

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
25.02.2021 (протокол № 6)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор НАНО ВО «ИМЦ»

**Слоботчиков О.Н.**  
25.02.2021

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о рабочей программе учебной дисциплины по актуализированным  
ФГОС ВО по образовательным программам высшего образования –  
программам бакалавриата, программам магистратуры**

**Москва 2021**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о рабочей программе учебной дисциплины по актуализированным ФГОС ВО по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа), ее структуре, порядку оформления, утверждения и хранения.

1.2 Нормативной основой являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО 3++) по направлениям подготовки;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам магистратуры в институте;

**2. Организационно-методические требования к рабочей программе учебной дисциплины**

2.1 Основные задачи рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является одним из ключевых элементов образовательной программы высшего образования, с помощью которой реализуются следующие задачи:

- внедрение компетентного подхода в образовательный процесс, а именно: определение совокупности компетенций, формируемых учебной дисциплиной (в соответствии с ФГОС ВО и ОП), необходимых для дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности обучающегося;
- оптимизация структуры и содержания учебной дисциплины с целью обеспечения содержательно-логических связей с другими учебными дисциплинами, практиками, а также устранения дублирования изучаемого материала с другими учебными дисциплинами;
- распределение объема часов учебной дисциплины по семестрам, темам и видам занятий в зависимости от формы обучения;
- определение форм входного, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с использованием соответствующих фондов оценочных средств;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий формирования у обучающихся необходимых компетенций;
- определение образовательных методов и технологий формирования комплекса компетенций при освоении данной учебной дисциплины.

2.2 Разработка рабочей программы учебной дисциплины

2.2.1 Рабочая программа разрабатывается кафедрой Института после утверждения учебного плана и закрепления дисциплины за соответствующей кафедрой.

2.2.2 При разработке рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки и учебному плану по профилю (для уровня высшего образования бакалавриат)/ программе (для уровня высшего образования магистратура) (далее -направленности) с учетом рекомендаций примерных программ дисциплин.

2.2.3 Рабочая программа разрабатывается для всех учебных дисциплин учебного плана, а также для факультативных дисциплин.

2.2.4 На каждую форму обучения (очная, очно-заочная, заочная) составляется отдельная рабочая программа.

2.2.5 При разработке рабочей программы должны быть учтены:

- содержание рабочих программ, изучаемых на предыдущих, параллельных и последующих этапах обучения;

- материальные и информационные возможности Института;

- новейшие достижения в области науки, техники, экономики, социальной сферы;

- прогрессивные формы, технологии обучения и методы воспитания.

2.2.6 Контроль разработки и утверждения рабочей программы осуществляет заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина. Ответственность за полную укомплектованность рабочими программами направления по направленности возлагается на заведующего выпускающей кафедрой.

2.3 Обновление и хранение рабочей программы учебной дисциплины.

2.3.1 Рабочая программа учебной дисциплины подлежит ежегодному, до 20 июня, обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена данная дисциплина.

Решение об изменениях и дополнениях рабочей программы должно быть отражено в протоколах заседания кафедр, участвующих в реализации образовательной программы.

2.3.2 Утвержденная рабочая программа хранится на кафедре в печатном и электронном виде для каждой образовательной программы соответствующего года набора. Если рабочую программу разрабатывала не выпускающая кафедра, то электронный экземпляр рабочей программы с титульным листом на бумажном носителе со всеми полагающимися подписями об утверждении передается кафедрой разработчиком на выпускающую кафедру.

2.3.3 В случае, если набор по какой-либо направленности не состоялся, рабочие программы хранятся на кафедре до 01 октября года набора.

### **3. Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебной дисциплины**

3.1 Титульный лист

3.1.1 На титульном листе указываются:

- полное официальное наименование института;

- название кафедры;

- шифр и наименование учебной дисциплины;

- направление подготовки – код и полное наименование направления подготовки;

- направленность (профиль) подготовки;

- квалификация выпускника – указывается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.

3.2 Цели освоения учебной дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава компетенций, которые базируются на характеристиках будущей профессиональной деятельности, а именно: область, объекты, виды и задачи этой деятельности.

Таким образом, функционально-ориентированная целевая направленность учебной дисциплины (модуля), прежде всего, должна быть, связана с результатами, которые будут способны продемонстрировать обучающиеся по окончании изучения учебной дисциплины.

