НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Утверждаю

Ректор НАНО ВО

«ИМЦ»

_____

О.Н. Слоботчиков

31 января 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Москва 2021

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки РФ № 841 от 29.07.2020 г.), предъявляемыми к уровню подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности бакалавра. Лица, желающие освоить программу магистратуры должны иметь высшее образование, подтверждённое документом государственного образца.

Цель вступительных испытаний – определить готовность и возможность поступающего освоить магистерскую программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа включает в себя набор тем, знание которых является базовым. Вступительные испытания в магистратуру проводятся в письменной форме (тестирование).

Программа направлена на оказание абитуриентам содействия по организации самостоятельной подготовки к вступительному испытанию в магистратуру НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Предмет и методы психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

2. Психология развития и возрастная психология

Категория развития, его отличие от других изменений объекта. Признаки развития (Л.С. Выготский, Х. Вернер). Типы развития (Л.С. Выготский). Предпосылки, условия и движущие силы развития. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Факторы психического развития. Проблема наследственности и среды в развитии ребѐнка. Закономерности психического развития ребѐнка. Принцип психического развития (Л.С. Выготский). Закон периодичности развития Неравномерность психического развития ребѐнка и еѐ причины. Понятия «развитие», «рост», «созревание». Основные характеристики процесса психического развития. Свойства, особенности психического развития. Формы, области психического развития. Психологическая характеристика единицы развития - возраста, возрастного периода. Факторы, условия, движущие силы психического развития. Роль активности личности в психологическом развитии. Законы и закономерности психического развития. Понятие кризиса. Виды кризисов. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития ведущей деятельности и новообразований в возрастных периодах. Подходы к пониманию сущности психического развития. Первые концепции и идеи развития. Ведущая роль определенных факторов психического развития как основание дифференциации различных психологических школ. Биогенетическое направление. Социогенетическое направление. Психогенетическое и системное (отечественное) направления.

3. Основные направления современной психологии

Классификация основных психологических концепций: классический психоанализ З. Фрейда. Неопсихоанализ: Г. Салливан, К. Хорни, аналитическая концепция К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм и необихевиоризм, гуманистическое направление А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), гештальт-психология.

4. Потребности и мотивы

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилактивная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

5. Психология восприятия

Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсибилизация) и взаимодействие ощущений. Опосредствование чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

6. Психология внимания

Сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.

7. Психология памяти

Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Сущность и феноменология внутреннего опосредствования памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Закономерности забывания. Память и личность.

8. Психология мышления

Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность, Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина). Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.

9. Учения о темпераменте (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Павлов и др.)

Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темперамента. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми распространенными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

10. Способности и наследственность

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности. Понятие интеллекта. Структура интеллектуальных способностей, соотношение

интеллекта и креативности. Теории способностей. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

11. Психология характера. Акцентуация характера

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция «акцентуаций» характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.

12. Психические познавательные процессы

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям. Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика. Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека.

13. Основные теории психического развития

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории

конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. Теория спонтанного развития психики. С. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.

14. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы развития

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х. Гетчисон, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.) Проблема возраста и возрастной периодизации (Л.С. Выготский). Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология). Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития. Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития. Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие когорты (П. Бальтес).

15. Теория психического развития З. Фрейда

Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального

развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности.

16. Теория психосоциального развития Э. Эриксона

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.

17. Теория психического развития В.С. Мухиной

Взгляд на развитие психики В. С. Мухиной. Идентификация и обособление. Классификация исторически обусловленных реальностей существования человека, определяемые культурным развитием.

18. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.

