационной среды, новых средств коммуникации и работы с информационными потоками.

Практическое задание формулируется по изучаемым дисциплинам прикладного характера в интересах оценки уровня и качества практических навыков и умений аттестуемого студента-магистранта.

Ответ студента-магистранта на междисциплинарном экзамене оценивается по пятибальной шкале.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

7.1. Выполнение выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) «магистр» выполняются в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется студентом-магистрантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита этой работы призваны дать студенту-магистранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу как самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач определенного вида профессиональной деятельности магистров.

Магистерская диссертация должна опираться на информацию, полученную в ходе обучения в Институте и выполнения исследовательской работы при прохождении практики. При подготовке исследования студент должен показать результаты работы с первоисточниками и нормативно-правовыми актами, политическими документами (Послание Президента РФ, программа партии, заявления политических лидеров, других актов, характеризующих политический процесс, регулирующих политическую среду и т.д.), монографиями, периодическими изданиями, а также умение осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность.

Магистерская диссертация должна:

- носить актуальный, творческий характер;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности, достоверности приводимых фактов, обстоятельств;
- отражать умения студента-магистранта пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и фактов;
- иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление

библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых документов;

- отвечать необходимым требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации по изложению научной новизны.

Критериями научной новизны диссертации являются результаты, полученные студентом в одной из указанных областей исследований:

а) разработка нового теоретического положения, относящегося к предмету и ко всему классу объектов исследования;

б) совершенствование (модификация) существующих моделей или способов решения научно-исследовательских задач, относящихся к предмету исследования и/или ко всему классу объектов исследования;

в) применение уже известных моделей и методов к новой предметной области, позволяющее получить новые знания об исследуемом объекте;

г) усовершенствование известного элемента системы управления, относящегося к предмету исследования и к данному объекту исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем (при необходимости) и других материалов, иллюстрирующих содержание и результаты исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы студента-магистранта. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности профессиональной деятельности.

Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия или организации, на материалах которых проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

Выполнение и защита ВКР проходят в следующей последовательности:

Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы,
- анализ литературных источников и нормативных актов,
- проведение самостоятельного исследования,
- анализ и обобщение материалов исследования,
- составление рабочего плана,
- написание работы,
- оформление работы,
- предзащита работы,

- публичная защита работы (диссертационного исследования).

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается проверке на нормоконтроль и антиплагиат и предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

Процедура нормоконтроля заключается в проверке правильности оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями и наличия сопровождающих документов. Для осуществления процедуры нормоконтроля кафедра назначает ответственных лиц, которые ставят свою подпись на титульном листе работы. В случае несоответствия оформления работы установленным требованиям она может быть не допущена к защите.

Студент допускается к защите магистерской диссертации, если процент оригинального текста не менее 70% установленных границ.

Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется выпускающей кафедрой и доводится до каждого студента в виде списка тем, подписанного заведующим выпускающей кафедрой и согласованного с Руководителем Департамента подготовки кадров высшей квалификации. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Координацию и контроль подготовки ВКР (магистерской диссертации) осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Руководитель ВКР магистра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- выявление научным руководителем степени подготовленности студента к разработке выбранной теме магистерской диссертации;
- помощь в правильном формулировании темы магистерской диссертации, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата, формулировании целей и задач магистерской диссертации, разработке ее структуры;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, других источников;

- консультации по содержанию и оформлению магистерской диссертации;
- регулярный контроль за выполнением магистерской диссертации в целом;
- анализ подготовленной магистерской диссертации, указания и рекомендации по устранению недостатков и неточностей;
- своевременное информирование руководителя кафедры в случае отклонения от графика подготовки магистерской диссертации, при возникновении проблем, способных поставить под вопрос завершение магистерской диссертации в установленный срок;
- рекомендации допуска магистерской диссертации к предзащите и публичной защите или выводы и обоснование о невозможности допуска магистерской диссертации к защите;
- консультирование в период прохождения студентом практики;
- руководство научно-исследовательской работой студента (участие в конференциях, научных семинарах и т.п.);
- составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается:
 - актуальность ВКР;
 - степень достижения целей ВКР;
 - наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны;
 - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
 - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ.
 - степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
 - недостатки ВКР.
 - рекомендация ВКР к защите.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор ВКР.

