

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ:

ПОЛОЖЕНИЕ
о научных школах НАНО ВО «ИМЦ»

Москва 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о научных школах НАНО ВО «ИМЦ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о научных школах НАНО ВО «ИМЦ» (далее – Положение) в Негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (далее – НАНО ВО «ИМЦ», Институт) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 8 апреля 2009 года № 312 «Об оценке и мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические гражданского назначения», Распоряжением Правительства РФ от 8 мая 2013 года № 760-р «Об утверждении концепции Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014-2020 годы», Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития РФ», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Уставом в НАНО ВО «ИМЦ», Положением о научно-исследовательской деятельности в НАНО ВО «ИМЦ», другими нормативными локальными актами Института.

1.2. Под научной школой понимается сложившийся коллектив исследователей Института различных возрастных групп и научной квалификации, связанных проведением научных исследований по общему научному направлению и объединенных общей научной деятельностью.

1.3. Научные школы ИМЦ (далее – НШ-ИМЦ) предназначены для:

- построения современной всевозрастной, многофункциональной, динамично изменяющейся системы опережающего образования на основе академических традиций и реализации технологий научно-исследовательской деятельности нового поколения;
- последовательного и гармоничного освоения мировых и отечественных тенденций в области научно-исследовательской деятельности (НИД) применительно к

становлению шестого технологического уклада, формирующего уникальные интеграционные процессы в образовательной среде;

- постоянной реализации на практике в конкретной образовательной среде технологий формирования точек роста новой планетарной цивилизации с акцентом на фундаментальные интересы Русского мира;

- формирования четко выраженных и фиксируемых направлений активных научных исследований, проводимых в рамках конкретных интересов научных работников и реализуемых при подготовке бакалавров, а также в магистратуре и аспирантуре Института.

1.4. Принципы научно-исследовательской деятельности нового поколения в ИМЦ:

- принцип уровневости;
- принцип циклической персонологичности;
- принцип формализуемости (цифровизируемости);
- принцип тотальности;
- принцип вариативности;
- принцип инновационности.

1.4.1. Принцип уровневости предполагает создание в Институте научных школ трёх самостоятельных уровней:

- первый уровень – НШ-ИМЦ внутривузовские, то есть научные школы, осуществляющие НИД только в рамках интересов Института и образовательных процессов в нём (далее НШ первого уровня),

- второй уровень - уровень – НШ-ИМЦ межвузовские, то есть научные школы, осуществляющие НИД в рамках интересов ИМЦ и других ВУЗов и/или организаций, функционирующих в России (далее НШ второго уровня),

- третий уровень – НШ-ИМЦ международные, то есть научные школы, осуществляющие НИД в рамках интересов Института и других образовательных организаций, а также различных (в том числе производственных и научных) организаций, находящихся за пределами России (далее НШ третьего уровня).

1.4.2. Принцип циклической персонологичности предполагает создание научных школ с учётом исходных предпосылок к поисковой (творческой) деятельности и изменения личностных свойств персоны по ходу осуществления исследований научного характера и выявления моментов появления возможностей по переходу к более сложным разработкам.

1.4.3. Принцип формализуемости (цифровизируемости) предполагает создание современной системы отчётности о проделанной работе в деятельности определённой научной школы, проявленной инициативности для позиционирования ИМЦ как института нового поколения, и достигнутых результатов, как индивидуальных, так и групповых (с обнародованием достигнутых успехов на сайте Института или при проведении различных мероприятий, например, конференций, выездных семинаров).

1.4.4. Принцип тотальности предполагает, что все ППС, аспиранты, магистранты и студенты (бакалавры) вовлечены в той или иной степени в функционирование НШ-ИМЦ.

1.4.5. Принцип вариантности предполагает создание возможности участия личности не в одной, а нескольких научных школах ИМЦ и, в том числе в других ВУЗах.

1.4.6. Принцип инновационности предполагает создание в Институте научных школ пяти степеней:

- первая степень инновационности – НШ-ИМЦ поисковые, то есть научные школы, осуществляющие НИД, связанные только с деятельностью по формированию интеллектуального продукта прорывного характера, в частности по исследованию так называемых «прорывных технологий» (далее НШ первой степени);

- вторая степень инновационности – НШ-ИМЦ экспериментально-исследовательские, то есть научные школы, осуществляющие НИД, связанную только с деятельностью по формированию интеллектуального продукта экспериментально-исследовательского характера на базе изучения устоявшихся направлений науки, но требующие создания дополнительной фактологической базы самой различной природы и наполненности (далее НШ второй степени);

- третья степень инновационности – НШ-ИМЦ классические, то есть научные школы, осуществляющие НИД, связанную только с деятельностью по формированию интеллектуального продукта на базе осмысления определённой проблемы, под которой имеется определённый объём исследований, освещённый в широком доступе (научных публикациях) и которые требуют совершенствования на базе традиционных подходов и методов (далее НШ третьей степени);

- четвёртая степень инновационности – НШ-ИМЦ поисково-экспериментальные, то есть научные школы, осуществляющие НИД, связанную не только с деятельностью по формированию интеллектуального продукта прорывного характера, но и требующие создания дополнительной фактологической базы самой различной природы и наполненности, в частности для обоснования определённых феноменов, которые имеют место на практике (далее НШ четвёртой степени);

- пятая степень инновационности – НШ-ИМЦ экспериментально-классические, то есть научные школы, осуществляющие НИД, связанную не только с деятельностью по формированию интеллектуального продукта классического характера, но и требующие создания дополнительной фактологической базы самой различной природы и наполненности, в частности для обоснования положений, предлагаемых в результате пересмотра имеющихся знаний (далее НШ пятой степени);

1.5. Результаты деятельности НШ отражаются (первый этап развития НШ-ИМЦ) в:

- отчётах по инициативным НИР;
- отчётах плановых НИР;
- отчетах ЭАИ;
- выступлениях на «круглых столах» и аналогичных мероприятиях;
- выступлениях на симпозиумах и аналогичных мероприятиях;
- выступлениях на научных конференциях, семинарах и аналогичных мероприятиях;
- опубликованных статьях в периодических изданиях из перечня РИНЦ и других аналогичных по уровню изданиях;
- опубликованных монографиях, учебниках, учебных пособиях, статьях в периодических изданиях из перечня ВАК Минобрнауки России, в зарубежных научных журналах, индексируемых иностранными организациями (Scopus, Web of Science и др.), в

выступлениях на научных мероприятиях различного формата («круглых столах», симпозиумах, конференциях, семинарах и т.д.), патентах, выданных на разработки, результатах выполнения Государственных контрактов и научно-исследовательских работ; - представленных к защите кандидатских и докторских диссертациях.

1.6. Каждая из НШ-ИМЦ осуществляет научно-исследовательскую, научно-проектную, научно-организационную, координационную, внедренческую и иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, Миссией и политикой Института, и Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями ректора, перспективным и годовыми планами работы, договорами, заключаемыми Институтом со сторонними организациями, а также настоящим Положением.

1.7. НШ осуществляет свою деятельность на принципах самоуправления, открытого характера деятельности, духа взаимного уважения и культуры научного общения, этики научной работы, системности, перспективности, профессионализма, публичности, результативности.

1.8. Вопросы создания, реорганизации и ликвидации конкретной НШ регулируются приказами ректора Института по представлению проректора по научной работе.

1.9. Выбор степени инновационности каждая научная школа определяет либо самостоятельно, либо исходя из целесообразности развития НИД в образовательном учреждении.

1.10. Каждая научная школа функционирует на базе планов, в которых в обязательном порядке учитываются, как проекты, разрабатываемые в образовательном учреждении, так и интересы отдельных членов НШ.

1.11. Планы работы каждой научной школы определяют на общем собрании и утверждают на научном совете Института.

1.12. Общая координация деятельности НШ осуществляется Департаментом научной политики и организации научных исследований, возглавляемым проректором по научной работе.

2. Цель и задачи формирования и функционирования системы научных школ ИМЦ (научных школ нового поколения)

2.1. Целью деятельности системы научных школ нового поколения является:

2.1.1. Создание нового, востребованного практикой научного знания, и на этом фундаменте развитие научного потенциала Института – Института нового поколения, являющегося центром кристаллизации новой цивилизации.

2.1.2. Обеспечение преемственности поколений в научном сообществе ИМЦ и устранения проблем цивилизационных разрывов в образовательной среде.

2.1.3. Стимулирование по радикальному совершенствованию деятельности кафедр в области создания интеллектуально продукта востребованного в планах развития Института и целесообразного для участия в НИД разного масштаба и значимости других организаций.

2.1.4. Формирование нового качества деятельности научных сообществ Института на основе организации на современном уровне научно-исследовательской работы и дальнейшего развития интеграции науки, образования и практики.

2.2. Задачи:

2.2.1. Реализация научно-исследовательских проектов по актуальным и финансируемым проблемам науки (в частности для выдвижения на соискание грантов и других форм поддержки научных и иных фондов).

2.2.2. Организация и проведение научных мероприятий (конференций, «круглых столов», секций, симпозиумов и др.) по направлениям НШ-ИМЦ.

2.2.3. Организация выездных мероприятий с целью создания в регионах России научно-образовательных центров (НОЦ), которые будут формировать новое качество взаимодействия с Институтом.

2.2.4. Создание условий для более полного раскрытия творческих способностей представителей НШ путем содействия в организации научной работы, распространения современных методологически-методических подходов, новых информационных и образовательных технологий.

2.2.5. Повышение результативности участия представителей НШ в научно-исследовательской деятельности России.

2.2.6. Внедрение в практику научной и педагогической деятельности результатов научной работы представителей НШ.

2.2.7. Содействие развитию более высокого уровня научных коммуникаций в Институте, повышение эффективности взаимодействия представителей НШ (профессоров, преподавателей, ученых, научных сотрудников, аспирантов, докторантов, студентов) в области научно-исследовательской работы.

2.2.8. Мониторинг научного потенциала Института (в рамках данного научного направления), своевременное выявление тенденций его развития и выработка предложений по совершенствованию организации научной работы.

2.2.9. Мониторинг потребностей Института и внешних организаций в результатах НИР НШ, рынка научных проектов, возможностей финансовой и иной поддержки фундаментальных и прикладных исследований, научных разработок, осуществляемых в рамках данного научного направления.

2.2.10. Организационное сопровождение деятельности по внедрению результатов НИР НШ в образовательную деятельность Института.

3. Функции научных школ ИМЦ

Для реализации своих целей и задач НШ-ИМЦ совместно с Департаментом научной политики и организации научных исследований:

3.1. Планирует научно-исследовательскую, научно-проектную, научно-организационную, координационную, внедренческую и иную деятельность отдельных (самостоятельных) НШ.

3.2. Участвует в организации внутривузовских, межвузовских, всероссийских, международных и иных научных мероприятий Института (конференции, «круглые столы», семинары, дискуссионные клубы и др.).

3.3. Участвует в обеспечении теоретико-методологического, методического, научно-организационного сопровождения и поддержке научных проектов и работ, выполняемых представителями НШ в самостоятельном научном поиске.

3.4. Разрабатывает и реализует программы, цель которых – повышение научного потенциала ученых Института.

3.5. Поддерживает научные проекты представителей НШ, направленные на исследование проблем внутреннего развития Института, и предложения по их внедрению в практику учебно-воспитательной и организационной работы подразделений ИМЦ.

3.6. Привлекает (в системе тотального стимулирования) студентов Института к научно-организационной, научно-исследовательской, координационной, научно-проектной, внедренческой и иной деятельности НШ.

3.7. Рекомендует наиболее перспективных представителей НШ, активно занимающихся научно-исследовательской и научно-организационной работой, для участия в междисциплинарных научных проектах Института, а также для участия во внутривузовских, областных, региональных, всероссийских и международных научных мероприятиях (включая участие в организации и проведении таких мероприятий в Институте).

3.8. Осуществляет информационное сопровождение собственной деятельности, включая подготовку материалов для научного раздела интернет-портала и периодических изданий ИМЦ.

3.9. Планирует работу постоянно действующих научных семинаров, кружков, клубов, секций по актуальным проблемам науки (в рамках научных направлений НШ), проводимых при участии представителей НШ.

3.10. Поддерживает систему обратной связи с учеными Института, структурными подразделениями ИМЦ, Студенческим научным обществом, научными школами Института и других высших учебных заведений, изучает их опыт организации НИР с целью реализации совместных проектов, внедрения новых форм и методов в работу Института, а также повышения эффективности деятельности НШ.

3.11. Взаимодействует с научными фондами, ассоциациями, советами и иными сторонними организациями, и учреждениями, а также с научными центрами России, СНГ и зарубежных стран для организации научных связей, установления партнерских отношений, реализации совместных научных проектов и привлечения внешних денежных средств на финансирование научных исследований НШ.

3.12. Формирует проекты планов издательско-редакционной деятельности для издания научно-методических, информационных материалов, сборников и отдельных научных работ представителей НШ, в том числе в электронных научных изданиях.

4. Организация деятельности научных школ Института

4.1. Научная школа, как правило, формируется на базе кафедр Института и является ведущим научным объединением, выполняющим научно-исследовательские работы по соответствующему научному направлению.

4.2. Системообразующим фактором в создании научных школ является общность научных интересов научной школы. Коллектив научных школ может формироваться из представителей нескольких кафедр, научно-исследовательских структурных подразделений, объединенных общим направлением научных исследований.

4.3. Научная школа возглавляется признанным специалистом, как правило, доктором наук, имеющим фундаментальные исследования в данной области, получившим признание со стороны научного сообщества.

4.4. В целях активизации деятельности научных школ в ее рамках на один учебных год создается временный творческий коллектив (далее – ВТК)

4.5. Каждый Временный творческий коллектив с момента его создания развивается и функционирует по своему специфическому циклу исходя из целей и задач деятельности, складывающейся деловой атмосферы в нём и особенностей изменения креативно-эвристического потенциала участников.

4.6. Состав Временного творческого коллектива предполагает наличие участников от пяти до девяти человек (в отдельных случаях допускается большее количество участников на небольшой промежуток времени для решения специфических задач).

4.7. Первоначально (в первый год формирования системы НШ-ИМЦ) базовые научные школы имеют кафедральную принадлежность с возможностью включения в них бакалавров, магистрантов и аспирантов с других структурных единиц Института.

4.8. Руководитель осуществляет общее планирование деятельностью ВТК, оценивает вклад в полученный интеллектуальный продукт каждого сотрудника и отчитывается о проделанной работе.

4.9. Функционирование деятельности научных школ Института мировых цивилизаций:

4.9.1. Каждый участник ВТК создаёт индивидуальный электронный дневник исследователя (ЭДИ), который позволяет контролировать ход плановой научно-исследовательской деятельности, отслеживать качество и объёмные характеристики выполнения проектных работ, а также обеспечивать своевременное информирование всех заинтересованных лиц о ходе и результатах в создании интеллектуального продукта.

4.9.2. Возможностью пользоваться ЭДИ его обладатель представляет на своё усмотрение за исключением руководителя ВТК и НШ, к которой он принадлежит, а также проректора по научной работе.

4.9.3. Заполнение ЭДИ является ежемесячным с включением всех необходимых данных о проделанной за месяц работе.

4.9.4. Руководитель ВТК вносит сведения с оценкой качества выполненной работы и при необходимости с заданием на следующий месяц.

4.9.5. Руководитель ежемесячно в своём ЭДИ вносит обобщённые сведения о созданном за месяц интеллектуальном продукте и тех вопросах, которые возникали при его создании.

4.9.6. Проректор по научной работе может оперативно и с различной степенью декларативности вмешаться в заполнение ЭДИ и дать конструктивные предложения по изменению научно-исследовательской деятельности либо НШ, либо конкретного ВТК, либо даже отдельного участника ВТК.

4.9.7. Руководитель либо ВТК, либо НШ должен (при необходимости) довести до сведения всех участников ВТК (НШ) все изменения, предложенные проректором по научной работе.

4.9.8. Качество деятельности конкретного ВТК обсуждается на общем собрании базовой научной школы ежеквартально.

4.9.9. Качество деятельности конкретной базовой НШ обсуждается на общем собрании факультета раз в полгода.

4.9.10. Качество деятельности всех НШ факультетов обсуждается:

- на последнем научном совете Института раз в год (как правило, в июне);
- общем собрании базовой научной школы раз в год.

4.9.11. Качество функционирования системы научных школ ИМЦ обсуждается на учёном совете раз в год, при этом даются рекомендации по изменению характера осуществления НИД исходя из произошедших в стране и мире существенных преобразований в науке и образовании.

5. Критерии качества функционирования и развития системы научных школ ИМЦ

5.1. Основные (базовые) критерии качества функционирования системы научных школ ИМЦ на период её создания:

5.1.1. Изменение атмосферы в отношении осуществления НИД в Институте и её влияния на образовательные технологии на базе социологического опроса и отзывов студентов и аспирантов в социальных (открытых) сетях.

5.1.2. Наличие докторов, кандидатов наук из числа штатного состава Института, подготовленных в коллективе НШ и защитивших диссертации по одному из направлений, развиваемых в Институте.

5.1.3. Изданные монографии, подготовленные при участии представителей НШ из числа штатного состава, по направлению, развиваемому в Институте.

5.1.4. Изданные и принятые к публикации статьи представителей НШ из числа штатного состава Института в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных работ, по направлению, развиваемому в Институте.

5.1.5. Наличие в составе базовых НШ студентов, отмеченных определёнными наградами за осуществление НИД.

5.2. Дополнительные критерии качества функционирования системы научных школ ИМЦ на период её создания:

5.2.1 Оригинальные курсы лекций, постоянно действующие научные семинары, кружки, клубы, секции по актуальным проблемам науки (в рамках научного направления базовой НШ), проводимые при участии представителей НШ.

5.2.2 Изданные и принятые к публикации статьи представителей НШ в зарубежных изданиях индексируемых иностранными организациями (Scopus, Web of Science и др.), по направлению, развиваемому в Институте.

5.2.3 Организация внутривузовских, межвузовских, всероссийских или международных научных мероприятий в Институте (конференции, «круглые столы», семинары, дискуссионные клубы и др.), на базе одной или нескольких базовых НШ.

5.2.4 Почетные научные звания, грамоты, медали, ордена, полученные учеными – представителями НШ.

5.2.5 Научные премии (государственные, международные, академий, университетов и др.), полученные представителями НШ.

5.2.6 Участие представителей НШ в редакционных коллегиях научных журналов, организационных комитетах научных конференций, различных экспертных советах (группах) и др.

5.2.7 Патенты, полученные представителями НШ.

5.2.8 Свидетельства о регистрации объекта интеллектуальной собственности, выданные ученым – представителям НШ.

5.2.9 Привлечение внешнего финансирования на реализацию научных исследований, проводимых представителями НШ в рамках данного научного направления.

6. Руководство научных школ ИМЦ

6.1 Руководителем научной школы является ведущий ученый, как правило, доктор наук из числа штатных научно-педагогических работников Института, обладающий педагогическим мастерством и личным авторитетом, под руководством которого по общему научному направлению осуществляется научноисследовательская деятельность.

6.2. Руководитель научной школы:

6.2.1. Осуществляет общее руководство деятельностью научной школы;

6.2.2. Формирует общее научное направление, определяет цели и задачи научной школы;

6.2.3. Разрабатывает совместно с коллективом перспективные, годовые планы и алгоритмы работы НШ, учитывая его уникальность и статусность.

6.2.4. Принимает решение о включении исследователя в коллектив научной школы на основании результатов научно-исследовательской деятельности;

6.2.5. Содействует в обеспечении и совершенствовании необходимых условий для развития научно-исследовательской деятельности членов научной школы;

6.2.6. Организует подготовку аналитических материалов (отчетов, справок, статей, докладов и др.) о состоянии и перспективах развития, результатах деятельности научной школы;

6.2.7. Осуществляет от имени научной школы взаимодействие со структурными подразделениями Института, а также внешними объединениями и организациями;

6.2.8. Ежегодно не позднее 30 ноября представляет проректору по научной работе Института отчет о деятельности научной школы, включающий наиболее значимые результаты научной школы за последние 5 лет (Приложение 5), а также количественные результаты деятельности (Приложение 6).

6.3. Секретарь научной школы:

6.3.1. Ведет базу данных о членах научной школы, результатах ее деятельности, обеспечивает поддержание взаимодействия представителей научной школы и осуществляет оперативное информационное сопровождение работы научной школы;

6.3.2. Ведет документацию научной школы.

7. Членство в научной школе ИМЦ

7.1. Членом НШ может стать любой исследователь (преподаватель, сотрудник, аспирант, докторант, студент) Института, область научных интересов которого находится в рамках данного научного направления.

7.2. Включение ученого в коллектив базовой НШ и исключение из него осуществляется руководителем НШ.

7.3. Информация о каждом представителе НШ заносится руководителем НШ в базу данных с учетом установленного порядка защиты персональных данных.

7.4. Участники ВТК (кроме руководителя НШ) обладают равными правами и обязанностями.

7.5. Представители любой базовой НШ имеют право заниматься научно-организационной, научно-исследовательской, координационной, научно-проектной, внедренческой и иной деятельностью, предусмотренной планом работы НШ, в соответствии со своими научными интересами.

7.6. Представители НШ могут выносить на обсуждение НШ результаты собственных (внеплановых) научных исследований и получать рекомендации для их использования, в частности публикации.

8. Финансирование деятельности системы научных школ ИМЦ

8.1. Деятельность НШ финансируется за счет средств, привлеченных из внешних источников по разработке научных проектов (гранты, заказы НИР от сторонних организаций, спонсорская поддержка предприятий и организаций, фондов, частных лиц и т. д.), а также средств Института (по особым договорам), если это предусмотрено планами научно-исследовательской и научно-организационной работы Института.

Основы функционирования научных школ

1. НШ первого уровня функционируют на базе формально оформленного коллектива исследователей (доцентов, преподавателей, аспирантов, магистрантов, бакалавров) ИМЦ различных возрастных групп и научной квалификации, осуществляющих разработку актуальных научных проблем в определенной области науки. Коллектив НШ первого уровня создаётся на базе одного-трёх временных творческих коллективов (ВТК) сроком на один учебный год. Руководители ВТК образуют административную группу, которая наряду с общим руководителем осуществляет контроль над качеством функционирования НШ.

2. НШ второго уровня функционирует на базе формально оформленного коллектива исследователей (профессоров, в отдельных случаях доцентов, преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов, бакалавров) ИМЦ и других ВУЗов России или других заинтересованных организаций. Коллектив НШ второго уровня формируется специалистами из различных возрастных групп и научной квалификации и осуществляет разработку актуальных научных проблем в определенной области науки или на стыке наук. Коллектив НШ второго уровня создаётся либо на базе одного-трёх временных творческих коллективов (ВТК) сроком на один учебный год, либо при плодотворном функционировании с продлением ещё на один два года. Руководители ВТК образуют административную группу, которая наряду с общим руководителем осуществляет контроль над качеством функционирования НШ.

3. НШ третьего уровня функционирует на базе формально оформленного коллектива исследователей (профессоров, доцентов, преподавателей, научных сотрудников, докторантов, аспирантов, магистрантов, бакалавров) ИМЦ и других ВУЗов России, а так же других заинтересованных зарубежных организаций. Коллектив НШ третьего уровня формируется специалистами из различных возрастных групп, научной квалификации и страновой принадлежности с осуществлением разработки актуальных научных проблем в определенной области науки или на стыке наук. Коллектив НШ третьего уровня создаётся либо на базе одного-трёх временных творческих коллективов (ВТК) сроком на один учебный год, либо при плодотворном функционировании с продлением ещё на два - три года. Руководители ВТК образуют административную группу, которая наряду с общим руководителем осуществляет контроль над качеством функционирования НШ.

4. Коллектив каждой конкретной НШ-ИМЦ формируется на:

- общеинститутском уровне (НШ второго уровня и НШ третьего уровня),

- факультетском уровне (НШ второго уровня и частично НШ третьего уровня),
- кафедральном уровне (НШ первого уровня и частично НШ второго уровня).

Формирование кафедральных НШ-ИМЦ в перспективе должно перейти на факультетский уровень.

Возможный вариант распределения функций во Временном творческом коллективе

1. Ролевые функции во Временном творческом коллективе (ВТК) имеют следующий набор (минимальный):

- Руководитель (как правило, это представитель ППС с определённой кафедры).

- Активатор (как правило, это либо представитель ППС с базовой кафедры, либо аспирант, либо магистрант – последние могут не иметь принадлежность к данной кафедре). В силу сложности данной

- Изыскатель (как правило, это либо аспирант, либо магистрант – последние могут не иметь принадлежность к базовой кафедре, либо бакалавр с базовой кафедры, в отдельных случаях ППС).

- Генератор (как правило, это либо аспирант, либо магистрант – последние могут не иметь принадлежность к базовой кафедре, либо бакалавр с базовой кафедры, в отдельных случаях ППС).

- Резонатор (как правило, это бакалавр с базовой кафедры, в отдельных случаях ППС).

- Реализатор (как правило, это бакалавр с базовой кафедры, в отдельных случаях ППС).

- Стабилизатор (как правило, это бакалавр с одной из кафедр института, в отдельных случаях ППС).

- Критик (как правило, это бакалавр с одной из кафедр института, в отдельных случаях ППС).

2. Распределение ролевых функций в ВТК осуществляет руководитель исходя из конкретной ситуации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

наименование научной школы

подразделение, на базе которого сформирована научная школа

№ п/п	Основные характеристики	Количественный показатель
1.	Наименование научной школы	
2.	Код научной школы (код специальности по номенклатуре специальностей научных работников)	
3.	Руководитель научной школы (ФИО, уч. степень, уч. звание, место работы)	
4.	Ведущие ученые в данной области (ФИО, уч. степень, уч. звание, место работы, должность, 3-5 человек)	
5.	Количественный состав научной школы (человек)	
6.	Квалификационный состав научной школы (человек): - академиков и членов-корреспондентов академий наук, имеющих государственный статус; - докторов наук; - кандидатов наук.	
7.	Количество докторантов, аспирантов и соискателей, подготовленных по данному направлению	
8.	Средний возраст членов коллектива научной школы (лет)	
9.	Секретарь научной школы (Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, место работы, должность, телефон.Е-mail)	

Руководитель научной школы

(подпись)

(расшифровка подписи)

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ СОСТАВЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

_____ *наименование научной школы*

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Уч. Степень, уч. звание	Место работы, должность	Общее число публикаций
1.					
2.					
3.					
4.					

Руководитель научной школы

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

наименование научной школы

Данные включаются в произвольной форме, с обязательным освещением следующих вопросов:

1. Защищенные докторские диссертации по данному научному направлению штатными преподавателями (Ф.И.О., тема работы, место, месяц, год защиты, научный руководитель).

2. Защищенные кандидатские диссертации по данному научному направлению штатными преподавателями (Ф.И.О., тема работы, место, месяц, год защиты, научный руководитель).

3. Статьи, изданные по тематике данного научного направления штатными преподавателями вуза в журналах, рекомендованных ВАК и в международных научных журналах (за последние 5 лет).

4. Фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы, выполненные по тематическому плану в рамках бюджетного финансирования, исследования в рамках грантов, исследования по хоздоговорной тематике (тема, научный руководитель, объем в п.л.).

5. Монографии, изданные по данному научному направлению (автор, название, место, издательство, год издания).

6. Учебники, изданные по данному научному направлению (автор, название, место, издательство, год издания).

7. Научные мероприятия (конференции, симпозиумы, форумы, мастер-классы и др.), проведенные по данному научному направлению (тема мероприятия, место и время проведения).

8. Сборники научных публикаций, изданных по результатам проведенных научных мероприятий (название, место, издательство, год издания).

9. Участие штатных преподавателей вуза в международных программах/проектах.

10. Изобретения, патенты, награды, полученные членами научной школы, свидетельства о регистрации объекта интеллектуальной собственности, выданных на разработки.

11. Иные результаты.

Руководитель научной школы

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