19. Социальная психология

Социально-психологический анализ общения. Общение как психологическая категория. Функциональная структура общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Социальная детерминация перцептивных процессов. Сущность, функции, механизмы социальной перцепции. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Общение и деятельность. Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Характеристика коммуникативной стороны общения. Средства коммуникации. Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике. Классификация механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека. Побудительный и исполнительный (С.Л. Рубинштейн), внутри личностные и социально-психологические механизмы. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Формы существования группы. Интегративные феномены групповой психики: психологическая атмосфера, психологический климат, морально-

психологическое состояние группы, слаженность, сплоченность и др. Социально-психологическая характеристика социальной группы: системный структурно-содержательный подход. Подходы в социальной психологии к пониманию сущности и процесса развития группы. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Е.В. Руденский). Уровни развития малой социальной группы: диффузная, группа ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Основные направления в изучении малых групп: социометрическое (Дж. Морено), социологическое (Э. Мэйо), школа «групповой динамики» (К. Левин). Механизмы возникновения и развития малой группы. Развитие малой социальной группы. Аксеологический аспект развития малой социальной группы. Стадии в развитии группы. Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика. Эффекты социального влияния группы: фасилитация, ингибиция, деперсонализация, сдвиг к риску. Феномен группового давления. Конформизм как подчинение личности мнению группы и групповому давлению. Внушаемость, нонконформизм, самостоятельность личности. Социальные и личностные факторы конформности человека. Индивидуальные особенности в степени внушаемости. Конформизм как социальное явление. Социальный контроль группы над личностью. Эксперименты С. Аша и Милграма по исследованию конформизма в лабораторных условиях. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В. Петровский). Групповая сплоченность. Различные подходы к изучению групповой сплоченности в социальной психологии. Понятие социализации. Факторы, механизмы и средства социализации личности. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Закономерности социализации в теории транзактного анализа Э.Берна и К. Стейнера. Стадии психосоциального развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», функции. Причины возникновения конфликтов. Структура и динамика конфликта. Карта конфликта. Методы разрешения конфликтов. Стратегия и исходы конфликтного взаимодействия. Компромисс, сглаживание, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации. Семья как социальный институт. Проблемное поле современной семьи. Социализация личности в семье.

20. Психология личности

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Психологические признаки личности. Соотношение понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Зарубежные теории личности. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психоаналитическая теория личности К. Юнга. Поведенческая теория А. Бандуры, Д. Роттера. Гуманистическая теория. Отечественные теории личности: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский. Мотивационно - потребностная сфера личности. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев).

21. Психология труда и инженерная психология

Предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Базовые понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики: труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты, субъект труда.

Профессиограмма, трудограмма, психограмма. Понятие о профессиограмме в психологии труда. Составляющие профессиограммы. Трудограмма: определение, структура, назначение. Понятие о психограмме в психологии труда. Требования профессии к личности и организму работающего, сфера применения. Профессиональная работоспособность как социально-психологическое явление. Характеристика понятий: «трудоспособность», «дееспособность», «работоспособность» «функциональные состояния человека в трудовой деятельности». Работоспособность как один из критериев психического здоровья. Характеристика видов функциональных состояний утомления, переутомления. Монотония (сенсорная и моторная), гиподинамия, сенсорная депривация. Понятие о профессиональном стрессе в психологии труда. Основные психологические типологии профессий. Развитие человека как

субъекта труда. Профессиональное самоопределение. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Профессионализм, эффективность труда, его показатели и методы оценки. Инженерно-психологические и эргономические характеристики трудовой деятельности. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидности профессиональной среды Дж. Холланда, трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова, модель Ф. Парсонса, концерция Е.А. Климова, структурно-поведенческий подход А.А. Бодалева, концепция факторов успешного поиска работы Дж. Лэтэка и Дж. Дозье, концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера, концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

22. Организационная психология

Специфика предмета организационной психологии в спектре наук о трудовой деятельности человека. Классические и современные теории организаций. Основные системные характеристики организаций. Психологические факторы регуляции индивидуальной и совместной деятельности персонала организации. Способы и формы повышения уровня эффективности деятельности организации и профилактики явления профессионального выгорания, повышения струссоустойчивости.

Технократический подход к анализу организаций (М. Вебер, Ф. Тейлор), организация как социальная общность (Э. Мейо, Д. Мак-Грегори), системные теории организации (Ч. Бернард, Г. Саймон), концепция управления А. Файоля.