При положительном решении о допуске магистерской диссертации к защите научный руководитель ставит подпись на титульном листе магистерской диссертации. Если представленная магистерская диссертация не соответствует установленным требованиям, то научный руководитель вправе не допускать диссертацию к защите, о чем ставит в известность заведующего кафедрой. Внесение магистерской диссертации на предзащиту осуществляется также с согласия научного руководителя.

7.2. Тематические блоки исследований в магистерской диссертации

1. История отдельных стран региона специализации.
2. Региональные международные отношения, внешняя политика и дипломатия стран региона специализации.
3. Особенности политического процесса в регионе специализации.
4. Социально-экономическая составляющая политических решений в регионе специализации.
5. Правовая база политического взаимодействия стран региона специализации.

Исследование проблем, связанных с историей отдельных стран региона специализации, предполагает систематизацию и логичное изложение обширного фактологического материала, а также теоретическое осмысление сложных исторических процессов, обладающих особой спецификой. При подготовке выпускных работ (магистерских диссертаций) представляется необходимым углубленное понимание закономерностей политического и социально-экономического развития, а также исторической эволюции стран региона специализации. При этом внутривнутриполитическое развитие должно рассматриваться в тесной связке с изменениями международной обстановки в мире и регионе, то есть с учетом соотношения внутренних и внешних факторов, определяющих развитие стран региона.

Студент-магистрант должен продемонстрировать в своем творческом труде понимание как закономерностей всемирно-исторического процесса, так и специфических проявлений этих закономерностей в регионе специализации, а также учесть влияние внешних цивилизационных и политических воздействий.

В работах, посвященных изучению региональных международных отношений, внешней политики и дипломатии стран региона специализации, студент-магистрант должен продемонстрировать знание основных внешнеполитических концепций (работа с первоисточниками, в том числе, на иностранных языках), проанализировать механизм процесса принятия внешнеполитических решений в странах региона, показать особенности формирования и реализации внешнеполитической стратегии, основные этапы и приоритетные направления внешнеполитического курса страны, основные факторы внутреннего и внешнего характера, воздействующие на внешнеполитический процесс.

Особого внимания исследователя заслуживают такие проблемы, как: внешняя политика государств-лидеров региональной подсистемы международных отношений, структура отношений между государствами региона специализации, а также причины, нынешнее состояние конфликтов и кризисов в регионе и перспективы развития здесь геополитической ситуации.

Студент-магистрант должен продемонстрировать понимание значения внешней политики для обеспечения независимости и суверенитета страны, решения задач ее дальнейшего социально-экономического развития для обеспечения и укрепления безопасности на всех уровнях (национальном, региональном, глобальном).

Внешняя политика стран региона специализации на различных ее этапах рассматривается в общем контексте развития системы международных отношений и в тесной связи с внутренними изменениями, происходящими в регионе специализации.

Анализ проблем, связанных с особенностями политического процесса в регионе специализации в контексте общемировых тенденций политического развития, предполагает понимание соискателем процессов формирования политической культуры, ее характерных черт и этапов эволюции, формирования и функционирования общественно-политических институтов страны.

Для полноценного анализа региональных проблем необходимо освещение таких аспектов исследования, как социально-экономический и правовой, образующих основу для принятия политических решений и проведения их в жизнь дипломатическими методами.

Особое внимание должно уделяться анализу развития общественно-политической мысли, ее влиянию на политические процессы в стране, а также оценке деятельности видных политических деятелей (что особенно актуально для стран Востока), их вклада в историческое развитие страны и формирование национального и политического самосознания народов региона специализации.

Студент-магистрант должен продемонстрировать знания о конституционном развитии стран региона специализации, действующих политических партиях и движениях, о влиянии социальной структуры общества на развитие политического процесса. Такой подход будет способствовать пониманию студентами сложности и противоречивости происходящих общественно - политических процессов в регионе специализации, а также определению возможных перспектив развития этих процессов с учетом воздействия на них различных внутренних и внешних факторов.

Работа с нормативно-правовыми документами, умение их систематизировать, критически анализировать помогает выявлять главное в состоянии научного изучения проблемы и является важным этапом для подготовки магистерской диссертации. Для работы с источниками правового характера аргументированность суждений, точность приводимых данных, которые позволяют судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в работе положения, выводы, рекомендации и значимость самого исследования.

Работать с нормативно-правовыми документами и иными юридически значимыми документами при цитировании и ссылках необходимо по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов:

- Собрание законодательства Российской Федерации;
- Ведомости Федерального Собрания РФ;
- Российская газета;
- Российские вести;
- Бюллетень международных договоров РФ;
- Сборник международных договоров СССР;
- Вестник Конституционного суда РФ;
- Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ;
- Бюллетень Верховного суда РФ и т.д.

Установив круг официально-документальных источников по проблеме исследования магистерской диссертации, рекомендуется активно использовать автоматизированные компьютерные базы данных, такие как «Кодекс», «Гарант», «Консультант», «ЮСИС» и др., которые также помогут оперативно найти информацию по действующим нормативно-правовым актам.

7.3. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Титульный лист является первой страницей магистерской диссертации и оформляется в соответствии с установленными локальными актами Института требованиями.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР (магистерской диссертации) должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Основная часть раскрывает содержание магистерской диссертации. Текст основной части делят на главы и параграфы. Обычно диссертация включает в себя 2-3 главы, приблизительно равные по объему. Главы делятся на несколько параграфов, также приблизительно равных по объему. Каждая глава начинается

с новой страницы, снабжается выделенным заголовком. Каждый новый параграф не должен начинаться с новой страницы, поскольку является логическим продолжением текста главы.

Первая глава традиционно посвящается теоретическим и историческим аспектам избранной темы. Следующая глава (главы) раскрывают практический аспект избранной темы, ее проблематику. Название темы магистерской диссертации не может дублироваться в названиях глав и параграфов, поскольку главы и параграфы освещают отдельные аспекты избранной работы.

Содержание работы должно соответствовать заявленной теме и оглавлению. Теоретическое исследование поставленных студентом-магистрантом вопросов предполагает:

- обзор российских и зарубежных исследований с целью рассмотрения степени изученности проблемы;
- выявление спорных вопросов, существующих в современной политической науке.

Практическое исследование поставленных студентом-магистрантом вопросов предполагает:

- изучение и анализ документальных источников по исследуемой проблеме,
- анализ политических практик,
- обоснование собственных выводов и предложений.

Каждая глава должна заканчиваться выводом по содержанию, на основании собранных по теме и изложенных материалов. При выполнении выпускной квалификационной работы, студенты-магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Стиль написания работы должен быть строго научным, основанным на соответствующем понятийном аппарате. Автор должен стремиться к точности выражений (недопущение двусмысленности), лаконичности при сохранении содержательности. Не следует перегружать текст сокращениями, списками, схемами. Содержание не исключает необходимости высказывания своего личного мнения по проблеме, однако при этом следует избегать перехода на публицистический стиль.

Рекомендуется по возможности избегать выражений, содержащих формы первого лица («я думаю», «мне кажется» и т.п.), заменяя их неопределенно-личными конструкциями («в работе данное определение (положение) характеризуется как...», «предполагается, что...» и т.п.). Также возможно изложение от третьего лица («автор считает, что...», «автор придерживается

иной точки зрения...», «в процессе исследования разработана следующая схема, показывающая, что...» и т.п.).

Необходимым элементом работы является цитирование. К цитированию обычно применяется ряд обязательных требований:

- цитирование не должно искажать мысль автора, а, напротив, показывать его позицию по рассматриваемому вопросу, поэтому не допускается цитирование вне или в отрыве от контекста.
- текст цитаты приводится в кавычках и полностью соответствует авторскому стилю, с орфографической, грамматической и стилистической точек зрения;
- цитирование должно быть полным без произвольных сокращений авторского текста.

