

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
протокол от 20.10.2022 № 02

УТВЕРЖДЕНО

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕБНО-ДЕЛОВОЙ ИГРЕ**

Москва – 2022

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-деловой игре (далее – Положение) раскрывает ее, устанавливает порядок подготовки и проведения.

1.2 Положение является локальным нормативным актом автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» (АНО ВО «УМЦ»).

1.3. Учебно-деловая игра (далее – УДИ) является одной из эффективных форм взаимодействия профессорско-преподавательского состава со студентами и представляет собой моделирование тех систем взаимоотношений, что существуют в настоящей реальности и посредством которых приобретаются практические умения и навыки, необходимые в самостоятельной жизни. УДИ способствует лучшему восприятию окружающего мира, дает опыт принятия решений, формирует характер и элементы поведения студентов.

Для преподавателя УДИ дает возможность творческого подхода к организации совместной деятельности, отражения всех профессиональных компетенций. УДИ содействуют увеличению интереса к рассматриваемой проблеме, могут помочь формированию креативного мышления, поиску новых путей решения трудоемких задач, тренируют практические умения. УДИ – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности в процессе обучения и тем самым моделирование более адекватных по сравнению с традиционным обучением условий формирования личности специалиста.

1.4. УДИ – это коллективная целенаправленная деятельность студентов по усвоению всей программы по направлению подготовки, учебной дисциплины, ее разделов или отдельных тем с помощью игрового имитационного моделирования.

1.5. УДИ – это специальная форма учебных занятий, моделирующая конкретные процессы деятельности людей, управленческих органов и других организационных структур, связанные с решением сложных научно-теоретических или преимущественно практических задач. В отличие от лекций, семинаров и других форм обучения УДИ позволяют студентам глубже осознать свою роль и место в системе работы соответствующих организационных структур, научиться взаимодействовать в составе определенных коллективов и вырабатывать совместное решение по изучаемым вопросам.

1.6. Факторы, обеспечивающие эффективность проведения УДИ, полноты достижения поставленных целей.

Во-первых, УДИ необходимо проводить по проблемам, имеющим не только теоретическую, но и практическую прикладную значимость. Такой подход, значительно повышая интерес студентов к игре, одновременно способствует более полному осознанию практической значимости исследуемой проблемы.

Во-вторых, УДИ – форма проведения практических занятий, которая должна опираться на полученные теоретические знания.

В-третьих, участники УДИ должны хорошо представлять целевую направленность занятия, а также его организационные основы – правила игры.

В-четвертых, успех и эффективность УДИ (особенно организационно-деловой) во многом определяется осознанием ее участниками учебной формы игры как спектакля, где

только полное «вхождение в роль» приводит к достижению поставленной цели. Поэтому игроки должны не только полностью осознать свои игровые функции(роль), но и психологически быть готовыми к их выполнению.

В-пятых, формирование игровых команд и разделение ролей внутри УДИ может осуществляться как распределительно, так и по принципу добровольности. В ходе организационно-практического занятия, большое значение имеет психологическая совместимость игроков, находящихся на протяжении всей игры в состоянии определенного интеллектуального и эмоционального дискомфорта.

В-шестых, соблюдение демократических норм взаимоотношений между преподавателем и студентами, свободная, творческая обстановка на игре, с одной стороны, и строгая временная регламентация выполнения каждого этапа занятия, поддержания высокой культуры дискуссии, организованности, умения вести научный спор, с другой – залог успеха и эффективного достижения учебно-воспитательных целей игры.

В-седьмых, УДИ не будет результативной, если преподаватель лично не будет подготовлен к проведению такой сложной форме учебного процесса и не продумает разные ее варианты до мелочей в виде плана или сценария.

1.7. Особенности отличия УДИ от традиционных методов обучения:

- *во-первых*, при использовании УДИ процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов;
- *во-вторых*, УДИ является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях, принимают управленческие решения, нередко при наличии альтернативных подходов, в конфликтной ситуации;
- *в-третьих*, УДИ является коллективным методом обучения. Решения в ней вырабатываются, как правило, коллективно, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп;
- *в-четвертых*, в процессе УДИ создается определенный эмоциональный настрой игроков, что дает возможность существенно активизировать и интенсифицировать процесс обучения.