### 3.3 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

В данном разделе указываются:

- наименование учебной дисциплины;
- наименование учебной дисциплины (модуля) и наименование части Блока, к которой она относится в соответствии с учебным планом;
- логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами, практиками в рамках учебного плана;
- наименование предшествующих и последующих учебных дисциплин и/или практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые непосредственно данной учебной дисциплиной.

3.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.4.1 Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) являются компетенции, а также индикаторы достижения компетенций, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (с указанием количества академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся).

4.1. Указывается общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах, а также форма отчетности при промежуточной аттестации.

4.2. Указывается распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

К контактной работе относятся следующие виды учебной работы: лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы (лабораторные практикумы), контроль самостоятельной работы, экзамен, зачет, зачет с оценкой.

При подсчете объема контактной работы количество часов лекций, практических, семинарских занятий, лабораторных работ (лабораторных практикумов), контроля самостоятельной работы соответствуют данным из учебного плана.

При этом необходимо иметь в виду, курсовая работы имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). На втором и третьем курсах курсовые работы могут носить реферативный (описательных) характер, на старших курсах и в магистратуре – исследовательский.

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий).

Все содержание дисциплины следует разбить на темы (разделы), охватывающие логически завершенный материал.

4.4. Практические занятия. В данном пункте представляются данные по проведению лабораторных работ / практических занятий, с указанием их содержания и количества академических часов, в том числе в форме практической подготовки.

Если по учебной дисциплине практические занятия согласно учебному плану не предусмотрены, делается соответствующая запись: лабораторные работы / практические занятия не предусмотрены.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. В пункте указываются примерные темы курсовых работ. Если по учебной дисциплине (модулю) курсовая работы не предусмотрена, делается соответствующая запись: курсовая работа не предусмотрена.

#### 5. Образовательные технологии

В данном разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (Приложение 2).

Выбор методов и средств обучения и видов образовательных технологий осуществляется преподавателем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, используемые преподавателем образовательные технологии должны быть направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При этом преподаватель обязательно должен установить взаимосвязь используемых образовательных технологий с интерактивными формами обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

В данном разделе № 6 необходимо указать в табличной форме виды самостоятельной работы обучающихся, с указанием перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и выделенное на нее количество часов в соответствии с темами, разделами учебных дисциплин, распределенных по семестрам и разделам учебной дисциплины

#### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Приводится перечень не более 3-5 источников литературы с обязательным нахождением в ЭБС НАНО ВО «ИМЦ».

Источники, указанные в перечне учебной литературы, должны обязательно иметься в печатном и/или электронном виде в библиотеке/электронной библиотеке института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам, которые должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае отсутствия электронного издания в электронной библиотеке, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета на 100 обучающихся не менее 25 экземпляров каждого из изданий учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей).

Источники литературы, указанные для изучения дисциплин обязательной части, должны быть изданы за последние 10 лет (для изучения гуманитарных, социальных, экономических дисциплин – за последние 5 лет).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В данном разделе указываются: перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные адреса и способы доступа к сайтам и базам данных, необходимым для освоения дисциплины или углубленного самостоятельного изучения. Приводится перечень сайтов системы сети Интернет, а также электронные адреса или места доступа к электронным учебно-методическим изданиям.

Необходимо размещать в доступных для студентов местах учебно-методическую литературу в электронном виде (методические указания к курсовым работам, методические указания к лабораторным/практическим занятиям, учебно-методические

пособия, конспекты лекций и т.п.) для использования ее студентами. При размещении учебных и учебно-методических материалов в электронном виде необходимо соблюдать требования законодательства о защите авторских прав.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Выбор преподавателем используемых информационных технологий должен способствовать выполнению следующих требований:

- целесообразность представления учебного материала;
- достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
- многослойность представления учебного материала по уровню сложности;
- своевременность и полнота контрольных вопросов и тестов;
- протоколирование действий во время работы;
- интерактивность, возможность выбора режима работы с учебным материалом.

Кроме того, необходимо базироваться на объективно существующем в Институте уровне материально-технического обеспечения.