Сокращения допускаются, только если они не искажают авторский текст и с использованием многоточия в местах разрыва.

- каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник цитирования;
- допускается произвольное изложение авторской мысли в виде: «В.В. Иванов считает, что.....». При этом ссылка на источник цитирования является обязательной;
- ссылки традиционно оформляются в виде постраничных сносок и включают в себя: фамилию и инициалы автора, полное название его работы, место издания (с наименованием издательства), год издания, номер страницы, с которой производится цитирование.

Заключение содержит в себе основные обобщения и выводы. Обоснование выводов из содержания магистерской диссертации повторять не рекомендуется. Здесь можно подчеркнуть практическую значимость и научную ценность рассматриваемых проблем, а также авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках его последующей научно-исследовательской и профессиональной практической деятельности. Заключение состоит из 4-5 страниц.

Список источников и литературы должен содержать их библиографическое описание. В список источников и литературы должны входить документальные источники, научная литература (монографии, сборники научных трудов и т.д.), статьи из периодических изданий (рекомендуется использовать публикации из научно-теоретических журналов). Научная литература указывается в алфавитном порядке по авторам или по названию книги (если автор на титульном листе не указан).

Приложения являются необязательной частью работы. В случае их наличия они помещаются после списка источников и литературы и отдельно указываются в оглавлении (плане содержания).

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 4,5-5 п.л. (90-120 страниц машинописного текста), набранного 14 шрифтом через полуторный интервал.

Текст магистерской диссертации представляется в печатной форме в одном экземпляре и на электронном носителе. Студент-магистрант несет ответственность за соответствие текстов магистерской диссертации в печатной форме и на электронном носителе.

ВКР оформляется на русском языке. Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», « ... в соответствии со схемой № 2», «(схема № 2)», «в соответствии с таблицей № 1», «таблица № 4», «... в соответствии с приложением № 1» и т. п.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный). Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

В магистерской диссертации используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы.

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Текст ВКР (магистерской диссертации) должен быть переплетен (сброшюрован).

7.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Расписание работы экзаменационной комиссии доводится до сведения студентов-магистрантов не позднее, чем за месяц до защиты. Студент-магистрант должен подготовить доклад (примерно 7-10 минут), в котором четко

и кратко излагаются основные положения работы. Представлять свою работу следует в свободной форме, не следует просто читать ее текст.

В докладе рекомендуется сосредоточиться на основных проблемах, методах исследования, обзоре круга источников, актуальности, научной и практической значимости работы и разработанности темы. В конце необходимо представить основные выводы и оценки, включая предложения по совершенствованию организационно-управленческой деятельности.

Доклад магистра-выпускника к защите выпускной квалификационной работы может сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра (презентация Microsoft PowerPoint). В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название магистерской диссертации;
- актуальность темы магистерской диссертации;
- цели и задачи работы;
- структура магистерской диссертации;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части магистерской диссертации;
- краткое описание методов сбора и анализа информации;
- основные результаты, полученные студентом - магистрантом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом-магистрантом результатов;
- значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

По окончании доклада члены экзаменационной комиссии, председатель, а также присутствующие могут задавать студенту-магистранту вопросы по теме представленной работы с целью уточнить ряд моментов и оценить широту его кругозора, умение отстаивать свои позиции, опираясь на мнения специалистов в данной области, мастерство публичного выступления. После ответа на вопросы заслушиваются отзыв и рецензии, высказываются замечания по работе.

Затем студенту-магистранту предоставляется слово с целью высказать свое мнение по замечаниям, сделать определенные уточнения и т.п. После этого экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение по работе, оценивает ее по 5 - балльной шкале.

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Общая политика безопасности и обороны Европейского Союза: потенциал и практика;
2. Роль Германии в Европейском Союзе: политические и экономические аспекты;
3. Политика Испании в отношении стран Латинской Америки и Средиземноморья на современном этапе;
4. Противостояние европейских и американских политических и экономических интересов в Западно-Балканском регионе;
5. Интеграционный выбор Украины: ТС и ЕЭП или ЕС;
6. Тенденции развития торгово-экономических отношений между Россией и Данией;
7. Отношения объединенной Германии со странами бывшей Югославии;
8. Взаимодействие внутривнутриполитических и внешнеполитических факторов в формировании стратегии и политики Германии в области безопасности;
9. Испания в НАТО и ЕС: формирование и реализация национальной стратегии участия;
10. Позиции крайне правых партий Франции и Германии в отношении европейской интеграции;
11. Влияние региональных реформ в Бельгии и Великобритании на активность сепаратистских движений во Фландрии и Шотландии;
12. Франко-российские отношения на современном этапе: политические элиты и общество;
13. Сепаратизм: стратегии центров (на примере Великобритании, Испании и России);
14. Эволюция региональной политики ЕС;
15. Сравнительный анализ региональных сепаратистских движений в Западной Европе;
16. Евроскептицизм как разновидность европейского регионализма;
17. Суть и перспективы концепции «Европа регионов»;
18. Цели и принципы региональной политики Европейского союза;
19. Проблема координации региональной политики в рамках ООН;
20. Своеобразие трансграничных регионов;
21. Современная региональная политика в Германии;
22. Специфика взаимоотношений государства и регионов в современной Германии;
23. Федерализм и регионализм на примере Германии;
24. Идея гуманитарной интервенции как одна из ключевых причин споров и противоречий в современных региональных отношениях;
25. Концепции международной безопасности: структура международной безопасности, региональная безопасность.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1 Итоговый междисциплинарный экзамен

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются, систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение новейшими информационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

9.2 Защита выпускной квалификационной работы

Оценка «Отлично» выставляется студенту-магистранту, если: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; выступление студента-магистра на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части

доклада студента-магистранта показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом-магистрантом; широкое применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту-магистранту, если: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части доклада студента-магистранта недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента-магистранта соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания; в ответах студента-магистранта на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Ограниченное применение студентом-магистрантом информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту-магистранту, если: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом. Выступление студента-магистранта на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,

предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента-магистранта превышает регламент; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту-магистранту полностью раскрыть тему; ответы студента-магистранта на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы; недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент-магистрант продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту-магистранту, если: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта; выступление студента-магистранта на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части доклада студента-магистранта не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента-магистранта значительно превышает регламент; отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта; ответы студента-магистранта на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом; информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при

докладе студента-магистранта; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент-магистрант демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года. Состав апелляционных комиссий утверждается приказом ректора, который является Председателем апелляционной комиссии.

Студент-магистрант имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания, и (или) его несогласия с результатами междисциплинарного итогового экзамена.

Апелляция подается лично студентом-магистрантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

До рассмотрения апелляции Председатель экзаменационной комиссии информирует апелляционную комиссию о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, и предоставляет письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению экзамена) либо выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются Председатель государственной экзаменационной комиссии и студент-магистрант, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента-магистранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой

аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Студенту-магистранту предоставляется возможность пройти повторное аттестационное испытание в установленные институтом сроки.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза [Электронный ресурс] : сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России / З.А. Агузаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. — 357 с. — 978-5-9275-1012-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47198.html>
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 324 с. — 978-5-394-01918-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html>
3. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Косов, А.В. Горопыгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 296 с. — 978-5-7567-0640-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9024.html>
4. Бильчак М.В. Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс] : монография / М.В. Бильчак. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 186 с. — 978-5-9971-0263-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23781.html>
5. Тиницкая О.В. Свободные экономические зоны [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тиницкая, Г.В. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2014. — 252 с. — 978-5-4383-0096-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28027.html>
6. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Ткаченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 190 с. — 978-5-4377-0076-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51504.html>

7. Каширкина А.А. Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : монография / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 362 с. — 978-5-98209-129-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23019.html>
8. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>
9. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
10. Беляев М.А. Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 89 с. — 978-5-904354-54-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66763.html>
11. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>
12. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html>
13. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» [Электронный ресурс] : научное издание / О.В. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 158 с. — 978-5-7567-0657-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21055.html>
14. Гальчина О.Н. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Гальчина, Т.А. Пожидаева. — Электрон. текстовые

- данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 185 с. — 978-5-394-01532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5987.html>
15. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 с. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>
16. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 178 с. — 5-903983-28-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12795.html>
17. Политические системы современных государств. Том 1. Европа [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н.М. Антюшина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 618 с. — 978-5-7567-0666-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56751.html>
18. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26444.html>
19. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] : методические вопросы / Н.А. Алмаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 167 с. — 978-5-9270-0242-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577.html>
20. Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс] : монография / И.Я. Левяш. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 с. — 978-985-08-1436-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11497.html>
21. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 296 с. — 978-5-238-02801-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54282.html>
22. Кудреватых Н.В. Экономическая безопасность региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кудреватых. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 168 с. — 978-5-4383-0116-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66807.html>
23. Седых Н.С. Информационно-психологическое противодействие терроризму [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Седых. — Электрон. текстовые

- данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26817-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59354.html>
24. Бирюков М.М. Европейское право. До и после Лиссабонского договора [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Бирюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2013. — 240 с. — 978-5-8354-0887-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29170.html>
25. Черноскутова Л.Б. Социально-политические проблемы современного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черноскутова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71508.html>
26. Курбанов Р.А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / Р.А. Курбанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 167 с. — 978-5-238-02448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16458.html>
27. Ануфриева А.А. Регулирование иностранных инвестиций в ЕС. Общие вопросы и инвестирование в энергетический сектор [Электронный ресурс] / А.А. Ануфриева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2014. — 128 с. — 978-5-94373-248-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21038.html>
28. Каширкина А.А. Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : монография / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 362 с. — 978-5-98209-129-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23019.html>
29. Бирюков М.М. Европейское право. До и после Лиссабонского договора [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Бирюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2013. — 240 с. — 978-5-8354-0887-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29170.html>
30. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 216 с. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
31. Курбанов Р.А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / Р.А. Курбанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 167 с. — 978-5-238-02448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16458.html>

32. Международное и зарубежное финансовое регулирование. Институты, сделки, инфраструктура. Часть вторая [Электронный ресурс] : монография / В.Ю. Аверин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСИР, 2014. — 640 с. — 978-5-406-03008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38514.html>
33. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 178 с. — 5-903983-28-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12795.html>
34. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 458 с. — 978-5-903983-28-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13852.html>
35. Политические системы современных государств. Том 1. Европа [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / Н.М. Антюшина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 618 с. — 978-5-7567-0666-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56751.html>
36. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Лукманова, А.Г. Королев, Е.В. Нежникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 172 с. — 978-5-7264-0752-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044.html>
37. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>
38. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>

Дополнительная литература:

39. Восточная Европа. 20 лет социальной трансформации [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Н.И. Бухарин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам

- РАН, 2010. — 198 с. — 978-5-248-00534-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22471.html>
40. Асаул А.Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2010. — 169 с. — 978-5-91460-035-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18227.html>
41. Александров О.Б. Россия – ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров, К.А. Черевык. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 197 с. — 978-5-374-00421-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10820.html>
42. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. — 978-5-7567-0621-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8919.html>
43. Сиземская И.Н. Меняющаяся социальность. Новые формы модернизации и прогресса [Электронный ресурс] / И.Н. Сиземская, В.Б. Власова, В.В. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 274 с. — 978-5-9540-0170-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18728.html>
44. Ашкерев А. Интеллектуалы и модернизация [Электронный ресурс] : монография / А. Ашкерев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Европа, 2010. — 48 с. — 978-5-9739-0198-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11623.html>
45. Анри Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции [Электронный ресурс] : монография / Мишель Анри. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2008. — 536 с. — 5-91129-012-х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7324.html>
46. Абрамов М.А. Два Адама. Классики политической мысли [Электронный ресурс] / М.А. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 195 с. — 978-5-9540-0101-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18709.html>
47. Регламент (ЕС) 450/2008 Европейского парламента и Совета ЕС от 23 апреля 2008 г., устанавливающий Таможенный кодекс Сообщества (модернизированный Таможенный кодекс) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 110 с. —

2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1234.html>

48. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>

49. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>