1.8. УДИ характеризуются рядом специфических особенностей: имеют широкую сферу применения (учебную - по многим темам учебных дисциплин, направлениям подготовки и в целом организации); позволяют решать научно-исследовательские задачи – методом «мозговой атаки», «штурма» в составе научно-исследовательских коллективов и групп; имеют чаще всего конкретно-практическую направленность; позволяют моделировать любую обстановку; предполагают широкое применение ЭВМ; дают возможность студентам овладеть определенными ролями в системе органов управления и уяснить методологию и методику процесса принятия решений в этой роли; обеспечивают анализ сложной обстановки и выработку предложений по решению проблем; позволяют экономить ресурсы.

1.9. Сильные стороны УДИ: накопление полезного опыта и информации; более глубокое уяснение сути проблемы; понимание своей роли в системном процессе принятия решения; овладение методологией коллективной оценки обстановки и процесса выработки решения.

1.10. Слабые стороны УДИ: опасность принятия студентами учебной обстановки за реальность; известные элементы «допуска» (по содержанию, организации, способам

действий, элементам организационной структуры и временным показателям), что нередко дает иллюзию «легкости» процесса.

1.11. Основные требования к подготовке и проведению УДИ: она предназначена для проведения анализа тех или иных явлений, и главным образом, используется для отслеживания качественных изменений, выявления тенденций развития различных процессов; разработка сценария и методики игры требует глубокого изучения и моделирования вопросов взаимодействия различных общественных сил и средств, выполняющих разнообразные задачи; она должна помимо ролевого участия студентов в решении проблем, определенных сценарием игры, вооружить их методологией и методикой подходов к комплексной оценке ситуации и выработке общих решений.

1.12. Для того, чтобы УДИ прошла успешно, нужно соблюдать ряд требований: с полной ответственностью и творческим подходом отнестись к процессу подготовки и организации игры; тщательно отработать игровую модель поступков участников согласно заданной обстановке; четко формулировать цели и задачи; продумать размещение участников с наиболее выгодной позиции для общения. Целесообразно провести детальный анализ игры.

1.13. Важным условием эффективности УДИ считается заинтересованное участие как преподавательского состава, так и студентов, а также их стимулирование и поощрение.

1.14. УДИ достаточно трудоемкая и ресурсно-затратная форма обучения. УДИ имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны: получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности; систематизация в целостную систему уже сформированных у студентов компетенций; получение опыта социальных отношений; формирование профессионального творческого мышления.

1.15. УДИ проводятся как правило по отдельной теме, разделе, всей рабочей программе учебной дисциплины, курса обучения. Целесообразно планировать и проводить УДИ с учебной группой курса, всех групп курса и всех курсов направления подготовки студентов, разными курсами, по разным дисциплинам, в рамках разных направлений подготовки, с целью формирования необходимой компетенции (части или группы компетенций), УДИ проводится в рамках практических занятий.

1.16. УДИ как форму обучения следует выбирать прежде всего для формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике, приобретение проблемно-профессионального и социального опыта.

1.17. УДИ предполагает иметь преподавателя(ей) владеющего(их) методикой ее организации и проведения. Вуз может организовать повышение квалификации преподавательского состава по методике ее организации и проведения в себя факультативно или в сторонних организациях, имеющих соответствующую лицензию.

1.18. Педагогические цели УДИ: закрепление системы знаний; выработка системы умений; принятие коллективных решений; развитие коммуникативных умений; развитие творческого мышления; выработка установки на практическое использование умений, приобретенных в процессе УДИ.

1.19. Участники УДИ должны: изучить основные проблемы УДИ; научиться связывать теоретическое осмысление положения дел с практическими действиями; самостоятельно решать проблемы согласования и координации; уяснить значение

отдельных служб и других органов управления, их роль и функции; уметь принимать быстрые решения; эффективно работать.

1.20. При организации и проведении УДИ роль преподавателя различна – до игры он инструктор, в ходе ее проведения – консультант, на заключительном этапе – глава обсуждения вопроса. Его задачи: постепенно, небольшими шагами, донести основные элементы экономического или иного учения; дать возможность группе участников самостоятельно предпринимать некоторые действия и вырабатывать определенные решения; помочь участникам в осмыслении принятых решений и их последовательность. Роль игротехника в группе различная: от полного невмешательства в групповую динамику, до вариантов лидерства в группе. Игротехник вмешивается в игру лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик (можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам). В практике работы игротехника с группой выделяют три его особые роли: фасилитатора, модератора и медиатора. Фасилитация определяется как средство мотивирования группы, как способ ведения группы к выработке решения, содержание которого знает фасилитатор. Он помогает группе прийти к решению задачи. Модератору же не известен ответ решаемой задачи, но для него важно организовать продуктивную работу группы. Чаще под модератором понимается специалист, ведущий игру. Роль медиатора проявляется в посреднических отношениях в группе, когда группа внутренне конфликтна.

1.21. Для проведения УДИ необходимо иметь необходимое техническое обеспечение. Рабочую(ие) аудиторию(ий) целесообразно разделить (ять) на отдельные рабочие зоны.

1.22. Все УДИ, проводимые по направлению подготовки студентов, должны способствовать формированию у них необходимых компетенций.

1.23. УДИ составляют довольно обширный педагогический материал и по своей методологии проведения подразделяются на: ролевые игры – каждый участник решает конкретное задание, или играет конкретную роль, которую он обязан исполнить согласно поставленным условиям; групповые дискуссии – соединены с отработкой проведения совещаний либо приобретением навыков работы в группе. Участники имеют персональные задания, кроме того, существуют и совместные правила ведения дискуссии; имитационные игры – имеют задачу сформировать у участников представление, которое характерно для реальности, и позволяют отработать поведенческие навыки в конкретной ситуации; организационно-деятельностные игры – не имеют строгих инструкций, у участников нет ролей, а сама игра ориентирована на решение междисциплинарных трудностей; инновационные игры - формируют инновационное мышление участников, выдвигают новые идеи в классической системе поступков, отрабатывают модели настоящей, желанной, образцовой ситуаций; ансамблевые игры - формируют управленческое мышление у участников, ориентированы на решение конкретных задач методом организации делового партнерского сотрудничества команд; исследовательские, связанные с научно-исследовательской работой, где через игровую форму исследуются методики по заданным направлениям.

1.24. Предмет УДИ – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающей предмет реальной профессиональной деятельности.

1.25. Сценарии УДИ – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности. Под сценарием УДИ понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги и представленная в виде блок-схемы.

1.26. Роли и функции игроков УДИ должны адекватно отражать «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

1.27. Правила игры – отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение того, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

1.28. Система оценивания должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности. Система оценивания выполняет функции не только контроля, но и самоконтроля, обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников УДИ.

1.29. Характерными признаками УДИ являются: моделирование процесса труда (деятельности); распределение ролей между участниками игры; различие ролевых целей при выработке решений; взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; наличие общей цели у всего игрового коллектива; коллективная выработка решений участниками игры; реализация в процессе «цепочки решений»; многоальтернативность решений; наличие управляемого эмоционального напряжения; наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

1.30. Характерные черты УДИ: во-первых, деловая игра является структурированным диалогом, организованным вокруг специально построенной модели; во-вторых, игра – динамическая модель, она воспроизводит действительность в развитии.

1.31. В основе УДИ – диалог. От участника требуется принимать решения в конкретной обстановке – определенные, что вытекает из динамического характера игры. Участники игры исполняют условные роли, несущие содержательную, социально-политическую и иную нагрузку («председатель», «министр», «начальник», «эксперт») и т.п..

1.32. УДИ предназначены для проведения анализа тех или иных явлений, и главным образом, используются для отслеживания качественных изменений. В ходе УДИ главную роль играет человек, принимающий решение на основе учета множества условий и факторов, часто не поддающихся машинной обработке и математическому моделированию; разработка сценария и методики игры требует глубокого изучения и моделирования вопросов взаимодействия различных общественных сил и средств, выполняющих разнообразные задачи. УДИ может быть эффективна, если подготовка к ней осуществляется всесторонне и обеспечивает создание сложной динамичной обстановки, если в полном объеме разработаны информационные и методические материалы, подготовлена учебно-материальная база, предусмотрено широкое

использование ЭВМ, современных моделей расчетов и анализа ситуаций. Студентам, до начала УДИ, необходимо вручить минимально необходимый объем информации и сориентировать на поиск источников ее добывания.

