

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
28.04.2022 (протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НАНО ВО «ИМЦ»

_____ **Слоботчиков О.Н.**
29.04.2022

**Рабочая программа воспитания
обучающихся в НАНО ВО «ИМЦ»**

Рабочая программа воспитания обучающихся в НАНО ВО «ИМЦ»

I. Общие положения

1.1. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Особенностью реализации Программы воспитания в институте является необходимость обязательного привлечения всех участников образовательного процесса к проектированию долгосрочных перспектив развития, к планированию форм и методов работы на различных этапах, реализации программных задач, к непосредственному участию в мероприятиях различного уровня и направления деятельности, к аналитической работе по оценке эффективности использования тех или иных педагогических технологий.

1.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» разработаны на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, предложения которых сформулированы из опыта разных вузов, опыта разработки и реализации раздела 6 ОП первых ФГОС и обсуждены с 15 педвузами на онлайн встрече 29.09.2020 года с министром науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальковым.

1.3. При разработке Программы воспитания учтены реальные проблемы сложившейся воспитательной ситуации в институте, рассмотрены перспективы продуктивного развития образовательно-воспитательного процесса, определены приемлемые формы и способы реализации обозначенных перспектив.

1.4. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.5. Основа Программы воспитания в ИМЦ:

Создание и развитие воспитательного пространства (среды, создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

1.6. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения вносятся на заседании Ученого совета в августе.

1.7. Основания для разработки Программы воспитания:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

1 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Законом установлены следующие нововведения:

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

1.8. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа воспитания.

К наиболее общим проблемам воспитательной работы относятся:

- недостаточная мотивация студентов к обучению и участию во внеучебных и воспитательных мероприятиях, и, как следствие, отсутствие ряда значимых компетенций по окончании вуза;
- позиционирование внеучебной и воспитательной деятельности как противостоящей учебному процессу, а не как дополняющей его.

В структуре воспитательной работы необходимо совершенствовать институт кураторства, повышение эффективности работы которого будет способствовать развитию академической культуры студенчества.

Задачи куратора, помимо выстраивания благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе (первый год обучения), должны включать в себя:

- ориентацию студентов на самостоятельное обучение;
- развитие культуры научной дискуссии студенчества, в том числе на интернет-форумах;
- развитие «культуры образования» студенчества, предполагающее информирование о целях и ценностях высшей школы, современных реформах, требованиях рынка труда, компетенциях специалиста и т.д.

1.9. Цель и задачи Программы воспитания.

Целью реализации Программы воспитания является создание комплекса условий для повышения уровня социально-профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

- знакомство обучающихся института с существующими подходами, концепциями, направлениями воспитательной работы как в ходе осуществления различных форм учебной деятельности, так и во внеучебное время;
- непосредственное включение обучающихся в общественную деятельность для совершенствования организаторских, коммуникативных, конструктивных и проективных навыков;
- организация специального лично-ориентированного воспитательного пространства позитивной самореализации обучающихся, обеспечивающего освоение конкретных техник и методик внеучебной деятельности;

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

- формирование особой гуманистической среды внутривузовского взаимодействия, демонстрирующей образцы форм, методов воспитательной работы и систематики педагогического общения;

- формирование общеузовской и вариантивных моделей воспитательной работы, которые могут быть воспроизведены, трансформированы, модернизированы в ходе последующей самостоятельной деятельности выпускников института.

1.10. Перечень концептуальных идей, на которых строится Программа воспитания в НАНО ВО «ИМЦ»:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики (ГМП);

- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

- компетентностный и проектный подход;

- цифровизация образования и жизни;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности.

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

- открытость, преэминентность, гибкость системы воспитательной деятельности ИМЦ.

1.11. Исходные позиции:

1) Не утратить, сохранить и развить положительный опыт воспитания, который есть в ИМЦ.

2) Сохранить индивидуальность вуза и специфику воспитательной работы в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями.

3) Преодолеть разрозненность, дублирование, нередко противоречивость проводимых мероприятий разного уровня.

4) Создать единое воспитательное пространство ИМЦ, чутко реагирующее на вызовы времени.

5) Не бюрократизировать воспитательную деятельность, минимум документов, бумажной работы.

6) Больше инструментов для самих вузов, самостоятельности в выборе построения воспитательной деятельности.

7) Особенность, что эта программа создается вместе со студентами (органами студенческого самоуправления). Соблюдение ФЗ о добровольности участия обучающихся в мероприятиях.

8) Три главных вектора: воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала, противодействие негативным явлениям.

1.12. Предполагаемые результаты реализации Программы:

- повышение уровня социально-профессиональной компетентности, приобретение выпускниками института профессионально значимых качеств личности - активности, мобильности, стрессоустойчивости, коммуникабельности;

- совершенствование содержания воспитательной работы как в учебном процессе, так и во внеучебное время; изменение форм и методов работы по гражданскому,

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

правовому, патриотическому, экологическому, эстетическому, духовно-нравственному, семейно-бытовому воспитанию обучающихся;

- развитие самостоятельного социального творчества будущих выпускников:
 - на уровне создания новых структурных подразделений воспитательной работы (объединения, клубы, творческие лаборатории, общественные организации, проблемные группы и др.);
 - на уровне организации деятельности (инициирование проведения комплекса мероприятий);
 - на технологическом уровне (разработка тематических программ и социально-педагогических проектов, разработка научных тем в сфере воспитательной работы).
- становление особой гуманистической среды, в которой профессорско-преподавательский состав и специалисты в сфере воспитательной работы становятся носителями образцов педагогической культуры и профессиональной компетентности;
- утверждение позитивного общественного имиджа обучающихся и выпускников института, расширение социального партнерства, профессиональных, научных и творческих связей вуза, рост популярности избранной профессии в социуме;
- представление лучшего опыта организации воспитательной работы в студенческих и преподавательских публикациях, научно-методических разработках, в сборниках рекомендаций по вариативному использованию апробированных педагогических технологий, специализированных и авторских методик;
- снижение показателей негативных тенденций в среде обучающейся молодежи, акцентирование усилий всех подразделений воспитательной работы на профилактической, психолого-консультационной работе по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся;
- повышение управленческой культуры и исполнительской дисциплины участников воспитательного процесса, развития системы стимулирования и мотивации участия в воспитательной деятельности;
- совершенствование механизмов ресурсного обеспечения воспитательной работы;
- повышение эффективности воспитательной работы с учетом показателей педагогического мониторинга и систематической аналитической обработки материалов текущей деятельности.

1.13. Принципы реализации Программы:

- 1) Принцип научного управления ходом реализации Программы предполагает:
 - специальное изучение проблематики воспитательной деятельности в вузе;
 - диагностику фактического состояния дел и реальных эффектов реализации воспитательных программ в студенческой среде;
 - осуществление долгосрочного проектирования и поэтапного планирования направлений развития воспитательной работы;
 - проведение процедур педагогического мониторинга на основе сбора, фиксации и обработки аналитических материалов;
 - систематизацию мер по совершенствованию управленческой культуры педагогических кадров в сфере воспитания.
- 2) Принцип вариативности выбора содержания деятельности предполагает:
 - наличие индивидуальных и коллективных (командных, корпоративных) позиций по отношению к осуществлению тех или иных тематических программ;
 - учет специфики целевых групп при выборе направлений деятельности;
 - мотивацию и обоснование выбора тех или иных воспитательных программ;

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

– разработку авторских (в т.ч. инновационных и экспериментальных) программ и проектов воспитательной работы.

3) Принцип соответствия концептуальным основам деятельности предполагает:

– понимание и принятие участниками воспитательного процесса концепции развития воспитания в вузе;

– соотнесение локальных (кафедральных, авторских, экспериментальных) программ, а также специализированных курсов, направлений работы с целями, задачами, механизмами, избранными в качестве приоритетных на общевузовском уровне.

4) Принцип открытости предусматривает:

– осуществление комплекса мер по расширению связей с педагогическим сообществом и общественностью региона;

– широкий обмен информацией;

– использование опыта различных структурных подразделений в общеинститутской практике;

– координацию действий по сходным направлениям воспитательной деятельности.

5) Принцип коллегиальности принятия решений предусматривает:

– обсуждение принципиальных вопросов и определяющих документов совместно со всеми участниками воспитательного процесса;

– проведение совместных мероприятий по стратегическому планированию и анализу различных этапов реализации Программы;

– трансляцию норм культуры диалога профессорско-преподавательского состава представителям студенческой молодежи;

– обмен мнениями по наиболее значимым вопросам развития воспитательной работы.

