

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Негосударственная автономная некоммерческая организация
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в
Автономную некоммерческую организацию высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.01 Философия
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,3	22,3								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)	2	2								
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	50	50								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108							
		Зач. ед.:	3	3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. История философии. Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее	2	2		3	7

	<p>предмет и место в культуре Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории</p>					
2.	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность) Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н.э. – VI в. н.э.). Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV–XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.</p>		2		6	8

3.	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания.</p> <p>Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.</p> <p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>		2		6	8
4.	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв. Характерные черты философской мысли XIX–XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.</p> <p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p> <p>Тема 1.7. Отечественная философия Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI–XIII веках.</p> <p>Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII–XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ.</p> <p>Философия русского Просвещения. Русская</p>		2		7	9

	<p>общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества.</p> <p>«Серебряный век» русской философии.</p> <p>Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»</p>					
5.	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия. Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи. Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное. Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта. Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики. Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание. Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности</p>	2			4	6
6.	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм).</p>		2		4	6

	<p>Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>					
7.	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</p> <p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории</p> <p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p> <p>Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная</p>	2			8	10

	<p>мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.</p>					
8.	<p>Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни</p>	2			4	6
9.	<p>Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности. Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных</p>		2		8	10

	глобальных проблем.				
12.	Консультация к экзамену	2			
13.	Экзамен	0,3 (35,7)			
14.	Итого:	108			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	<p>Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории</p>	2
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность). Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Возникновение философских представлений в Древнем Китае. Периодизация философии Древнего Китая. 4. Основные философские школы Древнего Китая). 5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 6. Классификация периодов развития античной философии. Досократический период античной философии. 7. Основные школы и течения классической древнегреческой философии. Апологетика, и патристика. Теоцентризм средневековой философии. 8. Схоластика, основные проблемы и этапы развития. Философия средневекового Востока. 	2

			<p>9. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения (гуманистическое направление, неоплатонизм Возрождения, натурфилософия, реформаторство, политическая философия Никколо Макиавелли, утопический социализм).</p>	
3.	1	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века.</p>	<p>1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени 2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения «рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи. 3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке). Французские материалисты. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.</p>	2
4.	1	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв. Тема 1.7. Отечественная философия</p>	<p>1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение. 2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов. 3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм». Русский марксизм и либерализм. Советский этап развития философии.</p>	2
5.	1	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p>	<p>1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.</p>	2
6.	1	<p>Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности. Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека.</p>	2

			Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	
				ВСЕГО: 12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№	№	Тема (раздел) учебной	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего
---	---	-----------------------	---------------------------------------	-------

п/п	семес тра	дисциплины		часов
1.	1	Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания. 	3
2.	1	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии 	3
3.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения. – Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Возрождения. – Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского. – Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения. 	3
4.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p>	3

			<ul style="list-style-type: none"> – Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты. – Проанализируйте основные направления философии Нового времени. – Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. – Изучите основные особенности философии Просвещения. – Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница. – Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века. 	
5.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления. – Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта. – Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля. – Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом. – Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте. – Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля. – Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом. 	3
6.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX–XX вв. – Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии. – Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии. – Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона. – Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля. – Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии. 	3

7.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии. – Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное. – Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности. – Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19–20 вв. – Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями. – Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов. – Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов. – Выявите характерные черты философии «Серебряного века». 	4
8.	1	Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите философский смысл проблемы бытия. – Проанализируйте ленинское определение понятия «материя». – Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук. – Соотнесите понятия «материя» и «сознание». – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	4
9.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	<p>1. Изучение лекции</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». 	4

			<ul style="list-style-type: none"> – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и солистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	
10.	1	Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории». – Раскройте суть системного подхода к изучению общества. – Проанализируйте соотношение общества и природы. – Укажите различие между социальной философией и философией истории. – Раскройте содержание основных концепций исторического развития. – Определите критерии общественного прогресса. – Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 	4
11.	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию. – Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества. – Определите основные понятия политической сферы общества. – Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества. – Выделите основные элементы духовной сферы общества. 	4
12.	1	Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. 4. – Философское определение смысла жизни. 	4
13.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: 	4

			<ul style="list-style-type: none"> – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия. – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. 5. – Определите меру свободы и ответственности. 	
14.	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. 6. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития. 	4
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История философии. Основные этапы: учебник	Н.Р. Саенко, Ю. В. Лобанова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118607.html
2.	Философия истории: учебник	И.В. Желтикова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118722.html
3.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

			ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121424.html
4.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121425.html
5.	Философия [Электронный ресурс]: практикум	Кузнецова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и

поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс
4. Компьютерные классы
5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.02.01 История России
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- развить чувство гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности;
- способствовать развитию понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- выработать способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- сформировать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской

	позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,2	20,2								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	51,8	51,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72							
		Зач. ед.:	2	2							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. История России (IX–XVI вв.) Древняя Русь (IX–XIII вв.). Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Раздробленность и татаро-монгольское иго.	2	2		6	10
2.	Московское государство (XIV–XVI вв.). Основные этапы формирования централизованного Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного.		2		6	8
3.	Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв. Россия в XVII – начале XVIII в. Смутное время.	2			6	8

	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Эпоха Петра Великого.					
4.	Россия в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и реформы. Особенности развития культуры в России в XVIII в.		2		6	8
5.	Россия в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в. «Золотой век» российской культуры.	2	2		6	10
6.	Россия во второй половине XIX в. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в. «Великие реформы».				6	6
7.	Раздел 3. Россия в XX – начале XXI в. Россия/СССР в первой половине XX в. Революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в период «думской» монархии. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Великая Отечественная война.		2		6	8
8.	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в. Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Хрущевская «оттепель». Попытки экономических реформ. «Застой». «Перестройка». Распад СССР. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2	2		9,8	13,8
9.	Зачет	0,2				
10.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки

1.	1	Древняя Русь (IX–XIII вв.).	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Раздробленность и татаро-монгольское иго.	2
2.	1	Московское государство (XIV–XVI вв.).	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Основные этапы формирования централизованного Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного.	2
3.	1	Россия в XVII – начале XVIII в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Смутное время. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Эпоха Петра Великого.	
4.	1	Россия в XVIII в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и реформы. Особенности развития культуры в России в XVIII в.	2
5.	1	Россия в первой половине XIX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в. «Золотой век» российской культуры.	2
6.	1	Россия во второй половине XIX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в. «Великие реформы».	

7.	1	Россия/СССР в первой половине XX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в период «думской» монархии. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Великая Отечественная война.	2
8.	1	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Хрущевская «оттепель». Попытки экономических реформ. «Застой». «Перестройка». Распад СССР. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

-Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах; сформировать представление о преемственности исторического процесса. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых на слайдах обозначаются узловые компоненты рассматриваемых тем.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. В рамках обсуждений наиболее значимых вопросов на практических занятиях предусмотрено использование «деловых игр»: студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. Делается упор на связи исторических явлений с современной ситуацией в России.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система iprbookshop.ru. Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Древняя Русь (IX–XIII вв.).	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	6
2.	1	Московское государство (XIV–XVI вв.).	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	6
3.	1	Россия в XVII – начале XVIII в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	6
4.	1	Россия в XVIII в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	6

5.	1	Россия в первой половине XIX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	6
6.	1	Россия во второй половине XIX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	6
7.	1	Россия/СССР в первой половине XX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	6
8.	1	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	9,8
ВСЕГО:				51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История России: учебно-методическое пособие	Борисов В. А., Кряжева-Карцева Е. В., Синютин С.С	М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156 с. http://www.iprbookshop.ru/22179
2.	История России: учебное пособие	Лысак И. В.	М.: Вузовское образование, 2014. 175 с. http://www.iprbookshop.ru/23590
3.	История: учебник для бакалавров	Кузнецов И. Н.	М.: Дашков и К, 2015. 576 с. http://www.iprbookshop.ru/10930.html
4.	История: учебное пособие	Фролов В. П.	М.: Московский государственный строительный университет, 2016. 108 с. http://www.iprbookshop.ru/60761.html
5.	История России: учебное пособие для студентов-иностранцев	Шелковникова Н. В.	— 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0126-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85812.html
6.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Юдин Е. Е.	России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html

8. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Великой отечественной войне: Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://безсрокадавности.рф>
9. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>
10. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
11. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ» им. В.В. Жириновского)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.02.02 Всеобщая история
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии «Всеобщей истории», ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой

<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,2	20,2								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	51,8	51,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72							
		Зач. ед.:	2	2							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	2	2		6	10
2.	Тема 2. Древний мир.		2		7	9
3.	Тема 3. Средневековье.	2			6	8

4.	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.).		2		7	9
5.	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	2	2		6	10
6.	Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.		2		7	9
7.	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	2	2		6	10
8.	Тема 8. Мир в начале XXI в.		2		6,8	8,8
9.	Зачет	0,2				
10.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5. Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.	2
2.	2	Тема 2. Древний мир.	1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. 2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития. 4. Значение античной культуры.	2
3.	2	Тема 3. Средневековье.	1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. 2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. 3. Романский и готический стиль. 4. Великие географические открытия. 5. Европа на пороге Нового времени:	

			<p>изменения общественного сознания.</p> <p>6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.</p>	
4.	2	<p>Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)</p>	<p>1 Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.</p> <p>2.Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.</p> <p>3.Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.</p> <p>4.Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.</p> <p>5.Развитие капиталистических отношений в экономике.</p> <p>6.Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).</p>	2
5.	2	<p>Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)</p>	<p>1.Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>2.Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.</p> <p>3.Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>4.Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий.</p> <p>5.Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.</p>	2
6.	2	<p>Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.</p>	<p>1.Страны Европы и США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.</p> <p>2.Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>3.Мировой экономический кризис 1929–1932 г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода.</p> <p>4.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.</p>	2

7.	2	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	1.Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 3.. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. 4.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.	2
8.	2	Тема 8. Мир в начале XXI веке.	1.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Единая Европа. 3.Восток - поиск новых моделей развития. 4.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах; сформировать представление о преемственности исторического процесса. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых на слайдах обозначаются узловые компоненты рассматриваемых тем.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. В рамках обсуждений наиболее значимых вопросов на практических занятиях предусмотрено использование «деловых игр»: студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. Делается упор на связи исторических явлений с современной ситуацией в России.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система iprbookshop.ru. Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы.	6
2	2	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, Содержание занятия: Исследователь и исторический источник	7
3	2	Тема 3. Средневековье.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; –	6

			подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками	
4	2	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	7
5	2	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	6
6	2	Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций	7
7	2	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	6
8	2	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	6,8
ВСЕГО:				51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Новейшая история стран Европы и Северной Америки	Фоменко, С. В.	— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. —	Все разделы

	(1918–1945 гг.). Часть 1: учебное пособие		352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59625.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). Часть 2: учебное пособие	Фоменко, С. В.	— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59626.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
3	Всеобщая история: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Насонов, А. А.	— Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55760.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
4	Памятка по всеобщей истории	Нагаева Г.	— Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-222-22600-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59413.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
5	Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие	Коробкина, И. А.	— Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. —	Все разделы

	(лабораторный практикум)		ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62852.html (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
6	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Фролов В.П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

8. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Великой отечественной войне: Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы

необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

8. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://безсрокадавности.рф>

9. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

10. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

11. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

12. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое поведение;
- систематизация, расширение и закрепить грамматических знаний;
- формирование основных лингвистических понятий и представлений;
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке.
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие умений оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1, «дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	40,4		16,2	24,2						
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32		16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4		0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	103,6		55,8	47,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72	72						
		Зач. ед.:	4	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Базовый курс. 1. Вводно-коррективный курс 2. Основные правила чтения гласных. 3. Структура английского предложения. Безличные предложения.		2		9	11
2.	Моя биография. Моя семья. I. Грамматика. 1. Основные формы глагола. 2. Категория времен		2		9	11
3.	Мой рабочий день. Мои выходные. II. Грамматика. 1. Имя существительное. 2. Артикли. Articles. 3. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенно-личные, неопределенно-личные местоимения)		2		9	11
4.	Выбор профессии. Грамматика. 1. Простые времена.		2		9	11

	2.Продолженные времена 3.Числительные (количественные, порядковые, числа, даты, дроби).					
5.	Страны изучаемого языка Грамматика. Существительное. Местоимения. Предлоги.		4		9	13
6.	Профессия политолога Грамматика. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола.		4		10,8	14,8
7.	Иная контактная работа	-				
8.	Зачет	0,2				
9.	Итого за II семестр	72				
10.	Формы государственного управления в странах изучаемого языка Грамматика: видовременные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование		2		9	11
11.	Политическая система стран изучаемого языка Грамматика активный и пассивный залог. Видовременные формы глагола (продолжение).		2		9	11
12.	Международные политические организации Грамматика понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.		2		9	11
13.	Видные политики и государственные деятели стран изучаемого языка Грамматика неличные формы глагола.		2		8	10
14.	Глобальные политические проблемы современности Грамматика синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения		4		8	12
15.	Внешняя и внутренняя политика стран изучаемого языка Грамматика грамматические конструкции характерные для профессиональной сферы.		4		4,8	8,8
16.	Иная контактная работа	8				
17.	Зачет с оценкой	0,2				
18.	Итого за III семестр	72				
19.	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Базовый курс. 1.Вводно-коррективный курс Основные правила чтения гласных. 2. Структура английского предложения.	Работа над коррекцией звуков. 1. Общие сведения об английском языке, алфавите, звуках, транскрипции, особенностях английской артикуляции, типах чтения. 2. Прослушивание аудиозаписи. Выполнение фонетических упражнений. 3.Грамматика. Безличные предложения. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2
2.	2	Моя биография. Моя семья.	Работа над текстом- My Family. Чтение и перевод, ответы на вопросы к тексту, выполнение лексических	2

			упражнений. Работа над грамматическим материалом урока. 1.Основные формы глагола. 2.Категория времени Выполнение упражнений не закрепление материала.	
3.	2	Мой рабочий день. Мои выходные.	1.Чтение и обсуждение текстов My Working Day. My Day Off. Weekend Чтение и обсуждение текстов. Выполнение лексических упражнений. 2. Работа над грамматическим материалом урока. Имя существительное. Артикли. Местоимения Выполнение упражнений не закрепление материала.	2
4.	2	Выбор профессии.	1.Чтение и обсуждение текста My Future Career выполнение лексических упражнений. Работа над разговорной речью - обсуждение темы, диалогическая и монологическая речи. 2. Работа над грамматическим материалом урока. Простые времена. Продолженные времена Числительные (количественные, порядковые, числа, даты, дроби). Выполнение упражнений не закрепление материала.	2
5.	2	Страны изучаемого языка	Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению. Аудирование текста - понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». Письмо: составление плана текста. Работа над грамматическим материалом урока. Грамматика. Существительное. Местоимения. Предлоги Выполнение упражнений не закрепление материала.	4
6.	2	Профессия политолога	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Прослушивание аудиозаписи:- понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Письмо: составление биографии Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	4

			Числительное. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола. Выполнение упражнений не закрепление материала.	
ВСЕГО за 2 семестр:				16
7.	3	Формы государственного управления в странах изучаемого языка	Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Прослушивание аудиозаписи:- понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Письмо: реферирование текста. Грамматика - видовременные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование	2
8.	3	Политическая система стран изучаемого языка	Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Прослушивание аудиозаписи:- понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Грамматика: активный и пассивный залог. Видовременные формы глагола (продолжение).	2
9.	3	Международные политические организации	Работа над текстом. Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике. Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение Выполнение упражнений не закрепление материала.	2
10.	3	Видные политики и	Работа над лексикой урока.	2

		государственные деятели стран изучаемого языка	Профессионально ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: доклад по профессиональной тематике. Письмо: написание сочинения. Грамматика: неличные формы глагола.	
11.	3	Глобальные политические проблемы современности	Работа над лексикой урока. Профессионально - ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных, журнальных и интернет статей. Письмо: написание доклада по профессиональной тематике Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения	4
12.	3	Внешняя и внутренняя политика стран изучаемого языка	Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной сферы. Лексика: лексика характерная для профессиональной сферы Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике профессиональной сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике профессиональной сферы. Письмо: подготовка текста презентации.	4
ВСЕГО за 3 семестр:				16
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный язык предусматривает при планировании практических занятий активное использование следующих образовательных технологий:

лично-ориентированные технологии, которые ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития и реализации ее природного потенциала (дифференцированные задания, разноуровневые тесты, разработка индивидуальных заданий);

модульно-блочные технологии, в которых минимальной единицей учебного

процесса является цикл практических занятий, направленных на достижение одной локальной цели (изучение нового материала, его повторение и закрепление, коррекция, контроль);

интегративные технологии, которые учат находить решение конкретной задачи в конкретные сроки (моделирование ситуаций, профессионально-ориентированные задания, проблемный метод, работа в парах и мини-группах);

проектные технологии направлены на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, на развитие критического и творческого мышления. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта и консультанта;

технологии развития критического мышления через чтение и письмо существенно повышает эффективность восприятия новой информации, уровень использования знаний, интерес к учению, навыки самостоятельного поиска и обработки информации (поиск и подбор профессионально ориентированных текстов, упражнений, аудио и видео материалов, комментарии и аннотирование);

технология интерактивного обучения позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс изучения иностранного языка, в котором каждый вносит свой индивидуальный вклад в решение той или иной проблемы, что помогает формировать мнения, навыки поведения и, таким образом, обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции и способствует эффективному освоению материала. Работа в парах, малых группах на занятиях и самостоятельно через Интернет, ролевые игры — «интервью»), изучение и закрепление нового материала посредством работы с видео- и аудиоматериалами, использование вопросов, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, разрешение проблем — «мозговой штурм»). Эта образовательная технология гарантирует точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Базовый курс. 1. Вводно-коррективный курс Основные правила чтения гласных. 2. Структура английского предложения. Моя биография. Моя семья.	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов, выполнение упражнений для закрепления материала, выполнение грамматических и лексических упражнений урока	18
2.	2	Мой рабочий день. Мои выходные. Выбор профессии.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы -	18

			Письменные виды работы: выполнение грамматических и лексических упражнений.	
3.	2	Страны изучаемого языка Профессия политолога	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: составление деловой документации, аннотирование текста	19,8
ВСЕГО за 2 семестр:				55,8
4.	3	Формы государственного управления в странах изучаемого языка Политическая система стран изучаемого языка	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: составление деловой документации, аннотирование текста, -Подготовка презентации доклада.	18
5.	3	Международные политические организации Видные политики и государственные деятели стран изучаемого языка	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: составление деловой документации, аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	17
6.	3	Глобальные политические проблемы современности Внешняя и внутренняя политика стран изучаемого языка	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов, выполнение упражнений для закрепления материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений урока. составление деловой документации, аннотирование текста. Подготовка текста презентации.	12,8
ВСЕГО за 3 семестр:				47,8
ВСЕГО:				103,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку	Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 85 с. — 978-5-4487-0207-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74283.html
2.	Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Дроздова Т.Ю.	СПб.: Антология, 2018.— 400 с Электронный ресурс ЭБС IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/42465 . — ЭБС «IPRbooks»

3.	Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов	Ю. Б. Кузьменкова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510704
----	--	-------------------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Longman Dictionaries: [сайт]. URL: www.longman.com/dictionaries).
- 2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Macmillan Dictionary: [сайт]. URL: www.macmillandictionary.com
- 3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Oxford Dictionary: [сайт]. URL: www.oxforddictionaries.com
- 4) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Britannica: [сайт]. URL: www.britannika.com
- 5) Онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] // Wikipedia: [сайт]. URL: www.wikipedia.
- 6) Онлайн- словарь Multitran www.multitran.ru
- 7) Онлайн-словарь Lingvo Live
- 8) <http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
- 9) <http://www.mystudy.ru> Английская грамматика на MyStudy.ru
- 10) <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика на HomeEnglish.ru
- 11) <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
- 12) <http://www.grammar.sourceword.com> - Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com
- 13) <http://learningenglish.voanews.com/> учебный сайт «Голос Америки» (аудио- и видеотрансляция)
- 14) <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak> (аудио- и видеотрансляция BBC)
- 14) <http://www.newsinlevels.com/> (статьи и новости в аудио- и видеозаписи)
- 15) электронные СМИ: The Economist, the Guardian, the Independent, The Times, The New York Times
- 16) <http://www.native-english.ru/grammar-> Практическая грамматика английского языка на Grammar.Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native-English.ru
- 17) <http://www.ted.com/> видеолекции.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и

план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины используется программное обеспечение:

- операционная система MS Windows 10 Pro, 64Bit, Russian, 1pk, DSP, OEI, DVD-ROM.

- программное обеспечение: текстовый редактор OpenOffice, архиватор 7z, антивирус 360 Total security;

- электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).

- программа «РЕПЕТИТОР English».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютерный или обычный кабинет, оргтехника при необходимости; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Электронные словари: АBBYY Lingvo, Multitran и др.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.04 Психология безопасности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8	79,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Психология безопасности как наука. Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности	2			9	11
2.	Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	2			9	11
3.	Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	2			9	11
4.	Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности. Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе.	2	2		9	13
5.	Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.	2	2		9	13
6.	Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	2	2		9	13
7.	Раздел 3. Психологическая безопасность и общество. Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность.	2	2		9	13
8.	Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	2	2		9	13
9.	Тема 9. Доверие как фактор социально-психологического взаимодействия.		2		7,8	9,8
10.	Иная контактная работа	-				
11.	Зачет				0,2	
12.	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 4. Безопасность личности	Сущность понятий информационной	2

		в информационном обществе.	безопасности, информационного общества, информационных технологий. Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете. Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом ин-формационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.	
2.	1	Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.	Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.	2
3.	1	Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое	2

			<p>расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свои-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита). Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.</p>	
4.	1	<p>Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность.</p>	<p>Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан. Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности Рос-сии.</p>	2

			Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.	
5.	1	Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Неожиданность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.	2
6.	1	Тема 9. Доверие как фактор социально-психологического взаимодействия.	Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Объект психологии	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу.	9

		безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	
2.	1	Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	9
3.	1	Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	9
4.	1	Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	9
5.	1	Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	9
6.	1	Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	9
7.	1	Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	9
8.	1	Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	9
9.	1	Тема 9. Доверие как фактор социально-психологического взаимодействия.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	7,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита	Грачев Г.В.	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019
2.	Психология безопасности труда и эргономика: практикум	Власова Л.П..	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019.
3.	Безопасность личности, общества, государства: учебно-методическое пособие	Беляев В. И., Мижериков В. А.	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020
4.	Информационно-	Беляев В. И.,	Орел: Межрегиональная

психологическая безопасность: учебно-методическое пособие	Мижеригов В. А.	Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020
--	-----------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М.

Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект

лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.05 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	4,2								4,2	
2	Лекции (Л)	4								4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия										
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	67,8								67,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72								72
		Зач.	2								2
		ед.:									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике. Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	2			34	36
2.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	2			33,8	35,8
3.	Иная контактная работа				-	
4.	Зачет				0,2	
5.	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрена.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам, составленные преподавателями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-

44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	ОФП Гимнастика Легкая атлетика	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений; элементы специальной физической подготовки; подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Совершенствование знаний, умений навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	34
2.	8	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Акробатические упражнения.	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Броски.	33,8
ВСЕГО:				67,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
2.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
3.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И. П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
4.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмцова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
5.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
6.	Физическая культура: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп.	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
www.mosport.ru
<http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
<http://www.rusmedserver.ru/>
<http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает практические и самостоятельные занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с

использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Спортивный зал
Спортивный инвентарь

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.06 Религиоведение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Религиоведение являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской

	позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	20,2	20,2										
2	Лекции (Л)	8	8										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12										
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)												
6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2	0,2										
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	51,8	51,8										
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72									
		Зач. ед.:	2	2									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2			6	8
2.	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные		2		6	8

	формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.					
3.	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	2			6	8
4.	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.		2		6	8
5.	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.				6	6
6.	Раздел №2 Мировые религии: буддизм, христианство, ислам Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий.	2	2		6	10

	<p>Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип.</p> <p>Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.</p>					
7.	<p>История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I.</p> <p>Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.</p>	2	2		6	10
8.	<p>Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм.</p> <p>Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России.</p> <p>Исламский фундаментализм и экстремизм.</p> <p>Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.</p> <p>Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.</p>		2		26	8
9.	<p>Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.</p> <p>Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>Свобода совести – основополагающий принцип</p>		2		3,8	5,8

	существования религии в современном обществе.				
10.	Иная контактная работа	-			
11.	Зачет	0,2			
12.	Итого:	72			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Религиозный синкретизм Античного мира	Религиозные представления древних цивилизаций. Междуречье, Египет, Греция, Рим.	2
2.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	2
3.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Презентация	2
4.	1	Православие в России и в мире	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.	2

5.	1	Ислам. История возникновения ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм. Презентация	2
6.	1	Религиозный синкретизм в современном мире. Религия и свободомыслие	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;
- участие студентов с докладами в научных конференциях УМЦ.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---	-------------

1.	1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	Подготовка доклада Осн.-1,2,3	6
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,3	6
3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,3	6
4.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,3	6
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,3	6
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций Осн.-1,2,3 Доп.-1,2,4	6
7.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.	Круглый стол, дискуссия Осн.- 1,2,3 Доп.-1,5,6	6
8.	1	Ислам. История возникновения ислама	Подготовка презентаций Осн.- 1,2,3 Доп.-2	6
9.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	Круглый стол, дискуссия Доп.-1,2,5,7	3,8
ВСЕГО:				51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Религиоведение: учебник для вузов	М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510916
2.	Религиоведение: учебник для вузов	И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510614
3.	Религиоведение: учебное пособие для вузов	Д. А. Аникин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511979
4.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для вузов	А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512550

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>.
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
7. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие

особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой

литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование информационных (справочных) систем.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса,

сформированного в информационно-обучающей среде.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Внесенные изменения и дополнения (обновления)

№	Дата	Документ	Примечание

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.07 Право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Право являются формирование у студентов систематизированных знаний о современной системе правовых отношений в обществе, умений ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

Задачи освоения учебной дисциплины Право являются развитие способности применения понятийно-категориального аппарата современной культурной политики Российской Федерации; устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-11.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	22,3		22,3							
2	Лекции (Л)	8		8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)	2		2							
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	50		50							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108							
		Зач. ед.:	3	3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Государство и право. Основы теории государства и права. Теории происхождения государства. Понятие, признаки, источники права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Основы гражданского права. Источники и система гражданского права. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Сделки.	2	2		10	14
3.	Тема 3. Основы трудового права. Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения	2	2		8	12

	Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.					
4.	Тема 4. Основы финансового права. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения.		2		8	10
5.	Тема 5. Основы административного права. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.		2		8	10
6.	Тема 6. Основы уголовного права. Понятия, предмет, метод, задачи, источники, система уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления Уголовная ответственность за совершение преступлений	2	2		8	12
7.	Консультация к экзамену	2				
8.	Экзамен	0,3 (35,7)				
9.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Государство и право.	Устный опрос. Понятие формы государства, структура и содержание элементов. Формы государственного правления. Понятие нормы права, признаки, структура. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, действие. Классификация и виды юридических фактов.	2
2.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Устный опрос. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность. Решение ситуационных задач. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, формы.	2
3.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Устный опрос. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Решение ситуационных задач. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	2
4.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Дискуссия. Понятие, виды, функции финансов. Финансовые правоотношения. Правовые формы финансового контроля. Налоговые правоотношения. Финансовая ответственность за налоговые правонарушения.	2

5.	2	Тема 5. Основы административного права.	Устный опрос. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Административная ответственность.	2
6.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Устный опрос. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);

- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.);
- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);
- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);
- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);
- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);
- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра

посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Изучение дисциплины «Право» проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой, который проводится в форме – ответы на вопросы.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема1. Государство и право.	Работа с лекционным материалом. Определение государства. Подготовка к устному опросу. Признаки и функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие и признаки правового государства. Гражданство, права и обязанности человека и гражданина.	8

2.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Самостоятельная работа с ГК РФ. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений, гражданская правоспособность и дееспособность, взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права. Понятие сделки, их виды и форма, условия недействительности.	10
3.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Работа с ТК РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Понятие и виды трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Подготовка к тестированию.	8
4.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Работа с лекционным и учебным материалом. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Понятие, виды, функции финансов.	8
5.	2	Тема 5. Основы административного права.	Самостоятельная работа с литературой. Источники административного права. Виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.	8
6.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Работа с литературой и УК РФ. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Элементы состава преступлений. Подготовка к тестированию.	8
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Правоведение: учебник для вузов	Волков, А.М.	Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474892 (дата обращения: 04.08.2021).
2.	Правоведение: учебное пособие для вузов	Бялт, В.С.	Электрон. текстовые данные — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472120 (дата обращения: 04.08.2021).
3.	Правоведение: учебник для вузов	Авдийский В.И. [и др.]	Электрон. текстовые данные — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468585 (дата

			обращения: 04.08.2021).
4.	Трудовое право: учебник и практикум для вузов	Зарипова, З.Н., Шавин В.А.	Электрон. текстовые данные — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477710 (дата обращения: 01.10.2021).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;
www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;
www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;
<http://www.profiz.ru>
<http://www.tspor.ru>
<http://www.i-u.ru>
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>
www.consultant.ru
www.garant.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление

теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;

2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: цивилизационной журналистики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.08 Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи) являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» относится к Блоку 1, «Дисциплины(модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------

п/п		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	40,4	20,2	20,2							
2	Лекции (Л)	16	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	175,6	87,8	87,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108	108						
		Зач. ед.:	6	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. 1.История происхождения русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	2	2		10	14
2.	Тема 2. Национальный язык и его разновидности. 1.Функции языка. 2.Формы языка 3.Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.		2		10	12
3.	Тема 3. Аспекты культуры речи. 1. Нормативный аспект культуры речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи.	2			10	12
4.	Тема 4. Нормы русского литературного языка. 1.Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Орфоэпические нормы современного языка. 5.Лексические нормы современного литературного языка. 7.Грамматические нормы современного литературного языка 8.Пунктуационные нормы современного		2		10	12

	литературного языка 9. Орфографические нормы современного литературного языка.					
5.	Тема 5. Коммуникативные качества речи 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность. 5. Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2			10	12
6.	Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2. Речевые нормы деловой сферы деятельности.		2		10	12
7.	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1. Понятие функционального стиля. 2. Стили русского литературного языка. 3. Происхождение стилей. 4. Литературно-художественный стиль и его особенности. 5. Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.	2			10	12
8.	Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.		2		10	12
9.	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1. Понятие об ораторском искусстве. 2. Оратор и его аудитория. 3. Этапы подготовки публичной речи. 4. Способы словесного оформления публичного выступления.		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за 1 семестр	108				
10.	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. 4. Внимание – динамическая сторона сознания. 5. Эмоциональные процессы. 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2	2		10	14
11.	Тема 2. Психологическая структура личности 1. Структура личности. 2. Психические свойства личности. 3. Социализация личности.		2		10	12
12.	Тема 3. Психология группы и коллектива 1. Малая группа и коллектив.	2			10	12

	<p>2. Психология малых групп. 3. Большие группы. 4. Классификация больших социальных групп. 5. Особенности общения в больших группах. 6. Межгрупповые отношения. 7. Классификация общественных отношений. 8. Межгрупповые взаимодействия. 9. Типы взаимодействия. 10. Стратегии взаимодействия.</p>					
13.	<p>Тема 4. Психология общения 1. Понятие общения. 2. Структура общения как акта взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Средства общения. 5. Взаимопонимание-условие эффективного общения. 6. Межличностные отношения.</p>		2		10	12
14.	<p>Тема 5. Психология взаимопонимания в общении 1. Барьеры непонимания и недопонимания в общении. 2. Искусство взаимопонимания в человеческом общении.</p>	2			10	12
15.	<p>Тема 6. Основы психологии конфликта 1. Психология конфликтов. 2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути, и разрешения 3. Приемы манипулирования в конфликтах.</p>		2		10	12
16.	<p>Раздел 4. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания 1. Понятие о педагогике. 2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Методы педагогических исследований. 5. Понятие и структура педагогического процесса. 6. Педагогические способ-.</p>	2			10	12
17.	<p>Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях 1. Учащийся как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. 3. Современная система образования России, этапы и ступени. 4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности. 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. 6. Виды обучения и их характеристика. 7. Современные теории обучения (дидактические концепции). 8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности.</p>		2		10	12
18.	<p>Тема 9. Основные требования к культуре специалиста 1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности. 2. Профессиональное развитие, построение</p>		2		7,8	9,8

	<p>смысловой картины мира профессионала.</p> <p>3. Мотивационная сфера.</p> <p>4. Профессиональная квалификация.</p> <p>5. Операционная сфера психики профессионала.</p> <p>6. Оценка уровня квалификации.</p> <p>7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям.</p> <p>8. Профессиональная компетентность.</p>					
	Иная контактная работа					-
	Зачет с оценкой					0,2
	Итого за 2 семестр					108
	Всего:					216

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры «История одного слова»	2
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
3.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра «Диктор»	2
4.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
5.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	1. Вербальные и невербальные средства общения. Деловая игра «Знаки»	2
6.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
Итого за 1 семестр:				12
10.	2	Раздел 1. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2
11.	2	Тема 2. Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	2
13.	2	Тема 4. Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	2

15.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	2
17.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях	Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	2
18.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего".	2
Итого за 2 семестр:				12
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образны, слайды, таблицы, видеоматериалы,

демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме.	10
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.	10
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи.	1. Изучить этические аспекты культуры речи.	10
4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	1.Изучить основные нормы современного русского языка. 2.Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм.	10

			<p>5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм</p> <p>6. Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике).</p> <p>7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов.</p> <p>8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).</p>	
5.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	<p>1. Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка.</p> <p>2. Изучить основные типы словарей и справочников.</p> <p>3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей.</p> <p>4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов.</p>	10
6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	<p>1. Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления.</p> <p>2. Охарактеризовать речевой этикет психолога.</p>	10
7.	1	<p>Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка.</p> <p>Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка</p>	<p>1. Изучить стили современного русского языка</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу «Стили языка»</p> <p>3. Составить автобиографию.</p> <p>4. Проанализировать основные виды деловой беседы.</p> <p>5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.</p>	10
8.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	<p>1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.</p>	10

9.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные виды рубрики. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления. 	7,8
Итого за 1 семестр:				87,8
10.	2	Тема 1. Самосознание и самопознание личности. Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка тематической презентации 	10
11.	2	Тема 2. Психологическая структура личности. Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка эссе 	10
12.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива. Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка реферата 	10
13.	2	Тема 4. Психология общения. Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. 	10
14.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении. Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации 	10
15.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта. Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. 	10

16.	2	Тема 7. Педагогические основы воспитания. Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка эссе.	10
17.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях. Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации.	10
18.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка реферата	7,8
Итого за 2 семестр:				87,8
ВСЕГО:				175,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие	Е.Л. Головлева	Москва: Академический проект, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-8291-2675-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110054.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516714
3.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493424
4.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов	Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистке, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
2. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> Сайт «Междиаспрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
3. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
4. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. <http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики
6. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
7. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
8. www.ruj.ru/ - Союз журналистов России
9. www.cjes.ru/ - Центр экстремальной журналистики
10. www.gdf.ru/ - Фонд защиты гласности
11. www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/ - блог умных мыслей Владимира Соловьева
12. <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.
13. <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
14. <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
15. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
16. <http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов
17. http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Медиа- Ресурсного Центра
18. www.zagolovki.ru - заголовки дня
19. www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт
20. www.rian.ru - РИА новости
21. www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей
22. www.newsru.com - российские и зарубежные новости
23. www.polit.ru - российские и зарубежные новости
24. www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian
25. www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира
26. www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы
27. www.rusdoc.ru - IT-дайджест
28. www.ltv.ru - официальный сайт первого канала
29. <http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов
30. <http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов
31. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами
32. <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ
33. <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии
34. <http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов
35. <http://www.ejta.nl/default.asp/> Европейский журналистский центр
36. <http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики
37. <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулитцеровской премии
38. <http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.09 Экономика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	52		52							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108							
		Зач. ед.:	3	3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1 Тема 1. Предмет и метод экономической теории Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки		2		5	7
2.	Тема 2. Базовые экономические понятия Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы	2			5	7
3.	Тема 3. Спрос и предложение Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.		2		6	8
4.	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.	2			5	7
5.	Тема 5. Производство экономических благ Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность		2		5	7
6.	Раздел 2 Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.	2			6	8
7.	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Совершенная конкуренция. Чистая монополия.		2		5	7

	Монополистическая конкуренция. Олигополия Другие формы несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и регулирование.					
8.	Тема 8. Рынок труда Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.	2			5	7
9.	Тема 9. Рынок капитала Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.		2		5	7
10.	Тема 10. Рынок земли Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.				5	5
11.	Иная контактная работа	6				
12.	Зачет с оценкой	0,2				
13.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие экономической теории. 2. Предмет экономической теории. 3. Функции экономической науки. 4. Методы экономической науки. 5. Дискуссия на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма) <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему? 2. Чем отличается предмет «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании? 3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй? 4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему? 5. Как бы вы провели границы между 	2

			экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д. ? Какова их взаимосвязь?	
2.	2	Тема 3. Спрос и предложение	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и предложение. 2. Равновесие спроса и предложения. 3. Эластичность спроса и предложения. <p>Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения» Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»</p>	2
3.	2	Тема 5. Производство экономических благ	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство с одним переменным фактором. 2. Закон убывающей предельной производительности. 3. Выбор производственной технологии. 4. Техническая и экономическая эффективность. <p>Решение задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? 2. Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? 3. Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение? 4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена? 	2
4.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция. 2. Чистая монополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Олигополия. 5. Другие формы несовершенной конкуренции. 6. Антимонопольное законодательство и регулирование. <p>Решение задач: конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p> <p>Составление и защита презентаций</p>	2
5.	2	Тема 9. Рынок капитала	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капитал и процент. 2. Инвестиции. 3. Краткосрочные инвестиции. 4. Долгосрочные инвестиции. 5. Предложение сбережений. 	2

			6. Цена ссудного капитала. 7. Дисконтирование. Дискуссия на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма). Решение задач «Процент на капитал»	
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Основные этапы развития предмета экономической теории. - Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании. - Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике. - Какие границы существуют между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)	5
2.	2	Тема 2. Базовые экономические понятия	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? - Как, по Вашему мнению, следует решать проблему	5

			<p>редкости этих ресурсов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры. - Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? - Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов? <p>3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития». 	
3.	2	Тема 3. Спрос и предложение	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. - Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субститутов и комплементов. - «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения. <p>3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения»</p>	6
4.	2	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). - Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? - Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный? <p>кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).</p>	5
5.	2	Тема 5. Производство экономических благ	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, 	5

			<p>получаемых при исследовании производственной функции?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? - Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему? <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; <p>4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда).</p> <p>5. Подготовка к рубежному контролю 1.</p>	
6.	2	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой? - Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? - Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки? - Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? <p>3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»;</p> <p>4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).</p>	6
7.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции? - В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно, равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга? - Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p>	5
8.	2	Тема 8. Рынок труда	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p>	5

			<p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор). - Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог? - В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории. <p>3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»</p>	
9.	2	Тема 9. Рынок капитала	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли с уверенностью предсказать, как изменится объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента? - Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек? - Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal gate of return) и срока окупаемости инвестиций. <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).</p>	5
10.	2	Тема 10. Рынок земли	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей? - Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика? - Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью? <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p>	5

		4. Подготовка к рубежному контролю 2.	
			ВСЕГО: 52

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экономическая теория	Антипина О.Н., Миклашевская Н.А., Никифоров А.А.	М.: Дело Сервис, 2021–496 с.
2.	Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов	О.С. Сухарев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517553
3.	Экономическая теория: учебник для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С.А. Толкачева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510898
4.	Макроэкономика Продвинутый уровень. Курс лекций.	Бродский Б. Е	М.: Магистр. 2020–339 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. — <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. — <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. — <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. — <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). — <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). — <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). — <http://www.rej.guu.ru>
10. Финансы и экономика. — <http://finans.rusba.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие

особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладеть знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой

литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

– аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);

– наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).

- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.О.10 История мировых цивилизаций
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	20,2	20,2								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	51,8	51,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72							
		Зач.	2	2							
		ед.:									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	2	2		6	10
2.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.		2		6	8
3.	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент	2	2		6	10

	древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.					
4.	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.		2		6	8
5.	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия.	2			6	8

	<p>«Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война.</p> <p>Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>					
6.	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.</p>	2		6	8	
7.	<p>Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира.</p> <p>Закат британской империи. Тетчеризм. Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в</p>	2		6	8	

	«постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.					
8.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.		2		9,8	11,8
9.	Иная контактная работа	-				
10.	Зачет	0,2				
11.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.	2
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.	2

		Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.		
3.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</p>	2
4.	2	<p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи,</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Интерактивная дискуссия. Опрос.</p>	2

		Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.		
5.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.	Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.	2
6.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в

режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания

специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6
3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6
4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	6

		«средние века». Споры вокруг понятия «феодализм».		
5.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	6
8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	9,8
ВСЕГО:				51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов	К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511761

2.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516742
3.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516791
4.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516792

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо

выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения,

установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для

проведения интерактивных форм практических занятий.

2. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.11 Информационные технологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

	лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)	4	2	2							
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	172	86	86							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288	144	144						
		Зач. ед.:	8	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
Раздел 1. Информация и информационные технологии						
1.	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2	2		12	16
2.	Тема 2. Понятие информационной технологии.		2		14	16
3.	Тема 3. Информатизация общества.	2	2		12	16
4.	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.		2		12	14
5.	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	2			12	14
6.	Тема 6. Техническая база информационной технологии.		2		12	14
7.	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	2	2		12	16
8.	Иная контактная работа	-				
9.	Консультация к экзамену	2				
10.	Экзамен	0,3 (35,7)				
11.	Итого за I семестр	144				
Раздел 2. Базовые информационные технологии						
12.	Тема 8. Технологии и средства обработки текстовой информации.		2		14	16
13.	Тема 9. Технологии и средства обработки числовой информации.	2	2		12	16
14.	Тема 10. Технологии и средства обработки графической информации.		2		12	14
15.	Тема 11. Технологии и средства обработки звуковой информации.	2	2		12	16
16.	Тема 12. Технологии работы в базах данных.				12	12
17.	Тема 13. Технологии работы в сетях	2	2		12	16
18.	Тема 14. Информационная безопасность.	2	2		12	16
19.	Иная контактная работа	-				
20.	Консультация к экзамену	2				
21.	Экзамен	0,3 (35,7)				
22.	Итого за II семестр	144				

23.	Итого:	288
-----	--------	-----

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Практическое занятие 1. Этапы развития и тенденции использования.	2
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Практическое занятие 2. Основные определения и классификация информационных технологий.	2
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 3. Информация, свойства информации, социальная значимость информационных технологий	2
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 4. Этапы и методы построения моделей с помощью ИТ	2
5.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 6. Основы проектирование и интеграции информационных технологий	2
6.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 7. Порядок взаимодействия сетей и устройства сети	2
Всего за 1 семестр:				12
7.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Практическое занятие 9. Разновидность шрифтов, стилей, сноски и закладки	2
8.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Практическое занятие 10. Двоичная система исчисления, порядок и алгоритмы вычислений.	2
9.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Практическое занятие 11. Виды и классификация графических программ. Основы работы в графических программах	2
10.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Практическое занятие 12. Понятие звуковой дорожки, инструменты обработки звуковой информации	2
11.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях.	Практическое занятие 14. Возможности и ресурсы локальных и глобальных сетей.	2
12.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Практическое занятие 15. Основы безопасной работы в сетях, антивирусы и методы шифрования.	2

	Всего за 2 семестр:	12
	ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Информационные технологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Не менее, чем на 6 лекциях, применяется метод технологии сотрудничества и проблемный поисковой, выражающийся в 15–20 минутном выступлении в рамках лекционной темы студента (ов) с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим СЭД на российском рынке информационных продуктов.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на бально-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоению которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм как решение тестов с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий. Этапы развития и тенденции использования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии. Основные определения и классификация информационных технологий	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	14
3.	1	Тема 3. Информатизация общества. Информация, свойства информации, социальная значимость информационных технологий	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация. Этапы и методы построения моделей.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
5.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы. Виды и классификация Информационных процессов и систем, порядок обработки потоков информации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной	Изучение и конспектирование основной и дополнительной	12

		технологии. Основы проектирование и интеграции информационных технологий	литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети. Порядок взаимодействия сетей и устройства сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
Всего за 1 семестр:				86
8.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации. Разновидность шрифтов, стилей, сноски и закладки	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	14
9.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации. Двоичная система исчисления, порядок и алгоритмы вычислений.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
10.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации. Виды и классификация графических программ. Основы работы в графических программах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
11.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации. Понятие звуковой дорожки, инструменты обработки звуковой информации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
12.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных. Сортировка и выделение необходимых данных, формирование запросов на получение информации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
13.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях. Возможности и ресурсы локальных и глобальных сетей.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12

14.	2	Тема 15. Информационная безопасность. Основы безопасной работы в сетях, антивирусы и методы шифрования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
Всего за 2 семестр:				86
ВСЕГО:				172

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS.	Веретехина С.В., Веретехин В.В.	М.: Русайнс, 2020. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2.	Информационные технологии. Лабораторный практикум	Т. Е. Мамонова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516847
3.	Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов	М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519916
4.	Архитектурно-дизайнерское проектирование: виртографика	Н. В. Жданов, А. В. Скворцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 78 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15133-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520137

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.iprbookshop.ru>.
 Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
 ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
 Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
 Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
 Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.

4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить

главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- Прикладное программное обеспечение.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символической и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.12 Математика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2	0,2										
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	87,8	87,8										
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108									
		Зач. ед.:	3	3									

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Матрицы и определители Тема 1. Матрицы	2			8	10
2.	Тема 2. Определители				8	8
3.	Тема 3. Обратные матрицы				8	8
4.	Тема 4. Комплексные числа		2		8	10
5.	Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений Тема 5. Однородные и неоднородные СЛАУ.	2	2		7	11
6.	Тема 6. Матричный метод решения СЛАУ				7	7
7.	Тема 7. Решение СЛАУ методом Крамера		2		7	9
8.	Тема 8. Решение СЛАУ методом Гаусса		2		7	9
9.	Раздел 3. Функция одной переменной Тема 9. Предел и непрерывность	2	2		7	11
10.	Тема 10. Дифференцирование				7	7
11.	Тема 11. Интегрирование	2	2		7	11
12.	Раздел 4. Функция нескольких переменных Тема 12. Частные производные и полный дифференциал				6,8	6,8
13.	Иная контактная работа	-				
14.	Зачет с оценкой				0,2	
15.	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 4. Комплексные числа	Действие над комплексными числами, их представление в тригонометрической форме	2
2.	2	Тема 5. Однородные и неоднородные СЛАУ.	Линейная зависимость и независимость строк (уравнений) матрицы (системы), равносильные преобразования системы уравнений	2
3.	2	Тема 7. Решение СЛАУ методом Крамера	Решение систем уравнений методом Крамера	2

4.	2	Тема 8. Решение СЛАУ методом Гаусса	Решение систем уравнений методом Гаусса	2
5.	2	Тема 9. Предел и непрерывность	Вычисление пределов на бесконечности и в точке. Определение непрерывности функции и ее точек разрыва.	2
6.	2	Тема 11. Интегрирование	Интегрирование методом разложения и замены переменной. Интегрирование по частям. Вычисление определенных интегралов.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
- в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
- в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
- лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
- письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения

дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 1. Матрицы	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8

2.	1	Тема 2. Определители	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
3.	1	Тема 3. Обратные матрицы	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.	1	Тема 4. Комплексные числа	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
5.	1	Тема 5. Однородные и неоднородные СЛАУ.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
6.	1	Тема 6. Матричный метод решения СЛАУ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
7.	1	Тема 7. Решение СЛАУ методом Крамера	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
8.	1	Тема 8. Решение СЛАУ методом Гаусса	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7

9.	1	Тема 9. Предел и непрерывность	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
10.	1	Тема 10. Дифференцирование	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
11.	1	Тема 11. Интегрирование	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
12.	1	Тема 12. Частные производные и полный дифференциал	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	6,8
ВСЕГО:				87,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Высшая математика (учебное пособие)	Березина Н.А.	2019, Саратов: Научная книга https://www.iprbookshop.ru/80978.html
2.	Линейная алгебра (учебное пособие)	Березина Н.А.	2019, Саратов: Научная книга https://www.iprbookshop.ru/80988.html
3.	Линейная алгебра (практикум)	Ширкунова Н.В., Вафодорова Г.О., Ларькина Е.В.	2019, М.: Российская таможенная академия https://www.iprbookshop.ru/105680.html
4.	Математический анализ. Ч.1 (учебное пособие)	И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.].	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет https://www.iprbookshop.ru/84232.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, аудитории для самостоятельной работы учащихся, общего пользования, проведения групповых консультаций и текущего контроля, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.13 Анатомия центральной нервной системы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

2	Лекции (Л)	20	20								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40	40								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)	2	2								
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	10	10								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108							
		Зач. ед.:	3	3							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в анатомию центральной нервной системы. Определение предмета анатомии центральной нервной системы. Основные методы, используемые в анатомии. Краткая история развития анатомии ЦНС как науки. Основные принципы структурно-функциональной организации нервной системы Анатомическая терминология.	2	4		2	6
2.	Тема 2. Строение нервной ткани и нервной клетки. Особенности строения нервной ткани. Клетки нейроглии. Типы глиальных клеток. Строение нейрона. Классификация нейронов. Контакты между нейронами – синапсы. Организация синапсов	2	4		2	8
3.	Тема 3. Онтогенез и филогенез нервной системы. Типы нервной системы у животных, их характеристики. Развитие головного мозга у позвоночных животных. Онтогенез нервной системы. Стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Развитие нервной системы в постнатальный период	2	4		2	8
4.	Тема 4. Строение спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга. Анатомическая организация спинного мозга Центральный канал, спинномозговая жидкость, серое и белое вещество. Отделы спинного мозга,	2	4		2	8

	их функции. Вентральные и дорсальные корешки спинного мозга. Спинномозговые ганглии.					
5.	Тема 5. Общий обзор строения головного мозга. Общие сведения о головном мозге. Основные отделы головного мозга: передний, средний и задний. Ствол головного мозга. Мозжечок. Большие полушария головного мозга. Ликворная система мозга. Желудочки головного мозга. Оболочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга.	2	4		2	8
6.	Тема 6. Продолговатый мозг. Средний мозг. Структура ствола головного мозга. Продолговатый мозг: расположение, общие черты строения, функции. Серое вещество и белое вещество продолговатого мозга. Средний мозг. Основные структуры среднего мозга: ножки мозга, четверохолмие. Серое вещество среднего мозга. Основные функции среднего мозга.	2	4			6
7.	Тема 7. Варолиев мост и мозжечок. Варолиев мост, его внешнее строение и функции. Серое и белое вещество моста. Ретикулярная формация моста. Мозжечок: общие сведения, расположение и функции. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка. Связи мозжечка.	2	4			6
8.	Тема 8. Промежуточный мозг. Строение промежуточного мозга: внутреннее и внешнее. Структурная организация промежуточного мозга. Таламус, гипоталамус, метаталамус, эпифиз. Функции отдельных структур. Взаимодействие гипоталамуса и гипофиза. Роль гипоталамуса и гипофиза в регуляции эндокринной системы.	2	4			6
	Тема 9. Конечный мозг. Конечный мозг или большие полушария. Значение функций больших полушарий для регуляции высшей нервной деятельности. Внешнее строение больших полушарий. Деление на доли. Внутреннее строение больших полушарий. Серое вещество больших полушарий: кора и базальные ганглии. Белое вещество больших полушарий. Мозолистое тело. Проводящие пути	2	4		2	8
	Тема 10. Анатомия периферической нервной системы. Организация периферической нервной системы: нервы и нервные узлы. Анатомическое строение нерва. Парные и непарные нервные узлы. Спинномозговые нервы. Нервные ветвления и сплетения. Черепные нервы: название и функции.	2	4			6
9.	Иная контактная работа				-	
10.	Консультация к экзамену				2	

11.	Экзамен	0,3 (35,7)
12.	Итого:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Введение в анатомию центральной нервной системы.	История развития анатомии центральной нервной системы. Методы изучения головного мозга. Основные термины для обозначения анатомических структур. Ведущие принципы в организации ЦНС. Связь анатомии ЦНС с психологией.	4
2	1	Тема 2. Строение нервной ткани и нервной клетки	Строение нервной ткани. Строение нейрона. И строение глиальных клеток. Классификация нейронов и клеток глии. Организация синапсов. Типы синапсов.	4
3	1	Тема 3. Онтогенез и филогенез нервной системы.	Развитие эволюционного учения. Представление об эволюции отряда приматов. Биогенетический закон. Этапы онтогенеза. Факторы, влияющие на онтогенез.	4
4	1	Тема 4. Строение спинного мозга	Расположение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Поперечный срез спинного мозга. Спинномозговая жидкость. Рога, канатики, корешки, серое и белое вещество спинного мозга. Сегментарная организация спинного мозга. Отделы спинного мозга.	4
5	1	Тема 5. Общий обзор строения головного мозга.	Расположение головного мозга. Оболочки головного мозга. Соотношение отделов головного мозга по массе и объему. Структуры ствола головного мозга. Серое и белое вещество мозжечка. Поверхности и доли больших полушарий. Расположение желудочков головного мозга. Кора больших полушарий.	4
6	1	Тема 6. Продолговатый мозг. Средний мозг.	Продолговатый мозг: расположение, общие черты строения, функции. Серое вещество и белое вещество продолговатого мозга. Проводящие пути и связи продолговатого мозга. Средний мозг. Основные структуры среднего мозга. Ядра среднего мозга. Серое вещество среднего мозга. Рефлексы среднего мозга.	4
7	1	Тема 7. Варолиев мост и мозжечок	Варолиев мост с в структуре ствола мозга. Варолиев мост, его внешнее строение и функции. Серое и белое вещество моста. Ретикулярная формация моста. Мозжечок: общие сведения, расположение и функции. Серое вещество мозжечка. Организация коры мозжечка.	4
8	1	Тема 8. Промежуточный мозг.	Представить состав промежуточного мозга: таламус, гипоталамус, метаталамус, эпифиз. Указать функции отдельных структур. Значение	4

			гипоталамуса в процессах регуляции эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система, наличие обратных связей. Последствия нарушений в работе этой системы.	
9.	1	Тема 9. Конечный мозг.	Большие полушария, их анатомическая организация. Влияние больших полушарий на психические функции нервной системы. Расположение долей больших полушарий. Основные борозды и извилины больших полушарий. Цитоархитектоника коры и базальные ганглии. Организация проводящих путей больших полушарий.	4
10	1	Тема 10. Анатомия периферической нервной системы.	Структурная организация периферической нервной системы. Строение прерии-ферических нервов. Парные и непарные вегетативные нервные узлы. Особенности иннервации конечностей. Черепные нервы: название и функции.	4
ВСЕГО:				40

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Анатомия ЦНС» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии. Наряду с традиционными технологиями, предусматривающие письменный и устный опрос, проведение тестирования, используются интерактивные технологии.

В процессе доведения до студентов тем учебных занятий активные методы обучения реализуются как в форме лекционных занятий, так и в ходе семинарских занятий. В практике преподавания учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» возможно использование нижеследующих методов активного обучения в ходе доведения информационного содержания тем.

Проблемная лекция. Она, как правило, начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от других тем, что скрытая в них проблема требует не типичного решения, то есть, готовой схемы решения проблемы в прошлом опыте студентов, как правило, не имеется. Такой подход позволяет достичь три основные дидактические цели: - усвоение обучаемыми теоретических знаний; - развитие теоретического мышления; - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего психолога. Для проблемного изложения лекции отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности или наиболее сложными для усвоения.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами учебного предмета, активизирует учебно-познавательную деятельность слушателей, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, обеспечивает усвоение знаний и применение их на практике.

В ходе проведения практических занятий может быть использован метод беседы. В ходе проведения беседы у педагога имеется возможность выяснить не только степень

понимания сути вопроса, но и активизировать их интеллектуальную деятельность, воспитывать у них способность самостоятельно формулировать и обосновывать свои заключения, связывать их с практикой работы психолога.

Другой метод, применяемый на семинарских или практических занятиях - метод дискуссии. На основе дискуссии педагог должен подвести обучаемых к обоснованному и единственно верному разрешению этого вопроса. Однако этот метод, как правило, позволяет задействовать только наиболее активную и хорошо подготовленную часть обучаемых, т.е. снижается процентное количество студентов, активно участвующих в ходе занятия

Проведение семинара может быть нацелено на решение ситуационных и исследовательских задач. Сущность данного метода заключается в отражении в сознании обучаемых некой проблемной ситуации, содержащей данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения наличными средствами знания и опыта.

Метод «деловая игра» является одним из наиболее эффективных активных методов обучения. Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущих бакалавров, внести в обучение дух творчества, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему?», а в деловой игре – «что было бы, если бы...?» Данный метод раскрывает личностный потенциал студентов: каждый участник может испытать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

Различные методы могут применяться комплексно, в зависимости от конкретных дидактических задач, уровня подготовки студентов и мастерства педагога.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы их проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом. Для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки овладения компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 2. Строение нервной ткани и нервной клетки	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	2
2.	1	Тема 3. Онтогенез и филогенез нервной системы.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	2
3.	11	Тема 4. Строение спинного мозга	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	2
4.	1	Тема 5. Общий обзор строения головного мозга.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	2
5.	1	Тема 9. Конечный мозг.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	2
ВСЕГО:				10

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Анатомия центральной нервной системы. Учебник для академического бакалавриата	Фонсова, Н.А. И.Ю.Сергеев, В.А.Дубынин.	М.: Юрайт, 2019. — 338 с. https://urait.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-433561
2.	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510842
3.	Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов	Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511844
4.	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов	С. Ю. Киселев	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493449

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекции по анатомии ЦНС на портале «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=120&a1=1051&o1=0&s1=0>

2. Научно-образовательный сайт «Современные Нейронауки». Режим доступа: <http://www.neuroscience.ru/>

3. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «Психфактор». Нейронаука. Режим доступа: <http://psyfactor.org/neuroscience.htm>

4. Записи выпусков обучающих видеопрограмм «УмныйМедик» за 2005–2016 гг.:
Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?text=%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1489244304958918-3668141264594624304290897-sas1-4789&noreask=1>.

5. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов / — Электрон. текстовые данные. <http://www.iprbookshop.ru/36862.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает

наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);

- видеомagneтофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;

- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;

- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.14 Общая психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "Общая психология" являются ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами, спецификой предмета и методов основных школ и направлений современной психологии. Курс «Общая психология» является базовым и содержит в себе общие основы психологических знаний, необходимые для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии. Настоящему курсу отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к овладению психологическими знаниями и умениями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.1. Знает систему понятий, законов и теорий современной методологии для осуществления научного исследования в Сфере профессиональной деятельности.
	ОПК - 1.2. Умеет различать виды научных исследований и этапы исследования на основе современной методологии для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
	ОПК - 1.3. Владеет системой понятий, законов и теорий современной методологии, способностью постановки научной проблемы, планирования исследования, формулированием выводов научного исследования в сфере профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

14 зачетных единицы (504 академических часа).

Форма отчетности: 3 экзамена, зачет с оценкой, курсовая работа.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	230,1		60,2	58,3	60,3	50,3				
2	Лекции (Л)	88		20	24	24	20				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	108		40	24	24	20				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	26			8	10	8				
6	Консультация (Конс)	6			2	2	2				
7	Зачет (З)	0,2		0,2							
8	Экзамен (Э)	0,9 (80,1)			0,3 (26,7)	0,3 (26,7)	0,3 (26,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1				1					
10	Самостоятельная работа (всего):	193,8		47,8	59	56	31				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	504		108	144	144	108			
		Зач. ед.:	14		3	4	4	3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Общая психология как учебная дисциплина Введение в общую психологию. (Принципы психологии. Отрасли психологического знания. Направления и школы психологии. Этапы развития психики в филогенезе. Содержание психических познавательных процессов. Психические свойства личности.)	4	10		12	26
2.	Тема 2. Ощущение и восприятие. Ощущения (Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущений. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений.)	4	10		12	26
3.	Тема 3. Восприятие (Отличие ощущений от восприятия. Законы перцепции в гештальтпсихологии. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.)	6	10		12	28
4.	Тема 4. Внимание (Понятие о внимании. Виды внимания и свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии)	6	10		11,8	27,8

5.	Иная контактная работа	-				
6.	Зачет с оценкой	0,2				
7.	Итого за 2 семестр:	108				
8.	Тема 5. Представление, воображение. Представление и воображение (Приёмы создания новых образов. Отличие воссоздающего воображения от творческого. Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Воображение и творчество.)	6	6		15	27
9.	Тема 6. Память (Особенности химической теории памяти. Механизмы памяти. Принципы организации памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.)	6	6		15	27
10.	Тема 7. Речь (Эгоцентрическая речь. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.)	6	6		10	22
11.	Тема 8. Мышление, интеллект. Мышление и интеллект (Сущность основных мыслительных процессов. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы.)	6	6		19	31
12.	Иная контактная работа	8				
13.	Консультация к экзамену	2				
14.	Экзамен	0,3 (26,7)				
15.	Итого за 3 семестр:	144				
16.	Тема 9 Психические свойства (Типы акцентуаций характера. Способности и задатки: сущность и значение. Сущность понятия «креативность». Характеристика темперамента. Содержание характера личности.). Проверка подготовки курсовой работы.	8	8		26	42
17.	Тема 10. Характеристика личности и психологическая структура деятельности. Проверка подготовки курсовой работы.	8	8		20	36
18.	Тема 11. Характеристика личности (Основные отечественные теории личности. Биологический смысл явления адаптации и сенсбилизации. Структура деятельности. Сущность понятия «установка». Отличие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».) Проверка подготовки курсовой работы.	8	8		10	26
19.	Курсовая работа	1				
20.	Иная контактная работа	10				
21.	Консультация к экзамену	2				
22.	Экзамен	0,3 (26,7)				
23.	Итого за 4 семестр:	144				
24.	Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции: виды, функции и теории.	6	10		10	26
25.	Тема 13. Воля. Волевые процессы. Теории воли.	4	6		10	20
26.	Тема 14. Мотивация и личность. Теории мотивации	10	4		11	25
27.	Иная контактная работа	8				
28.	Консультация к экзамену	2				
29.	Экзамен	0,3 (26,7)				
30.	Итого за 5 семестр:	108				

31.	Итого:	504
-----	--------	-----

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Введение в общую психологию	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Принципы психологии. 2. Отрасли психологического знания 3. Направления и школы психологии. 4. Этапы развития психики в филогенезе. 5. Содержание психических познавательных процессов. 6. Психические свойства личности. Интерактивное занятие – групповая дискуссия на тему: «Основные проблемы научной и житейской психологии»	10
2.	2	Ощущения	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Понятие об ощущении. 2. Работа анализаторов. 3. Виды ощущения. 4. Рецепторные поля. 5. Общие свойства ощущений. 6. Чувствительность, измерение порогов ощущений	10
3.	2	Восприятие	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Отличие ощущений от восприятия. 2. Законы перцепции в гештальтпсихологии. 3. Понятие о восприятии. 4. Виды восприятия. 5. Основные свойства восприятия	10
4.	2	Внимание	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Понятие о внимании. 2. Виды внимания и свойства внимания. 3. Экспериментальные исследования внимания. 4. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Интерактивное занятие – групповая дискуссия на тему: «Роль внимания в деятельности субъекта труда»	10
ВСЕГО за 2 семестр:				40
5.	3	Представление и воображение	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Приёмы создания новых образов. 2. Отличие воссоздающего	6

			<p>воображения от творческого.</p> <p>3. Общая характеристика представлений и воображения.</p> <p>4. Типы и виды воображения.</p> <p>5. Воображение и творчество</p> <p>Интерактивное занятие – групповая дискуссия на тему: «Творческое воображение личности»</p>	
6.	3	Память	<p>Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям</p> <p>1. Особенности химической теории памяти.</p> <p>2. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.</p> <p>3. Механизмы памяти.</p> <p>4. Принципы организации памяти</p> <p>5. Патология памяти.</p> <p>Исследование памяти в когнитивной психологии</p>	6
7.	3	Речь	<p>Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям</p> <p>1. Эгоцентрическая речь.</p> <p>2. Язык и речь.</p> <p>3. Виды речи.</p> <p>4. Психосемантика.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p>	6
8.	3	Мышление и интеллект	<p>Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям</p> <p>1. Сущность основных мыслительных процессов.</p> <p>2. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.</p> <p>3. Физиологические основы мышления.</p> <p>4. Логика и психология мышления.</p> <p>Основные мыслительные процессы.</p>	6
ВСЕГО за 3 семестр:				24
9.	4	Психические свойства	<p>Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям</p> <p>1. Типы акцентуаций характера.</p> <p>2. Способности и задатки: сущность и значение.</p> <p>3. Сущность понятия «креативность».</p> <p>4. Характеристика темперамента.</p> <p>5. Содержание характера личности.</p> <p>6. Проверка подготовки курсовой работы</p>	8
10.	4	Характеристика личности	<p>Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям</p> <p>1. Основные отечественные теории личности</p> <p>2. Биологический смысл явления адаптации и сенсбилизации.</p> <p>3. Структура деятельности.</p> <p>4. Сущность понятия «установка».</p>	8

			5. Отличие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». 6. Проверка подготовки курсовой работы	
11.	4	Психические свойства	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Типы акцентуаций характера. 2. Способности и задатки: сущность и значение. 3. Сущность понятия «креативность». 4. Характеристика темперамента. 5. Содержание характера личности. 6. Проверка подготовки курсовой работы	8
ВСЕГО за 4 семестр:				24
12.	5	Эмоционально-волевая сфера. Воля	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Волевые качества в подростковом возрасте 2. Воля как высший уровень регуляции. 3. Физиологические основы воли. 4. Структура волевого акта. 5. Качества воли. 6. Теории воли Интерактивное занятие – групповая дискуссия на тему: «Роль воли в саморегуляции личности»	10
13.	5	Потребности и мотивы	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 1. Сущность потребности. 2. Содержание понятия «мотив» и «мотивация». 3. Характеристика потребностей по А. Маслоу. 4. Теории мотивации в зарубежной психологии. 5. Методы изучения мотивации и мотивов Интерактивное занятие – групповая дискуссия на тему: «Особенности диагностики мотивации партнера по взаимодействию»	6
14.	5	Эмоционально-волевая сфера. Воля	Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям 7. Волевые качества в подростковом возрасте 8. Воля как высший уровень регуляции. 9. Физиологические основы воли. 10. Структура волевого акта. 11. Качества воли. 12. Теории воли Интерактивное занятие – групповая дискуссия на тему: «Роль воли в саморегуляции личности»	4
ВСЕГО за 6 семестр:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом предусмотрена в 4 семестре.

Основные характеристики памяти и методы их исследования.
Роль ощущений в жизнедеятельности людей
Эволюция психологических представлений об ощущении
Физиологические основы ощущений
Чувствительность человека и особенности ее измерения
Закономерности восприятия и особенности их протекания в учебной деятельности
Классификация свойств восприятия человека и их характеристика
Физиологические основы восприятия
Психологическая сущность внимания и его свойства
Особенности развития памяти у младших школьников.
Феномены памяти.
Мнемотехника. Тренировка памяти.
Особенности эмоциональной памяти у человека.
Психические состояния и их классификация.
Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Способы управления эмоциями.
Темперамент: природа, свойства и типологии.
Характер: свойства, детерминация, формирование.
Теории типов и черт характера. Акцентуации характера. Патологии характера.
Способности: природа, типология, формирование и развитие.
Понятие установки личности: сущность и содержание проблемы.
Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
Индивидуальные особенности и качества мышления.
Исследование образного мышления.
Исследование ригидности (лабильности) мышления.
Изучение особенностей творческого мышления.
Уровень интеллектуального развития и успешность деятельности.
Особенности художественного воображения.
Зависимость успешности учебной деятельности от развития речи.
Роль установки в процессе внимания.
Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
Нарушения и патологии мышления: сущность проблемы и особенности проявления.
Сущность и содержание психолингвистического исследования речи.
Исследование социального интеллекта
Исследование мотивации. Основные теории мотивации
Роль мотивации в развитии личности
Личность и темперамент
Личность и характер
Исследование эмоционального интеллекта
Массовые психические состояния и явления.
Психологические особенности возникновения и преодоления депрессии.
Негативное и позитивное влияние Интернет-коммуникации.
Актуальность исследований эмоционального интеллекта.
Невербальные проявления эмоций. Язык телодвижений.
Психическая депривация: понятие, виды, причины проявления и развития.
Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка.
Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.
Феномен эгоцентрической речи.

Невербальная коммуникация: основные типы и происхождение невербального поведения человека.

Подходы к исследованию стрессоустойчивого поведения личности.

Творческое мышление, его природа и способы активизации.

Психологические теории внимания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Общая психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, презентаций, составление кроссвордов, решения тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Введение в общую психологию	Предмет, задачи, методы психологии Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии Возникновение и развитие психики в филогенезе Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики Сознание и психика Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания.	12
2.	2	Ощущение	Ощущения Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений	12
3.	2	Восприятие	Восприятие Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия	12
4.	2	Внимание	Внимание Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания)	11,8
ВСЕГО за 2 семестр:				47,8
5.	3	Представление и воображение	Представление и воображение Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество.	15
6.	3	Память	Память Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти Этап написания курсовой работы: -Составление плана курсовой работы и согласование его с научным руководителем -Подбор литературы, ее изучение и обработка.	15
7.	3	Речь	Речь Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи.	10

			<p>Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе</p> <p>Этап написания курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор эмпирического материала, подготовка и проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета; - обработка и анализ полученной информации; - выявление причинно-следственных связей; - проведение основного исследования - обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы 	
8.	3	Мышление и интеллект	<p>Общая характеристика мышления и интеллекта. Типы и виды мышления. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество.</p>	19
ВСЕГО за 3 семестр:				59
9.	4	Психические свойства	<p>Темперамент</p> <p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента</p> <p>Характер</p> <p>Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера</p> <p>Способности</p> <p>Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей</p> <p>Этапы написания курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбор темы курсовой работы и ее утверждение на кафедре. -Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы - Определение выборки планируемого эмпирического исследования -проведение основного исследования - обобщение собранного материала, формулировка выводов -выработка рекомендаций по использованию результатов работы 	26
10.	4	Характеристика личности	<p>Личность</p> <p>Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования</p> <p>Этапы написания курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное оформление работы; 	20

			- получение отзыва научного руководителя; - подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсовой работы; - защита курсовой работы.	
11.	4	Психические свойства	Общая характеристика психических свойств. Типы и виды психических свойств. Приёмы создания новых образов.	10
ВСЕГО за 4 семестр:				56
12.	5	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	Эмоции и чувства Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис)	10
13.	5	Эмоционально-волевая сфера. Воля	Воля Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли	10
14.	5	Потребности и мотивы	Потребности и мотивы как источник активности личности Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов	11
ВСЕГО за 5 семестр:				31
ВСЕГО:				193,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов	Б. Б. Айсмонтас	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520241
2.	Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов	Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576
3.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов	Л. В. Мищенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516208
4.	Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов	А. А. Еромасова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513801

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. При подготовке к занятиям обучающиеся используют доступ к электронной библиотеке АНО ВО «Университет мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekcil.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его

конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.15 Экспериментальная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является подготовка выпускников к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у обучающихся психологического сознания и мышления; овладение научными категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования; подходами к изучению психических явлений.

Задачи изучения дисциплины: овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими методами для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач: обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них на профессиональное психологическое мышление; изучение студентами основ теории и практики организации, подбора, применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает: методы сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования
	ОПК-2.2 Умеет: проводить оценку достоверности полученных эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований при помощи комплекса доказательств
	ОПК-2.3 Владеет: методами сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с задачей исследования и оценкой достоверности полученных данных и обоснованностью выводов научного исследования при помощи комплекса доказательств
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований
	ОПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики
	ОПК-3.3 Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	50,3							50,3		
2	Лекции (Л)	20							20		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20							20		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8		
6	Консультация (Конс)	2							2		
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)							0,3 (26,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31							31		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108		
		Зач. ед.:	3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная психология в истории наук	4	2		4	10
2.	Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук	4	2		4	10
3.	Планирование эксперимента и контроль переменных	2	2		4	8
4.	Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы	2	2		4	8
5.	Квазиэксперименты	2	2		4	8
6.	Корреляционные исследования	2	2		4	8
7.	«Дизайн» эксперимента в психологии развития	2	4		4	10
8.	Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	2	4		3	9
9.	Иная контактная работа			8		

10.	Консультация к экзамену	2
11.	Экзамен	0,3 (26,7)
12.	Итого:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная психология в истории наук	Исследование психодиагностических пакетов в компьютерной программе «Эфектон»	2
2.	7	Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук	Моделирование эксперимента, планирование эксперимента в психологии	2
3.	7	Планирование эксперимента и контроль переменных	Артефакты и их контроль. Основные и внешние переменные. Независимые и зависимая переменные. Доэксперименты	2
4.	7	Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы	«Дизайн» истинного эксперимента в психологии и экспериментальные планы	2
5.	7	Квазиэксперименты	Исследования на одной выборке. Исследования с контрольными выборками	2
6.	7	Корреляционные исследования	Моделирование эксперимента. Виды корреляционных связей	2
7.	7	«Дизайн» эксперимента в психологии развития	Особенно эксперимента в психологии развития. План Р. Соломона для 4-х групп. Понятие о нестинге	4
8.	7	Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов	Рабочая гипотеза. Выбор средств и разработка эксперимента. Формирование экспериментальной выборки. Проведение эксперимента. Итоги исследования	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают

свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная психология в истории наук	- Изучение материалов лекций - Изучение литературы - Работа в программе «Эфектон»	4
2.	7	Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук	- Изучение материалов лекций - Изучение литературы - Работа в программе «Эфектон»	4
3.	7	Планирование эксперимента и контроль переменных	- Изучение материалов лекций - Изучение литературы - Работа в программе «Эфектон»	4
4.	7	Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы	- Изучение материалов лекций - Изучение литературы - Работа в программе «Эфектон»	4
5.	7	Квазиэксперименты	- Изучение материалов лекций - Изучение литературы - Работа в программе «Эфектон»	4
6.	7	Корреляционные исследования	- Изучение материалов лекций - Изучение литературы - Работа в программе «Эфектон»	4
7.	7	«Дизайн» эксперимента в психологии развития	- Изучение материалов лекций - Изучение литературы - Работа в программе «Эфектон»	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экспериментальная психология в схемах и таблицах	Руденок А.М.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 - 207
2.	Экспериментальная психология:	И. Н. Носс	Москва: Издательство Юрайт,

	учебник и практикум для вузов		2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511435
3.	Экспериментальная психология личности: учебник для вузов	О. П. Елисеев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515102
4.	Психология совладания: учебное пособие для вузов	А. В. Либина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518371

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html> – Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН.
5. <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук».
6. <http://www.psy.msu.ru/> – Факультет психологии МГУ.
7. <http://pira0.ru/> – Психологический институт РАО.
8. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество» / *Social Psychology and Societ*.
9. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
10. https://psyjournals.ru/social_psy - Журнал «Социальная психология и общество».
11. http://www.koob.ru/social_psychology/ - электронная библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и

вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует

начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами,

стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.16 История психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История психологии» являются формирование у обучающихся системы знаний с основными этапами становления и развития психологии как науки, теоретической и практической подготовки обучающихся для ориентации в особенностях психологических школ, направлений и теорий, методов и основных проблем психологического познания, различных подходов к познанию психологических феноменов, выработанных наукой во время ее многовекового развития.

Задачи изучаемой дисциплины:

- изучение предмета, объекта и методов истории психологии;
- знакомство с системой основных понятий по курсу;
- анализ закономерностей психологического знания;
- рассмотрение основных этапов развития психологии, знакомство с именами и школами представителей данной деятельности в отечественной и зарубежной психологии;
- освоение специфики научных школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа;
- основными тенденциями развития психологической науки на протяжении всего ее существования, роли истории психологии в системе современных научных знаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История психологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

1	Контактная работа (всего)	82,3		82,3					
2	Лекции (Л)	36		36					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36		36					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8		8					
6	Консультация (Конс)	2		2					
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)		0,3 (26,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	71		71					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	180					
		Зач. ед.:	5	5					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1.</p> <p>История психологии: предмет и задачи.</p> <p>Тема 1. Предмет истории психологии. Основные источники историко-психологических знаний.</p> <p>Предмет истории психологии. Возникновение и развитие психологических идей и понятий.</p> <p>Основные источники историко-психологической информации – документы (биографии, автобиографии, публикации и т.д.). Основные проблемы, связанные с их использованием: утраченные источники, искажения биографов, искажения действующих лиц, проблема соотношения значения терминов. Иногда оказывается возможным получать свидетельства живущих людей.</p> <p>Личностный подход: науки развиваются, главным образом, благодаря деятельности отдельных личностей. Контекстный подход: основным фактором развития науки является исторический контекст. Иллюстрации из истории разных наук.</p>	4	6		9	19
2.	<p>Тема 2. Античная психология.</p> <p>Развитие психологических знаний о Душе в Древнем мире.</p> <p>Возникновение понятия души в первобытном обществе. Изучение архаического мышления в межкультурных исследованиях и в исторической психологии. Особенности. характеристика и функции архаического мышления. Архаическая регуляция социальных отношений, понятия «тотем»</p>	4	6		9	19

	и «табу». Мифологические представления о душе. Формирование психологических представлений периода античности. Периодизация античности. Основные положения материалистического и идеалистического учений о душе в античности (Гиппократ, Сократ, Платон, Аристотель).					
3.	Тема 3. Проблемы психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения. Ментальность Средневековья. Теологизм как основа познания. Специфический характер религии как регулятора социальных отношений. Общая характеристика психологических воззрений Средневековья. Теология Аврелия. Августина. Арабоязычная наука (Ибн-Сина, Ибн-Рушд), томизм. Психологические знания эпохи Возрождения в образовании. Новые гуманистические традиции Возрождения.	4	4		9	17
4.	Тема 4. Психология Нового времени и Просвещения. Ментальность человека Нового времени. Развитие психологии в рамках философского учения о сознании. Философско-психологический дуализм Р. Декарта. Вклад в развитие психологического знания трудов Ф. Бекона, Б. Спинозы, Д. Локка. Английская ассоциативная психология эпохи просвещения (Д. Гартли, Дж. Беркли, Д. Юм). Психологические взгляды французских просветителей (Гельвеций, Гольбах, Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Психологические идеи в немецкой классической философии 18-го века (Х. Вольф, И. Кант, Гегель, Фейербах).	4	4		9	17
5.	Тема 5. Развитие нейрофизиологии и психологии в XIX веке. Программы развития психологии как самостоятельной науки. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологические открытия Прохазки, Можанди, Бэла, Мюллера, Галля. Развитие ассоцианизма в первой половине 19-го века (Дж. Милль). Психодинамическая концепция И. Гербарта. Концепция биологического детерминизма психического Ч. Дарвина. Развитие психофизики и психометрии (Фехнер, Вебер, Дондерс, Гельмгольц). Программа психологии В. Вундта «Наука о непосредственном опыте» и его «Психология народов». Психология как наука об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Психология как наука о психической регуляции поведения (И. М. Сеченов).	4	4		9	17
6.	Тема 6. Теоретическая борьба в психологических исследованиях к. XIX – н. XX вв. Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрецидизм; гештальтпсихология; французская социологическая	4	4		9	17

	<p>школа. Элементаристская парадигма. Методы первых лабораторий. Структурализм Э. Титченера. Функционализм В. Джемса. Вюрцбургская школа О. Кюльпе. Развитие психологии индивидуальных различий (Ф. Гальтон). Психотехника В. Штерна. Развитие метода тестов. Использование математических методов в психологии. Психология развития (С. Холл, Ж. Пиаже). Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии. Развитие французской школы патопсихологии.</p>					
7.	<p>Тема 7. Основные школы психологии на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Предпосылки развития бихевиоризма, предмет исследования в бихевиоризме. Классический бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Необихевиоризм.</p> <p>Гештальтпсихология (Эренфельс, М. Вертгеймер). Феномены и законы гештальтпсихологии. Исследования В. Келера. «Динамическая теория поля» К. Левина.</p> <p>Исторические и социальные предпосылки возникновения психоанализа. Глубинная психология. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Концепции К.-Г. Юнга и А. Адлера. Социальные концепции аналитической психологии. Исследования Э. Фромма, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Эриксон.</p> <p>Периодизация развития психоаналитических теорий.</p> <p>Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Современные исследования и подходы в исторической психологии (К. Леви-Стросс, А. Валон, Ф. Кликс, И. Мейман).</p> <p>Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Герменевтика.</p>	6	4		9	19
8.	<p>Тема 8. Развитие психологии в России.</p> <p>Психологическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Психологические воззрения М. В. Ломоносова. Полемики Н. Г. Чернышевского с П. Д. Юркевичем (антропологизм и теологизм) и К. Д. Кавелина с И. М. Сеченовым.</p> <p>Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода. Естественнонаучное направление (В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге).</p> <p>Советский период в отечественной психологии. Методологическая ориентация на марксизм. Исследования И. П. Павлова. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Реактология Корнилова. Психология социального бытия Г.Г.Шпета. Педология. Переломы в развитии.</p> <p>Исследования отечественных психологов. Исследования Д. И. Узнадзе, Л. С. Выготского. Исследования ВПФ в работах А. Р. Лурии. Деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Учение П.</p>	6	4		8	18

	Я. Гальперина. Л. С. Рубинштейн и его исследования философских проблем в психологии. Школы и направления в отечественной психологии (Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов). Комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.					
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. История психологии: предмет и задачи	1. Предмет и задачи истории психологии. 2. Методы истории психологии. 3. Методологические принципы истории психологии	6
2.	3	Тема 2. Развитие психологии на рубеже XIX–XX вв.	1. Методологический кризис в психологии. 2. Структурализм. 3. Вюрцбургская школа. 4. Функционализм. 5. Французская психологическая школа. 6. Описательная психология	6
3.	3	Тема 3. Бихевиоризм, необихевиоризм и гештальтпсихология	1. Теория Э. Торндайка. 2. Теория Д. Уотсона. 3. Возникновение и развитие необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б.Ф. Скиннер). 4. Теории социального научения. 5. Гештальтпсихология. 6. Динамическая теория личности и группы К. Левина.	4
4.	3	Тема 4. Глубинная психология (психоанализ)	1. Теория З. Фрейда. 2. Аналитическая психология К. Юнга. 3. Индивидуальная психология А. Адлера.	4
5.	3	Тема 5. Неопсихоанализ	1. Теория К. Хорни. 2. Теория Э. Фромма. 3. Теория Г. С. Салливена. 4. Эго-психология (эпигенетическая концепция, концепция идентичности) Э. Эриксона. 5. Теория В. Райха. 6. Теория О. Ранка. 7. Работы А. Фрейд. 8. Теория привязанности Д. Боулби. 9. Трансактный анализ Э. Берна.	4
6.	3	Тема 6. Гуманистическая	1. Концепция личности Г. Олпорта.	4

		психология	2. Теория А. Маслоу. 3. Концепция К. Роджерса. 4. Концепция Р. Мэйя. 5. Концепция В. Франкла.	
7.	3	Тема 7. Генетическая и когнитивная психология	1. Генетическая психология Ж. Пиаже. 2. Концепция Л. Кольберга. 3. Теория Д.С. Брунера. 4. Когнитивная психология (Дж. Миллер, У. Найссер, К. Шеннон, Д. Сперлинг, Г. Саймон и др.). 5. Теория личностных конструктов Дж. Келли. 6. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 7. Теория каузальной атрибуции.	4
8.	3	Тема 8. Развитие отечественной психологии.	1. Психологическая мысль в России в XVIII–XIX вв. 2. Советский период в отечественной психологии. 3. Научные школы отечественной психологии (Д. И. Узнадзе, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов). 4. Современная оценка тенденций отечественной психологии.	4
ВСЕГО:				36

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для

проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. История психологии: предмет и задачи	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	9
2.	3	Тема 2. Античная психология. Развитие психологических знаний о Душе в Древнем мире	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	9
3.	3	Тема 3. Проблемы психологии в Средние Века и в эпоху Возрождения.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	9
4.	3	Тема 4. Психология Нового времени и Просвещения.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	9
5.	3	Тема 5. Развитие нейрофизиологии и психологии в XIX веке. Программы развития психологии как самостоятельной науки.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	9
6.	3	Тема 6. Теоретическая	1.Изучение лекции.	9

		борьба в психологических исследованиях к. XIX – н. XX вв.	2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	
7.	3	Тема 7. Основные школы психологии на рубеже XIX–XX вв.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	9
8.	3	Тема 8. Развитие отечественной психологии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка к семинарскому занятию.	8
ВСЕГО:				71

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История психологии: учебник для вузов	Г. Л. Ильин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510893
2.	История психологии: учебник и практикум для вузов	С. А. Векилова, С. А. Безгодова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511723
3.	История психологии. Тесты: учебное пособие для вузов	В. В. Константинов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519687
4.	Психология	В. А. Иванников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» «IPRbooks».

2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>
12. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru>
13. ПСИ-фактор - <https://psyfactor.org>
14. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru/>
15. Вопросы психологии (журнал) -<http://www.voppsy.ru/>
16. Портал психологических изданий PsyJournals.ru - <http://psyjournals.ru/index.shtml>
17. Психологические исследования - <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников,

раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.17 Методологические основы психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» можно определить комплекс способностей, которые обучающийся приобретает в процессе ее изучения: осознавать роль и значение методологического анализа психологических проблем для задач практической деятельности; описывать и анализировать представления об особенностях научного познания, специфике научных проблем в психологии, соотношении метода и теории в психологическом исследовании и др.; аргументировать целесообразность использования в практической деятельности разнообразных моделей ее реализации.

Задачи дисциплины: описать специфические характеристики психических феноменов; показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний; дать целостное представление о предмете психологии и ее различных направлениях; осуществить глубинный анализ методологических задач общей психологии как фундамента психологического знания; показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания; ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания; дать представление о принципах организации психологического исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: систему понятий, законов и теорий современной методологии для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Умеет: различать виды научных исследований и этапы исследования на основе современной методологии для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет: системой понятий, законов и теорий современной методологии, способностью постановки научной проблемы, планирования исследования, формулированием выводов научного исследования в сфере профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------

п/п		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	46,2									46,2
2	Лекции (Л)	20									20
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20									20
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8									8
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8									59,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108
		Зач. ед.:	3								3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Общие понятия о методологии науки Определение методологии науки. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Теория, метод и методика. Дифференциация научного психологического знания. Формы научного психологического знания.	2	4		10	16
2.	Тема 2. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Понятие парадигмы в науке. Использование понятия парадигмы в психологии. Иерархия парадигм. Позитивистская и конструктивистская парадигмы в психологии. Культурная и историческая обусловленность смены парадигм в психологии. Психология в контексте классической науки. Особенности психологии классической (позитивистской) парадигмы. Причины возникновения постклассической (постмодернистской) ой парадигмы в психологии. Особенности психологии постклассической парадигмы. Проблема объективности психологического знания.	2	4		10	16
3.	Тема 3. Проблема метода психологии. Значение проблемы метода для современной	4	4		10	18

	психологии. Проблема научного метода в философии науки. Проблема классификации методов психологии. Сравнительный анализ классификации методов психологии Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г. П. Залевского, В.М. Дружинина. Проблема соотношения теории и метода в психологии. Уровневое строение метода. Теория как результат и как система исходных предпосылок исследования. Взаимосвязь теории и метода. Соотношение теории и метода в решении психофизиологической проблемы.					
4.	Тема 4. Основные принципы психологии. Принцип активности. Понимание принципа активности в различных психологических школах. Принцип активности в деятельностном подходе. Принцип системности. Предпосылки системного подхода в психологии. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий. Принцип развития.	4	4		10	18
5.	Тема 5. Категории психологии. Общее понятие о категориях психологии. Категория деятельности. Категория личности. Категория общения. Отличие психологических категорий от философских категорий. Методологическая основа категорий. Категориальные тезаурусы. Значение категорий для новой психологии.	4	2		10	16
6.	Тема 6. Методологические основы деятельности практического психолога Методологические основы различных психологических направлений. Предметная специфика психологических знаний и их методологический анализ. Методология теоретической и практической психологии: проблемы и варианты взаимодействия. Методологические основы различных видов деятельности практического психолога. Реализация диагностической, консультативной, коррекционной и профилактической деятельности в рамках позитивистской и личностно-ориентированной парадигмы.	4	2		9,8	15,8
7.	Иная контактная работа	8				
8.	Зачет с оценкой	0,2				
9.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1. Общие понятия о методологии науки	Общее представление о методологии науки. Методология психологии, понятия «теория», «метод», «методика» и «парадигма».	4
2.	9	Тема 2. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии.	Психологическое познание как деятельность. Специфика психологического знания: научное и ненаучное психологическое знание,	4

			проблема объективности психологического знания. Историзм теоретико-психологического анализа: классическая и постклассическая парадигма науки.	
3.	9	Тема 3. Проблема метода психологии	Многоуровневая категориальная система психологии: категории: деятельности, отражения, личности, сознания и общения. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности.	4
4.	9	Тема 4. Принципы психологии.	Объяснительные принципы психологии. Принцип развития. Принцип активности. Проблемы психологии: Психогностическая проблема. Проблемы психологии: психофизическая проблема. Проблемы психологии: Психофизиологическая проблема.	4
5.	9	Тема 5. Категории психологии.	Общее понятие о категориях психологии. Категория деятельности. Категория личности. Категория общения.	2
6.	9	Тема 6. Методологические основы деятельности практического психолога.	Методологические основы различных видов деятельности практического психолога.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1. Общие понятия о методологии науки	Общее представление о методологии науки. Методология психологии, понятия «теория», «метод», «методика» и «парадигма».	10
2.	9	Тема 2. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии.	Психологическое познание как деятельность. Специфика психологического знания: научное и ненаучное психологическое знание, проблема объективности психологического знания. Историзм теоретико-психологического анализа: классическая и постклассическая парадигма науки.	10
3.	9	Тема 3. Проблема метода психологии	Многоуровневая категориальная система психологии: категории: деятельности, отражения, личности, сознания и общения. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности.	10
4.	9	Тема 4. Принципы психологии.	Объяснительные принципы психологии. Принцип развития. Принцип активности. Проблемы психологии: Психогностическая проблема. Проблемы психологии: психофизическая проблема. Проблемы психологии: Психофизиологическая проблема.	10
5.	9	Тема 5. Категории психологии.	Общее понятие о категориях психологии. Категория деятельности. Категория личности. Категория общения.	10
6.	9	Тема 6. Методологические основы деятельности практического психолога.	Методологические основы различных видов деятельности практического психолога.	9,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методологические основы психологии: учебное пособие	Дементий Л.И. Колодина А.В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Естественнонаучные основы психологии	Узунова Н.С.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2020.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54704.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов	В. В. Константинов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514383
4.	Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов	В. Н. Панферов, С. А. Безгодова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511732

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». [Электронный ресурс]. www.psylib.org.ru Флогистон. Психология из первых рук. Электронная библиотека, справочный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flogiston.ru/>

Экзистенциальная и гуманистическая психология. [Электронный ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/>

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М.

Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки,

подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные

научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.18 Зоопсихологии и сравнительная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование и развитие у обучаемых компетенций в области проблем зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований; общей характеристики психической деятельности животных, развития психической деятельности животных в онтогенезе, эволюции психики и основных положений антропогенеза и социогенеза.

Задачи дисциплины: дать обучающимся основы знаний для понимания общего процесса развития психики; ознакомить их с классическими и современными представлениями об эволюции психики, о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии; показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения; привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	60,2	60,2								
2	Лекции (Л)	20	20								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40	40								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	83,8	83,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144							
		Зач. ед.:	4	4							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1: Психическая деятельность животных как объект научного познания История формирования научной дисциплины от античности до нового времени	2	2		7	11
2.	Современный период развития зоопсихологии и сравнительной психологии Научный спор о сущности и психологических закономерностях поведения животных	2	2		7	11
3.	Накопление знаний о психике животных от античности до наших дней Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	2	2		7	11
4.	Методы, используемые в зоопсихологических и сравнительно-психологических исследованиях Становление и развитие зоопсихологии и сравнительной психологии, как отрасли психологической науки	2	2		7	11
5.	Инстинктивное поведение и научение животных Сравнительные исследования инстинктов животных и человека	2	4		7	13
6.	Познавательные процессы и закономерности общения у животных Внутривидовое и межвидовое общение. Общение животных и человека	2	4		7	13
7.	Раздел 2. Сравнительное рассмотрение психики животных и человека	2	4		7	13

	Основные закономерности и этапы развития психики животных					
8.	Интеллектуальная стадия развития психики и подготовка зарождения сознания. Ювенильный период развития животных	2	4		7	13
9.	Зоопсихология как междисциплинарная отрасль психологической науки Сравнительно-психологические исследования онтогенеза высших животных и человека	2	4		7	13
10.	Психические различия между человеком и антропоидами Эволюция животных к человеку. Антропогенез и социогенез.	2	4		7	13
11.	Исследования онтогенетических и филогенетических закономерностей развития психики животных и человека Совместная деятельность у высших животных, как основа зарождения трудовых отношений		4		7	11
12.	Возможности дрессировки животных Человек и животные в хозяйственной и промысловой деятельности Прикладное использование зоопсихологических знаний в деятельности человека		4		6,8	10,8
13.	Иная контактная работа	-				
14.	Зачет с оценкой	0,2				
16.	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Раздел 1: Психическая деятельность животных как объект научного познания История формирования научной дисциплины от античности до нового времени	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
2.	2	Современный период развития зоопсихологии и сравнительной психологии Научный спор о сущности и психологических закономерностях поведения животных	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
3.	2	Накопление знаний о психике животных от античности до наших дней Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
4.	2	Методы, используемые в зоопсихологических и сравнительно-психологических исследованиях Становление и развитие	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2

		зоопсихологии и сравнительной психологии, как отрасли психологической науки		
5.	2	Инстинктивное поведение и научение животных Сравнительные исследования инстинктов животных и человека	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
6.	2	Познавательные процессы и закономерности общения у животных Внутривидовое и межвидовое общение. Общение животных и человека	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
7.	2	Раздел 2. Сравнительное рассмотрение психики животных и человека Основные закономерности и этапы развития психики животных	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
8.	2	Интеллектуальная стадия развития психики и подготовка зарождения сознания. Ювенильный период развития животных	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
9.	2	Зоопсихология как междисциплинарная отрасль психологической науки Сравнительно-психологические исследования онтогенеза высших животных и человека	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
10.	2	Психические различия между человеком и антропоидами Эволюция животных к человеку. Антропогенез и социогенез.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
11.	2	Исследования онтогенетических и филогенетических закономерностей развития психики животных и человека Совместная деятельность у высших животных, как основа зарождения трудовых отношений	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
12.	1	Возможности дрессировки животных Человек и животные в хозяйственной и промысловой деятельности Прикладное использование зоопсихологических знаний в деятельности человека	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе доведения до студентов тем учебных занятий активные методы обучения реализуются как в форме лекционных занятий, так и в ходе практических занятий. Учитывая, что программа учебной дисциплины предусматривает незначительное количество аудиторных часов лекционных занятий, на которых рассматриваются только наиболее объемные и важные вопросы, значительная часть задач по доведению информации ложится на педагогов в ходе проведения семинарских (практических) занятий.

Важной задачей этих занятий является объединение теоретической составляющей и процесса формирования практических, прикладных умений и навыков студентов, что в итоге обеспечивает формирование у них необходимых компетенций. Применение активных методов обучения является одним из плодотворных способов повышения уровня подготовки обучаемых. В практике преподавания учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» возможно использование нижеследующих методов активного обучения в ходе доведения информационного содержания тем.

Проблемная лекция. Она, как правило, начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от других тем, что скрытая в них проблема требует не типичного решения, то есть, готовой схемы решения проблемы в прошлом опыте студентов, как правило, не имеется. Для ответа здесь требуется размышление, т.к. не существует какого-то правила, которое нужно знать. Такой подход позволяет достичь три основные дидактические цели: - усвоение обучаемыми теоретических знаний; -развитие теоретического мышления; - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего психолога. Основная задача преподавателя в ходе проведения лекции с использованием такого метода состоит не только в передаче информации, но и в приобщении обучаемых к объективно существующим противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует их профессиональное мышление, вызывает познавательную активность, помогает постигать теоретические особенности своей профессии. В течение лекции размышление обучаемых идет по пути создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты учатся самостоятельно находить выход из проблемной ситуации. Для проблемного изложения лекции отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности или наиболее сложными для усвоения. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального. Учебная проблема и система соподчиненных проблем, составленных преподавателем до лекции, разворачиваются на лекции в живой речи преподавателя. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического, интерактивного характера. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучаемым за помощью, за их личным опытом и др.) преподаватель побуждает студентов к интерактивному размышлению, дискуссии. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами учебного предмета, активизирует учебно-

познавательную деятельность слушателей, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, обеспечивает усвоение знаний и применение их на практике.

Лекция с использованием обратной (интерактивной) связи. Это импринтинговый метод активизации деятельности обучаемых применяется, как и следует из его названия, в ходе проведения лекционных занятий с достаточно большой численностью обучаемых, когда требуется зафиксировать и поддержать контакт с аудиторией, повести обучаемых по учебным вопросам темы занятия. Как правило, реализуется в форме отдельных вопросов к аудитории в ходе изложения учебного материала, ответы на которые отражали бы отношение слушателей к рассматриваемому вопросу.

Метод беседы. Его целесообразно применять при работе с небольшими группами обучаемых, в ходе проведения практических занятий, когда педагог может организовать обмен мнениями по существу рассматриваемого вопроса с максимальным количеством присутствующих на занятии студентов с акцентом на практическое приложение и реализацию рассматриваемых теоретических положений. В ходе проведения беседы у педагога имеется возможность выяснить не только степень понимания обучаемыми сути вопроса, но и активизировать их интеллектуальную деятельность, воспитывать у них способность самостоятельно формулировать и обосновывать свои заключения, связывать их с практикой работы психолога.

Метод дискуссии. Он может применяться, как в ходе проведения лекций, так и в процессе практических занятий. В отличие от предыдущего метода он носит более конкретный характер, т.е. на обсуждение выносятся более узкий, неоднозначный вопрос и рассматриваются несовпадающие точки зрения на его решение. На основе дискуссии педагог должен подвести обучаемых к обоснованному и единственно верному разрешению этого вопроса. Применение этого метода, учитывая психологические особенности личности обучаемых (дух противоречивости, соревновательности), позволяет активно задействовать познавательные возможности студентов в процессе поиска истины, прививает им умение выстраивать свои аргументы в логическую последовательность и отстаивать свою точку зрения. Однако этот метод, как правило, позволяет задействовать только наиболее активную и хорошо подготовленную часть обучаемых, т.е. снижается процентное количество студентов, активно участвующих в ходе занятия. Кроме того, его применение предполагает высокий уровень педагогического мастерства преподавателя, достаточную психологическую устойчивость и умение провести границу между дискуссией и спором.

Метод групповой консультации. Применяется для рассмотрения наиболее сложных вопросов, требующих дополнительного разбора с участием преподавателя. Как правило, реализуется в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя или в часы самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Применение этого метода способствует активизации обучаемых, стимулирует их к самостоятельному изучению материала, формированию вопросов, требующих дополнительного рассмотрения.

Метод анализа и обсуждения конкретных ситуаций. Этот неигровой имитационный метод активного обучения позволяет на основе рассмотрения представленной преподавателем ситуации привлечь значительное количество обучаемых для всестороннего анализа с различных позиций этой ситуации и к выработке на основе коллективного обсуждения оптимального решения. Этот метод предусматривает включение в учебный процесс глубокого и детального исследования реальной или имитированной ситуации для того, чтобы выявить ее частные и общие характерные свойства. Это способствует развитию аналитического мышления обучаемых, помогает реализовать системный подход к решению учебной проблемы, позволяет определить варианты правильных и ошибочных решений, выбрать и обосновать выбор критериев оптимального решения.

Решение ситуационных и исследовательских задач. Сущность данного метода заключается в отражении в сознании обучаемых некой проблемной ситуации, содержащей данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения наличными

средствами знания и опыта. При этом создается система внешних по отношению к объекту учения условий, побуждающих и опосредствующих его активность.

Деловая игра. Этот метод является одним из наиболее эффективных активных методов обучения. Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущих бакалавров, внести в обучение дух творчества, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему?», а в деловой игре – «что было бы, если бы...?» Данный метод раскрывает личностный потенциал студентов: каждый участник может испытать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность обучаемых. Но если действия выходят за пределы плана учебного занятия, срывают его цели, преподаватель должен откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой. Для подготовки деловой игры могут использоваться различные дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Чаще всего нельзя провести четкое разделение между различными методами активного обучения. Как правило, они многофункциональны и могут применяться комплексно, в зависимости от конкретных дидактических задач, уровня подготовки студентов и мастерства педагога.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Раздел 1: Психическая деятельность животных как объект научного познания	Аудиторная: подготовка к экспресс-опросу, отработка вопросов в ходе проблемных лекций, деловых игр. Учебные пособия из перечня основной литературы. Внеаудиторная: изучение основной и дополнительной литературы, отработка домашних заданий, подготовка литературного обзора, заполнение терминологического словаря и разработка реферата по темам раздела 1, подготовка к выступлению на практическом занятии. Литературные источники из перечня основной и дополнительной литературы, видеофильмы цикла «Живой мир: выдающиеся животные», «В мире животных», «Диалоги о животных».	42
2.	2	Раздел 2. Сравнительное рассмотрение психики животных и человека	Аудиторная: подготовка к экспресс-опросу, отработка вопросов в ходе проблемных лекций, деловых игр. Учебные пособия из перечня основной литературы. Внеаудиторная: изучение основной и дополнительной литературы, отработка домашних	41,8

		заданий, подготовка литературного обзора, заполнение терминологического словаря и разработка реферата по темам раздела 2, подготовка электронной презентации или учебного видеофильма по отдельным проблемам курса учебной дисциплины, подготовка к выступлению на практическом занятии. Литературные источники из перечня основной и дополнительной литературы, видеофильмы цикла «Живой мир: выдающиеся животные», «В мире животных», «Диалоги о животных».	
ВСЕГО:			83,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Зоопсихология. Избранные труды	В. А. Вагнер	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518131
2.	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч.: учебник и практикум для вузов	М. Н. Сотская	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512766
3.	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч.: учебник для вузов	Ж. И. Резникова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512973
4.	Физиология и этология животных в 3 ч. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение: учебник и практикум для вузов	Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко; под общей редакцией В. Г. Скопичева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09025-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512376

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Записи выпусков телевизионной программы «В мире животных» за 2005–2017 гг.:
Режим доступа: http://russia.tv/brand/show/brand_id/3878/.

Записи сборника телепередач Диалоги о животных. Режим доступа:
http://russia.tv/brand/show/brand_id/11385/.

Научно-исследовательские и научно-популярные фильмы о животных: Интернет-ресурс: Dokumentalka.ru: раздел «Документальные фильмы», фильмы о поведении животных.

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации Режим доступа: <http://194.226.30.32/book.htm>;

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.Я. Рудомино. Режим доступа: <http://www.libfl.ras.ru>;

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

Министерство образования РФ: свободная русская публичная Dr. Palms библиотека. Режим доступа: <http://www.informika.ru>;

Публичная электронная библиотека Режим доступа: <http://www.online.ru>;

Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>;

Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». Режим доступа: <http://www.rsl.ru/courier>;

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.ac.ru>;

Электронная библиотечная система «ЭБС “IPRbooks”» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет

более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.19 Психология личности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

	лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8						
6	Консультация (Конс)	2			2						
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)			0,3 (26,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31			31						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108						
		Зач. ед.:	3		3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности. Введение в дисциплину «Психология личности». Предмет, задачи и принципы построения психологии личности. Понятие личности в системе человекознания. Обзор научных подходов к определению понятия «личность» в психологии. Этапы становления проблемы понимания личности в психологической науке (дефиниция Х. Вульфа, теория личности У.Джемса и В.Вундта).		2		3	5
2.	Тема 2. Междисциплинарный характер научных исследований личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, человек, индивидуальность. Человек как субъект деятельности: индивидуальный и личностный уровни. Психические процессы, состояния и свойства: психофизиологическая основа индивидуальности. Индивидуальные свойства человека как предмет изучения в различных гуманитарных и естественных науках. Их роль в развитии личности.		2		3	5
3.	Тема 3. Методические подходы к изучению личности в психологии. Методологические проблемы исследования личности в современной психологической науке. Личность как предмет психологического исследования: генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности. Гуманитарные и естественнонаучные методы изучения личности. Психологические теории черт, роста и свойств о формировании личности.	2	2		3	7

4.	Тема 4. Определение личности в психоаналитических научных школах. Понятие «личность» в психоанализе. З.Фрейд о биологических детерминантах формирования личности. Личность в исследованиях А.Адлера и К.-Г. Юнга. А.Адлер: стремление к самосовершенствованию как основа личностного развития. К.-Г.Юнг: архетипы и коллективное бессознательное как факторы развития личностного потенциала. Понятие самости как врожденной личностной основы человека.	2	2		3	7
5.	Тема 5. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории (ч. 1-я). Подход к понятию «личность» в бихевиоризме. У.Скиннер о процессе формирования личности. А.Бандура о детерминанте социального научения в процессе формирования личности. Точка зрения Дж. Роттера на формирование личности в онтогенезе. Исследования Гарвардских персонологов. Понятие «личность» в работах эгопсихологов: Х.Гартманн, А.Фрейд, Р.Спитц. Э.Эриксон.К.Хорни о личности. Э.Фромм об условиях формирования современной личности.	2	2		3	7
6.	Тема 6. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории (ч. 2-я). Понятие «личность» в гуманистической психологии: А.Маслоу, К.Роджерс. Условия формирования личности. Самоактуализация как вершина личностного развития. Диспозициональное направление в теориях личности. Г.Олпорт: понятие личность и ее функциональная автономия. Исследования личности в трудах Р.Кеттелла и Г.Айзенка. Черты личности и их формирование. Факторный анализ как возможность исследования личности.	2	2		3	7
7.	Тема 7. Когнитивная и экзистенциальная психологические науки о понятии «личность». Понятие «личность» в работах когнитивной психологии. Личностный конструкт Дж. Келли. Мышление как основа формирования субъектного отношения к жизни. Условия и детерминанты личностного развития и роста индивида. Понятие «личность» в экзистенциальной психологии. Д.Франкл о понятиях «личность» и «личностный смысл». Экзистенциальный вакуум и способы его преодоления личностью.	2	2		3	7
8.	Тема 8. Исследование личности в отечественной психологической науке (ч.1-я). Теория отношений Мясищева В.Н. о понятии «личность». Концепция личности А.В.Петровского. Понятие о «доминанте» К.А.Ухтомского «Доминанта» как фактор развития личности. Социально-исторический образ жизни–источник развития личности. Теории личности А.Н.Леонтьева, Рубинштейна С.Л. Характеристика процесса формирования личности в деятельности. Сознание и деятельность: взаимосвязь понятий. Позитивные изменения в сфере самосознания при	2	2		2	6

	личностном росте человека.					
9.	Тема 9. Исследование личности в отечественной психологической науке (ч.2-я). Теории личности Б.Г.Ананьева и В.С. Мерлина как теории субъектного подхода к личности и возможностях формирования феномена «личность». Различные уровни личностного функционирования. Изменения личности: личностного развития. Теория установки М.Н. Уznадзе об основах развития и изменения личности в онтогенезе. Факторы формирования установок личности: влияние воспитания. Различия подходов к изучению личности в отечественных и зарубежных	2	2		2	6
10.	Тема 10. Структура и мотивация личности. Свойства, структура и типология личности в отечественном и зарубежном научных подходах. Определение структуры личности в отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., Мерлин В.С., Ананьев Б.Г.). Характеристика структуры личности в зарубежных теориях личности. Понятия: установка, интерес, потребность, мотивация, личности как детерминанты формирования личности. Свойства и черты личности как характеристики понятия «личность». Связь понятий «личность» и «характер» человека Копинг-стратегии личности и ее защитные механизмы как способы взаимодействия человека с внутренней и внешней реальностью.	2	2		2	6
11.	Тема 11. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема периодизация развития индивида, личности и индивидуальности в психологии. Изучение личности в социогенезе и персоногенезе. Проблема воли в процессе формирования личности в онтогенезе. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа на уровне индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности (А.Адлер, В.Н.Теплов). Понятие «образ мира» личности (А.А.Леонтьев). Связь личности и характера индивида. Понятие «личностный выбор». Категории «свобода и ответственность» личности в психологических исследованиях.	2			2	4
12.	Тема 12. Психодиагностика личности и возможности личностного роста в современной психологии. Возможности психологической диагностики структуры личности: ее черт, способностей, интересов, потребностей, направленности, защитных механизмов и копинг-стратегий, а также иных характеристик. Интервью, опрос, анкетирование, тестирование и проективные методики исследования личности. Психотерапия как способ личностного роста современного человека. Глубинное, бихевиористское, имажинативное, экзистенциальное, когнитивное и коммуникативное психотерапевтические	2			2	4

	направления прикладной психологии. Тенденции развития современной персонологии.					
13.	Иная контактная работа	8				
14.	Консультация к экзамену	2				
15.	Экзамен	0,3 (26,7)				
16.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности.	1. Научные подходы к определению понятия «личность» в психологии. 2. Этапы становления проблемы понимания личности в психологической науке (дефиниция Х. Вульфа, теория личности У.Джемса и В.Вундта.	2
2.	3	Тема 2. Междисциплинарный характер научных исследований личности.	1. Человек как субъект деятельности: индивидуальный и личностный уровни. 2. Психические процессы, состояния и свойства: психофизиологическая основа индивидуальности. 3. Индивидуальные свойства человека как предмет изучения в различных гуманитарных и естественных науках.	2
3.	3	Тема 3. Методические подходы к изучению личности в психологии.	1.Номотетическое и идеографическое описание личности. 2. Психологические теории черт, роста и свойств о формировании личности.	2
4.	3	Тема 4. Определение личности в психоаналитических научных школах.	Понятие «личность» в психологических теориях З.Фрейда , А.Адлера и К.-Г. Юнга.	2
5.	3	Тема 5. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории (ч. 1-я).	1. У.Скиннер о процессе формирования личности. А.Бандура о детерминанте социального научения в процессе формирования личности. Дж. Роттер и его взгляд на формирование личности в онтогенезе. 2.Исследования Гарвардских персонологов. Понятие «личность» в работах эго-психологов: Х.Гартманн, А.Фрейд, Р.Спитц. 3. Э.Эриксон.К.Хорни о личности. 4. Э.Фромм об условиях формирования современной личности	2
6.	3	Тема 6. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории (ч. 2-я).	1. Личность» в гуманистической психологии: А.Маслоу, К.Роджерса. Условия формирования личности. Самоактуализация как вершина личностного развития. 2. Г.Олпорт: понятие личность и ее функциональная автономия. 3.Исследования личности в трудах Р.Кеттелла и Г.Айзенка.	2
7.	3	Тема 7. Когнитивная и экзистенциальная	1. Личностный конструкт Дж. Келли. 2. В.Франкл о понятиях «личность» и	2

		психологические науки о понятии «личность».	«личностный смысл». 3. Экзистенциальный вакуум и способы его преодоления личностью.	
8.	3	Тема 8. Исследование личности в отечественной психологической науке (ч.1-я).	1. Теория отношений Мясищев В.Н. 2. Концепция личности А.В. Петровского. 3. Понятие о «доминанте» К.А. Ухтомского «Доминанта» как фактор развития личности. 4. Теории личности А.Н. Леонтьева, Рубинштейна С.Л.	2
9.	3	Тема 9. Исследование личности в отечественной психологической науке (ч.2-я).	1. Теории личности Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина как теории субъектного подхода к личности и возможностях формирования феномена «личность». 2. Теория установки М.Н. Узадзе об основах развития и изменения личности в онтогенезе.	2
10.	3	Тема 10. Структура и мотивация личности.	1. Определение структуры личности в отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., Мерлин В.С., Ананьев Б.Г.). 2. Характеристика структуры личности в зарубежных теориях личности.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества

вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
2.	3	Тема 2. Междисциплинарный характер научных исследований личности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
3.	3	Тема 3. Методические подходы к изучению личности в психологии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
4.	3	Тема 4. Определение личности в психоаналитических научных школах.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
5.	3	Тема 5. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории (ч. 1-я).	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
6.	3	Тема 6. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории (ч. 2-я).	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
7.	3	Тема 7. Когнитивная и экзистенциальная психологические науки о понятии «личность».	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
8.	3	Тема 8. Исследование личности в	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу.	2

		отечественной психологической науке (ч.1-я).	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	
9.	3	Тема 9. Исследование личности в отечественной психологической науке (ч.2-я).	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	2
10.	3	Тема 10. Структура и мотивация личности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	2
11.	3	Тема 11. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	2
12.	3	Тема 12. Психодиагностика личности и возможности личностного роста в современной психологии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	2
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология личности: учебник	Калина Н.Ф.	М.: Академический Проект, 2019. 216— с. http://www.iprbookshop.ru/36517
2.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Абдурахманов Р.А.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
3.	Психология личности: учебное пособие	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 566— с. http://www.iprbookshop.ru/52637
4.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов	В. М. Розин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516351

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека АНО ВО «Университет мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.

4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>
12. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru>
13. ПСИ-фактор - <https://psyfactor.org>
14. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru/>
15. Вопросы психологии (журнал) -<http://www.voppsy.ru/>
16. Портал психологических изданий PsyJournals.ru - <http://psyjournals.ru/index.shtml>
17. Психологические исследования - <http://psystudy.ru/>
18. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится

особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.20 Социальная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

	лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	8						8	
6	Консультация (Конс)	2						2	
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)						0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	31						31	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108	
		Зач. ед.:	3					3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Введение в социальную психологию: основные характеристики. История становления социальной психологии. Основные исторические этапы развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований: Платон, Вундт, Лебон, Мак-Дауголл, Росс. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Рольевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т.Ньюком, М. Шериф и др.). Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии</p> <p>Философские предпосылки социально-психологического знания в России. Преимущественное развитие социальной психологии в рамках социологии, философии, истории на рубеже 19–20 вв. (М.М. Ковалевский, Л.И. Щедравицкий, Л.К. Войтоловский, Н.К. Михайловский, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, Г.В. Плеханов, К.Н. Леонтьев, Н. Данилевский, В.С. Соловьев). Возникновение на рубеже 19–20 вв. общественной, коллективной психологии. Методологическое разнообразие социальной психологии в России в 20-е гг. Проведение первых</p>	4	2		4	10

	<p>экспериментальных исследований в группах (В.М. Бехтерев, М.В. Ланге, В.Н. Мясищев). Культурно-исторический подход Л.С. Выготского о социальной природе личности и о предмете социальной психологии. Представления С.Л. Рубинштейна о природе социальности личности и ее взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Особенности становления экспериментальной социальной психологии в СССР. Конгломеративный этап в развитии отечественной социальной психологии (позитивизм, понимающая психология, социальный психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, бихевиоризм, интерактивный подход, экзистенциальная психология и др.).</p>					
2.	<p>Тема 2. Социальная психология личности.</p> <p>Личность как предмет социально-психологического исследования. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность.</p> <p>Рассмотрение личности сквозь призму группы. Личность и группа. Понятие о социальной биографии личности.</p> <p>Понятие социализации. Я-концепция личности, ее структура (Р. Бернс, М. Кун). Роль и личность. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах (Холландер, Д. Мид, Ч. Кули, Т. Шибутани). Социально-психологические классификации личности (К. Хорни, Роттер, Э. Фромм). Социально-психологические характеристики личности. Стадии процесса социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>Методологическое значение введения понятия «общение» в социальную психологию. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, коммуникативные барьеры. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Невербальная коммуникация: функции, средства (оптико-кинестическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и</p>	4	2		4	10

	время, визуальное общение).					
3.	<p>Тема 3. Общение как взаимодействие. Транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция</p> <p>Дискуссия о взаимосвязи деятельности и общения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин). Трактовка совместной деятельности как условия возникновения общения (А.В. Петровский, Г.М. Андреева). Формирование концепции общения в рамках субъект-субъектного подхода в психологии. Основные характеристики подхода к общению как к ценности. Гуманистическая трактовка общения в отечественной социальной психологии (А.У. Хараш, Каган, Л.А. Петровская, Флоренская и др.).</p>	2	2		4	8
4.	<p>Тема 4. Представления о структуре, этапах и механизмах общения.</p> <p>Уровни анализа общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Подходы к анализу общения на мезо- и макроуровнях. Различные точки зрения на структуру общения. А.А. Леонтьев о структуре общения как о структуре речевой деятельности. Трехкомпонентная структура общения В.Н. Мясищева (образ – отношение – обращение). Внешняя и внутренняя структура общения, формальная и содержательная (Б.Д. Парыгин). Представление о структуре общения как о взаимодействии социально-перцептивной, коммуникативной, интерактивной сторон общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.). Этапы общения и механизмы общения (убеждение, внушение, подражание, эмпатия, идентификация, рефлексия).</p>	2	2		4	8
5.	<p>Тема 5. Социально-психологический анализ коммуникации, социальной перцепции и взаимодействия в общении.</p> <p>Использование различных знаковых систем в коммуникации. Проблема кода, языка, знака, значения и смысла, понимания и интерпретации как методологические проблемы социальной психологии общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, П. Вацлавик, Дж. Бивин, Д. Джексон, В.Н. Панферов, А.А. Леонтьев, Б.Д. Парыгин и др.). Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Основные характеристики вербальной коммуникации (направленность, модальность, значимость, дистантность). Монологическая и диалогическая коммуникация.</p> <p>Невербальные коммуникации. Понятие о</p>	2	2		4	8

	социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции. Понятие о взаимодействии, контакте как основной единице анализа общения. Виды взаимодействия. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения участников взаимодействия: содействие, противодействие и уклонение от взаимодействия в общении.					
6.	<p>Тема 6. Малая группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые, коллектив.</p> <p>Понятие малой группы. Этимологический аспект понятия «малая группа». Особенности становления группы как психологической общности. Основные факторы (деятельность и общение) превращения группы в психологическую общность. Основные критерии определения группы в различных социально-психологических ориентациях (социально - перцептивный критерий; удовлетворение мотивационно-потребностной сферы личности; характер взаимодействия членов группы). Деятельностный подход к определению феномена «группы» (школа А.В. Петровского). Параметрическая концепция Л.И. Уманского. Организационно-управленческий подход. Зарубежные подходы к определению феномена «группа»: теория «поля» К. Левина; интеракционистская концепция. Социометрическое направление. Представления о группе в психоанализе. Понятие групповой динамики.</p>	2	2	4	8	
7.	<p>Тема 7. Психология больших социальных групп.</p> <p>Большая группа как социально-психологический феномен. Структура психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Психология стихийных социальных групп: психология масс (стихийные группы и массовые движения). Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Специфика процессов общения в стихийных группах. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Заражение как способ группового воздействия. Внушение как целенаправленное воздействие. Подражание (законы Г. Тарда). Общая характеристика социальных движений. Связь социальной психологии и социологии при исследовании больших групп. Специфика социально-</p>	2	4	4	10	

	психологического изучения больших групп по сравнению с социологическим подходом (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Б.Ф. Поршнев).					
8.	Тема 8. Психология межгруппового взаимодействия. Интеракционистский подход М. Шерифа: когнитивистская концепция А. Тэшфела, В. Дуаза и др. Социально-психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация; межгрупповая дифференциация; групповая идентификация; межгрупповое сравнение. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности. Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах межгруппового взаимодействия (Г. Тэшфел, Дж. Тернер). Эффекты внутригруппового фаворитизма и его детерминанты. Внешнегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция (В.С. Агеев).	2	4		3	9
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в социальную психологию: основные характеристики. История становления социальной психологии	Особенности исторического развития социальной психологии в России. Становление объяснительной экспериментальной социальной психологии на Западе в XX столетии	2
2.	7	Тема 2. Социальная психология личности	Социально-психологические характеристики личности. Социализация личности	2
3.	7	Тема 3. Общение как социально-психологический феномен	Общение и деятельность. Концепция общения в субъект-субъектном подходе. Трактовка общения в концепциях А.У. Хараша и Л.А. Петровской	2
4.	7	Тема 4. Представления о структуре, этапах и механизмах общения	Структура общения. Подходы и взгляды на структуру общения А.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Д. Парыгина, Г.М. Андреевой и А.А. Бодалева	2
5.	7	Тема 5. Социально-психологический анализ коммуникации, социальной перцепции и взаимодействия в общении	Знаковые системы в коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Социальная перцепция.	2
6.	7	Тема 6. Малая группа как	Группа как психологическая общность.	2

		социально-психологический феномен	Деятельностный подход к определению феномена «группы» (А.В. Петровский). Параметрическая концепция Л.И. Уманского. Теория «поля» К. Левина.	
7.	7	Тема 7. Психология больших социальных групп	Большие группы и их виды. Специфика социально-психологического изучения больших групп.	4
8.	7	Тема 8. Психология межгруппового взаимодействия	Феномены межгруппового восприятия. Социально-психологические подходы М. Шерифа, А. Тэшфела, В. Дуаза. Социальная категоризация и идентификации личности и группы в процессах межгруппового взаимодействия (Г. Тэшфел, Дж. Тернер). Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция (В.С. Агеев).	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом,

знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в социальную психологию: основные характеристики. История становления социальной психологии	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	4
2.	7	Тема 2. Социальная психология личности	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	4
3.	7	Тема 3. Общение как социально-психологический феномен	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	4
4.	7	Тема 4. Представления о структуре, этапах и механизмах общения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	4
5.	7	Тема 5. Социально-психологический анализ коммуникации, социальной перцепции и взаимодействия в общении	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	4
6.	7	Тема 6. Малая группа как социально-психологический феномен	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	4
7.	7	Тема 7. Психология больших социальных	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме.	4

		групп	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	
8.	7	Тема 8. Психология межгруппового взаимодействия	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4. Подготовка докладов.	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социальная психология: учебник для бакалавров	Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508748
2.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511727
3.	Социальная психология: учебник для вузов	И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510720
4.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	О. А. Гулевич, И. Р. Сариева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html> – Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН.
5. <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук».
6. <http://www.psy.msu.ru/> – Факультет психологии МГУ.
7. <http://piga.ru/> – Психологический институт РАО.

8. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Society».
9. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
10. https://psyjournals.ru/social_psy - Журнал «Социальная психология и общество».
11. http://www.koob.ru/social_psychology/ - электронная библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием

комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.21 Психология труда, инженерная психология и эргономика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» являются: представления о психологии труда как системе знаний о труде как деятельности, о трудящемся человеке как ее субъекте. Она изучает проявления и развитие психики в ходе труда, проблемы цены и эффективности трудовой деятельности, а также соответствие качеств отдельного человека требованиям профессии; представления о инженерной психологии как взаимодействии человека с техническими устройствами в системе «человек-машина-среда». Основной задачей инженерной психологии является исследование процессов приема, переработки, хранения информации человеком, которые осуществляются при проектировании технических устройств и управлении ими. Основные исследования в области инженерной психологии ведутся в областях: изучение операторской деятельности, ее психофизиологических и психологических аспектов; инженерно-психологическое проектирование, психологическое обеспечение научной организации труда; профессиональный отбор, подбор, обучение и расстановка кадров.

Эргономика как прикладная область изучает взаимодействие и приспособление человека, техники и среды в конкретных условиях его производственной деятельности. Возникнув на стыке психологии, физиологии и гигиены труда, антропологии и технических наук, эргономика имеет социальную направленность. Она использует сложившиеся в гуманитарных науках представления о деятельности человека, развивает их применительно к решению задач оптимизации системы «человек-машина-среда», реализует в себе конструктивный, проективный и системно-деятельностный подходы.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими, методологическими основами и проблематикой наук; ознакомить их с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, исследований в области психологии труда; ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-машина» (СЧМ), «человек-машина-среда» (СЧМС); рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека; показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда»; изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-машина», «человек-машина-среда».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и

	самообразования в течение всей жизни
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает: профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур
	ОПК-8.2 Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа и осознанно соблюдает организационные политики и процедуры
	ОПК-8.3 Владеет: профессиональными функциями в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	50,3								50,3		
2	Лекции (Л)	20								20		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20								20		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8		
6	Консультация (Конс)	2								2		
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	22								22		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108		
		Зач. ед.:	3							3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.	4	2		4	10
2.	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.	4	2		4	10
3.	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).	4	4		4	12
4.	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система. Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде.	4	4		4	12
5.	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора. Комфортность и безопасность. Монотония, Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности	2	4		4	10

	оператора.					
6.	Тема 6. Проблема надежности оператора. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе.	2	4		2	8
7.	Иная контактная работа	8				
8.	Консультация к экзамену	2				
9.	Экзамен	0,3 (35,7)				
10.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии, эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. 2. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». 3. Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. 4. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. 5. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы.	2
2.	7	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.	1. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. 2. Методы изучения трудовой деятельности. 3. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений.	2
3.	7	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования.	1. Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. 2. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения.	4

			3.Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).	
4.	7	Тема 4. Эргатические функции и эргатическая система.	1.Функции – трудовые, эргатические и средства труда. 2.Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде	4
5.	7	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	1.Комфортность и безопасность. Монотония. 2.Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. 3.Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. 4.Инженерно-психологические аспекты охраны труда. 5.Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.	4
6.	7	Тема 6. Проблема надежности оператора.	1.Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. 2.Методы определение надежности СЧМС. 3.Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
2.	7	Тема 2. Современные психологические концепции трудовой деятельности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
3.	7	Тема 3. Рабочая система и основные задачи инженерно-психологического и эргономического проектирования.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
4.	7	Тема 4. Эргатические	1.Изучение лекции.	4

		функции и эргатическая система.	2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	
5.	7	Тема 5. Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
6.	7	Тема 6. Проблема надежности оператора.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	2
ВСЕГО:				22

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии	А.А. Алдашева [и др.].	М.: Институт психологии РАН, 2020. — 712 с. — 978-5-9270-0303-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51961.html
2.	Основы инженерной психологии: учебник	Душков Б.А. и др.	М.: Академический Проект, Деловая книга, 2020. 575— с. http://www.iprbookshop.ru/36869
3.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии: сборник научных трудов	Алдашева А.А. и др.	М.: Институт психологии РАН, 2020. 712— с. http://www.iprbookshop.ru/51961
4.	Эргономика: учебное пособие для вузов	В.В. Адамчук [и др.].	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 264 с. — 5-238-00086-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75785.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
https://psyfactor.org - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.22 Психология развития и возрастная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у будущих психологов понимания закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачи учебной дисциплины: познакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными теориями в области возрастной психологии; изучить основные понятия и методы возрастной психологии; ознакомить с наиболее распространенными периодизациями психического развития человека, спецификой возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека, особенностями формирования личности на разных этапах его развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	58,3				58,3						
2	Лекции (Л)	24				24						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24				24						

4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)			0,3 (26,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	131			131					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216		216					
		Зач. ед.:	6		6					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения, констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.	2	4		20	26
2.	Тема 2. Понятие детерминант психического развития человека Факторы и закономерности	2	4		20	26

	<p>психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Результаты психического развития. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.</p>					
3.	<p>Тема 3. Психологические концепции возрастного развития. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».</p>	2	4		16	22
4.	<p>Тема 4. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).</p>	2	4		15	21

	<p>Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.</p> <p>Периодизация развития личности.</p> <p>Психоанализ о закономерностях детского развития.</p> <p>Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З. Фрейду.</p> <p>Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.</p> <p>Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.</p> <p>Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p> <p>Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.</p> <p>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер)</p>					
5.	<p>Тема 5. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Младенческий возраст.</p> <p>Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию.</p> <p>Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного.</p> <p>Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.</p> <p>Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития</p>	4	2		15	21

<p>сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста.</p> <p>Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словестно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления.</p> <p>Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Психологическая готовность к школьному обучению.</p> <p>Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения.</p> <p>Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст.</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.</p> <p>Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях.</p> <p>Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.</p> <p>Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.</p>					
6.	<p>Тема 6. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии.</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное</p>	4	2		15	21

<p>развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.</p> <p>Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.</p> <p>Юношеский возраст.</p> <p>Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте.</p> <p>Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</p> <p>Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов.</p> <p>Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.</p> <p>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях.</p> <p>Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.</p>					
7.	<p>Тема 7. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека.</p> <p>Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.</p> <p>Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30 лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p>	4	2		15	21
8.	<p>Тема 8. Психологические характеристики зрелости, старения и старости.</p> <p>Возрастная зрелость, ее психологическое содержание. Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя</p>	4	2		15	21

	<p>зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.</p> <p>Старость и долгожительство.</p> <p>История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти.</p> <p>Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.</p> <p>Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.</p> <p>Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов».</p> <p>Жизненный путь человека и судьба. Критериями ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические факторы долголетия. Психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти.</p>					
9.	Иная контактная работа			8		
10.	Консультация к экзамену			2		
11.	Экзамен			0,3 (26,7)		
12.	Итого:			216		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки	Групповая дискуссия «Связь возрастной психологии с другими отраслями психологического знания» Обучающимся предлагается обсудить связь возрастной психологии с другими отраслями психологического знания и отличия от них.	4
2.	4	Тема 2. Понятие детерминант психического развития человека	Групповая дискуссия «Основные методы исследования в возрастной психологии» Обучающимся предлагается обсудить основные методы исследования, используемые в возрастной психологии.	4
3.	4	Тема 3. Психологические	Групповая дискуссия «Анализ основных	4

		концепции возрастного развития	концепций возрастного развития» Обучающимся предлагается обсудить концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, Л.С. Выготского, Ш. Бюлера, Р. Гаулда, Д. Левинсона, Д. Вейланта.	
4.	4	Тема 4. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	Возрастная периодизация и стадиальность психического развития 1. Особенности возрастного и интеллектуального развития по Ж. Пиаже. 2. Особенности возрастного и интеллектуального развития по Д.Б. Эльконину. 3. Особенности возрастного и интеллектуального развития по Л.С. Выготскому.	4
5.	4	Тема 5. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	Специфика и условия развития младшего школьника 1. Особенности мышление младшего школьника. 2. Особенности восприятие младшего школьника. 3. Особенности памяти младшего школьника. 4. Внимание младшего школьника. 5. Особенности психического развития личности младшего школьника. 6. Мотивационная сфера младшего школьника.	2
6.	4	Тема 6. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	Характеристика психологических особенностей подростков 1. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. 2. Особенности развития когнитивной сфера и речи в подростковом возрасте. 3. Особенности интеллектуального развития в отрочестве. 4. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка. 5. Специфика изменений в речевой сфере подростка. 6. Развитие интересов в подростковом возрасте. 7. Особенности развития воли подростков.	2
7.	4	Тема 7. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	Особенности психического развития в юности 1. Основные новообразования личности юноши. 2. Профессиональное самоопределение в юности. 3. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте. 4. Отношения со сверстниками:	2

			<p>проблемы дружбы в юности.</p> <p>5. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте.</p> <p>6. Динамика отношений в юности с родителями.</p> <p>7. Особенности когнитивной сферы юношей.</p> <p>8. Специфика интересов в юности.</p> <p>9. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.</p> <p>10. Особенности эмоциональной сферы юноши.</p>	
8.	4	Тема 8. Психологические характеристики зрелости, старения и старости	<p>Психология зрелости и старости</p> <p>1. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.</p> <p>2. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».</p> <p>3. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.</p> <p>4. Психологические особенности лиц старческого возраста.</p> <p>5. Особенности интеллектуальных способностей в старости.</p> <p>6. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.</p>	2
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по

предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	20
2.	4	Тема 2. Понятие детерминант психического развития человека	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	20
3.	4	Тема 3. Психологические концепции возрастного развития	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	16
4.	4	Тема 4. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
5.	4	Тема 5. Специфика и условия развития детей в дошкольном и	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15

		школьном возрасте		
6.	4	Тема 6. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
7.	4	Тема 7. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
8.	4	Тема 8. Психологические характеристики зрелости, старения и старости	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
ВСЕГО:				131

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	И. В. Шаповаленко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723
2.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов	Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373
3.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Е. Л. Бережковская	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519955
4.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов	Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514734

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.syntone.ru> Синтон. Психологические тренинги.

<http://www.isconrus.ru> Институт Консультативной Психологии

<http://azps.ru> А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
<http://www.vashpsixolog.ru> Ваш психолог
<http://www.psyedu.ru> Психологическая наука и образование
<http://vocabulary.ru> – Национальная психологическая энциклопедия (электронная библиотека)
<http://www.bookap.info> – Bookap. Психологическая библиотека (электронная библиотека)
<http://www.psychology-online.net/310> - Psychology OnLine. Материалы по психологии
<http://www.koob.ru> – Куб (электронная библиотека)
<http://psylib.myword.ru> – Дельфия (электронная библиотека)
<http://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий
<http://soc.lib.ru> – Социология, психология, управление (электронная библиотека)
<http://flogiston.ru/articles> – Флогистон (электронная библиотека)
<http://psy.piter.com/library> – ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии (электронная библиотека)
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (электронная библиотека)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает

наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.23 Психология социального познания
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие социально-психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей восприятия и познания человеком социального мира.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

1. познакомить студентов с основными научно-теоретическими источниками психологии социального познания;
2. определить специфику социально-психологического подхода к интерпретации феноменов «социальное восприятие», «социальное познание».
3. обеспечить студентам овладения знаниями, умениями, навыками в области конструирования человеком образа социального мира.
4. развить социально-психологическую компетентность студентов;
5. способствовать формированию целостной картины социального мира обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология социального познания» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает: профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур
	ОПК-8.2 Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа и осознанно соблюдает организационные политики и процедуры
	ОПК-8.3 Владеет: профессиональными функциями в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	50,3					50,3				
2	Лекции (Л)	20					20				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20					20				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)					0,3 (26,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31					31				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108				
		Зач. ед.:	3				3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в психологию социального познания	4	2		4	10
2.	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания	2	2		4	8
3.	Производство социальной информации	2	2		4	8
4.	Элементы картины социального мира	2	2		4	8
5.	Временной компонент образа социального мира	2	2		3	7
6.	Аттитюды как элемент картины мира человека	2	2		3	7
7.	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	2	2		3	7
8.	Образ Я как элемент социальной картины мира, самоидентичность	2	2		3	7
9.	Практика производства социальной информации и анализа образа Я	2	4		3	9
10.	Иная контактная работа				8	
11.	Консультация к экзамену				2	

12.	Экзамен	0,3 (26,7)
13.	Итого:	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Введение в психологию социального познания	Соотношение понятий «социальное восприятие» и «социальное познание». Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса.	2
2.	5	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания	Подход к анализу атрибутивного процесса Г. Келли. Фундаментальные ошибки атрибуции. Мотивационные ошибки атрибуции.	2
3.	5	Производство социальной информации	Феномен «категоризации» социальной информации.	2
4.	5	Элементы картины социального мира	Средовые компоненты картины мира человека.	2
5.	5	Временной компонент образа социального мира	Психологическое время и жизненные перспективы личности как элементы картины социального мира.	2
6.	5	Аттитюды как элемент картины мира человека	Психологические элементы познавательной ситуации: аттитюды, психологическая защита.	2
7.	5	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности общества. Воздействие социальных институтов на образ мира личности.	2
8.	5	Образ Я как элемент социальной картины мира, самоидентичность	Образ-Я и групповая идентичность как элементы картины мира человека.	2
9.	5	Практика производства социальной информации и анализа образа Я	Теория «социальных представлений» (С.Московичи).	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме интерактивных лекционных и практических занятий. Интерактивные лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

-устный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- анализ конкретных ситуаций - метод обучения (case-study), предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в таких областях как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

-эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций обучающегося. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе - в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

-доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. В докладе возможны иллюстрации. Они должны быть достаточными, но не чрезмерными.

-доклад-презентация- включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время, и в срок.

- тест — это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Это не только качественный, но и значительно объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	5	Введение в психологию социального познания	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
2.	5	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
3.	5	Производство социальной информации	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
4.	5	Элементы картины социального мира	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
5.	5	Временной компонент образа социального мира	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
6.	5	Аттитюды как элемент картины мира человека	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
7.	5	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
8.	5	Образ Я как элемент социальной картины мира, самоидентичность	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
9.	5	Практика производства социальной информации и анализа образа Я	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социальная психология	Андреева Г.М.	М.: АСПЕК Пресс, 2020
2.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	О. А. Гулевич, И. Р. Сариева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053
3.	Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры	И. Е. Высоков	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508124
4.	Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов	И. В. Мельникова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520180

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Society» - http://psyjournals.ru/social_psy.
9. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо

выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения,

установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.24 Психофизиология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психофизиология» являются формирование и развитие у обучающихся компетенций, позволяющих использовать научные представления о связи активности мозга с психическими явлениями для психологической оценки поведения человека в практической работе психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о психофизиологии как науки в классическом и современном ее понимании;
- показать связь данной науки с другими дисциплинами естественнонаучного цикла (анатомия и физиология ЦНС, физиология ВВД и СС);
- заложить мировоззренческие основы взглядов на поведение как на результат материальных процессов, протекающих в мозге;
- получить базовые знания о классических и современных представлениях о механизмах врожденного и приобретенного поведения;
- ориентировались в методах исследований, применяемых данной наукой на классическом и современном этапах ее развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает: способы организации и техники при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Умеет: применять способы организационной, технической работы по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3 Владеет: способами организации и техникой при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	46,2					46,2				
2	Лекции (Л)	20					20				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20					20				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8					59,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108				
		Зач. ед.:	3				3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и задачи психофизиологии. Принципы психофизиологического исследования	4	2		8	14
2.	Современные представления о соотношении психического и физиологического	4	2		8	14
3.	Принципы кодирования информации в нервной системе	2	2		8	12
4.	Психофизиология познавательных процессов	2	2		8	12
5.	Психофизиология восприятия	2	2		8	12
6.	Психофизиология внимания	2	2		8	12
7.	Психофизиология памяти и научения	2	4		6	12
8.	Психофизиология управления движениями	2	4		5,8	11,8
11.	Иная контактная работа	8				
12.	Зачет с оценкой	0,2				
13.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Предмет и задачи психофизиологии. Принципы психофизиологического исследования	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
2.	5	Современные представления о соотношении психического и физиологического	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
3.	5	Принципы кодирования	Ответы на вопросы по теме лекций,	2

		информации в нервной системе	дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	
4.	5	Психофизиология познавательных процессов	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
5.	5	Психофизиология восприятия	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
6.	5	Психофизиология внимания	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	2
7.	5	Психофизиология памяти и научения	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
8.	5	Психофизиология управления движениями	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе доведения до студентов тем учебных занятий активные методы обучения реализуются как в форме лекционных занятий, так и в ходе семинарских занятий. Учитывая, что программа учебной дисциплины предусматривает 16 аудиторных часов лекционных занятий, на которых рассматриваются только наиболее объемные и важные вопросы, значительная часть задач по доведению информации ложится на педагогов в ходе проведения практических занятий.

Важной задачей этих занятий является объединение теоретической составляющей и процесса формирования практических, прикладных умений и навыков студентов, что в итоге обеспечивает формирование у них необходимых компетенций. Применение активных методов обучения является одним из плодотворных способов повышения уровня подготовки обучаемых. В практике преподавания учебной дисциплины «Психофизиология» возможно использование нижеследующих методов активного обучения в ходе доведения информационного содержания тем.

Проблемная лекция. Она, как правило, начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от других тем, что скрытая в них проблема требует не типичного решения, то есть, готовой схемы решения проблемы в прошлом опыте студентов, как правило, не имеется. Для ответа здесь требуется размышление, т.к. не существует какого-то правила, которое нужно знать. Такой подход позволяет достичь три основные дидактические цели: - усвоение обучаемыми теоретических знаний; - развитие теоретического мышления; - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего психолога. Основная задача преподавателя в ходе проведения лекции с использованием такого метода состоит не только в передаче информации, но и в приобщении обучаемых к объективно существующим противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует их профессиональное мышление, вызывает познавательную активность, помогает постигать теоретические особенности своей профессии. В течение лекции размышление обучаемых идет по пути создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на

которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты учатся самостоятельно находить выход из проблемной ситуации. Для проблемного изложения лекции отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности или наиболее сложными для усвоения. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального. Учебная проблема и система соподчиненных подпроблем, составленных преподавателем до лекции, разворачиваются на лекции в живой речи преподавателя. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического, интерактивного характера. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучаемым за помощью, за их личным опытом и др.) преподаватель побуждает студентов к интерактивному размышлению, дискуссии. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами учебного предмета, активизирует учебно-познавательную деятельность слушателей, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, обеспечивает усвоение знаний и применение их на практике.

Лекция с использованием обратной (интерактивной) связи. Это импринтинговый метод активизации деятельности обучаемых применяется, как и следует из его названия, в ходе проведения лекционных занятий с достаточно большой численностью обучаемых, когда требуется зафиксировать и поддержать контакт с аудиторией, повести обучаемых по учебным подвопросам темы занятия. Как правило, реализуется в форме отдельных вопросов к аудитории в ходе изложения учебного материала, ответы на которые отражали бы отношение слушателей к рассматриваемому вопросу.

Метод беседы. Его целесообразно применять при работе с небольшими группами обучаемых, в ходе проведения практических занятий, когда педагог может организовать обмен мнениями по существу рассматриваемого вопроса с максимальным количеством присутствующих на занятии студентов с акцентом на практическое приложение и реализацию рассматриваемых теоретических положений. В ходе проведения беседы у педагога имеется возможность выяснить не только степень понимания обучаемыми сути вопроса, но и активизировать их интеллектуальную деятельность, воспитывать у них способность самостоятельно формулировать и обосновывать свои заключения, связывать их с практикой работы психолога.

Метод дискуссии. Он может применяться, как в ходе проведения лекций, так и в процессе практических занятий. В отличие от предыдущего метода он носит более конкретный характер, т.е. на обсуждение выносятся более узкий, неоднозначный вопрос и рассматриваются несовпадающие точки зрения на его решение. На основе дискуссии педагог должен подвести обучаемых к обоснованному и единственно верному разрешению этого вопроса. Применение этого метода, учитывая психологические особенности личности обучаемых (дух противоречивости, соревновательности), позволяет активно задействовать познавательные возможности студентов в процессе поиска истины, прививает им умение выстраивать свои аргументы в логическую последовательность и отстаивать свою точку зрения. Однако этот метод, как правило, позволяет задействовать только наиболее активную и хорошо подготовленную часть обучаемых, т.е. снижается процентное количество студентов, активно участвующих в ходе занятия. Кроме того, его применение предполагает высокий уровень педагогического мастерства преподавателя, достаточную психологическую устойчивость и умение провести границу между дискуссией и спором.

Метод групповой консультации. Применяется для рассмотрения наиболее сложных вопросов, требующих дополнительного разбора с участием преподавателя. Как правило, реализуется в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя или в часы самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Применение этого метода способствует активизации обучаемых, стимулирует их к самостоятельному изучению материала, формированию вопросов, требующих дополнительного рассмотрения.

Метод анализа и обсуждения конкретных ситуаций. Этот неигровой имитационный метод активного обучения позволяет на основе рассмотрения представленной преподавателем ситуации привлечь значительное количество обучаемых для всестороннего анализа с различных позиций этой ситуации и к выработке на основе коллективного обсуждения оптимального решения. Этот метод предусматривает включение в учебный процесс глубокого и детального исследования реальной или имитированной ситуации для того, чтобы выявить ее частные и общие характерные свойства. Это способствует развитию аналитического мышления обучаемых, помогает реализовать системный подход к решению учебной проблемы, позволяет определить варианты правильных и ошибочных решений, выбрать и обосновать выбор критериев оптимального решения.

Решение ситуационных и исследовательских задач. Сущность данного метода заключается в отражении в сознании обучаемых некой проблемной ситуации, содержащей данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения имеющимися средствами знания и опыта. При этом создается система внешних по отношению к объекту учения условий, побуждающих и опосредствующих его активность.

Деловая игра. Этот метод является одним из наиболее эффективных активных методов обучения. Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущих бакалавров, внести в обучение дух творчества, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему?», а в деловой игре – «что было бы, если бы...?» Данный метод раскрывает личностный потенциал студентов: каждый участник может испытать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность обучаемых. Но если действия выходят за пределы плана учебного занятия, срывают его цели, преподаватель должен откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой. Для подготовки деловой игры могут использоваться различные дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Чаще всего нельзя провести четкое разделение между различными методами активного обучения. Как правило, они многофункциональны и могут применяться комплексно, в зависимости от конкретных дидактических задач, уровня подготовки студентов и мастерства педагога.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Предмет и задачи психофизиологии.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8

		Принципы психофизиологического исследования		
2.	5	Современные представления о соотношении психического и физиологического	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
3.	5	Принципы кодирования информации в нервной системе	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
4.	5	Психофизиология познавательных процессов	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
5.	5	Психофизиология восприятия	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
6.	5	Психофизиология внимания	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	8
7.	5	Психофизиология памяти и научения	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	6
8.	5	Психофизиология управления движениями	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	5,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие	Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72510.html
2.	Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов	Л. В. Соколова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514297
3.	Психофизиология живого мира	М. И. Лохов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516685
4.	Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов	Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514298

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-образовательный сайт «Современные Нейронауки»
<http://www.neuroscience.ru/>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «Психфактор». Нейронаука. <http://psyfactor.org/neuroscience.htm>

Библиотека «Куб», раздел «Психофизиология» <http://www.koob.ru/psychophysiology/>
7 видео-лекций о мозге и языке <http://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>

Видео-лекция К.В. Анохина «Мозг и разум» на телеканале «Культура»
http://tvkultura.ru/article/show/article_id/64597

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (БЭКМ) на DVD. Энциклопедические статьи. – М.: 2015.

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации Режим доступа:
<http://194.226.30.32/book.htm>;

Библиотека Первого Московского медицинского института. Режим доступа:
<http://lib.medvestnik.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.Я. Рудомино. Режим доступа: <http://www.libfl.ras.ru>;

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

Государственная общественно-политическая библиотека. Режим доступа:
<http://www.iisg.nl/-gorpb>;

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа:
<http://www.library.ru>;

Министерство образования РФ: свободная русская публичная библиотека. Режим доступа: <http://www.informika.ru>;

Публичная электронная библиотека Dr. Palms. Режим доступа: <http://www.online.ru>;

Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>;

Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru>;

Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». Режим доступа: <http://www.rsl.ru/courier>;

Центральная научная библиотека Академии наук Беларуси. Режим доступа:
<http://csl.bas-net.by/webcsl.htm>;

Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.ac.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и

законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по

определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

электронная библиотечная система «ЭБС IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами,

стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.25 Специальная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области практической психологии; формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; сформированность у обучающихся компетенций по применению психокоррекционных методов работы с людьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачами изучения учебной дисциплины являются: усвоить характер различных отклонений от нормального развития; выявить сущность и природу врожденных и приобретенных новообразований; усвоить методики обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих аномалии психического развития; овладеть методами психокоррекции для родителей и педагогов с целью работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения от нормального развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает: способы организации и техники при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Умеет: применять способы организационной, технической работы по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3 Владеет: способами организации и техникой при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2					28,2				
2	Лекции (Л)	12					12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	41,8					41,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				72				
		Зач. ед.:	2				2				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Предмет специальной психологии – изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы. Цели и задачи специальной психологии. Отечественные и зарубежные ученые психологи и педагоги, изучавшие проблемы специальной психологии: работы И.А. Васильева, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Н.М. Лаговского, У. Джемса, Т. Рибо и других, раскрывающие проблемы сурдопедагогики; работы А.П. Белорукова, К. Брюклена, П. Вимеема, В. Гаюи, А.И. Сербского и других, исследовавших психологию слепых; труды врачей-психиатров В.А. Гиляровского, С.С.		2		6	8

	<p>Корсакова, Э. Креплина, И.П. Мержевского, Э. Сегена и других, раскрывающих психологические особенности умственно отсталых детей и подростков. Особенности функционирования нервной системы у детей и взрослых с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (невротения, истерия, психастения). Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.</p> <p>Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими</p>					
2.	<p>Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением</p> <p>Сурдопсихология – область специальной психологии, изучающая специфику развития глухих и слабослышащих пациентов. Эмоциональная сфера глухого ребенка, особенности общения с ним в семье и школе. Специфика обучения и интеллектуального развития слабослышащих и глухих детей в специальных учебных заведениях, их профессиональная ориентация.</p> <p>Глухие взрослые, особенности их поведения в семье и в коллективе; специфика их трудоустройства и профессиональной деятельности. Функции государства и общественных организаций в трудоустройстве этой категории людей, оказании им внимания и помощи.</p> <p>Особенности интеллектуального и речевого развития слабовидящих и слепых детей. Воспитание слепого ребенка в семье, формирование у него навыков самообслуживания. Роль музыки и художественной литературы в развитии слепых детей. Специфика обучения слепых детей в специальных школах, их профессиональная ориентация.</p> <p>Слепые взрослые, особенности их жизнедеятельности и овладения профессией. Характер труда слепых людей. Забота государства о создании нормальных бытовых условий этой категории людей, их трудоустройство.</p> <p>Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых. Ее цели и задачи: дифференцированный подход при воспитании и обучении слепоглухонемых детей, развитие у них остаточного зрения и слуха; выбор средств общения с этой категорией детей; наличие специальных учреждений для обучения и трудовой деятельности слепоглухонемых детей и взрослых.</p>		2		6	8
3.	<p>Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения.</p>	2	2		6	10

	<p>Детский церебральный паралич. Система воспитания в семье детей с этим недугом: формирование у них навыков опрятности и самообслуживания, развитие речи и моторных навыков.</p> <p>Специальные государственные лечебные и учебные учреждения, характер их коррекционной психолого-педагогической работы с детьми, страдающими двигательными нарушениями.</p> <p>Особенности жизни и трудовой деятельности взрослых, имеющих двигательные нарушения. Забота государства об устройстве их быта и лечения.</p> <p>Виды нарушений речи у детей и взрослых. Характер коррекционной работы логопедов по устранению речевых нарушений у детей. Особенности лечения взрослых, страдающих речевыми нарушениями.</p> <p>Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.</p> <p>Государственная и медицинская помощь семьям, в которых имеются дети и взрослые, страдающие двигательными, речевыми, интеллектуальными и иными психическими нарушениями, а также недостатками в развитии и воспитании детей.</p>					
4.	<p>Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие.</p> <p>Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей: гиперопекающие родительские действия; антипедагогические воспитательные установки; деструктивный характер контроля родителей за поведением детей; перенос ответственности на ребенка за окраску собственных (родительских) эмоциональных реакций; необоснованные родительские осуждения поведения детей; нарушения родителями моральных и бытовых норм поведения (алкоголизм, наркомания, судимость, развод родителей) и другие.</p> <p>Эмоциональные расстройства взрослых, вызванные различными семейными неурядицами, неудовлетворенностью профессией, жилищными условиями, низкой заработной платой и другими обстоятельствами.</p> <p>Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений: несформированность предпосылок ребенка к обучению и к аналогичным видам деятельности; трудности и ограничения (нарушения) в общении со сверстниками; неусидчивые дети (с повышенной двигательной активностью); дети интервертивного склада (замкнутые в себе); последствия социально-педагогического неблагополучия ребенка в ранние периоды развития; агрессивные и инфантильные дети; дети с другими сформировавшимися</p>	2	2		6	10

	<p>недостатками.</p> <p>Помощь государственных и общественных организаций в налаживании жизни и быта в семьях как одно из профилактических действий в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.</p>					
5.	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых. Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения:</p> <p>а) обобщение теоретических знаний нейрофизиологических основ формирования зрения, слуха, моторики, интеллекта и речи на различных возрастных этапах развития; выявление у пациентов различных видов патологических состояний на основе медицинских обследований для уточнения причин нарушения и понимания структуры дефекта;</p> <p>б) дифференциальная диагностика, предусматривающая комплексное применение психолого-педагогических методик для установления степени аномального развития у различных категорий испытуемых. Цель психолого-педагогической диагностики – контроль за ходом психического развития обследуемого и коррекции обнаруженных отклонений. Задачи психологической диагностики в области дефектологии.</p> <p>Главная функция диагностики – определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого пациента и помощь ему при разработке программ обучения и воспитания.</p> <p>Уровни психолого-педагогического диагноза: симптоматический (выявление и констатация отдельных признаков); этиологический, выявляющий симптомы и причины дефектов в развитии; типологический, обобщающий данные, которые описывают картину целостной динамической личности.</p> <p>Применение психологических тестов для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых: тесты дефектолога Э. Сегена; тесты исследования интеллекта М. Кеттела; психологические тесты А. Бине и их модификации; тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин; тест «интеллектуальный коэффициент» В. Штерна и другие.</p> <p>Педагогический прогноз содержательного и стадийного (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.</p>	2	2		6	10
6.	<p>Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых.</p> <p>Понятие ранней коррекции отклонений в развитии.</p>	2	2		5	9

	<p>Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии: методы поведенческой психокоррекции; личностно-ориентированные методы; суггестивные методы; методы творческой психокоррекции; методы рациональной, разъяснительной и дискуссионной терапии и другие.</p> <p>Понятие «компенсация» применительно к перестройке функций человеческого организма. Компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы:</p> <p>а) многолинейность, многосторонность связей между различными отделами нервной системы;</p> <p>б) пластичность нервных центров и их клеток, обладающих способностью изменять темп и характер своей работы под влиянием смены сигналов от воспринимающих аппаратов.</p> <p>Использование в коррекционной и компенсационной работе трех измерений учебного текста (информация, опыт, мышление) и пяти элементов учебной деятельности (цель, метод, исполнение, контроль и оценка).</p> <p>Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их проявления. Задачи педагогики в управлении процессом развития. Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.</p> <p>Государственная система специальных образовательных учреждений для обучения, воспитания и развития детей и взрослых, имеющих различные психические и физические недостатки.</p>					
7.	<p>Тема 7. Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения.</p> <p>Методы изучения и коррекции психического развития детей и взрослых с нарушениями слухового анализатора:</p> <p>а) методы изучения, применяемые в детской и педагогической психологии: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, психологический эксперимент (констатирующий и обучающий); использование этих методов в сурдопсихологии;</p> <p>б) специальные методы исследования состояния слуха, применяемые в сурдопсихологии: субъективная аудиометрия (тональная и речевая); объективная аудиометрия (электрокорковая аудиометрия);</p> <p>в) педагогические методы исследования слуха с помощью речи: метод выявления уровня речевого</p>	2			3	5

	<p>развития (словарный запас, грамматический строй речи, навыки произношения и другие); метод исследования уровня интеллектуального развития с помощью невербальных и вербальных диагностических методик; методы исследования ощущений – двигательных (словесный, тактильный и жестовый), кожных (тактильный, температурный, болевой).</p> <p>Выявление степени тугоухости и применение соответствующих медицинских и педагогических методов коррекции слуха в специальных лечебных и учебных учреждениях.</p> <p>Тифлопсихология и рекомендуемые ею методы компенсации и коррекции зрительных нарушений. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Земцова М.Н. о путях компенсации слепоты. Методы выявления специфических особенностей ощущений у лиц с нарушениями зрения (статические, кинестезические, вибрационные). Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания и воспроизведения у людей с нарушениями зрения. Использование специальных методик в виде схем и таблиц для развития механизма памяти у слепых и слабовидящих детей и взрослых, компенсирующего недостатки в области зрения.</p>					
8.	<p>Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых. Система и способы конструктивного самоизмерения родителями двигательных и речевых недостатков у детей в процессе общения с ними. Проведение семейной психотерапии по рекомендованным методикам: «Практикум по игровой психотерапии» (Х. Кэдьюсон, Ч. Шефер. – С-Пб., 2000); «Техника семейной терапии» (С. Минухин, Ч. Фишман. – М., 1998); «Групповая психотерапия» (К. Рудестам. – С-Пб., 2000); «Воспитание дочери» и «Воспитание сына» (Д. Элиум, Дж. Элиум. – С-Пб., 1997); «Структурирование техники семейной и супружеской терапии» (Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 1997) и другим.</p> <p>Психологическое тестирование по тестам Н.И. Озерецкого – «шкала оценки моторики», их характеристика. Направленность этих тестов: статическая координация; динамическая координация и соразмерность движений; скорость движений; сила движений; сопровождающие движения (синкнезии). Тесты Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, их модификация А.Ф. Говорковым и др.</p> <p>Психогимнастика и игротерапия – основные методы для компенсации и коррекции эмоциональной сферы, выразительных движений и воспроизведения чувств, снятия страхов,</p>	2			3,8	5,8

	<p>повышения настроения и психомоторики поведения обследуемых, профилактика и устранение эмоциональных расстройств у детей и взрослых. Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье. Основные принципы игротерапии через поведение испытуемых. Сказкотерапия: привлекательность сказок для психотерапии, психокоррекции и развития личности ребенка. Основные этапы развития личности и их образное представление в сказке. Аналитическое направление сказкотерапии.</p> <p>Протоколирование обследования каждого испытуемого, проведенное по различным методам, методикам и тестам. Анализ собранных данных и педагогический прогноз, составленный на их основе: определение путей коррекционной и компенсационной работы индивидуально с каждым испытуемым, анализ условий воспитания ребенка и поведения взрослого в семье и в коллективе, постоянное наблюдение за ними и внесение коррекции в программу работы с каждым испытуемым.</p>					
9.	Иная контактная работа					6
10.	Зачет					0,2
11.	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки	<ol style="list-style-type: none"> История становления специальной психологии. Структура, предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Проблема классификации нарушений в психическом развитии. Классификации дизонтогенеза с точки зрения времени возникновения; обратимости отклонений в развитии; этиологии; степени незрелости отдельных мозговых структур и др. Классификация отклонений в развитии, предложенная Лебединским В.В. 	2
2.	5	Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением	<ol style="list-style-type: none"> Исследование когнитивных свойств, в т.ч. свойств внимания, памяти, интеллекта. Изучение личностных черт и качеств, характерологических особенностей. Изучение поведенческих характеристик и особенностей групповых взаимоотношений. Психокоррекционные технологии для детей и взрослых со сниженным слухом. 	2

3.	5	Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения	1. Коррекция и развитие отдельных свойств внимания, памяти; умственной работоспособности (здоровьесберегающие методики и упражнения); 2. Тренировка внимания, оптимизация работоспособности, другие психические упражнения. 3. Психокоррекционные технологии для детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения.	2
4.	5	Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие	1. Исследование личностных акцентуаций; 2. Исследование внутрисемейных отношений; 3. Комплексное исследование причин школьной неуспеваемости. 4. Психокоррекционные технологии для детей с эмоциональными нарушениями.	2
5.	5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых	1. Диагностика уровня социальной изолированности личности; 2. Диагностика уровня социальной фрустрированности; - шкала субъективного благополучия; - оценка личностной и ситуативной тревожности. 3. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.	2
6.	5	Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	1. Изучение особенностей отношения к болезни; 2. Оценка реабилитационного потенциала личности; 3. Профессиограммы с возможностью поиска профессии с учетом противопоказаний различных групп заболеваний; 4. Упражнения реабилитации когнитивных свойств	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их

активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	6
2.	5	Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера	6

		зрением	и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	
3.	5	Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	6
4.	5	Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	6
5.	5	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	6
6.	5	Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	5
7.	5	Тема 7. Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	3
8.	5	Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 4.Выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной	3,8

	взрослых	дисциплине). 5. Выполнение заданий в КТ «Эффектон»	
			ВСЕГО: 41,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Специальная психология: учебник для вузов	Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645
2.	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Г. И. Колесникова	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963
3.	Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебное пособие для вузов	Ю. В. Чиркова	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515466
4.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	В. П. Глухов	3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
https://psyfactor.org - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
[www.e-library.ru.](http://www.e-library.ru/) - Научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks»;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.26 Общепсихологический практикум
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- подготовить выпускника к профессиональной деятельности и оказанию психологической помощи населению, а также формирование у обучающихся психологического сознания и мышления и овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачами изучения практикум» являются:

- освоение студентом методологии, методики и техники психологических исследований;

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;

- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;

- развитие практических навыков и умений в области анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего специалиста;

- интерпретировать данные, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы;

- научить студентов составлению психологического и поведенческого портретов, написанию заключения;

- развить у студентов умения анализировать, обобщать и синтезировать полученные данные;

- интерпретировать психологические профили и создавать развивающие программы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к Блоку 1,» Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает: методы сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования
	ОПК-2.2 Умеет: проводить оценку достоверности полученных эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований при помощи комплекса доказательств
	ОПК-2.3 Владеет: методами сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с задачей исследования и оценкой достоверности полученных данных и обоснованностью выводов научного исследования при помощи комплекса доказательств
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ОПК-3.1 Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований

исследований и практики	ОПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики
	ОПК-3.3 Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: 2 экзамена.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	148,6				74,3	74,3					
2	Лекции (Л)	48				24	24					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	56				28	28					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	24				12	12					
5	Иная контактная работа (ИКР)	16				8	8					
6	Консультация (Конс)	4				2	2					
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,6 (53,4)				0,3 (26,7)	0,3 (26,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	86				43	43					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288			144	144					
		Зач. ед.:	8			4	4					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Тема 1. Принципы и структура научного исследования. Понятие «метод», «методика», «процедура».	6	6	2	10	24

<p>Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов.</p> <p>Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии.</p> <p>Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Особенности пилотажного исследования.</p> <p>Эмпирическое исследование как деятельность: функциональная структура. Этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.</p> <p>Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования. Система гипотез исследования: основная против альтернативных. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования.</p> <p>Основные этапы исследования. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Формулирование темы научного исследования и обоснование ее актуальности. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.</p> <p>Валидность, надежность, точность, однозначность как показатели достоверности научного исследования.</p>					
---	--	--	--	--	--

2.	<p>Тема 2. Психологический эксперимент.</p> <p>Эксперимент как основной метод научного исследования. Значение экспериментального метода для научной психологии. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез.</p> <p>Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент (метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод «скрытого эксперимента», метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации). Инструктирование. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.</p> <p>Недостатки эксперимента (искусственность экспериментальной ситуации, опасность установочных или фальсифицированных ответов). Артефакты в экспериментальном исследовании: 1) Эффект плацебо. 2) Эффект Хоторна. 3) Эффект аудитории. 4) Эффект Пигмалиона или Розенталя. 5) Эффект первого впечатления.</p> <p>Организация и проведения экспериментального исследования. Логическая структура и процедура эксперимента. Виды эксперимента (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент). Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.</p> <p>Экспериментальная выборка и способы ее создания. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Репрезентативность экспериментальной выборки.</p> <p>Экспериментальные переменные: зависимая переменная, независимая переменная и внешние переменные. Способы контроля экспериментальных переменных.</p>	6	6	4	10	26
3.	<p>Тема 3. Обработка данных психологических исследований.</p> <p>Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования. Первичная статистическая обработка данных: меры центральной тенденции (среднее значение, медиана, мода); меры вариативности (размах, среднее отклонение, стандартное отклонение, дисперсия, полуквартильное отклонение). Вторичная статистическая обработка данных: способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, критерий Манна-Уитни); способы установления статистических взаимосвязей (меры связи). Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез. Интерпретация и представление результатов.</p>	6	8	2	10	26

	<p>Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Структурная, генетическая, системная, функциональная и комплексная интерпретация эмпирических данных. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.</p> <p>Форма представления результатов исследования. Таблицы и графические средства представления данных. Требования к научному тексту. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы (реферата, курсовой работы, дипломной работы, научной статьи и др.).</p>					
4.	<p>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Тема 4. Методы изучения способностей.</p> <p>Исследование уровня общего интеллекта с помощью тестов Вандердика. Методика «Прогрессивные матрицы» Равена. Методика «счет в автотемпе», Б.Н. Рыжов. Методика «Запоминание геометрических матриц», Б.Н. Рыжов. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра. Интеллектуальный тест ШТУР Гуревича. Исследование творческих способностей, тест креативности П. Торранса. Методика Гилфорда для изучения творческого мышления.</p>	6	8	4	13	31
5.	Иная контактная работа	8				
6.	Экзамен	0,3 (26,7)				
7.	Итого за 4 семестр:	144				
8.	<p>Тема 5. Методы изучения темперамента и характера.</p> <p>Диагностика темперамента. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Методика определения психологической характеристики темперамента. Методика «Определение преобладающего типа темперамента» А. Белова. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. Методика Г. Айзенка EPQ. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест). Моторная проба Лачинса. Диагностика свойств темперамента (Б.Н. Смирнов). Диагностика характера. Методика определения типа характера по К.Г. Юнгу. Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности. Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду.</p> <p>Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина. Исследование типов акцентуаций личности с помощью типологического опросника Соломина.</p>	6	6	2	10	24
9.	<p>Тема 6. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>Самооценка эмоционального состояния, методика САН. Изучение точности распознавания эмоций по выражению лица, методика Fast. Исследование уровня эмоционального выгорания, методика В.В.</p>	6	6	4	10	26

	<p>Бойко. Стрессоустойчивость личности. Исследование эмпатии, опросник А. Мехрабиана. Эмпатические способности В.В. Бойко. Гиссенский опросник. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т.И. Балашова. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Методика диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Методика измерения уровня тревожности Тейлора, адаптация Т.Я. Немчинова. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. Методика «Фрустрационных реакций» С. Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика диагностики агрессивности А. Ассингера. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман). Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов). Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса.</p>					
10.	<p>РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ХОДЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.</p> <p>Тема 7. Особенности расчета данных при решении задач по определению вида распределения эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.</p> <p>Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Метод наименьших квадратов в сочетании с гауссовским (нормальным) распределением эмпирических данных как основа классической статистики. «Модельный» характер предположения о нормальном распределении данных. Распределение Пуассона. Биноминальное теоретическое распределение эмпирических данных. Распределение Гаусса-Лапласа.</p> <p>Роль и применение нормального распределения эмпирических данных в процессе анализа результатов психологического эксперимента. Дискриминативность психологической методики. Оценка «близости» эмпирического распределения теоретической кривой. Расчёт асимметрии (As) и эксцесса (Ex). Оценка нормальности распределения при помощи критерия согласия Пирсона – χ^2 (Хи-квадрат).</p> <p>Понятие о непараметрической и параметрической</p>	6	8	2	10	26

	статистике. Работа в опциях описательной статистики и нормальности распределения.					
11.	Тема 8. Особенности расчета данных при решении задач регрессионного анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования. Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков. Моделирование в психологии. Виды моделей прогноза развития психологического качества и регрессионная модель. Понятие регрессии. Физический и психологический смысл регрессионной зависимости. Линейная и нелинейная регрессии. Множественная регрессия. Сущность коэффициентов регрессионного уравнения. Работа в опциях: Множественная линейная регрессия, Простая регрессия (выбор вида кривой) и Пошаговая множественная регрессия.	6	8	4	13	31
12.	Иная контактная работа	8				
13.	Консультация к экзамену	2				
14.	Экзамен	0,3 (26,7)				
15.	Итого за 5 семестр:	144				
16.	Итого:	288				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Вербально-коммуникативные методы.	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Отработка навыка создания психологического портрета.</p> <p>2. Виды интервью в психологии: стандартизированное, частично стандартизированное, свободное. Направленное и ненаправленное интервью. Непосредственное и опосредованное интервью.</p>	6

			<p>Индивидуальное, групповое и массовое интервью. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.</p> <p>3. Основные виды анкетирования. Правила проведения процедуры анкетирования.</p> <p>4. Существующие классификации вопросов, используемых в консультативной работе (закрытые и открытые, прямые и косвенные и т.д.).</p>	
2.	4	Тема 2. Метод наблюдения в психологии.	<p>Форма проведения - активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Житейское, эмпирическое и научное наблюдение. Требования и особенности научного наблюдения. Наблюдение и самонаблюдение.</p> <p>2. Виды наблюдения (систематическое - несистематическое, непосредственное - опосредованное, включенное - невключенное, скрытое – явное, прямое - косвенное, сплошное – выборочное, полевое - лабораторное). Преимущества и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения (галло-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления).</p> <p>3. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации.</p> <p>4. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения. Отработка практических навыков описания наблюдения.</p>	6

3.	4	Тема 3. Экспериментальные и не экспериментальные планы исследований.	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль ассиметричного переносов и плацебо-эффекта. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы исследований. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. 2. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования. 3. Психогенетические исследования. Виды психогенетических исследований: метод генеалогический, семейные исследования, метод приемных детей, близнецовый метод, метод контрольного близнеца, метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей. 	8
4.	4	Тема 4. Интерпретация и представление результатов	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Структурная, генетическая, системная, функциональная и комплексная 	8

			<p>интерпретация эмпирических данных.</p> <p>2. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании.</p> <p>3. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.</p> <p>4. Форма представления результатов исследования.</p> <p>5. Таблицы и графические средства представления данных. Требования к научному тексту.</p> <p>6. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы (реферата, курсовой работы, дипломной работы, научной статьи и др.).</p>	
			ВСЕГО за 4 семестр:	28
5.	5	Тема 5. Методики изучения эмоционально-волевой сферы личности	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Провести исследование особенностей эмоциональной сферы личности и написать заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка эмоционального состояния, методика САН. - Методика уровень эмоционального выгорания В.В. Бойко. - Опросник изучения эмпатии А. Мехрабиана. - Эмпатические способности В.В. Бойко. - Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т.И. Балашова. - Методика диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. - Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. - Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. - Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. - Методика диагностики показателей и форм агрессии Ассингера и Басса-Дарки. 	6

6.	5	Тема 6. Методики изучения генотипа	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Провести исследование темперамента с помощью семи методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. - Методика «Определение преобладающего типа темперамента» А. Белова. - Методика Г. Айзенка ЕРІ. - Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. - Методика определения психологической характеристики темперамента (Стреляу). - Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест). - Диагностика свойств темперамента (Б.Н. Смирнов). <p>2. Провести сравнительный анализ результатов по данным методикам и написать заключение.</p> <p>3. Провести исследование характера с помощью пяти методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика определения типа характера по К.Г. Юнгу. - Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду. - Исследование типов акцентуаций личности с помощью типологического опросника Соломина. - Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности. - Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина. <p>4. Провести сравнительный анализ результатов по данным методикам и написать заключение.</p>	6
7.	5	Тема 7. Методы изучения личностных особенностей	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в 	8

			<p>соответствии с матрицей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование личности и составить портрет личность по полученным результатам. 2. Провести исследование личности с помощью проективных методик (использовать минимум три методики). 3. Проанализировать и проинтерпретировать результаты исследования, полученные с помощью проективных методов. 	
8.	5	Тема 8. Методы изучения мотивационной сферы личности	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Провести исследование мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи (по методикам Т. Элерса и А. Мехрабиана).</p> <p>Выделить достоинства и недостатки в каждой из методик.</p> <p>Определить уровень притязаний в группе, с помощью теста «Уровень притязаний личности» В. Гербачевского.</p> <p>Исследовать ценностные ориентации по методике М. Рокича.</p>	8
			ВСЕГО за 5 семестр:	28
			ВСЕГО:	56

4.5 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Вербально-коммуникативные методы.	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе 	2

			<p>самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Отработка навыка создания психологического портрета. 2. Виды интервью в психологии: стандартизированное, частично стандартизированное, свободное. Направленное и ненаправленное интервью. Непосредственное и опосредованное интервью. Индивидуальное, групповое и массовое интервью. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого. 3. Основные виды анкетирования. Правила проведения процедуры анкетирования. 4. Существующие классификации вопросов, используемых в консультативной работе (закрытые и открытые, прямые и косвенные и т.д.). 	
2.	4	Тема 2. Метод наблюдения в психологии.	<p>Форма проведения - активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Житейское, эмпирическое и научное наблюдение. Требования и особенности научного наблюдения. Наблюдение и самонаблюдение. 2. Виды наблюдения (систематическое - несистематическое, непосредственное - опосредованное, включенное - невключенное, скрытое - явное, прямое - косвенное, сплошное - выборочное, полевое - лабораторное). Преимущества и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения (гало- 	4

			<p>эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления).</p> <p>3. Карточка наблюдения и инструкция наблюдателю. Параметры наблюдения. Разработка процедуры наблюдения. Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации.</p> <p>4. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения. Отработка практических навыков описания наблюдения.</p>	
3.	4	Тема 3. Экспериментальные и не экспериментальные планы исследований.	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль ассиметричного переносов и плацебо-эффекта. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы исследований. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования.</p> <p>2. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.</p> <p>3. Психогенетические исследования. Виды психогенетических исследований: метод генеалогический, семейные исследования, метод приемных детей, близнецовый метод, метод</p>	2

			контрольного близнеца, метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей.	
4.	4	Тема 4. Интерпретация и представление результатов	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Структурная, генетическая, системная, функциональная и комплексная интерпретация эмпирических данных. 2. Особенности интерпретации данных в экспериментальном, корреляционном исследовании. 3. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании. 4. Форма представления результатов исследования. 5. Таблицы и графические средства представления данных. Требования к научному тексту. 6. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы (реферата, курсовой работы, дипломной работы, научной статьи и др.). 	4
			ВСЕГО за 4 семестр:	12
5.	5	Тема 5. Методики изучения эмоционально-волевой сферы личности	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Провести исследование особенностей эмоциональной сферы личности и написать заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка эмоционального состояния, методика САН. - Методика уровень эмоционального выгорания В.В. Бойко. - Опросник изучения эмпатии А. Мехрабиана. 	2

			<ul style="list-style-type: none"> - Эмпатические способности В.В. Бойко. - Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т.И. Балашова. - Методика диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. - Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. - Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. - Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. - Методика диагностики показателей и форм агрессии Ассингера и Басса-Дарки. 	
6.	5	Тема 6. Методики изучения генотипа	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование темперамента с помощью семи методик: <ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. - Методика «Определение преобладающего типа темперамента» А. Белова. - Методика Г. Айзенка ЕРІ. - Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. - Методика определения психологической характеристики темперамента (Стреляу). - Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест). - Диагностика свойств темперамента (Б.Н. Смирнов). 2. Провести сравнительный анализ результатов по данным методикам и написать заключение. 3. Провести исследование характера с помощью пяти методик: <ul style="list-style-type: none"> - Методика определения типа характера по К.Г. Юнгу. 	4

			<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду. - Исследование типов акцентуаций личности с помощью типологического опросника Соломина. - Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности. - Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина. <p>4. Провести сравнительный анализ результатов по данным методикам и написать заключение.</p>	
7.	5	Тема 7. Методы изучения личностных особенностей	<p>Форма проведения – традиционная. Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование личности и составить портрет личность по полученным результатам. 2. Провести исследование личности с помощью проективных методик (использовать минимум три методики). 3. Проанализировать и проинтерпретировать результаты исследования, полученные с помощью проективных методов. 	2
8.	5	Тема 8. Методы изучения мотивационной сферы личности	<p>Форма проведения – активная/интерактивная. Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Провести исследование мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи (по методикам Т. Элерса и А. Мехрабиана). Выделить достоинства и недостатки в каждой из методик. Определить уровень притязаний в группе, с помощью теста «Уровень притязаний личности» В. Гербачевского. Исследовать ценностные ориентации по</p>	4

		методике М. Рокича.	
		ВСЕГО за 5 семестр:	12
		ВСЕГО:	24

4.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Общепсихологический практикум» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции и семинары (Пл и Пс);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз);
 - написание заключений и экспертиз (ЗиЭ).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	10
2.	4	Тема 2	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	10
3.	4	Тема 3	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями;	10

			- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	
4.	4	Тема 4	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	13
ВСЕГО за 4 семестр:				43
5.	5	Тема 5	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	10
6.	5	Тема 6	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	10
7.	5	Тема 7	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	10
8.	5	Тема 8	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	13
ВСЕГО за 5 семестр:				43
ВСЕГО				86

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов	И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511101
2.	Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата	В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507883
3.	Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов	Д. С. Горбатов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510964
4.	Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов	В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511724

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsey.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и

план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;

- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеомэгагнитофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.27 Математические методы в психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» являются подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии, в частности формирование компетентности в области применения методов математической статистики для обработки и анализа эмпирических данных психологических исследований.

Задачи дисциплины: раскрытие необходимости и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования; формирование знания об основах измерения и количественного описания данных; формирование знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования; формирование умения производить математико-статистическую обработку эмпирических данных и умение оформлять полученные результаты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины(модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований
	ОПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики
	ОПК-3.3 Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	46,3					46,3				
2	Лекции (Л)	20					20				

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8					8				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	8					8				
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)					0,3 (26,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	35					35				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108				
		Зач. ед.:	3				3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение. современная концепция психологического измерения. Введение. Современная концепция психологического измерения. Роль и место математических методов в психологическом исследовании. Понятие теории и гипотезы. Дизайн психологического исследования. Роль и место математических методов в психологическом исследовании. Психологические конструкты и операциональные определения. Операционализация субгипотез с помощью конструктов, индикаторов, переменных и оценок.	2	2		3	7
2.	Тема 2. Проблемы измерения в психологии. виды измерительных шкал. Статистический вывод и проверка гипотез. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Номинативная шкала (шкала наименований) как способ классификации или распределения объектов. Дихотомическая шкала. Порядковая (ранговая) шкала как способ расположения измеряемых признаков по рангу – по типу «больше-меньше», «выше-ниже» и т.д. Шкала интервалов и её свойства. Шкала отношений (абсолютная шкала). Соотношение свойств шкал измерения. Ранжирование. Правила ранжирования. Правило связанных рангов.	2		2	3	7
3.	Тема 3. Генеральная совокупность и выборка. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.	2			3	5

	Простая (сплошная) выборка. Вероятностные выборки – случайная, стратифицированная, кластерная. Зависимые и независимые выборки. Объем выборки. Требования к выборке при решении различных задач.					
4.	Тема 4. Основы измерения и количественного описания данных. Первичное описание исходных данных. Систематизация результатов эксперимента. Формы учета результатов измерений (таблицы, вариационные ряды, графики). Понятие распределения и гистограммы. Таблицы и графики распределения частот. Построение графиков в программах MS Excel и SPSS. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции: мода, среднее арифметическое, медиана. Применение мер центральной тенденции. Бимодальные и мультимодальные выборки. Отношение между модой, медианой и средним. Меры изменчивости. Разброс выборки. Дисперсия как характеристика отклонения от среднего. Стандартное отклонение. Формулы их приближенных вычислений.	2		2	3	7
5.	Тема 5. Закон нормального распределения и его применение. Понятие нормального распределения и его параметры, и свойства. Кривая нормального распределения К. Гаусса. Случай совпадения значений среднего арифметического, моды и медианы. Асимметрия и эксцесс распределения. Условия, влияющие на форму графика распределения. Расчет различных статистических показателей в офисном приложении MS Excel и в специализированном пакете SPSS. Стандартизация и шкальные преобразования экспериментальных данных. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев. Задачи исследования и используемые для их решения методы. Анализ номинативных данных. Критерий согласия распределений χ^2 . Назначение критерия. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим или двух эмпирических распределений друг с другом. Условия применения критерия χ^2 . Таблицы сопряженности номинативных признаков.	2	2		3	7
6.	Тема 6. Общие принципы проверки статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая гипотеза H_0 . Альтернативная гипотеза H_1 . Понятие уровня статистической значимости как вероятности ошибки при принятии решения об отклонении нулевой гипотезы. Уровни статистической значимости. Направленные и ненаправленные	2		2	3	7

	гипотезы. Правила принятия-отвержения гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Степени свободы.					
7.	Тема 7. Параметрические методы сравнения выборок. Сравнительная характеристика статистических критериев. t-критерий Стьюдента. Условия применения t-критерия Стьюдента. Случай независимых (несвязных) выборок. Случай зависимых (связных) выборок. F-критерий Фишера. Расчет критериев в офисном приложении MS Excel и в специализированном статистическом пакете SPSS.	2			3	5
8.	Тема 8. Непараметрические методы сравнения выборок. Условия применения непараметрических методов. Классификация методов сравнения. Критерий U-Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака. Критерий Т-Вилкоксона (ранговый критерия для повторных измерений). Критерий Н-Краскала-Уоллиса. Вычисление критериев в специализированном пакете SPSS.	2		2	3	7
9.	Тема 9. Корреляционный анализ. Понятие корреляции. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы Коэффициенты корреляции и шкалы измерения. Меры связи переменных, полученных в различных шкалах. Классификация коэффициентов корреляции. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Максимальная и минимальная величины коэффициента. Значение знака коэффициента корреляции («+» или «-») для интерпретации полученной связи. Условия для применения коэффициента корреляции Пирсона. Задача корреляционного анализа – установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками; проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Корреляция дихотомических данных. Коэффициент ассоциации Пирсона ф. Процедура расчёта критерия χ^2 -Пирсона. Измерение корреляции данных, полученных в номинальной и порядковой шкалах. Измерение корреляции данных, полученных в номинальной и интервальной шкалах. Измерение корреляции в порядковой шкале. Коэффициент корреляции Спирмена rS. Коэффициент корреляции т-Кендалла. Измерение корреляции в интервальной шкале и шкале отношений. Расчет коэффициентов корреляции в офисном приложении MS Excel и в специализированном пакете SPSS.	2	2		3	7
10.	Тема 10. Регрессионный анализ. Понятие регрессионного анализа. Коэффициент детерминации. Линия регрессии как графическое выражение регрессионного уравнения и как	2			3	5

	предсказание зависимой переменной по независимой. Соблюдение определенных условий для применения метода линейного регрессионного анализа. Уравнение регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Вычисление регрессии в MS Excel и в SPSS.					
11.	Тема 11. Дисперсионный анализ. Понятие и назначение дисперсионного анализа как анализа изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых отдельных факторов. ANOVA как анализ вариативности. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Использование пакета SPSS для расчета дисперсионного анализа.		2		3	5
12.	Тема 12. Многомерные методы и модели. Назначение и классификация многомерных методов. Корреляционный анализ. Коррелограмма. Понятие факторного анализа как статистического метода. Задачи факторного анализа – сокращение числа переменных и определение структуры взаимосвязи между переменными, т.е. классификация переменных. Понятие фактора, факторной нагрузки или веса. Условия применения факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов. Использование факторного анализа в психологии. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Использование пакета SPSS для факторного и кластерного анализа.				2	2
13.	Иная контактная работа	8				
14.	Консультация к экзамену	2				
15.	Экзамен	0,3 (26,7)				
16.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Введение. современная концепция психологического измерения	Введение. Современная концепция психологического измерения. Роль и место математических методов в психологическом исследовании. Понятие теории и гипотезы. Дизайн психологического исследования. Роль и место математических методов в психологическом исследовании. Психологические конструкты и операциональные определения. Операционализация субгипотез с помощью конструктов, индикаторов, переменных и оценок.	2
2.	5	Тема 5. Закон нормального распределения и его применение	Понятие нормального распределения и его параметры, и свойства. Кривая нормального распределения К. Гаусса. Случай совпадения значений среднего	2

			<p>арифметического, моды и медианы. Асимметрия и эксцесс распределения. Условия, влияющие на форму графика распределения.</p> <p>Расчет различных статистических показателей в офисном приложении MS Excel и в специализированном пакете SPSS.</p> <p>Стандартизация и шкальные преобразования экспериментальных данных. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев.</p> <p>Задачи исследования и используемые для их решения методы.</p> <p>Анализ номинативных данных. Критерий согласия распределений χ^2. Назначение критерия. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим или двух эмпирических распределений друг с другом. Условия применения критерия χ^2. Таблицы сопряженности номинативных признаков.</p>	
3.	5	Тема 9. Корреляционный анализ специализированном пакете SPSS.	<p>Понятие корреляции. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы Коэффициенты корреляции и шкалы измерения. Меры связи переменных, полученных в различных шкалах. Классификация коэффициентов корреляции. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Максимальная и минимальная величины коэффициента. Значение знака коэффициента корреляции («+» или «-») для интерпретации полученной связи. Условия для применения коэффициента корреляции Пирсона. Задача корреляционного анализа – установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками; проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Корреляция дихотомических данных. Коэффициент ассоциации Пирсона ϕ. Процедура расчёта критерия χ^2-Пирсона. Измерение корреляции данных, полученных в номинальной и порядковой шкалах. Измерение корреляции данных, полученных в номинальной и интервальной шкалах. Измерение корреляции в порядковой шкале. Коэффициент корреляции Спирмена r_s. Коэффициент корреляции τ-Кендалла.</p>	2

			Измерение корреляции в интервальной шкале и шкале отношений. Расчет коэффициентов корреляции в офисном приложении MS Excel и в	
4.	5	Тема 11. Дисперсионный анализ	Понятие и назначение дисперсионного анализа как анализа изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых отдельных факторов. ANOVA как анализ вариативности. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Использование пакета SPSS для расчета дисперсионного анализа.	2
ВСЕГО:				8

4.5 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 2. Проблемы измерения в психологии. виды измерительных шкал	Статистический вывод и проверка гипотез. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Номинативная шкала (шкала наименований) как способ классификации или распределения объектов. Дихотомическая шкала. Порядковая (ранговая) шкала как способ расположения измеряемых признаков по рангу – по типу «больше-меньше», «выше-ниже» и т.д. Шкала интервалов и её свойства. Шкала отношений (абсолютная шкала). Соотношение свойств шкал измерения. Ранжирование. Правила ранжирования. Правило связанных рангов.	2
2.	5	Тема 4. Основы измерения и количественного описания данных	Первичное описание исходных данных. Систематизация результатов эксперимента. Формы учета результатов измерений (таблицы, вариационные ряды, графики). Понятие распределения и гистограммы. Таблицы и графики распределения частот. Построение графиков в программах MS Excel и SPSS. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции: мода, среднее арифметическое, медиана. Применение мер центральной тенденции. Бимодальные и мультимодальные выборки. Отношение между модой, медианой и средним. Меры изменчивости. Разброс выборки. Дисперсия как характеристика отклонения от среднего. Стандартное отклонение. Формулы их приближенных вычислений.	2

3.	5	Тема 6. Общие принципы проверки статистических гипотез	Понятие статистической гипотезы. Нулевая гипотеза H_0 . Альтернативная гипотеза H_1 . Понятие уровня статистической значимости как вероятности ошибки при принятии решения об отклонении нулевой гипотезы. Уровни статистической значимости. Направленные и ненаправленные гипотезы. Правила принятия-отвержения гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Степени свободы	2
4.	5	Тема 8. Непараметрические методы сравнения выборок	Условия применения непараметрических методов. Классификация методов сравнения. Критерий U-Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака. Критерий Т-Вилкоксона (ранговый критерия для повторных измерений). Критерий Н-Краскала-Уоллиса. Вычисление критериев в специализированном пакете SPSS.	2
ВСЕГО:				8

4.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества

вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Введение. современная концепция психологического измерения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
2.	5	Тема 2. Проблемы измерения в психологии. виды измерительных шкал	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
3.	5	Тема 3. Генеральная совокупность и выборка	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
4.	5	Тема 4. Основы измерения и количественного описания данных	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
5.	5	Тема 5. Закон нормального распределения и его применение	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
6.	5	Тема 6. Общие принципы проверки статистических гипотез	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
7.	5	Тема 7. Параметрические методы сравнения выборок	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
8.	5	Тема 8. Непараметрические	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу.	3

		методы сравнения выборок	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	
9.	5	Тема 9. Корреляционный анализ специализированном пакете SPSS.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
10.	5	Тема 10. Регрессионный анализ.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
11.	5	Тема 11. Дисперсионный анализ	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
12.	5	Тема 12. Многомерные методы и модели.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	2
ВСЕГО:				35

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы математической обработки данных в психологии: учебное пособие	Чижкова, М.Б.	О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. 95— с. http://www.iprbookshop.ru/51462
2.	Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов	И. Е. Высоков	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489340
3.	Математические методы в психологии в 2 ч: учебник для вузов	О. Ю. Ермолаев-Томин	5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513021
4.	Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов	С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова	3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517463

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
Психологическая помощь. <http://www.psychol-ok.ru/>
Иллюстрированный самоучитель по SPSS.
<http://computers.plib.ru/math/SPSS/Index.html>
Психологическая помощь. Психологические тесты. <http://www.psychol-ok.ru/library.html#mat>
<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и

теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- КП «Эффектон»;
- ПО SPSS STATISTIKA.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks», КП «Эффектон», ПО SPSS STATISTIKA.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И

ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.28 Психодиагностика и практикум по психодиагностике
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология целями освоения дисциплины «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в практической психодиагностике с целью определения и уточнения диагноза, а также причин возникновения проблемы у клиента.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;

- формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать методы и психодиагностические методики исследования;

- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы;

- методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп;

- эффективной интерпретации и способами вынесения адекватных психодиагностических заключений;

- изучение обучающимися основ теории и практики организации, подбора и оценки персонала в организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает: методы сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научного исследования
	ОПК-2.2 Умеет: проводить оценку достоверности полученных эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований при помощи комплекса доказательств
	ОПК-2.3 Владеет: методами сбора, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных в соответствии с задачей исследования и оценкой достоверности полученных данных и обоснованностью выводов научного исследования при помощи комплекса доказательств
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований
	ОПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные,

	надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики
	ОПК-3.3 Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	82,3						82,3			
2	Лекции (Л)	24						24			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	24						24			
5	Иная контактная работа (ИКР)	8						8			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)						0,3 (26,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	71						71			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180					180			
		Зач. ед.:	5					5			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел I. Общая и практическая психодиагностика. Тема 1. Основные направления и задачи психодиагностики. Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика.	4	2	4	7	17

	<p>Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика, тестология и психотехника. Классификация тестов и психодиагностических процедур. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Структура курса «Психодиагностика» и основные требования. Основные методы психологических исследований и их варианты. Классификация психологических эмпирических методик. Предметно-технологический подход в психодиагностике.</p>					
2.	<p>Тема 2. Этапы психологического исследования. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. Формулировка проблемы должна привести к осознанию того, что между объективно возникающей в ходе развития психологического знания потребностью и существующими средствами ее достижения имеются противоречия. Задачи исследования представляют собой последовательность фрагментов в общем процессе решения проблемы. Этап разработки рабочей гипотезы. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но порой и мужества для противостояния своим оппонентам. Научная гипотеза — это карта местности в хитроумном лабиринте психических явлений. Именно она позволяет психологу делать первые шаги в незнакомом мире истин. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Общая схема проведения исследования. Планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др. Экспериментальный этап предусматривает сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям. Аналитический этап. Психолог должен призвать себе на помощь все свои аналитические и синтетические способности, привлечь математические приемы извлечения полезной информации из полученных результатов. Выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.</p>	4	2	4	7	17
3.	<p>Тема 3. Постановка психологического диагноза. Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического</p>	2	2	2	7	13

	<p>диагноза по Л.С. Выготскому. Структура психодиагностического исследования определяется его выраженной измерительно-испытательской направленностью и ориентацией на постановку психологического диагноза. Психодиагностическое исследование включает в себя три этапа, которые условно можно обозначить как подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап преследует свои определенные задачи, которые направлены на постановку надежного и объективного диагноза.</p>					
4.	<p>Тема 4. Принципы и морально этические нормы в психодиагностике.</p> <p>Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики сформулированы в ряде принципов. Они раскрываются и взаимодополняются в работах современных психологов А.А. Бодалева и В.В. Столина, а также А.Г Шмелева.[3] Анализ и сопоставление позиций этих авторов позволил выявить восемь основополагающих этических принципов в психодиагностике. Принцип ответственности, принцип компетентности, принцип конфиденциальности, принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять. Принцип не нанесения ущерба, принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, и не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в программу обследования психолог не руководствуется субъективными предпочтениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики – максимум надежности при минимуме затрат. Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный «принципу презумпции невиновности» в судопроизводстве.</p> <p>Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического</p>	2	2	2	7	13

	<p>заклучения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и не стандартизированные методики, а также метод независимых экспертных оценок. Морально-этические нормы в психодиагностике.</p>					
5.	<p>Тема 5. Компьютерная психодиагностика. Компьютерная психодиагностика - психологическое тестирование, проводимое с помощью компьютера. Примеры психодиагностических тестов, реализуемых некоторыми современными компьютерными программами. Комплексная оценка личностных черт: Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела; Опросник CPI. Оценка личностных черт и психических состояний: Методика диагностики направленности личности Б. Басса; Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) EPQ; Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; Опросник Спилбергера по оценке личностной тревожности; Опросник Спилбергера по оценке ситуационной тревожности; Шкала депрессии Бека. Оценка мотивации: Женская форма. Опросник мотивации достижения Мехрабиана; Мужская форма. Опросник мотивации достижения Мехрабиана; Опросник мотивации аффилиации Мехрабиана; Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; Методика трудовой мотивации И. Кокуриной. Профорентация и профконсультация: Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова. Социально-психологическая оценка личности в коллективе: Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири (идеальное Я); Модульный социотест Анцупова-Ковалева Методика изучения социально-психологического климата трудового коллектива Михалюка О. С.Шальто А. Ю.; Методика определения стиля руководства Журавлев-Рубахин; Роли в команде. Вопросник Белбина.</p>	2	2	2	7	13
6.	<p>Раздел II. Методы диагностики психических функций, состояний, межличностных отношений. Тема 6. Методы диагностики интеллекта. Проблема оценки уровня интеллектуального развития традиционно занимает центральное место среди проблем психологической диагностики. Проблема диагностики интеллекта является одной из важнейших в современной психологии и педагогике. Тесты Векслера, прогрессивные матрицы Равена и др. Вычисляемый с их помощью коэффициент интеллекта не признается главной мерой умственного развития (как это имеет место в мировой практике), однако допускается его</p>	2	2	2	7	13

	использование в качестве одного из психодиагностических показателей. Тесты интеллекта, или тесты общих способностей, предназначены для измерения уровня интеллектуального развития человека. Интеллект традиционно исследовался в рамках двух основных направлений: тестологического и экспериментально-психологического. Суть тестологического направления заключается в том, что под интеллектом понимается то, что измеряют тесты интеллекта, а именно совокупность познавательных способностей.					
7.	Тема 7. Методы диагностики психических функций Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Методики диагностики психического состояния. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Теории памяти в психологии. Развитие и тренировка памяти. Нарушение памяти. Методы исследования. Внимание. Виды и свойства внимания. Внимание и его зависимость от характера деятельности. Внимание и установка. Методы исследования внимания. Понятие и структура характера. Типология характеров. Механизмы формирования характера. Особенности волевых психических процессов. Структура сложного волевого действия. волевые качества личности и их формирование. Понятие и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента со свойствами личности.	2	2	2	7	13
8.	Тема 8. Методы диагностики психических состояний Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов как опредмечивание потребности. Механизмы формирования новых мотивов. Понятие мотивации. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека. Представление о сознательной и бессознательной мотивации. Особенности волевых психических процессов. Структура сложного волевого действия. волевые качества личности и их формирование. Способности виды способностей у человека. Качественная и количественная характеристика способностей. Понятие об одаренности. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Индивид личность индивидуальность. Структура личности. Различные подходы к пониманию направленности личности. Личность как предмет психологического исследования. Общее понятие личности. Процессы социализации и индивидуализации в развитии личности. Основные свойства личности.	2	2	2	7	13
9.	Тема 9. Диагностика общения и межличностных отношений.	2	4	2	7	15

	Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений. Социометрия, метод наблюдения, метод проблемной ситуации. Методы выявляющие субъективные аспекты отношения к другому. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений. Проблемные формы межличностных отношений школьников. Проявление агрессивности в группе школьников.					
10.	Тема 10. Диагностика детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений (Анализ семейных взаимоотношений, лики родительской любви, мера заботы, методика PARI (parental attitude research instrument), опросник детско-родительских отношений (ОРО), “Поведение родителей и отношение подростков к ним”, “Стратегии семейного воспитания”). Психологические особенности дошкольников. Дошкольная психодиагностика. Карта медико-психолого-педагогического. общения дошкольника. Основные принципы психодиагностики детей нарушениями психического развития. Психодиагностическое обследование подростков. Развитие межличностных отношений в подростковом возрасте.	2	4	2	8	16
11.	Иная контактная работа	8				
12.	Консультация к экзамену	2				
13.	Экзамен	0,3 (26,7)				
14.	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Основные задачи психодиагностики	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы применения психодиагностики 2. Психодиагностические методики 3. Конструирование психодиагностических методик 4. Ошибки практической отечественной психодиагностики <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p>	2

			<p>1. Этапы автоматизации психологических исследований.</p> <p>2. Методологические, методические и технологические проблемы внедрения автоматизированных систем в психодиагностику.</p>	
2.	6	Тема 2. Психологическое исследование.	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность психодиагностики как проблема психологических исследований. 2. Определение и структура эффективности психодиагностики. Практика расчета эффективности. 3. Теоретическая (методологическая) и организационная эффективность психодиагностики. 4. Теоретическая эффективность и достоверности эмпирических данных. 5. Организационная эффективность как оптимальная организация, совершенствование структуры и методики психологического исследования и его автоматизации <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая эффективность. 2. Методическая эффективность как соотношение прогноза и реального поведения человека 3. Экономическая эффективность. 4. Соотношение психодиагностики и отбора персонала, проведенного при помощи психологических методов. 	2
3.	6	Тема 3. Психологический диагноз, его особенности	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема психологического 	2

			<p>диагноза</p> <p>2. Симптомологический диагноз</p> <p>3. Этиологическая диагностика</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <p>1. Теоретическая схема психологического диагноза Я. Рейковского</p> <p>2. Психологический диагноз, классификация А.Ф. Ануфриева.</p>	
4.	6	Тема 4. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Особенности психологического эксперимента</p> <p>2. Доэкспериментальные планы</p> <p>3. Организация и проведение психодиагностического исследования</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <p>1. Научные артефакты и их контроль</p> <p>2. Соотношение количественного и качественного знания в психологии</p>	2
5.	6	Тема 5. Компьютерная психодиагностика. Методы и техники	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. История формализации психологических явлений</p> <p>2. Концептуальный подход к компьютеризации психологических исследований</p> <p>3. Прикладные психологические исследования с использованием компьютеров</p>	2
6.	6	Тема 6. Диагностика	Форма проведения – традиционная.	2

		интеллекта, методическое обеспечение	<p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала измерения интеллекта Векслера 2. Тест возрастающей трудности 3. Тест культурно-свободного интеллекта 4. История понятия «интеллект» в психодиагностике. Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект. 5. Методы диагностики интеллекта. Тесты интеллекта. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Провести тестирование по тестам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала умственного развития Станфорд-Бине 2. Батарея тестов общих способностей (GATB) 	
7.	6	Тема 7. Диагностика психических функций	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ атипических поведенческих реакций 2. Факторы, влияющие на поведение 3. Исследование поведенческой мотивации человека 	2
8.	6	Тема 8. Диагностика психических состояний	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сознания. Основные 	2

			<p>понятия психологии индивидуального сознания. Формы самосознания.</p> <p>2. Понятие о «Я – концепции» личности, ее структура. Характеристики «Я – образа».</p> <p>3. Диагностические средства анализа «Я - концепции».</p> <p>4. Стандартизированные и не стандартизированные самоотчеты. Методы измерения локуса контроля.</p> <p>5. Психосемантика и семантическое пространство.</p> <p>6. Отдельные параметры семантического пространства. Методы психосемантики. Метод семантического дифференциала. Семантический профиль.</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Презентации на темы:</p> <p>1. Личностный конструкт и тезаурус личности</p> <p>2. Процедура выявления конструктов. Особенности построения и применения репертуарных решёток Дж.Келли и семантического дифференциала Ч.Осгуда</p> <p>3. Семантический профиль.</p>	
9.	6	Тема 9. Диагностика межличностных отношений	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Методики исследования межличностных отношений в группе.</p> <p>2. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т. Лири; МДСВ К. Томаса; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).</p> <p>3. Социометрия</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Проведите методики:</p> <p>1. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т. Лири; МДСВ К. Томаса; социометрия; ЦТО-метрия;</p>	4

			Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).	
10.	6	Тема 10. Процедура диагностики детско-родительских отношений.	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) 2. Карта психологического изучения ребенка 3. Коррекция межличностного взаимоотношения в группе школьников. 	4
			ВСЕГО:	24

4.5 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Основные задачи психодиагностики	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы применения психодиагностики 2. Психодиагностические методики 3. Конструирование психодиагностических методик 4. Ошибки практической отечественной психодиагностики <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы автоматизации психологических исследований. 2. Методологические, методические и технологические проблемы внедрения автоматизированных систем в психодиагностику. 	4
2.	6	Тема 2. Психологическое	Форма проведения – традиционная.	4

		исследование.	<p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность психодиагностики как проблема психологических исследований. 2. Определение и структура эффективности психодиагностики. Практика расчета эффективности. 3. Теоретическая (методологическая) и организационная эффективность психодиагностики. 4. Теоретическая эффективность и достоверности эмпирических данных. 5. Организационная эффективность как оптимальная организация, совершенствование структуры и методики психологического исследования и его автоматизации <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая эффективность. 2. Методическая эффективность как соотношение прогноза и реального поведения человека 3. Экономическая эффективность. 4. Соотношение психодиагностики и отбора персонала, проведенного при помощи психологических методов. 	
3.	6	Тема 3. Психологический диагноз, его особенности	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема психологического диагноза 2. Симптомологический диагноз 3. Этиологическая диагностика <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая схема 	2

			психологического диагноза Я. Рейковского 2. Психологический диагноз, классификация А.Ф. Ануфриева.	
4.	6	Тема 4. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологического эксперимента 2. Доэкспериментальные планы 3. Организация и проведение психодиагностического исследования <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подготовить презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные артефакты и их контроль 2. Соотношение количественного и качественного знания в психологии 	2
5.	6	Тема 5. Компьютерная психодиагностика. Методы и техники	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формализации психологических явлений 2. Концептуальный подход к компьютеризации психологических исследований 3. Прикладные психологические исследования с использованием компьютеров 	2
6.	6	Тема 6. Диагностика интеллекта, методическое обеспечение	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами 	2

			<p>практических заданий в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала измерения интеллекта Векслера 2. Тест возрастающей трудности 3. Тест культурно-свободного интеллекта 4. История понятия «интеллект» в психодиагностике. Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект. 5. Методы диагностики интеллекта. Тесты интеллекта. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Провести тестирование по тестам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала умственного развития Станфорд-Бине 2. Батарея тестов общих способностей (GATB) 	
7.	6	Тема 7. Диагностика психических функций	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ атипичических поведенческих реакций 2. Факторы, влияющие на поведение 3. Исследование поведенческой мотивации человека 	2
8.	6	Тема 8. Диагностика психических состояний	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сознания. Основные понятия психологии индивидуального сознания. Формы самосознания. 2. Понятие о «Я – концепции» личности, ее структура. Характеристики «Я – образа». 3. Диагностические средства анализа «Я - концепции». 	2

			<p>4. Стандартизированные и не стандартизированные самоотчеты. Методы измерения локуса контроля.</p> <p>5. Психосемантика и семантическое пространство.</p> <p>6. Отдельные параметры семантического пространства. Методы психосемантики. Метод семантического дифференциала. Семантический профиль.</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Презентации на темы:</p> <p>1. Личностный конструкт и тезаурус личности</p> <p>2. Процедура выявления конструктов. Особенности построения и применения репертуарных решёток Дж.Келли и семантического дифференциала Ч.Осгуда</p> <p>3. Семантический профиль.</p>	
9.	6	Тема 9. Диагностика межличностных отношений	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Методики исследования межличностных отношений в группе.</p> <p>2. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т. Лири; МДСВ К. Томаса; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).</p> <p>3. Социометрия</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Проведите методики:</p> <p>1. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т. Лири; МДСВ К. Томаса; социометрия; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).</p>	2
10.	6	Тема 10. Процедура диагностики детско-родительских отношений.	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в 	2

			соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) 2. Карта психологического изучения ребенка 3. Коррекция межличностного взаимоотношения в группе школьников.	
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции и семинары (Пл и Пс);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз);
 - написание заключений и экспертиз (ЗиЭ).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) 	7

2.	6	Тема 2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) 	7
3.	6	Тема 3	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) 	7
4.	6	Тема 4	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) 	7
5.	6	Тема 5	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) 	7
6.	6	Тема 6	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) 	7
7.	6	Тема 7	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; 	7

			- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	
8.	6	Тема 8	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	7
9.	6	Тема 9	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	7
10.	6	Тема 10	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах)	8
ВСЕГО:				71

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	С. В. Духновский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519824
2.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511905
3.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и	Р. В. Кадыров	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

	практикум для вузов		2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518664
4.	Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов	В. В. Константинов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514384

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и

навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод

основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии с приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеоматрифон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.29 Нейрофизиология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Нейрофизиология» является формирование и развитие у обучающихся компетенций в области нейрофизиологических механизмов работы центральной нервной системы человека.

Задачами изучения дисциплины являются:

- продемонстрировать ведущую роли нервной системы в обеспечении функционального единства организма человека;
- создать представление о механизмах функционирования головного и спинного мозга и их взаимодействии;
- показать соответствие анатомических структур головного мозга выполняемым функциям, в том числе и высшей нервной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Нейрофизиология» относится к Блоку 1, «дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает: способы организации и техники при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Умеет: применять способы организационной, технической работы по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3 Владеет: способами организации и техникой при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	28,2						28,2				
2	Лекции (Л)	12						12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12						12				

4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4					4			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8					43,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				72			
		Зач. ед.:	2				2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1 Нейрофизиология как наука. Определение предмета нейрофизиологии. Использование в профессиональной деятельности психолога базовых знаний по нейрофизиологии Основные методы, используемые в нейрофизиологии. Краткая история развития нейрофизиологии как науки. Основные принципы исследований в нейрофизиологии.		2		6	8
2.	Тема 2. Работа нейрона и потенциал действия. Строение и функции клеточной мембраны Функции мембранных белков. Электрические процессы, происходящие в нейроне. Потенциал покоя. Пороговый потенциал. Основные этапы проведения электрического импульса или потенциала действия нейроном.		2		6	8
3.	Тема 3. Механизм передачи информации в синапсах. Понятие о синапсе, как контакте между нейронами. Структурно-функциональная характеристика синапсов. Электрические и химические синапсы, особенности их строения и функционирования. Механизм синаптической передачи с помощью медиаторов.	2	2		6	10
4.	Тема 4. Связь организма с внешней средой и работа рецепторов. Характеристика сенсорной функции нервной системы. Классификация рецепторов. Пороги чувствительности. Понятие анализатора. Структурная и функциональная организация анализаторов.	2	2		6	10
5.	Тема 5. Регуляция двигательной активности. Непроизвольные и произвольные движения. Роль ствола мозга, мозжечка базальных ганглиев и коры больших полушарий в организации движений. Регуляция примитивных и сложных движений, формирование двигательных навыков. Уровни организации двигательной активности. Понятие	2	2		6	10

	рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.					
6.	Тема 6. Организация вегетативной регуляции. Строение и функции вегетативной нервной системы. Разделение вегетативной нервной системы на отделы: симпатический, парасимпатический и метасимпатический (энтеральный). Принципы взаимодействия симпатического и парасимпатического отделов. Висцеральная чувствительность и вегетативные рефлексы.	2	2		6	10
7.	Тема 7. Связь нервной и эндокринной регуляций. Основные железы внутренней секреции, их функции и классификация. Принципы работы эндокринной системы. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в эндокринной регуляции. Взаиморегуляции нервной и эндокринных систем.	2			5	7
8.	Тема 8. Регуляция биологических мотиваций. Функция центральной нервной системы в обеспечении общей адаптации организма к условиям внешней среды. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Роль гипоталамуса в обеспечении единой регуляции функционального состояния организма и его жизнедеятельности.	2			2,8	4,8
9.	Иная контактная работа				4	
10.	Зачет				0,2	
11.	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1 Нейрофизиология как наука.	Выделение основных исторических этапов в процессе формирования нейрофизиологии как науки. Создание сравнительной характеристики для различных методических приемов при исследовании функций ЦНС. Выполнение тестовых заданий на понимание терминологии, используемой в нейрофизиологии.	2
2.	6	Тема 2. Работа нейрона и потенциал действия	Выполнение схематических рисунков, изображающих структурную организацию мембраны нейрона. Описание отдельных фаз, которые выделяются на графике хода потенциала действия. Выполнение тестовых заданий по теме «работа нейрона».	2
3.	6	Тема 3. Механизм передачи информации в синапсах.	Выполнение схематических рисунков, изображающих структурную организацию электрических и химических синапсов. Выполнение таблицы, в которой приведены основные медиаторы с указанием их механизма действия. Демонстрация на рисунках	2

			схем разных типов торможения.	
4.	6	Тема 4. Связь организма с внешней средой и работа рецепторов.	Выполнение тестовых заданий по теме классификация рецепторов Заполнение таблицы, в которой отражена структурная организация различных по модальностям анализаторов. Выступление с докладами по темам «Работа различных анализаторов и их роль в формировании восприятия».	2
5.	6	Тема 5. Регуляция двигательной активности.	Изображение схем регуляции двигательных программ разной степени сложности: рефлекторной дуги, рефлекторного кольца. Выполнение таблицы, в которой представлены уровни организации регуляции движений. Выполнение тестовых заданий по теме «Регуляция двигательной активности».	2
6.	6	Тема 6. Организация вегетативной регуляции.	Выполнение схематических рисунков, изображающих структурную организацию симпатической и парасимпатической систем. Выступление с докладами по темам «Механизмы регуляции кровообращения, дыхания, пищеварения» Заполнение таблицы, отражающей эффекты, которые возникают при возбуждении симпатической и парасимпатической систем.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Нейрофизиология» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются различные образовательные технологии. Наряду с традиционными технологиями, предусматривающие чтение лекций, письменный и устный опросы, текущее и итоговое компьютерное тестирование, используются также интерактивные технологии.

В процессе доведения до студентов тем учебных занятий активные методы обучения реализуются как в форме лекционных занятий, так и в ходе семинарских и практических занятий. В практике преподавания учебной дисциплины «Нейрофизиология» возможно использование нижеследующих методов активного обучения в ходе доведения информационного содержания тем.

Проблемная лекция. Она, как правило, начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от других тем, что скрытая в них проблема требует не типичного решения, то есть, готовой схемы решения проблемы в прошлом опыте студентов, как правило, не имеется. Такой подход позволяет достичь три основные дидактические цели: - усвоение обучаемыми теоретических знаний; - развитие теоретического мышления; - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего психолога. Для проблемного изложения лекции отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной

деятельности или наиболее сложными для усвоения.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами учебного предмета, активизирует учебно-познавательную деятельность слушателей, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, обеспечивает усвоение знаний и применение их на практике.

В ходе проведения практических занятий может быть использован метод беседы. В ходе проведения беседы у педагога имеется возможность выяснить не только степень понимания сути вопроса, но и активизировать их интеллектуальную деятельность, воспитывать у них способность самостоятельно формулировать и обосновывать свои заключения, связывать их с практикой работы психолога.

Другой метод, применяемый на семинарских или практических занятиях - метод дискуссии. На основе дискуссии педагог должен подвести обучаемых к обоснованному и единственно верному разрешению этого вопроса. Однако этот метод, как правило, позволяет задействовать только наиболее активную и хорошо подготовленную часть обучаемых, т.е. снижается процентное количество студентов, активно участвующих в ходе занятия

Проведение семинара может быть нацелено на решение ситуационных и исследовательских задач. Сущность данного метода заключается в отражении в сознании обучаемых некой проблемной ситуации, содержащей данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения наличными средствами знания и опыта.

Различные методы могут применяться комплексно, в зависимости от конкретных дидактических задач, уровня подготовки студентов и мастерства педагога.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы их проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом. Для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки овладения компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	6	Тема 1 Нейрофизиология как наука.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
2.	6	Тема 2. Работа нейрона и потенциал действия	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
3.	6	Тема 3. Механизм передачи информации в синапсах.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
4.	6	Тема 4. Связь организма с внешней средой и работа рецепторов.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
5.	6	Тема 5. Регуляция двигательной активности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
6.	6	Тема 6. Организация вегетативной регуляции.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
7.	6	Тема 7. Связь нервной и эндокринной регуляций.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
8.	6	Тема 8. Регуляция биологических мотиваций.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	2,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Нейрофизиология. Основной курс: Учебное пособие	Лебедев А.А., Русановский В.В., Лебедев В.А.	Москва DirectMEDIA, 2019–271 с. ISBN 978-5-4475-9973-7
2.	Нейрофизиология. Учебник	Шульговский В.В.	Москва, Изд. Кнорус, 2021–272 с. ISBN: 978-5-406-04926-6
3.	Нейрофизиология Учебное пособие	Дорогина О.И.	Екатеринбург. Изд. Уральского университета 2019–100 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/77151/1/978-5-7996-2619-8_2019.pdf
4.	Нейрофизиология: основы нейрофизиологии. Учебник для вузов.	Циркин В.И., Трухина С.И., Трухин А.Н.	Москва. Изд. Юрайт, 2020 — 504с. ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Записи выпусков обучающих видеопрограмм «УмныйМедик» за 2005–2016 гг.:
Режим доступа:
<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1489244304958918-3668141264594624304290897-sas1-4789&noreask=1>.

2. Научно-исследовательские и научно-популярные видеофильмы по вопросам Нейрофизиологии (Анатомии центральной нервной системы, Психофизиологии, Физиологии высшей нервной деятельности и др.): Интернет-ресурс:
https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к

самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название;

автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеомаягнитофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.30 Основы психогенетики
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

	лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4				4					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8				43,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72					
		Зач. ед.:	2			2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в психогенетику. Формирование психо-генетики, как науки, основные направления ее исследований. Этапы развития психогенетики. Вклад отечественных ученых в развитие психогенетики.		2		6	8
2.	Тема 2. Методы, применяемые в психогенетике. Основные принципы исследований в психогенетике. Ведущие методы, применяемые в психогенетике. Близнецовый метод, генеалогический, метод приемных детей, цитогенетический метод. Понятие корреляций и их оценка. Коэффициент наследования.		2		6	8
3.	Тема 3. Генетическая теория наследственности. Открытие законов наследственности. Законы Менделя Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное наследование. Наследование качественных и количественных признаков.	2	2		6	10
4.	Тема 4. Генетическая теория изменчивости. Классификация типов изменчивости. Изменчивость качественных и количественных признаков. Модификационная изменчивость. Генотипическая изменчивость. Мутации и их классификация.	2	2		6	10
5.	Тема 5. Исследования наследственных заболеваний. Выявление наследственного характера различных заболеваний. Построение геннограммы. Классификация наследственных заболеваний. Использование цитогенетического и биохимического методов	2	2		6	10
6.	Тема 6. Межиндивидуальная изменчивость темперамента. Характеристика темперамента. Основные признаки, относимые к темпераменту. Методы изучения роли наследственности и среды в формировании темперамента. Влияние темперамента на поведение	2	2		6	10

	человека.					
7.	Тема 7. Межиндивидуальная изменчивость интеллекта. История развития методов по оценке интеллекта. Коэффициент IQ. Методы изучения роли наследственности и среды в формировании интеллекта. Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта. Влияние возраста на показатели наследования темперамента.	2			5	7
8.	Тема 8. Вклад наследственности и среды в развитие психических функций личности. Характеристика влияния разных типов среды: индивидуальной, семейной, социальной. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций: снижение способности к обучению при сохранном интеллекте, дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности, умственная отсталость. Оценки эмоциональных и поведенческих характеристик.	2			2,8	4,8
9.	Иная контактная работа	4				
10.	Зачет	0,2				
11.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1 Введение в психогенетику.	Представить цели и задачи психогенетики. Составить таблицы, в которой отражено взаимодействие психогенетики с различными областями психологии. Проведение анализа проблемы социального и биологического в психике человека. Оценить возможности изучения природы индивидуальных различий. Рассмотреть этапы развития психогенетики. Представить содержание пионерских работ Ф.Гальтона. Охарактеризовать развитие евгеники и ее окончание. На материале евгеники проанализировать роль науки в развитии социальной среды.	2
2.	5	Тема 2. Методы, применяемые в психогенетике	Разработать характеристику различных методов психогенетики. Генеалогический метод. Представить основную схему метода, построение родословных, принятая символика. Составление генограмм. Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ). Разлученные близнецы. Метод семей близнецов. Способ обнаружения биологического «материнского эффекта». Информативность метода.	2

			Метод контрольного близнеца. МЗ-близнецы как идеальных контроль друг друга; возможность оценки эффективности тренировки. Метод близнецовой пары. Метод приемных детей как теоретически наиболее чистый метод. Основная схема метода, история возникновения, современные программы	
3.	5	Тема 3. Генетическая теория наследственности.	Решение генетических задач. Охарактеризовать основные положения генетики, необходимые для понимания психологических данных. Понятие гена, трансформация этого понятия по мере получения новых научных знаний. Понятие генетического кода. Строение и функции нуклеиновых кислот: ДНК, РНК. Строение хромосом, гомологичные хромосомы. Виды клеточных делений: митоз, мейоз. Аллельные гены. Законы Менделя: первый, второй и третий законы Менделя. Независимое расщепление генов и сцепленное наследование генов. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследования Т.Моргана. Строение хромосом и методы их исследования.	2
4.	5	Тема 4. Генетическая теория изменчивости.	Решение генетических задач. Понятию изменчивость организмов. Сравнить определенную и неопределенную изменчивость в работах Ч. Дарвина. Роль разных видов изменчивости в процессе эволюции. Дать определение понятиям генотип и среда; норма реакции. Представить понятия о фенотипической и генотипической изменчивости. Характеристика генотипической изменчивости. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.	2
5.	5	Тема 5 Исследования наследственных заболеваний	Решение генетических задач. Перечислить методы выявления наследственных заболеваний: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Дать их характеристики. Привести примеры обусловленных генетикой психических аномалий, связанных с нарушением числа половых хромосом. Указать на особенности поведения мужчин с дополнительной У-хромосомой. Хромосомные мутации.	2

			Синдром Дауна как пример хромосомной мутации. Генные мутации: фенилкетонурия, гемофилия, дальтонизм и др. Представить меры, которые позволяют бороться с генетическими заболеваниями.	
6.	5	Тема 6. Межиндивидуальная изменчивость темперамента.	Продемонстрировать различные подходы при исследовании темперамента и динамических характеристик поведения. Представить, как развивались представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Рассмотреть традиционный вопрос психологии о соотношении темперамента и характера. Охарактеризовать генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: раннее проявление генетически заданной индивидуальности. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости. Компоненты синдрома, задаваемые наследственностью, общей и индивидуальной средой. Представить исследования экстраверсии и интроверсии, нейротизма у взрослых.	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на «Рабочую программу курса», которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет нужно сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов, определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим

отдельные смысловые части, факты и аргументы. Обучающийся должен продемонстрировать умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы их проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом. Для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки овладения компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1 Введение в психогенетику.	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	6
2.	5	Тема 2. Методы, применяемые в психогенетике	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	6
3.	5	Тема 3. Генетическая теория наследственности.	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	6

			- работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	
4.	5	Тема 4. Генетическая теория изменчивости.	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	6
5.	5	Тема 5 Исследования наследственных заболеваний	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	6
6.	5	Тема 6. Межиндивидуальная изменчивость темперамента.	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	6
7.	5	Тема 7. Межиндивидуальная изменчивость интеллекта	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	5
8.	5	Тема 8. Вклад наследственности и среды в развитие психических функций личности.	-изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет	2,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психогенетика с основами генетики	Даев Е.В.	2019 г. СПб. Изд. Питер 195 с.
2.	Психогенетика	Мандель Б.Р.	2020 г. М. Изд. Флинта.,248с.
3.	Психогенетика	Александров А.А.	2019 г. СПб. Изд: Питер, 198 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – <http://royallib.ru>;
Полнотекстовая библиотека – <http://www.psychology.ru>;
Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>;
Все о психологии: организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>;
PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – <http://psyberlink.flogiston.ru>;
Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>;
Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета – <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>;
Большой психологический словарь – <http://www.psychodict.ru/oblakotegov/vozrastnaya-psikhologiya.html>;
Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает

наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);

- видеомаягнитофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;

- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;

- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.31 Введение в клиническую психологию
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины: формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни); ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика; формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.3 Владеет: основными формами психологической помощи для решения

	конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	50,3									50,3	
2	Лекции (Л)	20									20	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20									20	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	8									8	
6	Консультация (Конс)	2									2	
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)									0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	31									31	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108	
		Зач. ед.:	3								3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	4	2		4	10
2.	Тема 2. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и	4	2		4	10

	функции клинических психологов. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.					
3.	Тема 3. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Три структурно-функциональных блока мозга. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2	2		4	8
5.	Тема 5. Психосоматика в системе междисциплинарных связей Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.	2	2		4	8
6.	Тема 6. Психология аномального развития. Психологические методы исследования аномального ребенка. Практическое значение проблемы психологии аномального развития. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	2	2		4	8
7.	Тема 7. Учение о неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств. Неврозы. История понятия. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах.	2	4		4	10
8.	Тема 8. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии. Основные психотерапевтические подходы. Понятие	2	4		3	9

	«эффективности психотерапии». Общие этические принципы профессиональной деятельности. Основные психотерапевтические подходы.					
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии	История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	2
2.	8	Тема 2. Предмет и объект патопсихологических исследований.	Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.	2
3.	8	Тема 3. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы	Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.	2
4.	8	Тема 4. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.	Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Три структурно-функциональных блока мозга. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2
5.	8	Тема 5. Психосоматика в системе междисциплинарных связей	Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность	2

			феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.	
6.	8	Тема 6. Психология аномального развития	Психологические методы исследования аномального ребенка. Практическое значение проблемы психологии аномального развития. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	2
7.	8	Тема 7. Учение о неврозах	Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств. Неврозы. История понятия. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах.	4
8.	8	Тема 8. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии	Основные психотерапевтические подходы. Понятие «эффективности психотерапии». Общие этические принципы профессиональной деятельности. Основные психотерапевтические подходы.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат

исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
2.	8	Тема 2. Предмет и объект патопсихологических исследований.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
3.	8	Тема 3. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
4.	8	Тема 4. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
5.	8	Тема 5. Психосоматика в системе	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу.	4

		междисциплинарных связей	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	
6.	8	Тема 6. Психология аномального развития	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
7.	8	Тема 7. Учение о неврозах	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
8.	8	Тема 8. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов	Г. В. Залевский	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417
2.	Клиническая психология: учебник для вузов	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой	3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634
3.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов	А. Л. Венгер, Е. И. Морозова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694
4.	Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма": учебное пособие для вузов	П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520251

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/>- Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/>- Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/>- Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/>- Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycor.ru/>- НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/>- Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml>- Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/>- Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>- Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/>- Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/>- Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/>- Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/>- Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/>- ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/>- Институт развития личности
[www.e-library.ru.](http://www.e-library.ru/)- Научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его

конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.32 Психология семьи
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология семьи» являются ознакомление обучающихся с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития и особенностями функционирования семейно-брачных отношений, с методами психодиагностики и коррекции семейных проблем.

Задачи дисциплины: раскрыть этапы эволюции и сущности брачно-семейных отношений, проанализировать особенности возникновения, развития, стабилизации и распада брачно-семейных отношений; сформировать навыки психологического исследования эмоциональной и функциональной специфики отношений членов семьи друг с другом; изучить методы психологической диагностики, консультирования и коррекции брачно-семейных отношений; сформировать умение анализировать, систематизировать и использовать информацию с просветительской целью по актуальным проблемам психологии семейных отношений; развить умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2 Умеет: проводить оценку и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.3 Владеет: способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2							28,2		
2	Лекции (Л)	12							12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские	12							12		

	(С) занятия										
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2							0,2		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8							43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72		
		Зач. ед.:	2						2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи. Предмет, структура и задачи курса «Психология семьи». Понятия «семья» и «брак». Междисциплинарный характер психологии семейных отношений, ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, эстетикой, педагогикой, медициной, возрастной психологией и т.д. Семья, как социальный институт, основные функции семьи: прокреативная, воспитательная, экономическая, рекреативная, психологическая, сексуальная.	2			5	7
2.	Тема 2. Исторические изменения семьи и брака. Социальная сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социально-психологическая характеристика семьи современной России. Типология семейных структур: 1) по характеру супружества: моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия; 2) по критерию власти: патриархальные, матриархальные, эгалитарные семьи. Партнерский, синкретический, коллегиальный, автономный тип семьи; 3) по социальному положению супругов или родителей супругов, либо родственников: гомогенные, гетерогенные, гомогамные, гетерогамные семьи; 4) по пространственно-территориальной локализации семьи: патрилокальные, матрилокальные, эванкюлелокальные, неолокальные семьи; 5) по числу проживающих в семье поколений:	2			5	7

	<p>нуклеарная семья или полная, расширенная. Нетрадиционные формы семьи: неполная, материнская семья, гражданский брак, искаженная или деформированная семья. Альтернативные формы семьи: разветвленная семья, брак на время, гомосексуальный брак, открытый брак.</p>					
3.	<p>Тема 3. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория, теория комплементарных потребностей Р.Линча, теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «стимул – ценность – роль» или «обмена и максимальной выгоды» Б. Мурстейна, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «Круговая теория любви» А. Рейса, теоретическая модель соотношения процессов межличностного восприятия М.А. Абалакиной. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Специфика добрачного периода. Добрачные факторы, оказывающие влияние на судьбу будущей супружеской пары: место и ситуация знакомства молодых людей, первое впечатление друг о друге, социально-демографические характеристики вступающих в брак, продолжительность периода ухаживания, возраст будущей пары, родители и отношение последних к браку своих детей и др. Факторы, имеющие положительное значение для брачных отношений: взаимное положительное впечатление, проявление инициативы брачного предложения со стороны мужчины и др. Добрачные отношения, требующие специальных компенсирующих мер: случайный характер знакомства, отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление, отсутствие братьев и сестер и др. Развитие отношений в добрачной паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи, позитивные установки, сформированные посредниками знакомства и др. Психологические условия оптимизации добрачного периода: рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера); замена эмоционального образа партнера реалистическим образом в процессе участия в видах деятельности, требующей действительно-групповой эмоциональной идентификации; осуществление «информационного обмена» по вопросам, актуальным для семейной жизни; оценка стиля предбрачного общения и взаимодействия как индикатора успешности будущих супружеских отношений; адекватность уровня притязаний, «взвешивание» конкретных достоинств и недостатков партнера с принятием его таким, каков он есть; проигрывание в «мысленном эксперименте» наиболее вероятного сценария</p>	2			5	7

	совместной жизни. Добрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний, узнавание друг друга, прогнозирование и проектирование семейной жизни. Принятие решений о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Брачный договор. Основные моменты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни, готовность к осознанному самоограничению, знание психологии личности, супружеских взаимоотношений, способов регуляции семейных отношений. Диагностика взаимоотношения молодых людей в добрачном периоде.					
4.	<p>Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.</p> <p>Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений. Понятие «супружеская совместимость». Основные подходы, к исследованию «супружеской совместимости»: структурный (анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров), функциональный (распределение семейных ролей), адаптивный (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения и взаимодействия). Специфика общения в семье. Условия успешности межличностного общения супругов. Факторы неуспешности общения супругов. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина "психологического пресыщения". Возможная динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция-привыкание - раздражение - агрессия. Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонней: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения супругов; оптимальная организация семейного отдыха и досуга. Учет типа семьи (возраст, стабильность, доход, наличие и количество детей и прародителей) и индивидуальных предпочтений ее членов. Семейные роли. Рольевые ожидания и притязания в браке. Рольевое поведение. Полорольевая дифференциация как коллективный показатель межличностных отношений супругов. Семейные ценности и рольевые установки в супружеской паре. «Двойная нагрузка» жены как типичная причина нарушения супружеских отношений.</p>	2	2	5	9	
5.	<p>Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.</p> <p>Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере;</p>	2	2	5	9	

	<p>неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей, уровня и уклада жизни; трудности в установлении отношений друг с другом, с новыми друзьями и родственниками, отсутствие адекватной мотивации. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы: необходимость перехода от недостаточно освоенных супружеских ролей к родительским; диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем, другое. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, возрастные трудности сексуальных отношений супругов, возможные проявления «кризиса личности» одного из обоих супругов. Развод как критическое событие жизни. Классификация мотивов и поводов развода (по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т. Колокольнову, Л.В. Чуйко, В. Голофаст и др.). Периоды распада брака (по Э. Питер, Н.В. Поддубному). Диалектическая модель фаз процесса развода (по Kaslow). Проблемы распавшейся семьи. Влияние распада семьи на развитие детей. Проблемы, возникающие в повторных браках. Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.</p>					
6.	<p>Тема 6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Супружеские конфликты. Типы супружеских конфликтов (по Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозману). Основные причины супружеских конфликтов. Классификация причин семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (по В.А. Сысенко). Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение его возможностей самоактуализации и уровня самоуважения и т.д. Факторы «условий выгодности» конфликта: возможность эмоционального отреагирования раздражения и агрессии (следствия усталости, монотонии или внесемейных трудностей); достижение своих целей путем манипулирования партнером; способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений. Отличие конфликтных пар от бесконфликтных. Конфликтный характер ревности. Патологическая ревность и бред ревности. Измена. Факторы, определяющие измену мужчины и женщины в будущем. Психологические условия удовлетворенности браком: качественное выполнение семьей своих основных функций, наличие в семье условий для личностного роста и</p>	2	2	5	9	

	самореализации каждого из супругов и т.д. Факторы стабильности брака: внешние - внутренние, объективные - субъективные. Взаимоотношение супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями; между супругом и родителями партнера по браку. Психологические условия гармонизации взаимоотношения супругов их родителей. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.					
7.	Тема 7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия - контроль. Типологии родительского отношения. Воспитание по типу А (непринятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) — их феноменология и этнология. Типы родительского отношения (по Э.Г. Эйдемиллеру): потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность. Критерии А.С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я. Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, «маленький неудачник», симбиотическое родительское отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сигемана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Типы родительского неадекватного отношения к ребенку (В. Столин, А. Бодалев). Функциональные особенности родительского отношения. Концепция шизофреногенной матери Фромм-Рейзман. Воспитание по типу «двойной ловушки» и коммуникативная концепция Г. Бейтсона.		2		5	7
8.	Тема 8. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу, переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Гиперсоциализирующие воспитание и возникновение школьных неврозов. Основные психологические потребности ребенка 7–11 лет.		2		5	7

	Проблемы, возникающие в отношениях родителей и подростков. Кризис подросткового возраста у ребенка и кризис среднего возраста у родителей: соотношение, особенности, течение и разрешение. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.					
9.	Тема 9. Детско-родительские отношения в разных типах семей. Характеристика отношения родителей и детей в нуклеарной семье. Позитивные и негативные стороны, связанные с воспитанием единственного ребенка. Проблемы во взаимоотношении родителей и детей в семье повторного брака. Воспитание детей в неполной и материнской семьях. Социокультурные и этнопсихологические особенности детско-родительских отношений. Нарушение взаимоотношения матери и ребенка после распада семьи. Позитивное и негативное в детско-родительских отношениях в многодетной семье.		2		3,8	5,8
10.	Иная контактная работа	4				
11.	Зачет	0,2				
12.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.	Брак как основа и ядро семьи. Стадии развития супружеских отношений. Понятие «супружеская совместимость». Основные подходы, к исследованию «супружеской совместимости»: структурный (анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров), функциональный (распределение семейных ролей), адаптивный (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения и взаимодействия). Специфика общения в семье.	2
2.	7	Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.	Эмпирически выделенные факторы «риска»: совместное с родителями проживание в начале брака. Профессиональная занятость женщины (ролевые конфликты). Употребление мужьями алкоголя в начале брака. Социокультурная гетерогенность. Рождение ребенка в первые два года брака. Наличие проблем в воспитании детей. Ограниченность общих увлечений, интересов, тем общения, отсутствие поддержки и доверия со стороны	2

			спутника жизни, утрата чувства любви (чаще к мужу), высокая частота конфликтов, неудовлетворенность сексуальными отношениями, сексуальная дисгармония; измена одного из супругов; вынужденное раздельное проживание; невозможность иметь детей.	
3.	7	Тема 6. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.	Условия деэскалации супружеских отношений: отказ от эгоцентрической позиции, «презумпции виновности» партнера и идеализации своего «я», готовность идти на компромисс. Ориентация на профилактику конфликтов или на их конструктивность (адекватность отражения, открытость и эффективность коммуникации, взаимное доверие и сотрудничество, определение существа конфликта). Необходимость владения психотехникой общения. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия. Различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях. Инициатива разрыва семейных отношений. Различия юридических и психологических форм развода. Стереотипы сознания: метод работы «социальной сети».	2
4.	7	Тема 7. Психологическая диагностика супружеских отношений.	Программа исследования супружеской пары. Методы (опрос, интервью, социометрия) и их использование в диагностике супружеских отношений. Опросниковые методы. Работа с тестами: «Удовлетворенность браком» (В.В. Столин, Г.П. Бушенко, Т.Л. Романова); методика диагностики супружеских отношений (В.П. Левкович, О.Э. Зуськова); тест семейных отношений (ФВТ); ПЭА (А.Н.Волкова). Проективные методики и их применение в диагностике супружеских отношений. Конфликт в молодой семье и основные подходы в консультировании супружеских отношений. Оценка уровня благополучия отношений. Методики: методика на определение психологической совместимости в браке; ДОО (дифференциальная оценка отношений, методика А.Н. Волковой); шкала приспособленности в браке (Берджес); Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Я. Романов); методика оценки удовлетворенности	2

			браком (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М.Дубовская); опросник «Условия семейного благополучия» (Т.М.Трапезникова); методика диагностики супружеских отношений (В.П. Левкович, О.Э. Гуськова).	
5.	7	Тема 8. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	Детерминанты родительского отношения: а) особенности родителя (концепции А.А. Адлера, Дж. Боулби, Л. Лоевингер); б) личностные и психологические особенности ребенка (работы М.И. Лисиной, Н. Ньюсона); в) этологические факторы (Г.Аршавский, С. Лебовичи); г) социокультурные детерминанты (Х.Харлоу, М. Лаоса); д) особенности внутрисемейных взаимоотношений (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).	2
6.	7	Тема 9. Возрастная динамика детско-родительских отношений	Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Детско-родительские отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция. Взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования. Взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования. Социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения

практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Методологические проблемы психологии семьи.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
2.	7	Тема. 2. Исторические изменения семьи и брака.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
3.	7	Тема 3. Формирование супружеской пары.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
4.	7	Тема 4. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
5.	7	Тема 5. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
6.	7	Тема 6. Нравственно-	1.Подготовка к устному опросу.	5

		психологические основы супружеских отношений.	2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	
7.	7	Тема 7. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
8.	7	Тема 8. Возрастная динамика детско-родительских отношений.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
9.	7	Тема 9. Детско-родительские отношения в разных типах семей.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	С. А. Векилова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511726
2.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов	Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854
3.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Т. В. Якимова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511176
4.	Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов	Е. В. Горбуля	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517199

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. При подготовке к занятиям обучающиеся используют доступ к электронной библиотеке АНО ВО «Университет мировых цивилизаций» «IPRbooks».

2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Society» - http://psyjournals.ru/social_psy.
10. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым

стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.33 Этнопсихология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Этнопсихология» являются формирование у студентов представления о психологических особенностях личности в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, а также подготовка к профессиональной деятельности в многонациональных коллективах. Для достижения данных целей необходимо решить задачи дисциплины: - сформировать у студентов устойчивые и систематизированные представления об истории и современных достижениях в области этнопсихологии, теориях ведущих научных школ; овладение методами позволяющим анализировать и прогнозировать состояние и тенденции во взаимоотношениях в многонациональных коллективах; выработать у студентов профессионального отношения к межнациональным проблемам, происходящим в российском обществе, в трудовых коллективах, формирование умений применять психологический инструментарий в работе с межэтническими противоречиями.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов, способствовать формированию культурной толерантности, актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов									
			Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	28,2								28,2		
2	Лекции (Л)	12								12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4		
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2								0,2		
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8								43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							72		
		Зач. ед.:	2							2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Тема №1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие, объект и предмет этнической психологии.	2	4	10	16
2.	Тема №2. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Человечество, общность людей, группа, этнос, нация. Социально-психологическая сущность понятия «этнос». Проблема «этнуса» в жизнедеятельности воинского коллектива. Содержание психологии нации. Системообразующая и динамическая стороны психологии нации.	2	4	10	16
3.	Тема №3. Психология межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов. Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Факторы, влияющие на межэтнические контакты. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.	4	2	10	16
4.	Тема №4. Психологические особенности этносов. Русские как представители славянского этноса. Национально-психологические особенности народов России.	4	2	13,8	19,8
5.	Иная контактная работа	4			
6.	Зачет	0,2			
7.	Итого:	72			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема №1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие, объект и предмет этнической психологии.	4
2.	7	Тема №2. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.	Этническая идентичность как ядро этнического самосознания: структура и виды. Факторы формирования этнической идентичности. Этапы развития этнической идентичности. Язык как фактор этнической идентификации.	4
3.	7	Тема №3. Психология межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов.	Понятие и формы межэтнической напряженности. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Национальные стили ведения переговоров.	2
4.	7	Тема №4. Психологические особенности этносов.	Социально-психологическая сущность понятия «этнос». Проблема «этнуса» в	2

			жизнедеятельности производственного коллектива.	
				ВСЕГО: 12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Этнопсихология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам психологии стресса.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

При проведении лекционных занятий используются современные мультимедийные презентационные технологии, специально подготовленные видеофильмы и видеосюжеты, раскрывающие психологические характеристики изучаемых явлений, отражающие важные ситуации профессиональной деятельности.

В ходе проведения семинарских занятий используются технологии проведения разбора конкретных ситуаций, круглого стола.

При проведении практических занятий применяются технологии разбора конкретных ситуаций, ролевой игры.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом

методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой

технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Он проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов и решение практической задачи.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема №1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	Подготовить доклады и фиксированные сообщения на темы: Методология и методы этнической психологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. «Etic» и «Emic» подходы в этнопсихологии. Сферы практического приложения этнопсихологических исследований. Связь этнопсихологии с другими науками. Перспективные направления этнопсихологических исследований.	10
2.	7	Тема №2. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам: Этнодифференцирующие признаки. Виды этносов. Способы существования этносов. Социально-психологическая сущность понятия нации. Психологические предпосылки целостности нации. Признаки существования нации. Этническое сознание и самосознание, его роль в становлении личности сотрудника. Психологическая структура этнического сознания.	10
3.	7	Тема №3. Психология межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам: Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Факторы, влияющие на межэтнические контакты. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.	10

			Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.	
4.	7	Тема №4. Психологические особенности этносов.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	13,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Этнопсихология: учебник и практикум для вузов	Н. М. Лебедева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511103
2.	Этническая психология: учебник для вузов	В. Г. Крысько	10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511058
3.	Социальная психология	Г. Р. Чернова	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516813
4.	Этнопедagogика: учебник для вузов	О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510906

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
- <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия).
- www.effecton.ru - профконсультация, управление персоналом.
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность».
- www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online».
- www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

www.books.ru - Электронная библиотека (книги, справочники, словари, журналы и др).

www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

www.psychlib.ru - Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, психологии управления, педагогике, образованию и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль ответственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием

комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.34 Психология профессий
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

	лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8							59,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
		Зач. ед.:	3						3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Психология профессий, как отрасль науки и практики. Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий. Предмет и задачи психологии профессий. Основные виды деятельности психолога-профессиоведа: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая помощь и поддержка безработным, профессиональная психодиагностика, разработка профессиограмм, психологическое просвещение, мониторинг профессионального развития, психологическое сопровождение профессионального обучения. Методы исследования психологии профессий	4	4		9	17
2.	Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии. Виды и типы классификации профессий. Сущность профессиографии.	4	4		9	17
3.	Тема 3. Состояние и проблемы профессиографии. Состояние профессиографии. Проблемы профессиографии. Профессиографические и психографические характеристики отдельных профессий.	4	4		9	17
4.	Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма Тема 4. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. Критерии профессионализма. Психологические закономерности становления и развития профессионала.	2	2		8	12
5.	Тема 5 Профессиональное развитие. Кризисы профессионального развития. Психологическое обеспечение адаптации работника.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Психологические методы в системе управления выбором профессии и Профорientация	2	2		8	12

	в системе управления процессом выбора профессии. Профессиональная ориентация (ПО) Содержание и формы ПО. Составные части ПО.					
7.	Тема 7. Профессиональное сопровождение специалиста. Цели, задачи и функции ПО. Теоретические и прикладные проблемы ПО. Психологические проблемы ранней ПО. История и современное состояние профориентации	2	2		8,8	12,8
8.	Иная контактная работа	8				
9.	Зачет с оценкой	0,2				
10.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.	Методы исследования психологии профессий: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные. Дискуссия «Актуальные задачи психологии профессий»	4
2.	8	Тема 2. Классифицирование профессий.	Классификации профессий. Международная классификация профессий.: теория и практика.	4
3.	8	Тема 3. Состояние и проблемы профессиографии.	Дискуссия «Профессиография как метод изучения профессий»	4
4.	8	Тема 4. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса.	Профессионализм и профессиональное развитие: понятие, этапы, уровни развития, проблемы и пути их решения.	2
5.	8	Тема 5. Профессиональное развитие.	Дискуссия «Психологические закономерности становления и развития профессионала»	2
6.	8	Тема 6. Психологические методы в системе управления выбором профессии.	Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Психологическое профессиональное консультирование. Дискуссия «Психологические аспекты аттестации персонала»	2
7.	8	Тема 7. Профессиональное сопровождение специалиста.	Дискуссия «Психологические аспекты аттестации персонала»	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают

свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	9
2.	8	Тема 2. Классифицирование профессий.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	9
3.	8	Тема 3. Состояние и	1.Изучение лекции.	9

		проблемы профессиографии.	2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	
4.	8	Тема 4. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
5.	8	Тема 5. Профессиональное развитие.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
6.	8	Тема 6. Психологические методы в системе управления выбором профессии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
7.	8	Тема 7. Профессиональное сопровождение специалиста.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов	Зеер Э.Ф.	Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]
2.	Профессия - психолог труда	Пономаренко В.А	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3.	Профорентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебник для вузов	Степанов В.Г.	Москва: Академический проект, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2855-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- СПС «КонсультантПлюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.35 Психология социального влияния
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины «Психология социального влияния» - способствовать развитию деятельностных компетенций студентов, основанных на понимании психологических механизмов и технологий социального влияния. Акцент на деятельностном, рефлексивном характере построения знаниевых основ профессиональных компетенций в области управления человеческим ресурсом и организации развивающих образовательных сред обуславливает целевое смещение в решении задачи ценностного самоопределения студентов в профессии. А именно, с уровня декларации ценностей развития человеческого ресурса как социально желаемой ценности на уровень проблематизации возможных подходов к постановке и решению профессиональных задач в области психологии труда и управления человеческим ресурсом с точки зрения их адекватности этим ценностям.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

1. познакомить студентов с основными научно-теоретическими источниками психологии социального влияния;
2. определить специфику социально-психологического подхода к интерпретации феномена «социальное влияние».
3. обеспечить студентам овладения знаниями, умениями, навыками в области постановки мотивационных задач.
4. развить социально-психологическую компетентность студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология социального влияния» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает: профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур
	ОПК-8.2 Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа и осознанно соблюдает организационные политики и процедуры
	ОПК-8.3 Владеет: профессиональными функциями в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2			28,2						
2	Лекции (Л)	12			12						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8			43,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72						
		Зач. ед.:	2		2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Психологическое влияние: виды и критерии конструктивности	4	2		10	16
2.	Влияние на установки через поведение	2	2		10	14
3.	Изменение установок посредством убеждения	2	2		10	14
4.	Мотивационный менеджмент	2	2		10	14
5.	Моделирование и анализ ситуаций, направленных на постановку и решение задач мотивационного менеджмента	2	4		3,8	9,8
6.	Иная контактная работа	4				
7.	Зачет	0,2				
8.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Психологическое влияние: виды и критерии конструктивности	Понятие «психологическое влияние». Установка, поведение, когниция. Установочно-заочная система. Виды влияния и контрвлияния: убеждение, принуждение, внушение, заражение, формирование склонности к подражанию образцу, просьба, самопродвижение, манипуляция, конструктивная и деструктивная критика. Оценка конструктивности психологического	2

			влияния.	
2.	3	Влияние на установки через поведение	Инструментальное научение и подкрепление. Атрибуция и самоатрибуция. Самоубеждение и исполнение роли. Психология самооправдания: теория когнитивного диссонанса. Теория реактивного сопротивления.	2
3.	3	Изменение установок посредством убеждения	Аргументация как конструктивный вид психологического влияния. Техники аргументации и контраргументации. Аргументация в контексте постановки и решения профессионально значимых задач	2
4.	3	Мотивационный менеджмент	Мотивационные теории и их использование в решении лично и профессионально значимых задач. Постановка и решение мотивационных задач с опорой на теории содержания мотивации. Постановка и решение мотивационных задач с опорой на теории процессов мотивации.	2
5.	3	Моделирование и анализ ситуаций, направленных на постановку и решение задач мотивационного менеджмента	Приемы решения мотивационных задач с опорой на теории содержания мотивации и теории процессов мотивации. Моделирование и анализ ситуаций, направленных на постановку и решение задач мотивационного менеджмента.	4
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме интерактивных лекционных и практических занятий. Интерактивные лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- устный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- анализ конкретных ситуаций - метод обучения (case-study), предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в таких областях как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

- эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании

универсальных компетенций обучающегося. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе - в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. В докладе возможны иллюстрации. Они должны быть достаточными, но не чрезмерными.

- доклад-презентация-включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время, и в срок.

- тест — это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Это не только качественный, но и значительно объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Психологическое влияние: виды и критерии конструктивности	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
2.	3	Влияние на установки через поведение	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10

3.	3	Изменение установок посредством убеждения	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
4.	3	Мотивационный менеджмент	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
5.	3	Моделирование и анализ ситуаций, направленных на постановку и решение задач мотивационного менеджмента	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов	Л. Г. Почебут	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514392
2.	Психология социальной работы	М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро	6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511823
3.	Социальная психология: учебник для вузов	Н. И. Семечкин	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514508
4.	Социальная психология: учебник для вузов	В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519889

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Society» - http://psyjournals.ru/social_psy.
9. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента.

Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем

сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.36 Дифференциальная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины выступают: ознакомить обучающихся с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных и типических различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики работы с людьми.

Задачи дисциплины: сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных и типических различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета; теоретические принципы, феноменологию и методы изучения индивидуальных особенностей основных феноменов психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы; структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия; основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа. самостоятельно анализировать содержание понятий психологии индивидуальных различий; ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий, статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками применения полученных им теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также использования индивидуального подхода в деятельности психолога различного содержания; навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований
	ОПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики
	ОПК-3.3 Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	28,2								28,2		
2	Лекции (Л)	12								12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4		
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2								0,2		
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8								43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							72		
		Зач. ед.:	2							2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной,	2	2		8	12

	эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.					
2.	Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).	2	2		8	12
3.	Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин)	2	2		8	12
4.	Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные	2	2		8	12

	<p>темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.</p> <p>Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин.Теплов, Русалов)</p> <p>Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клониингер).</p>					
5.	<p>Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов</p> <p>Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами, и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.</p> <p>Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.</p> <p>Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые-полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.)</p>	2	2	8	12	
6.	<p>Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.</p> <p>Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования</p>	2	2	3,8	7,8	

	преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личном консультировании					
7.	Иная контактная работа	4				
8.	Зачет	0,2				
9.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1	<p>История развития дифференциальной психологии Форма проведения – традиционная. Цели занятия: - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; Вопросы к обсуждению: 1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии. 3. История развития дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. 5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии. Практическое задание на самостоятельную работу: Подготовка тезисов выступлений и иллюстративного материала об истории развития дифференциальной психологии</p>	2
2.	7	Тема 2	<p>Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Форма проведения – традиционная. Цели занятия: - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Вопросы к обсуждению: 1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов 2. Методы актуализации изучаемых</p>	2

			<p>и диагностируемых типов.</p> <p>3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов</p> <p>4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов</p> <p>5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Выступления на тему проведения эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии</p>	
3.	7	Тема 3	<p>Эмоциональные предпочтения, реакции и стили</p> <p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей 2. Психологические типы по волевым качествам 3. Типы характеров по Теофрасту 4. Типы характеров по Лазурскому 5. Типы характеров по Леонгардту 6. Типы характеров по Левитову 7. Типы характеров по Ганушкину 8. Типы характеров по Личко <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Эмоциональные предпочтения, реакции и стили – доклады, обсуждение, дискуссии</p>	2
4.	7	Тема 4	<p>Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции</p> <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темперамента 2. Темпераментальные типы в познании 3. Темпераментальные типы в 	2

			<p>мотивационной сфере</p> <p>4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере</p> <p>5. Типы темперамента по Гиппократу</p> <p>6. Типы темперамента по Канту</p> <p>7. Типы темперамента по Вундту</p> <p>8. Типы темперамента по Айзенку</p> <p>9. Типы темперамента по Павлову</p> <p>10. Типы темперамента по Мерлину</p> <p>11. Типы темперамента по Русалову</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Контрольная работа</p>	
5.	7	Тема 5	<p>Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств</p> <p>Форма проведения – традиционная</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания выделения типов в познавательных способностях 2. Типы способностей по видам познания 3. Типы способностей по содержанию познавательных операций 4. Типы способностей по использованию знаковых средств 5. Типы способностей по уровню осознанности 6. Система психологических типов по Юнгу 7. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике. 8. Система психологических типов по Нагибиной. <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент - психобиологическая основа личности. Подобрать литературу о координатах индивидуальности человека. 	2
6.	7	Тема 6	<p>Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.</p> <p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; 	2

			<ul style="list-style-type: none"> - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий 2. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, 3. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров, 4. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов, 5. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, 6. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания, 	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более

сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	8
2.	7	Тема 2	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	8
3.	7	Тема 3	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	8
4.	7	Тема 4	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	8
5.	7	Тема 5	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	8
6.	7	Тема 6	- изучение материала лекций;	3,8

			- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов	О. С. Виндекер	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492599
2.	Дифференциальная психология в 2 ч.: учебник для вузов	Т. М. Марютина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511108
3.	Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов	Г. Ю. Авдиенко	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516158
4.	Дифференциальная психология: учебник для вузов	А. В. Либин	6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518372

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows,
 Электронный вариант рабочей программы дисциплины
 Компьютерные презентации по темам учебных занятий
 Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995–1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

Официальные профессиональные порталы для психологов:

Режим доступа: <http://lib.ru/PSHO>.

Режим доступа: <http://bookap.info>

Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Режим доступа: <http://psyberia.ru>

Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>.

Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>.

Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

Режим доступа: <http://karpoww.narod.ru/>.

Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>.

Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

Режим доступа: <http://www.aquarun.ru>.

Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Режим доступа: <http://psy.rin.ru>.

Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

Режим доступа: <http://azps.ru>

Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.

Режим доступа: <http://www.psyh-portret.ru>.

Режим доступа: <http://www.psyllive.ru>

Режим доступа <http://www.medicalstudent.com/>

Режим доступа <http://meduniver.com/Medical/Anatom/>

Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/>

Режим доступа http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42259/index.html/

Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы: Учеб.пособие для студентов факультетов психологии вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова. Ред.-сост. Л.К. Хлудова. - М.: Рос.психол. о-во, 1998. – 359 с.

http://science.masu.ru/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,633/ 247.

Анатомия ЦНС; Анатомия человека. Психология. Электронный учебно-методический комплекс "Анатомия центральной нервной системы". Цапов Е.Г.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks»;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.37 Основы психотерапевтической помощи
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы психотерапевтической помощи» являются:

- подготовка выпускника к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования и групповой психотерапии психически больных.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;
- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования психически больных;
- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету;
- достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования;
- рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы психотерапевтической помощи» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.3 Владеет: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2				28,2					
2	Лекции (Л)	12				12					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4				4					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8				43,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72					
		Зач. ед.:	2			2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Организационно-процедурные вопросы курса, общая характеристика его целей и задач. Теория и специфика обучения практике психотерапии, этические и деонтологические основы работы. Необходимость профессионального самоисследования. Роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник. Основные понятия и связи между ними: консультирование, психотерапия, психологическая помощь, социально-психологический тренинг, психологическое обслуживание, психокоррекция, реабилитация и восстановительное обучение.		2		5	7
2.	Тема 2. Групповая психотерапия как психотехническая система. Теоретическое обоснование групповой психотерапии как опыта реальной практической жизнедеятельности. Психотехническая система. Психологическая природа связи между психотехническими действиями и эффектами психотерапии. Основные подходы в психотерапии. И История		2		5	7

	развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений. Современные направления в реабилитации психически больных. Критерии анализа эффектов и эффективности психотерапии.					
3.	Тема 3. Стратегии групповой терапии. Виды групп. Критерии отбора в группы. Показания и противопоказания включения в группу. Понятие однородности и аффективной толерантности. Групповые нормы и правила. Распределение ролей в группе. Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций. Структура группы. Свойства группы. Терапевтические факторы групповой работы.		2		5	7
4.	Тема 4. Психотерапия как искусство общения. Технология установления глубинного доверительного контакта; составляющие эффективного психологического контакта: дистанция, пространство и плоскость общения. Психотехника психологических скульптур. Понятие «послание», «чистые и зашумленные» послания. Языки психотерапевтического контакта. Речь в психотерапии. Монолог и диалог. Речевые жанры в психотерапии. Биография и анамнез. Теоретическое обоснование эмпатического слушания как базовой психотехники. Техника эмпатического слушания. Технологические составляющие эмпатического слушания. Применимость технологии эмпатического слушания в различных ситуациях консультирования и терапии.	2	2		5	9
5.	Тема 5. Телесный язык. Язык симптома. Кинетико-проксемический анализ. Составляющие телесного языка. Телесный язык как базовый язык бессознательного. Психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Условная желательность болезни. Знакомство с психотерапевтическими методами, базирующимися на телесном языке: суггестивные техники, аутогенная тренировка, релаксация, эриксоновский гипноз, музыкотерапия, телесно-ориентированная психотерапия	2	2		5	9
6.	Тема 6. Самоценность. Защитные стереотипы. Понятие самоценности. Сознательные и бессознательные компоненты общения. Защитные стереотипы общения. Душевная боль. Причины образования стереотипов. Игровая драматизация. Формы и способы выхода из стереотипных ролей. Стереотипные позиции психолога в ситуации консультирования.	2	2		5	9
7.	Тема 7. Язык образов. Теория и практика работы с образами бессознательного в консультировании и психотерапии. Болезнь и творчество. Специфика гуманистического подхода в изучении бессознательного человека. Образы искусства и психотерапия. Синемалогия в психотерапии. Арттерапия. Критерии интерпретации образов	2			5	7

	бессознательного.					
8.	Тема 8. Динамические процессы в группе. Групповые роли. Сопротивление и перенесение в групповой психотерапии. Понятие функциональной и негативной группы. Кризисы и конфликты в групповых психотерапевтических отношениях.	2			5	7
9.	Тема 9. Личность психотерапевта. Понятие «синдромов сгорания». Психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала. Психотерапевтическое сообщество. Работа в команде психотерапевтов. Психотерапия как профессия и образ жизни.	2			3,8	5,8
10.	Иная контактная работа	4				
11.	Зачет	0,2				
12.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1	Стратегия и содержание психотерапевтического процесса Основные вопросы по теме: 1. Содержание понятия «психотерапевтическое вмешательство». 2. Этапы психотерапевтического процесса. 3. Понятие терапевтического контракта. 4. Типы мотивации клиентов. 5. Структуризация жалоб клиента. 6. Основные техники терапевтического вмешательства. 7. Невербальные средства психотерапевтической работы. Активное наблюдение. 8. Вербальные средства психотерапевтической работы. Активное слушание. 9. Схема интервью для сбора данных.	2
2.	4	Тема 2	Активное слушание Содержание информационного материала: 1. Общие понятия гуманистической психотерапии. 2. Психотерапевтический процесс. 3. Типология вербальных вмешательств.	2
3.	4	Тема 3	Схема интервью для сбора данных Содержание информационного материала: 1. Методы первичного диалога с клиентом. 2. Рекомендации по составлению интервью. 3. Общая схема первичного интервью. 4. Уровни восприятия.	2
4.	4	Тема 4	Анализ сопротивления и переноса	2

			Содержание информационного материала: 1. Техника психоанализа. 2. Методы анализа продуцирования материала клиентом. 2.1. Анализ сопротивления. 2.2. Анализ переноса.	
5.	4	Тема 5	Психодинамическое направление в психотерапии Основные вопросы по теме: 1. Классический психоанализ. Основные теоретические идеи. 2. Понятие и механизмы психологических защит. 3. Классический психоанализ. Концепция невроза. Психотерапевтический процесс. 4. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Основные теоретические идеи. 5. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Психотерапевтический процесс. 6. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные теоретические идеи. 7. Индивидуальная психология А. Адлера. Концепция невроза. Психотерапевтический процесс.	2
6.	4	Тема 6	Когнитивно-поведенческая психотерапия Основные вопросы по теме: 1. Когнитивная психотерапия А. Бека. 1.1. Основные теоретические идеи. 1.2. Терапевтический процесс. 1.3. Когнитивные модели расстройств. 2. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. 2.1. Основные теоретические идеи. 2.1. Терапевтический процесс. 3. Поведенческая психотерапия. 3.1. Основные теоретические идеи. 3.2. Терапевтический процесс	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал

подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	5
2.	4	Тема 2	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на	5

			известного практического психолога	
3.	4	Тема 3	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	5
4.	4	Тема 4	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	5
5.	4	Тема 5	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	5
6.	4	Тема 6	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	5
7.	4	Тема 7	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	5
8.	4	Тема 8	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	5
9.	4	Тема 9	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - работа в КП «Эффектон»; - написание психологического портрета на известного практического психолога	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Старшенбаум Г.В.	С.: Вузское образование, 2019. 261— с. http://www.iprbookshop.ru/31711
2.	Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов	В. А. Дереча	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520277
3.	Психиатрия: учебник для вузов	Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257
4.	Психотерапия: учебник и практикум для вузов	Е. Т. Соколова	5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и

вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует

начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для

проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks», КП «Эффектон».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.38 Социально-психологический тренинг общения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавриат психологии, обладающего: 1) комплексом теоретических знаний в области психологических, теоретико-методических и практических аспектов организации и проведения социально-психологического тренинга общения; 2) практическими навыками планирования, организации и проведения социально-психологического тренинга общения с различными категориями граждан в процессе осуществления своей практической деятельности в условиях специализированных центров оказания психологической помощи, государственных и коммерческих организаций; 3) личностными и профессиональными качествами, способствующими организации и эффективному проведению социально-психологического тренинга общения с различными категориями граждан.

Основные задачи дисциплины:

1) В рамках реализации образовательной составляющей:

- формирование у обучаемых системы теоретических знаний в области психологических, теоретико-методических и практических аспектов организации и проведения социально-психологического тренинга общения, позволяющих им осуществлять планирование, организацию и эффективное проведение социально-психологического тренинга общения с различными категориями граждан;

- овладение бакалавриатми умениями и навыками грамотного подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных психодиагностических и психокоррекционных методов, методик и психотехник в рамках проведения социально-психологического тренинга общения с различными категориями граждан по вопросам профилактики и психокоррекции неконструктивного и конфликтного общения;

2) В рамках реализации развивающей составляющей – развитие у обучаемых:

- категориального, критического, аналитического, структурного, системного и синтетического мышления в рамках изучения теоретических и практических аспектов организации и проведения социально-психологического тренинга общения как средства профилактики и психокоррекции неконструктивного и конфликтного общения;

- креативного мышления, как одного из важных факторов, обуславливающих успешное планирование, организацию и проведение социально-психологического тренинга общения в рамках реализации профессиональной деятельности современного психолога.

3) В рамках реализации воспитательной составляющей:

- формирование у обучаемых научного интереса к процессу планирования, организации и проведения социально-психологического тренинга общения;

- развитие научного мировоззрения и способностей, позволяющих грамотно определять и решать научно-исследовательские и практические задачи в процессе планирования, организации и проведения социально-психологического тренинга общения как средства профилактики и психокоррекции неконструктивного и конфликтного общения;

- воспитание у студентов профессионально-личностных качеств, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-практика, таких, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к различным категориям граждан, нуждающимся в психологической помощи и непосредственно участвующим в социально-психологическом тренинге общения;

- воспитание целеустремленности, ответственности и сознательного отношения к практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

4) Формирование у студентов психологической готовности к применению теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в своей будущей практической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности и непосредственно – в процессе планирования, организации и проведения социально-психологического тренинга общения.

	лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8							59,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
		Зач. ед.:	3						3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологический тренинг общения».</p> <p>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология стресса». Место и роль учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Социально-психологический тренинг общения» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.</p> <p>Исторические аспекты развития групповых методов психологической помощи. Донаучный период развития групповых методов. Шаманская практика. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Ритуалы и религия. Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера. Гипнотизм Дж. Брейда (1843). Гетеросуггестия и аутосуггестия. Теория И.Бернгейма о гипнотическом состоянии. Групповое лечение лиц, страдающих алкоголизмом, посредством гипноза (О. Веттерstrand). Гипноз в отечественной науке (В.М. Бехтерев, 1908). Исследование групповых методов в социологии (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель).</p> <p>Групповые методы в психологической теории и практике оказания психологической помощи. Психоанализ (З. Фрейд). Индивидуальный подход А. Адлера. Детские психотерапевтические группы А. Адлера. Методы групповой дискуссии. Центры групповых занятий (работа с алкоголизмом, неврозами, сексуальными нарушениями). Групп-анализ (З. Фоулкс, Л. Хирст, М. Пайнс, П. Марс и др.). Уровни группового процесса в групп-анализе (уровни текущей реальности, переноса, проекций, архетипов). Групповой анализ (Л. Уэндер, П. Шильдер, Т. Барроу, А. Вольф). Психоаналитические группы для детей и</p>	4	2		10	16

	<p>подростков (С. Славсон). Гуманистическая психология. Трансактный анализ (Э. Берн). Эго-состояния (Ребенок, Родитель, Взрослый). Теория сценариев. Типы психотерапевтического воздействия в группе (опрос, спецификация, конфронтация, объяснение, иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация). Гештальтпсихология (Ф. Перлз, К. Левин). Концепция «топологической психологии» К. Левина. Тренинг как метод обучения (К. Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Исторические предпосылки развития данной парадигмы (системы воспитания и обучения древности; философия рационализма Нового времени и т.д.). Группы тренинга умений. Алгоритмизация групповых процессов. Роль ведущего в тренинговой группе. Методы: позитивного и отрицательного подкрепления, наказания, систематической десенсибилизации, викарное научение.</p> <p>Когнитивная психология. Парадигма репетиторства (И.В. Вачков, 1999).</p> <p>Психодрама (Дж. Морено). Групповая психотерапия Дж. Морено (1932). Теория ролевых игр и психодрамы (Д. Киппер). Принципы использования ролевых игр. Ролевые игры и психодраматические техники (Д. Киппер, Г. Лейтц, П.Ф. Келлерман и др.).</p> <p>Развитие психологического тренинга в 50-х гг. XX века. Социально-психологический тренинг (М. Фольберг, Т. Альберг, 1984). Развитие групповых методов в России. Групповая работа с беспризорниками А.С. Макаренко («коммунарская методика»). Психоанализ в работе с детьми (Ермаков и др.). Групповые методы в педагогике (В.А. Сухомлинский и др.). Групповая психотерапия (И.В. Вяземский, 1905). Патогенетическая психотерапия (Б.Д. Карвасарский, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.). Социально-психологический тренинг (Л.А. Петровский, 1982; Ю.Н. Емельянов, В.П. Захаров, Г.А. Ковалев, Х. Миккин, Л.А. Петровская, Т.С. Яценко и др.).</p>					
2.	<p>Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.</p> <p>Понятие и сущность социально-психологического тренинга. Понятие и сущность социально-психологического тренинга в трудах отечественных и зарубежных специалистов (К. Левина, 1951; К. Рудестам, 1993; Ю.Н. Емельянова, 1985; Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, П.В. Растянникова, 1990; В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донского, 1993; А.П. Ситникова, 1996; С.И. Макшанова, 1997; И.В. Вачкова, 2000; А.Г. Лидерса, 2001; Т.В. Зайцевой, 2002).</p> <p>Цель и задачи психотерапевтических и психокоррекционных групп. Социально-психологический тренинг. Цели и задачи</p>	4	2		10	16

	<p>тренинговой группы. Субъекты тренинга (тренер и клиенты). Основные роли ведущего группы: активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы (С. Крадохвил, 1978); технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ, поверенный (Т. Высокинська-Гонсер, 1990). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Структурированные и неструктурированные группы. Тэвистокская группа (У. Байен, 1959). Этапы работы Т-групп. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Групповые нормы. Принципы работы в группе. Рольевые позиции в группе. Факторы, влияющие на групповую сплоченность. Гомогенность и гетерогенность группы. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Методы тренинговой работы. Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; тематическая, биографическая и интеракционная). Групповая дискуссия в группах встреч К. Роджерса. Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.). Организационно-деятельностные игры (А.А. Вербицкий, Ю.В. Громыко, П.Г. Щедровский и др.).</p>					
3.	<p>Тема 3. Методические проблемы социально-психологического тренинга. Место и роль психогимнастики в социально-психологическом тренинге. Понятие и сущность психогимнастики. Виды психогимнастических упражнений. Порядок применения психогимнастических упражнений в социально-психологическом тренинге. Психокоррекционные механизмы психогимнастических упражнений. Место и роль игровых психотехник в социально-психологическом тренинге. Понятие и сущность игровых психотехник. Функции и психокоррекционные механизмы игровых психотехник. Место и роль когнитивно-трансактных психотехник в социально-психологическом тренинге. Понятие и сущность когнитивно-трансактных психотехник. Функции и психокоррекционные механизмы когнитивно-трансактных психотехник. Правила и принципы социально-психологического тренинга. Правила поведения участников социально-психологического тренинга, их характеристики и сущность. Основные и текущие принципы социально-психологического тренинга, их характеристики и сущность.</p>	4	4		10	18
4.	<p>Тема 4. Программа и структура социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга. Понятие, сущность и структура программы социально-психологического тренинга.</p>	4	4		10	18

	<p>Последовательность и алгоритм разработки программы (М.Р. Битянова, 2000; А.Г. Лидерс, 2001).</p> <p>Критерии отбора психотехник и упражнений для их включения в программу тренинга (В.А. Ясвин, 2001). Примеры оформления программы социально-психологического тренинга (В.Э. Пахальян, 2006).</p> <p>Структура социально-психологического тренинга. Основные структурные компоненты тренинговых занятий в работах отечественных специалистов (С.Е. Борисовой, 1999; М.Р. Битяновой, 2004; И.В. Вачкова, 2005).</p>					
5.	<p>Тема 5. Процедурно-организационные аспекты социально-психологического тренинга.</p> <p>Подготовка к проведению социально-психологического тренинга. Мероприятия и этапы подготовки к проведению социально-психологического тренинга по опыту отечественных и зарубежных специалистов.</p> <p>Условия организации социально-психологического тренинга. Условия и требования к пространственной организации тренинга, их сущность и характеристика. Организационные условия проведения тренинга, их сущность и характеристика. Материально-техническое оснащение социально-психологического тренинга.</p> <p>Требования к формированию и функционированию тренинговой группы. Объем группы. Состав тренинговой группы. Условия отбора участников группы. Понятие и сущность личностной готовности участников группы.</p>	2	4		10	16
6.	<p>Тема 6. Процесс группового тренинга.</p> <p>Групповая динамика. Понятие и сущность групповой динамики. Основные характеристики этапов групповой динамики в работах В. Шутца (1958), В.Э. Пахальяна (2006). Стадии развития тренинговой группы в работах Дж. Котлера, Р. Брауна (2001), К. Фоппеля (2004). Основные характеристики групповой динамики (Г.Л. Исурига, 1999; В.Э. Пахальян, 2006).</p> <p>Психокоррекционные механизмы и феномены групповой динамики в работах В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донского (1993), Л.М. Митиной (1994), М.Р. Битяновой (2004), И.В. Вачкова (2005),</p> <p>Оценка эффективности социально-психологического тренинга. Понятия и сущность эффективности тренинговой работы. Критерии оценки эффективности тренинга в работах О.Р. Арнольда (1989), М.В. Кларина (2000), А.Г. Лидерса (2001), Т.В. Зайцевой (2002), Н.М. Лебедевой, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко (2004).</p>	2	4		9,8	15,8
7.	Иная контактная работа				8	
8.	Зачет с оценкой				0,2	
9.	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологический тренинг общения».	Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология стресса». Место и роль учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Социально-психологический тренинг общения» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. Исторические аспекты развития групповых методов психологической помощи. Донаучный период развития групповых методов. Шаманская практика. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии.	2
2.	8	Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.	Понятие и сущность социально-психологического тренинга. Цели и задачи тренинговой группы. Субъекты тренинга (тренер и клиенты). Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Виды тренинговых групп: по составу; в зависимости от психологического направления. Социально-психологический тренинг как средство коррекции. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Факторы групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность группы. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Методы, методики и психотехники тренинговой работы.	2
3.	8	Тема 3. Методические проблемы социально-психологического тренинга.	Место и роль психогимнастики в социально-психологическом тренинге. Понятие и сущность психогимнастики. Виды психогимнастических упражнений. Порядок применения психогимнастических упражнений в социально-психологическом тренинге. Психокоррекционные механизмы психогимнастических упражнений. Место и роль игровых психотехник в социально-психологическом тренинге. Понятие и сущность игровых психотехник. Функции и психокоррекционные механизмы игровых психотехник.	4
4.	8	Тема 4. Программа и структура социально-	Понятие, сущность и структура программы социально-психологического	4

		психологического тренинга.	тренинга. Последовательность и алгоритм разработки программы. Критерии отбора психотехник и упражнений для их включения в программу тренинга. Примеры оформления программы социально-психологического тренинга. Основные структурные компоненты тренинговых занятий.	
5.	8	Тема 5. Процедурно-организационные аспекты социально-психологического тренинга.	Мероприятия и этапы подготовки к проведению социально-психологического тренинга. Условия и требования к пространственной организации тренинга, их сущность и характеристика. Организационные условия проведения тренинга, их сущность и характеристика. Материально-техническое оснащение социально-психологического тренинга. Требования к формированию и функционированию тренинговой группы. Условия отбора участников группы. Понятие и сущность личностной готовности участников группы.	4
6.	8	Тема 6. Процесс группового тренинга.	Понятие и сущность групповой динамики. Основные характеристики этапов групповой динамики. Стадии развития тренинговой группы. Основные характеристики групповой динамики. Психокоррекционные механизмы и феномены групповой динамики. Оценка эффективности социально-психологического тренинга. Понятия и сущность эффективности тренинговой работы. Критерии оценки эффективности тренинга. Практическая отработка методов, методик и психотехник в рамках групповой работы.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах.

Практические занятия организованы с использованием активных, интерактивных и инновационных образовательных технологий (учебных форм):

1) дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике;

2) кейс-метод – технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы;

3) метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения;

4) ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия;

5) метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом;

6) мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в профессиональной деятельности, так и в личностном плане в обыденной жизни. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологический тренинг общения».	1. Изучение материалов лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к практическому занятию по теме. 4. Изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.	10
2.	8	Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод	1. Изучение материалов лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к практическому занятию по теме.	10

		практической психологии.	4. Изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.	
3.	8	Тема 3. Методические проблемы социально-психологического тренинга.	1. Изучение материалов лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к практическому занятию по теме. 4. Изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.	10
4.	8	Тема 4. Программа и структура социально-психологического тренинга.	1. Изучение материалов лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к практическому занятию по теме. 4. Изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.	10
5.	8	Тема 5. Процедурно-организационные аспекты социально-психологического тренинга.	1. Изучение материалов лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к практическому занятию по теме. 4. Изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.	10
6.	8	Тема 6. Процесс группового тренинга.	1. Изучение материалов лекции. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к практическому занятию по теме. 4. Изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме.	9,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социально-психологический тренинг	Марасанов Г.И.	Москва: Когито-Центр, 2019. – 251 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/88390.html
2.	Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов	Д. М. Рамендик	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512478
3.	Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов	Л. М. Митина	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519210
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов	Е. В. Неумоева-Колчеданцева	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492362

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека АНО ВО «Университет мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/Social Psychology and Society».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только

содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для реализации качественного образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины необходимы специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.39 Психологическое консультирование
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8								59,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
		Зач. ед.:	3							3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Основы консультативной психологии как психотехническая система. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальтпсихология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология).	4	2		7	13
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления. Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.	2	2		7	11
3.	Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании:	2	4		7	13

	<p>консультативный контакт.</p> <p>Основы консультативной психологии как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения.</p> <p>Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании.</p> <p>Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.</p>					
4.	<p>Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска».</p> <p>Основы консультативной психологии при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).</p> <p>Основы консультативной психологии людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя.</p> <p>Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, алкогольная и наркотическая зависимость)</p>	2	2		7	11
5.	<p>Тема 5. Этапы консультационной сессии. Сценарий консультирования: характеристика определения проблемы, двумерное сужение проблемы, принятие альтернативных решений, планирование действия и обратная связь. Выдвижение гипотез и постановка условного диагноза. Психологический и социальный анамнез.</p>	2	2		7	11
6.	<p>Тема 6. Компоненты кризисного состояния: различают эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты. Они связаны между собой и являются реакцией на кризисную ситуацию.</p> <p>Причины кризисного состояния.</p> <p>Определение понятия кризисного состояния.</p> <p>Кризисы обстоятельств и кризисы развития по Г.</p>	2	2		6	10

	Хэмбли.					
7.	Тема 7. Методы, этапы, правила кризисного консультирования. Механизм психологической помощи при кризисе: эффективная психологическая помощь при кризисе опирается на «терапевтические условия», на основе которых строится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. В частности, будут рассмотрены следующие моменты: принятие индивидуального мира клиента, эмпатическое понимание клиента, активное слушание, помощь в вербализации эмоционального опыта клиента. Этапы кризисного консультирования: представление этапов кризисного консультирования, отражающих путь прохождения клиента в сопровождении консультанта. Основные правила кризисной помощи: правила, которым должен следовать консультант при работе с кризисными состояниями клиента.	2	2		6	10
8.	Тема 8. Определение утраты. Проявление горя. Различие понятий утраты, скрытой утраты и горя. Рассмотрены будут основные проявления горя. Динамика переживания горя. Осложнённое горе, его признаки, формы.	2	2		6	10
9.	Тема 9. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю. Помощь, направленная на осознание потери, на определении значимости человека в прошлом, настоящем и будущем. Примерные вопросы консультанта. Результаты работы.	2	2		6,8	10,8
10.	Иная контактная работа				8	
11.	Зачет с оценкой				0,2	
12.	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1	Отработка навыков клиент-центрированного общения	2
2.	9	Тема 2	Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания	2
3.	9	Тема 3	Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания	4
4.	9	Тема 4	Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы	2
5.	9	Тема 5	Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы	2
6.	9	Тема 6	Коррекция установок клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез	2

7.	9	Тема 7	Коррекция установок клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез	2
8.	9	Тема 8	Коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы	2
9.	9	Тема 9	Коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Психологическое консультирование» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- письменный опрос (По);

2. Активные:

- проблемные лекции (Пл);

- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
2.	9	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий,	7

			расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
3.	9	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
4.	9	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
5.	9	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
6.	9	Тема 6	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	6
7.	9	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	6
8.	9	Тема 8	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	6

			- работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
9.	9	Тема 9	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	6,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов	Л. В. Смолова	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
2.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868
3.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Р. С. Немов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719
4.	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов	З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516896

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым

стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);

- видеоматрифон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;

- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236- 1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;

- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.40 Теория вероятности и математическая статистика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика является повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной направленности.

В задачи курса входят обучение студентов теоретическим основам математической статистики, статистической методологии и практическим навыкам сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих социальные процессы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория вероятности и математическая статистика» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает: профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур
	ОПК-8.2 Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа и осознанно соблюдает организационные политики и процедуры
	ОПК-8.3 Владеет: профессиональными функциями в организациях разного типа, осознанно соблюдает обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	42,3			42,3						
2	Лекции (Л)	16			16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8			8						
6	Консультация (Конс)	2			2						
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	66			66						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144						
		Зач. ед.:	4		4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Случайные события		2		8	10
2.	Тема 2. Случайные величины	2	2		8	12
3.	Тема 3. Закон больших чисел	2	2		8	12
4.	Тема 4. Вариационный ряд	2	2		7	11
5.	Тема 5. Оценка параметров генеральной совокупности	2	2		7	11
6.	Тема 6. Проверка статистических гипотез	2	2		7	11
7.	Тема 7. Дисперсионный анализ	2	2		7	11
8.	Тема 8. Корреляционный анализ	2	2		7	11
9.	Тема 9. Регрессионный анализ	2			7	9
10.	Иная контактная работа	8				
11.	Консультация к экзамену	2				
12.	Экзамен	0,3 (35,7)				
13.	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Случайные события	Вычисление вероятностей случайных событий.	2
2.	3	Тема 2. Случайные величины	Законы распределения случайных	2

			величин: дискретные и непрерывные, математическое ожидание и дисперсия.	
3.	3	Тема 3. Закон больших чисел	Оценка вероятностей событий на основе законов больших чисел.	2
4.	3	Тема 4. Вариационный ряд	Построение дискретных и непрерывных вариационных рядов и вычисление их числовых характеристик.	2
5.	3	Тема 5. Оценка параметров генеральной совокупности	Вычисление точечных и интервальных оценок параметров генеральной совокупности по выборке.	2
6.	3	Тема 6. Проверка статистических гипотез	Проверка статистических гипотез о значениях параметров генеральной совокупности.	2
7.	3	Тема 7. Дисперсионный анализ	Проведение однофакторного дисперсионного анализа по результатам наблюдения.	2
8.	3	Тема 8. Корреляционный анализ	Обнаружение парной и множественной корреляции в эмпирических данных.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;

в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа технологии, традиционные;

в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;

лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;

проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;

лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение

выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Случайные события	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной	8

			проблематике, находящиеся в читальном зале.	
2.	3	Тема 2. Случайные величины	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
3.	3	Тема 3. Закон больших чисел	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.	3	Тема 4. Вариационный ряд	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
5.	3	Тема 5. Оценка параметров генеральной совокупности	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
6.	3	Тема 6. Проверка статистических гипотез	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
7.	3	Тема 7. Дисперсионный анализ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
8.	3	Тема 8. Корреляционный анализ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
9.	3	Тема 9. Регрессионный анализ	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	7
ВСЕГО:				66

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Теория вероятностей и математическая статистика (учебное пособие)	Ю.В. Щербакова.	2019, Саратов: Научная книга, https://www.iprbookshop.ru/81056.html
2.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для вузов	Н. Ш. Кремер	5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517540
3.	Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели: учебник для вузов	В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01698-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512500
4.	Теория вероятностей и математическая статистика	А. М. Попов, В. Н. Сотников; под редакцией А. М. Попова	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01058-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511819

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочно-заочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки

на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и

литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShor для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, аудитории для самостоятельной работы учащихся, общего пользования, проведения групповых консультаций и текущего контроля, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.41 Введение в профессию
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся представления о профессии психолога и степени своего соответствия ей; способствовать развитию у них профессионального самосознания; формирование представления о предназначении и особенностях работы психолога-практика и психолога-исследователя; формирование представления о модели профессиональной деятельности психолога; специфике, ведущих компонентов профессиональной компетентности в сфере психологической практики и психологических исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: основные принципы работы современных информационных технологий, а именно, (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером, интегрированность с иными программными продуктами и гибкость процесса изменения данных, постановок задач для использования их в профессиональной деятельности
	ОПК-9.2 Умеет: применять основные принципы современных информационных технологий в практической деятельности для эффективного решения профессиональных задач
	ОПК-9.3 Владеет: основными принципами работы современных информационных технологий: (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером; интегрированность с иными программными продуктами; гибкость процесса изменения данных, постановок задач для эффективности решения вопросов в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	50,3				50,3					
2	Лекции (Л)	20				20					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20				20					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8				8					
6	Консультация (Конс)	2				2					
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)				0,3 (26,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31				31					
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	108			108					
	дисциплины:	Зач. ед.:	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Психология как профессия. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.	4	2		4	10
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девииации в профессиональной деятельности психолога.	4	2		4	10
3.	Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога».	2	4		4	10

	Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.					
4.	Тема 4. Личность психолога. Психолог как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.	2	4		4	10
5.	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии	2	2		4	8
6.	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.	2	2		4	8
7.	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога). «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к	2	2		4	8

	передаче своего опыта, наставничество.					
8.	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов. Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.	2	2		3	7
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Психология как профессия.	Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.	2
2.	4	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.	Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность, ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе. Девиации в профессиональной деятельности психолога.	2
3.	4	Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.	4
4.	4	Тема 4. Личность психолога.	Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.	4
5.	4	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.	Образ себя как профессионала. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального	2

			становления.	
6.	4	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.	2
7.	4	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	«Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.	2
8.	4	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической

деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Психология как профессия.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Вопросы: Какие требования предъявляет профессия психолога к осваивающему её человеку. В чём состоит идея Д.Сьюпера о «конгруентности Я-концепции и профессии».	4
2.	4	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Вопросы: Дайте понятие «трудового поста»; в чём специфика «трудового поста психолога».	4
3.	4	Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении с профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника).	4
4.	4	Тема 4. Личность психолога.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Какие внутренние средства деятельности обеспечивают успешность работы психолога. Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии.	4
5.	4	Тема 5. Этапы и условия профессионального	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу.	4

		становления.	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: припомните и опишите свой личный опыт «Потока».	
6.	4	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии. Какую функцию в деятельности психолога выполняет этический кодекс.	4
7.	4	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Напишите реферативное сочинение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.	4
8.	4	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Напишите реферативное сочинение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая психология: учебное пособие — 2-е изд.	Резепов И.Ш.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html
2.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511141
3.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511722
4.	Введение в профессию: психолог	под редакцией В. Н. Панферова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст:

		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513112
--	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление

теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавра

Б1.О.42 Основы военной подготовки
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	2			4	6
2.	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд		2		4	6
3.	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2			6	8
4.	Раздел 2. Строевая подготовка Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия		2		4	6
5.	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2			4	6
6.	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат		2		6	8
7.	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	2			4	6
8.	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ		2		4	6
9.	Тема 9. Основы общевойскового боя	2			6	8
10.	Тема 10. Основы инженерного обеспечения		2		4	6
11.	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2			4	6
12.	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие		2		6	8
13.	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2			4	6
14.	Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам		2		4	6
15.	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2			6	8

16.	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2		5,8	7,8
	Иная контактная работа	-			
	Зачет	0,2			
	Итого:	108			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	2
2.	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении	2
3.	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 6 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	2
4.	4	Тема 8. Вооруженные Силы	Вооруженные Силы Российской	2

		Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	
5.	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	2
6.	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	2
7.	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	2
8.	4	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического,	2

			политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
2.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
3.	4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
4.	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
5.	4	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
6.	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
7.	4	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
8.	4	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
9.	4	Тема 9. Основы	1. Конспектирование.	6

		общевойскового боя	2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
10.	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
11.	4	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
12.	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
13.	4	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
14.	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
15.	4	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
16.	4	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,8
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Военная доктрина Российской Федерации		
2.	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации		
3.	Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)		
4.	Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).		
5.	Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).		
6.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2		
7.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.		
8.	Огневая подготовка: учебное пособие	Л.С. Шульдешов В.А. Родионов, В.В. Углянский	Москва: КНОРУС, 2022, 216 с.
9.	Строевая подготовка: учебник	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев,	Москва: КНОРУС, 2022, 170с.
10.	Обще военная подготовка: учебник /	В.Ю. Микрюков	Москва: КНОРУС, 2017.
11.	Вооружение и военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск. (Бакалавриат). Учебное пособие	П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	Москва: КНОРУС, 2022. 374 с.
12.	Наставление по стрелковому делу	ред. Чайка В.М.	Москва: Воениздат, 1985. - 640 с
13.	Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд.	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н.	М.: Воениздат, 1990.
14.	Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов)	под ред. Комарова Ф.И.	М.: Воениздат, 1989
15.	Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие	Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
16.	Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты	под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р.	М., 2006.
17.	Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск		М.: Воениздат, 1984
18.	Тактика. Батальон, рота.	Попов В. И., Батюшкин	М.: Воениздат, 2011.

		С.А.	
19.	Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб.	под ред. А.Н. Сидоркина.	М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

- <http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации.

В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Стрелковый плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно таблице вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Психология карьеры и лидерства
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология карьеры и лидерства» являются обучить обучающихся навыкам построения успешной деловой карьеры, эффективной самопрезентации и формирования бизнес-имиджа на уровнях образа собственного Я и индивидуального стиля деятельности, формирование психологической культуры политической и управленческой деятельности и лидерских способностей в профессиональных, социальных и политических сферах жизнедеятельности, а также способности к эффективному межличностному взаимодействию в политических и социальных группах.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему основных понятий по курсу дисциплины; ознакомить с различными видами карьеры и сформировать навыки и умения практического применения знаний в этой области; раскрыть основные тенденции развития личности на пути достижения карьерной успешности; обучить обучающихся навыкам самопрезентации и эффективной коммуникации; изучить теории карьерного роста в психологии и экономических науках; изучить классификации и виды карьеры в психологии, социологии и экономике; ознакомить с различными технологиями достижения карьерных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология карьеры и лидерства» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

		плану									
1	Контактная работа (всего)		44,2		44,2						
2	Лекции (Л)		20		20						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		20		20						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)		4		4						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)		0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):		27,8		27,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72						
		Зач. ед.:	2		2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предметное поле и научные исследования деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	4	2		4	10
2.	Жизненный контекст карьерного роста. Самопрезентация и самопродвижение в карьере	4	2		4	10
3.	Резюме и правила его составления. Основные условия построения успешной деловой карьеры	2	2		4	8
4.	Управление карьерой персонала. Отбор на вакантную должность. Проведение собеседований	2	2		3	7
5.	Лидерство и руководство как социально-психологические явления. Основные функции лидерства	2	2		3	7
6.	Управление лидерством в организации. Роль лидера в управлении персоналом	2	2		3	7
7.	Теории лидерства Основные концепции лидерства. Стили лидерства	2	4		3	9
8.	Классификация и характеристика отдельных видов «лидеров». Психологический портрет эффективного лидера	2	4		3,8	9,8
9.	Иная контактная работа	4				
10.	Зачет	0,2				
11.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	------------	-------------------------	--	-------------

1.	3	<p>Предметное поле и научные исследования деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры</p>	<p>Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления (Сьюпер, Дж. Холланд, Е. Климов, Э.Ф. Зеер). Психологические аспекты выбора карьеры. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры (Г.В. Акопов, Э.Ф. Зеер, З.И. Рябикина). Типы карьер Особенности женской деловой карьеры. Феномен “выученной беспомощности” в сфере профессиональных достижений. Понятие и функции профессиональной Я-концепции (интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения, поддержания самоидентичности и др.). Структурно-компонентные и содержательные характеристики профессиональной Я-концепции (полнота, широта, согласованность, субъектная отнесенность, ведущая форма отношения, уровень самопринятия). Виды профессиональных Я-концепций в связи с психологическими особенностями и особенностями профессионального поведения профессионалов. Возможности личностного роста в современной экономике. Личностный ресурс человека как основа для карьерного роста</p>	2
2.	3	<p>Жизненный контекст карьерного роста. Самопрезентация и самопродвижение в карьере</p>	<p>Понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры (Г.Б. Горская). Варианты соотношения общей и профессиональной Я-концепции личности. Противоречие между эталоном личности профессионала и его Образом-Я как источник его профессионального развития в контексте построения деловой карьеры. Взаимосвязь потребности, мотива, мотивации человека в жизненных ситуациях: в личной и профессиональных сферах. Мотивация человека и его деятельность. Мотивация в профессиональной деятельности и личность индивида. Понятие и характеристика тайм-</p>	2

			<p>менеджмента. Внешние и внутренние «поглоители» времени (тайм-фаги). Формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры. Феномены “новаторской истерии”, карьерного “плато”, “двойственности” поведения. Синдром “профессионального выгорания” как показатель профессиональной дезадаптации личности. Стрессменеджмент в деловой карьере. Основные составляющие и правила позитивной самопрезентации. Вербальные, невербальные, паралингвистические средства самопрезентации. Роль внутреннего настроя на взаимодействие. Этапы и специфика переговоров о трудоустройстве. Особенности каждой стадии переговорного процесса. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с работодателем. Эффект “первого впечатления”. Значение невербального поведения в создании “первого впечатления”. Small talk и его значение. Переговоры об условиях работы: виды стратегий, их достоинства и ограничения. Дистанционные коммуникации современного делового мира. Основные правила телефонного этикета. Требования к завершению телефонного разговора.</p>	
3.	3	<p>Резюме и правила его составления. Основные условия построения успешной деловой карьеры</p>	<p>Правила составления резюме. Классификация видов резюме в соответствии с особенностями его структуры. Хронологическое резюме, функциональное резюме, функционально-хронологическое резюме, их достоинства и недостатки. Особенности резюме для зарубежных компаний. Учет кросскультурных особенностей самопрезентации и самопродвижения. Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели. Формирование профессиональной мотивации. Характеристики эффективного карьерного плана предпринимателя. Рациональное использование времени – решающий фактор управления собственной карьерой.</p>	2
4.	3	<p>Управление карьерой персонала. Отбор на вакантную должность. Проведение собеседований</p>	<p>Эталон деловой карьеры как способ регуляции профессиональной и карьерной активности личности. Структура эталона карьеры: когнитивно-</p>	2

			предметный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Обусловленность содержания, компонентов и характеристик эталона карьеры социально-психологическими и половозрастными характеристиками субъектов построения деловой карьеры. Методы отбора на вакантную должность, компетентностный подход, составление профессиограммы и списка требований к должности. Отработка навыка проведения и прохождения собеседования на практике	
5.	3	Лидерство и руководство как социально-психологические явления. Основные функции лидерства	Понимание лидерства как группового психологического феномена. Сравнительный анализ лидерства и руководства группой. Основные психологические проявления (референты) лидерства в группе. Психологическая характеристика лидера группы. Основные функции лидерства. Роль лидерства в организации совместной деятельности группы. Функции лидерства в формировании и поддержании групповых норм. Функции внешнего представительства и ответственности. Роль лидерства в формировании психологической атмосферы и климата в группе.	2
6.	3	Управление лидерством в организации. Роль лидера в управлении персоналом	Виды лидерства и лидеров. Характеристика формального и неформального лидерства. Особенности делового и эмоционального лидерства. Другие виды лидерства. Роль лидера в управлении организационной культурой. Роль лидера в управлении коммуникацией. Роль лидера в управлении персоналом. Роль лидера в управлении внешними связями. Роль лидера в управлении изменениями.	2
7.	3	Теории лидерства Основные концепции лидерства. Стили лидерства	Харизматическая теория и теория черт. Ситуационная теория лидерства. Различные представления о социальной ситуации и ее роли в формировании лидерства в группе. Функциональная теория лидерства. Психологическая характеристика различных видов функциональных лидеров в малой группе. Психологические типы мотивации лидерства в группе: власть над людьми, самореализация организатора, самоутверждение личности в группе, помогающее поведение, мотивация «жертвы» и др.	4

			Данные К. Левина и его сотрудников относительно стилей лидерства. Исследования Р. Бейлза и Д. Слейтона о двух типах лидеров. Классификация лидерских ролей. Решетка менеджмента (Блейк, Моутон). Концепция лидерства Фидлера. Методы выявления лидеров в малых группах.	
8.	3	Классификация и характеристика отдельных видов «лидеров». Психологический портрет эффективного лидера	Профессиограмма лидеров: трудограмма и психограмма лидера. ПВК и личностные качества лидеров. Психологический профиль современного политического лидера. Модель психологического портрета лидера. Психологические компоненты портрета: демографические и физиогномические данные. Эмоционально-волевые компоненты. Мотивационно-потребностные характеристики в портрете. Генотипические и самооценочные категории портрета. Роль смысложизненных ориентиров лидера в психологическом портрете.	4
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология карьеры и лидерства» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, презентаций, решении тестов и проведения

блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Предметное поле и научные исследования деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	4
2.	3	Жизненный контекст карьерного роста.	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	4

		Самопрезентация и самопродвижение в карьере	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	
3.	3	Резюме и правила его составления. Основные условия построения успешной деловой карьеры	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	4
4.	3	Управление карьерой персонала. Отбор на вакантную должность. Проведение собеседований	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	3
5.	3	Лидерство и руководство как социально-психологические явления. Основные функции лидерства	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	3
6.	3	Управление лидерством в организации. Роль лидера в управлении персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	3
7.	3	Теории лидерства Основные концепции лидерства. Стили лидерства	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); 	3

			- работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
8.	3	Классификация и характеристика отдельных видов «лидеров». Психологический портрет эффективного лидера	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	3,8
ВСЕГО:				27,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология карьеры: учебник и практикум для вузов	Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756
2.	Психология управления персоналом: учебник для вузов	Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511237
3.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов	А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516688
4.	Психология лидерства: учебник для вузов	В. А. Ильин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511051

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека Интернет/ресурс <http://www.koob.ru>

Электронно-библиотечная система Интернет/ресурс <http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.rosbuh.ru> Понятие и этапы карьеры специалиста

<http://www.isralife.com/anons/kariera.html>. Виды рисков при построении карьеры

<http://www.monographies.ru/53-2105> Планирование деловой карьеры персонала
<http://www.kadrovik.ru/> Национальный союз кадровиков
Планирование деловой карьеры перспективных работников кадровый портал
КАДРОВИК_РУ.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является

список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.02 Психология становления профессионального сознания
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Психология становления профессионального сознания»:

- изучить динамику специалиста к профессиональной деятельности в области психологии управления от начальной стадии профессионального самоопределения до профессиональной самоактуализации.

Задачами освоения дисциплины являются;

- определить категории профессионального сознания и самосознания;
- овладеть методологической системой определения детерминант профессионального сознания;
- подбирать психодиагностические методики, адекватные персональному запросу и социальному запросам по формированию профессионального самосознания личности;
- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы в проблеме развития профессионального сознания;
- оптимально готовить практических психологов по работе с личностью в проблеме развития профессионального сознания и самосознания.
- применять персональную и групповую консультационную практику для разработки альтернативных решений в работе по профессиональному сознанию и самосознанию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология становления профессионального сознания» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры,

	<p>личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья</p> <p>ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья</p>
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	44,2				44,2							
2	Лекции (Л)	20				20							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20				20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	4				4							
6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2				0,2							
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	27,8				27,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72			72							
		Зач. ед.:	2			2							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Профессиональное самоопределение субъекта. Позиция Е.А. Климова о самоопределении. Важнейшая составляющая самоопределения — это	4	2		4	10

	<p>формирование профессионального самосознания, структура которого такова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности. Знание и оценки своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в сообществе согласно системе социальных ролей. 2. Знание человека о степени его признания в социальной группе. 3. Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успеха и неудач, о своих индивидуальных способах успешного действия, о своем индивидуальном стиле деятельности. 4. Представление о себе и своей работе в будущем. 					
2.	<p>Уровни и динамика профессионального самоопределения в онтогенезе</p> <p>Можно различать два уровня профессионального самоопределения: а) гностический (перестройка сознания и самосознания); б) практический (реальные изменения социального статуса человека)</p> <p>Первый предполагает интеллектуальное, эмоциональное, ценностное структурирование картины мира профессий в восприятии и представлениях человека, второй - принятие им практических решений, действий по их практической реализации.</p> <p>На разных стадиях развития одни и те же задачи профессионального самоопределения могут решаться по-разному.</p> <p>В целом самоопределение есть не просто выбор профессии среди альтернатив, а творческий процесс развития личности.</p> <p>Основные моменты процесса профессионального самоопределения по Э.Ф. Зееру.</p> <p>Характеристика профессионального самоопределения в подростковом, юношеском возрасте, в зрелости и пожилом возрасте</p>	4	2		4	10
3.	<p>Взаимосвязь профессионального самоопределения, самореализации и самоактуализации</p> <p>Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще и реализуется различными способами.</p> <p>Н.С. Пряжников рассматривает профориентацию как «широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии», то профессиональное самоопределение соотносится с «самоориентированием» человека, выступающего в роли субъекта самоопределения.</p> <p>Профессиональное самоопределение более зависит от внешних условий, а личностное - от самого человека.</p> <p>Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения, можно</p>	2	2		4	8

	<p>рассматривать как решение, ориентированное лишь на ближайшую перспективу человека.</p> <p>Самоопределение соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализации, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание.</p> <p>Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности.</p> <p>Обобщенный смысл можно также сформулировать как «поиск такой работы, которая давала бы возможность получать заработок по справедливости (в соответствии с затрачиваемыми усилиями и вкладом человека в общество)»</p>					
4.	<p>Структура профессионального сознания.</p> <p>Образ мира и его влияние на мироощущение профессионалов, на оценку своего места в мире, значимые ценности, смысловую сферу.</p> <p>Е. А. Климова об образе мира.</p> <p>В качестве других условий становления профессионала является направленность личности: и ее компоненты: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, профессиональное самоопределение. На разных этапах генезиса субъекта труда эти компоненты имеют различное содержание</p> <p>А.К. Маркова выделяет следующие критерии профессионализма: внутренний локус профессионального контроля; объем осознаваемых признаков профессионала: целостный образ себя как профессионала; способность к саморазвитию средствами профессии, компенсация недостающих качеств.</p> <p>В. Бунд, Е.А. Климов, Д.Б. Эльконин, Носкова О.Г. выделяют роль социокультурных традиций формирования профессионалов, которые по-разному проявляются в разные исторические эпохи и у разных народов.</p>	2	2		3	7
5.	<p>Профессиональная идеология и профессиональная идентификация как часть профессионального сознания.</p> <p>Профессиональная идеология как система утверждений, находящихся вне категорий истины и направленных на обоснование общественного положения, статуса, профессиональной или внутрипрофессиональной группировки, или даже отдельного лица.</p> <p>Соотнесенность с социальной группой предполагает видение себя в качестве носителя определенных ценностей и образа жизни, не всегда связанных с самой профессиональной деятельностью, с соответствующими следствиями (ориентация на престижность профессии, организации и пр.) как профессиональная идентификация.</p>	2	2		3	7
6.	Формирование профессионального сознания в	2	2		3	7

	образовательных учреждениях. Виды образовательных учреждений и уровни профессионального образования. Типы обучающихся и кризисы в профессиональном развитии обучающихся. Роль теоретической и практической подготовки в формировании профессионального сознания. Виды практик и их роль в профессиональной подготовке. Дополнительное профессиональное образование и его роль в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов.					
7.	Характеристика «профессионализма» как структурного компонента профессионального сознания Процесс развития профессионализма субъекта труда и критерии: адекватная самооценка, готовность к дифференцированной оценке своего уровня профессионализма, представления человека о профессии, критерии ее оценки, критерии оценки профессионализма в ней, критерии оценки профессионала в себе. Формальные и неформальные критерии профессионализма. Профессиональное мастерство и его характеристика.	2	4		3	9
8.	Профессиональная самоактуализация и ее характеристика.	2	4		3,8	9,8
9.	Иная контактная работа	4				
10.	Зачет	0,2				
11.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Профессиональное самоопределение субъекта.	Практика оказания психологической помощи старшеклассникам и их родителям на основе психодиагностики по методике Е.А. Климов «ДДО». Интерпретация и резюме, и использование их в первичном профессиональном консультировании.	2
2.	4	Тема 2. Уровни и динамика профессионального самоопределения в онтогенезе	Практика оказания психологической помощи старшеклассникам и их родителям на основе психодиагностики по методике Дж Холланда «Профессиональные типы личности». Интерпретация и резюме, и использование их в первичном профессиональном консультировании.	2
3.	4	Тема 3. Взаимосвязь профессионального самоопределения, самореализации и самоактуализации	Психологическое консультирование направлено в деятельности психолога-консультанта на решение основных групп задач профессионального самоопределения: 1) информационно-справочные, просветительские;	2

			<p>2) диагностические;</p> <p>3) морально-эмоциональная поддержка клиента;</p> <p>4) помощь в выборе, в принятии решения. Главная (идеальная) цель такого процесса - постепенное формирование у человека внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного)</p>	
4.	4	Тема 4. Структура профессионального сознания.	<p>Психологическое консультирование: в качестве ориентиров «психологического пространства профессионального и личностного самоопределения» могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненные сценарии и жизненные стратегии (Берн Э.); - социальная роль (Мид Д.); - социальный стереотип (Липман У.); - образ жизни, стиль жизни (Моросановой) и др. <p>Можно различать также уровни самоопределения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивное неприятие деятельности. 2. Молчаливое избегание деятельности. 3. Реализация стереотипов (деятельности и поведения) 4. Стремление усовершенствовать отдельные элементы деятельности. 5. Стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом. 	2
5.	4	Тема 5. Профессиональная идеология и профессиональная идентификация как часть профессионального сознания	<p>Анализ и обсуждение проблемы профессиональной идентичности: — это процесс и результат оптимального и адекватного согласования «внутренних и внешних условий» личности субъекта труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - это процесс преломления «внешних условия через внутренние», проявляющийся в принятии решений, выборах, практических действиях, поступках человека, связанных с его профессиональным и личностным самоопределением как субъекта труда; с процессами социализации - его становления как личности, как профессионала, с процессами интеграции индивидуальных особенностей человека, актуализированных его целями и обстоятельствами среды жизнедеятельности; — это процесс становления 	4

			<p>«интегральной индивидуальности» (по В.С.Мерлину), становления стиля жизни, формирования личностных новообразований (самоактуализации, самоэффективности и др.), предполагающих оптимальные согласования множества актуальных и потенциально значимых социальных ролей.</p> <p>По своему содержанию «профессиональная идентичность» близка пониманию «идентичности» Э. Эриксоном. «идентификации» Р. Хейвигхерстоми ряду других концептов. Психодиагностика профессиональной идентичности по КТ «Эффектон»</p>	
6.	4	Тема 6. Формирование профессионального сознания в образовательных учреждениях	<p>Практика оказания психологической помощи по психодиагностическим методикам Розановой «Удовлетворенность работой» по методикам, изучающим мотивационно-потребностную сферу обучающихся. Интерпретация и резюме. Использование результатов диагностики в консультационной практике.</p>	2
7.	4	Тема 7. Характеристика «профессионализма» как структурного компонента профессионального сознания	<p>Анализ и обсуждение противоречий становления профессионализма: субъекта труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоречие между саморазвитием и самосохранением в профессии; - противостояние ориентации на результаты и на процессы труда; - несовпадение предметных, социальных эталонов, норм труда с индивидуальными нормами и критериями; - несогласованность становления различных видов компетентности (специальной, социальной, личностной, индивидуальной); - рассогласование темпов развития мотивационной и операциональной сфер профессиональной деятельности; - роли и степени выраженности процессов развития и компенсации у разных людей, а также у одного человека на разных этапах развития; - неравномерность освоения отдельных действий и целостной структуры профессиональной деятельности; - противоречие в сознании человека между стремлением к узкой специализации и потребностью в широкой компетентности, в знаниях о смежных профессиях, в желании быть «универсалом»; - несогласованность «ценностного 	4

			отношения к себе в гряде и труду в себе» (например, «любить искусство в себе или себя в искусстве»); - расхождение между усиливающейся конкурентностью на рынке труда, безработицей и умением делать самостоятельный выбор в профессиональной сфере, быть готовым к ошибкам и др. Психодиагностика по уровню невротизации личности (Вассерман, Фаренберг)	
8.	4	Тема 8. Профессиональная самоактуализация и ее характеристика.	Практика оказания психологической помощи по психодиагностической методике Э. Шостром «САМОАЛ». Интерпретация и резюме. Использование результатов диагностики в консультационной практике.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Психология становления профессионального сознания» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера	4

			и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
2.	4	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	4
3.	4	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	4
4.	4	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	3
5.	4	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	3
6.	4	Тема 6	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	3
7.	4	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и	3

			<p>дополнительной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	
8.	4	Тема 8	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	3,8
ВСЕГО:				27,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая психология: учебник для вузов	В. А. Иванников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083
2.	Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021
3.	Психология профессионального образования: учебник для вузов	Э. Ф. Зеер	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516993
4.	Психология труда: учебник и практикум для вузов	С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511021

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым

стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеомэгафон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.03 Гендерная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение основных проблем гендерной психологии, ее категорий и методов, основных сфера и способов применения полученных знаний на практике.

Задачи:

- познакомить с природой гендерных различий, с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности;
- сформировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие

	персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	44,2			44,2								
2	Лекции (Л)	20			20								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20			20								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4								
6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2			0,2								
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	27,8			27,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72								
		Зач. ед.:	2		2								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1. Гендерные аспекты психологии. Тема 1. Научно-теоретические основы гендерной психологии	2	4		5	11
2.	Тема 2. Половой диморфизм и индивидуальные характеристики мужчин и женщин.	2	4		5	11
3.	Тема 3. Гендерная дифференциация как социально-психологический феномен и общественное явление.	4	4		5	13
4.	Модуль 2. Психология гендерных отношений. Тема 4. Основы психологии гендерных отношений.	4	4		5	13

5.	Тема 5. Типология гендерных конфликтов, их профилактика и коррекция.	4	2		5	11
6.	Тема 6. Гендерные особенности в профессиональной деятельности.	4	2		2,8	8,8
7.	Иная контактная работа	4				
8.	Зачет	0,2				
9.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Модуль 1. Гендерные аспекты психологии Тема 1. Научно-теоретические основы гендерной психологии	<p>Научно-теоретический, методологический и методические уровни развития феминистических знаний в мире и в России. Основные направления и характер современных научных гендерных исследований. Гендерная демография. Сексология. Конфликтология. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии, психофизиологии, возрастной, организационной и социальной психологии, психологии труда и психологии социальной работы и гендерной психологии.</p> <p>Гендер как социальный конструкт. Полоролевое взаимодействие в различных сферах человеческой деятельности. Феминистская гендерная стратегия. Эгалитаризм как принцип гендерного взаимодействия. Понятие эмансипации. Эволюция гендерного сознания мужчин и женщин в ходе исторического развития человеческой цивилизации. Понятие гендерной культуры общества. Методы гендерного взаимодействия. Гендерные особенности лидерства и подчиненности. Гендерное взаимодействие в семье и в профессиональной деятельности.</p> <p>Феминология – наука о положении и роли женщин в обществе. Гендерные особенности протекания возрастных кризисов. Исследования в контексте феминистской теории.</p> <p>Методология изучения различий между мужчинами и женщинами (психологического пола).</p> <p>Социально-конструктивистская парадигма в исследованиях гендера. Эгалитарность как установка современного общества. Спекулятивность, примитивизм и низкий уровень психологичности при освещении гендерной проблематики в СМИ.</p>	4

2.	3	Тема 2. Половой диморфизм и индивидуальные характеристики мужчин и женщин	<p>Анатомо-физиологические особенности мужчин и женщин. Особенности полоролевой социальной активности. Обмен веществ и ориентация на сбережение-трату энергии. Взаимосвязь физиологических особенностей и психологических характеристик личности.</p> <p>Основные характеристики социализации мужчин и женщин в обществе. Гендерные стереотипы полового воспитания. Категории гендерной роли, гендерной схемы, гендерной нормативности, гендерной установки. Основные этапы возрастной и профессиональной социализации мужчин и женщин. Половой, групповой и индивидуальный уровни социализации личности. Стереотипы восприятия мужчин и женщин в общественном сознании. Социально-психологический анализ гендерных ролей. Формирование гендерных различий в ходе социализации. Достижение гендерной идентичности как результат социализации. Изучение гендерной идентичности методами фокус-группы.</p>	4
3.	3	Тема 3. Гендерная дифференциация как социально-психологический феномен и общественное явление	<p>Гендерная структура социальных групп. Феминизация российского общества как фактор гендерного взаимодействия. Место гендерной дифференциации общества в определении форм, методов и средств психологической работы. Роль психолога в оптимизации гендерных взаимоотношений. Типология проявления трудных жизненных ситуаций у женщин. Социально-психологические проблемы материнства и детства в Российской Федерации.</p> <p>Гендерная дифференциация организационной среды. Стереотипы мужского и женского взаимодействия в социуме. Социальный статус женщин в условиях рыночных отношений. Феминизация безработицы. Профессиональные ниши занятости женщин в гендерной структуре российского общества.</p> <p>Взаимодействие женских неправительственных организаций и религиозных конфессий. Проблемы гендерной культуры. Понятие гендерной культуры. Типы и уровни гендерной культуры. Пути повышения гендерной культуры. Международно-правовые основы гендерных отношений. Типовые ошибки гендерного взаимодействия.</p>	4

			<p>Понятие сексизма. Социально-политические, психолого-педагогические, правовые и экономические аспекты гендерной культуры. Основные направления формирования и развития гендерной культуры общества. Стереотипы патриархатного поведения и мышления. Квир, гомосексуал и метросексуал как явление культуры 21 века.</p>	
4.	3	<p>Модуль 2. Психология гендерных отношений Тема 4. Основы психологии гендерных отношений</p>	<p>Отношения как предмет социальной психологии. Гендерные отношения в системе социально-психологического знания. Гендерные группы как субъекты гендерных отношений. Гендерные отношения в системе межгруппового взаимодействия. Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Внутрличностный уровень анализа гендерных отношений. Самоотношение в структуре — Я концепции: гендерный аспект. Специфика вербальных и невербальных гендерных коммуникаций. Понятие модели гендерного взаимодействия. Гендерные стратегии общественного развития. Проблема сексуальных домогательств. Феминистская парадигма взаимодействия. Государственная женская политика России. Уголовная ответственность за нарушение прав женщин в России. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) – основной международный нормативно-правовой документ гендерного взаимодействия в обществе. Мужчины и женщины как субъекты социального взаимодействия. Характеристика ситуаций гендерного взаимодействия в социуме и социальной среде.</p>	4
5.	3	<p>Тема 5. Типология гендерных конфликтов, их профилактика и коррекция</p>	<p>Понятие гендерного конфликта. Классификация и типология гендерных конфликтов. Содержание и структура гендерных конфликтов: основные теории. Подструктуры гендерных конфликтов: субъектная, объектная и предметная. Профилактика и коррекция гендерных конфликтов средствами и методами психологической работы</p>	2
6.	3	<p>Тема 6. Гендерные особенности профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональная дифференциация мужчин и женщин: причины различий и дискриминации женщин на рынке труда. Кадрово-гендерный менеджмент. Проблемы взаимоотношений мужчин и</p>	2

			<p>женщин. Понятие гендерного менеджмента: сущность, структура и содержание. Структурные компоненты гендерного менеджмента. Особенности женской психологии и ее учет в управлении персоналом. Социально-психологическая характеристика женских микрогрупп. Влияние репродуктивной функции женщин на их профессиональную активность. Рабочий день женщины: проблема психосоциального сопровождения и регулирования. Гендерные стратегии профессионального и карьерного роста. Разработка и внедрение основных правил профессионального гендерного общения. Влияние гендерных стереотипов на профессиональную деятельность женщины.</p>	
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Гендерная психология» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- письменный и устный опрос;

2. Активные:

- проблемные лекции;

- семинары;

3. Интерактивные:

- мастер-классы, ролевые игры и упражнения

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Модуль 1. Феминологические аспекты психологии	Реферат. Самостоятельное изучение темы. Подготовка доклада. Различные подходы к гендерному знанию: психоанализ З.Фрейда, антропологические	15

			исследования М. Мид, архетипы К.Юнга. Работы О. Вейнингера — Пол и характер и К.Хорни — Женская психология. Появление термина — гендер. Опросник С.Бем и ее теория андрогинности. Институализация гендерного знания в зарубежной и отечественной психологии. Основные направления гендерных исследований в России	
2.	3	Модуль 2. Психология гендерных отношений	Реферат. Самостоятельное изучение темы. Подготовка доклада. Эгалитарная, феминистская и патриархатная модели гендерного взаимодействия. Государственная политика Российской Федерации по регулированию гендерного взаимодействия в российском обществе. Западная, скандинавская и американская модели гендерного взаимодействия. Факторы профессиональной и личностной дискриминации по гендерному признаку. Проблема сексуальных домогательств. Фейсизм и сексизм в рекламе. Понятие технологий гендерного взаимодействия в социальной среде. Эгалитарная модель общественного развития. Феминистская парадигма взаимодействия. Государственная женская политика России. Типовые ситуации неблагоприятного гендерного взаимодействия.	12,8
ВСЕГО:				27,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Гендерные аспекты экономического поведения: учебное пособие	Ильиных С.А.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 355 с. — ISBN 978-5-4497-1160-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108223.html
2.	Гендерный подход в образовании: учебное пособие	Столярчук, Л.И., Семенов В.Я.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9935-0414-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89505.html
3.	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов	О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512493
4.	Гендерная психология. Я-	Е. А. Сорокоумова, Е.	2-е изд. — Москва: Издательство

	концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для вузов	А. Галакова	Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516376
--	--	-------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<https://psy.su/> - Психологическая газета
<http://рпо.рф/> - Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России
<http://www.oppl.ru/> - Профессиональная психотерапевтическая лига
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii> - Российская психология (информационно-аналитический портал)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет

более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);

- видеомagneфон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;

- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236- 1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;

- компьютер с программами;

- раздаточный материал для практических занятий: бумага, маркеры.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.04 Психология конфликта
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель познакомить студентов с современными подходами изучения конфликта и связанных с ними задачами по обеспечению анализа и управлению конфликтом.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными положениями теорий конфликта;
формирование компетентности студентов в понимании феноменологии конфликта;
обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии конфликта: психологический анализ конфликта; психологическое сопровождение конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта; Примечание: рекомендуется указывать одну цель и несколько задач, в том числе с учетом основных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология конфликта» относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить стандартное психологическое исследование в определенной области психологии	ПК-2.1 Знает: основные способы и методы проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии
	ПК-2.2 Умеет: квалифицированно проводить стандартное психологическое исследования в определенной области психологии
	ПК-2.3 Владеет: эффективными способами и методами организации проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных

	компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	Контактная работа (всего)	28,2			28,2								
2	Лекции (Л)	12			12								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			4								
6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2			0,2								
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8			43,8								
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72								
		Зач. ед.:	2		2								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1. Конфликт как феномен. Тема 1. Введение в психологию конфликта		2		5	7
2.	Тема 2. Общий теоретический анализ конфликта		2		5	7
3.	Тема 3. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта	2	2		5	9
4.	Тема 4. Психологическая характеристика межличностного конфликта	2	2		5	9
5.	Модуль 2. Личность в конфликте.	2	2		5	9

	Тема 5. Психологическая характеристика межгрупповых конфликтов					
6.	Тема 6. Характеристика переговорного процесса в конфликтной ситуации	2	2		5	9
7.	Тема 7. Технология преодоления конфликта	2			8	10
8.	Тема 8. Психология конфликта в профессиональной деятельности	2			5,8	7,8
9.	Иная контактная работа	4				
10.	Зачет с оценкой	0,2				
11.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Модуль 1. Конфликт как феномен. Тема 1. Введение в психологию конфликта	Характеристика социологии конфликта. История возникновения (Г. Спенсер, Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф) и специфика рассмотрения понятия конфликта в социологических теориях. Характеристика психологии конфликта, ее отличие от социологии конфликта. Основные подходы к изучению конфликта в психологии (М. Шериф, Д. Рапопорт, Р. Доз, М. Дойч, Л. Томпсон, К. Томас и др.).	2
2.	3	Тема 2. Общий теоретический анализ конфликта	Процесс развития конфликта. Латентный период. Возникновение объективной конфликтной ситуации, ее осознание и попытки неконфликтного решения. Предконфликтная ситуация. Открытый период. Характеристика инцидента. Эскалация конфликта, ее признаки и виды. Кульминация и ее значение в разрешении конфликта. Особенности сбалансированного противодействия. Завершение конфликта, его формы. Послеконфликтный период. Характеристика последствий конфликта. Процесс нормализации отношений конфликтующих сторон.	2
3.	3	Тема 3. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта	Проблема типологии внутриличностных конфликтов. Ценностно-мотивационная сфера (ЦМС) личности как основание для единой типологии внутриличностных конфликтов (А.И. Шипилов). Составляющие ЦМС. Характеристика основных типов внутриличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Нравственный конфликт. Конфликт нереализованного желания. Ролевой конфликт. Адаптационный конфликт. Конфликт неадекватной самооценки. Генезис внутриличностных конфликтов. Понятие психологического противоречия	2

			и уровни его развития. Характеристика личностных и ситуативных условий возникновения конфликта. Специфика переживания внутриличностного конфликта и его характеристики. Последствия внутриличностного конфликта, их виды.	
4.	3	Тема 4. Психологическая характеристика межличностного конфликта	Классификация межличностных конфликтов. Общая характеристика видов межличностных конфликтов по некоторым основаниям: по сферам существования, по функциональным последствиям, по критерию реальности. Управление межличностными конфликтами. Характеристика деятельности по профилактике межличностного конфликта. Основные меры по урегулированию межличностного конфликта. Разрешение межличностного конфликта.	2
5.	3	Модуль 2. Личность в конфликте. Тема 5. Психологическая характеристика межгрупповых конфликтов	Межэтнический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов. Особенности возникновения межэтнического конфликта. Общая характеристика причинных факторов (этнопсихологический, социокультурные различия, социоэкономический, политический). Характеристика системы урегулирования межэтнических конфликтов. Институциональный подход. Инструментальный подход (тактические, оперативные, стратегические меры). Политический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов. Специфика политических конфликтов и их виды. Возможности предотвращения политических конфликтов. Методы стабилизации политической системы (социальное, политическое маневрирование, политическое манипулирование, интеграция контрэлиты, ослабление «системной оппозиции», силовое давление).	2
6.	3	Тема 6. Характеристика переговорного процесса в конфликтной ситуации	Психологические механизмы переговорного процесса. Согласование целей и интересов. Стремление к взаимному доверию сторон. Обеспечение баланса власти и контроля сторон. Специфика медиации как переговорного процесса. Характеристика основных принципов медиации (добровольность, равноправие сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность). Функции медиатора (анализ, активное	2

		слушание, организация, генерация идей, контроль, обучение). Характеристика процесса медиации. Значение вступительной процедуры. Технологические особенности представления сторон. Значение этапа «вентиляция эмоций». Специфика проведения «кокусов». Формирование повестки переговоров. Выработка предложений. Подготовка соглашения. Выход из медиации. Этап постконфликта (контроль за развитием ситуации).	
ВСЕГО:			12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения

обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Модуль 1. Конфликт как феномен. Тема 1. Введение в психологию конфликта	Характеристика социологии конфликта. История возникновения (Г. Спенсер, Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф) и специфика рассмотрения понятия конфликта в социологических теориях. Характеристика психологии конфликта, ее отличие от социологии конфликта. Основные подходы к изучению конфликта в психологии (М. Шериф, Д. Рапопорт, Р. Доз, М. Дойч, Л. Томпсон, К. Томас и др.).	5
2.	3	Тема 2. Общий теоретический анализ конфликта	Процесс развития конфликта. Латентный период. Возникновение объективной конфликтной ситуации, ее осознание и попытки неконфликтного решения. Предконфликтная ситуация. Открытый период. Характеристика инцидента. Эскалация конфликта, ее признаки и виды. Кульминация и ее значение в разрешении конфликта. Особенности сбалансированного противодействия. Завершение конфликта, его формы. Послеконфликтный период. Характеристика последствий конфликта. Процесс нормализации отношений конфликтующих сторон.	5
3.	3	Тема 3. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта	Проблема типологии внутриличностных конфликтов. Ценностно-мотивационная сфера (ЦМС) личности как основание для единой типологии внутриличностных конфликтов (А.И. Шипилов). Составляющие ЦМС. Характеристика основных типов внутриличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Нравственный конфликт. Конфликт нереализованного желания. Ролевой конфликт. Адаптационный конфликт. Конфликт неадекватной самооценки. Генезис внутриличностных конфликтов. Понятие психологического противоречия и уровни его развития. Характеристика личностных и ситуативных условий возникновения конфликта. Специфика переживания внутриличностного конфликта и его характеристики. Последствия внутриличностного конфликта, их виды.	5

4.	3	Тема Психологическая характеристика межличностного конфликта	4. Классификация межличностных конфликтов. Общая характеристика видов межличностных конфликтов по некоторым основаниям: по сферам существования, по функциональным последствиям, по критерию реальности. Управление межличностными конфликтами. Характеристика деятельности по профилактике межличностного конфликта. Основные меры по урегулированию межличностного конфликта. Разрешение межличностного конфликта.	5
5.	3	Модуль 2. Личность в конфликте. Тема Психологическая характеристика межгрупповых конфликтов	5. Межэтнический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов. Особенности возникновения межэтнического конфликта. Общая характеристика причинных факторов (этнопсихологический, социокультурные различия, социоэкономический, политический). Характеристика системы урегулирования межэтнических конфликтов. Институциональный подход. Инструментальный подход (тактические, оперативные, стратегические меры). Политический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов. Специфика политических конфликтов и их виды. Возможности предотвращения политических конфликтов. Методы стабилизации политической системы (социальное, политическое маневрирование, политическое манипулирование, интеграция контр-элиты, ослабление «системной оппозиции», силовое давление).	5
6.	3	Тема 6. Характеристика переговорного процесса в конфликтной ситуации	Психологические механизмы переговорного процесса. Согласование целей и интересов. Стремление к взаимному доверию сторон. Обеспечение баланса власти и контроля сторон. Специфика медиации как переговорного процесса. Характеристика основных принципов медиации (добровольность, равноправие сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность). Функции медиатора (анализ, активное слушание, организация, генерация идей, контроль, обучение). Характеристика процесса медиации. Значение вступительной процедуры. Технологические особенности представления сторон. Значение этапа «вентиляция эмоций». Специфика проведения «кокусов». Формирование повестки переговоров. Выработка предложений. Подготовка соглашения. Выход из медиации. Этап постконфликта (контроль за развитием ситуации).	5
7.	3	Тема 7. Технология преодоления конфликта	Анализ конфликта. Выявление мотивации оппонентов. Характеристика возможностей методики «Карта конфликта» (Х. Корнелиус, Ш. Фейр) для его анализа (предмет конфликта, требования участников, потребности, опасения). Оценка приоритетов (ранжирование интересов) участников конфликта. Оценка соотношения их ресурсов. Определение оптимальной стратегии взаимодействия в конфликте. Характеристика основных стратегий и условий, в которых они являются оптимальными. Уход,	8

			приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество (К. Томас, Р. Клименн). Применение методики «Матрица возможностей» для целесообразного выбора стратегии поведения в конфликтной ситуации на основе вероятностного прогнозирования. Реализация стратегии разрешения конфликта.	
8.	3	Тема 8. Психология конфликта в профессиональной деятельности	Генезис, природа, типология и динамика конфликтов в профессионально-деятельностном процессе. Конфликты в производственном коллективе: причины возникновения, структура и классификация. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.	5,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление конфликтами: учебное пособие	Ильиных С.А.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-1195-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108253.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	Психология конфликта: учебник и практикум для вузов	М. М. Кашапов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513292
3.	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов	В. Г. Каменская	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515769
4.	Спорт, стресс, вариабельность: монография	Гаврилова Е.А.	М.: Спорт, 2019.— 168с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43915 . — ЭБС «IPRbooks»
5.	Психология стресса: учебник и практикум для вузо	М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512070

6.	Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов	Е. В. Руденский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516000
----	--	-----------------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
- <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия).
- www.effecton.ru - Профотбор, оценка персонала, профконсультация, профессиограммы, управление персоналом.
- www.metodkabi.net.ru - Словарь основных понятий профориентации, профотбора.
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность».
- www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online».
- www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
- www.books.ru - Электронная библиотека (книги, справочники, словари, журналы и др).
- www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.
- www.psychlib.ru - Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, психологии управления, педагогике, образованию и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и

навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод

основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии: ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.05 Психология стресса
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель познакомить студентов с современными подходами изучения конфликта и связанных с ними задачами по обеспечению анализа и управлению конфликтом.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными положениями теорий конфликта;
формирование компетентности студентов в понимании феноменологии конфликта;
обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии конфликта: психологический анализ конфликта; психологическое сопровождение конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта; Примечание: рекомендуется указывать одну цель и несколько задач, в том числе с учетом основных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология стресса» относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить стандартное психологическое исследование в определенной области психологии	ПК-2.1 Знает: основные способы и методы проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии
	ПК-2.2 Умеет: квалифицированно проводить стандартное психологическое исследования в определенной области психологии
	ПК-2.3 Владеет: эффективными способами и методами организации проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных

	компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2							28,2		
2	Лекции (Л)	12							12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2							0,2		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8							43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72		
		Зач. ед.:	2						2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. История возникновения учения о стрессе. Изучение сущности эмоционального (психологического) стресса.		2		5	7
2.	Тема 2. Физиологические механизмы развития стресса. Стресс как адаптивная реакция. Роль центральной нервной системы в возникновении стресса.		2		5	7

3.	Тема 3. Сущность стресса как психологического состояния, его функции. Сущность стресса. Функции стресса	2	2		5	9
4.	Тема 4. Классификация и характеристика основных видов стресса. Конструктивный (эустресс), деструктивный (дистресс) и травматический стресс. Разновидности стресса, в зависимости от источника стрессора.	2	2		5	9
5.	Тема 5. Структура и динамика стрессовых реакций организма. Структура стресса. Динамика стресса.	2	2		5	9
6.	Тема 6. Диагностика стресса. Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса. Психофизиологические методы изменения стресса. Особенности диагностики профессионального стресса.	2	2		5	9
7.	Тема 7. Профессиональные стрессы. Характеристика профессиональных стресс факторов. Ситуативная и длительная адаптация сотрудников к профессиональной обстановке.	2			8	10
8.	Тема 8. Психологическая профилактика стресса. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса. Понятие психологической профилактики стресса. Внешние способы профилактики стрессовых состояний: рефлексологический метод. Способы внутренней профилактики	2			5,8	7,8
9.	Иная контактная работа	4				
10.	Зачет с оценкой	0,2				
11.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе.	Г. Селье - родоначальник и основатель концепции стресса. Понятие общего адаптационного синдрома.	2
2.	7	Тема 2. Физиологические механизмы развития стресса.	Адаптационная система организма. Роль центральной нервной системы в возникновении стресса.	2
3.	7	Тема 3. Сущность стресса как психологического состояния, его функции.	Стресс как неспецифическая адаптационная реакция. Стресс как эмоциональная напряженность. Стресс как тип критической ситуации. Объективистский подход к пониманию стресса. Субъективистский подход к пониманию сущности стресса.	2
4.	7	Тема 4. Классификация и характеристика основных	Конструктивный (эустресс), деструктивный (дистресс) и	2

		видов стресса.	травматический стресс.	
5.	7	Тема 5. Структура и динамика стрессовых реакций организма.	Влияние стресса на изменение ощущений и восприятия окружающей обстановки.	2
6.	7	Тема 6. Диагностика стресса. Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса.	Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса. Объективные и субъективные методы изучения стресса.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе.	<p>Подготовить доклады и фиксированные сообщения на темы:</p> <p>Исследования физиологических аспектов стресса в работах отечественных ученых (П.Д. Горизонтова, Г.И. Косицкого, В.М. Смирнова, Наенко Н.Н., Суворовой В.В.). Изучение сущности эмоционального (психологического) стресса в работах В.А. Бодрова, Ф.Е. Василюка, Л.А. Китаева-Смык, Н.В. Тарабриной.</p> <p>Теории индивидуальных различий стресса в работах Ф.Е. Василюка, Б.А. Вяткина, М.Ю. Денисова, В.Ф. Дружинина, Л.Н. Котляровой, В.И. Кривоконь, Л.В. Смоловой, С.В. Субботина, Е.А. Чудиной.</p> <p>Исследование влияния профессионального стресса на эффективность деятельности человека в работах А.Я. Анцупова, В.А. Бодрова, А.Н. Занковского, В.Л. Марищука.</p> <p>Проблема устойчивости, надежности деятельности человека в условиях воздействия экстремальных факторов (стрессоустойчивость) в работах Х.М. Алиева, О.В. Дашкевич, Л.Н. Котлярова, А.С. Кондратьева, М.В. Леви, С.В. Субботина, Л.В. Смоловой.</p> <p>Изучение принципов и методов предотвращения и купирования неблагоприятных проявлений стресса в работах Ф.Е. Василюка, В.И. Евдокимова, А.С. Кузнецовой, А.Б. Леоновой.</p>	5
2.	3	Тема 2. Физиологические механизмы развития стресса.	<p>Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам:</p> <p>Стресс как адаптивная реакция. Адаптационная система организма. Роль центральной нервной системы в возникновении стресса. Работа эндокринной системы при стресс-реакциях. Роль вегетативной нервной системы в формировании стресса. Сердечно-сосудистая система и стресс. Стресс и пищеварительная система, мускулатура, кожа.</p>	5

3.	3	Тема 3. Сущность стресса как психологического состояния, его функции.	<p>Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам:</p> <p>Сущность стресса. Стресс как неспецифическая адаптационная реакция. Общий адаптационный синдром.</p> <p>Стресс как эмоциональная напряженность.</p> <p>Стресс как тип критической ситуации.</p> <p>Объективистский подход к пониманию стресса.</p> <p>Субъективистский подход к пониманию сущности стресса.</p> <p>Сущность стресса в работах Л.А.Китаева-Смыка, В.Л.Марищука, Г.Г.Аракелова.</p> <p>Функции стресса (адаптационная, дезадаптивная, мобилизационная, интеграционная, защитная, деструктивная).</p>	5
4.	3	Тема 4. Классификация и характеристика основных видов стресса.	<p>Подготовить доклады на темы:</p> <p>Конструктивный (эустресс), деструктивный (дистресс) и травматический стресс.</p> <p>Физиологический (системный) стресс.</p> <p>Информационный стресс.</p> <p>Эмоциональный стресс и его формы.</p> <p>Кратковременный стресс. Длительный стресс.</p> <p>Острый стресс.</p> <p>Хронический стресс.</p> <p>Посттравматический стресс.</p> <p>Разновидности стресса, в зависимости от источника стрессора.</p>	5
5.	3	Тема 5. Структура и динамика стрессовых реакций организма.	<p>Подготовить доклады на темы:</p> <p>Структура стресса. Эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный и социально-психологический субсиндромы стресса.</p> <p>Динамика стресса. Стадии общего адаптационного синдрома (ОАС). Три периода адаптации к устойчивым стрессогенным воздействиям.</p>	5
6.	3	Тема 6. Диагностика стресса. Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса.	<p>Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам:</p> <p>Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса. Объективные методы изучения стресса.</p> <p>Субъективные методы исследования стресса: самоотчет, основные опросники и тесты для выявления стресса. Проективная диагностика стрессовых состояний.</p> <p>Психофизиологические методы изменения стресса.</p> <p>Аппаратурные методы диагностики стресса.</p> <p>Возможности использования полиграфического метода для диагностики стрессового состояния.</p> <p>Особенности диагностики боевого стресса.</p>	5
7.	3	Тема 7. Профессиональные	Подготовить доклады на темы:	8

		стрессы.	Стресс-факторы повседневной жизнедеятельности работника: профессиональные, социальные, социально-психологические, психологические, ситуативные. Классификация жизненного стресса (стресса жизни) по областям его возникновения. Гендерные особенности проявления стресса у сотрудников. Методы диагностики и проявления стресса жизни.	
8.	3	Тема 8. Психологическая профилактика стресса. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам: Понятие психологической профилактики стресса. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Копинг-профилактика. Фармакологическая и немедикоментозная профилактика и коррекция. Комплексный подход к преодолению стресса (С. Гремлинг и С. Ауэрбах). Внешние способы профилактики стрессовых состояний: рефлексологический метод (воздействие на рефлексогенные зоны и биологически активные точки), нормализация режима питания, фармакотерапия, функциональная музыка и цветомузыкальные воздействия, библиотерапия и т.п. Способы внутренней профилактики: экспресс-методы психической саморегуляции, самогипноз, нервно-мышечная релаксация, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукцию, аутогенная тренировка, поведенческая психотерапия, групповые тренинги.	5,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление конфликтами: учебное пособие	Ильиных С.А.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-1195-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108253.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2.	Психология конфликта: учебник и практикум для вузов	М. М. Кашапов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513292
3.	Психология конфликта.	В. Г. Каменская	2-е изд., перераб. и доп. —

	Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов		Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515769
4.	Спорт, стресс, вариабельность: монография	Гаврилова Е.А.	М.: Спорт, 2019.— 168с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43915 . — ЭБС «IPRbooks»
5.	Психология стресса: учебник и практикум для вузо	М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512070
6.	Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов	Е. В. Руденский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516000

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия).

www.effecton.ru - Профотбор, оценка персонала, профконсультация, профессиограммы, управление персоналом.

www.metodkabi.net.ru - Словарь основных понятий профориентации, профотбора.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность».

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online».

www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

www.books.ru - Электронная библиотека (книги, справочники, словари, журналы и др).

www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

www.psychlib.ru - Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, психологии управления, педагогике, образованию и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться

электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии: ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.06 Психология управления
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология управления» являются: формирование у студентов комплекса знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психологией управления, изучить принципы и закономерности управленческой деятельности; ознакомиться с принципами подбора и оценки персонала.

Задачи дисциплины: раскрыть природу и сущность управленческих процессов; раскрыть теоретические и конкретно-методические правила построения организационной структуры управления; дать представления об основных функциях управления; понять природу и сущность управленческого общения и его законы; раскрыть роль и значение стиля руководства в формировании благоприятного социально-психологического климата; показать значение личности руководителя и его роль в эффективности деятельности подчиненных; познакомить с основными правилами деловых служебных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология управления» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-1 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-1.1 Знает: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-1.2 Умеет: подбирать адекватные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию
	ПК-1.3 Владеет: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач с учетом конкретного направления научного исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	61,3					61,3				
2	Лекции (Л)	24					24				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	10					10				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)					0,3 (26,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1					1				
10	Самостоятельная работа (всего):	56					56				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					144			
		Зач. ед.:	4					4			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Общие положения психологии управления. Психология управления: объект, предмет и особенности её изучения в современных условиях. Методы управления: понятие и классификация. Современное состояние психологии управления.	2	4		8	14
2.	Тема 2. Руководитель как субъект управления. Личность как объект управления. Организация и производственный коллектив как объекты управления. Психологическая совместимость как фактор эффективности управления. Понятия "руководитель" и "лидер", руководство как часть системы управления в менеджменте. Способы располагать к себе людей. Типы и стили руководства. Эффективности стилей управления.	2	4		8	14

	Основные требования к качествам руководителя. Практическое задание.					
3.	Тема 3. Управленческая деятельность и взаимодействие. Руководитель в современных условиях. Основные функции руководителя. Понятие должности и должностного лица. Руководство и лидерство. Теория лидерства. Объекты управления: инновации, производство, рынок, финансы, информацию, снабжение, кадры, управление финансами, инновациями и т. д. Практическое задание. Проверка подготовки курсовой работы.	4	4		8	16
4.	Тема 4. Коммуникация в управленческой деятельности. Понятие коммуникации в организации, и ее основные характеристики. Управленческое общение. Манера общения и публичное выступление в деятельности руководителя. Коммуникационный процесс. Виды коммуникации. Препятствия на пути к эффективным коммуникациям. Коммуникации, информация, отправитель, кодирования, канал сообщения, получатель, декодирование, обратная связь шум, семантика, невербальные символы, вербальные символы. Практическое задание	4	4		8	16
5.	Тема 5. Организаторские способности руководителя. Структура организаторских способностей. Психологическая проницательность руководителя. Специфические свойства в структуре организаторских способностей, их проявление у способных и неспособных организаторов. Типы организаторских способностях: 1.Организационная проницательность, 2.Эмоционально-волевая результативность. 3.Склонность к организаторской деятельности. Индивидуально профессиональные качества. Организаторские способности руководителя. Навыки руководства, которые необходимы руководителю при формировании и управлении организацией. Функция организации. Организация эффективно работающего коллектива.	4	4		8	16
6.	Тема 6. Индивидуальный стиль руководства. Стиль руководителя и лидера. Основные стили руководства. Методы выявления стиля лидерства и руководства. Основные качества для выработки делового стиля. Бюрократический стиль руководства. Эффективность демократического стиля управления. Важность формирования эффективного индивидуального стиля. Формы авторитета руководителя. Понятие ложного авторитета. Проверка подготовки курсовой работы.	4	2		8	14
7.	Тема 7. Психологическая культура и развитие	4	2		8	14

	<p>организаций. Организация и культура. Понимание организационной культуры. Элементы организационной культуры. Функции организационной культуры Общественно прогрессивные нормы, правила и стандарты, принятые и поддерживаемые в области организационных отношений. Носители психологии организационной культуры. Влияние менеджмента на формирование и развитие организационной культуры организации.</p>					
8.	Иная контактная работа					10
9.	Курсовая работа					1
10.	Консультация к экзамену					2
11.	Экзамен					0,3 (26,7)
12.	Итого:					144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Общие положения психологии управления.	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. История становления психологии управления как науки. История становления психологии управления как науки. Предмет психологии управления. Характеристика линейного типа формальной подсистемы организации. Особенности труда руководителя в организации линейного типа. Анализ групповой дискуссии «Что важнее для эффективности организации знание руководителем психологии или экономики»</p>	4
2.	5	Тема 2. Руководитель как субъект управления	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. Руководитель как субъект управления. Сущность функции регулирования. Принципы руководства, обеспечивающие эффективное регулирование. Эффективный руководитель, его профессионально важные качества. Ситуационная задача. Проведение «круглого стола» «Организационное собрание по анализу бизнес-процесса на предприятии». Цель занятия. Разобрать основные понятия организационной психологии. Оснащение. Конспекты самостоятельной работы. Вводные замечания. Студенты готовятся к данному занятию, используя дополнительную литературу, которую они изучают в ходе самостоятельной работы.</p>	4

			<p>Порядок работы. Студенты отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>Затем проводится «круглый стол» «Организационное собрание по анализу бизнес-процесса на предприятии»</p>	
3.	5	Тема 3. Управленческая деятельность и взаимодействие	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3</p> <p>Управленческая деятельность и взаимодействие.</p> <p>Основные виды деятельности руководителя. Сущность функции регулирования. Принципы руководства, обеспечивающие эффективное регулирование.</p> <p>Ситуационная задача: «Деловые переговоры по системе стимулирования топ-менеджеров».</p> <p>Цель занятия. приобретение опыта совещаний в разных формах.</p> <p>Оснащение. Конспекты самостоятельной работы.</p> <p>Вводные замечания. Студенты готовятся к данному занятию, используя дополнительную литературу, которую они изучают в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Порядок работы. Студенты отвечают на контрольные вопросы, работа в группе.</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы.</p>	4
4.	5	Тема 4. Коммуникация в управленческой деятельности	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Коммуникация в управленческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность коммуникаций и их роль в процессе управления; - Модель процесса коммуникации и содержание каждого из его элементов и этапов; - Формы, преимущества и недостатки устной, письменной и невербальной коммуникаций; - Виды формальных и неформальных коммуникаций в системе управления; - Типы коммуникационных сетей в группах и механизм их выбора; - То, как совершенствуются коммуникационные процессы в организации. <p>Ситуационная задача.</p> <p>«Планирование работ с персоналом организации».</p> <p>Цель занятия – научиться планировать работу с персоналом, осуществлять деятельность с персоналом.</p> <p>Оснащение. Конспекты самостоятельной работы.</p> <p>Вводные замечания. Студенты готовятся к данному занятию, используя дополнительную литературу, которую</p>	4

			они изучают в ходе самостоятельной работы. Порядок работы. Студенты в мини группах составляют план работы с персоналом организации по решению проблем оплаты труда.	
5.	5	Тема 5. Организаторские способности руководителя.	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5</p> <p>Основные методики организационной психологии руководителя.</p> <p>Структура организаторских способностей.</p> <p>Индивидуально профессиональные качества. Организаторские способности руководителя.</p> <p>Организация эффективно работающего коллектива.</p> <p>Метод «инцидента».</p> <p>Цель занятия - познакомиться с основными методами исследования.</p> <p>Оснащение. Конспекты самостоятельной работы.</p> <p>Вводные замечания. поиска информации самими студентами по поставленным вопросам, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.</p> <p>Порядок работы. Студенты находят основные методики, посредством которых можно исследовать основные организационные явления. Демонстрируют их, проводят на студенческой группе, делают анализ. Пишут заключение.</p>	4
6.	5	Тема 6. Индивидуальный стиль руководства	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6</p> <p>СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ И РУКОВОДСТВА</p> <p>Индивидуальный стиль руководства.</p> <p>Цель занятия - познакомиться с основными видами совещаний и способами их программы.</p> <p>Оснащение. Конспекты самостоятельной работы.</p> <p>Вводные замечания: поиска информации самими студентами по поставленным вопросам, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.</p> <p>Порядок работы. Студенты находят основные методики, посредством</p>	2

			<p>которых можно исследовать основные организационные явления. Демонстрируют их, проводят на студенческой группе, делают анализ. Пишут заключения.</p> <p>Деловая игра «Совещание»</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы.</p>	
7.	5	Тема 7. Психологическая культура и развитие организаций	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РУКОВОДИТЕЛЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАЗВИТИЕМ КОЛЛЕКТИВА.</p> <p>Цель занятия - познакомиться с путями формирования психологической культуры руководителя.</p> <p>Оснащение. Конспекты самостоятельной работы.</p> <p>Вводные замечания: поиска информации самими студентами по поставленным вопросам, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.</p> <p>Порядок работы. Студенты находят основные методики, посредством которых можно исследовать основные организационные явления. Демонстрируют их, проводят на студенческой группе, делают анализ. Пишут заключения.</p> <p>Проведение имитационной игры: «Деловые переговоры»</p>	2
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом предусмотрена.

Тематика курсовых работ:

Анализ стилей руководства и подчинения в организации.

Социально-психологический климат в коллективе как фактор эффективности деятельности руководителя.

Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей руководителя с особенностями его управленческого стиля.

Взаимосвязь мотивации и лояльности сотрудников организации.

Анализ взаимосвязи организационного стресса и функциональных состояний сотрудников.

Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства.

Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом.

Взаимосвязь темпераментальных характеристик и организаторских способностей у руководителей разного уровня.

Влияние имиджа руководителя на корпоративную культуру.

Влияние конфликтных установок личности на ее поведение в организации.

Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей с результативностью профессиональной деятельности менеджеров.

Взаимосвязь миссии организации и трудовой мотивации сотрудников.

Мотивационно-волевые особенности менеджера как детерминанты его профессиональной успешности.

Влияние выраженности профессиональных кризисов сотрудников на успешность их профессиональной деятельности.

Самооценка как фактор успешности профессиональной деятельности.

Гендерные особенности принятия решений.

Социально-психологический климата и эффективность труда – проблема взаимосвязи.

Стиль руководства менеджера как детерминанта социально-психологического климата в коллективе.

Стиль управления как фактор эффективности труда.

Роль управленческого консультирования в развитии организационной культуры.

Мотивационно-волевые качества руководителя: гендерный аспект.

Гендерный фактор в формировании мотивов профессиональной карьеры.

Специфика разрешения конфликтов руководителями разного пола.

Взаимосвязь агрессивности и мотивации достижения успеха у сотрудников организации.

Социально-психологические и организационные факторы формирования корпоративной культуры организации.

Мотивации достижения у менеджеров как детерминанта их профессиональной успешности.

Факторы формирования корпоративной культуры организации.

Изучение представлений сотрудников об организационной культуре.

Особенности трудовой мотивации специалистов-лидеров.

Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте менеджеров по продажам

Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и успешности (эффективности) профессиональной деятельности менеджера.

Возможности коучинга как инструмента развития профессиональной компетенции руководителя.

Факторы развития профессиональной карьеры сотрудников

Методы профилактики и разрешение межличностных конфликтов в организации.

Факторы адаптации сотрудников в коммерческой организации.

Социально-психологические аспекты реализации института наставничества в организации.

Роль адаптации новых сотрудников в формировании и развитии организационной культуры.

Детерминанты формирования корпоративного имиджа организации.

Развитие корпоративной культуры фирмы средствами социально-психологического тренинга.

Факторы стрессов в организации и методы их профилактики.

Детерминанты эмоционального выгорания сотрудников организации и пути его коррекции и профилактики.

Психологические особенности адаптации, трудовой мотивации и успешности обучения персонала

Психологический портрет эффективного руководителя.

Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности

Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и стиля поведения

его членов в конфликтной ситуации

Стиль руководства как фактор эффективности взаимодействия менеджера с персоналом

Роль психологического тренинга в профессиональной подготовке менеджеров.

Гендерные различия в использовании стиля руководства в системе управления организацией

Организационная культура государственного учреждения

Конфликты в организации и методы их профилактики.

Конфликтная личность как объект управления.

Руководство и лидерство как формы проявления социальной власти в малой группе

Взаимосвязь стиля руководства и социально-психологического климата коллектива.

Проблемы социально-психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности

Профилактика конфликтов в организации.

Влияние ограничений современного руководителя на эффективность его профессиональной деятельности

Факторы, детерминирующие удовлетворенность трудом персонала современной организации

Психологические особенности принятия управленческих решений

Психологические аспекты процедур отбора и подбора персонала в организации

Взаимосвязь модели поведения в конфликтной ситуации и стиля управления коллективом

Роль мотивации в повышении эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации

Влияние профессиональной деятельности на личностные особенности

Взаимосвязь компонентов социального интеллекта и успешности деятельности менеджера современной организации

Источники и причины конфликтов в организации

Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей

Психологические особенности взаимодействия руководителя с персоналом организации

Психологические особенности преодоления деструктивных тенденций в организации

Психологические особенности изучения и развития корпоративной культуры

Построение эффективной системы мотивации в компании

Психологические особенности формирования команды в условиях деятельности современной организации

Анализ эффективности стиля управления на различных этапах развития организации

Анализ профессионально-важных качеств современного управленца в условиях конкуренции на современном рынке труда

Психологические особенности формирования имиджа современного руководителя

Диагностика трудовой мотивации персонала современной организации

Исследование психологических особенностей современного успешного руководителя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий (учебных форм):

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным

правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Творческое эссе - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основной целью которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования; корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем практическом занятии, где студенты подводят общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности, как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Общие положения психологии управления.	1. Изучение учебного материала и составления конспекта Подготовка к дискуссии «Что важнее для эффективности организации знание руководителем психологии или экономики» Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	8
2.	5	Тема 2. Руководитель как субъект управления	1. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. Составление конспекта. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	8
3.	5	Тема 3. Управленческая деятельность и взаимодействие	Составление конспекта и подготовка к обсуждению следующих вопросов на практическом занятии: Выявите характеристики руководителя в современных условиях. Выявите функции лидера и руководителя. Раскройте понятия должности и должностного лица. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-2, ДЛ-3-4. Этапы написания курсовой работы: -Выбор темы курсовой работы и ее утверждение на кафедре. -Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы - Определение выборки планируемого эмпирического исследования - проведение основного исследования - обобщение собранного материала, формулировка выводов -выработка рекомендаций по использованию результатов работы.	8
4.	5	Тема 4. Коммуникация в управленческой деятельности	1. Подготовка к текущему тестированию. 2. Изучения литературы: конспектирование, составление плана изучения темы по вопросам Что такое коммуникация в организации? Какие вы знаете характеристики управленческого общения? Какие примеры публичных выступлений можно привести из современных примеров Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2,3 ДЛ-1-2-3	8
5.	5	Тема 5. Организаторские способности руководителя.	Изучения литературы: конспектирование, составление плана изучения темы по вопросам Что такое организаторские способности	8

			руководителя? Какие свойства в структуре организаторских способностей? Составление ситуационных задач. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2,3 ДЛ-1-2-3	
6.	5	Тема Индивидуальный стиль руководства	6. 1.Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций 2.Участие в разработке деловой игры «Совещание» Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2 ДЛ-1-2-3. Этапы написания курсовой работы: -Выбор темы курсовой работы и ее утверждение на кафедре. -Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы - Определение выборки планируемого эмпирического исследования -проведение основного исследования - обобщение собранного материала, формулировка выводов -выработка рекомендаций по использованию результатов работы.	8
7.	5	Тема Психологическая культура и развитие организаций.	7. Подготовка к сдаче курсовой работы. Подготовка к экзамену, составление конспекта по экзаменационным вопросам Составление плана имитационной игры: «Деловые переговоры»	8
ВСЕГО:				56

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	Мальцева Ю.А.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68461.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Психология управления [Электронный ресурс]	Козлов В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2019.— 353 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов	Т. Ю. Базаров	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510873
4.	Психология управления: учебник и практикум для вузов	Ю. Н. Акимова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511399
--	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>
 2. Психология.py <http://www.psychology.ru>.
 3. Психологический журнал <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
 4. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>.
 5. Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>
 6. HR-Portal. Сообщество и публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/>
 7. Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>
- Профессиональные базы данных
1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
 3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
 4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций

и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно

использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.07 Психология ведения переговоров
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология ведения переговоров» являются знакомство с предметной областью, сформировать у студентов представление о том, что такое переговорный процесс и деловые переговоры, каковы основные особенности их ведения. Это даст возможность молодому специалисту, с одной стороны, иметь профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей знаний при решении комплексных междисциплинарных задач.

Задачи дисциплины: дать понятие «переговоры» и их основные разновидности; раскрыть особенности подготовки и ведения деловых переговоров; познакомить с основными этапами ведения деловых переговоров; познакомить со стратегией и тактикой ведения деловых переговоров; раскрыть методы ведения деловых переговоров; раскрыть роль и значение понимания языка невербального поведения на переговорах; познакомить с эффективными технологиями ведения деловых переговоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология ведения переговоров» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	50,3									50,3
2	Лекции (Л)	20									20
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20									20
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8									8
6	Консультация (Конс)	2									2
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)									0,3 (26,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31									31
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108
		Зач. ед.:	3								3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие и основные характеристики переговорного процесса. Современная Россия и проблема деловых переговоров. Деловые переговоры как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Понятие деловых переговоров. Классификация деловых переговоров. Функции деловых переговоров.	2	4		4	10
2.	Тема 2. Подготовка и методы ведения деловых переговоров. Организационный этап подготовки к деловым переговорам. Этап подготовки содержательной стороны деловых переговоров. Вариационный метод. Метод интеграции. Метод уравнивания. Компромиссный метод.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Этапы, стратегия и тактика ведения деловых переговоров. Этапы ведения деловых переговоров. Стратегия ведения деловых переговоров. Тактика ведения деловых переговоров. Правила ведения деловых переговоров.	2	4		4	10
4.	Тема 4. Деловое общение и деловые переговоры. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Активное слушание. Аргументация и контраргументация. Психологическая технология	2	2		4	8

	принятия решения на переговорах.					
5.	Тема 5. Невербальное поведение и деловые переговоры Мимика (выражение лица). Зрительный (визуальный контакт). Особенности речевого поведения. Жесты и позы.	2	2		4	8
6.	Тема 6. Эффективные технологии ведения переговоров Самподача на переговорах. Приемы влияния на партнеров по переговорам. Потенциальные области пересечения на переговорах. Уровни ведения переговоров. Преодоление сомнений и возражений на переговорах.	4	2		4	10
7.	Тема 7. Деловые переговоры с зарубежными партнерами Американская модель ведения деловых переговоров. Английская, немецкая и французская модели ведения деловых переговоров. Китайская и японская модели ведения деловых переговоров. Арабо-мусульманская модель ведения деловых переговоров.	2	2		4	8
8.	Тема 8. Этикет и деловые переговоры Этика, мораль и этикет в деловых переговорах. Внешний облик и культура поведения на переговорах. Принципы международного бизнеса	4	2		3	9
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1. Понятие и основные характеристики переговорного процесса	Современная Россия и проблема деловых переговоров. Деловые переговоры как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Понятие деловых переговоров. Классификация деловых переговоров. Функции деловых переговоров.	4
2.	9	Тема 2. Подготовка и методы ведения деловых переговоров.	Организационный этап подготовки к деловым переговорам. Этап подготовки содержательной стороны деловых переговоров. Вариационный метод. Метод интеграции. Метод уравнивания. Компромиссный метод.	2
3.	9	Тема 3. Этапы, стратегия и тактика ведения деловых переговоров	Этапы ведения деловых переговоров. Стратегия ведения деловых переговоров. Тактика ведения деловых переговоров. Правила ведения деловых переговоров	4
4.	9	Тема 4. Деловое общение и	Рефлексивное и нерефлексивное	2

		деловые переговоры	слушание. Активное слушание. Аргументация и контраргументация. Психологическая технология принятия решения на переговорах	
5.	9	Тема 5. Невербальное поведение и деловые переговоры	Мимика (выражение лица). Зрительный (визуальный контакт). Особенности речевого поведения. Жесты и позы.	2
6.	9	Тема 6. Эффективные технологии ведения переговоров	Самоподача на переговорах. Приемы влияния на партнеров по переговорам. Потенциальные области пересечения на переговорах. Уровни ведения переговоров. Преодоление сомнений и возражений на переговорах.	2
7.	9	Тема 7. Деловые переговоры с зарубежными партнерами	Американская модель ведения деловых переговоров. Английская, немецкая и французская модели ведения деловых переговоров. Китайская и японская модели ведения деловых переговоров. Арабо-мусульманская модель ведения деловых переговоров.	2
8.	9	Тема 8. Этикет и деловые переговоры	Этика, мораль и этикет в деловых переговорах. Внешний облик и культура поведения на переговорах. Принципы международного бизнеса	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для

проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1. Понятие и основные характеристики переговорного процесса	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
2.	9	Тема 2. Подготовка и методы ведения деловых переговоров.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
3.	9	Тема 3. Этапы, стратегия и тактика ведения деловых переговоров	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
4.	9	Тема 4. Деловое общение и деловые переговоры	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
5.	9	Тема 5. Невербальное поведение и деловые переговоры	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
6.	9	Тема 6. Эффективные технологии ведения переговоров	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
7.	9	Тема 7. Деловые переговоры с зарубежными	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной	4

		партнерами	литературы	
8.	9	Тема 8. Этикет и деловые переговоры	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Мастер переговоров. Игра по твоим правилам: монография 1	Резник С.	М.: РИПОЛ классик, 2019. 272—с. http://www.iprbookshop.ru/73157
2.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Караяни А.Г.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 247—с. http://www.iprbookshop.ru/52551
3.	Как подготовить и провести переговоры [Электронный ресурс]	Мазилкина Е.И.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.—104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19223.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Переговоры: полный курс	Гэвин Кеннеди	М.: Альпина Паблишер, 2019.—388 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48432.html . — ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekcil.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться

электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.08 Психология управления персоналом
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология управления персоналом» являются: обобщить опыт науки и практики управления персоналом и оказать помощь студентам в получении систематизированных знаний по следующим направлениям: система управления персоналом, ее сущность, цели и задачи; кадровая политика предприятия; кадровое планирование, формирование и развитие персонала; основы управления трудовым коллективом, овладеть современными методиками управления персоналом.

Задачи дисциплины: усвоение обучающимися основных психологических понятий, связанных с процессом управления персоналом; формирование общего представления о возможностях психологии как науки о человеке; усвоение основных принципов и методов психологии управления персоналом; усвоение специфики объекта и предмета психологии управления персоналом; усвоение общих характеристик и исторического контекста возникновения основ психологии управления персоналом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология управления персоналом» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

10 зачетных единицы (360 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен, курсовая работа.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	177,5						84,2	93,3		
2	Лекции (Л)	80						40	40		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	80						40	40		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	16						6	10		
6	Консультация (Конс)	2							2		
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)							0,3 (26,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1							1		
10	Самостоятельная работа (всего):	153,8						93,8	60		
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	360					180	180		
	дисциплины:	Зач. ед.:	10					5	5		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Человеческий капитал в управлении персоналом организации. Человеческий капитал в управлении персоналом. Соотношение основных понятий «управление кадрами», «управление человеческими ресурсами» (УЧР); «руководство персоналом», «управление персоналом», «менеджмент персонала». Анализ концепций управления персоналом. Методы управления персоналом: административные, экономические, социологические, психологические. Функции управления персоналом. Понятие экономической, социальной и деловой эффективности персонала.	8	8		20	36
2.	Тема 2. Психологические основы управления персоналом. Этические принципы и правила работы психолога в организации. Основные виды деятельности: психолого-просветительская, диагностическая, управленческое консультирование, индивидуальное консультирование. Воздействующая практика психолога в управлении человеческими ресурсами: развитие персонала и организации, коррекционная работа, обучение как форма повышения квалификации персонала, тренинг персонала.	8	8		20	36
3.	Тема 3. Психологические аспекты отбора и подбора персонала в организацию. Понятие и структура кадрового планирования.	8	8		20	36

	<p>Определение потребности в персонале организации. Источники организации найма персонала. Требования к кандидатам на замещение вакантной должности. Организация процесса отбора претендентов на вакантную должность. Отбор как кадровая технология. Структура и условия отбора. Основные функции и принципы отбора и способы замещения должностей. Методы отбора. Отборочное собеседование, психодиагностика профессионально-важных качеств личности.</p>					
4.	<p>Тема 4. Управление адаптационным процессом персонала в организации. Процесс адаптации персонала; разделение понятий адаптации и адаптивности человека. Виды адаптации: профессиональная, психофизиологическая и социально-психологическая; первичная и вторичная адаптация. Субъективные и объективные показатели адаптации. Динамический аспект адаптации персонала. Личностные ресурсы социально-психологической адаптации.</p>	8	8		18	34
5.	<p>Тема 5. Аттестация персонала организации. Понятие оценки и аттестации персонала (оценка соответствия занимаемой должности). Оценка потенциала работника. Оценка индивидуального вклада. Виды оценок. Основные критерии аттестации персонала. Цели и задачи аттестации. Методы проведения аттестации: рейтинговый, сравнительный, письменный, поведенческие рейтинговые шкалы, управление по целям. Основные поведенческие ошибки при проведении аттестации. Анализ результатов аттестации. Проблемы аттестации руководителей производственных коллективов; ее цели и задачи. Методы, применяемые для аттестации руководителей: количественные, качественные, комбинированные. Критерии оценки руководителя. Психологические проблемы аттестации руководителей. Проверка подготовки курсовой работы.</p>	8	8		15,8	31,8
6.	Иная контактная работа	6				
7.	Зачет	0,2				
8.	Итого за 6 семестр:	180				
9.	<p>Тема 6. Психологическое обеспечение планирования карьеры и расстановки персонала Психологическое обеспечение управления карьерой. Понятие карьеры, типы карьеры, условия карьеры, планирование карьеры. Особенности составления акмеограммы для резервиста. Психологическое сопровождение планирования карьеры работника. Психологические особенности работы с резервом руководителей. Понятие кадрового резерва (КР), типы КР, принципы формирования КР, источники и условия формирования КР. Основные направления работы менеджера по персоналу с КР. Этапы отбора резервистов. Технология оценки КР: создание</p>	8	4		10	22

	экспертных групп, критерии оценки кандидатов. Психологическое обеспечение обучения кандидатов КР: базовое, квалификационное и должностное обучение. Формы обучения кандидатов КР.					
10.	Тема 7. Обучение персонала как основа успешной работы организации. Роль обучения персонала в повышении конкурентоспособности предприятия. Основные концепции обучения кадров. Виды обучения персонала. Задачи внутрифирменного обучения персонала: стратегические, исследовательские, методические и организационные. Приемы и методы определения потребности персонала в обучении. Требования к подбору преподавателя для обучения персонала. Принципы эффективного обучения: обратной связи, практической отработки знаний и навыков, переноса навыков на рабочие условия, востребованности результатов обучения, формирования мотивации к обучению, учета наличного уровня знаний и навыков. Методы обучения: традиционные, обучение на рабочем месте, активное обучение. Критерии оценки эффективности учебных программ.	8	4		10	22
11.	Тема 8. Формирование коллективного субъекта деятельности. Особенности группового поведения работников. Понятие рабочей группы. Первичные и вторичные рабочие группы. Соотношение основных понятий: «рабочая группа», «команда», «коллектив», «комитет», «производственные группы». Особенности группового поведения работников. Первичные и вторичные рабочие группы. Методы формирования команд. Формирование групповой сплоченности и психологической совместимости: понятие, признаки, критерии. Механизмы и уровни психологической совместимости в группе. Феномен группового мышления и группового давления сплоченных коллективов. Критерии работоспособности групп.	8	8		10	26
12.	Тема 9. Психологические аспекты мотивации и стимулирования персонала в организации. Система мотивации и стимулирования персонала. Понятие мотива и мотивации труда работников. Мотивы трудовой деятельности персонала. Способы мотивации персонала: нормативная и принудительная мотивация, стимулирование. Механизмы мотивации. Виды стимулирования персонала в организации: материальные и нематериальные стимулы, статусные отличия. Понятие удовлетворенности трудом. Формы и методы поощрения персонала. Правила и принципы материального поощрения работников. Классические теории мотивации труда работников.	8	8		10	26
13.	Тема 10. Управление конфликтами в организации. Понятие конфликт. Функции производственного конфликта. Виды производственных конфликтов.	4	8		10	22

	<p>Причины конфликтов. Противоречия, порождающие организационные конфликты. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, приспособление, игнорирование, компромисс, директивное утверждение, противоборство.</p> <p>Конфликтность организационной структуры. Конфликтность инновации. Классификация производственных конфликтов. Личностные, вертикальные и горизонтальные конфликты. Групповые и межгрупповые особенности протекания конфликтов. Моббинг. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Техники и технологии управления конфликтами. Урегулирование конфликта: медиация, объективация, участие третьей стороны. Деятельность психолога по урегулированию конфликтов. Формы работы по урегулированию конфликтов.</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы.</p>					
14.	<p>Тема 11. Профессиональные деформации персонала.</p> <p>Понятие профессионального стресса. Динамика и стадии формирования стресса (стадия тревоги, адаптации, истощения). Внешние и внутренние факторы стрессоустойчивости персонала. Функции стресса: стимулирующая и разрушительная. Формы стресса: управленческий стресс («невроз руководителя»), эмоциональный стресс и коммуникативный стресс. Приемы оптимизации стрессового состояния.</p> <p>Профессиональное выгорание (ПВ). Основные причины, закономерности и симптомы ПВ персонала. Группы риска работников, склонных к ПВ. Феномен профессионального выгорания организаций. Основные причины и симптомы ПВ организаций. Профилактика ПВ. Понятие профессиональной деструкции (ПД) личности; симптомы ПД. Предпосылки развития ПД. Основные группы ПД: объективные, субъективные и объективно-субъективные деструкции. Профессиональные деструкции как фактор развития профессиональной деформации личности. Понятие профессиональной деформации личности. Уровни профессиональных деформаций профессий типа «человек – человек». «Ансамбль» профессиональных деформаций личности работника</p>	4	8	10	22	
15.	Иная контактная работа			10		
16.	Курсовая работа			1		
17.	Консультация к экзамену			2		
18.	Экзамен			0,3 (26,7)		
19.	Итого за 7 семестр:			180		
20.	Итого:			360		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Человеческий капитал в управлении персоналом организации.	ПЗ.1 Концепция управления персоналом. Структура и кадровый состав отдела службы управления персоналом организации и консалтинговой фирмы. Основные виды деятельности психолога отдела службы управления персоналом. Определение стратегического направления в работе с персоналом на основе анализа служебного поведения	8
2.	6	Тема 2. Психологические основы управления персоналом	ПЗ.2 Основные виды деятельности психолога Принципы психологического обеспечения УЧР: научности, гуманности, социальной равноценности всех видов труда, индивидуального подхода в работе с персоналом, системности, комплексности, последовательности, минимизации психологического вмешательства.	8
3.	6	Тема 3. Психологические аспекты отбора и подбора персонала в организацию	ПЗ 3 Методы отбора и подбора персонала. Отбор и подбор: различия и значение в общей системе управления персоналом. Популярные и эффективные методы отбора и подбора персонала. Анкетирование как первичный этап отбора. Правила составления и анализ анкет. ПЗ 4 Организация процесса отбора Отбор как кадровая технология. Анкетирование как первичный этап отбора. Правила составления и анализ анкет. ПЗ 5 Деловая игра «Набор и отбор персонала» Составление резюме. Основные правила составления резюме. «Краткий ориентировочный тест» (авторы: В.Н.Бузин, Э.Ф.Вандерлик). Деловая игра «Набор и отбор персонала»	8
4.	6	Тема 4. Управление адаптационным процессом персонала в организации	ПЗ 6. Виды адаптации персонала. Показатели адаптации персонала. Оптимизация технологии адаптации и повышения уровня лояльности и управляемости. ПЗ 7 Субъективные и объективные показатели адаптации. Динамический аспект адаптации персонала. Личностные ресурсы социально-психологической адаптации	8
5.	6	Тема 5. Аттестация персонала организации	ПЗ 8. Приоритеты аттестации. Цели, задачи, принципы аттестации Методы аттестации. Управление	8

			<p>аттестацией</p> <p>ПЗ 9. Проблемы аттестации руководителей</p> <p>Проблемы аттестации руководителей производственных коллективов; ее цели и задачи. Методы, применяемые для аттестации руководителей: количественные, качественные, комбинированные.</p> <p>Проверка подготовки курсовой работы.</p>	
ВСЕГО за 6 семестр:				40
6.	7	Тема 6. Психологическое обеспечение планирования карьеры и расстановки персонала	<p>ПЗ 10. Управление карьерой персонала «Широкое» и «узкое» толкование понятия «карьера». Виды, типы, модели карьеры. Компоненты мотивации к карьере.</p> <p>ПЗ 11–12 Психологическое обеспечение управления карьерой</p> <p>Особенности составления профессиограммы, акмеограммы и трудограммы. Работа в команде метод мозгового штурма построение профессиограммы психолога. Тест: «Якоря карьеры» (автор Э. Шейн) Деловая игра «Персонал организации»</p>	4
7.	7	Тема 7. Обучение персонала как основа успешной работы организации	<p>ПЗ.13 Обучение персонала</p> <p>Цели обучения персонала. Виды обучения персонала.</p> <p>ПЗ 14. Принципы эффективного обучения</p> <p>Методы обучения: традиционные, обучение на рабочем месте, активное обучение. Критерии оценки эффективности учебных программ.</p>	4
8.	7	Тема 8. Формирование коллективного субъекта деятельности	<p>ПЗ 15. Коллектив как живой организм</p> <p>Основные понятия: группа, коллектив, команда, коллективный субъект деятельности. Характеристики рабочих групп. Формирование коллективного субъекта деятельности. Стиль управления и эффективность руководства.</p> <p>ПЗ 16. Лидерство и командообразование</p> <p>1. Отличия «лидера» и «руководителя». Основные черты лидера. Роль команды в достижении общего результата. Тест: «Роли в команде» (автор Белбин)</p>	8
9.	7	Тема 9. Психологические аспекты мотивации и стимулирования персонала в организации	<p>ПЗ 17. Мотивация персонала. Способы мотивации персонала. Механизмы мотивации. Нематериального стимулирования.</p> <p>ПЗ-18- 19. Наиболее популярные методы мотивации (примеры). Тест: «Мотивационный профиль личности» (автор О. Ерошенкова) Виды стимулирования персонала в</p>	8

			организации: материальные и нематериальные стимулы, статусные отличия. Понятие удовлетворенности трудом. Формы и методы поощрения персонала. Правила и принципы материального поощрения работников. Классические теории мотивации труда работников.	
10.	7	Тема 10. Управление конфликтами в организации	ПЗ-20- 21. Конфликты в организации. Какова роль конфликтов в организации: положительная или отрицательная? Основные причины конфликтов в организации. Методы разрешения организационных конфликтов. Тест: «Стратегии поведения в конфликте» (автор К. Томас) Тест: «Доминирующие стратегии конфликтного поведения (метафорический вариант)» (автор В. Богомолов) ПЗ-22 Тренинг профессиональное поведение в конфликтной ситуации при ведении переговоров. Проверка подготовки курсовой работы.	8
11.	7	Тема 11. Профессиональные деформации персонала	ПЗ-23- 24 Стресс на рабочем месте. Демотивация. Типология стрессов. Управление стрессом и забота о персонале. Профессиональный стресс. Причины. Показатели стресса в организации. Синдром профессионального выгорания как фактор снижения эффективной деятельности персонала в организации. Предупреждение производственного стресса персонала. Типология стрессов (эмоциональный, коммуникативный, информационный). Стресс и дистресс: особенности перехода. ПЗ-25. Разработка программы профилактики профессиональной деформации персонала. Этапы демотивации персонала организации (шестишаговая модель М. Майера). Профилактика эмоционального выгорания и предотвращение демотивации персонала. (Работа в команде метод мозгового штурма)	8
ВСЕГО за 7 семестр:				40
ВСЕГО:				98

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Тема 1: «Система управления персоналом в организации»

Введение

Понятие системы управления персоналом и характеристика ее функциональных подсистем.

Принципы и методы построения системы управления персоналом.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Анализ системы управления персоналом организации.
Совершенствование организационной структуры системы управления персоналом.
Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 2: «Персонал организации как объект управления»

Введение

Понятие и структура персонала организации.

Концепция управления персоналом.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Анализ количественного и качественного состава персонала.

Основные направления рационального использования персонала организации.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 3: «Кадровое планирование в организации»

Введение

Сущность, цели и задачи кадрового планирования.

Оперативный план работы с персоналом.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Определение потребности в персонале.

Методы приведения в соответствие фактической и требуемой численности работников.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 4: «Отбор персонала в организацию»

Введение

Типичный процесс отбора персонала в организацию.

Организационно-экономическая характеристика акта исследования.

Оценка методов отбора персонала, используемых организацией.

Оформление документов при приеме на работу рабочих и служащих.

Основные направления совершенствования процесса отбора персонала.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 5: «Организация найма персонала в организации»

Введение

Сущность найма на работу.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Внешние и внутренние источники найма персонала в организацию.

Кадровая политика организации найма персонала.

Анализ содержания работы по найму и требования к персоналу.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 6: «Управление трудовой адаптацией персонала»

Введение

Понятие и виды трудовой адаптации персонала.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования

Оценка результатов адаптации работников в организации.

Совершенствование управления процессом трудовой адаптации персонала.

Заключение.
Список использованных источников.
Приложения.
Тема 7: «Деловая оценка персонала»
Введение
Сущность, цели и виды деловой оценки персонала.
Показатели и методы деловой оценки персонала.
Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
Анализ системы оценки персонала в организации.
Основные направления совершенствования деловой оценки работников в организации.

Заклучение.
Список использованных источников.
Приложения.
Тема 8: «Организация системы обучения персонала»
Введение
Сущность, виды и цели профессионального обучения персонала.
Модель систематического профессионального обучения работников.
Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
Анализ методов обучения персонала организации.
Совершенствование системы обучения работников организации.

Заклучение.
Список использованных источников.
Приложения.
Тема 9: «Анализ и повышение квалификации персонала фирмы»
Введение
Сущность и значение повышения квалификации персонала.
Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
Анализ профессионально-квалификационного состава работников фирмы.
Организация процесса повышения квалификации рабочих и управленческих кадров и пути их совершенствования.

Заклучение.
Список использованных источников.
Приложения.
Тема 10: «Управление деловой карьерой персонала»
Введение
Понятие, виды и этапы карьеры.
Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
Организация профессионально-квалифицированного продвижения рабочих.
Анализ служебно-квалификационного продвижения управленческих работников в организации.

Планирование деловой карьеры персонала.
Заклучение.
Список использованных источников.
Приложения.
Тема 11: «Формирование кадрового резерва в организации»
Введение
Работа с кадровым резервом как стратегически важная задача организации.
Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
Процесс формирования и подготовки резерва руководителей.
Оценка состояния кадрового резерва в организации.
Выявление и развитие молодых сотрудников с лидерским потенциалом.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 12: «Внутриорганизационные трудовые перемещения»

Введение

Сущность и виды трудовых перемещений.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Анализ движения персонала в организации.

Повышение профессиональной мобильности кадров в организации.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 13: «Анализ кадрового потенциала»

Введение

Понятие и оценка кадрового потенциала.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Анализ состояния и использования кадрового потенциала организации (подразделения).

Анализ количественного и качественного состава персонала.

Анализ профессионально-квалификационного состава кадров.

Анализ динамики производительности труда.

Анализ движения персонала.

Управление процессом формирования и использования кадрового потенциала в организации.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 14: «Аттестация управленческого персонала»

Введение

Понятие и задачи аттестации персонала.

Направления оценки труда руководителей и специалистов.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Процедура аттестации управленческих работников организации.

Системы аттестации персонала управления в зарубежных фирмах.

Совершенствование системы аттестации управленческого персонала в организации.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 15: «Система методов управления персоналом»

Введение

Сущность и классификация методов управления персоналом.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Экономические методы управления.

Социально-психологические методы.

Административные методы управления персоналом

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 16: «Текучесть кадров и меры ее снижения»

Введение

Значение текучести кадров в деятельности организации и предприятия.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Текущность кадров, оценка и меры по снижению ее уровня.
Анализ мотивов текущести кадров (интервью, анкетирование увольняющихся работников).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 17: «Организация труда управленческого персонала»

Введение

Характеристика управленческого труда. Сущность и задачи организации труда управленческого персонала.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Методы изучения содержания труда и структуры затрат рабочего времени руководителей и специалистов.

Анализ затрат рабочего времени руководителя (специалиста).

Экономизация действия и приемов деятельности руководителя (специалиста)..

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Список используемой литературы

Тема 18: «Совершенствование организации труда»

Введение

Совершенствование организации труда.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Совершенствование организации труда: мотивация и стимулирование.

Нормирование труда и меры социальной защиты персонала.

Расстановка кадров и конкретизация функций персонала.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 19: «Управление высвобождением персонала»

Введение

Понятие высвобождением персонала, виды увольнений.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Анализ увольнения работников из организации.

Совершенствование системы мероприятий.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 20: «Оценка эффективности управления персоналом»

Введение

Основные подходы к оценке эффективности управления персоналом.

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

Анализ экономической эффективности системы управления персоналом в организации.

Оценка эффективности управления персоналом.

Пути повышения эффективности управления персоналом.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Тема 21: «Формирование организационно- кадрового обеспечения системы управления персоналом»

Введение

1. Роль и статус кадровой службы в системе управления предприятием
2. Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
3. Механизм формирования организационной структуры управления персоналом
4. Количественно-качественная оценка функционирования кадровой службы и ее рационализация

5. Совершенствование организационно – кадрового обеспечения системы управления персоналом в конкретной организации

Список использованных источников.

Приложения

Тема 22: «Регулирование ситуации на региональном рынке труда»

Введение

1. Профессиональные и внутренние рынки труда как источники человеческих ресурсов организации

2. Изучение ситуации на региональном рынке труда

3. Совершенствование форм и методов регулирования занятости в регионе

Заключение

Список использованных источников.

Приложения

Тема 23: «Организация оплаты и стимулирования труда на предприятии»

Введение

1. Цели и задачи системы оплаты и стимулирования труда на предприятии при формировании производительного поведения персонала

2. Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

3. Организация системы оплаты и стимулирования труда

4. Совершенствование организации оплаты и стимулирования труда на предприятии

Заключение

Список использованных источников.

Приложения

Тема 24: «Психологические аспекты управления персоналом»

Введение

1. Социально-психологические аспекты работы с персоналом

1.1. Понятия социально-психологические аспекты работы с персоналом

1.2. Основные направления работы в современной организации

2. Психологические аспекты мотивации в процессе работы

2.1. Мотивация поведения персонала

2.2. Психологические аспекты управления персоналом в «Pinta Lab Ltd»

Заключение

Список использованных источников.

Приложения

Тема 25: «Информационная и техническая база кадрового менеджмента»

Введение

1. Технические средства и информация в кадровом менеджменте

2. Организационно-экономическая характеристика объекта исследования.

3. Анализ технических средств и информационного обеспечения кадровой службы на примере конкретной организации

4. Пути совершенствование уровня автоматизации и технической оснащенности кадровой службы

Заключение

Список использованных источников.

Приложения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий (учебных форм):

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Творческое эссе - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основной целью которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования; корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем практическом занятии, где студенты подводят общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности, как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Человеческий капитал в управлении персоналом организации.	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2. Решение ситуационных задач по заданию преподавателя. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	20
2.	6	Тема 2. Психологические основы управления персоналом	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	20
3.	6	Тема 3. Психологические аспекты отбора и подбора персонала в организацию	1. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций 2. Участие в разработке деловой игры Создание управленческой команды Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2 ДЛ-1-2-3	20
4.	6	Тема 4. Управление адаптационным процессом персонала в организации	1. Подготовка к текущему тестированию. 2. Изучения литературы: конспектирование, составление плана изучения темы, составление сравнительных и аналитических таблиц по теме Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2,3 ДЛ-1-2-3	18
5.	6	Тема 5. Аттестация персонала организации	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3 Этапы написания курсовой работы: -Выбор темы курсовой работы и ее утверждение на кафедре. -Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы - Определение выборки планируемого эмпирического исследования -проведение основного исследования	15,8

			- обобщение собранного материала, формулировка выводов -выработка рекомендаций по использованию результатов работы	
ВСЕГО за 6 семестр:				93,8
6.	7	Тема 6. Психологическое обеспечение планирования карьеры и расстановки персонала	1.Составление профессиограммы, акмеограммы и трудограммы. 2.Участие в разработке деловой игры Создание команды для построения профессиограммы психолога Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2 ДЛ-1-2-3	10
7.	7	Тема 7. Обучение персонала как основа успешной работы организации	1.Подготовка к текущему тестированию. 2.Изучения литературы: конспектирование, составление плана изучения темы, составление сравнительных и аналитических таблиц по теме. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2,3 ДЛ-1-2-3	10
8.	7	Тема 8. Формирование коллективного субъекта деятельности	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	10
9.	7	Тема 9. Психологические аспекты мотивации и стимулирования персонала в организации	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	10
10.	7	Тема 10. Управление конфликтами в организации	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2. Подготовка к участию в тренинге, подготовка к тестированию: «Стратегии поведения в конфликте» (автор К. Томас) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-2, ДЛ-4 Этапы написания курсовой работы: -Выбор темы курсовой работы и ее утверждение на кафедре. -Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы - Определение выборки планируемого эмпирического исследования -проведение основного исследования - обобщение собранного материала, формулировка выводов -выработка рекомендаций по использованию результатов работы	10
11.	7	Тема 11. Профессиональные деформации персонала	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2.Разработка программы профилактики профессиональной деформации персонала. 3. Подготовка курсовой работы к защите Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2,3 ДЛ-1-4,6	10

ВСЕГО за 7 семестр:	60
ВСЕГО:	153,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Караяни А.Г.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 247—с. http://www.iprbookshop.ru/52551
2.	Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов	Т. Ю. Базаров	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510873
3.	Психология управления персоналом: учебник для вузов	Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511237
4.	Психология управления: учебник и практикум для вузов	Е. В. Селезнева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511259

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://psi.webzone.ru>— психологический словарь
- <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним
- <http://www.psyontine.ru> — «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты
- <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
- <http://psychology.net.ru>— Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
- <http://psychology'0nlinenet> — материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.psycho.ru> — «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования
- Библиотеки психологической литературы:
- <http://www.bookap.by.ru>— библиотека психологической литературы разных направлений
- <http://psyUb.kiev.ua>— психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> — популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> — тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

<http://www.follow.ru> - представлено большое количество статей по различным направлениям психологии: социальная психология, психология семейных отношений, психология общения, психология в бизнесе, психология экстремальных ситуаций.

www.rospsy.ru - Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г. Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

<http://www.humanities.edu.ru>. - представлен полный спектр существующих направлений науки: прикладная (практическая), социальная, этнопсихология, теория и методология психологии, социальные разделы психологии.

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://psyfactor.org/lybr.htm>. - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». В его библиотеке размещены материалы (в основном, написанные специалистами центра) по психологической и общегуманитарной тематике

Ресурсы библиотеки «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

Российская национальная библиотека – www.nir.ru;

Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Интернет – www.sego.net;

Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;

Научная электронная библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и

вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует

начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами,

стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.09 Психология потребителя
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология потребителя» являются формирование у обучающихся практических умений и навыков в выявлении закономерностей в психологии потребительского поведения; изучение методов управления поведением потребителя в современных условиях развития нестабильной внешней среды.

Задачами дисциплины выступают: рассмотрение современных теорий и тенденций в психологии современного потребителя товаров и услуг; изучение методов анализа потребительских рынков, их сегментированием, выделяя потребительские группы; изучение методов и средств исследования потребительской психологии; исследований мотивационных тенденций потребителей, их закономерностей в зависимости от личностных качеств потребителя, его статуса потребителя, культурной принадлежности; формирование практических навыков в проведении экономических и социологических исследований по изучению особенностей в психологии потребителей на национальном и региональном уровне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология потребителя» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	58,3									58,3	
2	Лекции (Л)	24									24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24									24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	8									8	
6	Консультация (Конс)	2									2	
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)									0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	59									59	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144								144	
		Зач. ед.:	4								4	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет и объект дисциплины «Психология потребителя» Предмет дисциплины «Психология потребителя». Понятие и сущность потребительского поведения. Генезис науки о поведении потребителя и его психологии. Зарубежные теории исследования поведения и психологии потребителя. Российский опыт изучения поведения потребителей в современной деловой практике. Психология потребителя как междисциплинарная область исследования. Потребитель и рынок. Типы потребностей и их удовлетворение. Взаимосвязь и взаимозависимость концепции маркетинга и поведения потребителя и его психологии. Маркетинговая ориентация организации – ориентация на потребителя. Анализ факторов, определяющих поведение потребителей. Психологический портрет потребителя как компонента бизнес-стратегий организаций и предприятий. Основные	4	4		10	18

	<p>психологические факторы, характеризующие поведение потребителей.</p> <p>Подходы к изучению человека как потенциального потребителя. Индивидуальные факторы, характеризующие психологию потребительского спроса</p>					
2.	<p>Тема 2. Внешние факторы, влияющие на психологию потребителя.</p> <p>Процессы глобализации экономик, маркетинговые коммуникации в процессе глобализации. Демография и процессы глобализации. Вариации культурных ценностей и их влияние на психологию потребителя. Роль психологии потребителя в формировании кросс-культурных стратегий. Вербальные и невербальные коммуникации. Влияние социальных факторов на потребительский выбор в процессе купли/продажи. Социальная стратификация. Понятие социального класса. Индекс человеческого развития.</p> <p>Группы покупателей и группы потребителей. Сегментирование потребительского рынка. Уровни и принципы сегментирования: социальные, географические, демографические, поведенческие, психологические. Стиль жизни как принцип сегментирования. Особенности решений о покупке в различных социальных классах. Социальные и психологические методы исследования потребителей.</p>	4	4		10	18
3.	<p>Тема 3. Внутренние факторы воздействия на психологию потребителей.</p> <p>Психологические факторы, влияющие на поведение потребителей: восприятие, обучение и память, мотивация и ценности. Восприятие, обработка и запоминание информации о товаре или услуге – основа потребительского решения. Общие свойства ощущений и восприятий. Восприятие товара, марки, цены. Воздействие восприятия на формирование маркетинговой стратегии. Внимание, способы привлечения внимания. Память, обучение и позиционирование продукта. Сущность и методы обучения потребителей, его основные характеристики. Стиль жизни и ресурсы потребителя. Персональные ценности и теория жизненного стиля потребителя. Влияние воспитания на потребительское поведение. Семья и социализация потребителя. Семья и домашнее хозяйство. Семья как единица потребления. Факторы, влияющие на покупки семьи / домашнего хозяйства. Роли членов семьи в принятии решения о покупке. Гендерные модели потребления. Потребительская социализация. Изучение влияния семьи на поведение потребителей. Влияние культуры на психологию поведения потребителя. Факторы, формирующие культуру: образование, мораль, обычаи, вероисповедание. Общие черты различных культур. Понятие субкультура. Этническая, этическая, религиозная, возрастная</p>	4	4		10	18

	<p>субкультуры.</p> <p>Культура потребления, ее формирование, динамика развития. Высокая и массовая культура. Внедрение новых товаров / услуг на рынок и отношение к ним потребителей. мода и поведение потребителей. Маркетинговые исследование особенностей культуры потребителей.</p>					
4.	<p>Тема 4. Индивидуальное поведение потребителя и потребительская мотивация.</p> <p>Общие представления о мотивации. Теория мотивации МакКлелланда. Теория нужд (потребностей) А. Маслоу и их иерархия. Теория нужд (потребностей) А. Маслоу и процесс принятия решения о покупке. Теория А. Маслоу и маркетинговые стратегии организации. Роль мотивации в потребительском поведении. Структура потребительских мотивов. Типы потребностей и их удовлетворение. Методы исследования мотивации, измерение личных ценностей. Теории личности, их применение в маркетинге. Личность потребителя. Психоаналитическая и социально-психологические теории личности. Когнитивный диссонанс как мотив. Бессознательная мотивация. Современные теории психологии потребительского поведения.</p> <p>Теории мотивации как модели управления потребительским поведением.</p> <p>Характеристика персонального профиля личности по Гордону (Gordon Personal Profile). Черты личности по Кеттеллу. Теория самоконцепции (Я-концепции) (self-concept) личности.</p>	4	4		10	18
5.	<p>Тема 5. Процесс принятия решения потребителями. Процесс принятия потребительского решения. Сущность и варианты ситуационного влияния. Этапы процесса потребительского решения и его типы. Сущность и варианты потребительского выбора. Типы ситуаций и факторы ситуационного влияния. Рациональность и эвристика в процессе принятия решений: рациональность и эвристика, и их виды. Процесс принятия потребительских решений. Модели принятия потребительских решений. Процесс осознания потребности и маркетинговые решения. Информационный поиск, оценка и выбор альтернатив. Процесс оценки и выбора альтернатив. Оценочные критерии, правила решений. Маркетинговое применение правил решений. Намерения о покупке и типы покупок. Выбор источника и предмета покупки. Внутримаркетинговые факторы покупки. Постпокупочный диссонанс. Потребление, как процесс использования товара. Психологический фактор в оценке потребителем покупки (услуги).</p>	4	4		10	18
6.	<p>Тема 6. Психология потребителей: организация и общество.</p> <p>Объективные и субъективные факторы психологии потребления. Сущность и масштаб</p>	4	4		9	17

	организационных рынков. Организационное покупательское поведение. Особенности организационного покупательского поведения. Модель организационного покупательского поведения. Основные права потребителей. История защиты прав потребителей. Законодательные акты, направленные на защиту прав потребителей. Роль государства в защите прав потребителей. Основные положения закона о правах потребителя в США. Консюмеризм, этика и социальная политика.					
7.	Иная контактная работа	8				
8.	Консультация к экзамену	2				
9.	Экзамен	0,3 (26,7)				
10.	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Психология потребителей: организация и общество	Использование в рекламе особенностей восприятия человеком целого и частей. Методика «Восприятие и наблюдательность»	4
2.	8	Тема 2. Внешние факторы, влияющие на психологию потребителя	Изучение бессознательных параметров потребителя: «Тест свободных ассоциаций», «Ассоциативный тест», «Насколько вы удовлетворены жизнью»	4
3.	8	Тема 3. Внутренние факторы воздействия на психологию потребителей	Изучение стиля жизни и стремления к превосходству потребителя в рамках теории А. Адлера	4
4.	8	Тема 4. Индивидуальное поведение потребителя и потребительская мотивация.	Роль феминизма в развитии рекламы, позиционированной на женщин. Гендерные аспекты потребителя: Психодиагностическая методика С. БЭМ «Методика половой идентификации»	4
5.	8	Тема 5. Процесс принятия решения потребителями	Использование в рекламе особенностей подростковой стадии психосоциального развития человека (Эго-психология Э. Эриксона). Психодиагностические методики склонности личности к девиантному поведению и агрессивности (Ассингера и Басса-Дарки)	4
6.	8	Тема 6. Психология потребителей: организация и общество.	Экстраверт и интроверт: использование в рекламе темперамента и особенностей характера. («Психологические типы» К. Юнг, Г. Айзенк)	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных

знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Психология потребителей: организация и общество	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10

2.	8	Тема 2. Внешние факторы, влияющие на психологию потребителя	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
3.	8	Тема 3. Внутренние факторы воздействия на психологию потребителей	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
4.	8	Тема 4. Индивидуальное поведение потребителя и потребительская мотивация.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
5.	8	Тема 5. Процесс принятия решения потребителями	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
6.	8	Тема 6. Психология потребителей: организация и общество.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	9
ВСЕГО:				59

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Цифровые маркетинговые коммуникации: учебное пособие для вузов	И. Д. Хуссейн	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520372
2.	Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов	Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576
3.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов	Л. В. Мищенко	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516208

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только

содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks»;
- СПС «КонсультантПлюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.10 Психология организационного консультирования
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28								28
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8
6	Консультация (Конс)	2								2
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)								0,3 (26,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	51								51
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							144
		Зач. ед.:	4							4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты организационного консультирования. Определение понятий. Цели и задачи организационного психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Теории личности и практика психологического организационного консультирования: психоанализ, психология «Эго», адлерианская психология, гештальтпсихология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия в профессиональной деятельности.	2	4		5	11
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины	2	4		5	11

	<p>психологического выгорания и пути его преодоления.</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании.</p> <p>Методы супервизии: индивидуальные, групповые.</p>					
3.	<p>Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт.</p> <p>Основы консультативной психологии как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения.</p> <p>Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании.</p> <p>Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.</p>	2	4		5	11
4.	<p>Тема 4. Процесс управленческого консультирования.</p> <p>Понятие процесса управленческого консультирования. Организация процессов управленческого консультирования и их характеристика. Стадии и этапы управленческого консультирования. Начало работы. Первый контакт с клиентом и формирование коммерческого предложения. Диагностирование. Выявление необходимых фактов. Их анализ и синтез. Установление обратной связи с клиентом*. Планирование действий. Поиск альтернативных вариантов действий и предложения по их осуществлению. Внедрение консультационного проекта. Контроль за его реализацией. Обучение персонала клиента работе в новых условиях. Завершение работы над проектом. Оценка результатов работы, подведение итогов и расчет по обязательствам, обсуждение планов будущего сотрудничества</p>	2	4		5	11
5.	<p>Тема 5. Консультирование организаций.</p> <p>Виды консультационных организаций. Внешние и внутренние консультационные организации. Ассоциации консультантов. Сертификация и лицензирование консультационной деятельности. Алгоритм поиска консультационной организации. Техническое задание консультанту. Анализ</p>	2	2		5	9

	предложений консультантов. Консультанты как часть системного управления. Сложности работы консультанта. Внутренние и внешние консультанты. Обоснование создания консалтингового подразделения. Требования, предъявляемые к специалистам, работающим в консалтинговом подразделении. Основные задачи, решаемые консалтинговым подразделением: оперативные и стратегические. Характеристика специалистов, работающих в консалтинговом подразделении. Модель взаимодействия «руководитель организации – руководитель консалтингового подразделения».					
6.	Тема 6. Управленческое консультирование как профессиональная поддержка бизнеса. Понятие консультанта и клиента. Критерии профессионализма консультанта. Внешние и внутренние консультанты. Профессиональная этика в консультационной деятельности. Анализ проблем клиентской организации. Основные причины обращения клиентской организации к консультантам. Обоснование решения о приглашении консультантов.	2	2		5	9
7.	Тема 7. Оформление консультант - клиентского сотрудничества Формы, структура и содержание договоров на консультационные услуги. Принципы организации консультант - клиентских отношений. Характеристика экспертного, диагностического, обучающего и интегративного консультирования, организация выполнения консультационных работ. Содержание завершающего консультационного отчета.	4	2		5	11
8.	Тема 8. Управление консультационной организацией. Создание консультационной организации. Экономика и стратегия консультационной организации. Типы организационных структур консультационных организаций. Правовое обеспечение деятельности консультационной организации. Подбор, обучение и оплата труда персонала консультационной организации. Аудит, мониторинг и контроль за деятельностью консультационной организации.	4	2		5	11
9.	Тема 9. Российский рынок консультационных услуг. Характеристика российских консультационных организаций. Спрос и предложение на российском рынке консультационных услуг. Структура консультационных услуг, сложившаяся на российском рынке. Преимущества и недостатки использования зарубежных консультантов в России. Системный подход к решению управленческих проблем. Сбор и анализ данных на объекте консультирования. Методы разработки предложений, оценки качества консультационных услуг*. Оценка результатов консультирования.	4	2		5	11

10.	Тема 10. Специфические модели управленческого консультирования. Коучинг как модель управленческого консультирования Техника нейролингвистического программирования (НЛП) в управленческом консультировании. Основные модели НЛП. Коучинг как особый стиль руководства. Специальные методы управленческого консультирования. Методы анализа и решения проблем управленческого консультирования: специализированные и универсальные методы. Коучинг и методы работы с руководством организации. Коучинг как разновидность тренерской деятельности консультантов по управлению, особая система поддержки человека, основанная на высокоэффективных средствах активизации, поддержки и сопровождения индивидуального и корпоративного обучения. Задача коуча. Коучинг как партнерское сотрудничество, модель взаимодействия коуча и клиента. Коуч как профессиональный коммуникатор. Консультирование по работе с персоналом. Организационные изменения в перспективе.	4	2		6	12
11.	Иная контактная работа	8				
12.	Консультация к экзамену	2				
13.	Экзамен	0,3 (26,7)				
14.	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1 Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Качества организационного психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга.</p> <p>2. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта</p> <p>Практическое задание на</p>	4

			самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Сравнительный анализ различных теорий и концепций и специфики их применения в организационном консультировании»	
2.	9	Тема 2 Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта	<p>Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром эмоционального выгорания. 2. Причины психологического выгорания и пути его преодоления. 3. Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: пройти методику В. Бойко на ФЭВ.</p>	4
3.	9	Тема 3. Основы консультативной психологии как искусство общения	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение консультативного контакта. 2. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. 3. Структурирование консультативного пространства и времени. 4. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. <p>Практическое задание на</p>	4

			самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Специфика психологического консультирования лиц из «групп риска».	
4.	9	Тема 4. «Методы и техники установления консультативного контакта»	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. 2. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании. 3. Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта».</p>	4
5.	9	Тема 5. Основы консультативной психологии при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения	<p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>Специфика психологического консультирования лиц с негативным фоном негативных эмоций и негативных состояний: раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть и месть.</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу: подобрать в Эффектоне психодиагностические методики по теме и пройти их. Написать</p>	2

			заключение и резюме.	
6.	9	Тема 6. «Техники рефлексивного и нереплексивного слушания»	Лабораторная работа № 1. Тема: нереплексивное слушание. Цель: изучение роли нереплексивного слушания в установлении взаимопонимания; апробирование техник исполнения нереплексивного слушания. Лабораторная работа № 2. Тема: рефлексивное слушание. Цель: изучение роли рефлексивного слушания в установлении взаимопонимания; апробирование техник исполнения рефлексивного слушания.	2
7.	9	Тема 7. «Дистантное консультирование и методы психологического воздействия на клиента»	Лабораторная работа № 3. Тема: дистантное консультирование. Цель: отработать у студентов умение проводить дистантное консультирование; осознать значимые события своей жизни. Лабораторная работа № 4. Тема: методы психологического воздействия в консультировании. Цель: рассмотреть возможные методы психологического воздействия в психологическом консультировании; освоить метод интерпретации; рассмотреть директивы как метод воздействия.	2
8.	9	Тема 8. «Проблема эмоционального компонента и волевого компонента (ответственности) в психологическом консультировании»	Лабораторная работа № 5. Тема: проявление добрых отношений к клиенту. Цель: изучение репертуара средств выражения позитивного отношения к клиенту. Лабораторная работа № 6. Тема: распределение ответственности в психологическом консультировании. Цель: раскрыть специфику взаимодействия психолога с клиентом, определить «долю ответственности» психолога-консультанта и клиента.	2
9.	9	Тема 9. «Интервью и критика в консультировании»	Лабораторная работа № 7. Тема: роль вопросов в психологическом консультировании. Цель: изучение роли вопросов в процессе оказания психологической помощи. Лабораторная работа № 8. Тема: природа негативного отношения. Цель: изучение источников неприязни к человеку, являющемуся объектом критики; изучение техник уменьшения неприязни; анализ манипулятивных запросов.	2
10.	9	Тема 10. Специфические	Коучинг как модель управленческого	2

	модели управленческого консультирования.	консультирования Техника нейролингвистического программирования (НЛП) в управленческом консультировании. Основные модели НЛП. Коучинг как особый стиль руководства. Специальные методы управленческого консультирования. Методы анализа и решения проблем управленческого консультирования: специализированные и универсальные методы. Коучинг и методы работы с руководством организации. Коучинг как разновидность тренерской деятельности консультантов по управлению, особая система поддержки человека, основанная на высокоэффективных средствах активизации, поддержки и сопровождения индивидуального и корпоративного обучения. Задача коуча. Коучинг как партнерское сотрудничество, модель взаимодействия коуча и клиента. Коуч как профессиональный коммуникатор. Консультирование по работе с персоналом. Организационные изменения в перспективе.	
ВСЕГО:			28

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Психология организационного консультирования» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	9	Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	5
2.	9	Тема 2	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	5
3.	9	Тема 3	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	5
4.	9	Тема 4	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	5
5.	9	Тема 5	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	5
6.	9	Тема 6	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, 	5

			расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
7.	9	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	5
8.	9	Тема 8	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	5
9.	9	Тема 9	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	5
10.	9	Тема 10	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	6
ВСЕГО:				51

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология труда: учебник для вузов	Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/492050
2.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов	А. В. Быков, Т. И. Шульга	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332
3.	Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов	Г. Ю. Авдиенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519653

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.roscopy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и

теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);

- видеомagneтофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;

- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236- 1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;

- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.11 Психология профессионального отбора и профессиональной
пригодности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки:

- формировать у обучающихся системы научных знаний и представлений о психологии диагностики и отбора персонала в организации (ассесмент).

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть сущность теоретико-методологической проблемы ассесмента;
- расширить представления о методических средствах исследования с целью отбора профессиональных кадров (исследования мышления, личности, психофизиологических особенностей и социально-психологических особенностей специалиста);
- сформировать навыки проведения оценки персонала с помощью модульного социотеста с учетом специфики исследуемого коллектива или группы;
- изучить основы оптимизации управления коллективом на основе использования модульного социотеста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессионального отбора и профессиональной пригодности» относится к Блоку 1 «дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса	ПК-3.1 Знает: приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	ПК-3.2 Умеет: использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	ПК-3.3 Владеет: основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	28,2									28,2	
2	Лекции (Л)	12									12	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12									12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	4									4	
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2									0,2	
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8									43,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72								72	
		Зач. ед.:	2								2	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА.</p> <p>Тема 1. Проблема оценки персонала в зарубежной и отечественной психологии. Оценка персонала в зарубежной психологии. Подходы к проблеме повышения мотивации персонала. Концепция управления с позиций психологии и человеческих отношений. Концепция управления с позиций науки о поведении. Основные направления развития теории и практики управления человеческими ресурсами. Оценка персонала в практике западного менеджмента. Случаи, при которых проводится оценка персонала. Функции оценки персонала: административная, информационная, мотивационная. Проблемы единоличного</p>		2		5	7

	<p>использования персонала. Проведение и результаты оценки персонала. Японская модель оценки служащих.</p> <p>Оценка персонала в отечественной психологии. Подходы отечественных психологов к оценке личности и межличностных отношений в организации (Л.Я. Гозман, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, И.С. Кон). Основные направления оценки межличностных отношений. Комплексный подход к оценке межличностных отношений. Методы изучения межличностных отношений в группе: общие (работа с документами, индивидуальная беседа, наблюдение) и психологические (социометрия, семантический дифференциал, цветовой тест отношений, тест Т. Лири и др.). Деловая оценка персонала российских организаций и фирм: цели, показатели, экспертная оценка.</p> <p>Влияние межличностных отношений на качество совместной деятельности группы. Эксперименты Э. Мейо. Исследования Р. Ван Зельста, К. Ричардсона и Г. Добинса, Г. Келли и Д. Тибо. Взаимосвязь сплоченности и успешности деятельности (Р. Хелмарайх и Р. Бейкмен). Отечественные исследования взаимовлияния межличностных отношений и совместной деятельности коллектива. Исследования военных ученых.</p>					
2.	<p>Тема 2. Организация профотбора кадров.</p> <p>Психологическое исследование профессиональной деятельности. Структурно-функциональный подход к анализу управленческой деятельности. Методология и методика профессиографии. Эмпирические аспекты психологического моделирования профессиональной деятельности.</p> <p>Организация профессионального психологического отбора кадров. Правовые основы. Принципы профессионального психологического отбора: принцип личностного деятельностного подхода, принцип процессуально-методического плана, профессионально -этические принципы. Стратегии психологического оценивания: стратегия «отсева», стратегия «топ-оценки», стратегия «тотализации», стратегия «тотализации с испытательным сроком», стратегия «отсева в процессе профессионального обучения, стратегия «отбора с адаптацией».</p> <p>Тактики психодиагностики персонала. Этапы психодиагностики персонала: 1 – знакомство, 2 – наблюдение, 3 – тестирование, 4 – обработка психологических данных, интерпретация результатов и подготовка заключения о профпригодности</p>		2		5	7
3.	<p>Тема 3. Методические средства исследования профессиональных кадров.</p> <p>Методические средства исследования мышления. Тест IQ. Прогрессивные матрицы Равенна. Тест «Арифметический счет». Тест «Количественные отношения». Тест «Корректирующая проба». Методика «Комбинаторные способности» и др.</p>	2	2		5	9

	<p>Методические средства исследования личности. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Многофакторный личностный опросник MMPI. Типологический опросник темперамента Д. Крейси. Методика «Уровень субъективного контроля» и др.</p> <p>Методические средства исследования психофизиологических особенностей. Методика «Кинематометр». Тест «Сенсомоторная координация». Методика «Глазомер». Методика «Спираль» и др.</p> <p>Методические средства исследования социально-психологических особенностей специалиста. Межперсональная диагностика личности Т. Лири. Социометрия. Методика определения предполагаемого стиля поведения в конфликте. Методика оценки мотивации профессионального совершенствования и др.</p> <p>Проективные методики исследования личности. Тест юмористических фраз. Методика семантического дифференциала. Психографологический анализ почерка. Психогеометрический тест. Методика рисуночных фрустраций С. Розенцвейга и др.</p>					
4.	<p>Раздел II. ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА С ПОМОЩЬЮ МОДУЛЬНОГО СОЦИОТЕСТА.</p> <p>Тема 4. Общая характеристика модульного социотеста.</p> <p>Общий замысел проведения социально-психологической оценки персонала. Ознакомительный этап. Этап сбора информации субъективного характера. Этап первичной и вторичной математической обработки собранных данных. Этап анализа и объяснения полученного материала.</p> <p>Структура модульного социотеста: базовые и дополнительные модули. Модуль «Мое отношение к...». Модуль «Отношение ко мне». Модуль «Помогает в работе – Мешает в работе». Модуль «Профессиональное развитие сотрудников». Модуль «Объективность самооценки». Модуль «Качество выполнения должностных обязанностей». Модуль «Нравственные качества». Модуль «Организаторские способности». Модуль «Интересы коллектива – Личные интересы». Модуль «Интеллектуальные качества». Модуль «Физическое развитие». Модуль «Профессиональные знания». Модуль «Работоспособность». Модуль «Степень ответственности». Модуль «Инициативность». Модуль «Эмоциональная устойчивость». Модуль «Состояние здоровья». Модуль «Открытость». Модуль «Соответствие слова и дела». Модуль «Сила воли». Модуль «Чувство юмора». Модуль «Исполнительность». Модуль «Коллективизм – Индивидуализм». Модуль «Альтруизм – Эгоизм» др.</p>	2	2	5	9	

	Область применения модульного социотеста*. Достоинства и ограничения модульного социотеста.					
5.	<p>Тема 5. Особенности осуществления социально-психологической оценки персонала.</p> <p>Технология проведения опроса персонала с помощью модульного социотеста. Предварительная подготовка к проведению исследования: подготовка исследовательских материалов, подготовка помещения для опроса, техническое обеспечение.</p> <p>Непосредственное проведение опроса: временные показатели, 3 варианта анонимности, порядок заполнения бланков. Характеристика ответа «т.о.». Организаторские функции исследователя. Завершение опроса. Типичные ошибки, допускаемые при осуществлении опроса персонала: организационные, мотивационные.</p> <p>Порядок обобщения результатов опроса. Подготовка таблицы первичных данных. Занесение данных в таблицу с подписанных бланков. Занесение данных в таблицу с неподписанных бланков. Занесение данных в таблицу из бланков с шифрами. Составление таблицы обобщенных данных.</p>	2	2	5	9	
6.	<p>Тема 6. Оценка характера межличностных отношений в группе.</p> <p>Общая характеристика межличностных отношений в группе*. Характеристики межличностных отношений, оцениваемых при помощи модульного социотеста.</p> <p>I. Оценка группы. А.Общая оценка межличностных отношений. 1 – Реальные отношения членов группы. 2 – Воспринимаемые членами группы отношения. 3 – Межличностные отношения в группе в целом. Б. Общая однородность оценок. 1 – Однородность мнения группы о реальных отношениях. 2 – Однородность мнения группы о воспринимаемых отношениях. 3 – Однородность мнения группы при оценке межличностных отношений в целом. В. Общие индексы конфликтности межличностных отношений. 1 – Средняя выраженность реальных негативных отношений в группе. 2 – Средняя выраженность воспринимаемых группой негативных отношений. 3 – Общая выраженность негативных отношений в группе.</p> <p>II. Оценка каждого члена группы. А.Персональная оценка межличностных отношений. 1 – Реальное отношение членов группы к конкретному сотруднику. 2 – Воспринимаемое членами группы отношение конкретного сотрудника к ним. 3 – Межличностные отношения конкретного сотрудника. Б. Персональная однородность оценок. 1 – Однородность мнения членов группы об их реальном отношении к конкретному сотруднику. 2 – Однородность мнения членов группы об отношении конкретного сотрудника к ним. 3 – Однородность мнения членов группы о</p>	2	2	5	9	

	межличностных отношениях конкретного сотрудника. В. Персональные индексы конфликтности межличностных отношений. 1 – Средняя выраженность негативного отношения группы к конкретному сотруднику. 2 – Средняя выраженность негативного отношения к группе конкретного сотрудника, по мнению группы. 3 – Общая выраженность негативных отношений конкретного сотрудника. Интерпретация полученных данных.					
7.	Тема 7. Оптимизация управления коллективом на основе использования модульного социотеста. Оценка качества управления трудовым коллективом. Отбор руководителей структурных подразделений. Учет особенностей положения сотрудников коллективов в процессе управления. Организационно-управленческие факторы снижения качества деятельности персонала: структурно-организационные факторы, функционально-организационный факторы, личностно-функциональные факторы, ситуативно-управленческие факторы. Организационно-управленческие условия профилактики конфликтов. Повышение эффективности деятельности руководителей по управлению коллективом. Стимулирование профессионального развития подчиненных. Нормализация межличностных отношений в коллективе. Потери информации в процессе общения руководителя с подчиненными. Основные способы оценки результатов деятельности подчиненных. Психология конструктивной критики.	2			5	7
8.	Тема 8. Специфика диагностики малых групп при помощи модульного социотеста. Специфические особенности спортивной команды как малой группы. Различия женских и мужских спортивных команд. Особенности применения модульного социотеста в спортивных командах. Специфические особенности школьного класса как малой группы. Особенности применения модульного социотеста в школьных классах. Специфические особенности коммерческой организации как малой группы. Особенности применения модульного социотеста в коммерческих организациях. Специфические особенности коллектива курсантов как малой группы. Особенности применения модульного социотеста в коллективах курсантов. Специфические особенности творческого коллектива как малой группы*. Особенности применения модульного социотеста в творческих коллективах.	2			8,8	10,8
9.	Иная контактная работа				4	
10.	Зачет				0,2	
11.	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1	<p>Методы, формы и средства профориентационной и профконсультационной работы. Форма проведения – активная/интерактивная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Профессиографические основы профессионального консультирования и профотбора.</p> <p>Технологии профессионального обучения. Принципы технологии.</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить доклад с презентацией на тему: «Методы профессиональной диагностики (на выбор)»; - творческая работа студентов вуза: <p>Кураторство выпускных классов общеобразовательных школ – профориентирование выпускников общеобразовательных школ; помощь в выборе профессии; изучение предпочитаемых старшеклассниками профессий; профагитация и т.д.</p> <p>Профпросвещение: оформление профориентационного стенда с информацией о факультете (творческая работа, направленная на описание квалификационных характеристик профессий «психолог»).</p> <p>Профориентационная консультация: беседа с учащимися и родителями по вопросам особенностей обучения студентов на факультете.</p>	2
2.	8	Тема 2	<p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить доклад с презентацией на тему: «Методы профессиональной диагностики (на выбор)»; - творческая работа студентов вуза: <p>Кураторство выпускных классов общеобразовательных школ – профориентирование выпускников общеобразовательных школ; помощь в выборе профессии; изучение предпочитаемых старшеклассниками профессий; профагитация и т.д.</p> <p>Профпросвещение: оформление</p>	2

			профориентационного стенда с информацией о факультете (творческая работа, направленная на описание квалификационных характеристик профессий «психолог»). Профориентационная консультация: беседа с учащимися и родителями по вопросам особенностей обучения студентов на факультете. Примерное содержание беседы: представление факультетов и специальностей; просмотр видеофильма о факультете; специфика профессии «Психология».	
3.	8	Тема 3	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» -№1 (обсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам)	2
4.	8	Тема 4	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» -№2 (обсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам)	2
5.	8	Тема 5	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» -№ 3 (бсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам)	2
6.	8	Тема 6	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» -№ 4 (бсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам)	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Психология профотбора и профпригодности» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - выполнение реферата и практических занятий (Пз).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне». 	5
2.	8	Тема 2	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в 	5

			«Эффектоне».	
3.	8	Тема 3	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне». 	5
4.	8	Тема 4	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне». 	5
5.	8	Тема 5	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне». 	5
6.	8	Тема 6	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне». 	5
7.	8	Тема 7	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне». 	5
8.	8	Тема 8	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера 	8,8

		и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	
			ВСЕГО: 43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология общения	Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511685
2.	Психология управления	Т. П. Авдулова	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06138-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515918
3.	Психология и этика профессиональной деятельности	С. С. Корнеев	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096
4.	Этика и психология профессиональной деятельности	Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517800

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>

Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся

к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);

- видеомagneтофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;

- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;

- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.12 Юридическая психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов знаний: о месте юридической психологии в системе научных отраслей знания; о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности; формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с многообразием подходов к исследованию правовой сферы общества в психологической науке; изучить закономерности и особенности отражения человеком правовой сферы общества; сформировать представление о сложной структуре правосознания человека; изучить классификации преступников и механизмов преступного поведения в психологии; изучить общие психологические характеристики юридического труда и психологические аспекты правовой деятельности в целом; изучить психологические особенности девиантного поведения на разных этапах онтогенеза индивида.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и

	предотвращение коррупции в социуме
	УК-11.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	28,2									28,2	
2	Лекции (Л)	12									12	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12									12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	4									4	
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2									0,2	
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8									43,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72								72	
		Зач. ед.:	2								2	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии. Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками Задачи юридической психологии. Общая и особенная часть юридической психологии. Система		2		7	9

	методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы					
2.	<p>Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Ощущение и восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени и движения участниками судопроизводства. Влияние последствий аварий, катастроф, преступлений на процессы восприятия. Понятие и виды памяти. Профессиональная память юриста. Оказание помощи в воспоминании событий прошлого. Расстройства памяти в юридической практике. Мышление. Дискурсивное и интуитивное мышление в юридической деятельности. Воображение и его виды. Мышление и воображение как основа процесса версирования. Внимание. Расстройства внимания в юридической практике. Эмоции и чувства в юридической деятельности. Юридически значимые эмоциональные состояния. Состояния тревожности, психической напряженности. Посттравматические стрессовые расстройства. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации. Роль фрустрации в понимании агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности и суицида. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Соотношение понятий стресса и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении правовых споров негативных воздействий состояний тревоги, страха, стресса на способность участников процесса в полной мере сознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие «вменяемости». Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Порок воли. Особенности волевой регуляции в профессиональной деятельности юриста.</p>	2	2		7	11
3.	<p>Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Роль общения в юридической практике. Наиболее</p>	2	2		7	11

	распространенные ситуации профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Средства и приемы общения в работе юриста. Структура и закономерности профессионального общения юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.					
4.	Тема 4. Психология юридического труда. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Личность и структура ее психических свойств. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма деятельности юриста. Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Профессиональная деформация личности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.	2	2		7	11
5.	Тема 5. Правовая и криминальная психология. Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии и ее задачи. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания – познавательная, оценочно-заочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие. Правовая десоциализация личности. Причины и формы проявления правовой десоциализации личности. Предмет превентивной психологии. Психопрофилактика социальной патологии.	2	2		6	10

	<p>Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Типологии убийц. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Круговая порука в преступной группе. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.</p>					
6.	<p>Тема 6. Психологические особенности судопроизводства. Психологические особенности уголовного процесса. Психологические особенности производства по уголовным делам. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. Психологические особенности следственной деятельности. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. Общая психологическая характеристика следственных действий. Психологические основы производства осмотра места происшествия, проверки показаний на месте, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания. Психологический портрет неустановленного преступника. Психология допроса и очной ставки. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности судебного следствия. Психологические аспекты судебных прений. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Психологические особенности коммуникативного поведения</p>	2	2		6	10

	участников процесса в суде присяжных. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Психологические особенности гражданского и арбитражного процесса. Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Когнитивная деятельность гражданского суда. Психологические особенности публичной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.					
7.	Тема 7. Пенитенциарная психология. Цели и задачи пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденных. Конфликты среди осужденных к лишению свободы и их разрешение. Психологические проблемы реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы	2			3,8	5,8
8.	Иная контактная работа			4		
9.	Зачет			0,2		
10.	Итого:			72		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.	ПЗ-1 Предмет, система и методы юридической психологии. Предмет и задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Система курса «Юридическая психология». Методы юридической психологии. ПЗ 2 Этапы становления юридической психологии в России. Составить таблицу «Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли	2

			психологической науки». (Метод «инцидента»)	
2.	8	Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста	<p>ПЗ-3. Психика, сознание, личность. Психические процессы и состояния в юридической деятельности: общие положения.</p> <p>Психические познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Эмоционально-волевые процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Отработка психологических опросников на соответствующую тему.</p> <p>ПЗ-4 Состояния тревожности, психической напряженности.</p> <p>Дискуссия на тему: Влияние индивидуального состояния юриста на его профессиональную деятельность.</p> <p>Прохождение теста на тревожность и обсуждение результатов</p>	2
3.	8	Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности	<p>ПЗ-5 Проведение дискуссий по проблемным вопросам.</p> <p>Особенности общения в профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Эффективные приемы общения в работе юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Установление психологического контакта. Разработка мини-тренинга общения и апробация на группе</p>	2
4.	8	Тема 4. Психология юридического труда	<p>ПЗ – 6. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста.</p> <p>ПЗ -7 Разработка профессиограмм: судьи, адвоката, прокурора, следователя, нотариуса, оперативного сотрудника государственного правоохранительного органа</p>	2
5.	8	Тема 5. Правовая и криминальная психология	<p>ПЗ-8 Правовая и криминальная психология. Предмет правовой психологии и ее задачи. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Предмет и задачи криминальной психологии. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступной</p>	2

			<p>деятельности.</p> <p>ПЗ-9 Творческий проект на тему Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Психологические проблемы виктимологии.</p> <p>Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. Описание личности одного из известных преступников, анализ его биографии, составление психологического портрета</p>	
6.	8	Тема 6. Психологические особенности судопроизводства	<p>ПЗ-10 Психологические особенности производства по уголовным делам.</p> <p>Психологические аспекты предварительного расследования.</p> <p>Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике.</p> <p>Общая психологическая характеристика следственных действий.</p> <p>Психологический портрет неустановленного преступника.</p> <p>ПЗ-11 Деловая игра: Организация гражданского процесса</p>	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий (учебных форм):

Мультимедийные лекции, обеспечивающие наглядность теоретического материала, а также обеспечивающих изучение дисциплины блок-схемами, просмотр учебных фильмов, аудио-, видеолекции.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов

решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Творческое эссе - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основной целью которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования; корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем практическом занятии, где студенты подводят общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности, как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	8	Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.	Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. Самостоятельное изучение вопроса «Этапы становления юридической психологии в России» составление схемы. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	7
2.	8	Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы Подготовка к дискуссии на тему: Влияние индивидуального состояния юриста на его профессиональную деятельность. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,3 ДЛ-1-4.	7
3.	8	Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности	Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы вопросам «Особенности общения в профессиональной юридической деятельности». Написание реферата. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,3 ДЛ-1-4.	7
4.	8	Тема 4. Психология юридического труда	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы. Моделирование содержания темы: «Психология юридического труда» составление структурно-логических схем и таблиц. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,3 ДЛ-1-4.	7
5.	8	Тема 5. Правовая и криминальная психология	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы «Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Психологические проблемы виктимологии». Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,3 ДЛ-1-4.	6
6.	8	Тема 6. Психологические особенности судопроизводства	Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов. Подготовка к практическому занятию по теме Организация гражданского процесса Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,3 ДЛ-1-4.	6
7.	8	Тема 7. Пенитенциарная психология	Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-3, ДЛ-2-4.	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Юридическая психология: учебник и практикум для вузов	И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510629
2.	Юридическая психология	И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина	4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512341
3.	Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для вузов	В. В. Романов, Л. Н. Котлярова	7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510523
4.	Юридическая психология: учебник для вузов	В. В. Собольников	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515609

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Российская национальная библиотека – www.nir.ru;
Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Интернет – www.sego.net;
Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
Справочно-заочная правовая система «Консультант Плюс» - www.cons-plus.ru
Справочно-заочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru
Сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - www.duma.gov.ru
Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrif.ru/index.php
Сайты правоохранительных органов: <http://mvd.ru/>; <http://genproc.gov.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его

структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: цивилизационного дизайна
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.12 «Проектная деятельность»
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**** - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Проектная деятельность»

«Проектная деятельность» является формирование у студентов в процессе учебно-деловой игры системного подхода к организации проектной работы в профессиональной деятельности, а также приобретения практических навыков ролевого исполнения должности в составе проектной команды, с использованием определенных инновационных технологий.

Целями изучения дисциплины «Проектная деятельность» являются: усвоение студентами основ теоретических знаний о проектной деятельности; формирование у обучающихся умений и навыков их практического применения, разработки и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности (направление (профиль подготовки) и повышения ее эффективности в современной креативной среде.

Задачи дисциплины.

1. Изучение студентами основ теоретических знаний о проектной деятельности, учебно-деловой игре как форме формирования умений и навыков их практического применения.
2. Создание условий для повышения роли исследовательского обучения в учебной деятельности обучающихся и усиления межпредметных связей в образовательном процессе.
3. Активизация познавательной деятельности студентов, формирование компетенций специалистов, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, умений и навыков разработки и реализации индивидуальных проектов в области профессиональной деятельности.
4. Формирование у студентов представлений об условиях конкретной среды будущей профессиональной деятельности, о содержании и характере работы в команде.
5. Выработка у обучающихся умений и навыков представления и защиты результатов проектной деятельности.
6. Развитие и оптимизация психолого-педагогических основ и методики применения инновационных технологий обучения в образовательном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. Изучение и освоение дисциплины осуществляется в 3-8 семестрах, в форме практических занятий, организации и проведения учебно-деловой игры, сдачи зачетов.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (перечень дисциплин определяется по направлениям (профилям) подготовки):

1. Философия

Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Умения: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Навыки: исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

2. История искусств

Знания: основные закономерности, направления, этапы истории и теории искусств, дизайна и теоретические аспекты современной культурной политики Российской Федерации

Умения: рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода и ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации

Навыки: способностью применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности и навыками применения понятийно-категориального аппарата современной культурной политики Российской Федерации

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Инновации в дизайне

Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и теоретические основы информационного обеспечения и авторского надзора за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

Умения: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий и проводить проверку качества изготовления проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации

Навыки: исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций и работы с компьютерными программами для оформления отчета по результатам проверки изготовления в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

2. Дизайн урбанистического пространства

Знания: теоретических аспектов художественно-технической разработки дизайн-проектов

Умения: определять композиционные приемы и стилистические особенности проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации

Навыки: разработки дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	90	-	-	8	22	8	22	8	22
6	Консультация (Конс)		-	-						
7	Зачет (З)	1	-	-	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
8	Зачет с оценкой	0,2	-	-						0,2
9	Проектная работа (проект) (ПР)		-	-						
10	Самостоятельная работа (всего):	88,8	-	-	19,8	9,8	19,8	9,8	19,8	9,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	-	-	36	36	36	36	36
		Зач. ед.:	6	-	-	1	1	1	1	1

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контакт. раб. обуч. с препод (по видам занятий, часов)			СРС (час.)	Всего часов
		Пр..зан.	Ин. к.р.	Зачет		
Подготовительно-проектный период (этапы: выборный; исследовательско-аналитический; проектный) и частная игра 3, 5, 7 семестр 2023-2024 уч. год						
1	Тема 1. Понятие, сущность, содержание и особенности проектной деятельности в дизайне. Определение и сущность проектной деятельности, элементы ее содержания в дизайне Особенности проектной деятельности и ее взаимосвязь с другими видами профессиональной деятельности дизайнера. Основы дизайн-проектирование как части проектной деятельности. Виды дизайн-продуктов. Инженерное и дизайнерское проектирование как часть проектной деятельности. Виды дизайнерской деятельности.		2		2	4
2	Тема 2. Организация, цель и задачи проектной деятельности, ее методы и технологии в дизайне. Объективная необходимость и актуальность проектной деятельности, ее планирование и последовательность, оформление результатов. Замысел, цель и задачи проектной деятельности дизайна, ее методы и технологии. Проект, как неотъемлемая часть дизайна. Проявление проектной деятельности в дизайне среды. Проявление проектной деятельности в промышленном дизайне. Проявление проектной деятельности		2		2	4

	в графическом дизайне. Новые технологии в организации проектной деятельности дизайнера. Цели дизайн-проектирования. Задачи проектной деятельности дизайнера					
3	Тема 3. Учебно-деловая игра как форма обучения практическим умениям и навыкам проектной деятельности дизайнера Учебно-деловая игра как особая форма практического обучения дизайнера. Организация и проведение учебно-деловой игры. Основы геймификации в дизайне.		2		2	4
4	Тема 4. Тема, цели, задачи, объект и предмет учебно-деловой игры. Должностные роли студентов в реализации замысла, цели и задач игры и их закрепление за ними в институтах власти (2к.- муниципальные органы; 3к.- региональные органы; 4к.- федеральные органы).		2		2	4
5	Тема 5. Инструктивное занятие: «Функциональные обязанности и задачи студентов в соответствии с направлением(профилем) их подготовки, должностными ролями в институтах власти».	2				2
6	Тема 6. Определение тем научно-исследовательских работ (эссе) студентов, их содержания и критериев оценивания, последовательность и сроки проведения, требований к их оформлению.	2				2
7	Тема 7. Групповая и индивидуальная работа по-научному и методическому сопровождению разработки научно-исследовательских работ студентами.				10	10
8	Тема 8. Предварительный анализ и экспертиза подготовленных студентами научно-исследовательских работ (понятийно-проблемный подэтап исследовательско-аналитического этапа и проектный подэтап проектного этапа).	2				2

9	Тема 9. Инструкторско-методическое занятие по оформлению проектов и подготовке их к защите.	2				2
10	Тема 10. Частная деловая игра: защита студентами разработанных проектов в соответствии с направлениями (профилями) подготовки, должностными ролями в институтах власти, подготовка предложений за муниципальный, региональный и федеральный уровень органов власти и в целом, за министерства и федеральное агентство Российской Федерации.				1,8	1,8
11.	Зачет			0,2		0,2
12.	Итого в семестре	8	8	0,2	19,8	36
Период реализации (итоговая учебно-деловая игра) 4, 6, 8 семестры 2023-2024 уч. год						
13.	Тема 11. Инструкторско-методическое занятие по методике проведения учебно-деловой игры.	4			2	6
14.	Тема 12. Учебно-деловая игра(1день): Обсуждение, систематизация и оформление выводов, рекомендаций и предложений из проектов по теме учебно-деловой игры по должностным ролям и уровням управления. Определение студентов (должностных лиц) для обобщенного доклада за отдельные уровни управления.		6		2	8
15.	Тема 13. Учебно-деловая игра(2день). Заслушивание докладов должностных лиц по уровням управления, их уточнение и корректировка за министерства и федеральное агентство.		6		2	8

16.	Тема 14. Учебно-деловая игра (3 день). Заслушивание и экспертная оценка докладов за Министерства и федеральное агентство с выводами и рекомендациями по теме учебно-деловой игры. Формирование докладов-предложений Госсовет по совершенствованию деятельности органов государственной власти по трансформации общественных отношений в процессе формирования нового миропорядка.		6		2	8	
17.	Тема 15. Анализ и оценка индивидуальной и групповой работы студентов в процессе учебно-деловой игры.		4		1,8	5,8	
18	Зачет (2, 3 курсы), Зачет с оценкой (4 курс)				0,2	0,2	
19.	Итого в семестре	4	22		0,2	9,8	36

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание практических занятий	Всего часов
5	3, 5, 7	Тема 5. Инструктивное занятие:	Критерии оценивания деловых игр в соответствии с требованиями	6
6	3, 5, 7	Тема 6. Определение тем научно-исследовательских работ (эссе)	Разработка тем в соответствии с проектной деятельностью дизайнера	6
8	3, 5, 7	Тема 8. Предварительный анализ и экспертиза подготовленных студентами научно-исследовательских работ (понятийно-проблемный подэтап исследовательско-аналитического этапа и проектный подэтап проектного этапа).	Структура проекта Технология разработки проекта. Управление проектом. Контроль при реализации проекта.	6
9	3, 5, 7	Тема 9. Инструкторско-методическое занятие по оформлению проектов и подготовке их к защите.	Учебно-деловая игра, как активная форма образовательного процесса. Разновидности учебно-деловых игр.	6
11	4, 6, 8	Тема 11. Инструкторско-методическое занятие по методике проведения учебно-деловой игры.	Специфика организации и проведения учебно-деловой игры в УМЦ им. В.В.Жириновского. Факторы, обеспечивающие эффективность проведения учебно-деловой игры. Характерные признаки учебно-деловой игры. Методика подготовки и проведения учебно-деловой игры. Место и роль	12

			учебно-деловой игры в профессиональной подготовке специалиста.	
				ВСЕГО: 36

4.5. Примерная тематика научно-исследовательских работ студентов (эссе)

Определяется ежегодно на 2, 3, 4 курсах с учетом темы учебно-деловой игры, ее объекта, предмета, целей и задач.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественной организации и проведения учебно-деловой игры используются следующие образовательные технологии: деятельностно -развивающая, личностно-ориентированная, проблемного обучения, проектно-исследовательская, информационно-коммуникативная, практико-ориентированная, игровые технологии, кейс-технология, педагогика сотрудничества.

Основными формами образовательного процесса в ходе изучения дисциплины «Проектная деятельность» являются: практические занятия; учебно-деловая игра; контроль самостоятельной работы студентов, иная контактная работа, зачеты.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины «Проектная деятельность» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;
- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п\п	№ № Семестров	Номера тем	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3,5,7	Т.1	Определение и сущность проектной деятельности, элементы ее содержания. Особенности проектной деятельности и ее взаимосвязь с другими видами профессиональной деятельности специалиста.	6
		Т.2.	Объективная необходимость и актуальность проектной деятельности, ее планирование и последовательность, оформление результатов. Замысел, цель и задачи проектной деятельности, ее методы и технологии.	6
		Т.3.	Учебно-деловая игра как особая форма практического обучения. Организация и проведение учебно-деловой игры.	6
		Т.4.	Изучение структуры министерств и федерального агентства, обязанностей своих ролевых должностей.	6
		Т.7.	Написание научно-исследовательской работы (эссе) студентами в соответствии с своей ролевой должностью в министерстве или федеральном агентстве.	30
		Т.10	Частная деловая игра: защита студентами разработанных проектов в соответствии с направлениями (профилями) подготовки, должностными ролями в институтах власти, подготовка предложений за муниципальный, региональный и федеральный уровень органов	5,4

			власти и в целом, за министерства и федеральное агентство Российской Федерации.	
		Итого в семестрах		59,4
2.	4,6,8	Т. 11.	Инструкторско-методическое занятие по методике проведения учебно-деловой игры.	6
		Т.12.	Учебно-деловая игра(1день): Обсуждение, систематизация и оформление выводов, рекомендаций и предложений из проектов по теме учебно-деловой игры по должностным ролям и уровням управления. Определение студентов (должностных лиц) для обобщенного доклада за отдельные уровни управления.	6
		Т.13.	Учебно-деловая игра(2день). Заслушивание докладов должностных лиц по уровням управления, их уточнение и корректировка за министерства и федеральное агентство.	6
		Т.14.	Учебно-деловая игра (з день). Заслушивание и экспертная оценка докладов за Министерства и федеральное агентство с выводами и рекомендациями по теме учебно-деловой игры. Формирование докладов-предложений Госсовет по совершенствованию деятельности органов государственной власти по трансформации общественных отношений в процессе формирования нового миропорядка.	6
		Т.15	Анализ и оценка индивидуальной и групповой работы студентов в процессе учебно-деловой игры.	5,4
		Итого в семестрах		29,4
ВСЕГО:				88,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания Место доступа
1.	Основы проектной деятельности: методические указания. Учебное электронное издание.	Блесман А.И. и др..	Омск: изд-во ОмГТУ, 2021.- 38 с.// [сайт] - URL: https://www.omgtu.ru .
2.	Организация проектной деятельности (электронный ресурс): учебное пособие.	Михалкина Е.В. и др.	Ростов н/Дону: Изд-во ЮФУ, 2016.-146 с: ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html .
3	Основы проектной деятельности:	Михайлова И.А.	Кемерово: ГОБПУ «КМК», 2020. -41 с. — Текст : электронный // [сайт]. — URL: https:// medical42.ru/sveden/dohody/2 .

	методические указания		
4	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Редько С.Г. и др.	СПб, 2018. – 48 с. – Свободный доступ из сети Интернет// [сайт]. — URL: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view .
7.	Управление проектами организации: учебник. Текст электронный.	Антонов Г.Д. и др.	М.: ИНФРА-М,2020. – 244 с. [сайт]. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1124349
8.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. 2-е изд., исправ. и доп.	Стегний В.Н	М.: Юрайт, 2023. -219 с.// ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ .
9.	Управление инновационными проектами: учебник и практикум.	Поляков Н.А.	М.: Юрайт, 2023. -219 с.// ЭБС «Юрайт» [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ .
10.	Деловые игры: теория и организация. Учебно-методическое пособие.	Абрамова Г.С., Степанович В.А.	М.: Инфра-М, 2022. – 189 с.// [сайт]. — URL: https://znanium.com/Каталог/document?id=393561
12..	Положение об учебно-деловой игре		Локальные нормативные акты УМЦ им. В. В. Жириновского [сайт]. — URL: https://imc-i.ru/abiturientam/lokalnye-normativnye-akty/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.gov.ru/> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
2. <https://asi.ru/> - Официальный сайт Агентства Стратегических Инициатив по продвижению новых проектов.
3. <http://www.sovnet.ru/> - Национальная ассоциация управления проектами СОВНЕТ.
4. <http://nns.ru/> – «Национальная служба новостей»; <http://www.gazeta.ru> – «Газета.ру»; <http://www.strana.ru> – «Страна.ру»; <http://www.polit.ru> – «Полит.ру» – информационные сайты о текущих событиях политической жизни в нашей стране и за рубежом.
5. <https://pmpractice.ru/> - Группа компаний «Проектная ПРАКТИКА».
6. <https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5Jrpe9Vc> - Управление проектами (Полный ба-зовый курс) - проектное управление от А до Я.
7. <http://www.politeia.ru/> – сайт фонда «Российский общественно-политический центр».
8. <http://www.gumer.info/> – «Гумер»- электронная библиотека.
9. <http://www.rucont.ru/> - «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека.
10. <http://www.window.edu.ru/> - единое окно доступа к электронным ресурсам.
11. <https://pmmagazine.ru/> - Сайт журнала «Управление проектами» - Режим доступа:

- свободный доступ сети интернет.
12. <http://www.garant.park.ru/> - Интернет-версия системы «Гарант».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специфика изучения дисциплины «Проектная деятельность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в контактной форме и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента по написанию научно-исследовательской работы (эссе) и подготовке к частной и итоговой учебно-деловой игре.

Часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по темам №№1-4.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебно-деловой игры, выработке навыков связанные с выполнением функциональных обязанностей по ролевой должности, подготовке проектов необходимых документов по оптимизации своих функциональных обязанностей с учетом требования настоящего времени.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку научно-исследовательской работы (эссе) и к выполнению своих функции по ролевой должности в учебно-деловой игре.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Промежуточная аттестация по дисциплине __ «Проектная деятельность» проводится в виде зачета без оценки в 3,4,5,6,7 семестрах и в 8 семестре – зачета с оценкой.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются в 8 семестре оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах - «зачтено».

Участие студентов в учебно-деловой игре основывается на теоретических знаниях, полученных ими в процессе обучения в университете, усвоении необходимой информации, относящейся к выполнению конкретных профессиональных функций в ходе игры. Успешное выполнение студентами функциональных ролей и задач на разных этапах учебно-деловой игры предполагает изучение ими учебной и научной литературы, других источников теоретической, специальной и практически-прикладной информации с учетом объекта и предмета игры, знание и осмысленное понимание ими замысла, цели и задач игры, своей индивидуальной роли в игре, планируемых ее результатов. Достигается это активным участием обучающихся в различных видах учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины ____ «Проектная деятельность», творческой и целеустремленной самостоятельной работой студентов с использованием традиционных и современных технологий получения и обработки информации.

В процессе игры студентам рекомендуется осваивать и применять научные принципы проектной и исследовательской детальности, формировать и реализовывать навыки разработки концептуально изложенных и оформленных по структуре и содержанию письменных материалов ((эссе), проекты документов и т.д.), с учетом направления и

профиля подготовки в университете. Необходимы тесное взаимодействие и сотрудничество студентов с преподавателями-игротехниками, устойчивые коммуникативные связи и обмен опытом организации учебной работы между собой в ходе игры.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные технологии:

1. -сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
2. - моделирование политологических объектов познания;
3. - обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
4. -подготовка, конструирование и презентация итогов научно-исследовательской и проектной деятельности;
5. - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
6. - использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
7. - совместная работа удаленных пользователей в системе «Skype»: общение в реальном режиме времени – звук, изображение, контакт.

Программное обеспечение:

1. [https://explore. Zoom.us/ru/Products/meetings/](https://explore.zoom.us/ru/Products/meetings/)
2. -тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы: АСТ-test.
3. -системное программное обеспечение Microsoft Windows.
4. -прикладное программное обеспечение Microsoft Office.
5. -редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
6. -графический редактор Microsoft Photoshop.

Информационные справочные системы:

1. -справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>;
2. -консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>;

Электронные библиотеки:

1. -библиографическая база данных, библиографические записи, библиографические сведения о документах, библиотечный каталог библиотеки университета мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского;
2. -деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>.

Электронные архивы:

3. -федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации». URL: <http://www.statearchive.ru>;
4. -национальная политическая энциклопедия. URL: <http://politike.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При освоении учебной дисциплины «Проектная деятельность» используются как обычные учебные аудитории, так и аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, средствами видео связи, компьютерные классы, библиотека, читальный зал с необходимым фондом учебной и научной литературы, научными периодическими изданиями. Необходимы аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства, персональные компьютеры, множительная техника (МФУ), специальные помещения для штаба и пунктов управления на факультетах и в институтах в процессе учебно-деловой игры, оборудованные всеми необходимыми средствами дистанционного управления и видео сопровождения игры.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.01 Документирование деятельности психолога
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Документирование деятельности психолога являются: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в практической деятельности оказания психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными позициями ведущих отечественных и зарубежных психологов-практиков в области оказания психологической помощи населению; основными направлениями практической психологии: психодиагностикой, психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией;
- изучение курса предполагает также расширение общей психологической осведомленности, углубление профессиональной и практической подготовленности будущих специалистов в планировании и отчетности в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков ведения психологической карты и проведения экспериментальных исследований в области практической психологии, составлению результатов исследований, начальных навыков проведения психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документирование деятельности психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	48,2						48,2			
2	Лекции (Л)	20						20			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8						8			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8						59,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108			
		Зач. ед.:	3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Право и профессиональная этика как ориентиры в профессиональной деятельности психолога. Правовые и этические основы в работе практического психолога. Сравнительный анализ правовых и этических принципов российских и зарубежных психологов-практиков	2	4		9	15
2.	Документы в работе практического психолога. Понятие о психологической информации и способах ее получения. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Методические основы решения психологических задач. Планы и отчетность, ведение психологической карты: сбор демографических данных, психологического и социального анамнеза.	2	4		9	15
3.	Психодиагностика как вид практической помощи. Методологические основы получения данных. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Написание интерпретации данных исследования и	2	4		9	15

	резюме. Составление психологической экспертизы					
4.	Психологическая коррекция в работе психоконсультанта. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Проведение корреляционного анализа t-критерия Стьюдента. Написание результатов работы клиента в Т-группах и коучингах на страницах карты клиента	2	2		8	12
5.	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности практика. Интервью как основной метод психологического консультирования. Получение информации при индивидуальном и групповом консультировании. Написание результатов психоконсультирования в психологической карте.	4	2		8	14
6.	Психотерапия как вид психологической помощи. Основные методы психотерапевтического воздействия. Особенности получения информации от клиента при индивидуальной и групповой психотерапии. Написание результатов психотерапии в психологической карте	4	2		8	14
7.	Взаимодействие практического психолога с представителями смежных профессий. Педагог и психолог. Психолог и юридическая практика. Врач и психолог. Социальный работник и психолог. Написание психолого-педагогической-медицинской, судебно-психологической, медико-психологической экспертиз.	4	2		8,8	14,8
8.	Иная контактная работа	8				
9.	Зачет с оценкой	0,2				
10.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1	Изучение трудового, гражданского и семейного кодексов Российской Федерации; Этических принципов в работе практического психолога; Временного положения о работе психолога в сфере образования от 1998 года. Обсуждение случаев обращения в этическую комиссию.	4
2.	6	Тема 2	Планы и отчетность, ведение психологической карты: сбор демографических данных о клиенте, психологического и социального анамнеза. Составление психологической	4

			карты клиента. Запись поученных данных в карте клиента.	
3.	6	Тема 3	Написание интерпретации данных исследования и резюме по 16-факторному опроснику Р. Кеттелла и «Незаконченные предложения» Сакса и Леви. Составление резюме на основе интерпретации. Прохождение опросников и обработка результатов.	4
4.	6	Тема 4	Заполнение результатов работы клиента в Т-группах по профессиональному развитию и коучингу по развитию успешности в профессиональной деятельности на страницах карты клиента	2
5.	6	Тема 5	Составление динамического интервью как основного метода психологического консультирования. Получение информации при консультировании при детско-родительском запросе о семейных конфликтах по поводу нежелания делать домашние задания. Написание результатов консультирования в карте клиента.	2
6.	6	Тема 6	Анализ технологий в психотерапии при рапорте, исповеди и анализе проблемы клиента. Основные методы психотерапевтического воздействия на клиента. Особенности получения информации от клиента при психотерапии. Написание результатов психотерапии в психологической карте.	2
7.	6	Тема 7	Изучение образцов различных видов экспертиз. Написание психолого-педагогической-медицинской, судебно-психологической, медико-психологической экспертиз по образцам и конкретным запросам смежников и клиента.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по

проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	9
2.	6	Тема 2	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	9
3.	6	Тема 3	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и	9

			дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	
4.	6	Тема 4	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
5.	6	Тема 5	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
6.	6	Тема 6	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
7.	6	Тема 7	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов	В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517634
2.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч.: учебник для вузов	Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492048
3.	Психология труда: учебник для вузов	Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492050

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронный вариант рабочей программы дисциплины
 Компьютерные презентации по темам учебных занятий
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>

Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является

список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант; ПС КонсультантПлюс;
- ЭБС «IPRbooks»;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.02 Основы патопсихологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучить основные теоретические концепции, подходы и практические модели в области патопсихологии, а также овладеть основными навыками работы при проведении патопсиходиагностического обследования клиентов и коррекции измененных психических функций и личностных свойств.

Задачи курса:

- познакомить с предметом, объектом и методологией данного предмета;
- изучить закономерности развития и распада психики;
- рассмотреть характеристики основных нарушений высших психических функций и личности;
- научить технологии проведения патопсихологического исследования;
- сформировать умения и навыки по осуществлению качественного, количественного и других видов анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического обследования человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	48,2						48,2			

2	Лекции (Л)	20						20			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8						8			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8						59,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108			
		Зач. ед.:	3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Предмет патопсихологии. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Патопсихология – раздел клинической психологии. Объект, предмет патопсихологии. Ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки, психиатрией, неврологией и экспериментальной психологией. История развития отечественной патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева и его школы, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в становление патопсихологии.	2	4		8	14
2.	Тема 2. Патопсихологические исследования в клинической практике. Принципы построения патопсихологического исследования. Метод количественного измерения отдельных психических функций в тестовых исследованиях Бине – Симона. Использование метода тестов в педологических исследованиях детей в школах. Основной принцип построения психологического эксперимента – принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного. Исследование личностной сферы в клинической практике: исследование уровня притязаний, самооценки, личностных свойств, мотивации. Исследование познавательной сферы в клинической практике. Метод психологического анализа данных, содержащихся в истории болезни психического больного. Особенности построения экспериментально-психологического исследования в клинике.	2	4		8	14

3.	Тема 3. Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: галлюцинации, псевдогаллюцинации. Механизмы галлюцинаций. Нарушение мотивационного компонента восприятия у больных шизофренией.	2	2		8	12
4.	Тема 4. Нарушения памяти. Исследования патологии памяти. Нарушения непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Нарушения опосредствованной памяти. Методики исследования нарушений памяти: «Кривая запоминания 10 слов» А.Р. Лурия, «Пиктограммы». Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти. Феномен воспроизведения незавершенных действий, выделенный Б.В. Зейгарник.	2	2		8	12
5.	Тема 5. Нарушения мышления. Аутистическое мышление у больных шизофренией. Концепция Е. Блейлера об аутистическом мышлении. Нарушение операционной стороны мышления. Снижение уровня обобщения у больных эпилепсией, ололигофренов. Искажение процесса обобщения у больных шизофренией. Нарушение динамики мыслительной деятельности: непоследовательность суждений; лабильность мышления; «откликаемость», инертность мышления.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Нарушение внимания и сенсомоторных реакций. Колебания внимания как проявления нарушения умственной работоспособности. Нарушения внимания у больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга. Изучение внимания у больных посредством методик «Корректирующая проба», таблицы Шульце.	2	2		7	11
7.	Тема 7. Нарушения личности. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов у больных алкоголизмом. Нарушение смыслообразования у больных шизофренией. Нарушение подконтрольности поведения. Специфические личностные расстройства. Психопатии, акцентуации характера, коррекционная работа при различных видах психопатии и акцентуациях характера.	4	2		7	13
8.	Тема 8. Нарушение сознания. Определение сознания. Критерии помраченного сознания. Оглушенное состояние сознания. Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Псевдодеменция. Деперсонализация.	4	2		5,8	11,8
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Зачет с оценкой	0,2				
11.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Предмет патопсихологии.	Семинарское занятие: Основные задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических и медицинских наук. История развития патопсихологии. Принципы построения патопсихологического обследования.	4
2.	6	Тема 2. Патопсихологические исследования в психологической практике	Подбор экспериментальных методик. Схема обследования нарушений психической деятельности. Роль данных о нарушениях в развитии ребенка в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Коррекция обнаруженных нарушений психической деятельности ребенка. Психотренинговые (развивающие) коррекционные методы. Методы исследования нарушений психических процессов. Методы исследования личностной сферы.	4
3.	6	Тема 3. Нарушение восприятия	Определение восприятия, виды восприятия, свойства. Агнозии и псевдогнозии. Обманы чувств: галлюцинации и псевдогаллюцинации. Механизмы возникновения галлюцинаций. Нарушение мотивационного компонента в восприятии. Методы и методики исследования восприятия.	2
4.	6	Тема 4. Нарушения памяти	Определение памяти, теории памяти. Виды, свойства памяти. Исследования, посвященные патологии памяти. Нарушения опосредствованной и непосредственной памяти. Методики исследования зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание (несмысловых словосочетаний, 10 слов, ассоциаций). Методика опосредствованного запоминания А.Н. Леонтьева.	2
5.	6	Тема 5. Нарушение мышления	Определение мышления. Мыслительные операции, виды мышления. Нарушения операционной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности: непоследовательность суждений, лабильность мышления, инертность мышления.	2

			Нарушение мотивационного компонента мышления – разноплановость мышления, резонерство. Нарушения критичности мышления.	
6.	6	Тема 6. Нарушение внимания и сенсомоторных реакций.	Методики исследования мышления и интеллекта: - Шкала интеллекта Векслера; - Прогрессивные матрицы Дж. Равенна; - Методики А.Н. Бернштейна (складывание картинок, понимание сюжетных картинок); - Методика «Понимание рассказов» С.Я. Рубинштейн; - Методика «Предметная классификация»; - Методика «Исключение понятий». «Четвертый лишний»; - Понимание переносного смысла пословиц и метафор; - Методика «Пиктограммы».	2
7.	6	Тема 7. Нарушения личности	Понятие индивид, личность, индивидуальность. Теории личности. Специфические личностные расстройства. Акцентуации характера, психопатии. Нарушения личностной сферы при эпилепсии, шизофрении.	2
8.	6	Тема 8. Нарушения сознания	Методики исследования личностной сферы: - Исследование уровня притязаний; - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн; - Личностные опросники Айзенка, Р. Кеттелла; - Опросники для исследования акцентуаций характера (опросники К. Леонгарда, Г. Шмишека, А.Е. Личко); - Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП) и его модификации; - Опросники для скрининга неврозов; - Проективные методики (тест Роршаха, ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга).	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Основы патопсихологии» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:

- проблемные лекции (Пл);
- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Предмет патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	8
2.	6	Тема 2. Патопсихологические исследования в психологической практике	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	8
3.	6	Тема 3. Нарушение восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	8
4.	6	Тема 4. Нарушения памяти	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, 	8

			расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
5.	6	Тема 5. Нарушение мышления	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	8
6.	6	Тема 6. Нарушение внимания и сенсомоторных реакций.	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
7.	6	Тема 7. Нарушения личности	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
8.	6	Тема 8. Нарушения сознания	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	5,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы патопсихологии	Б. В. Зейгарник	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст: электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514436
2.	Патопсихология: учебник и практикум для вузов	Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510633
3.	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов	Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494438
4.	Патопсихология: учебник для вузов	Б. В. Зейгарник	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510662

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных

идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория;
- видеомagneтофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Развитие критического мышления у психологов
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие критического мышления у психологов» выступают формирование у обучающихся способности к критическому мышлению, предполагающей самостоятельную и осмысленную позицию по отношению к себе и миру, способности адекватно оценивать и осмысливать информацию, правильно работать с различными источниками информации, оценивать их и находить эффективные способы использования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с природой, теоретическими и методологическими основами критического мышления;
- развитие навыков использования технологии критического мышления в работе с текстом;
- составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления;
- обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной сферах жизнедеятельности;
- обучение эффективной работе с различного рода информацией;
- развитие психологической культуры обучающихся, включающей такие компоненты как: самопознание и самооценка; познание других и себя; умение управлять своим поведением, эмоциями и коммуникацией.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- отечественные и зарубежные достижения в области критического мышления;
- основные принципы, этапы, приемы технологии критического мышления.

Уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном поле;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы различных типов;
- вырабатывать собственное мнение на основе изучения и осмысления различного рода информации;
- выражать свои мысли устно и письменно, ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

Владеть:

- навыками письменного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками концентрации и распределения внимания;
- навыками критического восприятия информации;
- навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе;
- навыками самосовершенствования и саморазвития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Развитие критического мышления у психологов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы

2	Лекции (Л)	12							12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2							0,2		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8							43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72		
		Зач. ед.:	2						2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Что такое критическое мышление? Понятие критического мышления, его характеристики. Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, анализа, генерирования и оценки.	2	2		4	8
2.	Тема. 2. Основные теоретико-методологические положения критического мышления. Содержание понятий «критическое мышление», «рефлексия» и «творчество». Концепция профессионального совершенствования преподавателя ВУЗа (В.А. Попков). Критический стиль мышления - особая форма познавательной деятельности.		2		4	6
3.	Тема 3. Концепция интегральных психических процессов деятельности и поведения (А.В. Карпов). Рефлексия - как базовое свойство психики человека и фундаментальный конструкт психологии и педагогики. Творчество, смысл и стадии творчества. Творчество и идентичность личности. Творчество и мышление. Структура критического мышления и его функции.	2			4	6
4.	Тема 4. Приемы работы с информацией. Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с тестовой информацией в технологии критического мышления: -кластер; ромашка Блума, сиквейн. -табличные способы: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал»; Таск-анализ, Инсерт, «Плюс,		2		4	6

	минус, интересно».					
5.	Тема 5. Технология развития критического мышления обучающихся как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии критического мышления: вызов – пробуждение интереса к проблеме, структурирование процесса обучения, актуализация имеющихся знаний; осмысление – получение новой информации, соотношение новой информации с имеющимися знаниями; рефлексия – выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация и анализ всего процесса изучения нового материала (новый вызов), анализ всего процесса изучения материала.	2			4	6
6.	Тема 6. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления. Целостное осмысление и обобщение полученной информации.		2		4	6
7.	Тема 7. Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций. Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация.	2			4	6
8.	Тема 8. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательств. Виды доказательств. Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство.		2		4	6
9.	Тема 9. Понятие и основные приемы опровержения. Убеждающие воздействия. Понятие. Структура и виды опровержения. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательств, опровержение.	2			4	6
10.	Тема 10. Законы логики. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Схема убеждения. Внушение. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Типичные замечания и их нейтрализация.		2		4	6
11.	Тема 11. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «принятие решений», «процесс принятия решений». Модель ситуативных рамок принятия решений. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты	2			3,8	5,8

	процесса принятия решений.				
12.	Иная контактная работа	4			
13.	Зачет	0,2			
14.	Итого:	72			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Что такое критическое мышление? Понятие критического мышления, его характеристики.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: что такое критическое мышление? В чем его отличие от творческого мышления?	2
2.	7	Тема. 2. Основные теоретико-методологические положения критического мышления.	1.Подготовка к дискуссии и тестированию. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Приведите примеры возможных вариантов критического осмысления содержания вузовского образования, в частности, 1 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).	2
3.	7	Тема 4. Приемы работы с информацией.	1. Изучение материала. 2.Подготовка к дискуссии. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Опишите известные вам технологии развития критического мышления. Какие технологии используете вы в процессе подготовке к занятиям?	2
4.	7	Тема 6. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.	1. Изучение материала. 2.Подготовка к опросу и докладам, решению ситуационных задач. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: внимательно прочитайте отрывок из сочинения Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». «Душа, по совам стоков, состоит из восьми частей: это пять чувств, речевая часть, мыслительная часть и порождающая часть. Заблуждения вызывают извращение мысли, а отсюда происходят многие страсти, причина душевной неустойчивости. Страсть... есть неразумное и несогласное с природой движение души или же избыточное побуждение» (Цит. по: Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и	2

			изречениях знаменитых философов» 2-е изд. М.: Мысль, 1986. С.279). Используя разные виды доказательств, объясните, что есть «порождающая часть» с точки зрения стоиков? Верна ли с вашей точки зрения интерпретация страсти, предложенная стоиками?	
5.	7	Тема 8. Структура доказательства.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к эссе и докладам. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: какая последовательность шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?	2
6.	7	Тема 10. Законы логики	1.Изучение материала. 2.Подготовка к эссе и докладам. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: продемонстрировать логическое убеждение	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме интерактивных лекционных и практических занятий. Интерактивные лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- устный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- анализ конкретных ситуаций - метод обучения (case-study), предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в таких областях как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

- эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций обучающегося. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе - в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию

по поставленной проблеме.

- доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. В докладе возможны иллюстрации. Они должны быть достаточными, но не чрезмерными.

- доклад-презентация-включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время, и в срок.

- тест – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Это не только качественный, но и значительно объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Что такое критическое мышление? Понятие критического мышления, его характеристики.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: что такое критическое мышление? В чем его отличие от творческого мышления?	4
2.	7	Тема. 2. Основные теоретико-методологические положения критического мышления.	1.Подготовка к дискуссии и тестированию. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Приведите примеры возможных вариантов критического осмысления содержания вузовского образования, в частности, 1 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).	4
3.	7	Тема 3. Концепция	1.Изучение материала.	4

		интегральных психических процессов деятельности и поведения (А.В. Карпов).	2.Подготовка к блиц-опросу и написанию эссе. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Прочитайте гл. 14 Организация мыслительных процессов в кн. Веккера «Психика и реальность». Дополните перечень основных эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления воззрениями Ж. Пиаже.	
4.	7	Тема 4. Приемы работы с информацией.	1. Изучение материала. 2.Подготовка к дискуссии. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Опишите известные вам технологии развития критического мышления. Какие технологии используете вы в процессе подготовке к занятиям?	4
5.	7	Тема 5. Технология развития критического мышления обучающихся как система приемов и стратегий обучения.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к опросу и докладам, решению ситуационных задач 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: используя прием аргументации, напишите эссе на тему «Психологическая характеристика личности» (А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения: в 2-х Т.М., Т.2. С.187-188).	4
6.	7	Тема 6. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.	1. Изучение материала. 2.Подготовка к опросу и докладам, решению ситуационных задач. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: внимательно прочитайте отрывок из сочинения Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». «Душа, по совам стоков, состоит из восьми частей: это пять чувств, речевая часть, мыслительная часть и порождающая часть. Заблуждения вызывают извращение мысли, а отсюда происходят многие страсти, причина душевной неустойчивости. Страсть... есть неразумное и несогласное с природой движение души или же избыточное побуждение» (Цит. по: Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» 2-е изд. М.: Мысль, 1986. С.279). Используя разные виды доказательств, объясните, что есть «порождающая часть» с точки зрения стоиков? Верна ли с вашей точки зрения интерпретация страсти, предложенная стоиками?	4
7.	7	Тема 7. Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций.	1. Изучение материала. 2.Подготовка к дискуссии. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Опишите известные вам технологии развития критического мышления. Какие технологии используете вы в процессе подготовке к занятиям?	4
8.	7	Тема 8. Структура доказательства.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к эссе и докладам.	4

			3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: какая последовательность шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?	
9.	7	Тема 9. Понятие и основные приемы опровержения. Убеждающие воздействия.	1. Изучение материала. 2.Подготовка к дискуссии. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
10.	7	Тема 10. Законы логики	1. Изучение материала. 2.Подготовка к дискуссии. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
11.	7	Тема 11. Критический анализ и принятие решений.	1. Изучение материала. 2.Подготовка к дискуссии. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология	В. А. Иванников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990
2.	Общая психология	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516591
3.	Психология социальной работы: учебное пособие для вузов	Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513486

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.

3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Societ» - http://psyjournals.ru/social_psy.
9. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.02 Основы консультативной психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются:

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур кризисного консультирования;
- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение основных теории, концепции и методологических принципов современных направлений психологического консультирования; овладение приемами анализа основных направлений кризисного консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2							28,2		
2	Лекции (Л)	12							12		

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2							0,2		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8							43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72		
		Зач. ед.:	2						2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Основы консультативной психологии как психотехническая система. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальтпсихология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия).	2	2		5	9
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.		2		5	7

	Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.					
3.	Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт. Основы консультативной психологии как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании. Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.	2			5	7
4.	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Основы консультативной психологии при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть). Основы консультативной психологии людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости)		2		4	6
5.	Тема 5. Причины кризисного состояния. Определение понятия кризисного состояния. Кризисы обстоятельств и кризисы развития по Г. Хэмбли.	2			4	6
6.	Тема 6. Компоненты кризисного состояния. В кризисном состоянии различают эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты. Они связаны между собой и являются реакцией на кризисную ситуацию.		2		4	6

7.	Тема 7. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям. Медицинский подход: подход к психотерапии кризисных состояний, где кризисное состояние рассматривается как заболевание, которое необходимо устранить любыми способами. Психологический подход: позитивный подход. Его популярность и непопулярность. Организация психологической помощи в кризисной ситуации.	2			4	6
8.	Тема 8. Методы, этапы, правила кризисного консультирования. Механизм психологической помощи при кризисе: эффективная психологическая помощь при кризисе опирается на «терапевтические условия», на основе которых строится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. В частности, будут рассмотрены следующие моменты: принятие индивидуального мира клиента, эмпатическое понимание клиента, активное слушание, помощь в вербализации эмоционального опыта клиента. Этапы кризисного консультирования: представление этапов кризисного консультирования, отражающих путь прохождения клиента в сопровождении консультанта. Основные правила кризисной помощи: правила, которым должен следовать консультант при работе с кризисными состояниями клиента.		2		4	6
9.	Тема 9. Определение утраты. Проявление горя. Различие понятий утраты, скрытой утраты и горя. Рассмотрены будут основные проявления горя. Динамика переживания горя. Осложнённое горе, его признаки, формы.	2			4	6
10.	Тема 10. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю. Помощь, направленная на осознание потери, на определении значимости человека в прошлом, настоящем и будущем. Примерные вопросы консультанта. Результаты работы.	2	2		4,8	8,8
11.	Иная контактная работа	4				
12.	Зачет	0,2				
13.	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1	Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	2
2.	7	Тема 2	Личность консультанта в психологическом консультировании.	2
3.	7	Тема 4	Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска»	2
4.	7	Тема 6	Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания	2

5.	7	Тема 8	Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы	2
6.	7	Тема 10	Коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает

в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	5
2.	7	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	5
3.	7	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	5
4.	7	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	4
5.	7	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	4
6.	7	Тема 6	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	4
7.	7	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	4
8.	7	Тема 8	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	4
9.	7	Тема 9	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	4
10.	7	Тема 10	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	4,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Психология	В. А. Иванников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990
2.	Общая психология	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516591
3.	Психология социальной работы: учебное пособие для вузов	Т. А. Сержко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513486

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М.

Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
 3. Выполнение практических заданий и решение задач;
 4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
 4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
 5. Написание реферата или эссе.
 6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.
- Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и

предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант; ПС Консультант; ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.01 Психология имиджмейкинга
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология имиджмейкинга» являются знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии имиджмейкинга как комплексной научно-практической психологической дисциплины; формирование представления о роли имиджа в достижении успеха и конкурентоспособности.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ знаний и практических навыков реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; ознакомление с подходами к определению имиджа как социально-психологического феномена; дать представление о содержании деятельности имиджмейкера; ознакомление с особенностями формирования имиджа в различных профессиональных средах; ознакомление с основными психологическими средствами и технологиями формирования имиджа; развитие рефлексивных, аналитических, исследовательских способностей студентов, повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология имиджмейкинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2						28,2			
2	Лекции (Л)	12						12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12						12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4						4			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8						43,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72			
		Зач. ед.:	2					2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение. Понятие имиджа. Имиджелогия как наука. Феномен имиджа. Имидж как социально-психологическое явление. Определение имиджа. Имидж как образ. Имидж как мнение. Субъекты имиджа, объект имиджа, реципиент имиджа и его аудитория. Первичная и вторичная группа. Имиджелогия как наука. Происхождение имиджелогии. Этапы становления науки. Средства имиджелогии	2			4	6
2.	Тема 2. Символическая природа имиджа. Семиотический подход и его применимость к объяснению природы имиджа. Символы. Знаки. Знаки – индексы, иконические и символические знаки. Имидж как иконический знак. Знаковая структура. Формальная и содержательная трактовки		2		4	6

	символа. Задачи имиджмейкинга в процессе создания имиджа в рамках семиотического подхода.					
3.	Тема 3. Имидж как символическая коммуникация. Интеракционистский подход и его объяснение природы имиджа. Символический интеракционизм. Имидж как символическая структура. Я-концепция, идеальное Я, реальное Я, образ у других, образ для других. Соотношение символических структур. Расхождение между символическими структурами как мотивация деятельности по созданию имиджа.	2			4	6
4.	Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния. Несовпадения Я-концепции, идеального Я и образа у других как ведущая мотивация деятельности по созданию имиджа. Феномен предрасположения в пользу собственного «Я». Самопрезентация как акт самовыражения и поведения, направленный на создание благоприятного впечатления или впечатление, соответствующее чьим-то идеалам. Создание имиджа в системе индивидуального поведения - мотив реализации предрасположения в пользу своего Я (самопрезентация). Имидж в системе социального влияния. Рациональное убеждение как один из видов социального влияния. Типы информационных сигналов, провоцирующие применение эвристик. Эффективность воздействия периферических ключевых стимулов в рамках убеждающей коммуникации.		2		4	6
5.	Тема 5. Технологические основы формирования имиджа Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа. Принципы имиджирования: принцип самосовершенствования, принцип гармонизации визуального образа, принцип безусловной доброжелательности в общении, принцип саморегуляции (В. М. Шепель), результативность, управляемость, позитивность, гармоничность (Е. В. Змановская). Этапы самоимиджирования: 1. Проектирование желательного имиджа с учётом личных целей и особенностей целевой аудитории; 2. Реализация желательного имиджа в профессиональной деятельности; 3. Получение обратной связи, анализ, корректировка образа и дальнейшее развитие. Стратегии формирования персонального делового имиджа. Технология имиджирования (В. М. Шепель): 1. Формирование «Я-концепции» – психологическая подготовка; 2. Фейсбилдинг – создание лица с помощью правильно подобранных причёски и макияжа; 3. Подбор одежды и аксессуаров; 4. Работа над выразительностью тела (походка, позы, мимика, жесты); 5. Совершенствование коммуникативной тактики; 6. Работа над речью, развитие ораторского мастерства; 7. Повышение обаяния личности,	2			4	6

	«флюидного излучения».					
6.	<p>Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа. Категоризация как отнесение каждого нового воспринимаемого объекта к некоторому классу подобных и уже известных ранее объектов. Создание имиджа как особый вид социального познания, при котором в качестве объекта познания выступает субъект.</p> <p>Категоризации и самокатегоризация. Составляющие категоризации: когнитивная, поведенческая, ценностная. Три уровня самокатегоризации: высший, промежуточный, низший. Ингруппа, аутогруппа.</p>		2		4	6
7.	<p>Тема 7. Индивидуальный имидж и его особенности. Понятие индивидуальности. Представления Фомы Аквинского, Юнга об индивидуальности. Принципом индивидуализации. Основные типы мотивации созданию индивидуального имиджа. Стратегии создания имиджа и используемые при этом способы и механизмы. Типы индивидуального имиджа: - имидж, ориентированный на самоощущение; - имидж, ориентированный на восприятие; - промежуточный (универсальный) тип. Классификации индивидуальных имиджей. Множественность имиджа. Органический имидж. Наведенный имидж.</p> <p>Имидж, ориентированный на самоощущение.</p> <p>Имидж, ориентированный на восприятие.</p>	2			4	6
8.	<p>Тема 8. Групповой имидж. Имидж социальной группы. Национальные стереотипы. Классовое сознание и аспекты восприятия различных классов.</p>		2		3	5
9.	<p>Тема 9. Корпоративный и предметный имидж. Корпоративный имидж как имидж организации. Механизмы создания корпоративного имиджа: персонификация и категоризация. Сходства и различия.</p> <p>корпоративного имиджа с индивидуальным и групповым имиджами. Управление корпоративным имиджем. Предметный имидж включает в себя имидж торговой марки, имидж бренда, имидж продукта</p>	2			3	5
10.	<p>Тема 10. Стратегии жизни успешного человека. Имидж успешного человека: сущность, создание, поддержание</p>		2		3	5
11.	<p>Тема 11. Имидж и Паблик Рилейшнз</p> <p>Паблик Рилейшнз как профессиональная деятельность. Психологические основания PR-деятельности. Деятельность по созданию имиджа и ее связь с PR-деятельностью.</p>	2			3	5
12.	<p>Тема 12 Имиджмейкинг.</p> <p>Типология личности. Темперамент и характер. Мотивационная и эмоционально-чувственная сфера личности. Теория и практика психоанализа в работе имиджмейкера. Гештальтподход в практике деятельности имиджмейкера.</p> <p>Телесноориентированная психология.</p>		2		3,8	5,8

	Межличностное взаимодействие. Психология конструирования эффективного взаимодействия с клиентом. Комплексы личности. Имидж в различных сферах деятельности. Имиджмейкеринг и мифотехнологии. Роль СМИ в создании имиджа персоны, идеи, организации. Брендинг. Роль рекламы. Современные рекламные технологии. Профессиональные качества, знания и навыки, необходимые специалисту по имиджу. Методика работы с клиентом. Позиционирование профессии. Работа имиджмейкера, как консультанта. Формирование «базового пакета». Построение индивидуального и группового консультирования. Особенности получения и оформления заказа. Построение «Дерева целей». Параметры оценки работы имиджмейкера. Прогнозирование спроса на услуги. Критерии эффективного имиджирования.					
13.	Иная контактная работа					4
14.	Зачет					0,2
15.	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 2. Символическая природа имиджа	Имидж как символический образ. Знаковая природа имиджа. Семиотический подход к изучению имиджа	2
2.	6	Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния	Место «Я-концепции» в структуре имиджа. Имидж в системе индивидуального поведения. Имидж в системе социального влияния.	2
3.	6	Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа	Категоризация как отнесение каждого нового воспринимаемого объекта к некоторому классу подобных и уже известных ранее объектов. Создание имиджа как особый вид социального познания, при котором в качестве объекта познания выступает субъект.	2
4.	6	Тема 8. Групповой имидж	Этапы группового имиджирования. Имидж как феномен группового поведения.	2
5.	6	Тема 10. Стратегии жизни успешного человека	Имидж успешного человека: сущность, создание, поддержание	2
6.	6	Тема 12. Имиджмейкинг	Влияние темперамента и характера личности на формирование имиджа. Мотивационные и эмоционально-чувственные характеристики, влияющие на формирование и восприятие имиджа. Психоанализ, гештальтподход, телесноориентированная терапия в практической деятельности имиджмейкера. Роль СМИ в создании имиджа персоны, идеи, организации. «Дерева целей» и другие технологии	2

			построения позитивного имиджа. Критерии эффективного имиджирования.	
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах.

Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Введение. Понятие имиджа. Имиджелогия как наука	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
2.	6	Тема 2. Символическая природа имиджа	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
3.	6	Тема 3. Имидж как символическая коммуникация	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
4.	6	Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
5.	6	Тема 5. Технологические основы формирования имиджа	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
6.	6	Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
7.	6	Тема 7. Индивидуальный имидж и его особенности	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
8.	6	Тема 8. Групповой имидж	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
9.	6	Тема 9. Корпоративный и предметный имидж	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
10.	6	Тема 10. Стратегии жизни успешного человека	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
11.	6	Тема 11. Имидж и Паблик Рилейшнз	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3

12.	6	Тема 12. Имиджмейкинг	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Имиджмейкинг: учебник и практикум для вузов	Л. М. Семенова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517753
2.	Психология массовой коммуникации: учебник для вузов	С. М. Виноградова, Г. С. Мельник	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510894
3.	Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг	Л. М. Семенова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11529-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517793

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека АНО ВО «Университет мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.02 Основы нейропсихологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2					28,2				
2	Лекции (Л)	12					12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские	12					12				

	(С) занятия										
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4						4			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8						43,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72			
		Зач. ед.:	2					2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Физиология нейронов, мышц и анализаторов.</p> <p>Предмет, задачи и методы физиологии ЦНС. История изучения строения и функций ЦНС. Физиология нейронов. Ионные механизмы мембранного потенциала и потенциала действия. Распространение нервного импульса. Механизмы синаптической передачи. Строение мышц. Механизмы мышечного сокращения. Рецепторы мышц.</p> <p>Понятие анализатора. Классификация рецепторов и понятие рецептивного поля. Виды и характеристики стимулов. Ощущения и их зависимость от характеристик стимулов. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Адаптация рецепторов.</p> <p>Физиология зрительного анализатора. Зрительный анализатор. Расположение и движения глаз, оптическая система глаза. Процессы, протекающие в сетчатке. Интеграция и дальнейшая обработка зрительных сигналов в таламусе и коре мозга. Цветовое зрение.</p> <p>Слуховой анализатор. Преобразование звуковых волн в колебания спирального органа. Закономерности активации слуховых рецепторов звуками различной высоты. Интеграция в центральных структурах слухового анализатора. Биноуральный слух и биноуральная задержка.</p> <p>Физиология вестибулярного анализатора. Лабиринты и центральные структуры вестибулярного анализатора. Угловое ускорение движений головы и активация вестибулярных рецепторов. Интеграция в высших отделах вестибулярного анализатора. Чувство равновесия.</p>	2	2		5	9

	Соматосенсорный анализатор. Рецепторы кожи и глубокой чувствительности. Осязание, мышечное и суставное чувство. Адаптация рецепторов. Переработка тактильной информации в высших отделах ЦНС Вкусовой и обонятельный анализаторы.					
2.	Тема 2. Нейронная организация и функции основных отделов мозга. Нейронная организация спинного мозга, ствола, мозжечка. Нейронная организация спинного мозга и управление локомоцией. Локомоция и ее особенности у млекопитающих. Понятие спинального генератора, его организация и локализация. Особенности ритмической активности генератора локомоции. Нейронная организация бульбарного дыхательного центра. Нейронная организация мозжечка и управление движениями. Особенности взаимодействия коры и ядер мозжечка. Регуляция мышечного тонуса, точности движений и позы со стороны мозжечка. Симптомы поражений мозжечка. Нейронная организация лимбической системы и коры мозга. Лимбическая система мозга и организация основных биологических мотиваций. Нейрофизиология и нейрохимия эмоций. Модульная организация коры мозга и механизмы сенсорного анализа и синтеза. Кортиковые механизмы управления произвольными движениями. Кортикоспинальная двигательная система и симптомы ее поражения.	2	2		5	9
3.	Тема 3. Физиология движений. Механизм сокращения мышц. Типы мышечного сокращения. Мышцы-сгибатели и разгибатели. Мышечные и сухожильные рецепторы. Иннервация мышц и мышечных рецепторов. Уровни построения движений. Рефлекторный уровень-сгибательные, разгибательные, ритмические и позные рефлексы. Руброспинальный уровень регуляции. Мышечные синергии и таламо-паллидарный уровень регуляции. Кортикоспинальная двигательная система и движения уровня пространственного поля. Предметные действия, роль лобных и теменных отделов коры мозга в их регуляции.	2	2		5	9
4.	Тема 4. Физиология гомеостаза: жажда, голод, боль. Понятие гомеостаза, жажда и ее виды. Рецепторы, сигнализирующие о жажде. Утоление жажды. Голод и теории его возникновения. Рецепторы, связанные с возникновением чувства голода. Гипоталамус и основные центры голода и насыщения. Механизмы насыщения. Боль как основное защитное чувство. Теории возникновения боли и болевые рецепторы. Химические механизмы боли. Центральные структуры мозга и болевое чувство. Виды болей. Эндогенные механизмы подавления боли.		2		5	7
5.	Тема 5. Электрофизиология головного мозга. История открытия и изучения основных видов	2			5	7

	<p>электрической активности головного мозга. Классификация видов электрической активности мозга. Вызванные потенциалы и механизмы их возникновения. Ритмическая активность и электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Основные ритмы ЭЭГ. ЭЭГ состояний «сон – бодрствование», ЭЭГ и выявление патологических состояний ЦНС.</p>					
6.	<p>Тема 6. Предмет и задачи физиологии ВНД и СС. История развития физиологии ВНД и СС, ее связь с другими науками. Методы исследования ВНД и СС. Поведение как предмет исследования. Исследования материальных процессов, протекающих в мозге при реализации поведения как задача физиологии высшей нервной деятельности. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Взгляды древних мыслителей. Идеи Р. Декарта, взгляды физиологов XIX в. Работы И.М. Сеченова. Школа И.П. Павлова. Связь физиологии ВНД и СС с физиологией центральной нервной системы, биохимией и другими науками о поведении.</p> <p>Понятие высшей нервной деятельности. Метод выработки условных рефлексов как базовый классический метод данной науки. Современные электрофизиологические и биохимические методы в физиологии ВНД.</p> <p>Врожденное и приобретенное поведение. Поведение как фактор эволюции. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации инстинктов. Естественные побуждения (мотивации) врожденного поведения. Виды научения. Ассоциативное обучение: классический и оперантный условные рефлексы. Неассоциативное обучение: привыкание, забывание, инсайт, импринтинг, подражание</p>		2		5	7
7.	<p>Тема 7. Условные рефлексы и закономерности их образования и угасания.</p> <p>История развития условно-рефлекторной теории. Закономерности формирования условных рефлексов: закон силы, закон порядка, закон интервала, закон числа сочетаний в серии, закон активного состояния мозга.</p> <p>Законы угасания условных рефлексов: угасательное торможение, условный тормоз, дифференцировочное торможение, ориентировочное торможение.</p> <p>Виды условных рефлексов по сложности: простые, комплексные, цепные условные рефлексы.</p> <p>Основные этапы выработки условных рефлексов: стадия прегенерализации, стадия генерализации, стадия специализация.</p> <p>Динамика процессов высшей нервной деятельности. История изучения динамики нервных процессов при выработке условных рефлексов. Иррадиация процессов возбуждения и торможения при выработке и угасании условных рефлексов. Индукция как свойство нервных процессов</p>	2			5	7

	<p>вызывать после себя противоположный эффект. Механизмы формирования условных рефлексов. Развитие представлений о механизмах формирования условных рефлексов. Школа И.П. Павлова и гипотеза «корково-коркового» замыкания условных рефлексов. Эксперименты Лешли и невозможность устранения выработанных условных рефлексов. Гипотеза Э.А. Асратяна о взаимодействиях безусловных рефлексов как основе выработки условных. Гипотеза повышения возбудимости (Ю. Конорский). Идеи А.А. Ухтомского о доминанте и ее роли в формировании условных рефлексов. Современные представления о формировании условных рефлексов. Современные представления о формировании условных рефлексов: роль конвергенции условного и безусловного стимулов на одних и тех же нейронах. Микроэлектродные исследования активности нейронов разных отделов мозга при формировании и угасании условных рефлексов. Анатомическое и функциональное рецептивное поле нейронов. Роль процессов изменения эффективности синапсов, ослабления торможения, снижения порогов генерации импульсов нейронами при выработке условных рефлексов</p>					
8.	<p>Тема 8. Нейронные механизмы поведения. Исследование активности нейронов различных областей мозга в ходе поведения. «Гностические нейроны» и «нейроны среды» как возможный субстрат обстановочной и пусковой афферентации. «Нейроны-детекторы» и возможные механизмы их настройки. Процессы конвергенции на нейронах как основа выделения сложных признаков в процессе поведения. Нейрофизиологические основы формирования моторных программ и акцептора результата действия. Мотивации и эмоции. Их классификация и механизмы. Потребности и их классификация. Мотивации, как движущие факторы поведения. Фазы развития мотиваций. Вегетативные компоненты мотивационных состояний. Доминирование мотиваций. Эмоции в составе поведения. Роль эмоций и их функции. Виды эмоций. История воззрений на мозговые механизмы эмоций. Теории возникновения эмоций: теория У. Кеннона, теория У. Джеймса – К. Ланге. Роль лимбических отделов мозга в развитии эмоций. «Круг Пейпеца». Вегетативное проявление эмоций. Типы людей по характеру вегетативных проявлений эмоциональных состояний. Память и ее механизмы. Определение памяти. Классификация видов памяти. Иконическая, краткосрочно-заочная, долговременная память. Удержание во вторичной и третичной долгосрочной памяти. Механизмы извлечения из памяти. Локализационистские теории организации памяти.</p>		2	5	7	

	Лешли и «распределенная энграмма». Физиологические механизмы краткосрочной памяти. Молекулярные и биохимические механизмы долговременной памяти. Гипотеза модификации синапсов и ее молекулярные аспекты.					
9.	<p>Тема 9. Особенности деятельности анализаторов в условиях поведения.</p> <p>Понятия органа чувств и анализатора. История взглядов на сенсорное восприятие в ходе поведения. Теории пассивного восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.</p> <p>Теории активного восприятия. Роль настройки и перенастройки анализаторов в адекватном восприятии. Необходимость адекватного функционального состояния мозга для восприятия. Особенности и типы ВНД человека. Донервные теории индивидуальности: воззрения Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона.</p> <p>Психонервные теории индивидуальности. Свойства нервной системы, положенные в основу классификации И.П. Павлова. Типы индивидуальности по И.П. Павлову. Современные подходы к типологизации личности в дифференциальной психологии. Генетические методы изучения типологии личности.</p> <p>Первая и вторая сигнальные системы. Речь, ее функции и развитие. Отличия первой и второй сигнальных систем по И.П. Павлову. Специфика ВНД человека в связи с возникновением речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи. Эволюционные факторы развития речи. Развитие речи у ребенка: теория Б. Скиннера и бихевиоризм; лингвистическая теория Н. Хомского; теория интеллекта и развития речи Ж. Пиаже. Анатомо-физиологические основы речевой функции у человека. Речевые афазии. Латерализация полушарий и речь. Взаимоотношения первой и второй сигнальных систем. Понятие и особенности функциональных состояний. Понятие функционального состояния. История развития представлений о различии функциональных состояний. Зависимость восприятия от различных уровней эмоционального напряжения. Понятие оптимальных функциональных состояний для различных видов деятельности. Уровень активации мозга и оптимальные функциональные состояния. Механизмы модуляции уровня активности мозга. Функциональные состояния и профессиональная деятельность. Различные фазы деятельности и закономерности работоспособности, утомляемости, напряженности в ходе рабочего процесса. Особенности интеллектуальной деятельности. Стратегии адаптации к деятельности.</p> <p>Стресс и нарушения психики. Понятие стрессоров и стрессовых реакций. История развития учения о стрессе. Фазы стресса по Г. Селье. Биохимические</p>	2			3,8	5,8

	реакции, характерные для разных фаз стресса. Стресс как общий неспецифический адаптационный синдром. Негативный исход стресса. Отдаленные последствия стрессов. Типы ВНД и стрессоустойчивость. Некоторые расстройства психики и поведения: генерализованное тревожное расстройство, монополярная и биполярная депрессии. Биологические и когнитивные модели генерализованных тревожных расстройств и депрессий. Подходы к лечению расстройств психики и поведения.					
10.	Иная контактная работа					4
11.	Зачет					0,2
12.	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1	<p>Тема 1. Физиология нейронов, мышц и анализаторов.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и распространение электрических потенциалов в нейронах. 2. Медиаторы и процессы в синапсах. 3. Структура и организация мышц. 4. Механизмы мышечного сокращения. 5. Основные закономерности работы сенсорных систем на примере зрения. <p>Источники и литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная литература: 1, 2. 2. Дополнительная литература: 1. <p>Практические задания на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: составьте схемы функционирования нейронов и мышц.</p> <p>Задание 2: составьте общую схему анализатора.</p> <p>Задание 3: приведите математические формулы, характеризующие основной психофизический закон.</p>	2
2.	6	Тема 2	<p>Тема 2. Нейронная организация и функции основных отделов мозга</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейронная организация спинного мозга и управление локомоцией. 2. Нейронная организация мозжечка и управление движениями. 3. Нейронная организация коры мозга и высшие функции, связанные с поведением. <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: составьте схему управления локомоцией со стороны спинного мозга.</p> <p>Задание 2: составьте схему управления</p>	2

			движениями со стороны коры мозжечка.	
3.	6	Тема 3	<p>Тема 3. Физиология движений</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы мышечного сокращения. 2. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. 3. Предметные действия и построение целостных поведенческих актов. <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: Составьте схемы различных видов мышечных сокращений.</p> <p>Задание 2: Составьте общую схему уровней построения движений.</p>	2
4.	6	Тема 4	<p>Тема 4. Физиология гомеостаза: жажда, голод, боль.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы учения о гомеостазе. 2. Жажда и её механизмы. 3. Голод, теории его происхождения, и основные механизмы. 4. Боль, её происхождение и виды, внутренние антиболевые системы организма. <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: составьте схемы основных механизмов жажды и голода.</p> <p>Задание 2: составьте схему основных антиболевых систем организма.</p>	2
5.	6	Тема 6	<p>Тема 6. Динамика процессов высшей нервной деятельности</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения динамики нервных процессов при выработке условных рефлексов. 2. Иррадиация процессов возбуждения и торможения при выработке и угасании условных рефлексов. 3. Индукция как свойство нервных процессов вызывать после себя противоположный эффект. <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Задание: подготовить реферат на тему: «Роль процессов изменения эффективности синапсов, ослабления торможения, снижения порогов генерации импульсов нейронами при выработке условных рефлексов»</p>	2
86	6	Тема 8	<p>Тема 8. Мотивации и эмоции. Их классификация и механизмы</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и их классификация. 2. Мотивации, как движущие факторы поведения. 3. Вегетативные компоненты мотивационных состояний. 4. Роль эмоций и их функции. 5. История воззрений на мозговые механизмы эмоций. 6. Теории возникновения эмоций: теория У. Кеннона, теория У. Джеймса – К. Ланге. Роль лимбических отделов мозга в развитии эмоций. «Круг Пейпеца». <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Типы людей по характеру вегетативных проявлений эмоциональных состояний».</p>	
ВСЕГО:			12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом,

знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	5
2.	6	Тема 2	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	5
3.	6	Тема 3	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	5
4.	6	Тема 4	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	5
5.	6	Тема 5	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	5
6.	6	Тема 6	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	5
7.	6	Тема 7	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	5

			- решение практических заданий	
8.	6	Тема 8	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	5
9.	6	Тема 9	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Нейропсихология: учебное пособие для вузов	Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518067
2.	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515197
3.	Клиническая психология: учебник для вузов	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой	3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634
4.	Нейрофизиология: учебник для вузов	А. В. Ковалева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513333

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>

Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

-ЭБС «IPRbooks».

-психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks», КП «Эффектон».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются изучение обучающимися основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление обучающихся с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи дисциплины: сформировать представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития; дать представления о сущности нормы и отклонения от нормы, социальном и психологическом конструировании понятия девиации; изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном российском обществе, с особенностями её проявлений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	28,2								28,2		
2	Лекции (Л)	12								12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4		
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2								0,2		
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8								43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							72		
		Зач. ед.:	2							2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».		2		6	8
2.	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.		2		6	8
3.	Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	2	2		6	10
4.	Тема 4. Причины девиантного поведения	2	2		5	9
5.	Тема 5. Типология отклоняющегося поведения	2	2		5	9
6.	Тема 6. Психологические механизмы формирования девиантного поведения у подростков в молодежной среде.	2	2		5	9
7.	Тема 7. Аддиктивное поведение.	2			5	7
8.	Тема 8. Система профилактики девиантного поведения. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	2			5,8	7,8
9.	Иная контактная работа			4		
10.	Зачет			0,2		
11.	Итого:			72		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Система профилактики девиантного поведения.	1.Общая и специальная профилактика. 2.Система социальной профилактики в	2

			<p>России и основные направления ее совершенствования.</p> <p>3.Основные подходы к диагностике девиантного поведения.</p> <p>4.Методы диагностики.</p> <p>Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.</p> <p>5.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.</p> <p>6.Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.</p>	
2.	7	Тема 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	<p>1.Коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>2.Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.</p> <p>3.Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.</p> <p>4.Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p> <p>5.Педагог-психолог как корректор девиантного поведения.</p> <p>6.Профессиональный опыт и компетентность специалиста.</p>	2
3.	7	Тема 3. Аддиктивное поведение.	<p>1.Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние.</p> <p>2.Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.</p> <p>3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.</p> <p>4.Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.</p> <p>5.Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.</p> <p>6. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.</p>	2
4.	7	Тема 4. Система профилактики девиантного поведения.	<p>1.Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.</p> <p>2.Основные подходы к диагностике девиантного поведения.</p> <p>3.Методы диагностики.</p> <p>Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности.</p>	2

			4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. 5. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	
5.	7	Тема 5. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	1. Оценка результативности. 2. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 3. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. 4. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	2
6.	7	Тема 6. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	1. Коррекция отклоняющегося поведения. 2. Формы и методы коррекции. 3. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. 4. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. 5. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Система профилактики девиантного поведения.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	6
2.	7	Тема 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	6
3.	7	Тема 3. Аддиктивное поведение.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	6
4.	7	Тема 4. Система профилактики девиантного поведения.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
5.	7	Тема 5. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
6.	7	Тема 6. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5
7.	7	Тема 7. Аддиктивное поведение.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5

8.	7	Тема 8. Система профилактики девиантного поведения.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	5,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Ю. А. Клейберг	5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510628
2.	Психология девиантного поведения	Ю. А. Клейберг	5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514437
3.	Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов	Л. Б. Шнейдер	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896
4.	Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум	Л. Б. Шнейдер	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518117

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org/> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента.

Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем

сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- СПС «КонсультантПлюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.02 Психология трудных и критических ситуаций
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Психология трудных и критических ситуаций» является изучение особенностей поведения человека в различных экстремальных ситуациях, причин их возникновения и способов предотвращения. Данный курс позволит студентам получить необходимые знания для оптимизации собственного поведения в критических ситуациях и освоить основы психологической помощи человеку, переживающему, или пережившему экстремальную ситуацию.

Задачами курса являются: уяснение предмета, понятийного аппарата и основных задач психологии экстремальных ситуаций как одного из направлений прикладной психологии; выделение различных видов экстремальных ситуаций, их описание, рассмотрение причин возникновения и особенностей протекания; изучение различных способов поведения в кризисных ситуациях и приемов их оптимизации; ознакомление с основными методами, приемами и частными методиками помощи клиентам, переживающим или пережившим критическую ситуацию; работы по устранению негативных последствий психологической травмы (посттравматического синдрома).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология трудных и критических ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	28,2							28,2		
2	Лекции (Л)	12							12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2							0,2		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8							43,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72		
		Зач. ед.:	2						2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1: Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к	2	2		8	12

	<p>ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.</p>					
2.	<p>Тема 2. Научно-теоретические основы учений о стрессе. Структура стресса и стрессоры. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточно-заочная переменная; стресс как трансактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г. Селье. Психофизиология стресса. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры. Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков. Методы работы психолога со стрессорами.</p>	2	2		8	12
3.	<p>Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели. Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии</p>	2	2		8	12

	<p>посттравматического стрессового расстройства по DSMIV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития психической травмы. Острые стрессовые реакции, преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы. Суицидальное поведение как реакция стресса. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Последствия насилия; последствия насилия у детей. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. «Стадии исцеления от насилия» (по С. Брукер). Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Аддиктивное поведение. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия.</p>					
4.	<p>Тема 4: Специфика психологического консультирования при возрастных кризисах. Психологические аспекты возрастных кризисов. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам возрастных кризисов у взрослых. Основные виды кризисов: травматические, кризисы утраты, биографические кризисы, кризисы развития. Анализ особенностей возрастных кризисов. Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, потеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в</p>	2	2		8	12

	<p>контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути». Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Методы работы психолога с возрастными кризисами.</p>					
5.	<p>Тема 5: Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (BESK), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков.</p>	2	2	8	12	

	<p>Диагностика психических состояний взрослых. Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору), (Бойко). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности.</p>					
6.	<p>Тема 6: Психологическое сопровождение при кризисных и стрессовых состояниях. Оценка результативности психологического консультирования, «три вопроса» для исследования изменений. Основные техники терапевтического вмешательства Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В., 1989). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация.</p> <p>Групповая кризисная психотерапия, ориентационный тренинг. Тренинг по ритмо-двигательной терапии, тренинг позитивного восприятия себя и ассертивного поведения в психологическом сопровождении пострадавших от насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия: тренинг саморазвития и самоопределения; консультирование в ситуации моббинга. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в</p>	2	2	3,8	7,8	

	<p>психологическом сопровождении переживающих утрату. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой). Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе: групповая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная (техника вскрывающих интервенций), техника переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), тренинг преодоления тревоги, гештальт-терапия, стратегическая психотерапия, символ-драма, НЛП.</p>					
7.	Иная контактная работа					4
8.	Зачет					0,2
9.	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1: Психология трудных жизненных и экстремальных	Типы экстремальных ситуаций.	2

		ситуаций.		
2.	7	Тема 2. Научно-теоретические основы учений о стрессе. Структура стресса и стрессоры.	Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.	2
3.	7	Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели.	Эмпирические модели посттравматического стресса.	2
4.	7	Тема 4: Специфика психологического консультирования при возрастных кризисах	Диагностика психических состояний.	2
5.	7	Тема 5: Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.	Диагностика стрессовых состояний.	2
6.	7	Тема 6: Психологическое сопровождение при кризисных и стрессовых состояниях.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1: Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
2.	7	Тема 2. Научно-теоретические основы учений о стрессе. Структура стресса и стрессоры.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
3.	7	Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
4.	7	Тема 4: Специфика психологического консультирования при возрастных кризисах	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
5.	7	Тема 5: Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
6.	7	Тема 6: Психологическое сопровождение при кризисных и стрессовых состояниях.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов	Л. Б. Шнейдер	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896
2.	Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум	Л. Б. Шнейдер	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518117
3.	Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов	Е. В. Руденский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516000
4.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов	Л. Б. Шнейдер	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515753

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. [Http: //2001. isras.ru/Socls/Articles/2003...04/Alexeeva.doc.2002.](http://2001.isras.ru/Socls/Articles/2003...04/Alexeeva.doc.2002)
2. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002. [Http://www.zvezda – oriona.ru/66912.htm](http://www.zvezda-oriona.ru/66912.htm)
3. Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии (<http://www.mospsy.ru/>)
4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
5. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
6. <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук».
7. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.

4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить

главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.01 Психология бизнеса
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология бизнеса» является систематическое изложение основных представлений о психологических закономерностях деятельности и личности предпринимателя как субъекта экономических отношений.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему основных понятий по курсу «Психология бизнеса», знаний о психологических качествах, которые принципиально важны для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнес-сфере, познакомить их с различными направлениями и представителями отечественной и зарубежной психологии бизнеса, а также сформировать навыки практического использования знаний в области психологии бизнеса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология бизнеса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса	ПК-3.1 Знает: приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	ПК-3.2 Умеет: использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	ПК-3.3 Владеет: основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	50,3							50,3		
2	Лекции (Л)	20							20		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20							20		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8		
6	Консультация (Конс)	2							2		
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)							0,3 (26,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31							31		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108							108		
		Зач. ед.: 3							3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в психологию бизнеса. Предмет и задачи «психологии бизнеса», ее связь с другими науками. Отличия предпринимателя от бизнесмена. Актуальные вопросы исследований психологии бизнеса.	2	4		4	10
2.	Тема 2. Социально-психологические особенности ведения бизнеса в России и за рубежом. Бизнес как социально-экономическое и психологическое явление. Социально-психологические особенности бизнеса в зарубежных странах. Социально-психологические аспекты современного российского бизнесмена.	2	4		4	10
3.	Тема 3. Психологические основы успешной деятельности бизнесмена. Личностные качества современного бизнесмена. Пути и способы достижения успеха в бизнесе. Ведущие мотивационно-ценностные ориентации современных предпринимателей.	2	2		4	8

4.	Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами. Концепция управления человеческими ресурсами в психологии. Психологическое сопровождение становления и реализации профессиональной карьеры. Персонал-технологии в психологии бизнеса; психология подбора персонала; психология работы с подчиненными и стимулирования их активности.	2	2		4	8
5.	Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов. Психологические особенности маркетинга как бизнес-процесса. Технологии продажи и сбыта в психологии бизнеса. Психологические особенности переговоров и деловых контактов.	2	2		4	8
6.	Тема 6. Психология бизнес-организации как системы. Психологическая оценка результатов деятельности бизнес-организации; факторы повышения конкурентоспособности бизнес-структуры.	2	2		4	8
7.	Тема 7. Социально-психологические причины включения в бизнес. Основы эффективного целеполагания. Факторы, влияющие на успешность бизнес-деятельности.	4	2		4	10
8.	Тема 8. Психологическая культура и этика в бизнесе. Социально-психологический климат в коллективе.	4	2		3	9
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в психологию бизнеса.	Понятие бизнеса. Значение бизнеса для экономики страны. Кризисные явления в экономике: препятствие или возможность развития бизнеса?	4
2.	7	Тема 2. Социально-психологические особенности ведения бизнеса в России и за рубежом.	Основные этапы развития бизнеса в мировой экономике. История возникновения бизнеса в России. Влияние форм сознания людей (религиозной, идеологической, культурной) на способы ведения предпринимательской деятельности.	4
3.	7	Тема 3. Психологические основы успешной деятельности бизнесмена.	Основы аффективного целеполагания в применении к бизнес-плану предпринимателя. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью предпринимателя.	2
4.	7	Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами	Концепции управления человеческими ресурсами в психологии.	2

		ресурсами.	Персонал-технологии в психологии бизнеса; психология подбора персонала; психология работы с подчиненными и стимулирования их активности. Коучинг.	
5.	7	Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов.	Упражнение «Машина времени». Группа разбивается на 4 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание рассказать о жизни и деятельности бизнесмена в какой-то исторической эпохе: Античном мире (Древняя Греция или Рим по выбору); эпохе Возрождения и Великих географических открытий; эпохе Петра I; периода перестройки (90-е гг. XX в.). Задача участников — за 20 минут составить краткое социально-экономическое описание своей эпохи и особенности ведения предпринимательской деятельности (выгоды и угрозы).	2
6.	7	Тема 6. Психология бизнес-организации как системы.	Психологические особенности предпринимательского риска. Упражнение 1. «Целеполагание». Каждый из участников занятия составляет свою стратегическую цель на ближайшие 3–5 лет. Затем он проверяет ее по всем критериям и вносит необходимые коррективы. Упражнение 2. «Управленческие решения». Вспомните одно из своих важных решений, принятых в промежутке времени от 1 до 12 месяцев назад (решение может касаться любых вопросов).	2
7.	7	Тема 7. Социально-психологические причины включения в бизнес.	Психологические особенности переговоров и деловых контактов.	2
8.	7	Тема 8. Психологическая культура и этика в бизнесе.	Психологическая культура и этика в бизнесе. Отношение к деньгам.	2
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по

предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в психологию бизнеса.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
2.	7	Тема 2. Социально-психологические особенности ведения бизнеса в России и за рубежом.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
3.	7	Тема 3. Психологические	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу.	4

		основы успешной деятельности бизнесмена.	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	
4.	7	Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
5.	7	Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
6.	7	Тема 6. Психология бизнес-организации как системы.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
7.	7	Тема 7. Социально-психологические причины включения в бизнес.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	4
8.	7	Тема 8. Психологическая культура и этика в бизнесе.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология бизнеса: учебник	Н. Л. Иванова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508753
2.	Психология управления: учебник и практикум для вузов	Е. В. Селезнева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511259
3.	Психология управления персоналом: учебник для вузов	М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510923
4.	Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для вузов	А. Н. Тарасов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510534

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
- Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
- Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
- Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekc1.html>.
- «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
- Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
- Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
- Журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ» - http://psyjournals.ru/social_psy.
- «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.
- журнал «Форбс» - <http://www.forbes.ru>.
- Портал для будущих миллиардеров - <http://milliarders.com>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при

чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.02 Организационная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Организационная психология» является знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины, а именно: ознакомление с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа; особенностями влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий; современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда, оптимизацию отношений в коллективе.

Задачи дисциплины: формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога; развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда; подготовка к освоению практико-ориентированных дисциплин специализации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к части, Формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	50,3							50,3		
2	Лекции (Л)	20							20		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20							20		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8		
6	Консультация (Конс)	2							2		
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)							0,3 (26,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31							31		
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	108						108		
	дисциплины:	Зач. ед.:	3						3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии. Связи организационной психологии с психологией труда, социальной психологией, психологией управления и практической деятельностью по оптимизации труда (НОТ, управлением персоналом, организационным консультированием). История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии. Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.	4	6		8	18
2.	Тема 2 Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения. Технократический подход к анализу организаций –	4	6		8	18

	<p>ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернард, Г. Саймон и др.).</p> <p>Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе.</p> <p>Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии».</p> <p>Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг».</p> <p>Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Понятие коллективного субъекта труда. Особенности межорганизационных взаимодействий. Понятия «внешней» и «внутренней» организационной среды. Модели адаптации организации к внешней среде.</p>					
3.	<p>Тема 3. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Психологические особенности взаимодействия сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p> <p>Ценностные ориентации и значимость труда. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции.</p> <p>Трудовая мотивация, основные концепции и модели. Удовлетворенность трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работник. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом</p> <p>Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-</p>	6	4		8	18

	<p>психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы</p> <p>Взаимодействия «исполнитель-руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности.</p> <p>Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.</p> <p>1) Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда.</p> <p>2) Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений.</p> <p>Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда. Организационная политика и личная жизнь.</p>					
4.	<p>Тема 4. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога.</p> <p>Классификация типов исследований в организационной психологии. Методы сбора и анализа данных, используемые в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». (К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. Критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде.</p> <p>Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо).</p> <p>Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. Этические</p>	6	4	7	17	

	нормы и правила работы психолога в организации				
5.	Иная контактная работа	8			
6.	Консультация к экзамену	2			
7.	Экзамен	0,3 (26,7)			
8.	Итого:	108			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии.	ПЗ 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии. ПЗ. 2. Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии.	6
2.	7	Тема 2. Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения	ПЗ 3. Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения. ПЗ 4. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг». Деловая игра «Создание управленческой команды». Задача: разработать структуру управленческой команды, определить иерархические уровни организационного поведения членов команды. Анализ.	6
3.	7	Тема 3. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.	ПЗ.5 Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Психологические регуляторы	4

		<p>Психологические особенности взаимодействия сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p>	<p>деятельности отдельного работника. Психологические особенности взаимодействия сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p> <p>ПЗ.6. Особенности ролевых позиций Стили руководства.</p> <p>Взаимодействия «исполнитель-руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности.</p> <p>Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.</p> <p>Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда.</p> <p>Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры.</p> <p>Метод «инцидента» - составление сравнительных и аналитических таблиц по теме «Сравнить основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции. Анализ групповой дискуссии «Сотрудничаю или обособляюсь?»</p>	
4.	7	<p>Тема 4. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога.</p>	<p>ПЗ.7. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда.</p>	4

			<p>Организационная политика и личная жизнь.</p> <p>Ролевая игра; Ролевое кольцо.</p> <p>Задача: Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо).</p>	
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий (учебных форм):

Мультимедийные лекции, обеспечивающие наглядность теоретического материала, а также обеспечивающих изучение дисциплины блок-схемами, просмотр учебных фильмов, аудио-, видео-лекции.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Творческое эссе - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основной целью которой является развитие у магистрантов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора

методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования; корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем практическом занятии, где студенты подводят общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности, как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии.	1. Изучение учебного материала и составления конспекта. 2. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	8
2.	7	Тема 2. Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного	1. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. 2. Участие в разработке деловой игры Создание управленческой команды. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2 ДЛ-1-2-3	8

		поведения		
3.	7	Тема 3. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Психологические особенности взаимодействия сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.	1. Подготовка к текущему тестированию. 2. Изучения литературы: конспектирование, составление плана изучения темы, составление сравнительных и аналитических таблиц по теме «Сравнить основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции. 3. Написание творческого эссе по теме: «Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций». Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2,3 ДЛ-1-2-3	8
4.	7	Тема 4. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога.	Подготовка к текущему тестированию. Составление плана деловой игры «Сотрудничаю или обособляюсь?». Подготовка к групповой дискуссии: «Что важнее доверие партнера или личная выгода?». Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,3 ДЛ-2-3	7
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Жог В.И и др.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72503.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс]	А.А. Алдашева [и др.].	М.: Институт психологии РАН, 2020.— 712 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51961.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Организационная психология: учебное пособие	Афанасьева Е.А.	С.: Вузовское образование, 2019. 337— с. http://www.iprbookshop.ru/19273

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»;
<http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала;
<http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks»
[http:// www.nir.ru](http://www.nir.ru) Российская национальная библиотека;

<http://www.sego.net> Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Интернет;

<http://www.isip.ras.ru> Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук;

<http://www.e-library.ru> Научная электронная библиотека

ЭБС «Издательство ЮРАЙТ» – <http://urait.ru/>

Научно-практический журнал «Акмеология» – <http://www.akmeology.ru/>

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.01 Деловое (профессиональное) общение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Деловое (профессиональное) общение» являются овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками делового общения, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ знаний и практических навыков делового общения и современной деловой культуры; дать представление об основах теории коммуникации и закономерностях ее применения в деловом общении; ознакомить с основами подготовки и проведения публичных выступлений, деловой беседы, деловых переговоров; выработать представление о влиянии речевой этики на эффективность делового общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Деловое (профессиональное) общение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса	ПК-3.1 Знает: приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	ПК-3.2 Умеет: использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных

	<p>качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации</p> <p>ПК-3.3 Владеет: основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации</p>
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов									
			Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	48,2									48,2	
2	Лекции (Л)	20									20	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20									20	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	8									8	
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2									0,2	
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8									59,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108	
		Зач. ед.:	3								3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции. Понятие общения. Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики	4	2		8	14
2.	Тема 2. Характеристики делового общения. Особенности делового общения. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали». Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации (продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, и т.д.). Проблема коммуникативной компетентности делового человека.	4	2		8	14
3.	Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения. Взаимопонимание как основа и цель делового общения. Коммуникативные барьеры, их преодоление. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Источники галоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).	2	2		8	12
4.	Тема 4. Технология делового взаимодействия. Вербальное общение. Диалог как форма речевого общения. Функциональные стили речи. Речевые нормы и культура речи. Законы публичного выступления. Невербальные средства общения и их функции. Имидж делового человека в контексте невербалики.	2	2		7	11
5.	Тема 5. Стратегии устных деловых коммуникаций. Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация, ее смысл и назначение. Переговоры как форма деловой коммуникации.	2	2		7	11
6.	Тема 6. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Организационно-распределительная документация: резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение общения с использованием электронных средств коммуникации. мероприятий...). Правила оформления деловых посланий. Рекламный текст как вид делового послания. Особенности делового общения с использованием электронных средств	2	2		7	11

	коммуникации.					
7.	Тема 7. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющая конфликтов. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов.	2	4		7	13
8.	Тема 8. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в сфере управления. Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. Личностно-ориентированное и социально-ориентированное общение. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях. Самооценка и мотивация к успеху в условиях конкурентной борьбы. Конфронтация и сотрудничество в деловом мире. Интерактивная функция общения в управлении. Организация совместной деятельности. Позиции в общении. Коммуникативные роли. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические. «Манипуляторы» и «актуализаторы» в деловом общении. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество. Принятие коллективных решений в условиях неопределенности. Принципы эффективного взаимодействия. Методы генерирования идей: брейнсторминг, синектика, дельфи. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии. Факторы привлечения и поддержки внимания. Методы активного обучения и развития, формирование ситуативного и стратегического мышления	2	4		7,8	13,8
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Зачет с оценкой	0,2				
11.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции	Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений.	2
2.	8	Тема 2. Характеристики делового общения	Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали». Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации (продуктивный,	2

			подавляющий, дистанционный, прагматический, и т.д.).	
3.	8	Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения	Коммуникативные барьеры, их преодоление. Источники галоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).	2
4.	8	Тема 4. Технология делового взаимодействия	Вербальное общение. Функциональные стили речи. Речевые нормы и культура речи. Законы публичного выступления. Невербальные средства общения и их функции. Имидж делового человека в контексте невербалики.	2
5.	8	Тема 5. Стратегии устных деловых коммуникаций	Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация, ее смысл и назначение. Переговоры как форма деловой коммуникации.	2
6.	8	Тема 6. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Правила оформления деловых посланий. Рекламный текст как вид делового послания. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.	2
7.	8	Тема 7. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере	Структура конфликта. Динамика конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов.	4
8.	8	Тема 8. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в сфере управления	Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях. Самооценка и мотивация к успеху в условиях конкурентной борьбы. Конфронтация и сотрудничество в деловом мире. Коммуникативные роли. «Манипуляторы» и «актуализаторы» в деловом общении. Принципы эффективного взаимодействия.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных

знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах.

Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	8	Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
2.	8	Тема 2. Характеристики делового общения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
3.	8	Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
4.	8	Тема 4. Технология делового взаимодействия	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
5.	8	Тема 5. Стратегии устных деловых коммуникаций	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
6.	8	Тема 6. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
7.	8	Тема 7. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
8.	8	Тема 8. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в сфере управления	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Деловое общение: учебник	И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516222
2.	Психология общения: учебник	Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

			00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511685
3.	Деловое общение: учебник и практикум	М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516872
4.	Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие	О. А. Митрошенков	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516820

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека АНО ВО «Университет мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки

на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и

литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для

проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.02 Психология научного творчества
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология научного творчества»: сформировать у обучающихся цельное представление обо всем спектре методологических и методических положений исследования психики человека на двух уровнях (сознательного и бессознательного).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить теоретико-методологический потенциал будущего специалиста-психолога;
- сформировать у обучающихся систематизированные представления о психике человека;
- сформировать знания о основных общенаучных принципах, подходах и методах проведения научных исследований;
- сформировать знания о специфике творческой деятельности и подходах к ее развитию в профессии;
- показать методы оценки и развития творческого потенциала личности в научной деятельности;
- предоставить условия для освоения психологических, методологических, педагогических и эвристических технологий; научить студентов развивать творческие способности с учетом их собственных потребностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология научного творчества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить стандартное психологическое исследование в определенной области психологии	ПК-2.1 Знает: основные способы и методы проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии
	ПК-2.2 Умеет: квалифицированно проводить стандартное психологическое исследования в определенной области психологии
	ПК-2.3 Владеет: эффективными способами и методами организации проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9

		плану									
1	Контактная работа (всего)	48,2								48,2	
2	Лекции (Л)	20								20	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20								20	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8								59,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108	
		Зач. ед.:	3							3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Творчество и его характеристика. Творческий процесс. Теории творчества Виды творчества*. Предмет и методы психологии творчества. Уровни (типы) творчества. Мотивация творческой деятельности. Пути управления творчеством. Коллективное творчество и творчество в коллективе. Творчество и компетентность. Творческая продуктивность и возраст. Творчество и продолжительность жизни. Психологическая характеристика творческого процесса. Этапы творческого процесса. Инсайт как центральное звено решения проблемы. Типы творцов и стили творческой деятельности. Факторы, затрудняющие творческий процесс.	4	2		8	14
2.	Тема 2. Воображение (фантазия) как творческий процесс. Творчество и эмоции. Различные проявления бессознательного в творчестве. Интуиция. Интуиция и эвристика. Интуиция и инсайт. Виды интуиции. Соотношение интуитивного и аналитического стилей. Воображение и творческая деятельность. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение – психическая деятельность по созданию новых образов действительности. Приемы воображения*. Возрастные особенности воображения*. Роль эмоций в творчестве. Интеллектуальные «эмоции» или аффективно-когнитивные. Удивление. Вдохновение. Удовлетворение, радость, воодушевление. Сомнение, тревога.	4	2		8	14

	Фрустрационные эмоции: разочарование, досада, отчаяние.					
3.	<p>Тема 3. Креативность как интегральная творческая способность.</p> <p>Различные подходы к пониманию креативности. Дивергентное мышление как креативная способность. Поиск других креативных способностей. Виды (типы) креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Возрастные особенности креативности. Креативность лиц мужского и женского пола. Продукты творчества как показатели креативности. Прогноз достижений по уровню креативности.</p> <p>Инвестиционная теория креативности. Особенности личности креативов. Типология креативов. Одаренные личности и социум. Одаренность и патология.</p>	2	2		8	12
4.	<p>Тема 4. Творческий потенциал человека. Способности и одаренность как отражение творческого потенциала.</p> <p>Что такое способности? Одаренность (талант)? Гениальность. Об общих и специальных способностях и одаренности. Виды одаренности. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности. О многогранности одаренности (таланта). Методы оценки одаренности творческой личности.</p> <p>Генезис способностей и одаренности (таланта). Расхождения во взглядах на генезис способностей и таланта.</p> <p>Психогенетика о врожденности и наследуемости способностей и таланта. Особенности гениев.</p> <p>Естественное и целенаправленное развитие творческого потенциала. Развитие творческого потенциала личности в онтогенезе. Пробуждение творческого потенциала. Целенаправленное развитие творческих способностей.</p>	2	2		7	11
5.	<p>Тема 5. Творческое мышление и личность. Мотивы творческого мышления.</p> <p>Операциональный и личностно-мотивационный аспекты в изучении творческого мышления. Взаимосвязь отдельных черт личности с особенностями мышления. Позиции и установки личности как детерминанты творческого мышления.</p> <p>Мотивы творческого мышления. Познавательная мотивация, ее виды и значение для творческого мышления. Творческая мотивация как направленность субъекта на овладение способами преобразования объекта и собственной деятельности. Динамика и взаимодействие мотивов мышления. Экспериментальные исследования решения творческих задач в зависимости от особенностей мотивации. Влияние мотивов на структуру и результаты творческой мыслительной деятельности.</p>	2	2		7	11

6.	<p>Тема 6. Интенсивные технологии как основа развития творческого мышления.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Технология проблемного обучения, обеспечивающая самостоятельный поиск путей решения проблемных ситуаций и моделирования умственной деятельности.</p> <p>Типы проблемных ситуаций в мышлении и обучении и условия их возникновения.</p> <p>Дидактические и психологические требования, предъявляемые к проблемному обучению.</p> <p>Управление самостоятельной поисковой деятельностью обучающихся.</p> <p>Технология программированного обучения, обеспечивающая самостоятельное освоение знаний и развитие умственной деятельности. Технологии дистанционного обучения, их влияние на развитие теоретического мышления.</p>	2	2	7	11
7.	<p>Тема 7. Развитие творческой активности личности студентов вузов посредством использования активных методов обучения.</p> <p>Использование психологических знаний для рефлексивной саморегуляции процессов решения научных задач.</p> <p>Метод формирования продуктивных действий как путь к развитию творческого мышления в обучении.</p> <p>Понимание структуры мыслительной деятельности как внутренней формы организации и взаимосвязи ее действий: аналитических, сравнительных, обобщающих, целеобразующих, оценочных и др.</p> <p>Репродуктивный и продуктивный характер мыслительных действий. Соотношение репродуктивных и продуктивных действий в учебной деятельности</p> <p>Применение в учебной деятельности метода формирования отдельных продуктивных действий (аналогичных действиям, составляющим структуру творческого мышления) – как путь к развитию качеств, определяющих творческое мышление (оригинальности, самостоятельности, гибкости и др.), и как путь к управлению развитием творческой личности.</p>	2	4	7	13
8.	<p>Тема 8. Творческий научный процесс и его стадии.</p> <p>Понятие научного творчества. Методология научного творчества как предмет исследования.</p> <p>Идеи творчества в истории философии.</p> <p>Особенности рассмотрения научного творчества с позиции психологии. Стадийность творческого процесса. Интуиция и научное творчество.</p>	2	4	7,8	13,8
9.	Иная контактная работа	8			
10.	Зачет с оценкой	0,2			
11.	Итого:	108			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	------------	-------------------------	--	-------------

1.	8	Тема 1. Стимуляция творческого мышления	Творчество и новаторство в научном исследовании. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. Интеллект и научное творчество. Научная добросовестность и этика исследователя.	2
2.	8	Тема 2. Формальная оценка качества научной продукции исследователя	Информационная деятельность. Цитатповедение. Индекс цитирования.	2
3.	8	Тема 3. Взаимосвязи интеллектуальных и творческих способностей	Интеллект и научное творчество. Тестология общих интеллектуальных способностей. Тесты творческих способностей и результативность научного творчества.	2
4.	8	Тема 4. Психологические особенности личности ученого	Изучение индивидуально-психологических характеристик ученых. Типология учёных по Селье.	2
5.	8	Тема 5. Культура и мастерство исследователя	Специфические методы стимулирования творческого мышления: (инструментальные): мозговой штурм, синектика, рабочие листы, морфологический анализ; - неспецифические методы стимулирования творческого мышления (личностные): метод групповой динамики, трансцендентальная медитация, методика формирования целостности и веры в себя.	2
6.	8	Тема 6. Методики по изучению творческого потенциала личности	Опросник «Определение креативного потенциала менеджеров». Диагностика детской креативности (по шкале Вильямса). Самооценка творческих способностей (Е. Туник). Диагностика уровня развития дивергентного мышления. Диагностика вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е. Туник) *. Методика «Вербальное воображение» (по Эббингаузу) Тест «Сила интуиции». Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей (Рензулли Дж.).	2
7.	8	Тема 7. Методики изучения творческого мышления	Тест творческого мышления П. Торренса. Методика «Эскизы». Экспресс-метод Д. Джонсона. Эстетическая шкала. Тест «Свобода ассоциаций». Тест отдаленных ассоциаций С. Медника (вербальная креативность). Методика «Предложения». Методика «Классификация». Методика «Две линии». Методика Вартега «Круги». Опросник для определения уровня креативности. Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления».	4

8.	8	Тема 8. Методики изучения творческих способностей	Тест «Творческие способности». Тест «Каковы ваши творческие способности?» Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников. Методика «Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями». Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Экспертная оценка общей детской одаренности (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А. И.).	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Психология научного творчества» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- письменный и устный опрос (По);

2. Активные:

- проблемные лекции (Пл);

- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

3. Интерактивные:

- мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Стимуляция творческого мышления	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	8
2.	8	Тема 2. Формальная	- работа с рекомендованной основной и	8

		оценка качества научной продукции исследователя	дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
3.	8	Тема 3. Взаимосвязи интеллектуальных и творческих способностей	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	8
4.	8	Тема 4. Психологические особенности личности ученого	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
5.	8	Тема 5. Культура и мастерство исследователя	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
6.	8	Тема 6. Методики по изучению творческого потенциала личности	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
7.	8	Тема 7. Методики изучения творческого мышления	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной	7

			дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
8.	8	Тема 8. Методики изучения творческих способностей	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология искусства. Личностный подход: учебник для вузов	Е. Я. Басин, В. П. Крутоус	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07803-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512464
2.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435
3.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.

4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить

главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеомэгаитофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.07.01 Психологические основы принятия решений
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

2	Лекции (Л)	20								20	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20								20	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8								8	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8								59,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108	
		Зач. ед.:	3							3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в психологию принятия решений. Общее понятие о когнитивной психологии, ее структуре и задачах. Когнитивная психология в системе психологических наук. Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин как раздел экономической психологии.	4	2		8	14
2.	Тема 2. Концептуальная модель процесса принятия решений: основные понятия и положения. Психология принятия решений: определения базовых понятий. ЗПР (задача принятия решения). ЛПР (decision maker — лицо, принимающее решение). СППР (система поддержки принятия решений). Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Оценки эффективности и оценки стоимости. Трудности выявления всех аспектов сравнения альтернатив. Трудности сопоставления разнородных качеств. Субъективный характер оценок качества альтернатив. Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону	4	2		8	14

	(Н.А.Simon), Паркеру (С.Parker) и Кейсу (Т.Сase).					
3.	Тема 3. Личность и проблема принятия решения. Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений	2	2		8	12
4.	Тема 4. Личность руководителя и принятие решения. Процессуальные и результативные характеристики деятельности руководителей. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Ситуативное и диспозиционное управление. Экстернальный и интернальный локус контроля. Стилиевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс принятия решений. Кросскультурные различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений.	2	2		7	11
5.	Тема 5. Принятие решения в различных условиях. Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы. Личностные корреляты процесса принятия решений в условиях риска.	2	2		7	11
6.	Тема 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений. Диаграмма Паретто: область применения и технология работы; схема Исикава: область применения, организация и технология работы.	2	2		7	11
7.	Тема 7. «Мозговой штурм». Условия и правила проведения «мозгового штурма».	2	4		7	13
8.	Тема 8. Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях. Понятие «совладание с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Процесс совладания и его этапы. Виды совладания. Ресурсы совладания: личностные, средовые, социальной поддержки. Задачи совладания с экстремальными ситуациями: оценка и осмысление ситуации и ее последствий; противостояние стрессфакторам; необходимость поддержания отношений с социальным окружением; сохранение эмоционального баланса; сохранение и поддержание образа себя. Стратегии и модели совладания с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Методы диагностики. Неоднозначный характер последствий.	2	4		7,8	13,8
9.	Иная контактная работа				8	
10.	Зачет с оценкой				0,2	
11.	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№	№	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ /	Всего часов
---	---	-------------------------	---------------------------------	-------------

п/п	семес тра		практических занятий	
1.	8	Тема 1. Введение в психологию принятия решений.	Общее понятие о когнитивной психологии, ее структуре и задачах. Когнитивная психология в системе психологических наук. Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели, задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин как раздел экономической психологии.	2
2.	8	Тема 2. Концептуальная модель процесса принятия решений: основные понятия и положения	Психология принятия решений: определения базовых понятий. ЗПР (задача принятия решения). ЛПР (decision maker — лицо, принимающее решение). СППР (система поддержки принятия решений). Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Оценки эффективности и оценки стоимости. Трудности выявления всех аспектов сравнения альтернатив. Трудности сопоставления разнородных качеств. Субъективный характер оценок качества альтернатив. Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (H.A.Simon), Паркеру (C.Parker) и Кейсу (T.Case).	2
3.	8	Тема 3. Личность и проблема принятия решения.	Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений.	2
4.	8	Тема 4. Личность руководителя и принятие решения.	Процессуальные и результативные характеристики деятельности руководителей. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Ситуативное и диспозиционное управление. Экстернальный и интервальный локус контроля. Стилевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс принятия решений. Кросскультурные	2

			различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений	
5.	8	Тема 5. Принятие решения в различных условиях.	Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы. Личностные корреляты процесса принятия решений в условиях риска.	2
6.	8	Тема 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений.	Диаграмма Паретто: область применения и технология работы; схема Исикава: область применения, организация и технология работы.	2
7.	8	Тема 7. «Мозговой штурм».	Условия и правила проведения «мозгового штурма».	4
8.	8	Тема 8. Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях.	Понятие «совладание с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Процесс совладания и его этапы. Виды совладания. Ресурсы совладания: личностные, средовые, социальной поддержки. Задачи совладания с экстремальными ситуациями: оценка и осмысление ситуации и ее последствий; противостояние стрессфакторам; необходимость поддержания отношений с социальным окружением; сохранение эмоционального баланса; сохранение и поддержание образа себя. Стратегии и модели совладания с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Методы диагностики. Неоднозначный характер последствий.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод

анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Введение в психологию принятия решений.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
2.	8	Тема 2. Концептуальная модель процесса принятия решений: основные понятия и положения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
3.	8	Тема 3. Личность и проблема принятия решения.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
4.	8	Тема 4. Личность руководителя и	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу.	7

		принятие решения.	3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	
5.	8	Тема 5. Принятие решения в различных условиях.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
6.	8	Тема 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
7.	8	Тема 7. «Мозговой штурм».	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
8.	8	Тема 8. Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология трейдинга: инструменты и методы принятия решений	Бретт Стинбарджер	Москва: Альпина Паблишер, 2020.
2.	Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях: учебное пособие	Светлов В.А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.
3.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие	Граецкая О.В., Чусова Ю.С.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019
4.	Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций	Ямалов И.У.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psyncor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.07.02 Профессиональная адаптация
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии управления персоналом на начальной стадии профессиональной деятельности и к измененным рабочим условиям и новым людям.

Задачами освоения дисциплины являются;

- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы в профессиональной сфере;

- овладеть методической системой коррекции детерминант дезадаптации личности к новой профессиональной группе;

- применять персональную и групповую консультационную практику для разработки альтернативных решений малоадаптивной личности и группы людей в профессиональной сфере;

- подбирать психодиагностические методики, адекватные персональному запросу и причинам дезадаптивной личности;

- оптимально подбирать наставников молодым специалистам и дезадаптивным людям.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная адаптация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	48,2									48,2	
2	Лекции (Л)	20									20	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20									20	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	8									8	
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2									0,2	
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8									59,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108	
		Зач. ед.:	3								3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Адаптивность человека и типология индивидуальности. Сущность и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Виды и стадии адаптации.	4	2		8	14
2.	Тема 2. Построение социализации. Потребность работников в социализации. Важность планирования социализации. Формирование команды. Примерный перечень задач по социализации сотрудников. Контроль процесса социализации.	4	2		8	14
3.	Тема 3. Организационное поведение и адаптация. Формирование имиджа. Законы восприятия. Содержание и технологии самопрезентации и самоэффективности. Технологии уверенного поведения. Корпоративная культура и межличностные деловые отношения.	2	2		8	12

4.	Тема 4. Сущность, показатели, типы и социальная структура трудового конфликта. Причины возникновения и способы разрешения деловых конфликтов. Конфликты и дезадаптация	2	2		7	11
5.	Тема 5. Мотивация и стимулирование молодых специалистов. Основные правила мотивации, виды и типы мотивов к труду. Типы мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения результативности. Наставничество в организации. Делегирование полномочий. Проблема передачи ответственности.	2	2		7	11
6.	Тема 6. Понятие социально-психологического климата и факторы на него влияющие. Психология здоровья и работоспособность работников. Критерии «здоровой» организации. Основные характеристики и стили руководителя предприятия со здоровым психологическим климатом. Взаимосвязь психологического климата и адаптации специалистов	2	2		7	11
7.	Тема 7. Социальный интеллект сотрудников в организации и его роль в адаптации людей в профессиональной сфере. Эмоциональные нарушения как детерминанта деструктивных конфликтов. Агрессивность и агрессивное поведение. Явления эмоциональных отключений в организациях. Использование конструктивных конфликтов и их разрешение.	2	4		7	13
8.	Тема 8. Факторы дезадаптивного поведения работников в организации. Психологические защиты и адаптация /дезаптация психологов в профессиональной деятельности. Типы трудных людей в общении.	2	4		7,8	13,8
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Зачет с оценкой	0,2				
11.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1	Проведение психодиагностических методик (автор: Дембо-Рубинштейн "Тест самооценки личности"; автор: Сакса и Леви «Незаконченные предложения»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
2.	8	Тема 2	Проведение психодиагностических методик (автор Э. Шостром «САМОАЛ» и «Нарисуй трех человек» Л.Ф. Алексеева). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме	2

			профессиональной адаптации	
3.	8	Тема 3	Проведение психодиагностических методик («Уровень субъективного контроля» М. Ротерта). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
4.	8	Тема 4	Проведение психодиагностических методик (К. Томас «Стратегии выхода из конфликтного поведения», Т. Лири «Межличностные отношения»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
5.	8	Тема 5	Проведение психодиагностических методик (Д.А. Леонтьев «СЖО» и анкета Э. Чудновского «Смысл жизни»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
6.	8	Тема 6	Проведение психодиагностических методик («Методика определения психологического климата в коллективе» по полярным шкалам и «Стили поведения» Гришиной Н.А.). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
7.	8	Тема 7	Проведение психодиагностических методик (Б. Дарки «Исследование агрессивности», «Б. Вассерман «Уровень невротизации»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	4
8.	8	Тема 8	Проведение психодиагностических методик (автор: Р. Плучек, Г. Келлерман, Г. Конте: "Механизмы психологической защиты", автор: К. Роджерс и Р. Даймонд "Методика диагностики социально-психологической адаптации). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Профессиональная адаптация» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	8
2.	8	Тема 2	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	8
3.	8	Тема 3	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	8

			«Эффектоне»	
4.	8	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
5.	8	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
6.	8	Тема 6	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
7.	8	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
8.	8	Тема 8	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Психология трейдинга: инструменты и методы принятия решений	Бретт Стинбарджер	Москва: Альпина Паблишер, 2020.
2.	Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях: учебное пособие	Светлов В.А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.
3.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие	Граецкая О.В., Чусова Ю.С.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019
4.	Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций	Ямалов И.У.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал)
<http://www.roscopy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и

навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод

основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория;
- видеоматрифон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.08.01 Организация психологической службы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Организация психологической службы» состоит в том, чтобы знать общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи, организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи и специфику организации служб психологической помощи.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть специфику понятия психологическая служба; познакомить с историей развития представлений о психологической службе в России и других странах; раскрыть особенности организации психологической службы в организации с учетом специфики; на практике освоить приемы планирования деятельности психолога психологической службы; формирование представлений о профессиограмме и психограмме психолога как работника в системе «человек - человек».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организация психологической службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья	ПК-4.1 Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.2 Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья
	ПК-4.3 Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	48,2									48,2
2	Лекции (Л)	20									20
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20									20
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8									8
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8									59,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108								108
		Зач. ед.:	3								3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи. Становление служб психологической помощи как социального института Проблемы профессиональной подготовки специалистов (сотрудников) служб психологической помощи	6	4		15	25
2.	Раздел 2. Организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи. Общие положения организации служб психологической помощи. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи	6	4		15	25
3.	Раздел 3. Специфика организации деятельности различных служб психологической помощи. Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях Организация служб психологической помощи в системе образования Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе.	4	6		15	25
4.	Раздел 4. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий	4	6		14,8	24,8

	Организация служб психологической помощи в социальных Центрах Организация службы телефона доверия как разновидности психологической помощи.					
5.	Иная контактная работа	8				
6.	Зачет с оценкой	0,2				
7.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
2.	9	Раздел 2. Организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	4
3.	9	Раздел 3. Специфика организации деятельности различных служб психологической помощи.	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	6
4.	9	Раздел 4. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий	Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов.	6
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по

предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Раздел 1. Общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи. Становление служб психологической помощи как социального института Проблемы профессиональной подготовки специалистов (сотрудников) служб психологической помощи	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	15
2.	9	Раздел 2. Организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи. Общие положения организации служб	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	15

		психологической помощи. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи		
3.	9	Раздел 3. Специфика организации деятельности различных служб психологической помощи. Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях Организация служб психологической помощи в системе образования Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	15
4.	9	Раздел 4. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий Организация служб психологической помощи в социальных Центрах Организация службы телефона доверия как разновидности психологической помощи.	Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала.	14,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие	Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020.
2.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов	Кочюнас Р.	Москва: Академический проект, 2020.
3.	Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие	Гагай В.В., Тарасенко М.Л.	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020.
4.	Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие	Белашева И.В., Есяян М.Л., Польшакова И.Н.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.

(курс лекций)		
---------------	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М.

Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и

теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное

чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.08.02 Психология профессиональной пригодности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки:

- формировать у обучающихся системы научных знаний и представлений о психологии диагностики и отбора персонала в организации (ассесмент).

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть сущность теоретико-методологической проблемы ассесмента;
- расширить представления о методических средствах исследования с целью отбора профессиональных кадров (исследования мышления, личности, психофизиологических особенностей и социально-психологических особенностей специалиста);
- сформировать навыки проведения оценки персонала с помощью модульного социотеста с учетом специфики исследуемого коллектива или группы;
- изучить основы оптимизации управления коллективом на основе использования модульного социотеста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной пригодности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса	ПК-3.1 Знает: приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	ПК-3.2 Умеет: использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	ПК-3.3 Владеет: основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	48,2										48,2
2	Лекции (Л)	20										20
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20										20
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	8										8
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2										0,2
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8										59,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108									108
		Зач. ед.:	3									3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА</p> <p>Тема 1. Проблема оценки персонала в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Оценка персонала в зарубежной психологии. Подходы к проблеме повышения мотивации персонала. Концепция управления с позиций психологии и человеческих отношений. Концепция управления с позиций науки о поведении. Основные направления развития теории и практики управления человеческими ресурсами. Оценка персонала в практике западного менеджмента. Случаи, при которых проводится оценка персонала. Функции оценки персонала: административная, информационная, мотивационная. Проблемы</p>	4	2		8	14

	<p>единоличного использования персонала. Проведение и результаты оценки персонала. Японская модель оценки служащих. Оценка персонала в отечественной психологии. Подходы отечественных психологов к оценке личности и межличностных отношений в организации (Л.Я. Гозман, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, И.С. Кон). Основные направления оценки межличностных отношений. Комплексный подход к оценке межличностных отношений. Методы изучения межличностных отношений в группе: общие (работа с документами, индивидуальная беседа, наблюдение) и психологические (социометрия, семантический дифференциал, цветовой тест отношений, тест Т. Лири и др.). Деловая оценка персонала российских организаций и фирм: цели, показатели, экспертная оценка. Влияние межличностных отношений на качество совместной деятельности группы. Эксперименты Э. Мейо. Исследования Р. Ван Зельста, К. Ричардсона и Г. Добинса, Г. Келли и Д. Тибо. Взаимосвязь сплоченности и успешности деятельности (Р. Хелмарайх и Р. Бейкмен). Отечественные исследования взаимовлияния межличностных отношений и совместной деятельности коллектива.</p>					
2.	<p>Тема 2. Организация профотбора кадров. Психологическое исследование профессиональной деятельности. Структурно-функциональный подход к анализу управленческой деятельности. Методология и методика профессиографии. Эмпирические аспекты психологического моделирования профессиональной деятельности. Организация профессионального психологического отбора кадров. Правовые основы. Принципы профессионального психологического отбора: принцип личностного деятельностного подхода, принцип процессуально-методического плана, профессионально-этические принципы. Стратегии психологического оценивания: стратегия «отсева», стратегия «топ-оценки», стратегия «тотализации», стратегия «тотализации с испытательным сроком», стратегия «отсева в процессе профессионального обучения, стратегия «отбора с адаптацией». Тактики психодиагностики персонала. Этапы психодиагностики персонала: 1 – знакомство, 2 – наблюдение, 3 – тестирование, 4 – обработка психологических данных, интерпретация результатов и подготовка заключения о профпригодности</p>	4	2	8	14	
3.	<p>Тема 3. Методические средства исследования профессиональных кадров. Методические средства исследования мышления. Тест IQ. Прогрессивные матрицы Равенна. Тест «Арифметический счет». Тест «Количественные отношения». Тест «Корректирующая проба». Методика «Комбинаторные способности» и др. Методические средства исследования личности.</p>	2	2	8	12	

	<p>Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Многофакторный личностный опросник MMPI. Типологический опросник темперамента Д. Крейси. Методика «Уровень субъективного контроля» Роттерта и др.</p> <p>Методические средства исследования психофизиологических особенностей. Методика «Кинематометр». Тест «Сенсомоторная координация». Методика «Глазомер». Методика «Спираль» и др.</p> <p>Методические средства исследования социально-психологических особенностей специалиста. Межперсональная диагностика личности Т. Лири. Социометрия. Методика определения предполагаемого стиля поведения в конфликте. Методика оценки мотивации профессионального совершенствования и др.</p> <p>Проективные методики исследования личности. Тест юмористических фраз. Методика семантического дифференциала. Психографический анализ почерка. Психогеометрический тест. Методика рисуночных фрустраций С. Розенцвейга и др.</p>					
4.	<p>Раздел II. ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА С ПОМОЩЬЮ МОДУЛЬНОГО СОЦИОТЕСТА</p> <p>Тема 4. Общая характеристика модульного социотеста.</p> <p>Общий замысел проведения социально-психологической оценки персонала. Ознакомительный этап. Этап сбора информации субъективного характера. Этап первичной и вторичной математической обработки собранных данных. Этап анализа и объяснения полученного материала.</p> <p>Структура модульного социотеста: базовые и дополнительные модули. Модуль «Мое отношение к...». Модуль «Отношение ко мне». Модуль «Помогает в работе – Мешает в работе». Модуль «Профессиональное развитие сотрудников». Модуль «Объективность самооценки». Модуль «Качество выполнения должностных обязанностей». Модуль «Нравственные качества». Модуль «Организаторские способности». Модуль «Интересы коллектива – Личные интересы». Модуль «Интеллектуальные качества». Модуль «Физическое развитие». Модуль «Профессиональные знания». Модуль «Работоспособность». Модуль «Степень ответственности». Модуль «Инициативность». Модуль «Эмоциональная устойчивость». Модуль «Состояние здоровья». Модуль «Открытость». Модуль «Соответствие слова и дела». Модуль «Сила воли». Модуль «Чувство юмора». Модуль «Исполнительность». Модуль «Коллективизм – Индивидуализм». Модуль «Альтруизм – Эгоизм» др.</p> <p>Область применения модульного социотеста*.</p>	2	2	8	12	

	Достоинства и ограничения модульного социотеста.					
5.	<p>Тема 5. Особенности осуществления социально-психологической оценки персонала. Технология проведения опроса персонала с помощью модульного социотеста. Предварительная подготовка к проведению исследования: подготовка исследовательских материалов, подготовка помещения для опроса, техническое обеспечение. Непосредственное проведение опроса: временные показатели, 3 варианта анонимности, порядок заполнения бланков. Характеристика ответа «т.о.». Организаторские функции исследователя. Завершение опроса. Типичные ошибки, допускаемые при осуществлении опроса персонала: организационные, мотивационные. Порядок обобщения результатов опроса. Подготовка таблицы первичных данных. Занесение данных в таблицу с подписанных бланков. Занесение данных в таблицу с неподписанных бланков. Занесение данных в таблицу из бланков с шифрами. Составление таблицы обобщенных данных.</p>	2	2	8	12	
6.	<p>Тема 6. Оценка характера межличностных отношений в группе.</p> <p>Общая характеристика межличностных отношений в группе*. Характеристики межличностных отношении, оцениваемых при помощи модульного социотеста.</p> <p>I. Оценка группы. А.Общая оценка межличностных отношений. 1 – Реальные отношения членов группы. 2 – Воспринимаемые членами группы отношения. 3 – Межличностные отношения в группе в целом. Б. Общая однородность оценок. 1 – Однородность мнения группы о реальных отношениях. 2 – Однородность мнения группы о воспринимаемых отношениях. 3 – Однородность мнения группы при оценке межличностных отношений в целом. В. Общие индексы конфликтности межличностных отношений. 1 – Средняя выраженность реальных негативных отношений в группе. 2 – Средняя выраженность воспринимаемых группой негативных отношений. 3 – Общая выраженность негативных отношений в группе.</p> <p>II. Оценка каждого члена группы. А.Персональная оценка межличностных отношений. 1 – Реальное отношение членов группы к конкретному сотруднику. 2 – Воспринимаемое членами группы отношение конкретного сотрудника к ним. 3 – Межличностные отношения конкретного сотрудника. Б. Персональная однородность оценок. 1 – Однородность мнения членов группы об их реальном отношении к конкретному сотруднику. 2 – Однородность мнения членов группы об отношении конкретного сотрудника к ним. 3 – Однородность мнения членов группы о межличностных отношениях конкретного</p>	2	2	7	11	

	сотрудника. В. Персональные индексы конфликтности межличностных отношений. 1 – Средняя выраженность негативного отношения группы к конкретному сотруднику. 2 – Средняя выраженность негативного отношения к группе конкретного сотрудника, по мнению группы. 3 – Общая выраженность негативных отношений конкретного сотрудника. Интерпретация полученных данных.					
7.	Тема 7. Оптимизация управления коллективом на основе использования модульного социотеста. Оценка качества управления трудовым коллективом. Отбор руководителей структурных подразделений. Учет особенностей положения сотрудников коллективов в процессе управления. Организационно-управленческие факторы снижения качества деятельности персонала: структурно-организационные факторы, функционально-организационный факторы, личностно-функциональные факторы, ситуативно-управленческие факторы. Организационно-управленческие условия профилактики конфликтов. Повышение эффективности деятельности руководителей по управлению коллективом. Стимулирование профессионального развития подчиненных. Нормализация межличностных отношений в коллективе. Потери информации в процессе общения руководителя с подчиненными. Основные способы оценки результатов деятельности подчиненных. Психология конструктивной критики.	2	4		7	13
8.	Тема 8. Специфика диагностики малых групп при помощи модульного социотеста. Специфические особенности спортивной команды как малой группы. Различия женских и мужских спортивных команд. Особенности применения модульного социотеста в спортивных командах. Специфические особенности школьного класса как малой группы. Особенности применения модульного социотеста в школьных классах. Специфические особенности коммерческой организации как малой группы. Особенности применения модульного социотеста в коммерческих организациях. Специфические особенности коллектива курсантов как малой группы. Особенности применения модульного социотеста в коллективах курсантов. Специфические особенности творческого коллектива как малой группы*. Особенности применения модульного социотеста в творческих коллективах.	2	4		5,8	11,8
9.	Иная контактная работа				8	
10.	Зачет с оценкой				0,2	
11.	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1	<p>Методы, формы и средства профориентационной и профконсультационной работы Форма проведения – активная/интерактивная. Цели занятия: - формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. Профессиографические основы профессионального консультирования и профотбора. Технологии профессионального обучения. Принципы технологии. Практическое задание на самостоятельную работу: - подготовить доклад с презентацией на тему: «Методы профессиональной диагностики (на выбор)»; - творческая работа студентов вуза: Кураторство выпускных классов общеобразовательных школ – профориентирование выпускников общеобразовательных школ; помощь в выборе профессии; изучение предпочитаемых старшеклассниками профессий; профагитация и т.д. Профпросвещение: оформление профориентационного стенда с информацией о факультете (творческая работа, направленная на описание квалификационных характеристик профессий «психолог»)). Профориентационная консультация: беседа с учащимися и родителями по вопросам особенностей обучения студентов на факультете.</p>	2
2.	9	Тема 2	<p>Практическое задание на самостоятельную работу: - подготовить доклад с презентацией на тему: «Методы профессиональной диагностики (на выбор)»; - творческая работа студентов вуза: Кураторство выпускных классов общеобразовательных школ – профориентирование выпускников общеобразовательных школ; помощь в выборе профессии; изучение</p>	2

			предпочитаемых старшеклассниками профессий; профагитация и т.д. Профпросвещение: оформление профориентационного стенда с информацией о факультете (творческая работа, направленная на описание квалификационных характеристик профессий «психолог»).	
			3. Профориентационная консультация: беседа с учащимися и родителями по вопросам особенностей обучения студентов на факультете. 4. Примерное содержание беседы: представление факультетов и специальностей; просмотр видеофильма о факультете; специфика профессии «Психология».	
3.	9	Тема 3	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» - №1(обсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам)	2
4.	9	Тема 4	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» - №2 (обсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам)	2
5.	9	Тема 5	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» -№ 3 (бсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам)	2
6.	9	Тема 6	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» -№ 4 (обсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам).	2
7.	9	Тема 7	Психодиагностика в компьютерной программе «Эффектон» в пакете «Профотбор и профпригодность» -№ 5 (обсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам).	4
8.	9	Тема 8	Круглый стол: обсуждение интерпретаций и резюме по всем психодиагностическим методикам	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Психология профессиональной пригодности» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - выполнение реферата и практических занятий (Пз).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий,	8

			расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	
2.	9	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	8
3.	9	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	8
4.	9	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	8
5.	9	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	8
6.	9	Тема 6	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	7
7.	9	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	7

			- работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	
8.	9	Тема 8	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне».	5,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие	Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020.
2.	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов	Кочюнас Р.	Москва: Академический проект, 2020.
3.	Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие	Гагай В.В., Тарасенко М.Л.	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020.
4.	Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций)	Белашева И.В., Есаян М.Л., Польшакова И.Н.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его

структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего семинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);

- видеомэгаффон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;

- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;

- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.01 Психология рекламы и современные PR-технологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология рекламы и современные PR – технологии» являются ознакомление обучающихся с основными теориями и направлениями развития теории психологии рекламы; овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические феномены рекламного воздействия; создание представления о психологических механизмах воздействия рекламы; развитие умения определять и анализировать социальные детерминанты поведения личности в результате рекламного воздействия; овладение знаниями психологических основ разработки рекламных материалов для различных средств массовой информации; создание мотивации к овладению знаниями, необходимыми психологам в их практической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний в области технологий рекламы и современных PR–технологий, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной и личной сферах; сформировать знания о видах рекламы и их особенностях и знания в области создания рекламного материала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология рекламы и современные PR-технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	50,3						50,3			
2	Лекции (Л)	20						20			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	8						8			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)						0,3 (26,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31						31			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108			
		Зач. ед.:	3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Реклама и PR как социально-экономические явления. Общее понимание рекламы. Исторический обзор развития рекламы. Подходы к рекламе (суггестивный, маркетинговый, «адвертологический» подходы). Система маркетинга. Маркетинговые коммуникации. Реклама как элемент системы маркетинговых коммуникаций. Типы рекламных коммуникаций. Классификации рекламы. Коммерческая и некоммерческая (политическая и социальная) реклама. Деловая и потребительская реклама. Федеральная, региональная и местная реклама.	4	2		4	10
2.	Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии. Основные подходы к изучению рекламы. Реклама	4	2		4	10

	как вид деятельности. Основные направления исследований в области психологии рекламы. Понятие психологической экспертизы рекламы. Реклама как особый вид массовой коммуникации.					
3.	Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека. Мотивация потребителя. Актуализация и опредмечивание потребностей потребителя. Психологические аспекты совершения покупок: выбор, принятие решения. Психологическая классификация потребностей. Психологические типы потребителей. Брэндинг как инструмент сегментирования рынка. Рекламная деятельность как диалог.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности. Реклама как коммуникация. Потребность в общении и социализация личности. Социализация и индивидуальность. Психологические основы рекламных коммуникаций. Социальные оценки. Социальные сравнения. Социальная мода. Имидж и бренд как средство социальной стратификации. Человек как субъект рекламных коммуникаций.	2	2		4	8
5.	Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции. Ощущение и восприятие рекламной продукции: оптимальная сила слуховых и зрительных раздражителей, целостность восприятия рекламы. Внимание в рекламе: конкуренция на рекламном рынке, способы привлечения внимания, характеристики внимания, «айстоперы», проблема избыточности привлечения внимания. Организация запоминания рекламной информации. Мышление и эмоции потребителя: рациональное и эмоциональное восприятие рекламы.	2	2		4	8
6.	Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы. Методы оценки эффективности рекламы. Этические проблемы рекламы. Организация психологической экспертизы рекламы. Печатная реклама. Газетная и журнальная реклама. Особенности восприятия рекламного текста и графики в газете и журнале. Реклама на радио, особенности восприятия информации на слух. Телевизионная реклама: специфика, закономерности восприятия. Наружная реклама (биллборды, растяжки, витрины, баннеры, штендеры, лайтбоксы и т.д.). Сувенирная реклама, реклама на транспорте, интернет-реклама.	2	2		4	8
7.	Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе. Гендерные аспекты рекламы. Этнопсихологические особенности рекламы. Личностные основания рекламного воздействия (ценностные ориентации личности, особенности характера и т.п.). Концепция	2	4		4	10

	социально-этичного маркетинга. Психологические исследования содержательных и формальнодинамических характеристик рекламы.					
8.	Тема 8. Психологические аспекты деятельности по связи с общественностью. Понятие PR, отличие от рекламы. Планирование и проведение PR- кампаний. Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий (презентации, выставки, пресс-конференции и др.). Разработка стратегии и тактики корпоративной и имиджевой политики. Установление и поддержание связи со СМИ, рекламными и PR-агентствами, государственными и общественными PR-структурами	2	4		3	9
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Реклама и PR как социально-экономические явления.	Исторический обзор развития рекламы. Подходы к рекламе (суггестивный, маркетинговый, «адвертологический» подходы). Реклама как элемент системы маркетинговых коммуникаций. Типы рекламных коммуникаций. Классификации рекламы.	2
2.	6	Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии.	Основные подходы к изучению рекламы. Реклама как вид деятельности. Основные направления исследований в области психологии рекламы. Реклама как особый вид массовой коммуникации.	2
3.	6	Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека.	Мотивация потребителя. Актуализация и опредмечивание потребностей потребителя. Психологические аспекты совершения покупок: выбор, принятие решения. Психологическая классификация потребностей. Психологические типы потребителей. Брэндинг как инструмент сегментирования рынка.	2
4.	6	Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности.	Реклама как коммуникация. Социализация и индивидуальность. Психологические основы рекламных коммуникаций. Имидж и брэнд как средство социальной стратификации. Человек как субъект рекламных коммуникаций.	2
5.	6	Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции.	Ощущение и восприятие рекламной продукции. Внимание в рекламе. Организация запоминания рекламной информации. Мышление и эмоции потребителя: рациональное и	2

			эмоциональное восприятие рекламы.	
6.	6	Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы.	Методы оценки эффективности рекламы. Этические проблемы рекламы. Печатная реклама. Реклама на радио. Телевизионная реклама. Наружная реклама. Сувенирная реклама, реклама на транспорте, интернет-реклама.	2
7.	6	Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе.	Гендерные аспекты рекламы. Этнопсихологические особенности рекламы. Личностные основания рекламного воздействия (ценностные ориентации личности, особенности характера и т.п.).	4
8.	6	Тема 8. Психологические аспекты деятельности по связи с общественностью.	Понятие PR, отличие от рекламы. Планирование и проведение PR-кампаний. Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий (презентации, выставки, пресс-конференции и др.). Разработка стратегии и тактики корпоративной и имиджевой политики.	4
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества

вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Реклама и PR как социально-экономические явления.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
2.	6	Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
3.	6	Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
4.	6	Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
5.	6	Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
6.	6	Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4

		массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы.		
7.	6	Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	4
8.	6	Тема 8. Психологические аспекты деятельности по связи с общественностью.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социология и психология рекламы в 2 т.: учебное пособие для вузов	П. С. Гуревич	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09048-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517302
2.	Психология рекламы и PR: учебник для вузов	М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00765-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510921
3.	Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов	М. Р. Душкина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519037
4.	Реклама в местах продаж: учебное пособие для вузов	Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12663-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517296

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;

2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ».
9. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- информационно-правовой портал Гарант.ру;
- компьютерная справочно-заочная правовая система в России «КонсультантПлюс»;
- ЭБС«IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.02 Экономическая психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в экономической сфере в области психологии менеджмента, маркетинга, потребления и собственности.

Задачами освоения дисциплины:

- эффективно применять наиболее адекватные методы и средства в области экономики и финансов;

- овладеть основами теории и практики в области экономической психологии;

- сформировать профессиональные знания и технологии их применения в практике экономической сферы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-10.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-10.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Контактная работа (всего)	50,3						50,3				
2	Лекции (Л)	20						20				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	8						8				
6	Консультация (Конс)	2						2				

7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (26,7)						0,3 (26,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	31						31			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108			
		Зач. ед.:	3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки.</p> <p>История становления экономической психологии как самостоятельной области знания. Предпосылки возникновения и актуальность. Связь с другими отраслями научного знания. Сравнительный анализ подходов экономической теории, психологии, социологии, истории, политологии, маркетинга, менеджмента и других отраслей знания к изучению психологических основ экономических явлений. Определения предмета экономической психологии, существующие в рамках различных научных школ. Основные объекты экономической психологии.</p> <p>Психологические проблемы отношений собственности</p> <p>Собственность как научная категория. Психологическое содержание понятия отношений собственности. Три аспекта отношений собственности: отношения к собственности, отношения между людьми по поводу собственности и отношение к самому себе как субъекту отношений собственности (собственность как атрибут личности). Психологические феномены и противоречия отношений собственности: владение и осознание владения, психологическая готовность пользоваться и распоряжаться. Психология отчуждения. Собственность и власть. Этнокультурные, социально-групповые и индивидуально-психологические особенности отношения к собственности.</p>	4	2		4	10
2.	<p>Тема 2. Психология финансов.</p> <p>Деньги как экономическое и социальное явление. Основные проблемы и направления исследований психологии денег. Символизация денег в обыденном сознании. Социально-психологические особенности ценности денег. Факторы психологического отношения к деньгам: объективные экономические условия, социально-</p>	4	2		4	10

	<p>демографические факторы, виды и формы денег, особенности российского менталитета, ситуативные факторы, индивидуально-психологические характеристики. Различия в отношении к «легким» и «трудным», «чистым» и «грязным» деньгам. Отношение к получению, накоплению, распределению, вложению (инвестиции), расходу, потере денег. Психология бережливого поведения.</p> <p>Психология занятости и безработицы.</p> <p>Основные понятия: занятость, безработица, уровень незанятости, заработная плата, функции заработной платы. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Рынок труда: спрос и предложение труда. Формы и виды занятости. Структура занятости и трудовой потенциал современной России. Особенности заработной платы в современной России. Динамика ценности труда и трудовых ценностей. Мотивация труда наемных работников, основные проблемы. Влияние социально-демографических характеристик рабочих и особенностей предприятия на структуру мотивации труда.</p>					
3.	<p>Тема 3. Психология потребления.</p> <p>Актуальность и история развития науки о поведении потребителя. Вклад основных психологических теорий: бихевиоризма, когнитивизма, психоанализа и т.д. Особенности современного этапа экономического развития и их влияние на поведение потребителя. Сегментирование рынка. Категории для сегментирования: географическая, демографическая, психографическая, поведенческая. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий. Девять стилей жизни американцев. Эмпирическая типология российских потребителей. Межкультурный анализ поведения потребителя. Модель процесса принятия решения потребителем. Типы потребления.</p>	2	2		4	8
4.	<p>Тема 4. Психология предпринимательства и психология деловой этики.</p> <p>Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности. Исследования предпринимательской деятельности и предпринимателей в отечественной и зарубежной экономической психологии. Мотивы выбора предпринимательской деятельности, отношение к риску, конкуренции и неудачам, характер взаимоотношений с партнерами в предпринимательской деятельности.</p>	2	2		4	8
5.	<p>Тема 5. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение.</p> <p>Экономическая социализация. Порождение и трансляция социального опыта в культурах разных типов (М. Мид). Структура экономической социализации. Экономическая социализация в детском, подростковом и юношеском возрасте.</p>	2	2		4	8

	Проблемы экономической социализации и десоциализации взрослых в изменяющемся обществе. Экономическая адаптация. Виды адаптации. Специфика экономической адаптации и изменяющемся обществе. Типы адаптации личности к экономическим условиям. Экономическое самоопределение.					
6.	Тема 6. Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере. Теоретические подходы к исследованию принятия решений. Критерии психологической оценки принимаемых решений: а) точность отражения реальности, б) экономия когнитивных усилий, в) улучшение эмоционального состояния, г) повышение эффективности последующего действия. Психологические эффекты, наблюдающиеся при вынесении оценок (нереалистический оптимизм, иллюзия контроля, оправдание трудного решения, нисходящие и восходящие контрафакты и др.). Теория перспектив (Д. Канеман, А.Тверски).	2	2		4	8
7.	Тема 7. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства. Психологические факторы качества жизни людей. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благополучии разных возрастных групп.	2	4		4	10
8.	Тема 8. Экономическая психология и социальная практика. Основные направления работы специалистов в области экономической психологии. Опыт работы практических психологов в различных сферах экономической деятельности: консультирование, диагностика, подбор и обучение персонала, психологическая подготовка специалистов в области экономики, психологическая экспертиза, психотерапевтическая работа и т.д.	2	4		3	9
9.	Иная контактная работа	8				
10.	Консультация к экзамену	2				
11.	Экзамен	0,3 (26,7)				
12.	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки	Проведение психодиагностических методик (автор К. Юнг «Тест свободных ассоциаций»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме денег и потребления	2
2.	6	Тема 2. Психология финансов	Проведение проективных методик по	2

			реальному «Я». Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме денег и потребления	
3.	6	Тема 3. Психология потребления	Проведение психодиагностических методик (автор Сакс и Леви «Незаконченные предложения» и «Нарисуй трех человек» Л.Ф. Алексеева). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме денег и потребления	2
4.	6	Тема 4. Психология предпринимательства и психология деловой этики	Проведение психодиагностических методик (автор Пантилиев и Столин «МИС»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме денег и потребления	2
5.	6	Тема 5. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение	Проведение психодиагностических методик (автор А.Г. Маклаков «Адаптация личности»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме адаптации личности	2
6.	6	Тема 6. Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере	Проведение психодиагностических методик (автор Д. Леонтьев «СЖО» и «Мотивация достижений и неудач» Э. Элерса). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме воли и волевых характеристик	2
7.	6	Тема 7. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства	Проведение психодиагностических методик на удовлетворение потребностей. Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме удовлетворенности и фрустрации	4
8.	6	Тема 8. Экономическая психология и социальная практика.	Проведение психодиагностических методик на ценности (Рокича, Фрейда, «САМОАЛ» и др.). Составление сценария консультации по проблеме терминальных и материальных ценностей	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Экономическая психология» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес-тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	4
2.	6	Тема 2. Психология финансов	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	4
3.	6	Тема 3. Психология потребления	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» 	4
4.	6	Тема 4. Психология предпринимательства и психология деловой	<ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными 	4

		этики	пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	
5.	6	Тема 5. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	4
6.	6	Тема 6. Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	4
7.	6	Тема 7. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	4
8.	6	Тема 8. Экономическая психология и социальная практика.	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	3
ВСЕГО:				31

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология бизнеса: учебник	Н. Л. Иванова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. —

		Штроо, Н. В. Антоновой	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508753
2.	Психология управления: учебник и практикум для вузов	Е. В. Селезнева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511259
3.	Психология управления персоналом: учебник для вузов	М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин	2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510923
4.	Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для вузов	А. Н. Тарасов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511500

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и

вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует

начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория;
- видеомэгнофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236- 1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.01 Психология воли
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель рассмотреть проблему воли как произвольного, т.е. сознательного и преднамеренного (и мотивированного) управления со стороны человека своим поведением, деятельностью, эмоциями

Задачи:

- овладеть методиками, позволяющими проводить количественную и качественную диагностику эмоциональных и волевых проявлений личности;
- уметь анализировать полученный диагностический материал и выявлять различия в уровне исследуемого признака по групповым данным

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология воли» является факультативной дисциплиной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований
	ОПК-3.2 Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики
	ОПК-3.3 Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	16,2								16,2	
2	Лекции (Л)	4								4	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8								55,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							72	
		Зач. ед.:	2							2	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория воли	2	2		14	18
2.	Тема 2. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека	2	4		14	20
3.	Тема 3. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления		2		14	16
4.	Тема 4. Методы изучения волевых качеств		4		13,8	17,8
5.	Иная контактная работа				-	
6.	Зачет				0,2	
7.	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория воли	Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей. Слабости, противоборствующих по вопросу о природе воли направлений	2
2.	8	Тема 2. Воля как произвольное	Воля — волевая регуляция или	4

		управление поведением и деятельностью человека	произвольное управление. Структура произвольного акта Произвольные и волевые действия. Представления о произвольной инициации произвольных действий. Представления о сознательной инициации волевых действий	
3.	8	Тема 3. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления	Роль обратной связи и ее механизмы в процессе самоконтроля действий Произвольное внимание как инструмент самоконтроля. Самоконтроль и автоматизация действий. Самоконтроль поведения. Волевые качества личности. Характеристика отдельных волевых качеств личности. Возрастные и половые особенности произвольной активности. Безвольное поведение. Стратегия и тактика развития силы воли. Формирование морального компонента силы воли. Развитие волевых качеств.	2
4.	8	Тема 4. Методы изучения волевых качеств	Методики изучения волевых качеств. Экспериментальные и неэкспериментальные методики изучения	4
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология воли» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, презентаций, решении тестов и проведения

блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Теория воли	Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей. Слабости, противоборствующих по вопросу о природе воли направлений	14
2.	8	Тема 2. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека	Условно-рефлекторные теории произвольного управления. Функциональные системы и произвольное управление действиями и деятельностью. Сознательность и преднамеренность как признаки произвольного управления. Связь произвольного управления с речевыми сигналами. Представление как компонент произвольного управления. Морфофункциональные структуры	14

			произвольного управления	
3.	8	Тема 3. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления	Что такое «волевой человек». Волевая регуляция и сила воли. Моральная оценка проявления силы воли. Волевые состояния. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции. Различные проявления безволия. Лень. Нарушения произвольного управления психическими процессами. Нарушение целесообразности действий. Расстройства произвольных двигательных действий. Моторные нарушения речи. Нарушение силы волевых побуждений	14
4.	8	Тема 4. Методы изучения волевых качеств	Экспериментальное изучение упорства. Экспериментальные методики изучения терпеливости. Изучение произвольного самоконтроля. Экспериментальное изучение выдержки. Методики изучения решительности. Нейродинамическая диагностика волевых качеств. Методики выявления лени. Самооценка организованности.	13,8
ВСЕГО:				55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общая психология: учебно-методическое пособие	Лихачева Э. В.	Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html
2.	Тренинг волевого напряжения: учебно-методическое пособие	Махов С. Ю.	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108800.html
3.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами	Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.].	Москва: Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88300.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<https://orgpsyjournal.hse.ru> – журнал «Организационная психология»
<https://www.top-personal.ru/> - журнал «Управление персоналом»
<https://delo-press.ru/journals/staff/> журнал Кадровая служба и управление персоналом предприятия
<https://www.hr-director.ru/> - практический журнал по управлению человеческими ресурсами

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.02 Профессиональная этика психолога
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология управления персоналом
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения студентами дисциплины «Профессиональная этика психолога» является обеспечение усвоения студентами основных принципов мировой и отечественной этики.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с наиболее важными законами на разных исторических этапах развития морали;

Показать объективные основания формирования морали, ее связь с другими формами общественного сознания в рамках разных культур;

Развить навыки использования этических знаний в своей профессиональной деятельности;

Определится в потребностях этического самосознания, в постоянном его совершенствовании и использовании в практике делового общения, в труде, обучении и других формах жизни;

Осуществить критику антиморальных принципов, ведущих к деградации общества и к исчезновению всякой морали.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» является факультативной дисциплиной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	ОПК-6.1 Знает: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к

стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2 Умеет: проводить оценку и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.3 Владеет: способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	24,2						24,2			
2	Лекции (Л)	8						8			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)										
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	47,8						47,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72			
		Зач. ед.:	2					2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Этика как научная теория. Предмет этики	2	2		8	12
2.	Исторические этапы развития этики	2	2		8	12
3.	Основные категории этики	2	2		8	12
4.	Проблема человека нравственный опыт	2	2		8	12
5.	Психологические основы моральной мотивации		4		8	12

6.	Этические вопросы делового общения	4	7,8	11,8
7.	Иная контактная работа	-		
8.	Зачет	0,2		
9.	Итого:	72		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Этика как научная теория. Предмет этики	Значение и смысл понятия «этика», «мораль», «нравственность» в разные исторические периоды. Мировоззренческая функция этики. Этика и право. Роль этики в современном обществе.	2
2.	6	Исторические этапы развития этики	Этические воззрения древности: Египет, Индия, Китай. Этические учения Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков и неоплатоников. Средневековая этика. Патристика, схоластика, идеи позднего средневековья. Этика Нового времени.	2
3.	6	Основные категории этики	Проблемы развития морали и современности. Социальная сущность морали. Общечеловеческое в морали. Типы, структура и функции морали. Мораль как форма общественного сознания. Идеал как высшее завершение ценного.	2
4.	6	Проблема человека нравственный опыт	Природа нравственной оценки. Культура и нравственность. Нравственный прогресс. Необходимость, свобода и ответственность. Удовольствие, польза и милосердие	2
5.	6	Психологические основы моральной мотивации	Моральное поведение и интересы личности. Мораль и разумные составляющие в поведении личности. Субъект морального поведения как целостный индивид. Коллективный и индивидуальный опыт как источник нравственности.	4
6.	6	Этические вопросы делового общения	Этика и этикет делового общения в истории этики. Этика и культура деловых отношений. Правила вербального этикета, этика общения по телефону и правила деловой переписки.	7
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме интерактивных лекционных и практических занятий. Интерактивные лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание

обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- устный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- анализ конкретных ситуаций - метод обучения (case-study), предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в таких областях как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

- эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций обучающегося. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе - в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. В докладе возможны иллюстрации. Они должны быть достаточными, но не чрезмерными.

- доклад-презентация-включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время, и в срок.

- тест — это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Это не только качественный, но и значительно объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Этика как научная теория. Предмет этики	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
2.	6	Исторические этапы развития этики	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
3.	6	Основные категории этики	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
4.	6	Проблема человека нравственный опыт	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
5.	6	Психологические	1.Изучение лекции.	8

		основы моральной мотивации	2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	
6.	6	Этические вопросы делового общения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7,8
ВСЕГО:				47,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология и этика профессиональной деятельности	С. С. Корнеев	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096
2.	Этика и психология профессиональной деятельности	Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова	3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517800
3.	Профессиональная этика и служебный этикет. Учебник	Семенов А.К., Маслова Е.Л.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekcil.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Societ» - http://psyjournals.ru/social_psy.
9. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического

комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию.

При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.