1.33. При проведении игры моделируется функционирование системы на некотором интервале времени. Игра ведется по «шагам» – единицам игровой деятельности, отражающим выделенные этапы функционирования системы-прототипа. На каждом этапе игрок подготавливает решение, моделирующее результат этого функционирования. Шагом также называют продолжительность моделируемого этапа.

1.34. В УДИ реализуется форма коллективной учебной деятельности на целостном объекте – на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности. В УДИ игрок выполняет роль, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии. В контекстном обучении знания усваиваются не впрок, для будущего, а обеспечивают игровые действия студента в реальном процессе учебной деятельности и одновременно студент наряду с профессиональными знаниями приобретает специальные компетенции – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно УДИ воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации, стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала.

1.35. Содержание УДИ, ее структура - это все, что включает в себя процесс разработки, подготовки, и осуществления действий студентов, преподавателей и тех, кто обеспечивает проведение этой формы занятий. Это и идеи, теоретические и методологические установки на игру, методические и информационные материалы; это силы и средства, привлекаемые к игре; это сами действия студентов, преподавателей, руководителей и других участников игры, обслуживающего персонала; это полученные в результате игры результаты.

1.36. Регламент игры определяется временем, затрачиваемым на игру, определяется ее продолжительностью и количеством этапов или фрагментов, а также их сложностью с точки зрения принимаемых решений. Как правило, игра проводится от одного до нескольких дней, причем желательно без перерыва между днями и от 4 до 8 часов в день.

1.37. Правила и нормы формулируются в основном превентивно, распределяются также решения по игрокам. В рамках балльной рейтинговой системы формулируется система штрафов и поощрений, определяются критерий выигрыша. Результаты игры могут быть очевидны (выражены количественно) и могут оцениваться экспертами.

1.38. Состав и количество участников игры должны соответствовать уровню, на котором следует решать проблему. При разработке игры важно также продумать стимулы, обеспечивающие высокую вовлеченность участников. Они должны концентрироваться не на выигрыше, а на результате.

1.39. В зависимости от типа и целей УДИ в ней должна обеспечиваться обратная связь разных видов (рефлексия, анкетирование и блиц-опросы), осуществляемая по итогам каждого этапа.

1.40. Базой для игры является модель социально-экономической и иной системы в целом, включая объект управления, управляющую систему и элементы обратной связи. Материалами для игры могут быть результаты исследования, печатные материалы, конкретная деятельность по управлению и организационному развитию. Описание

объекта управления может быть осуществлено с разной степенью детализации, но основные характеристики и параметры модели, а также исходные условия ее функционирования должны быть изначально охарактеризованы.

1.41. Содержанием игры может быть деятельность, к которому имеется множество подходов (теоретических и практических), обусловленными различными смысловыми позициями участников, порождающих столкновение интересов.

1.42. В УДИ участники игры могут объединяться в следующие группы: «организационная группа», которая координирует взаимодействие участников; специальная группа «проблематизации», которая призвана выявить проблемы социального и профессионального характера; группа «методологического обеспечения» объединяет экспертов, которые могут внести разъяснения при решении сложных типовых вопросов; группа «психологического обеспечения», которая обеспечивает поддержку социально-психологического климата; группа «технического обеспечения», которая обеспечивает регистрацию всех рабочих процессов: видеозапись, визуализацию наработок.

1.43. Основные этапы УДИ: установочный доклад руководителя игры, в котором освещены вопросы, которые предстоит решить, формируется задача игры и дня; создание рабочих группы; выработка решения в рабочих группах и подготовка к пленарному заседанию; пленарное заседание, общее обсуждение работы всех групп. На общем обсуждении выступают по одному представителю от рабочей группы. В ходе обсуждения вырабатывается коллегиальное решение; рефлексия участниками игры своей деятельности за день по процессу и результату; заключительный доклад руководителя игры, в котором обобщаются результаты работы групп и степень достижения цели. Все эти этапы проводятся в течении всех дней работы. В целом УДИ имеет две фазы: фазу проблематизации (заострение противоречий, ломка стереотипов, преодоление инертности мышления) студентов и фазу формирования у них новых компетенций (сборка новых представлений, ценностно-смысловых оснований, решений и подходов).

2. Терминологический справочник.

2.1. УДИ - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам. УДИ – это разновидность непродуктивной деятельности. Во время игры отрабатываются профессиональные, личностно-коммуникативные навыки, идеи и стратегии поведения.

2.2. Моделирование в игре – это создание макетов, которые заменяют объекты реальной ситуации. Модель игры реализуется в соответствии правил, которые относятся ко всем компонентам игры. Они могут быть перенесены в игру из реальной жизни или придуманы студентами.

2.3. Фасилитатор – (анг. facilitator, от лат. facilis - легкий, удобный) - это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

2.4. Медиатор – (от лат. medius - средний, срединный) - это третье нейтральное, независимое лицо, помогающее сторонам разрешить имеющийся конфликт, спор.

2.5. Модератор – (от лат. moderor- сдерживать или умерять) – это человек, который управляет процессом, отслеживает информацию, не подходящую под тематику контента.

2.6. ЭВМ – электронно-вычислительная машина.

3. Методика подготовки и проведения учебно-деловой игры

3.1. Методика подготовки и проведения УДИ включает в себя несколько этапов. На подготовительном этапе руководителю следует: провести консультацию, на которой довести тему, цели и замысел игры до обучаемых, предложить самому или дать задания подготовить описание конкретных ситуаций или профессиональных задач для их разрешения в ходе игры; создать в учебной группе три рабочие подгруппы по рассмотрению каждой конкретной ситуации (профессиональной задачи) с содержательной дифференциацией темы игры на проблемные вопросы; определить в рабочих подгруппах из их участников, имитирующих в игровой форме инструментальное содержание деятельности, должностных лиц (роли); назначить экспертов по рассмотрению ситуации (задачи) в каждую рабочую подгруппу; определить задачи участников игры, имитирующих деятельность должностных лиц, и экспертов в рабочих подгруппах: осуществление анализа ситуаций (задач); оценка действий должностных лиц в предложенной ситуации (задаче); выработка педагогически целесообразного правильного решения по предложенной ситуации (задаче); определение оптимального содержания деятельности конкретных должностных лиц в анализируемой ситуации (задаче); довести учебную литературу, которую студенты должны изучить до непосредственного проведения игры.

3.2. Разработка УДИ начинается с определения ее темы и учебных целей. В теме, как правило, отражаются характер деятельности, масштаб управления, состав инстанций, условия обстановки. После формулирования темы устанавливаются общие учебные цели, которые должны точно определить: для чего проводится данная игра, категорию студентов; чему следует обучать; какие результаты ожидаются в итоге. Учебная цель игры отличается от целей ее участников. Учебную цель ставит перед собой руководитель игры. Участники же ставят перед собой цели в соответствии со своими игровыми должностями. После определения общих учебных целей целесообразно производить расчленение игры на отдельные этапы (фрагменты), имеющие самостоятельное содержание и свои частные учебные цели. При этом совокупные достижения частных учебных целей отдельных этапов обеспечивают достижение главных учебных целей игры в целом.

3.3. Основные положения плана подготовки и проведения УДИ: разработка проекта; разработка сценария; составление методических материалов; разработка задания; экспериментальное проведение игры; разбор проведения игры.

3.4. Проект УДИ – это важнейший документ, определяющий всю деятельность по ее разработке. Он включает в себя: название игры и ее общие учебные цели, исходную обстановку с указанием состава и состояния политических, производственно-экономических и иных систем; суть политической, производственно-экономической ситуации и динамики ее изменения; основы составления общих и частных моделей игры;

методику использования оргтехники; состав участников и их роли; последовательность и сроки разработки материалов игры.

3.5. Сценарий УДИ – основной документ для ее проведения. Игра разбивается на фрагменты. Устанавливается технологическое, экономическое или иное содержание каждого фрагмента игры и определяется его учебная цель. Участники игры оценивают ситуацию и готовят сообщения, их сообщения обсуждаются, по каждому фрагменту игры (внутри каждого фрагмента - эпизод за эпизодом), выдерживая временную последовательность в соответствии со сценарием. Участникам игры вручается вводная информация, предоставляется время на обдумывание ее содержания, на обсуждение ситуации с заинтересованными лицами и после этого от участников игры требуют определенных действий и решений. Темп игры должен быть достаточно высоким. Контакты участников игры должны устанавливаться в порядке должностных отношений, соответствующих игре. Работа ведется по подгруппам по выработке коллективных решений с последующим заслушиванием представителей подгрупп.

3.6. Обеспечение УДИ ЭВМ осуществляется по заявкам участников игры, с учетом конкретного плана проведения игры.

3.7. Задание на УДИ служит документом, предназначенным для того, чтобы участники игры могли заранее подготовиться к ней. Задание вручается участникам игры за месяц до ее проведения. Задание включает в себя три части: описание политического, финансово-экономического и иного фона игры. В нем дается краткая характеристика условий, в которых находится политическая, производственно-экономическая и иная система и ее отдельные элементы, что дает возможность участникам игры принимать конкретные исходные решения в соответствии со своими должностями; справочные материалы о состоянии политической, производственно-экономической системы в целом и отдельных ее элементов; определение места проведения игры и потребности в материальном обеспечении.

3.8. При непосредственном проведении УДИ работа строится следующим образом: вступительное слово руководителя игры. Он объявляет тему занятия, ее цели и задачи, им формулируются актуальность и замысел игры, конкретизируются и уточняются ситуации (задачи), состав и порядок работы в подгруппах. Особое внимание обращается на перечень вопросов по каждой ситуации (задаче), на которые должны ответить рабочие подгруппы и конкретные участники игры; работа по подгруппам по выработке коллективных решений, ответов на поставленные вопросы; рассмотрение итогов работы первой подгруппы. Заслушивание участников игры - должностных лиц по содержанию их деятельности в контексте поставленной ситуации (задачи). Выступление эксперта по данной ситуации. Общая дискуссия по содержанию и результатам рассмотрения ситуации (задачи). Подведение итогов обсуждаемой ситуации (задачи) с констатацией руководителем оптимального варианта решения; подведение итогов деловой игры.

3.9. Разбор УДИ включает: подведение итогов игры, оценка работы должностных лиц, игровых коллективов; обобщение опыта и результатов УДИ, подготовка предложений по дальнейшему совершенствованию содержания и методики игры. В завершение разбора целесообразно дать оценки действий основных участников игры. На практике довольно часто используются такие критерии оценки эффективности работы

групп: доклад (содержательная часть, четкость сообщения, регламент, лаконичность); новизна и правильность предлагаемых мероприятий; глубина и широта анализа; обоснованность мероприятий; активность членов подгруппы в обосновании и защите предлагаемых мероприятий.

3.10 Основные организационные, учебно-методические документы по УДИ: основная(ые) образовательная(ые) программа(ы) направления(ий) подготовки (ООП), рабочая(ие) программа(мы) дисциплины(н) по направлению(ям) подготовки, задание на подготовку и проведение УДИ.

3.11. На основе основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины и задания осуществляется разработка основных документов и материалов самой игры. К их числу относятся: замысел (сценарий) игры; план подготовки игры; план-календарь проведения игры; схема организации УДИ; общее и частные задания; вводные по обстановке; личный план преподавателя; информационные материалы по проблеме; методики оценки, анализа, расчетов; расчетные модели и другие материалы. В ходе подготовки и проведения игры могут создаваться аналитический центр и научно-исследовательская группа.

3.12. Подготовка УДИ включает в себя: уяснение задачи на проведение игры; формирование штаба руководства; разработку плана подготовки игры; разработку замысла(сценария) игры; разработку плана (плана-календаря) проведения игры; разработку исходных документов и методических материалов для вручения играющим; постановку задач игровым и обеспечивающим коллективам (группам); проведение инструктивных занятий с обучаемыми, посредническим аппаратом и другими участниками игры; расчет потребности по обеспечению рабочих мест участников игры ЭВМ.

3.13. Уяснение задачи предполагает определение темы, содержания и цели игры, состава участников, сроков и места проведения, форм отчетных документов, способов и сроков их представления, технических и информационных возможностей.

3.14. При организации и проведении УДИ в масштабе вуза может создаваться штаб игры. В его состав включаются: руководитель и помощник руководителя игры; ответственный за обеспечение участников игры ЭВМ, связью и другими информационно-техническими средствами; группы: экспертов; научно-исследовательская; информационного сопровождения игры; и др.

3.15. Разработка плана подготовки УДИ – заключается в определении перечня мероприятий, их основного содержания и сроков проведения с участниками игры.

3.16. Разработка замысла (сценария) УДИ (основного документа, раскрывающего сущность, структуру содержания, организации и порядка ее проведения). Он включает в себя: определение основных направлений исследования проблемы (отработки темы); организацию игры (структуру органов управления и групп (коллективов) играющих); определение основных этапов игры, их основного содержания; времени и методов исследования, порядка проведения игры; определение численного состава играющего коллектива (группы) и распределение по ролям (группам) и др.

3.17. Разработка плана проведения игры. Этапы определяются исходя из развития прогнозируемых процессов. Они позволяют увидеть динамику и определить место и роль игровых коллективов, групп, должностных лиц.

3.18. Одновременно с разработкой замысла игры и плана ее проведения готовятся необходимые информационные материалы и методические рекомендации по игре (справки по обстановке, иллюстративные материалы, схемы, таблицы, графики, необходимые модели для анализа и проведения расчетов, методики работы экспертных групп и игровых коллективов и т.п.).

3.19. Постановка задач игровым группам и проведение инструктивных занятий, как правило, осуществляется непосредственно перед началом игры.

3.20. Проведение УДИ предполагает: вручение исходной обстановки и задания; определение порядка проведения игры; определение содержания и методов работы игровых групп; проведение заслушивания участников и руководителей игровых групп по этапам; анализ хода работы по результатам этапов, контроль и инструктирование участников и посреднического аппарата; наращивание обстановки по вводным; общее обсуждение проблем этапов в составе всех участников.

3.21. Ход УДИ. Преподаватель проверяет явку студентов курса направления (курсов направления), предлагает студентам самостоятельно сформировать команды, выбрать руководителей команд. Выбирается жюри. Затем он объясняет ход и правила игры: игра проводится, как правило, в три этапа. В процессе игры студентам выдаются задания в виде вопросов по проблемным ситуациям. На каждое задание и его выполнение выделяется определенное количество времени. Учитывается при оценивании дисциплина, слаженность в работе группы, правильность и точность выполнения задания, соблюдение правил охраны труда, организации рабочего места и т.д. Каждое задание оценивается по бальной системе. Жюри подводит итоги игры и общие итоги в баллах. Дается возможность каждой группе дать анализ работы другой группы, задать уточняющие вопросы, указать на их ошибки, причины возникновения и способы их устранения. Затем жюри объявляет результаты игры индивидуально по группам. Далее преподаватель анализирует работу групп и членов групп в целом. Объявляются победители.

Блок – схема УДИ (для учебной группы курса направления подготовки студентов):

Этапы УДИ	Участники игры		Преподаватель (ли)
	Группы	Жюри (при определенном типе игры)	
1 Подготовительный	Отвечают на вопросы по выбранным категориям (дисциплины, направления подготовки)		Организует разработку документации, критериев оценивания, инструкций учебно-деловой игры
2 Подготовительно-организационный	Изучают правила игры, формируют группы	Изучают порядок выставления оценок, инструкцию	Консультирует участников игры, жюри по системе оценок
3	Выполняют задания,	Оценивают членов	Проводит игру,

Игровой	решают проблемные ситуации.	группы, самой группы, по результатам задания подводят итоги	выдает задания, консультирует и проблематизирует участников игры
4 Подведение итогов	Подведение итогов и анализа работы	Подводят итоги игры: 1. Определяют баллы индивидуально и по группам. 2. Объявляют результаты и победителей.	Характеризует активность участников, указывает на ошибки, подводит итоги

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение может быть отменено, изменено и дополнено в соответствии с действующим законодательством. Все изменения и дополнения вносятся решением Ученого Совета и утверждаются ректором.