23. Психология управления персоналом

Организация и управление: сущность и отличие. Основные структурные компоненты процесса управления. Методы саморегуляции психических состояний сотрудниками в трудных ситуациях профессиональной деятельности. Процесс адаптации нового сотрудника в компании. Особенности психологического сопровождения сотрудника компании на этапе адаптации. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики персонала. Социально-психологическая адаптация сотрудников. Наставничество. Психология управления карьерой персонала: сущность и основные характеристики. Особенности ассессмента при реализации деятельности по оценке персонала. Психологические особенности различных этапов аттестации сотрудников. Психологические особенности различных этапов организационных изменений в компании. Требования трудового этического кодекса к деятельности психологов отдела управления персоналом

орагниазции. Психологические особенности нематериального стимулирования персонала. Типы установок руководителей при оценивании подчиненных.

24. Экспериментальная психология

Сущность и предметная область экспериментальной психологии. Типы и этапы научного исследования. Этические принципы проведения исследования. Гипотеза: сущность и типология Классификация методов психологического исследования. Принципы психодиагностики. Структура психодиагностического процесса. Психометрия: типы измерительных шкал и параметры распределения. Психометрические показатели тестов. Среднее арифметическое и порядок его получения. Дисперсия и ее содержание. Общая характеристика интерпретации результатов исследования.

25. Патопсихология, нейропсихологии, психогенетика

Основные виды и психологические механизмы нарушения психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства, девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. Закономерности формирования здорового образа жизни, меры профилактики нарушений психического и соматического здоровья личности. Развитие представлений о локализации психических функций в мозге, концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Мозговая организация зрительной гнозиса, тактильной и кожно-кинестетической гнозиса, акустического гнозиса, неречевого слуха, произвольных движений и действий, речи и мнестической деятельности. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (восприятия, память, мышление, умственная работоспособность, сознание и самосознание). Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Теория П.К. Анохина о функциональных системах, теория Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмах двигательной системы, школа Б.В. Зейгарник, нейропсихологические подходы Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, подходы С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина.

Список рекомендуемой литературы
к вступительному испытанию по направлению подготовки 37.04.01
Психология

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2016. 366 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. М., 2001.
3. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 368 с.
4. Алдашева А.А. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии. М. : Институт психологии РАН, 2015. 712 с.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001.
6. Гальперин П.Я. История психологии. XX век / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М. Академический проект, 2012.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: ЧеРо, 2012. 322 с.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология 2- изд. Учебное пособие для бакалаврита, специалитета и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 386 с.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2020. 367 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб пособие для студ. Высш.учеб заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Лукьянов Л.С. Экспериментальная психология. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 310 с.
13. Королев Л.М. Психология управления: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2017. 184 с.
14. 10.Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2008. – 992 с.
16. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та «Изд. центр «Академия», 2004.
17. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2012. – 509 с.
18. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2013. 346 с.
19. Майерс Д. Социальная психология / Дэвид Майерс. СПб.: 2010. - 652 с.
20. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2017. 583 с.
21. Мазур Е.Ю., Шилакина А.В., Шилакина Н.А., Шульгина Е.С. Психология лидерства: теория и практика. М.: Издательский дом «ИМЦ». – 2020. 390 с.
22. Мальцева Ю.А. Психология управления. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 92 с.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: 2014. - 442 с.
24. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / под ред. Е.Б. Старовойтенко и В.Д. Шадрикова. М., 2009.
25. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2008. 716 с.

26. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М., 2007. 752с.
27. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман и В.В. Петухова. М., 2008. 671 с.
28. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2008. 654 с.
29. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2003.
30. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. М., 2001.607 с.
31. Резепов И.Ш. Общая психология. Саратов: Профобразование, 2018. 75 с.
32. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2008. 712 с.
34. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Роберт Л. Солсо. М., 2002. 598 с.
35. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2009.
36. Холл К.С. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. М., 2000. 590 с.