6) Принцип последовательного усложнения воспитательной деятельности предполагает:

– постепенное совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– расширение спектра используемых педагогических технологий;

– закрепление в постоянной практике процедур аналитической деятельности;

7) Принцип гуманистической направленности воспитания – это принцип, предполагающий, что в основе воспитания в современном обществе должно лежать гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяться в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма.

8) Принцип деятельностного опосредования воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание может осуществляться только в процессе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения обучающегося в субъекта этой деятельности.

9) Принцип культуросообразности воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть сообразно культуре данного общества, осуществляться в соответствии с его традициями, нормами, ценностями, а также с учетом культурных особенностей участников воспитательного процесса.

10) Принцип полисубъектности воспитания – принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: института, семьи, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т.п. Данный принцип становится актуальным в связи со значительно усложнившейся структурой современного общества и усилением

социализирующей и воспитывающей роли социальных субъектов, прежде не столь активных в данной сфере.

11) Принцип системности воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть системно организованным, так как только грамотно налаженные связи и отношения между основными компонентами воспитания позволят добиться его оптимального качества.

12) Принцип событийности воспитания – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь обучающихся насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для них и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

13) Принцип природосообразности воспитания – это принцип, предполагающий, что эффективное воспитание должно быть сообразно природе обучающегося, строиться с учетом его возрастных, половых, индивидуальных особенностей, соотноситься с этими особенностями и теми задачами, которые решает обучающийся на данном этапе своего развития.

14) Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает устойчивость достижения позитивных результатов как в целом при реализации Программы, так и на отдельных этапах становления системы воспитательной работы.

1.14. Направления деятельности обучающихся в программе воспитания:

- 1) Моя страна - моя Россия (патриотическая направленность).
- 2) Проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская).
- 3) Волонтерская деятельность (прежде всего по профилю ОП).
- 4) Культура, творчество, досуг.
- 5) Студенческий спорт и здоровый образ жизни.
- 6) Студенческие медиа.
- 7) Молодежное сотрудничество.
- 8) Укрепление семейных ценностей.
- 9) Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
- 10) Студенческое самоуправление.
- 11) Другие.

1.15. Оценка реализации программы воспитания

Оценка результатов реализации программ воспитания строится на оценке созданных условия для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям и способствует достижению результатов двух групп:

– внешние (количественные), имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.);

– внутренние (качественные), не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

(Измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса)

1.16. Краткий словарь терминов по воспитанию, применяемые в настоящей Программе и их определения

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания – (от греч. *pro* — *вперед*, дальше + + *gramma* — *письмо*) — изложенная в соответствии с целями воспитания перспектива развития образовательно-воспитательного учреждения (направления, этапы, мероприятия, ресурсы, критерии эффективности) ориентированная на средний или долгосрочный период.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Воспитательное пространство – это педагогизированная среда, механизмом организации которой является педагогическое событие.

Метод воспитания – это способ осуществления педагогических действий, направленных на достижение целей воспитания.

Индивид – человек как единичное природно-социальное существо, обладающее наследственными и приобретенными качествами.

Личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Развитие личности – процесс качественных изменений индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие обусловлено природными факторами: внешними (климат, ландшафт и др.) и внутренними (генотип индивида). Развитие обусловлено социальными факторами: внешними (государство, этнос, культура, семья, воспитательные организации и др.) и внутренними (собственный социально-психологический опыт индивида). Естественный характер развития определяется стихийным влиянием вышеназванных факторов. Искусственный характер определяется возможностью управлять развитием через создание благоприятных условий.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Ценности – понятие, применяемое для обозначения объектов, явлений и их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе идеалы (общества, группы, личности) и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Ценностные ориентации – устремления личности, выражающиеся в предпочтении определенных ценностей и построении на их основе способов поведения.

Принципы воспитания – общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Эффективность воспитания – способность того или иного субъекта, той или иной системы, той или иной методики воспитания получать результаты более значимые, чем прежде (или чем у других), при неизменности (или при равенстве с другими) основных ресурсов.

Критерий – мерило, на основании которого осуществляется оценка объекта: например, оценка качества воспитания.

(Например, для оценки качества воспитательной деятельности педагога можно использовать критерий грамотности ее организации).

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в молодежной среде и задающий им реальные возможности для личностного самоопределения.

Воспитательный результат - это те духовно-нравственные приобретения, которые получил студент вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

1.17. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1) и Критерии оценки эффективности воспитательной работы со студентами (Приложение 2)

1.18. Сроки реализации Программы - 2022– 2026 гг.

На первом этапе реализации Программы предусмотрено проведение работ, связанных с апробацией новых проектов в учебной и воспитательной работы, подготовкой к изданию методической литературы, а также с совершенствованием механизмов оценки воспитательной работы в вузе.

На втором этапе приоритет отдается реализации традиционных и наиболее успешных проектов и мероприятий по годам обучения, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий, направленных на решение задач развития системы внеучебной и воспитательной работы в вузе.

На третьем этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

1.19. Ожидаемые результаты Программы:

1) Повышение статуса воспитания в деятельности ректората, деканатов, кафедр, профессорско-преподавательского состава, студентов.

Придание воспитанию первостепенного значения с целью подготовки высоко нравственной личности, профессионала, гражданина, патриота своей страны.

2) Сохранение и развитие студенческих традиций института.

3) Увеличение качества и количества внеучебных и воспитательных мероприятий, интегрированных в образовательный процесс.

4) Увеличение числа преподавателей вуза, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной и воспитательной работы.

5) Увеличение числа студентов - участников внеучебных и воспитательных мероприятий.

6) Использование результатов оценки качества внеучебной и воспитательной работы в целях совершенствования деятельности по всем направлениям.

7) Реализация проекта методического оснащения и повышения компетентности сотрудников внеучебной и воспитательной сферы, студентов-организаторов мероприятий.

II. Цель и задачи воспитания

2.1. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в институте формулируется общая *цель воспитания*:

– определение приоритетов организации в области воспитания и социализации обучающихся, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, учитывающих интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Данная цель ориентирует преподавателей на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающихся и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.2. Задачи воспитания:

– создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию молодого поколения;

– повышение эффективности воспитательной деятельности в институте, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся;

– создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

– формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

– повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий молодых людей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

III. Взаимодействие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в ИМЦ

3.1. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым института. Преподаватель в России всегда был воспитателем. Таким образом, через воспитание происходит передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Принципы взаимодействия:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в институте;
- ориентир на создание в институте психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в институте общностей, которые бы объединяли обучающихся и профессорско-преподавательский состав яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и профессорско-преподавательского состава как предмета совместной заботы и преподавателей, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

IV. Требования к организации воспитания обучающихся

4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

4.2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

4.3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

4.4. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются студенческие советы, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

V. Основные направления воспитания студентов

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы института, ориентирующие его на решение цели и задач воспитания.

Утверждение в качестве приоритетных следующих направлений организации воспитания в институте:

- гражданско-патриотическое;
- патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- профессионально-трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое;
- студенческое самоуправление.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы института:

5.1. Гражданско-патриотическое

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, направленное на формирование у граждан готовности к военной службе как особому виду государственной службы.

Система патриотического воспитания — это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Государственная поддержка патриотического воспитания – это совокупность выработанных органами государственной власти мер экономического, организационного

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

и правового характера, направленных на создание благоприятных условий для патриотической работы.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у студентов;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;
- укрепление и развитие традиций вуза.

Основные формы и методы реализации задач:

- воспитание широкой мотивации коллективного интереса;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, активистов;
- сохранение и развитие исторических и профессиональных патриотических традиций;
- проведение конференций, собраний по решению проблем вуза;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

5.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Задачи:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;
- организация выставок творчества студентов, и сотрудников вуза, встреч с интересными людьми;
- проведение различных творческих конкурсов, фестивалей;
- проведение конференций, собраний по решению проблем вуза;
- организация досуга студентов;
- создание системы условий, стимулирующих бережное отношение к имуществу вуза.

5.3. Профессионально трудовое

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- организация регулярных хозяйственных работ в учебных зданиях и общежитиях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы вуза;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, переподготовка и дополнительное профессиональное обучение незанятых выпускников.

Основные формы и методы реализации:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями;
- взаимодействие с другими вузами, центрами содействия занятости;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, трудоустройство по окончании вуза, организация переподготовки и дополнительной подготовки незанятых выпускников;
- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- организация студенческих отрядов.

5.4. Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- популяризация спорта;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Основные формы и методы реализации:

- проведение межфакультетских соревнований по основным видам спорта;
- проведение соревнований первокурсников;
- комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;
- выполнение нормативов по физической подготовке;

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

- участие сборных команд в областных и всероссийских соревнованиях.

5.5. Правовое

Правовое воспитание — это организация педагогической деятельности, направленная на формирование у студентов правосознания, что, несомненно, планирует юридическую грамотность, стало быть, уверенность в соблюдении правовых, и нравственных норм поведения, интенсивное их исполнение

Задачи:

- осознание каждой личностью своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны;

- воспитание чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

- становление готовности студентов изучать, соблюдать и выполнять закрепленные в законодательстве России требования, выражающие взгляды, интересы и волю всего народа;

- приобщение каждой личности к активной правовой деятельности, к участию в управлении государственными делами;

- привлечение и подготовка студенческой молодежи к борьбе с разного рода нарушениями правопорядка, норм поведения в повседневной жизни и деятельности;

- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, в борьбе с антиобщественными явлениями;

- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

- исключение в условиях вуза формально провозглашенных прав, свобод и обязанностей;

- перевоспитание правонарушителей из числа студентов вуза, преодоление негативных влияний среды.

Конкретные условия ИМЦ диктуют необходимость решения своих, специфических задач:

- ознакомление студентов с Уставом учреждения, их Правами и обязанностями, режимом функционирования вуза, другими нормативными актами;

- воспитание уважения к вузовской символике; к Уставу; правам и обязанностям всех субъектов вуза;

- привлечение студентов к активной реализации своих избирательных прав;

- разработка и организация силами юридического факультета правового всеобуча студентов; консультирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза;

- приобщение студентов к правоохранительной деятельности путем включения в работу специальных студенческих отрядов по соблюдению и охране порядка на территории вуза; в процессе проведения различных внеучебных форм и т. п.;

- оказание юридической помощи населению примыкающей к вузу жилой зоны на договорных началах;

- предупреждение правонарушений, совершаемых студентами; укрепление трудовой и учебной дисциплины;

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

– ознакомление с правами и обязанностями, продиктованными спецификой осваиваемой профессии.

5.6. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление — это добровольное объединение студентов, которое самостоятельно и под свою ответственность решает вопросы институтской жизни, касающиеся интересов студенчества.

Его основной *целью* является вовлечение студенческой молодежи в процессы принятия решений, которые оказывают влияние на выражение их интересов и потребностей, что способствует реализации прав студенческой молодежи через демократические институты, созданные ею.

Под системой студенческого самоуправления в институте понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Задачи:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
- формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем институте, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в институте.

Основные формы и методы реализации задач:

- развитие системы студенческого самоуправления посредством деятельности студенческих советов института, факультетов;
- выявление лидеров среди студенчества и создание условий для формирования команды на этапе создания и деятельности студенческих советов;
- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества;
- методологическая поддержка деятельности организации;
- создание обществ по интересам (секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей студентов в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о деятельности существующих образований;

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

– содействие ректорату, деканатам факультетов и другим подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях.

VI. Формы воспитательной работы, используемые в институте:

– *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего института социума;

– *открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни института, города, страны; участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– *разнообразные сборы* – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая молодежная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– *общеинститутские праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами и в которых участвует весь коллектив института;

– *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в институте и развивающие идентичность студентов;

– *церемонии награждения* студентов и преподавателей за активное участие в жизни института, защиту чести института в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие института;

– *выбор и делегирование* представителей учебных групп в общеинститутские советы;

– *индивидуальная помощь* студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– *наблюдение за поведением* студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

– *коррекция поведения* студента (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами.

(Данные формы работы могут корректироваться в течение учебного года. Мероприятия могут проводиться как в офлайн, так и онлайн формате).

VII. Основными традициями воспитания в институте являются следующие:

– ключевые общеинститутские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий профессорско-преподавательского состава;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел профессорско-преподавательского состава и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

– в институте созданы условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– профессорско-преподавательский состав института ориентирован на формирование коллективов в рамках учебных групп, институтских кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в институте является руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

VIII. Оценка внеучебной и воспитательной работы

8.1. Оценка внеучебной и воспитательной работы в вузе проводится с целью определения текущего состояния и выявления перспектив совершенствования отдельных направлений в рамках внеучебной и воспитательной работы. Критерии оценки внеучебной и воспитательной работы, а также основные направления мониторинга данного направления работы утверждаются на заседании Ученого совета института.

8.2. Методы и источники мониторинга и оценки воспитательной и внеучебной работы в институте:

– ежегодное анкетирование студентов (2–5 курсы) – пользователей услуг сферы внеучебной и воспитательной работы;

– проведение анкетирования, опросов участников и организаторов мероприятий по каждому направлению внеучебной и воспитательной работы;

– анализ результатов Фестиваля студенческого творчества, учитывающие участие и достижения студентов факультетов в каждом мероприятии, предлагаемом системой внеучебной и воспитательной работы;

– проведение мозговых штурмов и творческих мастерских с сотрудниками Департамента молодежной политики и организации воспитательной работы совместно с активистами студенческих общественных организаций и программ с целью выявления перспективных направлений развития студенческого самоуправления и совершенствования традиционной программы мероприятий.

Результаты мониторинга используются при подготовке отчетов по оценке внеучебной и воспитательной деятельности в вузе.

8.3. Показатели эффективности воспитательной работы в институте:

1) При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

– глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;

– показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

– степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;

– степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;

– уровень нравственной культуры студентов;

– уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

2) В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

- оперативность факультетского коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень факультетской организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- организация обратной связи «выпускник–вуз»;
- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления;
- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

3) Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность;
- гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело;
- умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива;
- способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию;
- способность к критике и самокритике;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, самодеятельностью и самоутверждением.

8.4. Количественные показатели и критерии Программы

(см. Приложение к Программе воспитания №2)

8.5. Качество научно-методического обеспечения воспитательного процесса определяется многими факторами, но особо следует обратить внимание на профессиональную компетентность педагогов, уровень научного руководства и качество управленческой деятельности в организации, обеспечивающих достижение поставленных целей.

IX. Правовое обеспечение воспитательной деятельности

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- 2) Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 22 декабря 2014 года).
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты.
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы» от 29 июня 2018 года № 378.
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (в ред. 23.02.2018 № 85).
- 6) Указ Президента Российской Федерации 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности».
- 7) Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2019 № 327 «О проведении в Российской Федерации года памяти и славы».
- 8) Указ Президента РФ от 14 июня 2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
- 9) Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 10) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 11) Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы, утвержденный Президентом РФ 28.12.2018 г.
- 12) Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»
- 13) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Трудовой кодекс Российской Федерации.
- 16) Постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в РФ».
- 17) Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
- 18) Письмо Минобразования России от 02.10.2002 N 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации» (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»).

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

19) Письмо Минобразования РФ от 20 марта 2002 г. N 30-55-181/16 «О направлении Рекомендаций по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования».

20) Письмо Минобрнауки России, МВД России, ФСКН России от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях». Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях.

21) Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г.».

22) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

23) Резолюция IV Всероссийского конгресса проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования. От 22.10.2015 г.

24) Приказы и другие руководящие документы Министерства высшего образования и науки РФ

25) Устав НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»

26) Концепция воспитательной работы НАНО ВО «ИМЦ».

27) Приказ НАНО ВО «ИМЦ» «О мерах по профилактике проникновения идеологии терроризма и экстремизма в образовательную среду института».

28) Антикоррупционная политика НАНО ВО «ИМЦ».

29) Концепция наркобезопасности в НАНО ВО «ИМЦ».

30) Приказы и другие руководящие документы ректора НАНО ВО «ИМЦ».

Х. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Внеучебная воспитательная работа НАНО ВО «ИМЦ» опирается на следующие ресурсы:

Инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления.

К инфраструктуре относятся актовые залы, спортивные и тренажерные залы, физкультурно-оздоровительные комплексы, и прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческих объединений, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта вуза, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации институтского и факультетского уровней.

Кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений.

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике внеучебной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений по внеучебной работе, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по внеучебной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы и перспективные планы развития, издательскую деятельность, положения мероприятий, в том числе многофункциональные воспитательные программы интеграционного типа, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных образовательных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности. Издание и переиздание методической литературы по всем существенным направлениям внеучебной и воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в вузе осуществляется собственными средствами массовой информации: официальный сайт вуза, официальные странички вуза в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды.

Систему финансирования воспитательного процесса со студентами осуществляется из нескольких источников:

- 1) Бюджетные средства, выделяемые на ведение программ культурно-массовой деятельности института.
- 2) Внебюджетные средства университета (Фонд поддержки мероприятий, проводимых со студентами).
- 3) Гранты.
- 4) Добровольные пожертвования.

Материально-техническое обеспечение включает в себя плазменные ТВ-панели, информационные киоски, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, световая аппаратура, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, комплекты сценических костюмов и обуви, спортивный инвентарь, видео и фото аппаратуру, компьютерные программы и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К важнейшим условиям реализации Программы воспитания в институте можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах и в других подразделениях университета;
- эффективное использование системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

В условиях модернизации образования большое внимание в НАНО ВО «ИМЦ» уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи, рассматриваются следующие пути совершенствования воспитательной работы:

- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;
- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, проведение тематических радио и телевизионных программ, размещение информации на Интернет-сайтах и портале института;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы со студентами

Критерии и показатели	Уровень выполнения		
	выполнено	частично выполнено	не выполнено
Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте (факультетах, кафедрах), внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений			
Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, планов работы факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе			
Наличие индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную деятельность со студентами			
Наличие отчета по внеучебной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете института, Воспитательном совете института, заседаниях кафедры)			
Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов института, работы спортивных секций и т.д.			
Наличие кураторов учебных групп			
Наличие и эффективность работы студенческих общественных объединений (студенческий совет, старостат, студенческие отряды, студенческий совет общежития и др.)			

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

<p>Вовлеченность студентов очной формы обучения во внеучебную деятельность (от общей численности обучающихся очной формы обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенческое самоуправление (не < 15%); - историко-патриотическая деятельность (не < 15%); - волонтерство (не < 20%); - спорт и здоровый образ жизни (не < 40%); - культура и творчество (не < 25%); - социальное проектирование (не менее 5%); - межкультурный диалог (не < 5%); - студенческие информационные ресурсы (не < 2%). 			
<p>Участие студентов в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах, программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форумные компании (2-5% от общей численности обучающихся очной формы обучения); - конкурсы (5-10 ед.); - гранты (2-5 ед.); - мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами и органами государственной власти (20-30 ед.). 			
<p>Количество призовых мест, занятых студентами в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях (от общего числа заявок):</p> <ul style="list-style-type: none"> - городской уровень (10-50%) - всероссийский уровень (2-5%) - международный уровень (0,5-1%) 			
<p>Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещение студенческого совета, спортивные залы, бассейн и т.д.)</p>			
<p>Объем финансирования внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (в соответствии с годовым планом работы); - средства от приносящей доход 			

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

<p>деятельности; - средства грантов (привлечены \ не привлечены); - иные привлеченные средства.</p>			
<p>Наличие студенческих СМИ: - периодичность издания печатных СМИ (140 ед./год); - периодичность выпуска видеосюжетов (120 ед./год); - периодичность выпуска информационного материала в социальных сетях на страницах студенческих объединений сети ИНТЕРНЕТ (5 раз/нед.)</p>			
<p>Наличие музея / материалов, отражающих историю института, галереи выпускников, фотоальбомов</p>			
<p>Наличие информации о государственной символике, размещение корпоративной символики</p>			
<p>Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам) (не менее 5 мероприятий в год по профилактике асоциального поведения обучающихся)</p>			
<p>Наличие работы с внешними контрагентами (родителями, социальными партнёрами, работодателями, органами государственной власти)</p>			
<p>Участие студентов в системе управления вузом (в работе Ученого совета института), комиссии по распределению материальной помощи, комиссия по социальным вопросам и т.д.)</p>			