

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е. Мазур Мазур Е.Ю.
«16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«16» апреля 2019 г.

Кафедра

менеджмента

(название кафедры)

Разработчик

Сороченко Виктор Владимирович, канд. экон. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры менеджмента

Протокол № 9

«16» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой М.А. Хончев / М.А. Хончев

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства; включающих формы и методы делопроизводства и корреспонденции на предприятии, описание информационной среды и систем документирования организаций и предприятий различных форм собственности; формирование базы знаний о документировании деятельности современного предприятия и организации работы с документами в соответствии с требованиями действующего законодательства и других нормативных актов.

Задачи: изучение основных положений по организации документооборота в экономических субъектах, независимо от применяемых видов и форм учета; приобретение системы знаний о документации как элементе метода бухгалтерского учета; заполнение форм первичной учетной документации по различным участкам учетного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: закономерности построения и особенности коммуникации; основные понятия и принципы коммуникации; психологические, социокультурные и исторические аспекты коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории коммуникации.

Умения: применять в профессиональной деятельности знания в области коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации.

Навыки: владеть навыками теоретического анализа основных проблем коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.

2. Экономика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: теоретические основы и закономерности функционирования хозяйственного механизма предприятия, принципы организации и управления предприятием

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать инфраструктуру хозяйствования

Навыки: владение основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала предприятия

3. Информационные технологии

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей;

Умения: осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой; уметь создавать документы сложной структуры с использованием стилей и полей; уметь разрабатывать электронные презентации

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология управления

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: внешнюю и внутреннюю среду предприятия или организации, ключевые элементы и оценивать их влияние на предприятие, организацию персонала; состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности предприятия или организации в персонале; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию организации труда персонала; методы разработки и реализации программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность; методы оценки рисков, социальную и экономическую эффективность принимаемых решений в управлении персоналом; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию мотивации и стимулированию персонала предприятия или организации; использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала.

Умения: реализовывать основные управленческие функции в сфере управления персоналом

Навыки: разработки и реализации стратегии управления персоналом; анализировать экономическую и социальную эффективность деятельности подразделений по управлению персоналом

2. Организация психологической службы

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации; организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Уметь: выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
		Владеть: навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
3	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области.	Знать: критерии оценки валидности исследований, правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
		Уметь: планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии.
		Владеть: основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	8									
Аудиторные занятия (всего):	8									
В том числе:										
лекции (Л)	8				2					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6				4	2				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	96				30	66				
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			36	72				
	Зач. ед.:	3			1	2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	<p>Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности. Роль и задачи кадровой службы в системе управления персоналом. Подразделения кадровой службы. Кадровые документы как социально значимые документы организации, регулирующие трудовые правоотношения. Нормативные документы, регулирующие эти отношения</p>					4	4	
2	4	<p>Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов Понятие документа. Классификация документов. Свойства документов. Функции документов в управлении. Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30 – 2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.</p>					4	4	
3	4	<p>Тема 1.3 Технология и принцип организации документооборота Организация документооборота:</p>					4	4	

		прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. Архив.						
4	4	Раздел 2 Организация документооборота на предприятии Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств. Первичные документы по учету кассовых операций Документы по учету банковских операций. Документальное оформление инвентаризации денежных средств организации. Первичные документы при использовании контрольно-кассовой техники					4	4
5	4	Тема 2.2 Организация документооборота при процедуре учета расчетных операций. Документы по учету продаж готовой продукции, товаров, работ и услуг. Первичные документы по учету расчетов с подотчетными лицами. Документальное оформление сверки расчетов. Документальное оформление зачета встречных требований					4	4
6	4	Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками. Не предусмотренные альбомом унифицированных форм первичной документации, а формы договоров страхования (сострахования), перестрахования, ряд документов, связанных с ведением договоров перестрахования и зачетных операций по ним (бордеро премий, бордеро убытков), заявление о наступлении страхового случая, акт независимого оценщика, страховой акт					4	4

7	4	Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами. Регламентация документооборота Приказом ФНС от 31.07.2014 № ММВ-7-6/398. Информационные выписки. Неформализованные электронные документы Исходящие электронные письма «Обращения». Входящие извещения от налоговой инспекции.					4	4	
8	4	Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу.					4	4	
9	4	Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников. Документы по учету труда и его оплаты			2		4	6	
10	4	Тема 2.7 Организация документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств. Документы по учету поступления товароматериальных ценностей. Документы по учету отпуска товароматериальных ценностей. Документы по учету товароматериальных ценностей на складе. Ответственность материально-ответственных лиц. Первичные документы по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды. Документальное оформление инвентаризации материально-производственных запасов. Документы по учету					4	4	

		нематериальных активов. Документальное оформление инвентаризации основных средств и нематериальных активов						
11	4	Тема 2.8 Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем. Обзор современных систем автоматизации.				4	4	
12	5	Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности. Роль и задачи кадровой службы в системе управления персоналом. Подразделения кадровой службы. Кадровые документы как социально значимые документы организации, регулирующие трудовые правоотношения. Нормативные документы, регулирующие эти отношения			2	4	6	
13	5	Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов Понятие документа. Классификация документов. Свойства документов. Функции документов в управлении. Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов.				4	4	

		Нормативные акты и инструктивные материалы. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30 – 2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.							
14	5	Тема 1.3 Технология и принцип организации документооборота Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. Архив.					4	4	
15	5	Раздел 2 Организация документооборота на предприятии Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств. Первичные документы по учету кассовых операций Документы по учету банковских операций. Документальное оформление инвентаризации денежных средств организации. Первичные документы при использовании контрольно-кассовой техники					4	4	
16	5	Тема 2.2 Организация документооборота при процедуре учета расчетных операций. Документы по учету продаж готовой продукции, товаров, работ и услуг. Первичные документы по учету расчетов с подотчетными лицами. Документальное оформление сверки расчетов. Документальное оформление зачета встречных требований					4	4	
17	5	Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками. Не предусмотренные альбомом унифицированных форм первичной документации, я					4	4	

		формы договоров страхования (сострахования), перестрахования, ряд документов, связанных с ведением договоров перестрахования и зачетных операций по ним (бордеро премий, бордеро убытков), заявление о наступлении страхового случая, акт независимого оценщика, страховой акт						
18	5	Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами. Регламентация документооборота Приказом ФНС от 31.07.2014 № ММВ-7-6/398. Информационные выписки. Неформализованные электронные документы Исходящие электронные письма «Обращения»: Входящие извещения от налоговой инспекции.					4	4
19	5	Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу.					4	4
20	5	Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников. Документы по учету труда и его оплаты			2		4	6
21	5	Тема 2.7 Организация документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств. Документы по учету поступления товароматериальных ценностей. Документы по учету отпуска товароматериальных ценностей.					4	4

		Документы по учету товароматериальных ценностей на складе. Отчетность материально-ответственных лиц. Первичные документы по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды Документальное оформление инвентаризации материально-производственных запасов Документы по учету нематериальных активов. Документальное оформление инвентаризации основных средств и нематериальных активов							
22	5	Тема 2.8 Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем. Обзор современных систем автоматизации.				12	12		
ВСЕГО:			2		6		96	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 2.5	ПЗ 2.5 Специфика организации документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты 1. Пакет документов по личному составу. 2. Особенности работы с кадровыми документами. 3. Документирование трудовых отношений. 4. Использование	

			<p>унифицированных форм документов по личному составу.</p> <p>5. Издание приказов по личному составу.</p> <p>6. Формирование и ведение личных дел.</p> <p>7. Ведение трудовых книжек работников.</p> <p>8. Документы по учету труда и его оплаты</p> <p>дискуссия</p>	2
2	5	Тема 2.7	<p>ПЗ 2.7.2 Специфика организации документооборота по учету товаро-материальных ценностей на складе</p> <p>1. Отчетность материально-ответственных лиц.</p> <p>2. Первичные документы по учету специальных инструментов, специального оборудования и специальной одежды</p> <p>3. Заборная карта (форма М-8),</p> <p>4. Накладная об отпуске материалов на сторону (форма М-15),</p> <p>5. Требование-накладная (форма М-11)</p> <p>6. Товарная накладная (форма ТОРГ-12).</p> <p>дискуссия</p>	2
3	5	Тема 2.6	<p>Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.</p> <p>Издание приказов по личному составу.</p> <p>Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников. Документы по учету труда и его оплаты</p>	2
ВСЕГО:				6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонализации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте

подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает

продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и

анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Изучение дисциплины проводится в течение семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Тема 1.1. Основные понятия документационного обеспечения управления	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8
2.	3	Тема 1.2 Требования к составлению и оформлению документов	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8
3.	3	Тема 1.3 Технология и принцип организации документооборота	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8

4.	3	Тема 2.1 Организация документооборота при процедуре учета денежных средств.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8
5.	3	Тема 2.2 Организация документооборота при процедуре учета расчетных операций.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8
6.	3	Тема 2.3 Организация документооборота по учету расчетов со страховщиками.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8
7.	3	Тема 2.4 Организация документооборота по учету расчетов с налоговыми органами.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8
8.	3	Тема 2.5 Организация документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	8

9.	3	Тема 2.6 Организация документооборота при оформлении трудовых взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	10
10.	3	Тема 2.7 Организация документооборота при процедуре учета материально-производственных запасов и основных средств	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	10
11.	3	Тема 2.8 Технология автоматизированной обработки документации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий) Литература (раздел 7.1 и 7.2 РП)	12
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2014.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24781 .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Правовое регулирование электронного документооборота [Электронный	Шибаяев Д.В.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57260 .— ЭБС «IPRbooks»	1,2

	ресурс]: учебное пособие/			
3.	Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом»/	Янкович Ш.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52462 .— ЭБС «IPRbooks»	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Делопроизводство [Электронный ресурс]: справочник/	Гваева И.В. Гваева И.В., Собалевский С.В.	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28072 .— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Конфиденциальное делопроизводство и защита коммерческой тайны [Электронный ресурс]: курс лекций/	Кришталюк А.Н. Кришталюк А.Н.	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33427 .— ЭБС «IPRbooks»	2
3.	Делопроизводство и режим секретности [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие	Багамаева З.З.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49984 .— ЭБС «IPRbooks»	2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт
Библиотека учебных материалов
Электронно-библиотечная система
Сайт ИМЦ

<http://www.exponenta.ru/>
<http://studlab.com/>
<http://www.iprbookshop.ru/>
<http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».
- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В. ДВ.01.01 Документационное обеспечение управления

Направление подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. экон. наук, доцент Сороченко В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Документационное обеспечение управления» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:



Т.А. Пантелеева, канд. филол. наук, зав. кафедрой менеджмента

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Булавина М.А.

«13» апреля 2019 г.

Кафедра

экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик

Шилакина Анна Васильевна, канд. психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.01.02 Документирование деятельности психолога

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Документирование деятельности психолога являются: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в практической деятельности оказания психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными позициями ведущих отечественных и зарубежных психологов-практиков в области оказания психологической помощи населению; основными направлениями практической психологии: психодиагностикой, психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией;
- изучение курса предполагает также расширение общей психологической осведомленности, углубление профессиональной и практической подготовленности будущих специалистов в планировании и отчетности в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков ведения психологической карты и проведения экспериментальных исследований в области практической психологии, составлению результатов исследований, начальных навыков проведения психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документирование деятельности психолога» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, Б1.В.ДВ.01.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные этапы и закономерности исторического развития общества; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.

Умения: сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений; использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

Навыки: способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции; навыками работы с нормативно - правовыми документами в различных сферах жизнедеятельности.

2. Общая психология:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации работы психологической службы и психолога; изучение опыта работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и психокоррекционной работы.

Умения: изучение содержания работы психологической службы (кому и какие услуги оказываются); ознакомление с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации).

Навыки: ведение дневника прохождения практики, составление отчета о практике; формирование профессионального самосознания личности обучающегося на уровне компетентности в вопросах организации психологической службы, ее структуры, основных направлений работы, проблематики психологических исследований психологов-практиков.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психодиагностика практикум по психодиагностике
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Психологическое консультирование: (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

3. Психология профессионального отбора и профессиональной пригодности (наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического развития.

3. ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	8									
Аудиторные занятия (всего):	8									
В том числе:										
лекции (Л)	2				2					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6				4	2				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	96				30	66				
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			36	72				
	Зач. ед.:	3			1	2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Право и профессиональная этика как ориентиры в профессиональной деятельности психолога Правовые и этические основы в	2				14	16	

		работе практического психолога. Сравнительный анализ правовых и этических принципов российских и зарубежных психологов-практиков							
2	4	Документы в работе практического психолога Понятие о психологической информации и способах ее получения. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Понятие о психологической задаче и психологической помощи. Методические основы решения психологических задач. Планы и отчетность, ведение психологической карты: сбор демографических данных, психологического и социального анамнеза.			2		14	16	
3	4	Психодиагностика как вид практической помощи Методологические основы получения данных. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Написание интерпретации данных исследования и резюме. Составление психологической экспертизы			2		14	16	ТК-1
4	5	Психологическая коррекция в работе психоконсультанта Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Проведение корреляционного анализа t-критерия Стьюдента. Написание результатов работы					14	14	

		клиента в Т-группах и коучингах на страницах карты клиента						
5	5	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности практика Интервью как основной метод психологического консультирования. Получение информации при индивидуальном и групповом консультировании Написание результатов психоконсультирования в психологической карте.			2	14	16	
6	5	Психотерапия как вид психологической помощи Основные методы психотерапевтического воздействия. Особенности получения информации от клиента при индивидуальной и групповой психотерапии. Написание результатов психотерапии в психологической карте				14	14	
7	5	Взаимодействие практического психолога с представителями смежных профессий Педагог и психолог. Психолог и юридическая практика. Врач и психолог. Социальный работник и психолог. Написание психолого-педагогической-медицинской, судебно-психологической, медико-психологической экспертиз.				12	12	ТК-2
ВСЕГО:			2		6	96	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	3	3	4	5

1.	4	Тема 2	Планы и отчетность, ведение психологической карты: сбор демографических данных о клиенте, психологического и социального анамнеза. Составление психологической карты клиента. Запись поученных данных в карте клиента.	2
2.	4	Тема 3	Написание интерпретации данных исследования и резюме по 16-факторному опроснику Р. Кеттелла и «Незаконченные предложения Сакса и Леви. Составление резюме на основе интерпретации.	2
3.	5	Тема 5	Составление динамического интервью как основного метода психологического консультирования. Получение информации при консультировании при детско-родительском запросе о семейных конфликтах по поводу нежелания делать домашние задания. Написание результатов консультирования в карте клиента.	2
ВСЕГО:				6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Курсовая работа учебным планом не предусмотрена).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1.	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	14
2.	4	Тема 2.	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	14

3.	4	Тема 3.	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	14
4.	5	Тема 4.	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	14
5.	5	Тема 5.	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	14
6.	5	Тема 6.	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	14
7.	5	Тема 7.	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	12
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие	Григорян Э.Г	С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 140— с. http://www.iprbookshop.ru/71562	Темы 1-7
2	Краткий справочник практического психолога: справочник	Ежова Н.Н.	Р.: Феникс, 2014. 319— с. http://www.iprbookshop.ru/58955	Темы 1-7

7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Практическая психология	Белопольская Н.Л.	М.: Когито-Центр, 2013. 16—с. http://www.iprbookshop.ru/10706	Тема 1-7
2	Тренинг навыков практического психолога: учебник /	Старшенбаум Г.В.	С.: Вузовское образование, 2015. 281—с. http://www.iprbookshop.ru/31712	Тема 1-7
3	Документирование управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров	Кузнецова И.В. и др.	Москва, Саратов: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 240 с. — 978-5-394-02780-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59274.html	1-7

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронный вариант рабочей программы дисциплины
2. Компьютерные презентации по темам учебных занятий
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
4. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
5. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
6. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
7. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
8. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
9. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с

программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант; ПС КонсультантПлюс;
- ЭБС «IPRbooks»;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.01.02 Документирование деятельности психолога

Направление подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, профессор Шилакина А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Документирование деятельности психолога» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е. Мазур Мазур Е.Ю.

«11» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



Булавина М.А.

«13» апреля 2019 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий

(название кафедры)

Разработчик Лебедева Ольга Павловна, канд. филос. наук, доцент

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.02.01 Организация и методы научно-исследовательской деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин и коммуникационных
технологий

Протокол № 9

«11» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой В.В. Дзюбан / В.В. Дзюбан

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» являются формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение обучающимися основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части, индекс дисциплины: Б1. В.ДВ.02.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия

Знания: основных положений, понятий и категорий гносеологии и эпистемологии научного знания;

Умения: выявлять философско-методологические основания современного научного знания;

Навыки: анализа научных явлений с общефилософских позиций.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Методологические основы психологии

Знания: основных концептуальных положений методологии научного познания в области психологии;

Умения: определять научность и ненаучность психологического знания; сравнивать различные научные подходы и теории при решении фундаментальных методологических проблем психологии;

Навыки: анализа методологических оснований психологических концепций и исследований

2. Научно-исследовательская работа

Знания: структуры и логики психологического исследования, содержания его основных этапов;

Умения: использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований в области психологии; обосновывать актуальность исследования

Навыки: построения теоретической модели исследования; сбора эмпирических данных и их теоретической обработки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: базовые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: эффективными инструментами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
3	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки</p>

		профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
4	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебно-му плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	14				10	4				
Аудиторные занятия (всего):	14				10	4				
В том числе:										
лекции (Л)	4				4					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10				6	4				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4					4				
Самостоятельная работа (всего):	126				26	100				
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			36	108				
	Зач. ед.:	4			1	3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30					30				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы							
2	4	1.1. Наука в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	2				12	14	
3	4	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях. Античная наука и этапы ее становления. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. Средневековые университеты как первые научные центры. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Размежевание философии, теологии и науки. Расцвет арабской средневековой науки – ее роль в сохранении и преумножении эллинской традиции. Натурфилософия Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук. Становление дисциплинарно организованной науки. Возникновение технических наук. Формирование неклассической научной картины мира. Становление социально-гуманитарных наук. Постнеклассическая наука. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу. Информационная революция и специфика современной	2				12	14	

	<p>науки. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук.</p>						
4	<p>1.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания</p> <p>Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Семантика теоретического и эмпирического уровня познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Наблюдение, описание, классификация как типы эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Факт и теория. Строение теоретического знания. Концепция, гипотеза, теория. Моделирование как способ построения теоретического знания. Конструктивные методы в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Роль научной парадигмы в решении задач в составе теории. Принципы, закономерности и законы науки. Категории науки. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная проблема как форма развития научного знания. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Исторические концепции классификации наук. Современные концепции классификации наук. Специфические признаки научности. Основные формы вненаучного</p>			2	12	14	

		знания и их социокультурные функции. Паранормальное знание. Оккультизм. Эзотеризм. Теософия. Герметизм. Мистика. Обыденно-практическое знание. Игровое познание. Личностное знание. Народная наука. Наука и паранаука. Наука и лженаука. Наука и квазинаука. Наука и антинаучное знание. Наука и псевдонаучное знание.						
5	4	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур». «Науки о природе» и «науки о духе» (неокантианство и «философия жизни»). Онтология социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Объективность социально-гуманитарного познания. Специфика социальных закономерностей. Социальность как критерий общественного. Общественное бытие и общественное сознание. Человек как объект социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Разделение науки на социальные и гуманитарные науки. Специфика естественных наук, социальных наук и гуманитарных наук. Общее и особенное в методах социально-гуманитарных наук. Единство естественной и социогуманитарной науки.			2	12	14	
6	4	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).			2	12	14	Письменная проверочная работа
7	5	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований						

8	3	<p>2.1. Методология и методы научного исследования</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.</p>			2	8	10	
10	5	<p>2.2. Методика научного исследования</p> <p>Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.</p>			2	10	12	
11	5	<p>2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности</p> <p>Наука как социокультурное явление. Социальная обусловленность научного знания. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. Философские учения об обществе и ценностях. Социальные и аксиологические основания культурно-исторического типа науки. Социальные и аксиологические основания определенной области научного знания. Социальные и аксиологические основания определенной научной дисциплины. Этнос науки и этические проблемы научной деятельности. «Внутренний» этос науки: самооценочность истины, новизна научного знания как цель и решающее условие успеха ученого, проблема авторства в науке, полная свобода научного творчества, абсолютное равенство всех перед «перед лицом истины», научные истины – всеобщее достояние, исходный</p>				12	12	

		критицизм и др. Этические проблемы физики, биологии, генетики, техники. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.) и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук. Проблемы биоэтики. Коммерциализация взаимодействия науки и бизнеса. Этическая экспертиза генетических, экономических, политологических, управленческих и т.п. проектов. Проблемы манипуляции человеческим сознанием. Этический аспект информационных технологий. Этика науки как социального института: моральное измерение социальной регламентации науки.						
12	5	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза						
13	5	3.1. Работа студента с научной литературой Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации				12	12	
14	5	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза Виды научно-исследовательских студенческих работ. Выпускная квалификационная работа. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Курсовая работа. Основные требования, предъявляемые к курсовой работе. Реферат и эссе как научное произведение, их назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.				12	12	
15	5	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ Функциональные стили современного русского литературного языка (разговор-				12	12	Письменная проверочная работа

	ный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).							
ВСЕГО:		4		10		126	140	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		-
2.	4	1.1. Наука в современном обществе.	1. Многозначность понятия «наука». 2. Классификация наук. 3. Наука и философия. 4. Основные концепции современной науки. 5. Общественные функции науки.	2
3.	4	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	1. Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях 2. Античная наука и этапы ее становления. 3. Расцвет арабской средневековой науки – ее роль в сохранении и преумножении эллинской традиции. 4. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. 5. Натурфилософия Возрождения. 6. Формирование классической механистической картины мира. 7. Борьба эмпиризма и рациона-	2

			<p>лизма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук.</p> <p>8. Становление дисциплинарно организованной науки.</p> <p>9. Формирование неклассической научной картины мира.</p> <p>10. Становление социально-гуманитарных наук.</p> <p>11. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу.</p> <p>12. Информационная революция и специфика современной науки.</p> <p>13. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки.</p> <p>14. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук</p>	
4.	4	1.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	<p>1. Научное знание как саморазвивающаяся система. Типы научного знания.</p> <p>2. Эмпирический уровень научного познания: структура, семантика.</p> <p>3. Факт и теория.</p> <p>4. Теоретический уровень познания: структура, семантика.</p> <p>5. Математизация теоретического знания.</p> <p>6. Принципы, закономерности и законы науки.</p> <p>7. Категориальная структура научного знания. Соотношение философских, общенаучных и частнонаучных категорий.</p> <p>8. Основания науки: структура оснований, идеалы и нормы исследования, научная проблема.</p> <p>9. Научная картина мира и ее исторические формы.</p> <p>10. Операциональные основания научной картины мира.</p> <p>11. Исторические концепции классификации наук.</p>	2

			<p>12. Современные концепции классификации наук.</p> <p>13. Проблема демаркации научного знания в науковедении. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>14. Основные формы вненаучного знания и их социокультурные функции.</p>	
5.	5	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания	<p>1. Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур».</p> <p>2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных и естественных наук.</p> <p>3. Специфика методов естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>4. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.</p> <p>5. Дисциплинарная структура естественнонаучного знания.</p> <p>6. Единство естественнонаучной и гуманитарной культуры.</p>	2
6.	5	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	<p>1. Управление наукой и ее организационная структура.</p> <p>2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>3. Ученые степени и ученые звания.</p> <p>4. Научно-исследовательская работа студентов вузов.</p>	2
7.	5	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований		
8.	5	2.1. Методология и методы научного исследования	<p>1. Сущность понятия «научное исследование».</p> <p>2. Методология научного исследования.</p> <p>3. Основные методологические концепции современной науки.</p> <p>4. Метод научного исследования.</p> <p>5. Классификация методов научного исследования. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования.</p> <p>6. Эмпирические методы научного исследования.</p>	2

			7. Теоретические методы научного исследования. 8. Основные этапы научного исследования.	
			ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической дея-

тельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
2.	3	1.1. Наука в современном обществе.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	8
3.	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
4.	3	1.3. Структур научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	8
5.	3	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов	8
6.	3	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
7.	3	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований		

8.	3	2.1. Методология и методы научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
9.	3	2.2. Методика научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
10.	3	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
11.	3	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза		
12.	3	3.1. Работа студента с научной литературой	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
13.	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
14.	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	7
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное	Шкляр М.Ф.	М.: Дашков и К, 2016 // ЭБС	1.1 – 3.3

	пособие для бакалавров		«IPRbooks»	
--	------------------------	--	------------	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Лонцева И.А., Лазарев В.И.	Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие	Леонова О.В.	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:
- ЭБС «IPRbooks».

3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.02.01 Организация и методы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. филос. наук, доцент Лебедева О.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

В. В. Дзюбан, д-р. ист. наук., зав. каф. гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.

«15» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда

(название кафедры)

Разработчик Мазур Елена Юрьевна, канд. психол. наук

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.02.02 Введение в профессию

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся представления о профессии психолога и степени своего соответствия ей; способствовать развитию у них профессионального самосознания; формирование представления о предназначении и особенностях работы психолога-практика и психолога-исследователя; формирование представления о модели профессиональной деятельности психолога; специфике, ведущих компонентов профессиональной компетентности в сфере психологической практики и психологических исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы.

Умения: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Навыки: владения основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Психология личности

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: уметь подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психологическое консультирование
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

2. Организация психологической службы
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации; организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы</p>

		самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
2	ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров, учитывая современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь: использовать активные и интерактивных методов обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p>
	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	14									
Аудиторные занятия (всего):	14									
В том числе:										
лекции (Л)	4				4					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10				6	4				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	126				26	100				
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			36	108				
	Зач. ед.:	4			1	3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30						30			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Тема 1. Психология как профессия. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.	2				16	18	
2	3	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие	2				16	18	

		<p>помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.</p>						
3	3	<p>Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.</p>			2	16	18	
4	3	<p>Тема 4. Личность психолога. Психолог как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.</p>			2	16	18	ТК 1
5	3	<p>Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.</p>			2	16	18	

		<p>Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.</p> <p>Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания.</p> <p>Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.</p> <p>Оптация: человек на пороге выбора профессии</p>						
6	3	<p>Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога</p> <p>Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).</p> <p>Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе.</p> <p>Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.</p>			2	16	18	
7	3	<p>Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов</p> <p>Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога). «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.</p>			2	16	18	
8	3	<p>Тема 8. Профессиональное сообщество психологов</p> <p>Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации.</p> <p>Российское психологическое общество (РПО). Официальные формы признания заслуг и</p>				14	14	ТК 2

	«оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.							
ВСЕГО:		4		10		126	140	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.	2
2.	4	Тема 4. Личность психолога.	Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.	2
3.	5	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.	Образ себя как профессионала. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.	2
4.	5	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.	2
5.	5	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	«Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.	2

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Психология как профессия.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Вопросы: Какие требования предъявляет профессия психолога к осваивающему её человеку. В чём состоит идея Д.Сьюпера о «конгруентности Я-концепции и профессии».	16
2.	4	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Вопросы: Дайте понятие «трудового поста»; в чём специфика «трудового поста психолога».	16
3.	4	Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: В чём особенности профессиональной позиции психолога в сравнении с профессиональными позициями специалистов родственных профессий (врача, учителя, юриста, священника).	16
4.	4	Тема 4. Личность психолога.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Какие внутренние средства деятельности обеспечивают успешность работы психолога. Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии.	16
5.	5	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Припомните и опишите свой личный опыт «Потока».	16
6.	5	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Назовите права и обязанности психолога-практика; преподавателя психологии. Какую функцию в деятельности психолога выполняет этический кодекс.	16

7.	5	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Напишите реферативное сочинение о жизненном и профессиональном пути кого-либо из известных психологов.	16
8.	5	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Перечислите основные положения Этического кодекса российского психолога для психолога-практика; для психолога-исследователя. Какие принципы и нормы и регулируют деятельность психолога-исследователя?	14
ВСЕГО:				80

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные.	Резепов И.Ш.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html	Темы: 1-8
2.	Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Пахальян В.Э.	Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76800.html	Темы: 1-8
3.	Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные		. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 978-5-386-09323-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73378.html	Темы: 1-8
4.	Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный	Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В.	— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html	Темы: 1-8

	ресурс] : учебное пособие /— Электрон. текстовые данные.	Назаренко.		
5.	Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов	Гуревич П.С.	— Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.html	Темы: 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие	Пахальян В.Э.	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0265-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76803.html	Темы: 1-8
2.	Психолог-консультант: учебник	Старшенбаум Г.В	С.: Вузовское образование, 2015. 105— с. http://www.iprbookshop.ru/31709	Темы: 1-8
3.	Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные. —	Ежова Н.Н.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. — 978-5-222-21520-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58955.html	Темы: 1-8
4.	Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /— Электрон. текстовые данные. —	М.П. Кабакова [и др.].	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 114 с. — 978-601-04-0633-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58421.html	Темы: 1-8
5.	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] /— Электрон. текстовые данные. —	О.А. Артемьева [и др.].	М. : Институт психологии РАН, 2015. — 576 с. — 978-5-9270-0307-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51911.html	Темы: 1-8
6.	Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения	Старшенбаум Г.В.	— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31712.html	Темы: 1-8

Электрон. текстовые данные.			
-----------------------------	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся

организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.02.02 Введение в профессию

Направление подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Мазур Е.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«28» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Мазур Елена Юрьевна, канд. психол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.03.01 Развитие критического мышления у психологов

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие критического мышления у психологов» выступают формирование у обучающихся способности к критическому мышлению, предполагающей самостоятельную и осмысленную позицию по отношению к себе и миру, способности адекватно оценивать и осмысливать информацию, правильно работать с различными источниками информации, оценивать их и находить эффективные способы использования.

Задачи дисциплины:

-знакомство с природой, теоретическими и методологическими основами критического мышления;

-развитие навыков использования технологии критического мышления в работе с текстом;

-составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления;

-обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной сферах жизнедеятельности;

-обучение эффективной работе с различного рода информацией;

-развитие психологической культуры обучающихся, включающей такие компоненты как: самопознание и самооценка; познание других и себя; умение управлять своим поведением, эмоциями и коммуникацией.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-категориальный аппарат дисциплины;

-отечественные и зарубежные достижения в области критического мышления;

-основные принципы, этапы, приемы технологии критического мышления.

Уметь:

-работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном поле;

-пользоваться различными способами интегрирования информации;

-задавать вопросы различных типов;

-вырабатывать собственное мнение на основе изучения и осмысления различного рода информации;

-выражать свои мысли устно и письменно, ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

-аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

Владеть:

-навыками письменного изложения собственной точки зрения;

-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

-навыками концентрации и распределения внимания;

-навыками критического восприятия информации;

-навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе;

-навыками самосовершенствования и саморазвития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Развитие критического мышления у психологов» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: специфики и значения психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.- взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития личности.

Умения: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.

Навыки: владения знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; способами научного психологического познания и исследования; психологическим анализом интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; основными положениями и методами психологии при решении профессиональных задач; самостоятельной постановкой проблемы исследования, проведением его основных этапов и обработкой результатов.

2. Психология личности

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: особенностей познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с точки зрения основных психологических теорий личности; основных психологических теорий личности, объясняющие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности.

Умения: выделять факторы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и условия предупреждения отклонений. Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации, организация психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, построенных на основе психологических теорий личности. Анализировать основные особенности личности.

Навыки: обладать способами психологического мышления в процессе решения профессиональных задач для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с точки зрения теорий личности; оказания психологической помощи на основе психологических теорий личности; определения индивидуальных особенностей личности.

3. Введение в профессию

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: методов самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Методологические основы психологии

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий, современные методы психологического исследования.

Умения: ориентироваться в современных научных концепциях, определять методологические основы психологического исследования, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотезы методов; осмысленно выбирать свою методологическую позицию при проведении собственного исследования; определять проблемную область, предмет, объект изучения, обосновывать методы исследования при написании курсовых и квалификационной работы.

Навыки: основными методологическими понятиями, категориями и принципами; базовыми психологическими категориями; инструментами, методами организации и проведения психологических исследований.

2. Психология профессий

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основ психологического профессиоведения, понятийно-категориальный аппарат, функциональные состояния личности в процессе трудовой деятельности, методы их

Диагностики, структуру и динамику профессионально важных качеств личности, психическое функционирование человека; программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умения: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Навыки: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; методом профессиографии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; знать основные направления и проблематику современной философии</p> <p>Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>
2	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию и современную действительность, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места</p>

		человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
3	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
4	ПК – 6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога,</p>

	научно-методологической постановки психолога с учетом исследования	основой профессиональных задач научного
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	12									
Аудиторные занятия (всего):	12									
В том числе:										
лекции (Л)	4							4		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8							4	4	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	92							20	72	
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						28	80	
	Зач. ед.:	3					3		3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)								TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3								3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах	Формы текущего контроля
---------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	<p>Тема 1. Что такое критическое мышление? Понятие критического мышления, его характеристики. Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, анализа, генерирования и оценки.</p>	2				12	14	
2	7	<p>Тема 2. Основные теоретико-методологические положения критического мышления. Содержание понятий «критическое мышление», «рефлексия» и «творчество». Концепция профессионального совершенствования преподавателя ВУЗа (В.А. Попков). Критический стиль мышления - особая форма познавательной деятельности. Концепция интегральных психических процессов деятельности и поведения (А.В. Карпов). Рефлексия - как базовое свойство психики человека и фундаментальный конструкт психологии и педагогики. Творчество, смысл и стадии творчества. Творчество и идентичность личности. Творчество и мышление. Структура критического мышления и его функции.</p>	2				12	14	
3	7	<p>Тема 3. Приемы работы с информацией. Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с тестовой информацией в технологии критического мышления: -кластер; ромашка Блума, сиквейн. -табличные способы: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал»; Таск-анализ, Инсерт, «Плюс, минус, интересно».</p>			4		12	16	ТК1
4	7	<p>Тема 4. Технология развития критического мышления обучающихся как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии критического мышления: вызов – пробуждение интереса к проблеме, структурирование процесса обучения, актуализация имеющихся знаний;</p>					12	12	

		осмысление – получение новой информации, соотношение новой информации с имеющимися знаниями; рефлексия – выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация и анализ всего процесса изучения нового материала (новый вызов), анализ всего процесса изучения материала, целостное осмысление и обобщение полученной информации. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.							
5	8	Тема 5. Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций. Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация.			2		12	14	
6	8	Тема 6. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательств. Виды доказательств. Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство.			2		12	14	
7	8	Тема 7. Понятие и основные приемы опровержения. Убеждающие воздействия. Понятие. Структура и виды опровержения. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательств, опровержение. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Схема убеждения. Внушение. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Типичные замечания и их нейтрализация.					12	12	
8	8	Тема 8. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления для принятия решений,					8	8	ТК 2

	особенности функционирования понятий «миссия», «принятие решений», «процесс принятия решений». Модель ситуативных рамок принятия решений. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений.							
	ВСЕГО:	4		8		92	104	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме интерактивных лекционных и практических занятий. Интерактивные лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- **дискуссия** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- **устный опрос** - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- **анализ конкретных ситуаций** - метод обучения (case-study), предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в таких областях как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

- **эссе** - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций обучающегося. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе - в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- **доклад** - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. В докладе возможны иллюстрации. Они должны быть достаточными, но не чрезмерными.

- **доклад-презентация**-включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия.

Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время, и в срок.

- **тест** - это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Это не только качественный, но и значительно объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Что такое критическое мышление? Понятие критического мышления, его характеристики.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Что такое критическое мышление? В чем его отличие от творческого мышления?	12
2.	7	Тема. 2. Основные теоретико-методологические положения критического мышления.	1.Подготовка к дискуссии и тестированию. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Приведите примеры возможных вариантов критического осмысления содержания вузовского образования, в частности, 1 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).	12
3.	7	Тема 3. Приемы работы с информацией.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к блиц-опросу и написанию эссе. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Прочитайте гл. 14 Организация мыслительных процессов в кн. Веккера «Психика и реальность». Дополните перечень основных эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления воззрениями Ж. Пиаже.	12

4.	7	<p>Тема 4. Технология развития критического мышления обучающихся как система приемов и стратегий обучения.</p>	<p>1. Изучение материала. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: Опишите известные вам технологии развития критического мышления. Какие технологии используете вы в процессе подготовки к занятиям?</p>	12
5.	8	<p>Тема 5. Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций.</p>	<p>1. Изучение материала. 2. Подготовка к опросу и докладам, решению ситуационных задач 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: используя прием аргументации, напишите эссе на тему «Психологическая характеристика личности» (А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения: в 2-х т. М., Т.2. С.187-188).</p>	12
6.	8	<p>Тема 6. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательств. Виды доказательств.</p>	<p>1. Изучение материала. 2. Подготовка к опросу и докладам, решению ситуационных задач. 3. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: внимательно прочитайте отрывок из сочинения Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». «Душа, по совам стоиков, состоит из восьми частей: это пять чувств, речевая часть, мыслительная часть и порождающая часть. Заблуждения вызывают извращение мысли, а отсюда происходят многие страсти, причина душевной неустойчивости. Страсть... есть неразумное и несогласное с природой движение души или же избыточное побуждение» (Цит. по: Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» 2-е изд. М.: Мысль, 1986. С.279). Используя разные виды доказательств, объясните, что есть «порождающая часть» с точки зрения стоиков? Верна ли с вашей точки зрения интерпретация страсти, предложенная стоиками?</p>	12

7.	8	Тема 7. Понятие и основные приемы опровержения. Убеждающие воздействия.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к опросу и докладам, решению ситуационных задач. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: используя приемы убеждающего воздействия, нейтрализуйте примеры негативного убеждения человека: - мне не хватает настойчивости и целеустремленности; - Я не умею быстро реагировать и находить нужный ответ; - Мне не хватает организованности, последовательности и систематичности.	12
8.	8	Тема 8. Критический анализ и принятие решений.	1.Изучение материала. 2.Подготовка к эссе и докладам. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Задание: какая последовательность шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?	8
ВСЕГО:				92

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Технология творческого мышления [Электронный ресурс]/	Меерович М. и др.	М.: Альпина Паблишер, 2017.— 506 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58565.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Мышление будущего [Электронный ресурс]: пять стратегий, ведущих к успеху в жизни/	ГовардГарднер	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43708.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
3.	Найти умного [Электронный ресурс]: как	Уильям Паундстоун	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 266 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43713.html .—	1-8

	проверить логическое мышление и творческие способности кандидата/		ЭБС «IPRbooks»	
4.	Развитие целостного мышления учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс]: монография/	Башаева С.Г.	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59193.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
5.	Творческое и критическое мышление	Линдсей Г., Халл К.С., Томпсон Р.Ф.	Хрестоматия по общей психологии. Вып. 3. Субъект познания. Отв. В.В. Петухов. http://www.tsure.ru/University/Faculties/Fib/PiBG/creative.html	1-8
6.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовку учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/	Муштавинская И.В.	СПб.: КАРО, 2009.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19413.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
7.	Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс]	Холодная М.А.	М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15603.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
8.	Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Коржуев А.В.	М.: Академический Проект, 2009.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36565.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
9.	Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Попков В.А.	М.: Академический Проект, 2010.— 343 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем	Джозеф О'Коннор	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43623.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Критическое мышление: принципы и признаки. – Электронный ресурс	Волков Е.Н.	http://www.people.nnov.ru/volkov/critical_think/Volkov_E_Critical_think_principles_introduction.htm	1-8
3.	Эвристические задачи как средство развития технического мышления студентов колледжа	Петрова С.Д. и др.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69970.html .— ЭБС «IPRbooks».	1-8
4.	Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие	А.В. Коржув, В.А. Попков,	— М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — 978-5-8291-1159-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71805.html	1-8
5.	Психология творческого мышления профессионала [Электронный ресурс]: монография	Кашапов М.М.	М.: Пер Сэ, 2006.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7424.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
6.	Творчество, идентичность личности и мужество творить	Мазур Д.В., Конобеев Г.М.	Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография. Перм.гос.нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 250 с. – С. 207-220.	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. Журнал «Социальная психология и общество **Social Psychology and Societ**» - http://psyjournals.ru/social_psy.
9. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину

понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.03.01 Развитие критического мышления у психологов

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Мазур Е.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Развитие критического мышления у психологов» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



И.А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой  Мазур Е.Ю.

«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



Булавина М.А.

«19» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Никулова Екатерина Александровна, канд. психол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.03.02 Психология стресса

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой  / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология стресса» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих прогнозировать, оценивать, осуществлять профилактику и коррекцию уровня влияния стресса на профессиональную деятельность персонала предприятия (организации). Для достижения данных целей необходимо решить задачи дисциплины: - сформировать у студентов устойчивые представления о сущности стресса, его функциях и разновидностях; - ознакомить студентов с основными группами причин возникновения и динамикой развития стрессовых состояний; - сформировать у будущего специалиста теоретическое понимание возможностей и роли психолога в профилактике, купировании и устранении последствий стрессогенных воздействий.

Задачи дисциплины: усвоение основы категорий и понятий психологии стресса; обретение системных представлений об особенностях, видах и этапах развитии стресса; усвоение теоретико-методологические основ проблемы преодоления стресса; усвоение приёмов индивидуальной и групповой профилактики стресса, приёмов регуляции стресса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология стресса» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

-психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

-психологической структуры личности, особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств работников в различных ситуациях профессиональной деятельности;

-закономерностей функционирования психики работников в условиях профессиональной деятельности;

-содержания психологической работы и возможностей применения психологических знаний в различных областях профессиональной жизни;

-задач, предназначения специалиста-психолога, методов работы и способов взаимодействия с ними;

-особенностей и динамики социально-психологических процессов в трудовом коллективе;

-особенностей протекания психических явлений в условиях профессиональной деятельности;

-современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии.

Умения:

-использовать результаты психологического анализа сотрудников и трудового коллектива в интересах повышения эффективности деятельности подчиненных;

-организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение профессионально деятельности трудовых коллективов с учетом психологических закономерностей и принципов;

-выявлять в деятельности и поведении подчиненных значимые отклонения от норм психической регуляции и взаимодействовать с должностными лицами по вопросу их преодоления.

Навыки:

-владения методиками психологического изучения личности сотрудника и трудового коллектива.

2. Анатомия центральной нервной системы

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

-анатомических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе и филогенезе;

-строения и функций спинного мозга и всех отделов головного мозга;

-фундаментальных процессов возбуждения и торможения в нервной системе;

-интеграции вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения;

-строения и функций лимбической системы мозга человека.

Умения:

-находить анатомические структуры на рисунках атласов мозга в разных проекциях и на моделях головного мозга;

-использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

-использовать информацию о свойствах и функциях возбудимых тканей, о строении и функциях вегетативной нервной системы, о строении эндокринных желез и функциях гормонов в анализе поведения человека.

Навыки:

-использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии центральной нервной системы.

3. Психология развития и возрастная психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

-сущности и содержания, условий и закономерностей онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, старшем школьном возрасте, юности, молодости, зрелости, поздней зрелости и старости;

-методов и конкретных методик, адекватных целям и задачам исследования специфических проблем психологии развития и возрастной психологии;

-отечественных и зарубежных подходов к анализу онтогенетического развития сознания и личности;

-специфики проявления социально-возрастных кризисов;

- специфики проявления психологических проблем в семьях специалистов, опосредованные влиянием профессиональных факторов;
- специфики и условий развития психики детей в дошкольном и школьном возрасте;
- характеристик психологических особенностей развития подростков и юношей;
- психических свойств и особенностей развития человека в зрелом возрасте, в период старения и старости и специфику их проявления в условиях профессиональной деятельности;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.

Умения:

-обрабатывать, анализировать, сопоставлять и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт, различные отечественные и зарубежные концепции, описывающие и объясняющие:

- а) закономерности, условия, факторы, движущие силы психического развития человека;
- б) различные представления о возрасте, возрастной норме и вариантах развития в норме;
- в) периодизации психического развития в онтогенезе;
- г) сущность критических периодов возрастного развития.

-ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования в области психологии развития и возрастной психологии;

-подбирать методики, планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований в области психологии развития и возрастной психологии;

-анализировать специфику психического функционирования сотрудников и членов их семей с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, характерных для социальной ситуации развития трудящегося, особенностей профессиональной сферы деятельности;

-учитывать в практической деятельности психологические особенности сотрудников, обусловленные их возрастным развитием;

-оказывать психологическую помощь сотрудникам, испытывающим влияние социально-возрастных кризисов развития;

-учитывать возрастные особенности и закономерности онтогенетического развития психики и личности сотрудника для повышения эффективности профессиональной деятельности;

-работать с сотрудниками различных возрастных категорий, при этом строго учитывая особенности протекания возрастных кризисов психического развития в том или ином возрасте;

Навыки:

-владения методами проведения анализа онтогенетического развития и применения современных методик психодиагностики и психокоррекции различных возрастных категорий сотрудников;

-воспринимать и понимать личность людей разного возраста, устанавливать доверительные контакты и диалоги, убеждать и поддерживать людей в соответствии с их возрастными особенностями и проблемами;

-анализировать свои возможности, опыт, полученный на разных этапах возрастного развития, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, адаптироваться к изменяющимся

социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности с учетом теоретических знаний закономерностей онтогенетического развития в литических и критических периодах, возрастных особенностей человека на всем протяжении жизненного цикла;

-распространять психологические знания о закономерностях, движущих силах, факторах и условиях развития, возрастных особенностях сотрудников, специфике литических и критических периодов онтогенетического развития среди сотрудников и иных лиц.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. **Психология управления персоналом**
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- психологических особенностей всех участников управленческого процесса;
- требований к психолого-педагогической подготовке управленцев, менеджеров по персоналу с учетом специфики организации и деятельности персонала фирмы или организации (производственной, образовательной, коммерческой и т.п.);
- методов исследования и технологии психологического обеспечения управленческого процесса;
- основных принципов организации и проведения профессионально-психологического отбора, подбора и расстановки управленческого персонала в организациях;

Умения:

- правильно использовать знания психологии управления на основе принципов гуманизма, в интересах обеспечения высокой эффективности профессиональной подготовки руководителей различного уровня, поддержания работоспособности персонала и его карьерного роста;
- трактовать явления управленческого процесса на психологическом языке;
- применять полученные знания и навыки при проектировании и разработке различных моделей рабочего места специалистов и проводить адекватную диагностику свойств и состояний людей в процессе труда и отдыха;

Навыки:

- научной организации своего профессионального управленческого труда и труда персонала;
- регулирования управленческих противоречий и профилактики деструктивных конфликтов, развития у сотрудников культуры управленческого общения на основе тренингов;
- оказания психологической помощи всем участникам управленческого процесса.

2. **Психология профессий**
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- о психологических и социально - психологических особенностях трудового процесса, его основных компонентах, факторах и условиях, которые оказывают существенное воздействие на самого человека и его труд, а также эффективность и качество конечного продукта; о системе и организации профессионального и психологического отбора специалистов, повышении их квалификации и психологической подготовке;

-психологических закономерностей профессионализации личности и профессиональной адаптации специалиста в различных условиях среды и трудовой деятельности; методы исследования и технологии психологического обеспечения трудового процесса; основные принципы организации и проведения профессионально-психологического отбора, подбора и расстановки персонала в организациях;

Умения:

-трактовать явления трудового процесса на психологическом языке, владеть основными категориями и понятиями психологии труда; применять полученные знания и навыки при проектировании и разработке различных моделей рабочего места, специалистов и проводить адекватную диагностику свойств и состояний людей в процессе труда и отдыха;

-проводить инженерно-психологическую экспертизу и оценку профессионализма специалистов;

Навыки:

-научной организации своего профессионального труда и труда персонала, а также формирования моделей профессиографирования и психографирования рабочих мест.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы первой помощи в стрессовых ситуациях и методы защиты от стресса в различных чрезвычайных условиях</p> <p>Уметь: осуществлять оценку уровня проявления стресса у человека, группы</p>

		людей, применять приемы и методы первой помощи в различных чрезвычайных условиях
		Владеть: приемами и методами профилактики деструктивного стресса на человека, группу людей в различных чрезвычайных условиях
3	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
4	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p> <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры</p> <p>Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Проблема стресса в современном научном знании.							
1	7	Тема 1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. История возникновения учения о стрессе. Изучение сущности эмоционального (психологического) стресса.	2				12	14	
2	7	Тема 2. Физиологические механизмы развития стресса. Стресс как адаптивная реакция. Роль центральной нервной системы в возникновении стресса.			2		12	14	
3	7	Тема 3. Сущность стресса как психологического состояния, его функции. Сущность стресса. Функции стресса			2		12	14	ТК1
		Раздел 2. Характеристика психологического стресса.							
4	7	Тема 4. Классификация и характеристика основных видов стресса. Конструктивный (эустресс), деструктивный (дистресс) и травматический стресс. Разновидности стресса, в зависимости от источника стрессора.	2				12	14	
5	8	Тема 5. Структура и динамика стрессовых реакций организма. Структура стресса. Динамика стресса.					12	12	
6	8	Тема 6. Диагностика стресса. Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса. Психофизиологические методы изменения стресса. Особенности диагностики профессионального стресса.					12	12	
7	8	Тема 7. Профессиональные			2		12	14	

		стрессы. Характеристика профессиональных стресс факторов. Ситуативная и длительная адаптация сотрудников к профессиональной обстановке.							
8	8	Тема 8. Психологическая профилактика стресса. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса. Понятие психологической профилактики стресса. Внешние способы профилактики стрессовых состояний: рефлексологический метод. Способы внутренней профилактики			2		8	10	ТК2
ВСЕГО:			4		8		92	104	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 2. Физиологические механизмы развития стресса.	Адаптационная система организма. Роль центральной нервной системы в возникновении стресса.	2
2.	7	Тема 3. Сущность стресса как психологического состояния, его функции.	Стресс как неспецифическая адаптационная реакция. Стресс как эмоциональная напряженность. Стресс как тип критической ситуации. Объективистский подход к пониманию стресса. Субъективистский подход к пониманию сущности стресса.	2
3.	8	Тема 7. Профессиональные стрессы.	Стресс в экстремальных видах деятельности. Профессиональный стресс. Стресс у представителей «опасных» профессий.	2
4.	8	Тема 8. Психологическая профилактика стресса. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса.	Понятие психологической профилактики стресса. Внешние и внутреннее способы профилактики стрессовых состояний.	2

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология стресса» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам психологии стресса.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

При проведении лекционных занятий используются современные мультимедийные презентационные технологии, специально подготовленные видеофильмы и видеосюжеты, раскрывающие психологические характеристики изучаемых явлений, отражающие важные ситуации профессиональной деятельности.

В ходе проведения семинарских занятий используются технологии проведения разбора конкретных ситуаций, круглого стола.

При проведении практических занятий применяются технологии разбора конкретных ситуаций, ролевой игры.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность,

понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Он проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов и решение практической задачи.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	7	Тема 1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе.	<p>Подготовить доклады и фиксированные сообщения на темы:</p> <p>Исследования физиологических аспектов стресса в работах отечественных ученых (П.Д. Горизонтова, Г.И. Косицкого, В.М. Смирнова, Наенко Н.Н., Суворовой В.В.). Изучение сущности эмоционального (психологического) стресса в работах В.А. Бодрова, Ф.Е. Василюка, Л.А. Китаева-Смык, Н.В. Тарабриной. Теории индивидуальных различий стресса в работах Ф.Е. Василюка, Б.А. Вяткина, М.Ю. Денисова, В.Ф. Дружинина, Л.Н. Котляровой, В.И. Кривоконь, Л.В. Смоловой, С.В. Субботина, Е.А. Чудиной.</p> <p>Исследование влияния профессионального стресса на эффективность деятельности человека в работах А.Я. Анцупова, В.А. Бодрова, А.Н. Занковского, В.Л. Марищука.</p> <p>Проблема устойчивости, надежности деятельности человека в условиях воздействия экстремальных факторов (стрессоустойчивость) в работах Х.М. Алиева, О.В. Дашкевич, Л.Н. Котлярова, А.С. Кондратьева, М.В. Леви, С.В. Субботина, Л.В. Смоловой.</p> <p>Изучение принципов и методов предотвращения и купирования неблагоприятных проявлений стресса в работах Ф.Е. Василюка, В.И. Евдокимова, А.С. Кузнецовой, А.Б. Леоновой.</p>	12
2.	7	Тема 2. Физиологические механизмы развития стресса.	<p>Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам:</p> <p>Стресс как адаптивная реакция. Адаптационная система организма. Роль центральной нервной системы в возникновении стресса. Работа эндокринной системы при стресс-реакциях. Роль вегетативной нервной системы в формировании стресса. Сердечно-сосудистая система и стресс. Стресс и пищеварительная система, мускулатура, кожа.</p>	12
3.	7	Тема 3. Сущность стресса как психологического состояния, его функции.	<p>Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам:</p> <p>Сущность стресса. Стресс как неспецифическая адаптационная реакция. Общий адаптационный синдром.</p> <p>Стресс как эмоциональная напряженность.</p> <p>Стресс как тип критической ситуации.</p> <p>Объективистский подход к пониманию стресса.</p> <p>Субъективистский подход к пониманию сущности стресса.</p> <p>Сущность стресса в работах Л.А.Китаева-Смыка, В.Л.Марищука, Г.Г.Аракелова.</p> <p>Функции стресса (адаптационная, дезадаптивная, мобилизационная, интеграционная, защитная, деструктивная).</p>	12

4.	7	Тема 4. Классификация и характеристика основных видов стресса.	Подготовить доклады на темы: Конструктивный (эустресс), деструктивный (дистресс) и травматический стресс. Физиологический (системный) стресс. Информационный стресс. Эмоциональный стресс и его формы. Кратковременный стресс. Длительный стресс. Острый стресс. Хронический стресс. Посттравматический стресс. Разновидности стресса, в зависимости от источника стрессора.	12
5.	8	Тема 5. Структура и динамика стрессовых реакций организма.	Подготовить доклады на темы: Структура стресса. Эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный и социально-психологический субсиндромы стресса. Динамика стресса. Стадии общего адаптационного синдрома (ОАС). Три периода адаптации к устойчивым стрессогенным воздействиям.	12
6.	8	Тема 6. Диагностика стресса. Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам: Использование основных методов (наблюдения, беседы) для диагностики стресса. Объективные методы изучения стресса. Субъективные методы исследования стресса: самоотчет, основные опросники и тесты для выявления стресса. Проективная диагностика стрессовых состояний. Психофизиологические методы изменения стресса. Аппаратурные методы диагностики стресса. Возможности использования полиграфического метода для диагностики стрессового состояния. Особенности диагностики боевого стресса.	12
7.	8	Тема 7. Профессиональные стрессы.	Подготовить доклады на темы: Стресс-факторы повседневной жизнедеятельности работника: профессиональные, социальные, социально-психологические, психологические, ситуативные. Классификация жизненного стресса (стресса жизни) по областям его возникновения. Гендерные особенности проявления стресса у сотрудников. Методы диагностики и проявления стресса жизни.	12

8.	8	<p>Тема 8. Психологическая профилактика стресса. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса.</p>	<p>Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по проблемам: Понятие психологической профилактики стресса. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Копинг-профилактика. Фармакологическая и немедикоментозная профилактика и коррекция. Комплексный подход к преодолению стресса (С. Гремлинг и С. Ауэрбах). Внешние способы профилактики стрессовых состояний: рефлексологический метод (воздействие на рефлексогенные зоны и биологически активные точки), нормализация режима питания, фармакотерапия, функциональная музыка и цветомузыкальные воздействия, библиотерапия и т.п. Способы внутренней профилактики: экспресс-методы психической саморегуляции, самогипноз, нервно-мышечная релаксация, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция, аутогенная тренировка, поведенческая психотерапия, групповые тренинги.</p>	8
ВСЕГО:			92	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шабанова Т.Л.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19530.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
4.	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 494— с. http://www.iprbookshop.ru/52553	1-8
5.	Сказание о стрессе [Электронный ресурс]/ Чирков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.	Чирков Ю.Г.	М.: Академический Проект, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36774 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
6	Живи осознанно, работай продуктивно [Электронный ресурс]:	Майкл Часкалсон	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 194 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42084.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Сказание о стрессе [Электронный ресурс]/	Чирков Ю.Г	М.: Академический Проект, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36774.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Мозг. Краткое руководство [Электронный ресурс]: все, что вам нужно знать для повышения эффективности и снижения стресса	Джек Льюис и др.	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39281.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
3.	Спорт, стресс, переменность [Электронный ресурс]: монография/ Гаврилова Е.А.— Электрон. текстовые данные.	Гаврилова Е.А.	М.: Спорт, 2015.— 168с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43915 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
4.	Легкий способ начать новую жизнь [Электронный ресурс]: как избавиться от стресса, внутренних конфликтов и вредных привычек/ Нейл Фьоре — Электрон. текстовые данные.	Нейл Фьоре	М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 293 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39252 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
5.	Стресс-серфинг [Электронный ресурс]: стресс на пользу и в удовольствие/ Кириллов И.— Электрон. текстовые данные.	Кириллов И.	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41437 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия).

www.effecton.ru - Профотбор, оценка персонала, профконсультация, профессиограммы, управление персоналом.

www.metodkabi.net.ru - Словарь основных понятий профориентации, профотбора.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность».

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online».

www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

www.books.ru - Электронная библиотека (книги, справочники, словари, журналы и др).

www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

www.psychlib.ru - Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, психологии управления, педагогике, образованию и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы, на экзаменационные вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся

должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии: ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.03.02 Психология стресса

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Никулова Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология стресса» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«29» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)
Разработчик Матвеева Инна Петровна, канд. социол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.01 Психология имиджмейкинга
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология имиджмейкинга» являются знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии имиджмейкинга как комплексной научно-практической психологической дисциплины; формирование представления о роли имиджа в достижении успеха и конкурентоспособности.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ знаний и практических навыков реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; ознакомление с подходами к определению имиджа как социально-психологического феномена; дать представление о содержании деятельности имиджмейкера; ознакомление с особенностями формирования имиджа в различных профессиональных средах; ознакомление с основными психологическими средствами и технологиями формирования имиджа; развитие рефлексивных, аналитических, исследовательских способностей студентов, повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология имиджмейкинга» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология личности

Знания: психологических закономерностей, воздействующих на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы.

Умения: пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач.

Навыки: владения базовыми понятиями и идеями психологии личности; знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения; обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности; исследования личность в жизненном контексте; применения знаний при изучении других психологических дисциплин.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Социальная психология

Знания: социально-психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности, а также социальных групп; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных профессиональных областях; основных социально-психологических методов влияния на личность и группу.

Умения: анализировать социально-психологические теории; прогнозировать изменения и динамику функционирования личности и группы; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной и межличностной сферы с целью гармонизации психического функционирования личности и группы.

Навыки: владения основными приемами диагностики социально-психологических параметров, навыками экспертизы в области групповых форм профессиональной деятельности, коррекцией нежелательных состояний личности и группы, работы с конфликтами.

2. Психология карьеры.

Знания: теорий и концепций профессионального успеха и психологических предпосылок карьерного роста, типологий и комплексной оценки потенциала карьерного роста персонала.

Умения: использовать полученные знания для осуществления исследований потенциала карьерного роста, планирования профессиональной карьеры, стимулирования труда (мотивирования персонала), обучения, развития и коррекции персонала.

Навыки: применять приемы и методы диагностики особенностей потенциала карьерного роста персонала.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой</p>

		постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
3	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p> <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры</p> <p>Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	8									
Аудиторные занятия (всего):	8									
В том числе:										
лекции (Л)	2						2			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6						2	4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	60						32	28		
Экзамен (при наличии):	-						-	-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					36	36		
	Зач. ед.:	2					1	1		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3							3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1. Введение. Понятие имиджа. Имиджелогия как наука Феномен имиджа. Имидж как социально-психологическое явление. Определение имиджа. Имидж как образ. Имидж как	2				5	7	

		мнение. Субъекты имиджа, объект имиджа, реципиент имиджа и его аудитория. Первичная и вторичная группа. Имиджелогия как наука. Происхождение имиджелогии. Этапы становления науки. Средства имиджелогии						
2	6	Тема 2. Символическая природа имиджа Семиотический подход и его применимость к объяснению природы имиджа. Символы. Знаки. Знаки – индексы, иконические и символические знаки. Имидж как иконический знак. Знаковая структура. Формальная и содержательная трактовки символа. Задачи имиджмейкинга в процессе создания имиджа в рамках семиотического подхода.					5	5
3	6	Тема 3. Имидж как символическая коммуникация Интеракционистский подход и его объяснение природы имиджа. Символический интеракционизм. Имидж как символическая структура. Я-концепция, идеальное Я, реальное Я, образ у других, образ для других. Соотношение символических структур. Расхождение между символическими структурами как мотивация деятельности по созданию имиджа.					5	5
4	6	Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния Несовпадения Я-концепции, идеального Я и образа у других как ведущая мотивация деятельности по созданию имиджа. Феномен предрасположения в пользу собственного «Я». Самопрезентация как акт самовыражения и поведения, направленный на создание благоприятного впечатления или впечатление, соответствующее чьим-то идеалам. Создание имиджа в системе			2		5	7

	<p>индивидуального поведения - мотив реализации предрасположения в пользу своего Я (самопрезентация). Имидж в системе социального влияния.</p> <p>Рациональное убеждение как один из видов социального влияния. Типы информационных сигналов, провоцирующие применение эвристик. Эффективность воздействия периферических ключевых стимулов в рамках убеждающей коммуникации.</p>						
5	6	<p>Тема 5. Технологические основы формирования имиджа</p> <p>Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа.</p> <p>Принципы имиджирования: принцип самосовершенствования, принцип гармонизации визуального образа, принцип безусловной доброжелательности в общении, принцип саморегуляции (В. М. Шепель), результативность, управляемость, позитивность, гармоничность (Е. В. Змановская).</p> <p>Этапы самоимиджирования: 1. Проектирование желательного имиджа с учётом личных целей и особенностей целевой аудитории; 2. Реализация желательного имиджа в профессиональной деятельности; 3. Получение обратной связи, анализ, корректировка образа и дальнейшее развитие.</p> <p>Стратегии формирования персонального делового имиджа.</p> <p>Технология имиджирования (В. М. Шепель): 1. Формирование «Я-концепции» – психологическая подготовка; 2. Фейсбилдинг – создание лица с помощью правильно подобранных причёски и макияжа; 3. Подбор одежды и аксессуаров; 4. Работа над выразительностью тела (походка, позы, мимика, жесты); 5. Совершенствование</p>				5	5

		коммуникативной тактики; 6. Работа над речью, развитие ораторского мастерства; 7. Повышение обаяния личности, «флюидного излучения».							
6	6	<p>Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа</p> <p>Категоризация как отнесение каждого нового воспринимаемого объекта к некоторому классу подобных и уже известных ранее объектов. Создание имиджа как особый вид социального познания, при котором в качестве объекта познания выступает субъект.</p> <p>Категоризации и самокатегоризация.</p> <p>Составляющие категоризации: когнитивная, поведенческая, ценностная. Три уровня самокатегоризации: высший, промежуточный, низший.</p> <p>Ингруппа, аутогруппа.</p>					5	5	ТК-1
7	7	<p>Тема 7. Индивидуальный имидж и его особенности</p> <p>Понятие индивидуальности. Представления Фомы Аквинского, Юнга об индивидуальности. Принципом индивидуализации. Основные типы мотивации создании индивидуального имиджа. Стратегии создания имиджа и используемые при этом способы и механизмы. Типы индивидуального имиджа: - имидж, ориентированный на самоощущение; - имидж, ориентированный на восприятие; - промежуточный (универсальный) тип. Классификации индивидуальных имиджей. Множественность имиджа. Органический имидж. Наведенный имидж. Имидж, ориентированный на самоощущение. Имидж, ориентированный на восприятие.</p>			2		5	7	
8	7	<p>Тема 8. Групповой имидж</p> <p>Имидж социальной группы. Национальные стереотипы.</p>							

		Классовое сознание и аспекты восприятия различных классов.							
9	7	Тема 9. Корпоративный и предметный имидж Корпоративный имидж как имидж организации. Механизмы создания корпоративного имиджа: персонификация и категоризация. Сходства и различия корпоративного имиджа с индивидуальным и групповым имиджами. Управление корпоративным имиджем. Предметный имидж включает в себя имидж торговой марки, имидж бренда, имидж продукта			2		5	7	
10	7	Тема 10. Стратегии жизни успешного человека. Имидж успешного человека: сущность, создание, поддержание					5	5	
11	7	Тема 11. Имидж и Паблик Рилейшнз Паблик Рилейшнз как профессиональная деятельность. Психологические основания PR-деятельности. Деятельность по созданию имиджа и ее связь с PR-деятельностью.					5	5	
12	7	Тема 12 Имиджмейкинг Типология личности. Темперамент и характер. Мотивационная и эмоционально-чувственная сфера личности. Теория и практика психоанализа в работе имиджмейкера. Гештальтподход в практике деятельности имиджмейкера. Телесноориентированная психология. Межличностное взаимодействие. Психология конструирования эффективного взаимодействия с клиентом. Комплексы личности. Имидж в различных сферах деятельности. Имиджмейкинг и мифотехнологии. Роль СМИ в создании имиджа персоны, идеи, организации. Брендинг. Роль рекламы. Современные рекламные технологии. Профессиональные качества, знания и навыки, необходимые					5	5	ТК-2

	специалисту по имиджу. Методика работы с клиентом. Позиционирование профессии. Работа имиджмейкера, как консультанта. Формирование «базового пакета». Построение индивидуального и группового консультирования. Особенности получения и оформления заказа. Построение «Дерева целей». Параметры оценки работы имиджмейкера. Прогнозирование спроса на услуги. Критерии эффективного имиджирования.							
ВСЕГО:		2		6		60	68	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния	Место «Я-концепции» в структуре имиджа. Имидж в системе индивидуального поведения. Имидж в системе социального влияния.	2
2.	7	Тема 7. Индивидуальный имидж и его особенности	Понятие индивидуальности. Представления Фомы Аквинского, Юнга об индивидуальности. Типы мотивации, лежащие в основе создания индивидуального имиджа. Индивидуальный имидж и его классификация.	2

3.	7	Тема 9. Корпоративный и предметный имидж	Понятие корпоративный имидж. Принципы построения корпоративного имиджа. Имидж как фактор развития организации. Управление корпоративным имиджем. Сходства и различия корпоративного имиджа с индивидуальным, предметным и групповым имиджами. Понятие предметный имидж.	2
ВСЕГО:				6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах.

Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более

сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Введение. Понятие имиджа. Имиджелогия как наука	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
2.	6	Тема 2. Символическая природа имиджа	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
3.	6	Тема 3. Имидж как символическая коммуникация	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
4.	6	Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5

5.	6	Тема 5. Технологически е основы формирования имиджа	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
6.	7	Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
7.	7	Тема 7. Индивидуальны й имидж и его особенности	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
8.	7	Тема 8. Групповой имидж	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
9.	7	Тема 9. Корпоративный и предметный имидж	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
10.	7	Тема 10. Стратегии жизни успешного человека	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
11.	7	Тема 11. Имидж и Паблик Рилейшнз	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
12.	7	Тема 12 Имиджмейкинг	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Азы имиджелогии:	Беляева	Москва, Екатеринбург: Кабинетный	1-12

	имидж личности, организации, территории: учебное пособие для вузов	М.А., Самкова В.А.	ученый, 2017. — 228 с. - — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75000.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2.	Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие	Опфер Е.А	— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72532.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-12

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении и разделов
1	2	3	4	5
1	Психология имиджа отечественного шоу-бизнеса: учебно-методическое пособие	Белобрагин В.В. .	М. : Научный консультант, 2017. — 54 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75142.html .— ЭБС	1-12
2	В предвкушении себя: От имиджа к стилю	Хакамада И.	М. : Альпина Паблишер, 2016. — 250 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42701.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-12
3	Секретарь - лицо компании (имидж секретаря, деловой этикет и протокол)	Хмельницкая О.Е.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 127 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65153.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-12

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.

5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.04.01 Психология имиджмейкинга

Направление подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. социол. наук, Матвеева И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или *не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология имиджмейкинга» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Е.Ю. Мазур Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«28» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Булавина М.А. Булавина М.А.

«19» апреля 2019г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Шилакина Анна Васильевна, канд. психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.02 Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)» вариативной части» по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия центральной нервной системы:

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания: методы и средства физической культуры и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы библиографической культуры и информационно - коммуникационных технологий.

Умения: организовать физическую активность как здоровое сберегающую технологию для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации.

Навыками: способностью осознания роли физической культуры для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма; навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2. Зоопсихология и сравнительная психология:

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Умения: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии; проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.

Навыки: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно - практических областях психологии; навыками организации исследования, приёмами

и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Психофизиология:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий; основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

Умения: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации;

- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Навыки: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Основы патопсихологии:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Умения: подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Навыки: навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

2. Дифференциальная психология:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и

практической деятельности психолога.

Умения: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

3. Психология профпригодности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
4	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p>

	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	по оптимизации психической деятельности человека.
		Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
		Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	8									
Аудиторные занятия (всего):	8									
В том числе:										
лекции (Л)	2						2			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6						2	4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	60						32	28		
Экзамен (при наличии):	-						-	-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					36	36		
	Зач. ед.:	2					1	1		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3							3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	<p>Тема 1. Физиология нейронов, мышц и анализаторов.</p> <p>Предмет, задачи и методы физиологии ЦНС. История изучения строения и функций ЦНС. Физиология нейронов. Ионные механизмы мембранного потенциала и потенциала действия. Распространение нервного импульса. Механизмы синаптической передачи. Строение мышц. Механизмы мышечного сокращения. Рецепторы мышц.</p> <p>Понятие анализатора. Классификация рецепторов и понятие рецептивного поля. Виды и характеристики стимулов. Ощущения и их зависимость от характеристик стимулов. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Адаптация рецепторов.</p> <p>Физиология зрительного анализатора. Зрительный анализатор. Расположение и движения глаз, оптическая система глаза. Процессы, протекающие в сетчатке. Интеграция и дальнейшая обработка зрительных сигналов в таламусе и коре мозга. Цветовое зрение.</p> <p>Слуховой анализатор. Преобразование звуковых волн в колебания спирального органа. Закономерности активации слуховых рецепторов звуками различной высоты. Интеграция в центральных структурах слухового анализатора. Биноуральный слух и биноуральная задержка.</p> <p>Физиология вестибулярного анализатора. Лабиринты и</p>	2				7	9	

	<p>центральные структуры вестибулярного анализатора. Угловое ускорение движений головы и активация вестибулярных рецепторов. Интеграция в высших отделах вестибулярного анализатора. Чувство равновесия.</p> <p>Соматосенсорный анализатор. Рецепторы кожи и глубокой чувствительности. Осязание, мышечное и суставное чувство. Адаптация рецепторов. Переработка тактильной информации в высших отделах ЦНС</p> <p>Вкусовой и обонятельный анализаторы.</p>						
2	<p>Тема 2. Нейронная организация и функции основных отделов мозга.</p> <p>Нейронная организация спинного мозга, ствола, мозжечка. Нейронная организация спинного мозга и управление локомоцией. Локомоция и ее особенности у млекопитающих. Понятие спинального генератора, его организация и локализация. Особенности ритмической активности генератора локомоции. Нейронная организация бульбарного дыхательного центра. Нейронная организация мозжечка и управление движениями. Особенности взаимодействия коры и ядер мозжечка. Регуляция мышечного тонуса, точности движений и позы со стороны мозжечка. Симптомы поражений мозжечка.</p> <p>Нейронная организация лимбической системы и коры мозга. Лимбическая система мозга и организация основных биологических мотиваций. Нейрофизиология и нейрохимия эмоций. Модульная организация коры мозга и механизмы сенсорного анализа и синтеза. Кортикальные механизмы управления</p>	6	2	7	9		

		произвольными движениями. Кортико-спинальная двигательная система и симптомы ее поражения.							
3	6	<p>Тема 3. Физиология движений. Механизм сокращения мышц. Типы мышечного сокращения. Мышцы-сгибатели и разгибатели. Мышечные и сухожильные рецепторы. Иннервация мышц и мышечных рецепторов. Уровни построения движений. Рефлекторный уровень-сгибательные, разгибательные, ритмические и позные рефлексы. Рубро-спинальный уровень регуляции. Мышечные синергии и таламо-паллидарный уровень регуляции. Кортико-спинальная двигательная система и движения уровня пространственного поля. Предметные действия, роль лобных и теменных отделов коры мозга в их регуляции.</p>				7	7		
4	6	<p>Тема 4. Физиология гомеостаза: жажда, голод, боль. Понятие гомеостаза, жажда и ее виды. Рецепторы, сигнализирующие о жажде. Утоление жажды. Голод и теории его возникновения. Рецепторы, связанные с возникновением чувства голода. Гипоталамус и основные центры голода и насыщения. Механизмы насыщения. Боль как основное защитное чувство. Теории возникновения боли и болевые рецепторы. Химические механизмы боли. Центральные структуры мозга и болевое чувство. Виды болей. Эндогенные механизмы подавления боли.</p>				7	7		ТК-1
5	7	<p>Тема 5. Электрофизиология головного мозга. История открытия и изучения основных видов электрической активности головного мозга. Классификация видов электрической активности мозга. Вызванные потенциалы и механизмы их возникновения.</p>			2	7	9		

		Ритмическая активность и электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Основные ритмы ЭЭГ. ЭЭГ состояний «сон – бодрствование», ЭЭГ и выявление патологических состояний ЦНС.						
6	7	<p>Тема 6. Предмет и задачи физиологии ВНД и СС. История развития физиологии ВНД и СС, ее связь с другими науками. Методы исследования ВНД и СС</p> <p>Поведение как предмет исследования. Исследования материальных процессов, протекающих в мозге при реализации поведения как задача физиологии высшей нервной деятельности.</p> <p>История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Взгляды древних мыслителей. Идеи Р. Декарта, взгляды физиологов XIX в. Работы И.М. Сеченова. Школа И.П. Павлова. Связь физиологии ВНД и СС с физиологией центральной нервной системы, биохимией и другими науками о поведении.</p> <p>Понятие высшей нервной деятельности. Метод выработки условных рефлексов как базовый классический метод данной науки. Современные электрофизиологические и биохимические методы в физиологии ВНД.</p> <p>Врожденное и приобретенное поведение. Поведение как фактор эволюции. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации инстинктов. Естественные побуждения (мотивации) врожденного поведения.</p> <p>Виды научения. Ассоциативное обучение: классический и оперантный условные рефлексы.</p>			2	7	9	

		Неассоциативное обучение: привыкание, забывание, инсайт, импринтинг, подражание							
7	7	<p align="center">Тема 7. Условные рефлексы и закономерности их образования и угасания</p> <p>История развития условно-рефлекторной теории. Закономерности формирования условных рефлексов: закон силы, закон порядка, закон интервала, закон числа сочетаний в серии, закон активного состояния мозга.</p> <p>Законы угасания условных рефлексов: угасательное торможение, условный тормоз, дифференцировочное торможение, ориентировочное торможение.</p> <p>Виды условных рефлексов по сложности: простые, комплексные, цепные условные рефлексы.</p> <p>Основные этапы выработки условных рефлексов: стадия прегенерализации, стадия генерализации, стадия специализация.</p> <p>Динамика процессов высшей нервной деятельности. История изучения динамики нервных процессов при выработке условных рефлексов. Иррадиация процессов возбуждения и торможения при выработке и угасании условных рефлексов. Индукция как свойство нервных процессов вызывать после себя противоположный эффект.</p> <p>Механизмы формирования условных рефлексов. Развитие представлений о механизмах формирования условных рефлексов. Школа И.П. Павлова и гипотеза «корково-коркового» замыкания условных рефлексов. Эксперименты Лешли и невозможность устранения выработанных условных рефлексов. Гипотеза Э.А. Асратяна о взаимодействиях</p>				7	7		

		<p>безусловных рефлексов как основе выработки условных. Гипотеза повышения возбудимости (Ю. Конорский). Идеи А.А. Ухтомского о доминанте и ее роли в формировании условных рефлексов. Современные представления о формировании условных рефлексов.</p> <p>Современные представления о формировании условных рефлексов: роль конвергенции условного и безусловного стимулов на одних и тех же нейронах. Микроэлектродные исследования активности нейронов разных отделов мозга при формировании и угасании условных рефлексов.</p> <p>Анатомическое и функциональное рецептивное поле нейронов. Роль процессов изменения эффективности синапсов, ослабления торможения, снижения порогов генерации импульсов нейронами при выработке условных рефлексов</p>						
8	7	<p>Тема 8. Нейронные механизмы поведения</p> <p>Исследование активности нейронов различных областей мозга в ходе поведения. «Гностические нейроны» и «нейроны среды» как возможный субстрат обстановочной и пусковой афферентации. «Нейроны-детекторы» и возможные механизмы их настройки. Процессы конвергенции на нейронах как основа выделения сложных признаков в процессе поведения. Нейрофизиологические основы формирования моторных программ и акцептора результата действия.</p> <p>Мотивации и эмоции. Их классификация и механизмы. Потребности и их классификация. Мотивации, как движущие факторы поведения. Фазы</p>				7	7	

		<p>развития мотиваций. Компоненты состояний. Доминирование мотиваций.</p> <p>Эмоции в составе поведения. Роль эмоций и их функции. Виды эмоций. История воззрений на мозговые механизмы эмоций. Теории возникновения эмоций: теория У. Кеннона, теория У. Джеймса – К. Ланге. Роль лимбических отделов мозга в развитии эмоций. «Круг Пейпеца».</p> <p>Вегетативное проявление эмоций. Типы людей по характеру вегетативных проявлений эмоциональных состояний.</p> <p>Память и ее механизмы. Определение памяти. Классификация видов памяти. Иконическая, краткосрочная, долговременная память. Удержание во вторичной и третичной долговременной памяти. Механизмы извлечения из памяти.</p> <p>Локализационистские теории организации памяти. Лешли и «распределенная энграмма». Физиологические механизмы краткосрочной памяти. Молекулярные и биохимические механизмы долговременной памяти. Гипотеза модификации синапсов и ее молекулярные аспекты.</p>						
9	7	<p>Тема 9. Особенности деятельности анализаторов в условиях поведения</p> <p>Понятия органа чувств и анализатора. История взглядов на сенсорное восприятие в ходе поведения. Теории пассивного восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.</p> <p>Теории активного восприятия. Роль настройки и перенастройки анализаторов в адекватном восприятии. Необходимость адекватного функционального состояния мозга</p>				4	4	ТК-2

	<p>для восприятия.</p> <p>Особенности и типы ВНД человека. Донервные теории индивидуальности: воззрения Гиппократата, Э. Кречмера, У. Шелдона.</p> <p>Психонервные теории индивидуальности. Свойства нервной системы, положенные в основу классификации И.П. Павлова. Типы индивидуальности по И.П. Павлову. Современные подходы к типологизации личности в дифференциальной психологии. Генетические методы изучения типологии личности.</p> <p>Первая и вторая сигнальные системы. Речь, ее функции и развитие. Отличия первой и второй сигнальных систем по И.П. Павлову. Специфика ВНД человека в связи с возникновением речи. Коммуникативная, регулирующая и программирующая функции речи. Эволюционные факторы развития речи. Развитие речи у ребенка: теория Б. Скиннера и бихевиоризм; лингвистическая теория Н. Хомского; теория интеллекта и развития речи Ж. Пиаже. Анатомо-физиологические основы речевой функции у человека. Речевые афазии. Латерализация полушарий и речь. Взаимоотношения первой и второй сигнальных систем. Понятие и особенности функциональных состояний. Понятие функционального состояния. История развития представлений о различии функциональных состояний. Зависимость восприятия от различных уровней эмоционального напряжения. Понятие оптимальных функциональных состояний для различных видов деятельности. Уровень активации мозга и</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>оптимальные функциональные состояния. Механизмы модуляции уровня активности мозга. Функциональные состояния и профессиональная деятельность. Различные фазы деятельности и закономерности работоспособности, утомляемости, напряженности в ходе рабочего процесса. Особенности интеллектуальной деятельности. Стратегии адаптации к деятельности.</p> <p>Стресс и нарушения психики. Понятие стрессоров и стрессовых реакций. История развития учения о стрессе. Фазы стресса по Г. Селье. Биохимические реакции, характерные для разных фаз стресса. Стресс как общий неспецифический адаптационный синдром. Негативный исход стресса. Отдаленные последствия стрессов. Типы ВНД и стрессоустойчивость. Некоторые расстройства психики и поведения: генерализованное тревожное расстройство, монополярная и биполярная депрессии. Биологические и когнитивные модели генерализованных тревожных расстройств и депрессий. Подходы к лечению расстройств психики и поведения.</p>							
	ВСЕГО:	2		6		60	68	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	Тема 2	<p align="center">Тема 2. Нейронная организация и функции основных отделов мозга</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейронная организация спинного мозга и управление локомоцией. 2. Нейронная организация мозжечка и управление движениями. 3. Нейронная организация коры мозга и высшие функции, связанные с поведением. <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: составьте схему управления локомоцией со стороны спинного мозга.</p> <p>Задание 2: составьте схему управления движениями со стороны коры мозжечка.</p>	2
2.	7	Тема 5	<p align="center">Тема 5. Электрофизиология головного мозга.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электрическая активность головного мозга и её классификация. 2. Основные ритмы электроэнцефалограммы и их значения. 3. ЭЭГ при различных видах патологий. <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Задание 1: составьте схему взаимоотношений основных видов биоэлектрической активности головного мозга.</p> <p>Задание 2: составьте таблицу основных ритмов ЭЭГ и их функционального значения.</p>	2

3.	7	Тема 6	<p>Тема 6. Динамика процессов высшей нервной деятельности</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. История изучения динамики нервных процессов при выработке условных рефлексов.</p> <p>2. Иррадиация процессов возбуждения и торможения при выработке и угасании условных рефлексов.</p> <p>3. Индукция как свойство нервных процессов вызывать после себя противоположный эффект.</p> <p>Практическое задание на самостоятельную работу:</p> <p>Задание: подготовить реферат на тему: «Роль процессов изменения эффективности синапсов, ослабления торможения, снижения порогов генерации импульсов нейронами при выработке условных рефлексов»</p>	2
			ВСЕГО:	6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и

стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	
1	6	Тема 1	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	7
2	6	Тема 2	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	7
3	6	Тема 3	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий;	7

4	6	Тема 4	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	7
5	7	Тема 5	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;	7
6	7	Тема 6	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий;	7
7	7	Тема 7	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий;	7
8	7	Тема 8	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий;	7
9	7	Тема 9	- изучение материала лекций, подготовка к занятиям семинарского типа; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий;	4
Всего:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Галиакберова И.Л.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-9

2	Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]	Галиакберова И.Л.	Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31947.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-9
---	---	-------------------	--	----------

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]	Балашова Е.Ю.	М.: Генезис, 2017.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64223.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-9
2	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/	Амелина Е.Г. и др.	М.: Генезис, 2016.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54347.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
2. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
3. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
4. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
6. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
7. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
8. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и межпредметных связей разделов данного курса. Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции обучающегося, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой.

Методические указания для обучающихся

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

-ЭБС «IPRbooks».

-психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks», КП «Эффектон».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.04.02 Основы нейропсихологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, профессор Шилакина А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина

Булавина М.А.

«19» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Солянкина Людмила Егоровна, д-р психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.01 Психология карьеры

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология карьеры» являются обучить обучающихся навыкам построения успешной деловой карьеры, эффективной самопрезентации и формирования бизнес-имиджа на уровнях образа собственного Я и индивидуального стиля деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему основных понятий по курсу дисциплины; ознакомить с различными видами карьеры и сформировать навыки и умения практического применения знаний в этой области; раскрыть основные тенденции развития личности на пути достижения карьерной успешности; обучить обучающихся навыкам самопрезентации и эффективной коммуникации; изучить теории карьерного роста в психологии и экономических науках; изучить классификации и виды карьеры в психологии, социологии и экономике; ознакомить с различными технологиями достижения карьерных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология карьеры» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология труда и инженерная психология

Знания: основных задач психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методов и проблематики психологии труда, инженерной психологии и эргономики как научной дисциплины и прикладной отрасли; классификаций профессий и направления работы по решению вопросов психологии труда;

Умения: понимать особенности функционирования СЧМС; профессионально мыслить,

Навыки: грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда, анализа деятельности и функциональных состояний человека-оператора.

2. Организационная психология

Знания: методов изучения организационной психологии; теории поведения личности; теории мотивации; понятия группа и классификацию групп; теорий и практики командообразования; методов управления организацией; корпоративной культуру и ее типов; правил и норм поведения в организации; особенностей коммуникативного поведения в организации, конфликтов в организации и способов их разрешения; управления карьерой в организации; жизненных циклов организации; изменений в организации и организационном поведении.

Умения: в организации; жизненных циклов организации; изменений в организации и организационном поведении.

Навыки: управления организацией; корпоративной культуру и ее типов; правил и норм поведения в организации; особенностей коммуникативного поведения в организации.

3. Психология личности

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: уметь подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология управления

Знать: внешнюю и внутреннюю среду предприятия или организации, ключевые элементы и оценивать их влияние на предприятие, организацию персонала; состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности предприятия или организации в персонале; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию организации труда персонала; методы разработки и реализации программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность; методы оценки рисков, социальную и экономическую эффективность принимаемых решений в управлении персоналом; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию мотивации и стимулированию персонала предприятия или организации; использовать различные методы текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала.

Уметь: реализовывать основные управленческие функции в сфере управления персоналом.

Навыки: разработки и реализации стратегии управления персоналом; анализировать экономическую и социальную эффективность деятельности подразделений по управлению персоналом.

2. Психология бизнеса

Знания: психологических составляющих бизнес- деятельности, особенности культуры; основных видов бизнес- деятельности; мотивов создания бизнеса, основ эффективного целеполагания; личностные особенности способствующие и препятствующие успеху в бизнесе; способов повышения эффективности руководства бизнес-процессами; психологических основ формирования команды для успешного ведения бизнеса; психологических принципов успешных продаж; основ эффективного взаимодействия и делового этикета; национальных особенностей в деятельности предпринимателя.

Умения: - находить психологические аспекты в деятельности предпринимателя, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности;

- определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия предпринимательской деятельности.

- выявлять психологические факторы, способствующие и препятствующие успеху в предпринимательской деятельности.

Навыки: делового общения в предпринимательской деятельности; использования психологических составляющих на различных этапах процесса продаж; применения навыков эффективного целеполагания при планировании предпринимательской деятельности; основ тайм – менеджмента в своей деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
		Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
		Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию
		Владеть: умением аргументированно

		определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
3	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p> <p>Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры</p> <p>Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	10									
Аудиторные занятия (всего):	10									
В том числе:										
лекции (Л)	2					2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8					4	4			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	58					30	28			
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				36	36			
	Зач. ед.:	2				1	1			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Предметное поле и научные исследования деловой карьеры	2				10		
2	5	Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры			2		10		

3	5	Жизненный контекст карьерного роста			2		10		TK1
4	6	Самопрезентация и самопродвижение в карьере			2		10		
5	6	Резюме и правила его составления			2		10		
6	6	Основные условия построения успешной деловой карьеры					8		TK2
ВСЕГО:			2		8		58	88	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	<p>Понятие и функции профессиональной Я-концепции (интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения, поддержания самоидентичности и др.). Структурно-компонентные и содержательные характеристики профессиональной Я-концепции (полнота, широта, согласованность, субъектная отнесенность, ведущая форма отношения, уровень самопринятия). Виды профессиональных Я-концепций в связи с психологическими особенностями и особенностями профессионального поведения профессионалов.</p> <p>Возможности личностного роста в современной экономике. Личностный ресурс человека как основа для карьерного роста</p>	2

2.	5	Жизненный контекст карьерного роста	<p>Понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры (Г.Б. Горская). Варианты соотношения общей и профессиональной Я-концепции личности. Противоречие между эталоном личности профессионала и его образом-Я как источник его профессионального развития в контексте построения деловой карьеры.</p> <p>Взаимосвязь потребности, мотива, мотивации человека в жизненных ситуациях: в личной и профессиональных сферах.. Мотивация человека и его деятельность. Мотивация в профессиональной деятельности и личность индивида.</p> <p>Понятие и характеристика тайм-менеджмента. Внешние и внутренние «поглотители» времени (тайм-фаги).</p> <p>Формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры.</p> <p>Феномены “новаторской истерии”, карьерного “плато”, “двойственности” поведения. Синдром “профессионального выгорания” как показатель профессиональной дезадаптации личности.</p> <p>Стрессменеджмент в деловой карьере.</p>	2
----	---	--	--	---

3.	7	Самопрезентация и самопродвижение в карьере	<p>Основные составляющие и правила позитивной самопрезентации. Вербальные, невербальные, паралингвистические средства самопрезентации. Роль внутреннего настроения на взаимодействие.</p> <p>Этапы и специфика переговоров о трудоустройстве. Особенности каждой стадии переговорного процесса. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с работодателем. Эффект “первого впечатления”. Значение невербального поведения в создании “первого впечатления”. Small-talk и его значение. Переговоры об условиях работы: виды стратегий, их достоинства и ограничения.</p> <p>Дистанционные коммуникации современного делового мира. Основные правила телефонного этикета. Требования к завершению телефонного разговора.</p>	2
4.	7	Резюме и правила его составления	<p>Правила составления резюме. Классификация видов резюме в соответствии с особенностями его структуры. Хронологическое резюме, функциональное резюме, функционально-хронологическое резюме, их достоинства и недостатки. Особенности резюме для зарубежных компаний. Учет кросскультурных особенностей самопрезентации и самопродвижения.</p>	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология карьеры» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, презентаций, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Представления о себе как о субъекте профессиональной деятельности	Анализ обучающимися собственных интересов, способностей и профессиональных предпочтений в контексте прогнозирования успешности направлений специализации в выбранной профессии. Работа с типологическим опросником Дж. Холланда. Обсуждение полученных результатов в ходе групповой дискуссии.	10

2.	5	Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	Выявление студентами особенностей собственной профессиональной Я-концепции на основе анализа свободных самоописаний: “Я – профессионал”. Ознакомление со схемой контент-анализа свободных самоописаний. Обсуждение полученных результатов по двум направлениям: связь особенностей представления о себе как о профессионале с успешностью построения карьеры и профессиональной удовлетворенностью; возможности коррекции “слабых” аспектов профессиональной Я-концепции и расширения представления о себе как о профессионале.	10
3.	5	Возможности самопознания и саморегуляции человека	Проведение: 1. Психодиагностического исследования волевых качеств личности: диагностика профессионально значимых качеств студентов с помощью личностных опросников, с обсуждением результатов тестирования. 2. Дискуссии на тему: «Возможности аутотренинга в коррекции волевой сферы личности».	10
4.	5	Планирование карьерного роста и карьерных достижений	Доклады на темы: 1.Альтернативность построения профессионального будущего. 2.Разработка запасных вариантов построения карьеры. Выявление в ходе дискуссии особенностей представлений студентов о своей будущей профессиональной карьере на основе анализа эссе “Моя будущая карьера”. Анализ основных характеристик карьерных планов студентов (согласованность, гибкость, реалистичность, полнота, широта, субъектность, перспективность, оптимистичность) в связи с прогнозом успешности построения ими деловой карьеры.	10
5.	6	Составление резюме	Обсуждение в ходе групповой дискуссии следующих вопросов. 1.Правила составления резюме. 2.Основные разделы резюме. 3. Составление писем работодателю. Обсуждение в ходе групповой дискуссии профессионально значимых качеств, востребованных в предпринимательской деятельности.	10

6.	6	Ведение переговоров работодателем: эффективная самопрезентация	<p>Проведение следующих упражнений.</p> <p>1. Деловая игра с элементами видеотренинга “Устройство на работу” с проигрыванием в моделируемой ситуации собеседования каждым из участников и роли соискателя на предлагаемую вакансию (нанимающегося), и роли работодателя (нанимающего) последовательно;</p> <p>2. Групповой анализ вербальных и невербальных компонентов поведения соискателя, влияющих на формирование первого впечатления о нем.</p>	8
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52552.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
2.	Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс]	Румянцева Е.В.	— М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 197 с. — 978-5-9614-0791-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41369.html	1-10
3.	Психология карьеры [Электронный ресурс]/	Петрушин В.И. Петрушина Н.В	М.: Академический Проект, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36516.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
4.	Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная	Афанасьева Е.А.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19273.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10

	психология (психология организаций)"/			
5.	Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/	Афанасьева Е.А.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар	Ричард Темплар	— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 242 с.	1-10
2.	Психология управления [Электронный ресурс]/	Козлов В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
3.	Социология карьеры: практикум /		— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 87— с. http://www.iprbookshop.ru/66107	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронная библиотека Интернет/ресурс <http://www.koob.ru>
- Электронно-библиотечная система Интернет/ресурс <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.rosbuh.ru> Понятие и этапы карьеры специалиста
- <http://www.isralife.com/anons/kariera.html>. Виды рисков при построении карьеры
- <http://www.monographies.ru/53-2105> Планирование деловой карьеры персонала

- <http://www.kadrovik.ru/> Национальный союз кадровиков
- Планирование деловой карьеры перспективных работников кадровый портал КАДРОВИК_РУ.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курса дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:
- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.05.01 Психология карьеры

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Никулова Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология карьеры» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е. Мазур Мазур Е.Ю.

«8» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Булавина М.А.

«15» апреля 2019г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Никулова Екатерина Александровна, канд. психол. наук
(ф.и.о.,ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.02 Основы патофизиологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«8» марта 2019г.

Зав. кафедрой Е. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы патопсихологии» являются ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины: формирование представлений об основных патопсихологических синдромах; изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза; знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании; усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2. Анатомия ЦНС.

Знания: основных структур мозга и взаимосвязи их развития с уровнем развития психики человека на разных стадиях онтогенеза.

Умения: определять связь между биологическими факторами развития человека социальными факторами его развития.

Навыки: прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека в зависимости от уровня развития структур его мозга.

3. Физиология ЦНС.

Знания: о закономерностях психофизического развития личности на разных стадиях онтогенеза.

Умения: определять обусловленность развития различных психических функций ребёнка психофизиологическими закономерностями их развития.

Навыки: прогнозирования уровней развития психических функций ребёнка в зависимости от физиологической составляющей и возможных отставаний в их развитии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

4. Общая психология.

Знания: о психических функциях.

Умения: диагностировать личностные образования.

Навыки: прогнозирования динамики развития личностных образований на различных этапах развития.

5. Педагогическая психология

Знания: о закономерностях обучения и воспитания.

Умения: реализовывать закономерности обучения и воспитания в интересах обеспечения эффективности этой деятельности, готовности к обучению и успешному решению жизненных проблем.

Навыки: прогнозирования эффективности обучения и воспитания подрастающих поколений.

6. Социальная психология:

Знания: основных категорий социальной психологии; - теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; - социально-психологические особенности личности человека, включенного в социум; - возможностей социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; принципов исследования социально-психологических явлений, межличностных и межгрупповых отношений

Умения: организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; - применять на практике основные методы и приемы социальной психологии.

Навыки: планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология личности:

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: уметь подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	10									
Аудиторные занятия (всего):	10									
В том числе:										
лекции (Л)	2					2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8					4	4			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	58					30	28			
Экзамен (при наличии):	-						-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72			
	Зач. ед.:	2					2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии».	2				10	12		
		Тема 2. Методы патопсихологии.					10	10		
2	5	Тема 3 Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.			2		10	12	ТК 1	

3	6	Тема 4 Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии»			2		10	12	
		Тема 5. Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».			2		10	12	
4	6	Тема 6. Психическое недоразвитие (олигофрении).			2		8	10	ТК 2
ВСЕГО:			2		8		58	68	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	5	<p>Тема № 3 Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности психических изменений на различных стадиях развития церебрального атеросклероза. Истощаемость психической деятельности как ведущий патопсихологический симптом при ЦАС. 2. Изменения познавательной деятельности, невротизация и психопатизация личности на фоне последствий черепно-мозговых травм. 3. Динамика изменений познавательной сферы и смысловых образований на различных стадиях алкоголизации. 4. Обоснование выбора методик для обследования больных различных нозологических групп в пределах органического психо-синдрома. 5. Сравнительный анализ результатов патопсихологического обследования больных данной категории по ряду методик (определение уровня работоспособности, исследование внимания, различных видов памяти, мышления, самооценки, личностной тревожности). 	2
----	---	---	--	---

2.	5	Тема № 4 Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии».	<p>1. Психологическая структура шизофренического дефекта:</p> <p>а) характеристика особенностей мыслительных процессов;</p> <p>б) нарушения мотивации при шизофрении;</p> <p>в) деформация процесса общения.</p> <p>2. Изменения динамики психической деятельности и личностные расстройства при эпилепсии:</p> <p>а) патологическая инертность психической деятельности, ее влияние на функционировании внимания, памяти, мышления;</p> <p>б) компенсаторный характер личностных изменений при эпилепсии.</p> <p>3. Особенности протекания психических процессов на фоне маниакальной и депрессивной фаз при циркулярном психозе.</p>	2
3.	6	Тема № 5 Психическое недоразвитие (олигофрении).	<p>1. Основные причины психического недоразвития.</p> <p>2. Психологическая структура дефекта при различных видах олигофрении.</p>	2
4.	6	Тема № 6 Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».	<p>1. Психологическая характеристика сущности невротических изменений личности на основе зарубежных и отечественных подходов.</p> <p>2. Роль биологических и социальных факторов в возникновении психопатических расстройств.</p> <p>3. Психологические закономерности развития психосоматических заболеваний.</p> <p>1. Теория А.Александера о природе психосоматики.</p>	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы патопсихологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии».	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
2.	5	Тема 2. Методы патопсихологии.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
3.	5	Тема 3 Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10

4.	6	Тема 4 Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии»	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
5.	6	Тема 5. Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks»	10
6.	6	Тема 6. Психическое недоразвитие (олигофрении).	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	8
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Загорная Е.В.	Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74287.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Патопсихология: учебник для академического бакалавриата	Зейгарник, Б.В.	М.: Юрайт, 2017. – 367 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс]/	Критская В.П.	М.: Институт психологии РАН, 2015.— 392 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51936.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Астапов В.М.	М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
2. <http://ppf.uni.udm.ru/> – сайт Института Педагогике, Психологии и Социальных Технологий
3. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
4. <http://www.ippd.univers.krasu.ru/> – сайт Института Психологии и Педагогике Развития
5. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
6. <http://www.lhtik.lib.ru/> – Библиотека Ихтика
7. Электронная библиотека IPRbooks

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.05.02 Основы патопсихологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Никулова Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е. Мазур Мазур Е.Ю.
«26» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

М.А. Булавина
«15» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)
Разработчик Солянкина Людмила Егоровна, д-р психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.01 Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«26» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» являются изучение обучающимися основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося (девиантного) поведения у подростков, а также ознакомление обучающихся с научно-обоснованным, целостным представлением о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи дисциплины: сформировать представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития; дать представления о сущности нормы и отклонения от нормы, социальном и психологическом конструировании понятия девиации; изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном российском обществе, с особенностями её проявлений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология (наименование последующих дисциплин РВП)

Знания: психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы.

Умения: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Навыки: владения основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Педагогическая психология (наименование последующих дисциплин РВП)

Знания: о закономерностях обучения и воспитания.

Умения: реализовывать закономерности обучения и воспитания в интересах обеспечения эффективности этой деятельности, готовности к обучению и успешному решению жизненных проблем.

Навыки: прогнозирования эффективности обучения и воспитания подрастающих поколений.

7. Психология развития и возрастная психология

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: теоретических и методологических основ, проблем психологии развития и возрастной психологии как науки; базовых законов психического развития в онтогенезе; существенных психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; характеристик процесса социализации личности с позиции психологии развития; особенностей и основных направлений прикладного исследования и практической работы возрастного психолога.

Умения: выделять общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов; различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; использовать основные методы и методики психологического исследования; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности.

Навыки: определения основных кризисных периодов личности; учета возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности; проведения объективной психологической диагностики личности на различных этапах онтогенеза.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психологическое консультирование

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

2. Юридическая психология
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных понятий и категорий юридической психологии, социально-психологических особенностей профессиональной деятельности, основных психических явлений, процессов, качеств, состояний, свойств личности.

Умения: составлять психологический портрет объектов юридической деятельности, диагностировать психические состояния человека, использовать методы психологического воздействия на личность.

Навыки: владения методами самоконтроля и саморегуляции психического состояния в различных ситуациях, владения навыками самооценки личностных свойств и качеств, навыками визуальной и акустической психодиагностики личности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том

Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	58					30	28			
Экзамен (при наличии):	-						-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72			
	Зач. ед.:	2					2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1. Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».	2				8	10	
2	5	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.			2		8	10	
3	5	Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.					8	8	TK-1
4	5	Тема 4. Причины девиантного поведения			2		8	10	
5	6	Тема 5. Типология отклоняющегося поведения					8	8	
6	6	Тема 6. Психологические механизмы формирования девиантного поведения у подростков в молодежной среде.					8	8	
7	6	Тема 7. Аддиктивное поведение.			2		8	10	
8	6	Тема 8. Система профилактики девиантного поведения. Тема 9. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.			2		2	4	TK-2
ВСЕГО:			2		8		58	68	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	<p>1.Коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>2.Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.</p> <p>3.Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. 4.Оценка результативности.</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 5.Педагог-психолог как корректор девиантного поведения.</p> <p>6.Профессиональный опыт и компетентность специалиста.</p>	2

2.	6	Тема 3. Аддиктивное поведение.	<p>1.Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. 2.Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. 3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. 4.Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм. 5.Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. 6. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.</p>	2
3.	5	Тема 4. Система профилактики девиантного поведения.	<p>1.Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. 2.Основные подходы к диагностике девиантного поведения. 3.Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. 4.Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. 5.Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.</p>	2

4.	6	Тема 5. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	1. Оценка результативности. 2. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 3. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. 4. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом,

знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1. Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
2.	5	Тема 2.Основные теории отклоняющегося поведения.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
3.	5	Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	8
4.	5	Тема 4.Причины девиантного поведения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
5.	6	Тема 5.Типология отклоняющегося поведения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8

6.	6	Тема 6. Психологически е механизмы формирования девиантного поведения у подростков в молодежной среде.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	8
7.	6	Тема 7. Аддиктивное поведение.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	8
8.	6	Тема 8. Система профилактики девиантного поведения.	1. Подготовка к устному опросу. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	2
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шведчикова Ю.С.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70653.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного	Самойлов В.Д.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52631.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

	поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»			
3.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Рождественская Н.А.	М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54341.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/	Нестерова А.А., Сулова Т.Ф	М.: Дашков и К, 2015.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60255.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]	Минин А.Я., Краев О.Ю	М.: Прометей, 2016.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58111.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину

понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- СПС «КонсультантПлюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.06.01 Психология девиантного поведения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Никулова Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Соляникна Л.Е. Соляникна, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю



Руководитель Департамента
И.А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)
Разработчик Солянкина Людмила Егоровна, д-р психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.02 Психология трудных и критических ситуаций
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Психология трудных и критических ситуаций» является изучение особенностей поведения человека в различных экстремальных ситуациях, причин их возникновения и способов предотвращения. Данный курс позволит студентам получить необходимые знания для оптимизации собственного поведения в критических ситуациях и освоить основы психологической помощи человеку, переживающему, или пережившему экстремальную ситуацию.

Задачами курса являются: уяснение предмета, понятийного аппарата и основных задач психологии экстремальных ситуаций как одного из направлений прикладной психологии; выделение различных видов экстремальных ситуаций, их описание, рассмотрение причин возникновения и особенностей протекания; изучение различных способов поведения в кризисных ситуациях и приемов их оптимизации; ознакомление с основными методами, приемами и частными методиками помощи клиентам, переживающим или пережившим критическую ситуацию; работы по устранению негативных последствий психологической травмы (посттравматического синдрома).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология трудных и критических ситуаций» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология.

Знания: специфики и значения психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Умения: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.

Навыки: владеть знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; способами научного психологического познания и исследования; психологическим анализом интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; основными положениями и методами психологии при решении профессиональных задач; самостоятельной постановкой проблемы исследования, проведением его основных этапов и обработкой результатов.

2. Специальная психология.

Знания: в области отечественного и зарубежного опыта психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия; соотношения нормы и патологий в развитии; этиологии и патогенеза нарушений в развитии; психологических особенностей лиц с отклонениями в психофизическом развитии; компенсаторных возможностей сохранных функций; особенностей нарушения развития при разных нозологических формах; особенностей коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии.

Умения: формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации; проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии; формировать здоровый образ жизни; способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения; применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии; подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; проводить научные исследования, обработку и анализ данных; работать с нормативно-правовой документацией.

Навыки: владения методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; определения общего направления и содержания реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений; разработки индивидуальных программ коррекции и реабилитации.

3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Знания: о системе изучаемых проблем методики преподавания психологии, целях обучения и способах их достижения, новинках методической литературы, способах работы по совершенствованию педагогического мастерства; основных компонентов педагогического процесса и путей его совершенствования; схемы управления познавательной деятельностью обучаемых; психолого-педагогические проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; психологию педагогической и учебно-познавательной деятельности;

Умения: четко и ясно ставить цели преподавания конкретной темы по психологии; отбирать и строить содержание обучения; определять оптимальную логику построения психологического знания; контролировать качество усвоенных психологических знаний;

Навыки: владения методикой проведения лекционных и семинарских занятий с использованием проблемного изложения материала; разработки практического и лабораторного занятий и организацией самостоятельной работы обучаемых; рационального применения педагогических концепций обучения для использования их в учебном процессе.

2. Социально-психологический тренинг.

Знания: основ психологии личности; основных видов, методов формирования деловых коммуникаций в т.ч. электронных; основных теоретических аспектов управления человеческими ресурсами; основных теорий лидерства, мотивации; основных принципов командообразования.

Умения: применять на практике навыки отслеживания групповой динамики и опыт по составлению и использованию макета социально-психологического тренинга; проводить тренинговые занятия.

Навыки: теоретических особенностей создания и проведения социально-психологического тренинга; о теоретической базе научных знаний, необходимых понятий для профессиональной работы тренером тренинговой группы.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология карьеры.

Знания: теорий и концепций профессионального успеха и психологических предпосылок карьерного роста, типологий и комплексной оценки потенциала карьерного роста персонала.

Умения: использовать полученные знания для осуществления исследований потенциала карьерного роста, планирования профессиональной карьеры, стимулирования труда (мотивирования персонала), обучения, развития и коррекции персонала.

Навыки: применять приемы и методы диагностики особенностей потенциала карьерного роста персонала.

2. Психология девиантного поведения:

Знания: основных форм девиантного поведения в обществе, их специфику проявления в подростковой среде, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследовании подростковых проблем в области девиаций, современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди подростков, современное состояние проблем подростков в области здоровья, направления, принципы и организацию коррекционной работы с подростками, методы профилактико-просветительской работы, направления и принципы в области формирования здорового образа жизни подростков.

Умения: правильно оценивать психодиагностическую ситуацию и наметить стратегию исследования, выбирать необходимый метод, провести исследование, оценить результаты и дать заключение, провести процедуры по проверке соответствия использованных методик тем требованиям, которые к ним предъявляются, проводить исследования, обработку и анализ данных.

Навыки: владения приемами установления контакта с подростками, методами оценки эмоционального состояния подростков, определять общее направление и содержание коррекционной работы с учетом выявленных отклонений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
4	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	<p>Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p> <p>Уметь: организовывать просветительскую</p>

	общества	деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
		Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего часов по учебному	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	10									
Аудиторные занятия (всего):	10									
В том числе:										
лекции (Л)	2					2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8					4	4			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	58					30	28			
Экзамен (при наличии):	-						-			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				36	36			
	Зач. ед.:	2				1	1			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<p>Тема 1: Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником</p>	2				10	12	

		угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.						
2	5	<p>Тема 2. Научно-теоретические основы учений о стрессе. Структура стресса и стрессоры.</p> <p>Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г. Селье. Психофизиология стресса. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры. Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Профилактика</p>			2	10	12	

		дезадаптации у детей и подростков. Методы работы психолога со стрессорами.						
3	5	<p>Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели.</p> <p>Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSMIV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития психической травмы. Острые стрессовые реакции, преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы. Суицидальное поведение как реакция стресса. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Последствия насилия; последствия насилия у детей.</p>			2	10	12	TK1

	<p>Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. «Стадии исцеления от насилия» (по С. Брукер). Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Аддиктивное поведение. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия.</p>						
4	6	<p>Тема 4: Специфика психологического консультирования при возрастных кризисах</p> <p>Психологические аспекты возрастных кризисов. Особенности проведения психологического консультирования по проблемам возрастных кризисов у взрослых. Основные виды кризисов: травматические, кризисы утраты, биографические кризисы, кризисы развития. Анализ особенностей возрастных кризисов. Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненного пути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходом на новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов в субъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовные кризисы», например, утеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в контексте субъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, так называемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути». Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса.</p>			2	10	12

		Методы работы психолога с возрастными кризисами.						
5	6	<p>Тема 5: Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.</p> <p>Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (БЕСК), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик. Возрастные особенности диагностики психических состояний.</p>			2	10	12	

		<p>Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых. Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору), (Бойко). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности.</p>						
6	6	<p>Тема 6: Психологическое сопровождение при кризисных и стрессовых состояниях. Оценка результативности психологического консультирования, «три вопроса» для исследования изменений. Основные техники терапевтического вмешательства Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции. Объект работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В., 1989). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний,</p>				8	8	ТК2

	<p>фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация.</p> <p>Групповая кризисная психотерапия, ориентационный тренинг. Тренинг по ритмо-двигательной терапии, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения в психологическом сопровождении пострадавших от насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия: тренинг саморазвития и самоопределения; консультирование в ситуации моббинга. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и аллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи и психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой). Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Ключевые моменты психологической помощи при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе: групповая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная (техника вскрывающих интервенций), техника переработки травмирующих переживаний посредством движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), тренинг преодоления тревоги, гештальт-терапия, стратегическая психотерапия, символ-драма, НЛП.</p>						
ВСЕГО:	2		8	58	68	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 2. Научно-теоретические основы учений о стрессе. Структура стресса и стрессоры.	Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.	2
2.	5	Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели.	Эмпирические модели посттравматического стресса.	2
3.	6	Тема 4: Специфика психологического консультирования при возрастных кризисах	Диагностика психических состояний.	2
4.	6	Тема 5: Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.	Диагностика стрессовых состояний.	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод

анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1: Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10

2.	5	Тема 2. Научно-теоретические основы учений о стрессе. Структура стресса и стрессоры.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
3.	5	Тема 3: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
4.	6	Тема 4: Специфика психологического консультирования при возрастных кризисах	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
5.	6	Тема 5: Технологии психодиагностик и психических и стрессовых состояний.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	10
6.	6	Тема 6: Психологическое сопровождение при кризисных и стрессовых состояний.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	---------------------------

				разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 494 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52553.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Сказание о стрессе [Электронный ресурс]/ Ю.Г. Чирков— Электрон. текстовые данные.	Чирков Ю.Г.	М.: Академический Проект, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36774.html .— ЭБС «IPRbooks»	2,3,5
3.	Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Н.А. Григорьева [и др.]	М.: Русайнс, 2016.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61650.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Человек и экстремальные условия. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное	Перов А.П.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55177.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

	пособие			
3.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов,	Караяни А.Г.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52551.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. [Http: //2001. isras. ru/Socls/Articles/2003...04/Alexeeva. doc.2002.](http://2001.isras.ru/Socls/Articles/2003...04/Alexeeva.doc.2002)

2. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002. [Http://www.zvezda – oriona.ru/66912.htm](http://www.zvezda-oriona.ru/66912.htm)

3. Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии (<http://www.mospsy.ru/>)

4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

5. Psychology (<http://www. psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

6. <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук».

7. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с

программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.06.02 Психология трудных и критических ситуаций

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Никулова Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология трудных и критических ситуаций» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Соляниккина Л.Е. Соляниккина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«15» апреля 2019г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)
Разработчик Никулова Екатерина Александровна, канд. психол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.01 Психология бизнеса
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология бизнеса» является систематическое изложение основных представлений о психологических закономерностях деятельности и личности предпринимателя как субъекта экономических отношений.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему основных понятий по курсу «Психология бизнеса», знаний о психологических качествах, которые принципиально важны для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнес-сфере, познакомить их с различными направлениями и представителями отечественной и зарубежной психологии бизнеса, а также сформировать навыки практического использования знаний в области психологии бизнеса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология бизнеса» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Социальная психология.

Знания: социально-психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности, а также социальных групп; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных профессиональных областях; основных социально-психологических методов влияния на личность и группу.

Умения: анализировать социально-психологические теории; прогнозировать изменения и динамику функционирования личности и группы; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной и межличностной сферы с целью гармонизации психического функционирования личности и группы.

Навыки: владения основными приемами диагностики социально-психологических параметров, навыками экспертизы в области групповых форм профессиональной деятельности, коррекцией нежелательных состояний личности и группы, работы с конфликтами.

2. Психология имиджмейкинга.

Знания: теоретический и фактический материал дисциплины, ориентироваться в подходах и предложенных направлениях работы имиджмейкера;

Умения: самостоятельно анализировать, формулировать выводы и заключения по основным принципам построения имидж-портретов;

Навыки: некоторыми навыками и психологическими техниками формирования положительного имиджа.

3. Психология карьеры.

Знания: теорий и концепций профессионального успеха и психологических предпосылок карьерного роста, типологий и комплексной оценки потенциала карьерного роста персонала.

Умения: использовать полученные знания для осуществления исследований потенциала карьерного роста, планирования профессиональной карьеры, стимулирования труда (мотивирования персонала), обучения, развития и коррекции персонала.

Навыки: применять приемы и методы диагностики особенностей потенциала карьерного роста персонала.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Организационная психология.

Знания: методов изучения организационной психологии, теорий поведения личности, теорий мотивации; понятия группа и классификацию групп; теории и практики командообразования; методов управления организацией; корпоративной культуры и ее типов; правил и норм поведения в организации; особенностей коммуникативного поведения в организации, понятия конфликты в организации и способы их разрешения; управления карьерой в организации; жизненных циклов организации; изменений в организации и организационном поведении.

Умения: применять методы изучения организационной психологии; теорий поведения личности; теорий мотивации; **применять** теорию и практику командообразования, методов управления в организации; использовать корпоративную культуру и ее типы; соблюдать правила и нормы поведения в организации; различать особенности коммуникативного поведения в организации, управлять карьерой в организации.

Навыки: владения основными приёмами диагностики и применением их в трудовом коллективе, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Психология потребителя.

Знания: основных понятий, сущности и основных особенностей современного поведения потребителя; целей, задач, видов и направлений современного поведения потребителя; психологических характеристик покупателя и моделирования покупательского поведения; основных элементов процесса восприятия потребителем информации и характеристик мотивации потребителя к покупке.

Умения: формировать психологический портрет современного потребителя, эффективно использовать инструменты и методы психологического воздействия на поведение потребителя.

Навыки: понятийного аппарата в области психологии потребления, принципов формирования современного покупательского поведения, методов оценки внешних и внутренних факторов, влияющих на поведение потребителей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: базовые экономические понятия; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p> <p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных</p>

		знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
4	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	18									
Аудиторные занятия (всего):	18									
В том числе:										
лекции (Л)	4								4	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14								4	10
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	9									
Самостоятельная работа (всего):	81								28	53
Экзамен (при наличии):	36									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
	Зач. ед.:	3							1	2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э									Э

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	Тема 1. Введение в психологию бизнеса. Предмет и задачи «психологии бизнеса», ее связь с другими науками. Отличия предпринимателя от бизнесмена. Актуальные вопросы	2				12	14		Тестирование, устный ответ, написание эссе, написание доклада, выступление с рефератом,

		исследований психологии бизнеса.						презентацией	
2	8	Тема 2. Социально-психологические особенности ведения бизнеса в России и за рубежом. Бизнес как социально-экономическое и психологическое явление. Социально-психологические особенности бизнеса в зарубежных странах. Социально-психологические аспекты современного российского бизнесмена.	2		2		8	12	Тестирование, устный ответ, написание эссе, написание доклада, выступление с рефератом, презентацией
3	8	Тема 3. Психологические основы успешной деятельности бизнесмена. Личностные качества современного бизнесмена. Пути и способы достижения успеха в бизнесе. Ведущие мотивационно-ценностные ориентации современных предпринимателей. Социально-психологические причины включения в бизнес. Основы эффективного целеполагания. Факторы, влияющие на успешность бизнес-деятельности.			2		8	10	Тестирование, устный ответ, написание эссе, написание доклада, выступление с рефератом, презентацией
ВСЕГО:			4		4		28	36	-
4	9	Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами. Концепция управления человеческими ресурсами в психологии. Психологическое сопровождение становления и реализации профессиональной карьеры. Персонал-технологии в психологии бизнеса; психология подбора персонала; психология работы с подчиненными и стимулирования их активности.			4		13	17	Тестирование, устный ответ, написание эссе, написание доклада, выступление с рефератом, презентацией
5	9	Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов. Психологические особенности маркетинга как бизнес-процесса. Технологии продажи и сбыта в			4		20	24	Тестирование, устный ответ, написание эссе, написание доклада,

		психологии бизнеса. Психологические особенности переговоров и деловых контактов.						выступление с рефератом, презентацией
6	9	Тема 6. Психология бизнес-организации как системы. Психологическая оценка результатов деятельности бизнес-организации; факторы повышения конкурентоспособности бизнес-структуры. Психологическая культура и этика в бизнесе. Социально-психологический климат в коллективе.			2	20	22	Тестирование, устный ответ, написание эссе, написание доклада, выступление с рефератом, презентацией
ВСЕГО:					10	53	63	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Введение в психологию бизнеса.	Понятие бизнеса. Значение бизнеса для экономики страны. Кризисные явления в экономике: препятствие или возможность развития бизнеса?	2

2.	8	<p>Тема 2. Социально-психологические особенности ведения бизнеса в России и за рубежом.</p>	<p>Основные этапы развития бизнеса в мировой экономике. История возникновения бизнеса в России. Влияние форм сознания людей (религиозной, идеологической, культурной) на способы ведения предпринимательской деятельности. <u>Упражнение «Машина времени».</u> Группа разбивается на 4 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание рассказать о жизни и деятельности бизнесмена в какой-то исторической эпохе: Античном мире (Древняя Греция или Рим по выбору); эпохе Возрождения и Великих географических открытий; эпохе Петра I; периода перестройки (90-е гг. XX в.). Задача участников — за 20 минут составить краткое социально-экономическое описание своей эпохи и особенности ведения предпринимательской деятельности (выгоды и угрозы).</p>	2
3.	8	<p>Тема 3. Психологические основы успешной деятельности бизнесмена.</p>	<p>Основы аффективного целеполагания в применении к бизнес-плану предпринимателя. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью предпринимателя. Психологические особенности предпринимательского риска. <u>Упражнение 1. «Целеполагание».</u> Каждый из участников занятия составляет свою стратегическую цель на ближайшие 3-5 лет. Затем он проверяет ее по всем критериям и вносит необходимые коррективы. <u>Упражнение 2. «Управленческие решения».</u> Вспомните одно из своих важных решений, принятых в промежутке времени от 1 до 12 месяцев назад (решение может касаться любых вопросов).</p>	4

4.	9	Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами.	Концепции управления человеческими ресурсами в психологии. Персонал-технологии в психологии бизнеса; психология подбора персонала; психология работы с подчиненными и стимулирования их активности. Коучинг.	4
5.	9	Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов. Психология бизнес-организации как системы.	Психологические особенности переговоров и деловых контактов. Психологическая культура и этика в бизнесе. Отношение к деньгам.	2
ВСЕГО:				14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Тема 1. Введение в психологию бизнеса.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
2.		Тема 2. Социально-психологические особенности ведения бизнеса в России и за рубежом.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
3.		Тема 3. Психологические основы успешной деятельности бизнесмена.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	6
4.		Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	6

5.		Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
6.		Тема 6. Психология бизнес-организации как системы.	1.Подготовка к устному опросу. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка к докладам.	8
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52554.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Психология имиджа отечественного шоу-бизнеса [Электронный ресурс]: учебно-	Белобрагин В.В.	М.: Научный консультант, 2017.— 54 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75142.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

	методическое пособие/			
3.	Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	Семенов А.К. , Маслова Е.Л.	М.: Дашков и К, 2016.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60615.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
4.	Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/	Столяренко А.М. Амаглобели Н.Д.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52638.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бизнес - это психология [Электронный ресурс]: психологические координаты жизни современного делового человека/	Мелия М.	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42681.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Как выгодно быть добрым [Электронный ресурс] : сделайте свой бизнес социально ответственным	Туркин С.	— М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 380 с. — 5-9614-0472-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43629.html	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
- Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
- Российская национальная библиотека – www.nlr.ru.
- Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
- «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
- Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
- Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
- Журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ» - http://psyjournals.ru/social_psy.
- «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.
- журнал «Форбс» - <http://www.forbes.ru>.
- Портал для будущих миллиардеров - <http://milliarders.com>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают

основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», анализ ситуаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.07.01 Психология бизнеса

Направление подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Никулова Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология бизнеса» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:



Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«15» марта 2019г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Мазур Елена Юрьевна, канд. психол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.02 Организационная психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 6

«28» марта 2019г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Организационная психология» является знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины, а именно: ознакомление с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа; особенностями влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий; современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда, оптимизацию отношений в коллективе.

Задачи дисциплины: формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога; развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда; подготовка к освоению практико-ориентированных дисциплин специализации

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, Б1.В.ДВ.07.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и дисциплинами, изучаемыми параллельно:

1. Психология личности

Знать: особенности познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с точки зрения основных психологических теорий личности. Основные психологические теории личности, объясняющие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности.

Уметь: выделять факторы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и условия предупреждения отклонений. Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации, организация психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, построенных на основе психологических теорий личности. Анализировать основные особенности личности.

Навыки: обладать способами психологического мышления в процессе решения профессиональных задач для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с точки зрения теорий личности; оказания психологической помощи на основе психологических теорий личности; определения индивидуальных особенностей личности.

2. Социальная психология (данная дисциплина изучается параллельно)

Знать: стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе; методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии особенности развития, возможности изменения динамики развития уровня познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания

Уметь: эффективно применять программы сохранения и развития социального статуса и личностного развития других людей; совершенствовать свои знания и умения в овладении программами снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности;

применять программы снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии прогнозировать особенности динамики развития личности.

Навыки: систематически работать над предупреждением отклонений в своем социальном и личностном статусе; эффективно применять программы сохранения и развития социального статуса и личностного развития других людей; совершенствования своих знаний и умений в овладении программами снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности; применения программы снижения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

3. Психодиагностика и практикум по психодиагностике

Знать: - стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе; стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; специфику проведения психологических исследований

Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их.

Навыки: диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, применять полученные знания и навыки в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология ведения переговоров

Знать: основы имиджа делового человека технику ведения деловых переговоров

Уметь: определять тип общения и тип собеседника, определять и корректировать высказывания при деловых переговорах, выстраивать и вести деловые переговоры

Навыки: анализа динамики развития деловых переговоров, техниками ведения деловых переговоров.

2. Психология управления персоналом

Знать: особенности проведения интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах. Особенности работы с кадрами в трудовом коллективе

Уметь: реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах.

Навыки: полученными знаниями и навыками в процессе реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области.	<p>Знать: критерии оценки валидности исследований, правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Уметь: планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии</p> <p>Владеть: основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>
3	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	18									
Аудиторные занятия (всего):	18									
В том числе:										
лекции (Л)	4								4	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14								4	10
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	7									
Самостоятельная работа (всего):	81								28	53
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
	Зач. ед.:	3							1	2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)										ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)										Э

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	Тема 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии. Связи организационной психологии с психологией труда, социальной психологией, психологией	2		2			14	18	

		<p>управления и практической деятельностью по оптимизации труда (НОТ, управлением персоналом, организационным консультированием). История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии.</p> <p>Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.</p>						
2	8	<p>Тема 2 Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения</p> <p>Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.).</p> <p>Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе.</p> <p>Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг».</p> <p>Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Понятие коллективного субъекта труда. Особенности межорганизационных взаимодействий. Понятия «внешней» и «внутренней» организационной среды. Модели адаптации организации к внешней среде.</p>	2	2	14	18		
		ВСЕГО	4	4	28	36	-	
3	9	<p>Тема 3. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Психологические особенности взаимодействия со-</p>		6	30	36		

	<p>трудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p> <p>Ценностные ориентации и значимость труда. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции.</p> <p>Трудовая мотивация, основные концепции и модели. Удовлетворенность трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работник. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом</p> <p>Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы</p> <p>Взаимодействия «исполнитель - руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты.</p> <p>Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности.</p> <p>Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.</p> <p>1) Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда.</p> <p>2) Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений.</p> <p>Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда. Организационная политика и личная жизнь.</p>							
4	<p>9</p> <p>Тема 4. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога.</p> <p>Классификация типов исследований в организационной психологии. Методы сбора и анализа данных, используемые в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». (К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. Критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде.</p> <p>Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизации</p>			4	23	27		

	зационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо). Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации								
ВСЕГО:						10	53	63	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии.	<p>ПЗ 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии</p> <p>ПЗ. 2. Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии.</p>	2
2.	8	Тема 2. Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения	<p>ПЗ 3. Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения</p> <p>ПЗ 4. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг» <i>Деловая игра «Создание управленческой команды».</i> Задача: разработать структуру управленческой команды, определить иерархические уровни организационного поведения членов команды. Анализ.</p>	2

3.	9	<p>Тема 3. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Психологические особенности взаимодействия сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p>	<p>ПЗ.5 Психологические регуляторы деятельности отдельного работника Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Психологические особенности взаимодействия сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p> <p>ПЗ.6. Особенности ролевых позиций Стили руководства. Взаимодействия «исполнитель - руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда. Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. <i>Метод «инцидента»</i> - составление сравнительных и аналитических таблиц по теме «Сравнить основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции <i>Анализ групповой дискуссии «Сотрудничаю или обособляюсь?»</i></p>	6
4.	9	<p>Тема 4. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога.</p>	<p>ПЗ.7. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда. Организационная политика и личная жизнь. <i>Ролевая игра; Ролевое кольцо</i> Задача: Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо).</p>	4
ВСЕГО:			10	

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий (учебных форм):

Мультимедийные лекции, обеспечивающие наглядность теоретического материала, а также обеспечивающих изучение дисциплины блок-схемами, просмотр учебных фильмов, аудио-, видео-лекции.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Творческое эссе - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основной целью которой является развитие у магистрантов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования; корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению *дискуссии в учебное время*. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На

протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем практическом занятии, где студенты подводят общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности, как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Организационная психология как наука. Основные понятия и категории анализа в организационной психологии	1. Изучение учебного материала и составления конспекта 2. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1, ДЛ-2-3	14
2.	8	Тема 2. Классические и современные теории организаций. Понятие организации как социотехнической системы. Основные системные характеристики организаций. Иерархические уровни анализа организационного поведения	1. Составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций 2. Участие в разработке деловой игры Создание управленческой команды Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2 ДЛ-1-2-3	14
3.	9	Тема 3. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Психологические особенности взаимодействия сотрудников в рабочей группе. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.	1. Подготовка к текущему тестированию. 2. Изучения литературы: конспектирование, составление плана изучения темы, составление сравнительных и аналитических таблиц по теме «Сравнить основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции 23. Написание творческого эссе по теме: «Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций» Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,2,3 ДЛ-1-2-3	30

4.	9	Тема 4. Типы исследований и методы работы организационного психолога. Основные направления работы психолога-практика в организациях. Профессиональная позиция психолога	Подготовка к текущему тестированию. Составление плана деловой игры «Сотрудничаю или обособляюсь?» Подготовка к групповой дискуссии: «Что важнее доверие партнера или личная выгода?» Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы - ОЛ-1,3 ДЛ-2-3	23
ВСЕГО:				81

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Жог В.И и др.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72503.html . — ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс]/	А.А. Алдашева [и др.].	М.: Институт психологии РАН, 2015.— 712 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51961.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-4
3.	Организационная психология. Часть 1: учебное пособие / Афанасьева Е.А.—	Афанасьева Е.А.	С.: Вузовское образование, 2014. 337— с. http://www.iprbookshop.ru/19273	1-4

7.2. Дополнительная литература

№п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место до-ступа	Используется при изу-чении раз-делов
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шаповалов В.И.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58321.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-4
2.	Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Трусь А.А.	Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35535.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»;
<http://www.edu.ru/legal/> - нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала;
<http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.iprbookshop.ru/51911>.— ЭБС «IPRbooks»
[http:// www.nir.ru](http://www.nir.ru) Российская национальная библиотека;
<http://www.sego.net> Научныересурсы информационно-коммуникативной сети Интернет;
<http://www.isip.ras.ru> Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук;
<http://www.e-library.ru>. Научная электронная библиотека
ЭБС «Издательство ЮРАЙТ» – <http://urait.ru/>
Научно-практический журнал «Акмеология» – <http://www.akmeology.ru/>
Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/news.htm>
Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
URL: <http://elibrary.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося.

Количество лекционных и практических занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Практическое занятие – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью практического занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения допуска к экзамену.

Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу практического занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе практического занятия надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями.

Самостоятельная работа студентов весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: 1) Самостоятельное изучение учебных курсов. Это - умение слушать и конспектировать лекции, работать над докладами, рефератами, выступлениями на семинарских занятиях, активно участвовать в них, готовиться к зачету; 2) Работа с научной литературой, изучение нормативных документов, изданий СМИ, содержащих материалы, способствующие углублению и расширению знаний по теме; 3) Внеаудиторное изучение и исследование проблем: участия в исследованиях кафедры, в обсуждениях различных вопросов на конференциях студентов, в конкурсах студенческих работ, в пропаганде научных знаний и т.д.

Самым основным методом самостоятельной работы студента, на котором следует остановиться - это метод самостоятельного изучения литературы. Место, занимаемое им в процессе обучения, определяется теми особенностями, которые имеет чтение печатного текста по сравнению со слушанием устного изложения. При чтении нет принудительного темпа. Студент сам устанавливает его в зависимости от целей, характера литературного источника и своей подготовленности. Таким образом, при чтении создаются благоприятные условия для всестороннего осмысления и закрепления учебного материала.

Экзамен является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Начиная подготовку к экзамену надо распределить время так, чтобы отработать все ответы, на контрольные вопросы, выносимые на зачёт и оставить день - два на окончательное повторение материала.

Получив билет на экзамене, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, необходимо определить план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.07.02 Организационная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Е.Ю. Мазур

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Организационная психология» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



Булавина М.А.

«15» апреля 2019 г.

Кафедра

экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик

Матвеева Инна Петровна, канд. социол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В. ДВ.08.01 Деловое (профессиональное) общение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Деловое (профессиональное) общение» являются овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками делового общения, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ знаний и практических навыков делового общения и современной деловой культуры; дать представление об основах теории коммуникации и закономерностях ее применения в деловом общении; ознакомить с основами подготовки и проведения публичных выступлений, деловой беседы, деловых переговоров; выработать представление о влиянии речевой этики на эффективность делового общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Деловое (профессиональное) общение» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология личности

Знания: психологических закономерностей, воздействующих на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы.

Умения: пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач.

Навыки: владения базовыми понятиями и идеями психологии личности; знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения; обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности; исследования личность в жизненном контексте; применения знаний при изучении других психологических дисциплин.

2. Социальная психология

Знания: социально-психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности, а также социальных групп; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных профессиональных областях; основных социально-психологических методов влияния на личность и группу.

Умения: анализировать социально-психологические теории; прогнозировать изменения и динамику функционирования личности и группы; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной и межличностной сферы с целью гармонизации психического функционирования личности и группы.

Навыки: владения основными приемами диагностики социально-психологических параметров, навыками экспертизы в области групповых форм профессиональной деятельности, коррекцией нежелательных состояний личности и группы, работы с конфликтами.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология ведения переговоров

Знания: теорий и концепций ведения переговоров и особенности подготовки к деловым переговорам; этапы деловых переговоров; методы ведения деловых переговоров; стили деловых переговоров; стратегию и тактику ведения деловых переговоров; эффективные технологии ведения деловых переговоров; психологию невербального поведения; стратегию и тактику ведения переговоров; этикет деловых переговоров.

Умения: ставить цели и формулировать задачи деловых переговоров; определять диапазон целей и задач на переговорах; разрабатывать план ведения деловых переговоров; определять стратегию и тактику ведения деловых переговоров; собирать информацию о партнерах по деловым переговорам; использовать приемы аргументации и контраргументации на деловых переговорах; варьировать методами ведения деловых переговоров.

Навыки: организовывать и проводить деловые переговоры; формировать состав участников деловых переговоров и определять роль каждого из участников в переговорном процессе; использовать эффективные технологии ведения деловых переговоров; уметь варьировать стилями и методами ведения деловых переговоров; владеть технологией завершения деловых переговоров.

2. Психологические основы принятия решений.

Знания: стандартных проблем, с которыми может столкнуться личность в ситуации принятия решений; методы и технологии принятия решений; количественные и качественные способы анализа управленческой ситуации; диаграмму Паретто, схему Исикава; условия и правила «мозгового штурма»; половозрастные и социально-демографические факторы, влияющие на принятие решения.

Умения: формулировать задачи в ситуации выработки и принятия решения; определять направления и разрабатывать стратегию и тактику управленческих действий на основе принятых решений; использовать технологию работы по диаграмме Паретто в ситуации выработки и принятия решения, технологию работы по схеме Исикава в ситуации выработки и принятия решения; использовать условия и правила работы «мозгового штурма» в ситуации выработки и принятия решения; использовать приемы аргументации и контраргументации в ситуации принятия решения.

Навыки: владения стратегией и тактикой управленческих решений; количественными и качественными способами анализа управленческой ситуации; владеть технологией работы по схеме Исикава, диаграммой Паретто; владеть технологией «мозгового штурма» в ситуации выработки и принятия решения; приемами аргументации и контраргументации в ситуации принятия решения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	20									
Аудиторные занятия (всего):	20									
В том числе:										
лекции (Л)	4								4	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								6	10
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельной работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	84								26	58
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
	Зач. ед.:	3							1	2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30									30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции Понятие общения. Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и этические регуляторы поведения и	2		2			6		

		профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики						
2	8	Тема 2. Характеристики делового общения Особенности делового общения. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали». Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации (продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, и т.д.). Проблема коммуникативной компетентности делового человека.	2		2		6	
3	8	Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения Взаимопонимание как основа и цель делового общения. Коммуникативные барьеры, их преодоление. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Источники галоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).			2		6	
4	8	Тема 4. Технология делового взаимодействия Вербальное общение. Диалог как форма речевого общения. Функциональные стили речи. Речевые нормы и культура речи. Законы публичного выступления. Невербальные средства общения и их функции. Имидж делового человека в контексте невербалики.					8	
		ВСЕГО	4		6		26	36
5	9	Тема 5. Стратегии устных деловых коммуникаций Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация, ее			2		14	16

		смысл и назначение. Переговоры как форма деловой коммуникации.						
6	9	<p>Тема 6. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Организационно-распределительная документация: резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение общения с использованием электронных средств коммуникации. мероприятий...)). Правила оформления деловых посланий. Рекламный текст как вид делового послания. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.</p>			2		14	16
7	9	<p>Тема 7. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющая конфликтов. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные</p>			2		14	16

		<p>модели конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов.</p>						
8	9	<p>Тема 8. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в сфере управления</p> <p>Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. Личностно-ориентированное и социально-ориентированное общение. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях. Самооценка и мотивация к успеху в условиях конкурентной борьбы. Конфронтация и сотрудничество в деловом мире. Интерактивная функция общения в управлении. Организация совместной деятельности. Позиции в общении. Коммуникативные роли. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические. «Манипуляторы» и «актуализаторы» в деловом общении. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество. Принятие коллективных решений в условиях неопределенности. Принципы эффективного взаимодействия. Методы генерирования идей: брейнстроминг, синектика, дельфи. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии. Факторы привлечения и поддержки внимания. Методы активного обучения и развития, формирование ситуативного и стратегического мышления</p>			4	16	20	

ВСЕГО:			10		58	68	Зачет с оценкой
--------	--	--	----	--	----	----	-----------------

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции	Типология общения. Цели и функции общения. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений.	2
2.	8	Тема 2. Характеристики делового общения	Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали». Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации (продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, и т.д.).	2
3.	8	Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения	Коммуникативные барьеры, их преодоление. Источники галозффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оценивающему). Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).	2
			ВСЕГО	6
4.	9	Тема 5. Стратегии устных деловых коммуникаций	Виды устных форм делового взаимодействия. Классификация деловых бесед. Технология телефонных бесед. Деловое совещание. Презентация, ее смысл и назначение. Переговоры как форма деловой коммуникации.	2

5.	9	Тема 6. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов: приказ, протокол, решение, договор. Правила оформления деловых посланий. Рекламный текст как вид делового послания. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.	2
6.	9	Тема 7. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере	Структура конфликта. Динамика конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов.	2
7.	9	Тема 8. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в сфере управления	Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях. Самооценка и мотивация к успеху в условиях конкурентной борьбы. Конфронтация и сотрудничество в деловом мире. Коммуникативные роли. «Манипуляторы» и «актуализаторы» в деловом общении. Принципы эффективного взаимодействия.	4
ВСЕГО:				10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах.

Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
2.	8	Тема 2. Характеристики делового общения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
3.	8	Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
4.	8	Тема 4. Технология делового взаимодействия	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
			ВСЕГО	26
5.	5/1	Тема 5. Стратегии устных деловых коммуникаций	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	14
6.	9	Тема 6. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	14
7.	9	Тема 7. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	14

8.	9	Тема 8. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в сфере управления	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	16
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие	Соснова М.Л.	М. : Академический Проект, 2017. — 266 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36610.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Шарков, Ф.И. и др.	М.: Академический Проект, 2017.— 266 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36610.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»	Афанасьева Е.А	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу	Афанасьева Е.А.	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html .—	1-8

	«Психология делового общения»		ЭБС «IPRbooks»	
3.	ДЕЛОВЫЕ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ: учебник и практикум для академического бакалавриата	Таратухина, Ю.В.	М.: Юрайт, 2017. – 324 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался

на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курса дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.08.01 Деловое (профессиональное) общение

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, И.П. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Деловое (профессиональное) общение» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:



Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«26» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Булавина М.А. Булавина М.А.

«25» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Никулова Екатерина Александровна, канд. психол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.02 Психология научного творчества

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«26» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология научного творчества»: сформировать у обучающихся цельное представление обо всем спектре методологических и методических положений, вопросов и проблем науки; повысить теоретико-методологический потенциал будущего; сформировать у обучающихся систематизированные представления о психике человека; сформировать знания о основных общенаучных принципах, подходах и методах проведения научных исследований; сформировать знания о специфике творческой деятельности и подходах к ее развитию в профессии; показать методы оценки и развития творческого потенциала личности в научной деятельности; предоставить условия для освоения психологических, методологических, педагогических и эвристических технологий; научить студентов развивать творческие способности с учетом их собственных потребностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология научного творчества» относится к Блоку 1, «Дисциплины вариативной части» и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Методологические основы психологии»

Знания: основ организации научного исследования

Умения: применять качественные и количественные методы психологических исследований

Навыки: проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

2. «История психологии»

Знания: основных этапов и ключевых событий в психологии, важнейших достижений культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития психологического знания

Умения: характеризовать и анализировать основные периоды общемировой истории психологии и истории психологии России; современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

Навыки: грамотного использования психологической терминологии, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

3. «Социальная психология»

Знания: основных категорий социальной психологии; - теоретические подходы и принципов социально-психологических исследований; - социально-психологические особенности личности человека, включенного в социум; - возможностей социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; принципов исследования социально-психологических явлений, межличностных и межгрупповых отношений

Умения: организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; - применять на практике основные методы и приемы социальной психологии.

Навыки: планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;

4. «Психология личности»

Знания: основных направлений, подходов и теорий в психологии личности; основных критериев классификаций методов эмпирического исследования личности; отличительных признаков и разновидностей экспериментального метода;

Умения: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способностью к использованию основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности</p>
2	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p>

		Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
3	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	32	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48							48	
Аудиторные занятия (всего):	48							48	
В том числе:									
лекции (Л)	16							16	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32							32	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60							60	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО							ЗО

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Творческий процесс в науке и его стадии	2		6		10	18	
2	7	Психологические основы творчества. Понятие творчества. Творчество как когнитивная деятельность	2		4		10	16	
3	7	Психологические особенности личности ученого	4		4		10	18	ТК 1
4	7	Культура и мастерство исследователя	4		6		10	20	
5	7	Стимуляция творческого мышления	2		6		10	18	
6	7	Формальная оценка качества научной продукции исследователя	2		6		10	18	ТК 2
ВСЕГО:			16		32		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Творческий процесс в науке и его стадии	1. Понятие научного творчества. 2. Методология научного творчества как предмет исследования. 3. Идеи творчества в истории философии. 4. Особенности рассмотрения научного творчества с позиции психологии. 5. Стадийность творческого процесса. Интуиция и научное творчество.	6

2.	7	Психологические основы творчества. Понятие творчества. Творчество как когнитивная деятельность	Творчество как когнитивная деятельность.	4
3.	7	Психологические особенности личности ученого	Интеллект и научное творчество. Тестология общих интеллектуальных способностей. Тесты творческих способностей и результативность научного творчества. Изучение индивидуально-психологических характеристик ученых. Типология учёных по Селье.	4
4.	7	Культура и мастерство исследователя	Специфические методы стимулирования творческого мышления (инструментальные): мозговой штурм, синектика, рабочие листы, морфологический анализ, ариз. Неспецифические методы стимулирования творческого мышления (личностные): метод групповой динамики, трансцендентальная медитация, методика формирования целостности и веры в себя.	6
5.	7	Стимуляция творческого мышления	Творчество и новаторство в научном исследовании. Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. Интеллект и научное творчество. Научная добросовестность и этика исследователя.	6
6.	7	Формальная оценка качества научной продукции исследователя	Информационная деятельность. Цитатное поведение. Индекс цитирования.	6
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Творческий процесс в науке и его стадии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль интуиции в творческом процессе. Особенности интуитивного знания. 2. Интуиция и её философская интерпретация. 3. Полиативы логического творчества и фантазии 4. Положение научного творчества в современной научной картине мира. 5. Творчество молодого ученого как акт созидания. 6. Информационные процессы в современном творчестве и их проблемы. 7. Формы воображения в науке и творчестве. <p>Эссе по теме «Психологический портрет исследователя»</p>	10

2.	7	<p>Психологические основы творчества.</p> <p>Понятие творчества.</p> <p>Творчество как когнитивная деятельность</p>	<p>Предмет психологии творчества. Тема творчества в истории философско – психологических учений: античные открытия, философия субъекта, философия бытия, философия жизни, русская онтология и онто – психология, психоанализ. Основные традиции в исследовании творческих способностей. Творческие способности Психология способностей. Развитие теории мышления в классической психологии Мышление как процесс Концептуальная модель Процесс решения задачи Творчество в динамике индивидуальной жизни. Сознательный и бессознательный уровень творчества. Деятельно – продуктивный уровень творчества. Формы жизненного творчества. Понятие индивидуального культуротворчества. Индивидуальный и коллективный субъекты творчества. Проблема свободы творчества. Ее внешние и внутренние условия. Творческое отношение личности к миру и к себе. Сущность личностных преобразований мира и «я». Жизненный смысл творчества в искусстве, познании, работе, любви. Творческое деяние. Поступок как творчество. Индивидуальные творческие вклады и влияния. Творчество в жизни выдающихся личностей.</p>	10
3.	7	<p>Психологические особенности личности ученого</p>	<p>1.Интеллект и научное творчество.</p> <p>2.Тестология общих интеллектуальных способностей. 3.Тесты творческих способностей и результативность научного творчества. 4.Изучение индивидуально-психологических характеристик ученых.</p> <p>4.Типология учёных по Селье.</p>	10
4.	7	<p>Культура и мастерство исследователя</p>	<p>1.Творчество и новаторство в научном исследовании. 2.Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.</p> <p>3.Интеллект и научное творчество.</p> <p>4.Научная добросовестность и этика исследователя.</p>	10

5.	7	Стимуляция творческого мышления	<p>1. Специфические методы стимулирования творческого мышления (инструментальные): мозговой штурм, синектика, рабочие листы, морфологический анализ.</p> <p>2. Неспецифические методы стимулирования творческого мышления (личностные): метод групповой динамики, трансцендентальная медитация, методика формирования целостности и веры в себя.</p> <p>3. Составление таблицы «методы стимуляции творческого мышления»</p>	10
6.	7	Формальная оценка качества научной продукции исследователя	<p>1. Информационная деятельность.</p> <p>2. Цитатное поведение.</p> <p>3. Индекс цитирования.</p>	10
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Большая теорема Ферма и психология творчества [Электронный ресурс]: монография/ Калошина И.П.—	Калошина И.П.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/52602.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Психология творчества [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.	Козлов В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/18331.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6
3.	Методологические основы психологии	Семенова Л.Э.	Саратов: Вузовское	1-6

	[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие		образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks hop.ru/58324.html . — ЭБС «IPRbooks»	
4.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум/	Лукьянова М.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks hop.ru/69408.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6
5.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дементий Л.И. Колодина А.В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbooks hop.ru/24900.html . — ЭБС «IPRbooks»	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Манухина С.Ю. Занковский А.Н.	М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шаповалов В.И.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58321.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.psylib.org.ru](http://www.psylib.org.ru) Флогистон. Психология из первых рук. Электронная библиотека, справочный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flogiston.ru/>
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология. [Электронный ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание внесенных изменений	Дата и № Ученого совета	Примечания
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.08.02 Психология научного творчества

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Е.А. Никулова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология научного творчества» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:



Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«19» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Солянкина Людмила Егоровна, д-р психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.01 Психологические основы принятия решений
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психологические основы принятия решений» являются формирование у обучающихся представления о том, что такое психология принятия решений, каковы основные методы принятия решений существуют в современной прикладной психологической науке, что позволяет будущему психологу иметь профессиональную позицию в научной и практической работе и конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей знаний при решении комплексных междисциплинарных задач.

Задачи дисциплины: показать роль и значение психологии принятия решений в общей структуре деятельности личности; раскрыть основные проблемы, с которыми соприкасается личность в ситуации принятия решений; познакомить с технологией принятия решений, стратегией и тактикой принятия решений; раскрыть методы принятия решений, роль и влияние социально-демографических и поло-возрастных факторов на процесс принятия решений; познакомить с особенностями принятия решений иностранными партнерами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психологические основы принятия решений» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.ДВ.09.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология личности

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: уметь подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы

решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

2. Психология организационного консультирования

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Организация психологической службы

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации; организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения.

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии</p> <p>Владеть: навыками организации исследования, приемами, методами, сбора эмпирической информации в прикладных психологических исследованиях</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	20									
Аудиторные занятия (всего):	20									
В том числе:										
лекции (Л)	4								4	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								6	10
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	84								26	58
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
	Зач. ед.:	3							1	2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30									30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Введение в психологию принятия решений. Общее понятие о когнитивной психологии, ее структуре и задачах. Когнитивная психология в системе психологических наук. Психология принятия решений как раздел когнитивной психологии: цели,	2				7	9	

		задачи, методы. Психология принятия решений в системе концептуальных научных дисциплин как раздел экономической психологии.							
2	8	Тема 2. Концептуальная модель процесса принятия решений: основные понятия и положения. Психология принятия решений: определения базовых понятий. ЗПР (задача принятия решения). ЛПР (decision maker — лицо, принимающее решение). СППР (система поддержки принятия решений). Проблемы уникального выбора: характеристики, критерии и типы. Выбор в сложных ситуациях. Основные трудности рационального решения проблем уникального выбора. Многоаспектный характер оценок качества альтернатив. Прямые и косвенные оценки эффективности. Оценки эффективности и оценки стоимости. Трудности выявления всех аспектов сравнения альтернатив. Трудности сопоставления разнородных качеств. Субъективный характер оценок качества альтернатив. Основные структурные элементы процесса принятия решений. Когнитивная модель как форма структурирования и переработки информации. Модель принятия решения по Саймону (Н.А.Simon), Паркеру (С.Parker) и Кейсу (Т.Case).	2			7	9		
3	8	Тема 3. Личность и проблема принятия решения. Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений			2	7	9		
4	8	Тема 4. Личность руководителя и принятие решения. Процессуальные и результативные характеристики деятельности руководителей. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Ситуативное и диспозиционное управление. Экстернальный и интернальный локус контроля. Стилиевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических			4	5	9		ТК 1

		особенностей на процесс принятия решений. Кросскультурные различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений.							
5	9	Тема 5. Принятие решения в различных условиях. Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы. Личностные корреляты процесса принятия решений в условиях риска.			2		15	17	
6	9	Тема 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений. Диаграмма Паретто: область применения и технология работы; схема Исикава: область применения, организация и технология работы.			2		15	17	
7	9	Тема 7. «Мозговой штурм». Условия и правила проведения «мозгового штурма».			4		15	19	
8	9	Тема 8. Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях. Понятие «совладание с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Процесс совладания и его этапы. Виды совладания. Ресурсы совладания: личностные, средовые, социальной поддержки. Задачи совладания с экстремальными ситуациями: оценка и осмысление ситуации и ее последствий; противостояние стрессфакторам; необходимость поддержания отношений с социальным окружением; сохранение эмоционального баланса; сохранение и поддержание образа себя. Стратегии и модели совладания с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Методы диагностики. Неоднозначный характер последствий.			2		13	15	ТК 2
ВСЕГО:			4		16		84	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 3. Личность и проблема принятия решения.	Особенности мыслительной деятельности лица, принимающего решения. Индивидуальный тип и стиль мышления. Влияние возраста, пола и уровня образования на процесс принятия решений.	2
2.	8	Тема 4. Личность руководителя и принятие решения..	Процессуальные и результативные характеристики деятельности руководителей. Влияние личностных особенностей на процесс принятия решений. Ситуативное и диспозиционное управление. Экстернальный и интернальный локус контроля. Стилиевые особенности процесса принятия решений. Влияние индивидуально-типических особенностей на процесс принятия решений. Кросскультурные различия в когнитивных процессах и процессе принятия решений	4
3.	9	Тема 5. Принятие решения в различных условиях.	Принятия решений в различных условиях: определенности, неопределенности, риска и конфликта. Принятие решений в условиях неопределенности: частичная и полная неопределенность. Принятие решений в условиях риска. Влияние фактора риска на выбор альтернативы. Личностные корреляты процесса принятия решений в условиях риска.	2
4.	9	Тема 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений.	Диаграмма Паретто: область применения и технология работы; схема Исикава: область применения, организация и технология работы.	2
5.	9	Тема 7. «Мозговой штурм».	Условия и правила проведения «мозгового штурма».	4

6.	9	Тема 8. Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях.	Понятие «совладание с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Процесс совладания и его этапы. Виды совладания. Ресурсы совладания: личностные, средовые, социальной поддержки. Задачи совладания с экстремальными ситуациями: оценка и осмысление ситуации и ее последствий; противостояние стрессфакторам; необходимость поддержания отношений с социальным окружением; сохранение эмоционального баланса; сохранение и поддержание образа себя. Стратегии и модели совладания с жизненными трудностями и экстремальными ситуациями. Методы диагностики. Неоднозначный характер последствий.	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Введение в психологию принятия решений.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
2.	8	Тема 2. Концептуальная модель процесса принятия решений: основные понятия и положения.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7
3.	8	Тема 3. Личность и проблема принятия решения.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	7

4.	8	Тема 4. Личность руководителя и принятие решения..	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	5
5.	9	Тема 5. Принятие решения в различных условиях.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	15
6.	9	Тема 6. Количественные и качественные способы анализа процесса принятия управленческих решений.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	15
7.	9	Тема 7. «Мозговой штурм».	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	15
8.	9	Тема 8. Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	13
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах [Электронный ресурс]	Шендяпин В.М., И.Г. Скотникова	М. : Институт психологии РАН, 2015. — 208 с. — 978-5-9270-0311-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51930.html	Темы 1-8
2.	Психология трейдинга [Электронный ресурс] : инструменты и методы принятия решений /— Электрон.	Бретт Стинбарджер	— М. : Альпина Паблишер, 2017. — 368 с. — 978-5-9614-2215-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68029.html	Темы 1-8

	текстовые данные.			
3.	Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Светлов В.А.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — 978-5-4486-0444-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79819.html	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы: учебно-методическое пособие	Зими́на Н.А.	Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. 69— с. http://www.iprbookshop.ru/46257	Темы 1-8
2.	Методы и инструменты принятия решений [Электронный ресурс] : учебное пособие	Сафонова Л.А., Г.Н. Смоловик.	— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54768.html	Темы 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psycon.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.09.01 Психологические основы принятия решений

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Е.А. Никулова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психологические основы принятия решений» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

М.А. Булавина
Булавина М.А.
«29» апреля 2019г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)
Разработчик Солянкина Людмила Егоровна, д-р психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.02 Основы консультативной психологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются:

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур кризисного консультирования;
- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение основных теории, концепции и методологических принципов современных направлений психологического консультирования; овладение приемами анализа основных направлений кризисного консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» к Блоку 2 «Дисциплины (модули)» вариативной части», индекс дисциплины Б1.В. ДВ.09.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психодиагностика и практикум по психодиагностике

(наименование предыдущих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Психология управления:

(наименование предыдущих дисциплин РУП)

Знания: основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы; современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; основные закономерности и методы управленческих воздействий; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;

Умения: составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; выделять социально-психологические проблемы в деятельности руководителя и осуществлять их анализ; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Навыки: способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью людей, а также группами людей; оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп.

3. Организационная психология:

(наименование предыдущих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология профессиональной пригодности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического.

2. Организация психологической службы.

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации;

организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы</p>

практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								6	10
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	84								26	58
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
	Зач. ед.:	3							1	2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)									TK1, TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30									30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Основы консультативной психологии как психотехническая система. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлерианская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия). Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к	2				7	9	

	<p>подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания</p> <p>Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта:</p> <p>способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта.</p> <p>Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.</p>						
2	8	<p>Тема 2. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании:</p> <p>консультативный контакт</p> <p>Основы консультативной психологии как искусство общения. Определение консультативного контакта.</p> <p>Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования.</p> <p>Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания.</p> <p>Физические и эмоциональные компоненты консультативного</p>	2			7	9

	<p>контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения.</p> <p>Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании.</p> <p>Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.</p>						
3	8	<p>Тема 3. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска»</p> <p>Основы консультативной психологии при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).</p> <p>Основы консультативной психологии людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя.</p> <p>Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости)</p>			2	7	9

4	8	<p>Тема 4. Причины кризисного состояния.</p> <p>Определение понятия кризисного состояния. Кризисы обстоятельств и кризисы развития по Г. Хэмбли.</p> <p>Компоненты кризисного состояния.</p> <p>В кризисном состоянии различают эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты. Они связаны между собой и являются реакцией на кризисную ситуацию.</p>			4		5	9	ТК-1
5	9	<p>Тема 5. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.</p> <p>Медицинский подход: подход к психотерапии кризисных состояний, где кризисное состояние рассматривается как заболевание, которое необходимо устранить любыми способами.</p> <p>Психологический подход: позитивный подход. Его популярность и непопулярность. Организация психологической помощи в кризисной ситуации.</p>			2		15	17	
6	9	<p>Тема 6. Методы, этапы, правила кризисного консультирования.</p> <p>Механизм психологической помощи при кризисе: эффективная психологическая помощь при кризисе опирается на «терапевтические условия», на основе которых строится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. В частности будут рассмотрены следующие моменты: принятие индивидуального мира клиента, эмпатическое понимание клиента, активное слушание, помощь в вербализации эмоционального опыта клиента.</p> <p>Этапы кризисного консультирования: представление этапов кризисного консультирования, отражающих путь прохождения клиента в сопровождении консультанта.</p> <p>Основные правила кризисной помощи: правила, которым</p>			2		15	17	

		должен следовать консультант при работе с кризисными состояниями клиента.							
7	9	Тема 7. Определение утраты. Проявление горя. Различие понятий утраты, скрытой утраты и горя. Рассмотрены будут основные проявления горя. Динамика переживания горя. Осложнённое горе, его признаки, формы.			4		15	19	ТК-2
8	9	Тема 8. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю. Помощь, направленная на осознание потери, на определении значимости человека в прошлом, настоящем и будущем. Примерные вопросы консультанта. Результаты работы.			2		13	15	
ВСЕГО:			4		16		84	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 5	Отработка навыков клиент-центрированного общения	2
2.	8	Тема 6	Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания	4
3.	8	Тема 7	Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания	2
4.	9	Тема 8	Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы	2
5.	9	Тема 9	Коррекция установок клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез	4
6.	9	Тема 10	Коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Курсовая работа учебным планом не предусмотрена).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	
1	8	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	7
2	8	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	7
3	8	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	7
4	8	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	5
5	9	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	15
6	9	Тема 6	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	15
7	9	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	15
8	9	Тема 8	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	13
			Всего:	84

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пахальян В.Э.	Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
2	Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы: учебно-методическое пособие / Зими́на Н.А.—	Зими́на Н.А.	Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. 69— с. http://www.iprbookshop.ru/46257	1-10
3	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Якиманская И.С. и др.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10

7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Экспрессивная терапия в работе психолога: учебное пособие /	Пермякова М.Е. и др.	Е.: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 120— с. http://www.iprbookshop.ru/68415	1-10
2	Тренинг навыков практического психолога: учебник /	Старшенбаум Г.В.	С.: Вузовское образование, 2015. 281— с. http://www.iprbookshop.ru/31712	1-10

3	Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	сост. Болотова О.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 213 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62857.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
---	--	---------------------	---	------

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с

программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант; ПС Консультант; ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.09.02 Основы консультативной психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Е.А. Никулова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«8» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



Булавина М.А.

«13» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Никулова Екатерина Александровна, канд. психол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.01 Организация психологической службы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«8» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация психологической службы» состоит в том, чтобы знать общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи; организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи; специфику организации служб психологической помощи в системе образования и здравоохранения; организацию служб психологической помощи в правоохранительной системе; характеристику центров психологической помощи организаций и предприятий; организацию службы психологической помощи в социальных центрах; организацию службы телефона доверия как разновидности психологической помощи.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть специфику понятия психологическая служба; познакомить с историей развития представлений о психологической службе в России и других странах; раскрыть особенности организации психологической службы в организации с учетом специфики; на практике освоить приемы планирования деятельности психолога психологической службы; формирование представлений о профессиограмме и психограмме психолога как работника в системе «человек - человек».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организация психологической службы» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология бизнеса

Знания: основные понятия по курсу «Психология бизнеса», знаний о психологических качествах, которые принципиально важны для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнес-сфере, а также сформировать навыки

Умения: анализировать различные направления и идеи представителей отечественной и зарубежной психологии бизнеса

Навыки: практического использования знаний в области психологии бизнеса.

2. Психология личности.

Знать: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии; защитные механизмы личности; копинг-

стратегии, выбираемые индивидом в сложных жизненных ситуациях; возможности и варианты личностного роста индивида.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Владеть: умением подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создавать батарею тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

3. Педагогическая психология.

Знать: понятийный и категориальный аппарат педагогической психологии; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; характеристики и особенности развития познавательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; психологию личности педагога; особенности педагогического взаимодействия, сотрудничества преподавателя вуза и обучающегося, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;

Уметь: строить проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; разбираться в методах и приемах проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; анализировать и интерпретировать наблюдаемые процессы в обучении; оперировать методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

Владеть: способностью мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения; проведением учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов

психодиагностики; оказанием психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации</p>

	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	20									
Аудиторные занятия (всего):	20									
В том числе:										
лекции (Л)	4								4	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								6	10
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	84								26	58
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
	Зач. ед.:	3							1	2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)									ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30									30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Общие вопросы организации и содержания деятельности служб психологической помощи. 1. Становление служб психологической помощи как социального института 2. Проблемы профессиональной подготовки специалистов (сотрудников) служб психологической помощи	4		6		26	36	
2	8	Тема 2. Организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи. 1. Общие положения организации служб психологической помощи. 2. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи			4		29	33	ТК 1
3	9	Тема 3. Специфика организации деятельности различных служб психологической помощи. 1. Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях 2. Организация служб психологической помощи в системе образования 3. Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе 4. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий 5. Организация служб психологической помощи в социальных Центрах 6. Организация службы телефона доверия как разновидности психологической помощи.			6		29	35	ТК 2
ВСЕГО:			4		16		84	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	<p>Тема 1. Становление служб психологической помощи как социального института.</p> <p>Проблемы профессиональной подготовки специалистов (сотрудников) служб психологической помощи.</p> <p>Организационно-методологические принципы деятельности служб психологической помощи</p>	<p>Определение понятия психологической помощи. Структура, цели и задачи психологической службы. Виды психологической помощи. История организации, основная проблематика, особенности становления и развития служб психологической помощи. Основные сферы деятельности и принципы организации деятельности психологических служб. Предпосылки возникновения и становления психологической помощи. Зарубежный опыт организации и функционирования центров (служб) психологической помощи. Становление и организация служб психологической помощи в России. Проблематика общей психологической помощи в контексте отечественной психологии конца XIX – начала XX в. Современные тенденции и проблемы в отечественной теории и практике психологической помощи.</p> <p>Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы. Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации. Общие положения организации служб психологической помощи. Принципы организации и функционирования психологических служб. Условия эффективности оказания психологической помощи. Организационное обеспечение служб психологической помощи. Основные направления деятельности.</p>	6
----	---	---	---	---

2.	9	<p>Тема 2. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи. Специфика организации деятельности различных служб психологической помощи. Организация служб психологической помощи в системе образования</p>	<p>Планирование и нормирование рабочего времени специалистов служб психологической помощи. Функции, задачи, должностные инструкции сотрудников. Основные требования к организации рабочего места специалистов служб психологической помощи. Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях. Психологическая служба в системе народного образования за рубежом.</p>	4
3.	9	<p>Тема 3. Организация служб психологической помощи в правоохранительной системе. Характеристика центров психологической помощи организаций и предприятий. Организация служб психологической помощи в социальных центрах</p>	<p>Специфика деятельности органов внутренних дел. Цели, задачи, направления работы службы психологической помощи в правоохранительных органах. Специфика профессионально – психологического отбора сотрудников. Понятие и специфика оказания психологической помощи сотрудникам, принимавших участие в выполнении служебных заданий в экстремальных условиях. Цели, задачи, направления работы служб психологической помощи на предприятиях. Оказание и специфика психологической помощи при отборе, приеме на работу, адаптации персонала организаций к трудовой деятельности. Оказание психологической помощи в работе по оценке, расстановке и обучению персонала</p>	6
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных

ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	<p>Тема 1. Проблемы профессиональной подготовки специалистов служб психологической помощи</p>	<p>1. Этические принципы и правила работы специалиста службы психологической помощи. 2. Права, обязанность и ответственность сотрудников психологической службы. 3. Основные этапы процесса психологической помощи и их специфика. 1. Условия эффективности оказания психологической помощи. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	7
2.	8	<p>Тема 2. Нормативно-правовые аспекты деятельности служб психологической помощи</p>	<p>1. Функции, задачи, должностные инструкции сотрудников. 2. Особенности в организации рабочего кабинета специалиста службы психологической помощи. 3. Квалифицированная и неквалифицированная психологическая поддержка. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	7
3.	8	<p>Тема 3. Организация служб психологической помощи в дошкольных учреждениях</p>	<p>1. Основные задачи и направления деятельности службы психологической помощи в дошкольных учреждениях. 2. Специфика организации психологической помощи детям, родителям и воспитателям дошкольных учреждений. 3. Основные принципы психодиагностической и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	7
4.	8	<p>Тема 4. Организация служб психологической помощи в системе образования</p>	<p>1. Назначение и задачи психологической службы в образовании. 2. Специфика и содержание работы службы психологической помощи в образовании. 3. Модели психологической службы в системе образования. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».</p>	5

5.	9	Тема 5. Организация служб психологическо й помощи в правоохранитель ной системе	1. Основные задачи и направления работы службы психологической помощи в правоохранительной системе. 2. Специфика, формы и методы психологической помощи психологических служб в исправительных учреждениях. 3. Квалификационные характеристики и функции специалиста службы психологической помощи в правоохранительной системе. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
6.	9	Тема 6. Характеристика центров психологическо й помощи организаций и предприятий	1. Методологические и организационные основы служб психологической помощи промышленного предприятия. 2. Специфика психологической помощи при подборе, отборе и найме персонала организации. 3. Квалификационные характеристики и функции специалиста службы психологической помощи организаций и предприятий. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
7.	9	Тема 7. Организация служб психологическо й помощи в социальных центрах	1. Характеристика клиентов категории «группы риска», нуждающихся в социально-психологической поддержке. 2. Особенности психологической помощи клиентам «группы риска» (лицам с отклоняющимся поведением, пожилым людям, неполным семьям, инвалидам и членам их семей, людям, подвергшимся насилию и др.). 3. Психологическая поддержка семьи на различных этапах развития брачно-семейных отношений (молодая семья, зрелая семья, семьи людей старшего возраста). Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
8.	9	Тема 8. Организация службы телефона доверия как разновидности психологическо й помощи	1. Особенности психологической помощи абонентам телефона доверия (ТД). 2. Квалификационные характеристики и функции специалиста службы психологической помощи ТД. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	13
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/	Хухлаева О.В.	М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.—	Милорадова Н.Г.	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109— с. http://www.iprbookshop.ru/54678	1-8
3.	Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие /		— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 203— с. http://www.iprbookshop.ru/72170	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Жолковская Л.А., Нагаев В.В.,	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34488.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Социально-психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие	Цветкова Н.А.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19291.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

<http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ

<http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.10.01 Организация психологической службы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Е.А. Никулова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Организация психологической службы» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:



Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«8» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«13» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Солянкина Людмила Егоровна, д-р психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.02 Психология профессиональной пригодности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«8» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной пригодности» являются формирование представления о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, с опорой на научные достижения психологии этики и обобщение практики.

Задачи дисциплины: дать общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности; предоставить знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения; обеспечить знаниями о закономерностях конфликтного поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов; дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности; познакомить с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса; способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной пригодности» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Знания: классификаций профессий и направления работы по решению вопросов; общие закономерности функционирования и развития систем «человек-машина-среда».

Умения: профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда.

Навыки: на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.

2. Организационная психология.

Знания: основных теоретических подходов к проблемам организационного развития, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях.

Умения: использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем в работе с персоналом организаций, выбирать конкретные методики проведения диагностико-оптимизационной работы, соответствующей специфике выявленных проблем.

Навыки: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий и навыками психологического сопровождения производственного процесса.

3. Психология личности

Знания: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии;

Умения: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Навыки: подбора адекватного запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создания батареи тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология управления:

Знания: внешней и внутренней среды организации, ключевые элементы и оценку их влияния на предприятие, организацию персонала; состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности предприятия (организации) в персонале; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию организации труда персонала; методы разработки и реализации программы профессионального развития персонала и оценка их эффективности; методы оценки рисков, социальной и экономической эффективности принимаемых решений в управлении персоналом; методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию мотивации и стимулированию персонала предприятия (организации); использования различных методов текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала.

Умения: реализовывать основные управленческие функции в сфере управления персоналом.

Навыки: разработкой и реализации стратегии управления персоналом; анализом экономической и социальной эффективности деятельности подразделений по управлению персоналом.

2. Психология бизнеса

Знания: психологических составляющих бизнес-деятельности, особенности культуры; основных видов бизнес-деятельности; мотивов создания бизнеса, основ эффективного целеполагания; личностные особенности способствующие и препятствующие успеху в бизнесе; способов повышения эффективности руководства бизнес-процессами; психологических основ формирования команды для успешного ведения бизнеса; психологических принципов успешных продаж; основ эффективного взаимодействия и делового этикета; национальных особенностей в деятельности предпринимателя

Умения: находить психологические аспекты в деятельности предпринимателя, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности; определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия предпринимательской деятельности; выявлять психологические факторы, способствующие и препятствующие успеху в предпринимательской деятельности.

Навыки: делового общения в предпринимательской деятельности, использования психологических составляющих на различных этапах процесса продаж, применения навыков эффективного целеполагания при планировании предпринимательской деятельности, основ тайм-менеджмента в своей деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>

Самостоятельная работа (всего):	84								26	58
Экзамен (при наличии):	-									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							36	72
	Зач. ед.:	3							1	2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)									TK1, TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30									30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности	2				7	9	
2	8	Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности			2		7	9	
3	8	Тема 3. Деятельность и профессиональная пригодность	2				7	9	
4	8	Тема 4. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности			2		5	7	TK1
5	9	Тема 5. Профессиональная пригодность и личность профессионала			2		15	17	
6	9	Тема 6. Структура личности, способности и мотивация			2		15	17	
7	9	Тема 7. Методы определения профессиональной пригодности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности			4		15	19	
8	9	Тема 8. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности			2		13	15	TK 2
ВСЕГО:			4		16		84	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности	Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности	2
2.	8	Тема 4. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления изучения механизмов регуляции 2. Роль индивидуально-психологических особенностей личности 3. Типологические особенности 4. Личностные особенности 5. Познавательные функции 6. Функциональная организация корковых (мозговых) процессов 7. Электрокорковая активность 8. Функциональная асимметрия парных органов 10. Психические состояния 11. Утомление 12. Психологический стресс 13. Саморегуляция и самоконтроль 	2
3.	9	Тема 5. Профессиональная пригодность и личность профессионала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и деятельность 2. Человек как субъект деятельности 3. Самоопределение личности профессионала 4. Развитие личности профессионала 5. Этапы профессионального развития личности 	2
4.	9	Тема 6. Структура личности, способности и мотивация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности 2. Основные направления изучения структуры личности 3. Психологические теории личности 4. Психологические модели структуры личности 5. Способности 6. Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность» 7. Современные взгляды на проблему способностей 8. Общие, специальные и профессиональные способности. <p>Профессионально важные качества (ПВК)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Развитие способностей 10. Профессиональная мотивация 	2

5.	9	Тема 7. Методы определения профессиональной пригодности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности	1. Основные принципы психологического анализа деятельности 2. Профессиография 3. Методические приемы психологического анализа деятельности 4. Процедура обоснования профессиональных требований 5. Психологическая классификация профессий	4
6.	9	Тема 8. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	1. Основные направления развития психодиагностики и прогностики 2. Классификация методов психодиагностики 3. Компьютерная психодиагностика 4. Требования к методам психодиагностики и прогнозирования	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология профессиональной пригодности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в

ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, презентаций, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности	Профессиональная пригодность как категория системы «человек–профессия». Принципы определения профессиональной пригодности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	7
2.	8	Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности	Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	7
3.	8	Тема 3. Деятельность и профессиональная пригодность	Психологические особенности профессиональной деятельности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	7
4.	8	Тема 4. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности	Основные направления изучения механизмов регуляции. Роль индивидуально-психологических особенностей личности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	5
5.	9	Тема 5. Профессиональная пригодность и личность профессионала	Личность и деятельность. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
6.	9	Тема 6. Структура личности, способности и мотивация	Структура личности, способности и мотивация. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15

7.	9	Тема 7. Методы определения профессиональной пригодности. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности	Основные принципы психологического анализа деятельности. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
8.	8	Тема 8. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Основные направления развития психодиагностики и прогностики. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	13
ВСЕГО				84

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология социально-профессиональной востребованности личности: монография	Харитоновна Е.В.	М.: Институт психологии РАН, 2014. 416— с. http://www.iprbookshop.ru/32147	1-8
2.	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие	Милорадова Н.Г. и др.	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109— с. http://www.iprbookshop.ru/54678	1-8
3.	Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/	Акимова А.Ю.	М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51929.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Ковалев А.Н. и др.	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/65504	1-8
2.	Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие		Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 203— с. http://www.iprbookshop.ru/72170	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Электронная библиотека Интернет/ресурс <http://www.koob.ru>
- Электронно-библиотечная система Интернет/ресурс <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.rosbuh.ru> Понятие и этапы карьеры специалиста
- <http://www.isralife.com/anons/kariera.html>. Виды рисков при построении карьеры
- <http://www.monographies.ru/53-2105> Планирование деловой карьеры персонала
- <http://www.kadrovik.ru/> Национальный союз кадровиков
- Планирование деловой карьеры перспективных работников кадровый портал КАДРОВИК_РУ.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с

программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы, на экзаменационные вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.10.02 Психология профессиональной пригодности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Е.А. Никулова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной пригодности» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.

«28» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

М.А. Булавина

Булавина М.А.

«19» апреля 2019г.

Кафедра

экономической психологии и психологии труда

(название кафедры)

Разработчик

Матвеева Инна Петровна, канд. социол. наук

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.01 Психология рекламы и современные PR-технологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология рекламы и современные PR – технологии» являются ознакомление обучающихся с основными теориями и направлениями развития теории психологии рекламы; овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические феномены рекламного воздействия; создание представления о психологических механизмах воздействия рекламы; развитие умения определять и анализировать социальные детерминанты поведения личности в результате рекламного воздействия; овладение знаниями психологических основ разработки рекламных материалов для различных средств массовой информации; создание мотивации к овладению знаниями, необходимыми психологам в их практической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний в области технологий рекламы и современных PR–технологий, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной и личностной сферах; сформировать знания о видах рекламы и их особенностях и знания в области создания рекламного материала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология рекламы и современные PR– технологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи)

Знания: о базовых понятиях теории межкультурной коммуникации, таких как: культура; социальное взаимодействие; национальный характер; общественное сознание; индивидуальное сознание; коммуникативное пространство; мышление и язык; общность культур; культурная специфика; культурная дистанция; взаимодействие культур и т.д.

Умения: анализировать тексты, выявлять в них различные культурные сценарии и сравнивать их, выявлять зависимость рисунка речи от культурно-исторических, социальных, гендерных и т.п. параметров.

Навыки: владения успешной межкультурной коммуникации, умением избегать коммуникативных помех и ошибок.

2. Психология личности

Знания: психологических закономерностей, воздействующих на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы.

Умения: пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач.

Навыки: владения базовыми понятиями и идеями психологии личности; знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения; обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности; исследования личность в жизненном контексте; применения знаний при изучении других психологических дисциплин.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Социальная психология.

Знания: социально-психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности, а также социальных групп; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных профессиональных областях; основных социально-психологических методов влияния на личность и группу.

Умения: анализировать социально-психологические теории; прогнозировать изменения и динамику функционирования личности и группы; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной и межличностной сферы с целью гармонизации психического функционирования личности и группы.

Навыки: владения основными приемами диагностики социально-психологических параметров, навыками экспертизы в области групповых форм профессиональной деятельности, коррекцией нежелательных состояний личности и группы, работы с конфликтами.

2. Психология потребителя.

Знания: современного состояния и тенденций развития мирового и российского рынка, влияющих на поведение потребителей и маркетинговые решения; о процессе принятия решений потребителями; о влиянии внешней среды на поведение потребителей, а также о психологических механизмах воздействия на поведение потребителей.

Умения: идентифицировать факторы внешнего (социально обусловленного) и внутреннего (психологически обусловленного) влияния на процесс принятия потребителем решения о покупке.

Навыки: владения психологическими механизмами и методами управления потребительским поведением в процессе принятия потребителем решения о покупке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности</p>
2	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в	Знать: базовые экономические понятия; основные виды финансовых институтов и

	различных сферах жизнедеятельности	<p>финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p>
		<p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>
		<p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
3	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p>
		<p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
4	ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p>
		<p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	8									
Аудиторные занятия (всего):	8									
В том числе:										
лекции (Л)	2						2			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6						2	4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):	4									
Самостоятельная работа (всего):	96						32	64		
Экзамен (при наличии):	-						-	-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					36	72		
	Зач. ед.:	3					1	2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1. Реклама и PR как социально-экономические явления. Общее понимание рекламы. Исторический обзор развития рекламы. Подходы к рекламе (суггестивный, маркетинговый,	2				8	10	

		«адвертологический» подходы). Система маркетинга. Маркетинговые коммуникации. Реклама как элемент системы маркетинговых коммуникаций. Типы рекламных коммуникаций. Классификации рекламы. Коммерческая и некоммерческая (политическая и социальная) реклама. Деловая и потребительская реклама. Федеральная, региональная и местная реклама.						
2	6	Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии. Основные подходы к изучению рекламы. Реклама как вид деятельности. Основные направления исследований в области психологии рекламы. Понятие психологической экспертизы рекламы. Реклама как особый вид массовой коммуникации.				8		
3	6	Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека. Мотивация потребителя. Актуализация и опредмечивание потребностей потребителя. Психологические аспекты совершения покупок: выбор, принятие решения. Психологическая классификация потребностей. Психологические типы потребителей. Брендинг как инструмент сегментирования рынка. Рекламная деятельность как диалог.			2	8	10	
4	6	Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности. Реклама как коммуникация. Потребность в общении и социализация личности. Социализация и индивидуальность. Психологические основы рекламных коммуникаций. Социальные оценки. Социальные				8	8	ТК 1

		сравнения. Социальная мода. Имидж и брэнд как средство социальной стратификации. Человек как субъект рекламных коммуникаций.						
5	7	Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции. Ощущение и восприятие рекламной продукции: оптимальная сила слуховых и зрительных раздражителей, целостность восприятия рекламы. Внимание в рекламе: конкуренция на рекламном рынке, способы привлечения внимания, характеристики внимания, «айстоперы», проблема избыточности привлечения внимания. Организация запоминания рекламной информации. Мышление и эмоции потребителя: рациональное и эмоциональное восприятие рекламы.			2	18	20	
6	7	Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы. Методы оценки эффективности рекламы. Этические проблемы рекламы. Организация психологической экспертизы рекламы. Печатная реклама. Газетная и журнальная реклама. Особенности восприятия рекламного текста и графики в газете и журнале. Реклама на радио, особенности восприятия информации на слух. Телевизионная реклама: специфика, закономерности восприятия. Наружная реклама (биллборды, растяжки, витрины, баннеры, штендеры, лайтбоксы и т.д.). Сувенирная реклама, реклама на транспорте, интернет-реклама.				18	18	
7	7	Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе.			2	18	20	

		Гендерные аспекты рекламы. Этнопсихологические особенности рекламы. Личностные основания рекламного воздействия (ценностные ориентации личности, особенности характера и т.п.). Концепция социально-этичного маркетинга. Психологические исследования содержательных и формальнодинамических характеристик рекламы.						
8	7	Тема 8. Психологические аспекты деятельности по связи с общественностью. Понятие PR, отличие от рекламы. Планирование и проведение PR-кампаний. Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий (презентации, выставки, пресс-конференции и др.). Разработка стратегии и тактики корпоративной и имиджевой политики. Установление и поддержание связи со СМИ, рекламными и PR-агентствами, государственными и общественными PR-структурами				18	18	ТК 2
ВСЕГО:			2		6	96	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека.	Мотивация потребителя. Актуализация и опредмечивание потребностей потребителя. Психологические аспекты совершения покупок: выбор, принятие решения. Психологическая классификация потребностей. Психологические типы потребителей. Брэнддинг как инструмент сегментирования рынка.	2
2.	7	Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции.	Ощущение и восприятие рекламной продукции. Внимание в рекламе. Организация запоминания рекламной информации. Мышление и эмоции потребителя: рациональное и эмоциональное восприятие рекламы.	2
3.	5	Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе.	Гендерные аспекты рекламы. Этнопсихологические особенности рекламы. Личностные основания рекламного воздействия (ценностные ориентации личности, особенности характера и т.п.).	2
ВСЕГО:				6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате

их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Реклама и PR как социально-экономические явления.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8

2.	6	Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
3.	6	Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
4.	6	Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	8
5.	7	Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	18
6.	7	Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	18
7.	7	Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	18

8.	7	Тема 8. Психологические аспекты деятельности по связи с общественностью.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	18
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология рекламы и PR: учебное пособие	Резепов И.Ш.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57167.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Медиапланирование. Теория и практика. Учебное пособие	Бузин В.Н. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 492 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52673.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
3.	Психология рекламы. Практикум: учебное пособие	Байбардина Т.Н. и др.	Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35534.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Личность в системе маркетинговых коммуникаций	Лебедев А.Н.	М.: Институт психологии РАН, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51924.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Социальная реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Голуб О.Ю.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57123.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
3.	Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Лужнова Н.В.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71285.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/Social Psychology and Societ».
9. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются

вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы, на экзаменационные вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курса дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.11.01 Психология рекламы и современные PR-технологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, И.П. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология рекламы и современные PR-технологии» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

Е.Ю. Мазур

Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой  Мазур Е.Ю.

«8» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



Булавина М.А.

«15» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)

Разработчик Никулова Екатерина Александровна, канд. психол. наук
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.02 Экономическая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

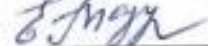
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«15» марта 2019 г.

Зав. кафедрой  / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономическая психология» являются формирование у обучающихся представления о психологических особенностях экономических процессов и явлений; сформировать представления о психологических проявлениях основных экономических феноменов, таких как собственность, деньги, инвестиционная деятельность, предпринимательская деятельность.

Задачи дисциплины: показать возможности применения психологических знаний в экономической сфере; показать возможные направления работы организационного психолога в сфере экономических отношений; сформировать представления о влиянии экономической культуры на особенности ведения хозяйственной деятельности; дать представление об особенностях предпринимательской деятельности как психолого-экономического феномена.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая психология» относится к Блоку 3 «Дисциплины (модули)» по выбору», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Математические методы в психологии:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Общая психология:

(наименование предшествующих дисциплин РУП)

Знания: основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Психология личности:

(наименование предшествующих дисциплин РУП)

Знания: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

Наименование последующих дисциплин:

1. Психология управления персоналом:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы; современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; основные закономерности и методы управленческих воздействий; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения.

Умения: составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; выделять социально-психологические проблемы в деятельности руководителя и осуществлять их анализ; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора

адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Навыки: способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью людей, а также группами людей; оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп.

2. Организационная психология:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Психологические основы принятия решений:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основы экономических знаний; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: осознавать и оценивать роль экономических знаний в профессиональной и социальной деятельности; применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического

функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: способностью применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: базовые экономические понятия; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы
		Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию
		Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
3	ПК-12 – способность просветительской деятельности среди	Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической

	населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	культуры населения
		Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
		Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часа)

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебном	Количество часов								
		Семестры								
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	8									
Аудиторные занятия (всего):	8									
В том числе:										
Лекции (Л)	2						2			
практические (ПЗ) и семинарские	6						2	4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы	4									
Самостоятельная работа (всего):	96									
Зачет с оценкой (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					36	64		
	Зач. ед.:	3					1	2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК-1 ТК-2							ТК-1 ТК-2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах	Формы текущего контроля

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	<p>Тема 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки</p> <p>История становления экономической психологии как самостоятельной области знания. Предпосылки возникновения и актуальность. Связь с другими отраслями научного знания. Сравнительный анализ подходов экономической теории, психологии, социологии, истории, политологии, маркетинга, менеджмента и других отраслей знания к изучению психологических основ экономических явлений. Определения предмета экономической психологии, существующие в рамках различных научных школ. Основные объекты экономической психологии.</p> <p><i>Психологические проблемы отношений собственности</i></p> <p>Собственность как научная категория. Психологическое содержание понятия отношений собственности. Три аспекта отношений собственности: отношения к собственности, отношения между людьми по поводу собственности и отношение к самому себе как субъекту отношений собственности (собственность как атрибут личности).</p> <p>Психологические феномены и противоречия отношений собственности: владение и осознание владения, психологическая готовность пользоваться и распоряжаться. Психология отчуждения. Собственность и власть. Этнокультурные, социально-групповые и индивидуально-</p>	2				16	18	

		психологические особенности отношения к собственности.						
2	6	<p>Тема 2. Психология финансов</p> <p>Деньги как экономическое и социальное явление. Основные проблемы и направления исследований психологии денег. Символизация денег в обыденном сознании. Социально-психологические особенности ценности денег. Факторы психологического отношения к деньгам: объективные экономические условия, социально-демографические факторы, виды и формы денег, особенности российского менталитета, ситуативные факторы, индивидуально-психологические характеристики. Различия в отношении к «легким» и «трудным», «чистым» и «грязным» деньгам. Отношение к получению, накоплению, распределению, вложению (инвестиции), расходу, потере денег. Психология сберегающего поведения.</p> <p><i>Психология занятости и безработицы</i></p> <p>Основные понятия: занятость, безработица, уровень незанятости, заработная плата, функции заработной платы. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Рынок труда: спрос и предложение труда. Формы и виды занятости. Структура занятости и трудовой потенциал современной России. Особенности заработной платы в современной России. Динамика ценности труда и трудовых ценностей. Мотивация труда наемных работников, основные проблемы. Влияние социально-демографических характеристик рабочих и особенностей предприятия на структуру мотивации труда.</p>			2	16	18	

3	7	<p>Тема 3. Психология потребления</p> <p>Актуальность и история развития науки о поведении потребителя. Вклад основных психологических теорий: бихевиоризма, когнитивизма, психоанализа и т.д. Особенности современного этапа экономического развития и их влияние на поведение потребителя. Сегментирование рынка. Категории для сегментирования: географическая, демографическая, психографическая, поведенческая. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий. Девять стилей жизни американцев. Эмпирическая типология российских потребителей. Межкультурный анализ поведения потребителя. Модель процесса принятия решения потребителем. Типы потребления.</p> <p><i>Психология предпринимательства и психология деловой этики</i></p> <p>Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности. Исследования предпринимательской деятельности и предпринимателей в отечественной и зарубежной экономической психологии. Мотивы выбора предпринимательской деятельности, отношение к риску, конкуренции и неудачам, характер взаимоотношений с партнерами в предпринимательской деятельности.</p>			2	21	23	ТК 1
4	7	<p>Тема 4. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение</p> <p>Экономическая социализация. Порождение и трансляция социального опыта в культурах разных типов (М.Мид). Структура</p>			2	21	23	

		<p>экономической социализации. Экономическая социализация в детском, подростковом и юношеском возрасте. Проблемы экономической социализации и десоциализации взрослых в изменяющемся обществе. Экономическая адаптация. Виды адаптации. Специфика экономической адаптации и изменяющемся обществе. Типы адаптации личности к экономическим условиям. Экономическое самоопределение. <i>Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере</i> Теоретические подходы к исследованию принятия решений. Критерии психологической оценки принимаемых решений: а) точность отражения реальности, б) экономия когнитивных усилий, в) улучшение эмоционального состояния, г) повышение эффективности последующего действия. Психологические эффекты, наблюдающиеся при вынесении оценок (нереалистический оптимизм, иллюзия контроля, оправдание трудного решения, нисходящие и восходящие контрфакты и др.). Теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски).</p>						
5	7	<p>Тема 5. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства</p> <p>Психологические факторы качества жизни людей. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благополучии разных возрастных групп. <i>Экономическая психология и</i></p>				22	22	ТК 2

	<i>социальная практика.</i>							
	Основные направления работы специалистов в области экономической психологии. Опыт работы практических психологов в различных сферах экономической деятельности: консультирование, диагностика, подбор и обучение персонала, психологическая подготовка специалистов в области экономики, психологическая экспертиза, психотерапевтическая работа и т.д.							
ВСЕГО:		2		6		96	104	Зачет с оценкой

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	5	3	4	5
1.	6	Тема 2. Психология финансов	Психология занятости и безработицы	2
2.	7	Тема 3. Психология потребления	Психология предпринимательства и психология деловой этики	2
3.	7	Тема 4. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение	Психологические проблемы принятия решений и сделок в экономической сфере	2
ВСЕГО:				6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено планом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	
1	6	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	16
2	5	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	16
3	67	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	21
4	7	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	21
5	7	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	22
			Всего:	76

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психология управления. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/.	Трусъ А.А.	Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48016.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-5

2	Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные	Козлов В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-5
---	---	-------------	---	----------

7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Как делать большие деньги в малом бизнесе [Электронный ресурс]: неочевидные правила, которые должен знать любой владелец малого бизнеса/ Джеффри Фокс— Электрон. текстовые данные.	Джеффри Фокс	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43633.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-5
2	Секс, деньги, счастье и смерть [Электронный ресурс]: в поисках себя/ Кетс де Врис Манфред— Электрон. текстовые данные.	Кетс де Врис Манфред	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41351.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
2. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
3. <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
4. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
5. <http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
6. <http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ
7. <http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий

8. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
9. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
10. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
11. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
12. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
13. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
14. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
15. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
16. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
17. <http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
18. <https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
19. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
20. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и меж предметных связей разделов данного курса. Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой и высоком уровне специальной подготовленности к дистанционному обучению.

Методические указания для обучающихся

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант, ПС Консультант Плюс, ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks», КП «Эффектон».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.11.02 Экономическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, Е.А. Никулова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:


1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Экономическая психология» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:  Е.Ю. Мазур, канд. психол. наук, зав. кафедрой экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«26» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«29» апреля 2019 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)
Разработчик Шилакина Анна Васильевна, канд. психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

ФТД.В.01 Профессиональная адаптация
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«26» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профессиональной адаптации» являются:

формирование у обучающихся знаний и навыков социальной и трудовой адаптации, программирование успешной профессиональной карьеры и положительных жизненных планов; обучение их технологиям поиска работы и поддержания трудоспособности в первый год профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечение обучающимся возможностей самопознания; знакомство со способами организации взаимоотношений между работником и работодателем, работником и трудовой группой в процессе профессиональной деятельности; формирование качеств творчески думающей, активно действующей и свободно адаптирующейся личности исполнителя и руководителя.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная адаптация» относится к ФТД Факультативы вариативной части, шифр дисциплины ФТД.В.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология управления:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы; современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; основные закономерности и методы управленческих воздействий; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;

Умения: составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; выделять социально-психологические проблемы в деятельности руководителя и осуществлять их анализ; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора

адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Навыки: способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью людей, а также группами людей; оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп.

2. Организационная психология:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов,

психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Психология профессий:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология организационного консультирования:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных

методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Производственная практика *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: изучить организацию и структуру социально-психологической работы в учреждениях, фирмах, на предприятиях в сфере экономики, являющихся местами прохождения практики;

Умения: обследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур; подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы; подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный; участие в работе психологических комиссий и консилиумов по делам несовершеннолетних; проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР; составление отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения психолого-педагогической компетентности руководителей и персонала.

Навыки: развитие навыков формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; накопление опыта практической работы и его критическое осмысление; разработки плана-конспекта для проведения мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности руководителя и персонала и осуществления психологического консультирования по вопросам взаимодействия, общения, социально-психологических проблем молодежи и особенностей становления семейных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий; апробирования инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения: сбор информации; способов обработки данных; методов анализа информации; приемов проведения диагностики; приобретения умений и навыков использования автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога, компьютерных методов поиска,

сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
2	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными способами</p>

		реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
4	ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	6					6				
Аудиторные занятия (всего):	6					6				
В том числе:										
лекции (Л)	2					2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4					4				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	62					62				
Экзамен (при наличии):	-					-				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				72				
	Зач. ед.:	2				2				

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3						3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1. Адаптивность человека и типология индивидуальности. Сущность и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Виды и стадии адаптации.	2				6	8	
2	5	Тема 2. Построение социализации. Потребность работников в социализации. Важность планирования социализации. Формирование команды. Примерный перечень задач по социализации сотрудников. Контроль процесса социализации.			2		8	10	
3	5	Тема 3. Организационное поведение. Формирование имиджа. Законы восприятия. Содержание и технологии самопрезентации и самоэффективности. Технологии уверенного поведения. Корпоративная культура и межличностные деловые отношения.					8	8	
4	5	Тема 4. Сущность, показатели, типы и социальная структура трудового конфликта. Причины возникновения и способы разрешения деловых конфликтов.					8	8	ТК-1
5	5	Тема 5. Мотивация и стимулирование персонала. Основные правила мотивации, виды и типы мотивов к труду.					8	8	

		Типы мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения результативности. Делегирование полномочий. Проблема передачи ответственности.							
6	5	Тема 6. Понятие социально-психологического климата и факторы на него влияющие. Психология здоровья и работоспособность работников. Критерии «здоровой» организации. Основные характеристики и стили руководителя предприятия со здоровым психологическим климатом.					8	8	
7	5	Тема 7. Социальный интеллект сотрудников в организации. Эмоциональные нарушения как детерминанта деструктивных конфликтов. Агрессивность и агрессивное поведение. Явления эмоциональных отключений в организациях. Использование конструктивных конфликтов и их разрешение.			2		8	10	
8	5	Тема 8. Факторы дезадаптивного поведения работников в организации. Психологические защиты и адаптация /дезаптация психологов в профессиональной деятельности. Типы трудных людей в общении.					8	8	ТК-2
ВСЕГО:			2		4		62	72	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	5	Тема 2	Проведение психодиагностических методик (автор Э. Шостром «САМОАЛ» и «Нарисуй трех человек» Л.Ф. Алексеева). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
2.	5	Тема 7	Проведение психодиагностических методик (Б. Дарки «Исследование агрессивности», «Б. Вассерман «Уровень невротизации»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации	2
ВСЕГО:				4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Курсовая работа учебным планом не предусмотрена).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	6
2.	5	Тема 2	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
3.	5	Тема 3	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8

4.	5	Тема 4	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
5.	5	Тема 5	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
6.	5	Тема 6	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
7.	5	Тема 7	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
8.	5	Тема 8	- изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа в компьютерной программе «Эффектон»	8
ВСЕГО:				62

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Основы управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие	Мумладзе Р.Г. и др.	М.: Русайнс, 2015.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48929.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

2	Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография	Митюрникова Л.А.	М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60242.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
---	--	------------------	---	----------

7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие	Бакирова Г.Х.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52554.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-8
2	Управление персоналом [Электронный ресурс]: толковый словарь	Маслова В.М	М.: Дашков и К, 2014.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14628.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Компьютерные презентации по темам учебных занятий
2. <http://www.pedagogika-rao.ru/>

3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.iovrao.ru/>
5. <http://www.ipras.ru/>
6. <http://www.vovr.ru/>
7. <http://www.delpress.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и меж предметных связей разделов данного курса. На лекциях акцентируется внимание на принципах организации электронного контента. Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой и высоком уровне специальной подготовленности к дистанционному обучению.

Методические указания для обучающихся

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

ФТД.В.01 Профессиональная адаптация

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, профессор Шилакина А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля).	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Профессиональная адаптация» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:



Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
экономической психологии и психологии труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур Мазур Е.Ю.
«28» марта 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

М.А. Булавина Булавина М.А.
«19» апреля 20 19 г.

Кафедра экономической психологии и психологии труда
(название кафедры)
Разработчик Солянкина Людмила Егоровна, д-р психол. наук, профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

ФТД.В.02 Профессиональная этика психолога
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки психология управления персоналом

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

«28» марта 2019 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур / Е.Ю. Мазур

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Профессиональная этика психолога» является обеспечение усвоения студентами основных принципов мировой и отечественной этики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с наиболее важными законами на разных исторических этапах развития морали;
- показать объективные основания формирования морали, её связь с другими формами общественного сознания в рамках разных культур;
- развить навыки использования этических знаний в профессиональной деятельности;
- определится в потребностях этического самосознания, в постоянном его совершенствовании и использовании в практике делового общения, в труде, обучении и др. формах современной жизни;
- осуществить критику антиморальных принципов, ведущих к деградации общества и к исчезновению всякой морали.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к Блоку Факультативы «Дисциплины (модули)» по выбору», индекс дисциплины ФТД.В.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Умения: сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений.

Навыки: способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции

2. Философия:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основы философских знаний; основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Умения: применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории; сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений.

Навыки: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции.

3. Право:

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные этапы и закономерности исторического развития общества; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.

Умения: сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений; использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

Навыки: способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции; навыками работы с нормативно-правовыми документами в различных сферах жизнедеятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психологическое консультирование:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации

2. Организация психологической службы:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации;

организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

3. Психология организационного консультирования:

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида,

группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности</p>
2	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

3	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп, понимать роль корпоративных норм и стандартов.
		Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
4	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
5	ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения
		Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
		Владеть: навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по	Семестры

	учебному	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	6								6	
Аудиторные занятия (всего):	6								6	
В том числе:										
лекции (Л)	2								6	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4								4	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):	62								62	
Экзамен (при наличии):	-								-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72							72	
	Зач. ед.:	2							2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3								3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7			10
1	8	Тема 1. Этика как научная теория. Предмет этики Значение и смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность» в разные исторические периоды. Этика – философская теория морали. Предмет этики и его значение в современной философии. Мировоззренческая функция этики. Этика и право, этика в системе общечеловеческих ценностей. Роль этики в развитии нравственного опыта человека и общества.	2				10	12	
2	8	Тема 2. Исторические этапы развития этики					10	10	

		<p>Этические воззрения древности: Египет, Индия, Китай.</p> <p>Этическое учение Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков и неоплатоников.</p> <p>Средневековая этика: евангельская моральная доктрина. Патристика, схоластика, идеи позднего средневековья.</p> <p>Этика Нового времени: исходные установки этики, скептицизм, пантеизм и натуралистический эвдемонизм, социал-утопические взгляды.</p> <p>На пути к историческому пониманию морали: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Этика и психология: З. Фрейд, Г. Юнг.</p> <p>Этика в российской философии XIX-XX вв.</p> <p>Марксистская этика.</p> <p>Основные направления современной западноевропейской и американской этики.</p>						
3	8	<p>Тема 3. Основные категории этики</p> <p>Проблема развитие морали и современность. Социальная сущность морали. Общечеловеческое в морали. Типы, структуры и функции морали. Мораль как форма общественного сознания.</p> <p>Идеал как высшее завершение ценного. Соотношение идеала и реальности.</p> <p>Добро и зло – основные категории морали.</p> <p>Справедливость – категория морали и её историческая эволюция.</p> <p>Долг и совесть. Свобода совести. Счастье. Евдемонические тенденции в современном обществе.</p>	2			10	12	TK1
4	8	<p>Тема 4. Проблема человека и нравственный опыт</p> <p>Природа нравственной оценки.</p>				10	10	

		<p>Культура и нравственность. Нравственный прогресс. Необходимость, свобода и ответственность в нравственных отношениях. Выбор и ответственность. Удовольствие, польза и милосердие. Добродетель и порок. Нравственное совершенство. Смысл жизни и духовно – нравственные связи поколений. Конформизм, индивидуализм, агрессивность и их отрицательное воздействие на духовно-нравственную жизнь. Проблема свободы в разработке нравственных отношений.</p>						
5	8	<p>Тема 5. Психологические основы моральной мотивации Моральное поведение и интересы личности. Нравственная потребность. Мораль и разумные составляющие в поведении личности. Субъект морального поведения как целостный индивид. Реализация нравственных возможностей человека и способы обеспечения социально требуемого поведения. Коллективный и индивидуальный опыт как источники нравственности. Освоение индивидом нравственного опыта. Влияние коллективов на процесс формирования морали. Нравственное восприятие. Моральный выбор: противоречия и конфликты. Способы и средства разрешения конфликтов.</p>	2			10	12	
6	8	<p>Тема 6. Этические вопросы делового общения Этика и этикет делового общения в истории этики: традиционные общества, конфуцианство, западноевропейская культурная традиция, протестантская этика, современные тенденции.</p>				12	12	ТК 2

		Общие этические принципы и характер делового общения. Этикет и культура деловых отношений. Правила вербального этикета, деловая беседа по телефону и правила деловой переписки. Бизнес – этикет. Принципы и истины общения. Деловая одежда. Поведение при деловых встречах и этические нормы. Еда и бизнес – одновременно. Планирование программы межличностных деловых отношений.							
		ВСЕГО:	2		4		62	72	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	3	4

1	8	Тема 3	<p>По теме: «Основные категории этики» Цель: Уяснить содержание важнейших понятий этики, их значение и применение обыденной жизни.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль и нравственность. 2. Функции морали. 3. Важнейшие категории этики и их значение. <p>Темы для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добро и Зло – ключевые категории этики. Их значение в современном мире. 2. Строительство многополярного мира и проблемы этики. <p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы думаете, адекватны ли понятия морали и нравственности? 2. Какие категории морали можно считать главными, ключевыми и почему? 3. В чем состоит значение морали для современности? 4. Имеет ли мораль какое-либо практическое значение? 5. Как Вы думаете, почему после краха биполярного мира растет число и интенсивность региональных конфликтов? 6. Как соотносятся между собой этические и правовые аспекты интеграции в международном сообществе? <p>Формы контроля самостоятельной работы студентов: выполнение логических заданий и ответы на проблемные вопросы.</p>	2
---	---	--------	---	---

3	8	Тема 5	<p>По теме: «Психологические основы моральной мотивации»</p> <p>Цель: Знать механизм моральной мотивации, взаимодействие морального поведения и интересов личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «мораль» и «моральная мотивация». 2. Нравственная потребность; мораль и культура. 3. Способы и средства нравственного воспитания. <p>Темы для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты нравственного воспитания и механизмы их воздействия. 2. Понятие моральной мотивации и ее значение в становлении личности. <p>Логические задания и проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком соотношении находятся интересы личности и моральное поведение? 2. Как следует понимать выражение «моральное поведение»? 3. Что такое нравственная потребность? Можно ли повлиять на нее? 4. Какова роль социокультурной среды в формировании нравственной потребности? 5. Объясните функции морали и механизмы их реализации. 	2
ВСЕГО:			12	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено по учебному плану

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по

предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	
1	8	Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций; - написание реферата; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - подготовка компьютерных презентаций к рефератам; - подбор материала к написанию сочинения; 	10
2	8	Тема 2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций; - написание реферата; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - подготовка компьютерных презентаций к рефератам; - подбор материала к написанию сочинения; 	10

3	8	Тема 3	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций; - написание реферата; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - подготовка компьютерных презентаций к рефератам; - подбор материала к написанию сочинения; 	10
4	8	Тема 4	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материала лекций; - написание реферата; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - подбор материала к написанию сочинения; 	10
5	8	Тема 5	<ul style="list-style-type: none"> изучение материала лекций; - написание реферата; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - подготовка компьютерных презентаций к рефератам; - подбор материала к написанию сочинения; 	10
6	8	Тема 6	<ul style="list-style-type: none"> изучение материала лекций; - написание реферата; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - решение практических заданий; - подготовка компьютерных презентаций к рефератам; - подбор материала к написанию сочинения 	12
ВСЕГО:				62

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
-----	--------------	-----------	------------------------------------	------------------------------------

1	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Виговская М.Е.	Виговская М.Е	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 144— с. http://www.iprbookshop.ru/57115	Темы 1-6
2	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Волкова Е.В	К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/62648	Темы 1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Кикоть В.Я.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 559— с. http://www.iprbookshop.ru/15449	Темы 1-6
2	Краткий справочник практического психолога: справочник	Ежова Н.Н.	Р.: Феникс, 2014. 319— с. http://www.iprbookshop.ru/58955	Темы 1-6
3	Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие	Семенов А.К., Маслова Е.Л	М.: Дашков и К, 2016. 275— с. http://www.iprbookshop.ru/60615	Темы 1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. [Http: //2001. isras.ru/Socls/Articles/2003...04/Alexeeva.doc.2002](http://2001.isras.ru/Socls/Articles/2003...04/Alexeeva.doc.2002).
2. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002. [Http://www.zvezda – oriona.ru/66912.htm](http://www.zvezda-oriona.ru/66912.htm)
3. Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии (<http://www.mospsy.ru/>)
4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая

- коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
5. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
 6. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
 7. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
 8. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
 9. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 10. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 11. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 12. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 13. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 14. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
 15. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
 16. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС России
 17. www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций)
 18. <http://www.miip.net> - Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе
 19. <http://www.gredo-new.narod.ru> - Шермухамедова Н.А. Культурно-исторический характер формирования научной картины мира
 20. www.mapn.irk.ru - Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности
 21. <http://ngo.pskov.ru/> - «Независимый социальный женский центр», г. Псков.
 22. <http://wcons.org.ru/> - «Консорциум женских неправительственных объединений»
 23. <http://www.owl.ru/anna/map.htm> - «Региональная общественная организация «Анна»
 24. <http://www.crisis.ipd.ru/> - сайт «На пути к общественному здоровью»
 25. <http://www.crisiscenter.ru/> - «Институт недискриминационных гендерных отношений (ИНГО) «Кризисный центр для женщин».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного государственным образовательным стандартом. Чтение

лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и межпредметных связей разделов данного курса. На лекциях акцентируется внимание на принципах организации электронного контента. Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции мышление студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится на лабораторных занятиях. Умения и навыки, формируемые на лабораторных занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса лабораторных занятий выступают умения студентов, выражающиеся в свободном владении вычислительной техникой и высоком уровне специальной подготовленности.

Методические указания для обучающихся

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение занятий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

ФТД.В.02 Профессиональная этика психолога

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль Психология управления персоналом
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: канд. психол. наук, профессор Шилакина А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014г. № 946, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.*

3) *научно-исследовательский и педагогический* виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно, данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика психолога» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: Солянкина Л.Е. Солянкина, д-р психол. наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда

Подпись руки заверяю:

