Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
протокол от 23.11.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора от 27.11.2023 № 333
О.Н. Слоботчиков

АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО"
1.2.643.100.4=120A37373038313133343230,
1.2.643.100.3=120B313231373131343936313334,
1.2.643.100.1=120D31303237373339333439333239,
1.2.643.3.131.1.1=120C353035303038363331383034, email=v.s.gadzhiev@uwc-i.ru,
c=RU, st=77 Москва, l=Москва, street=ПЕР. 1-Й БАСМАННЫЙ, Д. 3 СТР. 1, o=АНО ВО
"УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО", cn=АНО ВО "УМЦ ИМ. В.В. ЖИРИНОВСКОГО",
title=Ректор, givenName=Олег Николаевич, sn=Слоботчиков
2023.12.01 16:36:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АНО ВО «УМЦ»

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1.Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «УМЦ»

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности вАНО ВО «УМЦ»

1.3. Цели и задачи воспитательной работы вАНО ВО «УМЦ»

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНО ВО «УМЦ»

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «УМЦ»

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

2.3.3.Учебно-исследовательскаяинаучно-исследовательскаядеятельность

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.7.Вовлечениеобучающихсявпрофориентационнуюдеятельность

2.3.8.Деятельность по профилактике правонарушений, наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы вАНО ВО «УМЦ»

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «УМЦ»

2.6. Инфраструктура АНО ВО «УМЦ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7.Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в АНО ВО «УМЦ»

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в АНО ВО «УМЦ»

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Приложение 2

Рабочая программа воспитания по ОПОП с календарным тематическим планом

Приложение 3

Лист изменений и дополнений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» (далее – УМЦ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся в УМЦявляетсяобразовательноеисоциокультурноепространство,образовательнаяивоспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в УМЦ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности в соответствии с Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» является воспитательная система и соответствующие ей:

−Рабочая программа воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности).

−Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся УМЦ.

УМЦ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в УМЦ, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

При разработке Программы воспитания обучающихся учтены реальные проблемы сложившейся воспитательной ситуации в УМЦ, рассмотрены перспективы продуктивного развития образовательно-воспитательного процесса, определены приемлемые формы и способы реализации обозначенных перспектив.

Основу Рабочей программы воспитания составляет созидание и развитие воспитательного пространства (среды, создающей условия для воспитания патриота-гражданина, воспитание профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде).

Программа воспитания обучающихся призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

− формирование у обучающихся основ российской идентичности;

− готовность обучающихся к саморазвитию;

− мотивацию к познанию и обучению;

− ценностные установки и социально-значимые качества личности;

− активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

−Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»;

– Локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского».

В содержательном отношении единое воспитательное пространство УМЦ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на кафедре, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, кураторство, общеинститутских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава УМЦ и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «УМЦ»

Формирование ценностей обучающихся в УМЦ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, развития и бытия. В системе философского знания *высшие ценности* – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в УМЦ следует руководствоваться следующими **принципами**:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УМЦ;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры УМЦ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– индивидуализации воспитания и ориентации траектории развития;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций УМЦ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия концептуальным основам воспитательной деятельности;

–информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в УМЦ.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает устойчивость достижения позитивных результатов как в целом при реализации Программы, так и на отдельных этапах становления системы воспитательной работы.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. УМЦ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалистов предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня профессионального воспитания.

1.2.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ВО «УМЦ»

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* – который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УМЦ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие эти ценности.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива УМЦ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в УМЦ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за

счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УМЦ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УМЦ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

– *Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в УМЦ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в УМЦ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УМЦ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы УМЦ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УМЦ, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, декана/директора института, преподаватель, куратор учебной группы) и управляемой (студенческий совет УМЦ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы УМЦ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность УМЦ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

Цель воспитательной работы в УМЦ является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи для достижения цели воспитательной деятельности в УМЦ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности ктворческомутруду,воспитаниесоциальнозначимойцелеустремленностииответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– формирование профессионального правосознания;

– формирование антикоррупционного поведения;

– развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

– развитие инновационных, просветительских, образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;

– формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития обучающихся, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

– формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

– развитие студенческих общественных объединений, студенческого добровольческого (волонтерского) движения;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, формирование и развитие профессиональных компетенций;

– повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий молодых людей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Программа представляет собой совокупность положений, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, цель, содержание, задачи, принципы, основные формы и методы воспитательной деятельности, сущность которой определяется интересами и требованиями общества к личности, а также интересами самой личности и ее отношением к обществу и государству.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «УМЦ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНО ВО «УМЦ»

Среда УМЦ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности,в озможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

1. *Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. *Среда* - единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

4. *Воспитывающая (воспитательная) среда* — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

5. *Воспитательная работа* – работа, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. *Воспитательная деятельность* – это гражданские, патриотические, духовно-нравственные, культурно-творческие, научно-образовательные, профессионально-трудовые, экологические, физические виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, направленные на реализацию воспитательной работы с целью развития личности обучающегося и его гражданского самосознания.

7. *Воспитательный процесс* – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания и методы воспитания и способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

8. *Воспитательное пространство* – это часть образовательного пространства, целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленная на достижение воспитательных результатов – формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов.

9. *Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

10. *Программа воспитания* – (от греч. *pro– впереди*, дальше *gramma–письмо*) – изложенная в соответствии с целями воспитания перспектива развития образовательно-воспитательного учреждения (направления, этапы, мероприятия, ресурсы, критерии эффективности) ориентированная на средний или долгосрочный период.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы УМЦ, ориентирующие его на решение цели и задач воспитания.

Основными направлениями воспитательной деятельности в УМЦ может выступать деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения к человеческому труду и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

–на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

– деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

– деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

– деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

– деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

– деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в институтской спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.),борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в университетскую спортивную команду;

–деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1 Направления воспитательной работы в УМЦ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и не материальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры Межличностных и межнациональных отношений	Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «УМЦ»

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и

активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта ,связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;
– стратегические проекты;
– организационные проекты;
– социальные проекты;
– технические проекты;
– информационные проекты;
– телекоммуникационные проекты;
– проектная деятельность как коллективное творческое дело;
– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условия сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;
– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-творческое;
– социально-культурные;
– иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуги другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в УМЦ может быть создано добровольческое объединение.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения в УМЦ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в УМЦ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательскойнаучно-исследовательскойдеятельностиобучающегосяпроисходитсубъект-субъектноевзаимодействие,выстраиваетсянетолькоисследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся 40 российских ООВО могут защитить свою выпускную квалификационную работу, как в виде академической работы, так и новым способом – в виде стартапа. Разработка и реализация программы обучения абитуриентов и преподавателей университетов в подготовке стартапов в качестве ВКР предусмотрены программой «Цифровая экономика».

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации УМЦ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между УМЦ и зарубежным вузом-партнером.

Возможными становятся:

–краткосрочные стажировки;

– долгосрочные стажировки.

При долгосрочной стажировке обучающихся УМЦ важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного вуза-партнера, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение–это добровольное объединение обучающихся УМЦ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

– творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, театральная студия и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб; киберспортивный клуб и др.);

– общественные (совет студенческих инициатив и др.);

– добровольческие (объединение добровольцев);

– информационные (студенческая медиа студия, студенческая газета и др.);

– профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

– патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);

–межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);

– иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, весты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся УМЦ выступают:

– формирование в УМЦ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

–вовлечение студентов в различные виды деятельностии объединения обучающихся и др.

Формам и организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурнаяитворческаядеятельностьобучающихсяреализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательныйпотенциалдосуговой,творческойисоциально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в УМЦ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампаниии привлечению потенциальных абитуриентов в УМЦ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами УМЦ могут быть:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становленияиразвития в профессиональной сфере деятельности;

–профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где находится УМЦ;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки УМЦ, размещение информации на официальном сайте УМЦ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях УМЦ);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися УМЦ могут выступать:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне УМЦ, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных студенческих конкурсах научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся УМЦ в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета УМЦ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Деятельность по профилактике правонарушений, наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения.

Основная цель данной деятельности является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Задачи:

− информирование студентов о пагубном воздействии ПАВ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;

− создание условий для личностного роста студентов и самореализации;

− формирование у студентов собственной системы ценностей;

− формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы;

− обучение студентов основам безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

− выработка навыков конфликтоустойчивости;

− создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

− организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов УМЦ;

− привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе;

− обучение добровольцев навыкам трансляции позитивной информации в среде сверстников, способам привлечения внимания к проблеме наркозависимости, алкоголизма и табакокурения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в УМЦ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ответственных по воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся УМЦ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

2.4.1.*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего университет социума.

2.4.2. *Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни университета, города, страны; участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.4.3. *Разнообразные сборы* – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая молодежная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2.4.4. *Общеуниверситетские праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами и в которых участвует весь коллектив университета.

2.4.5. *Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в университете и развивающие идентичность студентов.

2.4.6. *Церемонии награждения* студентов и преподавателей за активное участие в жизни университета, защиту чести университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

2.4.7. *Выбор и делегирование* представителей учебных групп в общеуниверситетские советы.

2.4.8. *Индивидуальная помощь* студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.4.9.*Наблюдение за поведением* студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства.

2.4.10.*Коррекция поведения* студента (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами.

2.4.11. *Информационные технологии* регулярно совершенствуется цифровизация образования и жизни. Для этого применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «УМЦ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в УМЦ включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»;

– Локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского».

2. Кадровое обеспечение:

Кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УМЦ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне УМЦ.

3. Кадры, выполняющие функции декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/ответственных по воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. **Финансовое обеспечение.**

Систему финансирования воспитательного процесса со студентами осуществляется из нескольких источников:

− бюджетные средства, выделяемые на ведение программ культурно-массовой деятельности университета.

− внебюджетные средства университета (Фонд поддержки мероприятий, проводимых со студентами).

− гранты.

− добровольные пожертвования.

4. **Информационное обеспечение** воспитательного процесса в УМЦ осуществляется собственными средствами массовой информации: официальный сайт вуза, официальные странички вуза в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды.

5.**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**. Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы и перспективные планы развития, издательскую деятельность, положения мероприятий, в том числе многофункциональные воспитательные программы интеграционного типа, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных образовательных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности. Издание и переиздание методической литературы по всем существенным направлениям внеучебной и воспитательной работы.

6. **Материально-техническое обеспечение** включает в себя ТВ-панели, информационные киоски, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, световая аппаратура, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, комплекты сценических костюмов и обуви, спортивный инвентарь, видео и фотоаппаратуру, компьютерные программы и др.

2.6. ИнфраструктураАНО ВО «УМЦ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы УМЦ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура УМЦ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура УМЦ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении УМЦ:

– учебные корпуса УМЦ, расположенные в г. Москве (Ленинский проспект, д. ½, корп. 1; 1-й Басманный пер., д. 3, корп. 1);

– спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещение для работы органов студенческого самоуправления;

– помещение для проведения культурного студенческого досуга;

– музей;

– библиотека;

– компьютерные классы;

– учебные аудитории и залы.

УМЦ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты региона), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся УМЦ в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Москвы составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

– ведущие объекты г. Москвы (Ансамбль Московского Кремля и Красная площадь, Большой театр, храм Христа Спасителя);

– музеи г. Москвы;

– ведущие историко-архитектурные объекты (Церковь Вознесения в Коломенском, Архитектурные комплексы монастырей Москвы (Андроникова, Донского, Новодевичьего и др.); Ансамбли ряда усадеб (Кусково, Останкино, Царицыно, Кузьминки и др.), Дом Пашкова);

– городские театры;

– прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

– действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в УМЦ привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Департамент образования и науки г. Москвы;
2. Департамент культуры г. Москвы;
3. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»;
4. Департамент спорта г. Москвы;
5. Комитет общественных связей и молодежной политики г. Москвы;
6. Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
7. Ассоциация организаций по работе с молодежью "Молодежная перспектива";
8. Молодежное сообществом «STОлица»;
9. Ресурсный центр добровольчества в России «Мосволонтер»;
10. АНО «Город неравнодушных».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «УМЦ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

Воспитательная система УМЦ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов их реализующих, в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Система управления воспитательным процессом строится на основе общей системы управления и функционирования, закрепленной Уставом УМЦ.

Формирование и создание необходимой нормативно-правовой, методической базы и ресурсного фонда для реализации настоящей Программы, методическое сопровождение, стратегии и тактики управления воспитательной работы УМЦ согласуются с Проректором по воспитательной работе и молодежной политике.

Основным инструментом управления воспитательной работы в УМЦ является:

1. Концепция воспитательной работы в УМЦ;

2. Рабочая программа воспитания обучающихся УМЦ;

3.Календарный план воспитательной работы в УМЦ.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в УМЦ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в УМЦ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в УМЦ в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта УМЦ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся УМЦ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

–создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

3.1.1. *Анализ* итогов воспитательной работы в УМЦ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. *Планирование* воспитательной работы в УМЦ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование

качества воспитательной работы УМЦ. При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

– результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

– предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава УМЦ;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

– условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;

– материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

– передовой опыт страны, региона, города, традиции УМЦ;

– механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в УМЦ;

– возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров УМЦ, запросы потенциальных работодателей;

– воспитательный потенциал социального окружения УМЦ, предприятий, культурных учреждений;

– годовой круг праздников и традиций УМЦ;

– события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

– дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими УМЦ в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в УМЦ отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. *Организация* воспитательной работы в УМЦ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельнопротекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. *Регулирование* воспитательной работы в УМЦ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в УМЦ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могу быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающиеся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в АНО ВО «УМЦ»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся УМЦ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и др.).

Задачи студенческого самоуправления в УМЦ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации УМЦ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся УМЦ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– организация добровольческого (волонтерского) движения среди студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в УМЦ.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления УМЦ основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Студенческое самоуправление УМЦ рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления УМЦ, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в УМЦ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности УМЦ;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в УМЦ, администрацией УМЦ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация УМЦ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. УМЦ проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: форумы, школа кураторов, тренинги, мастер-классы по различным направлениям и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание,

учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией УМЦ осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, кураторские часы, совместные проектные (рабочие) группы, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в АНО ВО «УМЦ»

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в УМЦ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в УМЦ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

− внешние (количественные), имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

− внутренние (качественные), не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

– качество управления системой воспитательной работы в УМЦ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в УМЦ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в УМЦ; стимулирование деятельности преподавателей/ ответственных по воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в УМЦ. Важными критериями студенческого самоуправления выступают: социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности; самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся; позитивно направленная деятельность.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»
на 20___–20___ учебный год

1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

2. Духовно-нравственное направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

3. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

4. Экологическое направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

5. Культурно-творческое направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

6. Научно-образовательное направление воспитательной работы

№ № п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

7. Профилактика правонарушений, наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения в рамках воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

8. Организационно-методическая работа

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике
_____

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета/Директор института
_____
_____/ФИО/
«____»_____202__г.

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике АНО ВО «УМЦ»
_____ Глазунова Ю.В.
«____»_____202__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основная профессиональная
образовательная программа_____

Утверждено
на заседании кафедры_____
Протокол №___ от _____
Зав. кафедрой _____/_____/
Подпись ФИО

Москва – 202__

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1.Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «УМЦ»

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ВО «УМЦ»

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНО ВО «УМЦ»

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «УМЦ»

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «УМЦ»

2.6.Инфраструктура АНО ВО «УМЦ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7.Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ».

3.2.Студенческое самоуправление (соуправление) в АНО ВО «УМЦ»

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в АНО ВО «УМЦ»

Приложение 1
Календарный план

Приложение 2
Лист изменений и дополнений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» (далее – УМЦ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания обучающихся в УМЦявляетсяобразовательноеисоциокультурноепространство,образовательнаяивоспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в УМЦ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности в соответствии с Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» является воспитательная система и соответствующие ей:

−Рабочая программа воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности).

−Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся УМЦ.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в УМЦ, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Основу Рабочей программы воспитания составляет созидание и развитие воспитательного пространства (среды, создающей условия для воспитания патриота-гражданина, воспитание профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде).

Программа воспитания обучающихся призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

− формирование у обучающихся основ российской идентичности;

− готовность обучающихся к саморазвитию;

− мотивацию к познанию и обучению;

− ценностные установки и социально-значимые качества личности;

− активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

−Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»;

– Локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского».

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава УМЦ и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «УМЦ»

Формирование ценностей обучающихся в УМЦ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, развития и бытия. В системе философского знания *высшие ценности* – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

–нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в УМЦ следует руководствоваться следующими **принципами**:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УМЦ;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры УМЦ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– индивидуализации воспитания и ориентации траектории развития;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций УМЦ, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия концептуальным основам воспитательной деятельности;

–информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ВО «УМЦ»

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

–Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления

воспитательной системой УМЦ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие эти ценности.

– *Здоровье сберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива УМЦ: по созданию здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье сберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в УМЦ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УМЦ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УМЦ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

– *Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в УМЦ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в УМЦ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УМЦ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы УМЦ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УМЦ, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, декана/директора

института, преподаватель, куратор учебной группы) и управляемой (студенческий совет УМЦ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы УМЦ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность УМЦ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

3.3. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

Цель воспитательной работы в УМЦ является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи для достижения цели воспитательной деятельности в УМЦ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

–воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в

команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условияхнеопределенностиизменений,управлениявременем,лидерства,критическогомышления);

– формирование профессионального правосознания;

– формирование антикоррупционного поведения;

– развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

– развитие инновационных, просветительских, образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;

– формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития обучающихся, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

– формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

– развитие студенческих общественных объединений, студенческого добровольческого (волонтерского) движения;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, формирование и развитие профессиональных компетенций;

– повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий молодых людей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Программа представляет собой совокупность положений, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, цель, содержание, задачи, принципы, основные формы и методы воспитательной деятельности, сущность которой определяется интересами и требованиями общества к личности, а также интересами самой личности и ее отношением к обществу и государству.

4. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «УМЦ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНО ВО «УМЦ»

Среда УМЦ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

1. *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. *Среда* - единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

3. *Воспитывающая (воспитательная) среда* — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации

достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

4. *Воспитательная работа* – работа, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. *Воспитательная деятельность* – это гражданские, патриотические, духовно-нравственные, культурно-творческие, научно-образовательные, профессионально-трудовые, экологические, физические виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, направленные на реализацию воспитательной работы с целью развития личности обучающегося и его гражданского самосознания.

6. *Воспитательный процесс* – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания и методы воспитания и способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

7.*Программа воспитания* – (от греч. *pro– впереди*, дальше *gramma–письмо*) – изложенная в соответствии с целями воспитания перспектива развития образовательно-воспитательного учреждения (направления, этапы, мероприятия, ресурсы, критерии эффективности) ориентированная на средний или долгосрочный период.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы УМЦ, ориентирующие его на решение цели и задач воспитания.

Основными направлениями воспитательной деятельности в УМЦ может выступать деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения к человеческому труду и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

–на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;

–деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;

– деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

– деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

– деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

– деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в институтской спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.),борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в университетскую спортивную команду;

–деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1 Направления воспитательной работы в УМЦ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	Развитиепсихологическойготовностикпрофессиональнойдеятельностипоизбраннойпрофессии
2.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры Межличностных и межнациональных отношений	Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

4.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «УМЦ»

-проектная деятельность как коллективное творческое дело;

-добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

-студенческое международное сотрудничество;

-деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

-вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

- деятельность по профилактике правонарушений, наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в УМЦ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ответственного по воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся УМЦ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

2.4.1.*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего университет социума.

2.4.2. *Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни университета, города, страны; участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.4.3.*Разнообразные сборы* – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая молодежная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2.4.4.*Общеуниверситетские праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами и в которых участвует весь коллектив университета.

2.4.5.*Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в университете и развивающие идентичность студентов.

2.4.6.*Церемонии награждения* студентов и преподавателей за активное участие в жизни университета, защиту чести университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

2.4.7.*Выбор и делегирование* представителей учебных групп в общеуниверситетские советы.

2.4.8.*Индивидуальная помощь* студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.4.9.*Наблюдение за поведением* студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства.

2.4.10.*Коррекция поведения* студента (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами.

2.4.11. *Информационные технологии* регулярно совершенствуется цифровизация образования и жизни. Для этого применяются актуальные традиционные, современные и

инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «УМЦ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в УМЦ включает следующие его виды:

3. Нормативно-правовое обеспечение:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»;

– Локальные нормативные акты Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского».

4. Кадровое обеспечение:

Кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УМЦ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне УМЦ.

3. Кадры, выполняющие функции декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5.Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/ответственных по воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. **Финансовое обеспечение.**

Систему финансирования воспитательного процесса со студентами осуществляется из нескольких источников:

− бюджетные средства, выделяемые на ведение программ культурно-массовой деятельности университета.

− внебюджетные средства университета (Фонд поддержки мероприятий, проводимых со студентами).

− гранты.

− добровольные пожертвования.

4.**Информационное обеспечение** воспитательного процесса в УМЦ осуществляется собственными средствами массовой информации: официальный сайт вуза, официальные странички вуза в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды.

5.**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**. Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы и перспективные планы развития, издательскую деятельность, положения мероприятий, в том числе многофункциональные воспитательные программы интеграционного типа, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных образовательных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности. Издание и переиздание методической литературы по всем существенным направлениям внеучебной и воспитательной работы.

6. **Материально-техническое обеспечение** включает в себя ТВ-панели, информационные киоски, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, световая аппаратура, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, комплекты сценических костюмов и обуви, спортивный инвентарь, видео и фотоаппаратуру, компьютерные программы и др.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «УМЦ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы УМЦ, необходимой для проведения внеучебнойвоспитательной,культурно-досуговойиспортивнойдеятельности,формированиянеобходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура УМЦ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов итехнологий,реализациихудожественно-оформительскихииздательскихпроектов;систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура УМЦ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные) площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении УМЦ:

– учебные корпуса УМЦ, расположенные в г. Москве (Ленинский проспект, д. ½, корп. 1; 1-й Басманный пер., д. 3, корп. 1);

– спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещение для работы органов студенческого самоуправления;

– помещение для проведения культурного студенческого досуга;

– музей;

– библиотека;

– компьютерные классы;

– учебные аудитории и залы.

УМЦ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

4.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Интеграцияввоспитательномпространствемногочисленныхгрупповыхииндивидуальных субъектов(культурныеучреждения,музеи,театры,историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты региона), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитаниемолодежитребуетобъединенияусилийвсехгосударственныхсоциальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся УМЦ в активные общественные связи.

Социокультурную среду г. Москвы составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

– ведущие объекты г. Москвы (Ансамбль Московского Кремля и Красная площадь, Большой театр, храм Христа Спасителя);

– музеи г. Москвы;

– ведущие историко-архитектурные объекты (Церковь Вознесения в Коломенском, Архитектурные комплексы монастырей Москвы (Андроникова, Донского, Новодевичьего и др.); Ансамбли ряда усадеб (Кусково, Останкино, Царицыно, Кузьминки и др.), Дом Пашкова);

– городские театры;

– прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

– действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в УМЦ привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

11. Департамент образования и науки г. Москвы;
12. Департамент культуры г. Москвы;
13. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»;
14. Департамент спорта г. Москвы;
15. Комитет общественных связей и молодежной политики г. Москвы;
16. Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
17. Ассоциация организаций по работе с молодежью "Молодежная перспектива";
18. Молодежное сообществом «STОлица»;
19. Ресурсный центр добровольчества в России «Мосволонтер»;
20. АНО «Город неравнодушных».

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «УМЦ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО «УМЦ»

Воспитательная система УМЦ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов их реализующих, в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Система управления воспитательным процессом строится на основе общей системы управления и функционирования, закрепленной Уставом УМЦ.

Формирование и создание необходимой нормативно-правовой, методической базы и ресурсного фонда для реализации настоящей Программы, методическое сопровождение, стратегии и тактики управления воспитательной работы УМЦ согласуются с Проректором по воспитательной работе и молодежной политики.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в УМЦ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в УМЦ нормативных документов;

планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в УМЦ в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта УМЦ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутри университетских студенческих средств массовой информации;

–организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

–взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

–осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся УМЦ в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

–создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур УМЦ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. *Анализ* итогов воспитательной работы в УМЦ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. *Планирование* воспитательной работы в УМЦ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы УМЦ. При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

–результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

–предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава УМЦ;

–воспитательные и организационно-педагогические задачи;

–условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебномупроцессуивнеучебнойдеятельностипосредствомосуществлениясоциально-психологических, педагогических системных мероприятий;

–материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

–передовой опыт страны, региона, города, традиции УМЦ;

–механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в УМЦ;

–возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров УМЦ, запросы потенциальных работодателей;

–воспитательный потенциал социального окружения УМЦ, предприятий, культурных учреждений;

–годовой круг праздников и традиций УМЦ;

–события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

–дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими УМЦ в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в УМЦ отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. *Организация* воспитательной работы в УМЦ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. *Регулирование* воспитательной работы в УМЦ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в УМЦ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в АНО ВО «УМЦ»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся УМЦ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений,

досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и др.).

Задачи студенческого самоуправления в УМЦ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации УМЦ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся УМЦ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– организация добровольческого (волонтерского) движения среди студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в УМЦ.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления УМЦ основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Студенческое самоуправление УМЦ рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления УМЦ, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в УМЦ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности УМЦ;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в АНО ВО «УМЦ»

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в УМЦ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в УМЦ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

− внешние (количественные), имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

− внутренние (качественные), не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

– качество управления системой воспитательной работы в УМЦ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в УМЦ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в УМЦ; стимулирование деятельности преподавателей/ ответственного по воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в УМЦ. Важными критериями студенческого самоуправления выступают: социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности; самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся; позитивно направленная деятельность.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
по основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки _____
на 20___–20___ учебный год

1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

2. Духовно-нравственное направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

3. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

4. Экологическое направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

5. Культурно-творческое направление воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

6. Научно-образовательное направление воспитательной работы

№ № п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

7. Профилактика правонарушений, наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения в рамках воспитательной работы

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

8. Организационно-методическая работа

№№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении (документ, подтверждающий выполнение)

Декан факультета/Директор института

_____

Приложение 2

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Изменение	Основание

Приложение 3

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Изменение	Основание