К возможно применимым информационным технологиям необходимо отнести: персональные компьютеры, видео- и аудио-приставки; кейс-технологии, посредством которых осуществляется управление учебными проектами, контроль качества знаний, тестирование и т.п.; проекторы, сенсорные доски и экраны; подключение к современным автоматизированным общеобразовательным системам; разработка мультимедийных лекций; проведение аудио- и видеоконференций; создание виртуальных научно-исследовательских лабораторий; создание электронных книг, конспектов лекций, журналов и иных общеобразовательных пособий; активное использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины представляет собой перечень требований к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий, аудиторному оборудованию, рабочим местам преподавателя и обучающихся, специализированному и лабораторному оборудованию.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств по дисциплине разрабатываются в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, оформляются отдельным комплектом документов и являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

13. Аннотация рабочей программы дисциплины.

Текст рабочей программы оформляется в соответствии с Приложением 1.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра: \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_  
*Направленность (профиль) подготовки* \_\_\_\_\_  
*Квалификация выпускника* \_\_\_\_\_  
*Форма обучения* \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва 20\_\_

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются цель и задачи изучения дисциплины.

Примечание: рекомендуется указывать одну цель и несколько задач, в том числе с учетом основных задач профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Указывается часть учебного плана: обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений, к которой относится дисциплина, где она реализуется, с какими дисциплинами имеет содержательно-методическую связь (указываются дисциплины, которые предшествуют данной дисциплине и которые являются последующими).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Указываются наименования и коды компетенций, а так же код и наименование индикатора достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Примечание: для заполнения данного раздела используются таблицы п.п. 4.2 – 4.4 раздела IV ОП

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

\_\_\_ зачетных единицы (\_\_\_\_\_ академических часа).

Форма отчетности: \_\_\_\_\_

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебном в плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего) сумма строк 2,6									
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11									
3	лекции (Л)									
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия									
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
6	Другие виды контактной работы:									

7	Консультация (Конс)		2							
8	Зачет (З)		0,2							
9	Экзамен (Э)		0,3							
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		1							
11	Практическая подготовка		6							
12	<b>Самостоятельная работа</b>									
13	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>								
		<b>Зач. ед.:</b>								

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.							
2.							
...							
	Зачет			0,2			
	Зачет с оценкой			0,2			
	Курсовая работа			1			
	Консультация к экзамену			2			
	Экзамен			0,3			
	Итого:						

*Примечание: Строки «зачет», «зачет с оценкой», «курсовая работа», «консультация к экзамену», «экзамен» присутствуют, если для дисциплины эти виды учебных работ предусмотрены учебным планом. Объемы работы в часах установлены в соответствии с действующими нормами.*

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.				
2.				
...				
ВСЕГО:				

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*Представляется тематика курсовых проектов (работ). При необходимости указываются формы, содержание и объем отчетности.*

*- не предусмотрена (данная запись вводится, если учебным планом этот вид учебных занятий не установлен).*

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, включая адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.*

*В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).*

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.*

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.				
2.				
...				
ВСЕГО:				

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Приводится перечень не более 3-5 источников основной литературы с обязательным нахождением их в ЭБС НАНО ВО «ИМЦ» в соответствии с приведенной таблицей*

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.				
2.				
...				

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Перечень интернет-ресурсов (как правило, 5-10 источников) с указанием Web-адресов и наименований ресурсов.*

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Целью заполнения данного раздела является разработка методических рекомендаций -обеспечивающих студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.*

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*Перечень системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО), информационных технологий, информационно-справочных систем, используемых в учебном процессе.*

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

*Предоставляется перечень аудиторий учебного назначения для изучения данной дисциплины. Данный раздел формируется в виде таблицы на конкретную дисциплину из ОП (приложения 5 Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы)*

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

### 13. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

---

(шифр и наименование дисциплины)

Наименование кафедры \_\_\_\_\_

1. **Цель и задачи дисциплины.**
2. **Место дисциплины в структуре учебного плана**
3. **Общий объем дисциплины:** \_\_\_\_\_ з.е. (\_\_\_\_\_ час.)
4. **Планируемые результаты обучения**  
Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
*Указываются компетенции (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные) и индикаторы их достижения.*
5. **Форма промежуточной аттестации** (*зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа*)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

	<b>Характеристика/основание внесенных изменений</b>	<b>Дата и № Ученого совета</b>	<b>Прим ечания</b>

## Общие положения об образовательных технологиях в высшем образовании

Образовательной технологией называют комплекс, состоящий из:

- четкого представления о планируемых результатах обучения;
- средства диагностики текущего состояния обучаемых;
- набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Правильный выбор образовательных технологий расширяет возможности для реализации познавательной и творческой активности обучающихся, повышает качество образования и эффективность использования учебного времени, снижает долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы.

В педагогической науке существует множество квалификаций образовательных технологий. Ниже приведены наиболее распространённые из них. При выборе конкретных образовательных технологий для использования в процессе преподавания своей дисциплины преподаватель должен исходить из:

- компетенций, закрепленных за преподаваемой дисциплиной;
- объема дисциплины в целом и количества академических часов, отведенных на контактную работу с обучающимися и на их самостоятельную деятельность;
- содержания дисциплины;
- особенностями контингента обучающихся.

При этом важно отметить, что в настоящее время перспективным признается использование технологий обучения, предлагающих его лично ориентированную направленность. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы обучающихся, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

### Первая классификация образовательных технологий:

по уровню применения (общепедагогические, частнометодические, локальные (модульные));

по философской основе (материалистические, идеалистические, диалектические, гуманистические и др.);

по научной концепции;

по организационным формам:

- классно-урочные;
- альтернативные;
- академически-клубные;
- индивидуальные;
- групповые;
- дифференцированное обучение;

по типу управления познавательной деятельностью:

- классическо-лекционный;
- обучение с помощью технических средств обучения;
- система «консультант»;
- обучение по книге;
- система малых групп;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор»;
- программированное управление;

по подходу к обучаемому:

- авторитарные;
- личностно-ориентированные;
- гуманно-личностные;
- технологии сотрудничества;
- свободного воспитания

по преобладающему методу:

- догматические (репродуктивные);
- объяснительно-иллюстративные;
- развивающее обучение;
- проблемные поисковые;
- творческие;
- программированное обучение;
- саморазвивающее обучение;
- игровые.

Вторая классификация образовательных технологий:

- предметно-ориентированные технологии, построенные на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала (в первую очередь в учебниках).

- модульно-рейтинговые технологии – основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрепление блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

- технологии дифференцированного обучения и связанные с ними групповые технологии – основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

- технологии развивающего обучения – студенту отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. При этом важен мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования. К этой же группе можно отнести так называемые природосообразные технологии (воспитание грамотности, саморазвития; их основная идея – в опоре на заложенные в студенте силы развития, которые могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды, и при создании этой среды необходимо учитывать, прежде всего, сенситивность – наивысшую восприимчивость к тем или иным внешним явлениям.

- технологии, основанные на коллективном способе обучения – обучение происходит путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

- технологии на основе личностной ориентации учебного процесса – технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения;

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии.

- альтернативные технологии – технологии свободного труда, технология



вероятностного образования, технологии мастерских представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. Эти технологии используют педагогику отношений (а не требований), природосообразный учебный процесс (отличающийся от урока и по конструкции, и по расстановке образовательных и воспитывающих акцентов), всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочную творческую деятельность обучающихся. К ним можно отнести и технологию интеграции различных учебных дисциплин, цель которых – создать у обучающихся в результате образования более отчетливую единую картину мира и мироощущения.

- технологии авторских (инновационных) школ – школа адаптирующей педагогики, школа самоопределения, школа экономики, школа управления.

- парацентрическая технология предлагает организацию учебной деятельности таким образом, чтобы обучающиеся общались со средствами обучения, друг с другом, используя методические инструкции, памятки, алгоритмы, схемы. Её целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход, единство обучения и воспитания. Парацентрическая технология позволяет учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, строить образовательный процесс на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе. Для данной технологии характерны следующие признаки: осознанности деятельности преподавателя и студента; эффективность; мобильность; валеологичность; целостность; открытость; проектируемость; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы, самостоятельность деятельности обучающихся в учебном процессе (60-90% учебного времени); иная функция преподавателя (организатор, помощник, консультант); индивидуализация; предоставление права выбора способа обучения. Парацентрическую технологию можно оценить как личностно-ориентированную. В центре ее стоит личность студента, обеспечение комфортности, бесконфликтности и безопасности условий ее развития.

### Третья классификация образовательных технологий

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося

Лекционно-семинарская система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от обучающегося к дисциплине, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности