НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО	
Выпускающая кафедра	
Экономическая психология	
и психология труда	
Зав. кафедрой Е.Ю. Ма	зур
(подпись, Ф.И.О	.)

Проректор по уче	ебной работе
-2	С.А. Огнев

УТВЕРЖЛАЮ

Кафедра <u>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА</u>

(название кафедры)

Автор Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление: <u>37.04.01 — Психология</u> (код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» являются:

- формирование комплексного представления о методах психологического исследования;
- освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
- знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных;
- понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
- формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

Задачами дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений магистранта в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;

Показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», шифр дисциплины Б1.Б.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат):

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
 - сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества,

применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
 - логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;
- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- проведения психологических исследований в различных научных и научнопрактических областях психологии.

Знания по данной дисциплине потребуются магистрантам при изучении последующих дисциплин:

1. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- оптимальных методов и технологий достижения, поставленных целей исследования, основных источников научной информации, видов поисковых систем, баз данных и способов работы с ними.

Умения:

- осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить адекватные цели исследования и представлять его результаты в различных формах.

Навыки:

- самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации.
 - 2. Психология управления персоналом.

Знания:

- основных подходов к психологическому исследованию, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Умения:

- осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.

Навыки:

- разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу,	знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.
	синтезу	уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
2	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации	знать: оптимальные методы и технологии достижения, поставленных целей исследования, основные источники научной информации, виды поисковых систем, базы данных и способы работы с ними
	и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	уметь: осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить адекватные цели исследования и представлять его результаты в различных формах владеть: способностью самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами
3	и практики, обосновывать гипотезы,	научных исследований, способами их организации знать: основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики уметь: осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик
	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	владеть: навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

				часов	3	
Вид учебной ра	Всего по	Семестры				
1	учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№ 4	
Контактная работа (всего)	28	28				
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Лекции (Л)		8	8			
практические (ПЗ) и семинарск	ие (С) занятия	20	20			
лабораторные работы (ЛР) (лаб (ЛП)	-	-				
Контроль самостоятельной рабо	оты (КСР):					
Самостоятельная работа (всег	ro):	44	44			
Экзамен (при наличии):		36	36			
ОБЩАЯ трудоемкость	часы:	108	108			
дисциплины:	Зач. ед.:	3	3			
Текущий контроль успеваемости текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование	ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестаци (экзамен, зачет, зачет с оценкой	Э	Э				

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины		Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемост
No	Сем	Тема (раздел) учебной дисциплины		dIf	EII	KCP	CP	Всего	и и промежуточ ной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Раздел 1. Структура и состояние								
		методологического знания							
1	1	Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, методы и гипотезы. Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента	2/2		4/4		8	14	тестировани е
2	1	Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика. Сущность понятия парадигма. История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы	2/2		4		8	14	

Pa	влел	2. Специфика методологии психологии						
		Тема 2.1. Причинность и детерминизм в						
		научном объяснении психики.						
		Теологические и детерминистские						
		объяснения в психологии.						
3	1	Представления о психологической	2/2			6	8	
		причинности и понятие закона в						
		психологии. Структура и специфика						
		психологических теорий. Критерии						
		объективности метода психологического						
		исследования						
		Тема 2.2. Проблема множественных						
		психологических объяснений. Основные						
		категории и принципы психологии.						
		Методологический плюрализм в						
4	1	психологии и множественность			4	6	10	
'	1	психологических объяснений.				Ü	10	
		Классификация психологических						
		объяснений Ж. Пиаже. Теории разной						
		степени общности. Практика в						
		противопоставлении теории						
		3. Современные методологические						
про	обле	мы психологии						
		Тема 3.1. Отечественная психология:						
		состояние и перспективы развития						тестировани
		методологии.						е
		Развитие отечественной психологии в						
		советский период. Марксистская						
		методология в психологии. Понятие						
5	1	смысла в теории деятельности и в			4/4	8	12	
		других общенаучных и психологических						
		подходах. Соотношение понятий						
		теоретической психологии, общей						
		психологии и практической психологии.						
		Перспективы развития отечественной						
		психологии в условиях рынка						
		Тема 3.2. Методологический кризис						
		современной психологии.						
		Методологические проблемы						
		психологического исследования.						
		Современные дискуссии по проблеме						
		кризиса. Психология кризисная. Кризис						
6	1	и мультипарадигмальность психологии.	2/2		4/4	8	14	
O	1	Культурно-историческая концепция	2/2		4/4	0	14	
		развития психики. Исторические						
		сложившиеся отличия решения ряда						
		методологических проблем в						
		отечественной и зарубежной						
		психологии. Разные парадигмы и						
		решения одной проблемы						
DC.	ЕГО		8/8		20/	44	108	Экзамен
DC.		·.	0/0		12	++	100	Экзамен
								

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактив ной форме
1	2	3	4	5
3	1	Раздел 1. Структура и состояние методологического знания Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы	Объект и предмет научного исследования. Теоретические и эмпирические методы в психологии. Методологический эксперимент. Дискуссия «Методологические аспекты основных психологических школ».	4/4
4	1	Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика	Парадигма. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Основные научные парадигмы в психологии.	4
5	1	Раздел 2. Специфика методологии психологии Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии	Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности.	4
6	1	Раздел 3. Современные методологические проблемы психологии Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии	Деятельностные подходы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения. Концепция А.В. Петровского. Дискуссия «Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка».	4/4
7	1	Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования	Психология как мультипарадигмальная наука. Культурно-историческая концепция. Качественная методология и критерии валидизации. Системный подход в психологии. Междисциплинарность в психологии. Дискуссия «Методологические проблемы психологического исследования»	4/4
	<u>ı </u>		ВСЕГО:	20/12

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Структура и состо	яние методологического знания	
1	1	Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы	1.Изучение лекции 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	8
2	1	Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика	1.Изучение лекции 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы 3.Подготовка докладов.	8
		Раздел 2. Специфика	методологии психологии	
3	1	Тема 2.1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики.	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка докладов.	6
4	1	Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	6
		Раздел 3. Современные методо	логические проблемы психологии	

5	1	Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка презентаций.	8
6	1	Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка докладов.	8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Использу ется при изучении разделов
1	Методология и методы	Волков Б.С.,	М.: Академический	1.1,
	психологического	Губанов А.В	Проект, 2015.— 383 с.—	2.1, 2.2,
	исследования		Режим доступа:	3.1,3.2
	[Электронный ресурс]:		http://www.iprbookshop.ru	
	учебное пособие для вузов		/36747.— ЭБС	
			«IPRbooks»	
2	Парадигмы в психологии	Н.П. Бусыгина	М.: Институт	1.2,
	[Электронный ресурс]:	и др.	психологии РАН,	2.1, 2.2,
	науковедческий анализ /		2012.— 472 с.— Режим	3.1,3.2
	Электрон. текстовые		доступа:	
	данные		http://www.iprbookshop.ru	
			/47533.— ЭБС	
			«IPRbooks»	
3	Методология научных	Мокий М.С.	М., Юрайт, 2017, 255 с.	1 - 2
	исследований			

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Использу ется при изучении разделов
1	Основы психологии С. Л.	Славская А.Н	М.: Институт	1.2, 3.1
	Рубинштейна		психологии РАН,	
	[Электронный ресурс]:		2015.— 344 с.— Режим	
	философское обоснование		доступа:	
	развития/.— Электрон.		http://www.iprbookshop.ru	
	текстовые данные		/51935.— ЭБС	
			«IPRbooks»	
2	Взаимоотношения	О.А. Артемьева	М.: Институт	2.2, 3.2
	исследовательской и	и др.	психологии РАН,	

практической психологии	2015.— 576 с.— Режим
[Электронный ресурс] /	доступа:
Электрон. текстовые	http://www.iprbookshop.ru
данные	/51911.— ЭБС
	«IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

http://npsyj.ru - «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

http://psyfactor.org/lybr31.htm
Пси-фактор.
библиотека.
Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а

также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

 $1 \ \,$ этап — поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц о ограниченными возможностями здоровья

осуществления процедур текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с возможностями здоровья допускается присутствие ограниченными

индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчики рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю., заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые <u>соответствуют</u>

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлениюподготовки - 37.04.01 Психология, с учетом того, что:

- область будущей профессиональной деятельности выпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический виды деятельности являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ</u> <u>ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ</u> может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология (форма обучения: очная, очнозаочная, заочная).

Рецензент: профессор кафедры экономики знаний, к.псх.н. Огнев С.А.

Подпись руки заверяю

УКОВОДИЗЕЛЬ ПЕПАРТАМЕНТА АНОВ ВО НМЦ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО Выпускающая кафедра	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе
Экономическая психология и психология труда Зав. кафедрой <u>Слуга</u> Е.Ю. (подпись, Ф. «26» абпуста 2017г.	О. Мазур
Кафедра <u>ЭКОНОМИЧІ</u>	<u>ЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА</u>
Автор Бельска	(название кафедры) ая Ольга Леонидовна, к. экон. н., доц.
<u>ПЛАНИР</u> <u>ЭМПИР</u> Направление: <u>37.04.01 – Пси</u> (код, наимен	РОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И РИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (наименование дисциплины) хология пование специальности /направления) Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника: л	
Форма обучения: очная	
	Одобрена на заседании кафедры Протокол №
	MOCKBA 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области научно-исследовательского процесса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе;
 - овладение навыками работы над диссертационным исследованием;
- выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Методологические проблемы психологии.

Знания:

- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;
- оптимальных методов и технологий достижения, поставленных целей исследования, основных источников научной информации, видов поисковых систем, баз данных и способов работы с ними.

Умения:

- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материальнопрактической деятельности;

осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.

Навыки:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
- самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации.
- 2.Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста.

Знания:

- современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач; назначения основных операционных систем и их функциональных возможностей применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- областей применения и функциональных возможностей инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения:

- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Навыки:

- владения методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.
 - 3. Статистические методы в психологии.

Знания:

- основных понятий математической статистики;
- критериев статистического анализа данных и условий их применения; параметрических и непараметрических методов статистического анализа; многомерных методов статистического анализа.

Умения:

- формулировать и проверять статистические гипотезы;
- -выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез;
 - делать выводы на основании полученных результатов.

Навыки:

- обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;
 - использования компьютерных пакетов;
 - статистической обработки данных;
- применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез;
- применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» будут необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии.

Знания:

- логики и структуры научно-исследовательского процесса.

Умения:

- проводить теоретическое и эмпирическое исследование;
- корректно организовывать научную полемику; планировать эмпирическое исследование.

Навыки:

- владения научным по сути, психологическим по содержанию мышлением.
- 2. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- целей, задач научного исследования.

Умения:

- осуществлять подготовку к написанию диссертации.

Навыки:

- анализа научной информации.
- 3. Организационная психология.

Знания:

- последовательности и содержания операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.

Умения:

- организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту.

Навыки:

- анализа достижений современной психологической науки.
- 4. Психология управления персоналом.

Знания:

- методов и технологий достижения целей исследования.

Умения:

- формулировать собственные версии теоретических положений; толковать полученные результаты.

Навыки:

- создания методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;
 - коммуникативных техник.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты					
1	ОК-1. Способность к	знать: логику и структуру научно-					
	абстрактному мышлению,	исследовательского процесса;					
	анализу, синтезу	уметь: - осуществлять подготовку к написанию					
		диссертации;					
		владеть: научным по сути, психологическим по					
		содержанию мышлением					
2	ОК-3. Готовность к	знать: - последовательность и содержание					

		v
	саморазвитию, самореализации,	операций, составляющих научную и поисково-
	использованию творческого	исследовательскую деятельность.
	потенциала	уметь: - проводить теоретическое и
		эмпирическое исследование;
		владеть: навыками анализа научной
		информации
3	ОПК-3. Способность к	знать: - методы и технологии достижения
	самостоятельному поиску,	целей исследования.
	критическому анализу,	уметь: - организовывать литературный поиск,
	систематизации и обобщению	обеспечивать его полноту;
	научной информации, к	владеть: навыками коммуникативных техник
	постановке целей исследования и	·
	выбору оптимальных методов и	
	технологий их достижения	
4	ПК-1. Способность осуществлять	знать: цели, задачи научного исследования
	постановку проблем, целей и	уметь: корректно организовывать научную
	задач исследования, на основе	полемику;
	анализа достижений современной	планировать эмпирическое исследование
	психологической науки и	владеть: навыками анализа достижений
	практики, обосновывать гипотезы,	современной психологической науки
	разрабатывать программу и	T
	методическое обеспечение	
	исследования (теоретического,	
	эмпирического)	
5	ПК-2. Готовность	знать: современные информационные
	модифицировать, адаптировать	технологии
	существующие и создавать новые	уметь: формулировать собственные версии
	методы и методики научно-	теоретических положений; толковать
	исследовательской и	полученные результаты
	практической деятельности в	владеть: навыками создания методов и
	определенной области психологии	методик научно-исследовательской и
	с использованием современных	практической деятельности
	информационных технологий	прикти теской деятельности
L	impopiadiomism realismoni	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

	Ко	Количество часов					
Вид учебной работы	Всего по	Семестры					
	учебному плану	№ 1	№2	№3			
Контактная работа (всего)	36		36				
Аудиторные занятия (всего):	36		36				
Лекции (Л)	10		10				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	26		26				

лабораторные работы (ЛР) (лабо практикум) (ЛП)	-	-		
Контроль самостоятельно работн	ы (КСР):			
Самостоятельная работа (всего	0):	36	36	
Экзамен:	36	36		
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	108	108	
дисциплины:	Зач. ед.:	3	3	
Текущий контроль успеваемости и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	ТК 1, ТК2 (тестирование)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		экзамен		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Nº n/n	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины		Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме В В В В В В В В В В В В В В В В В В					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточн ой аттестации
1	2	Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования	2		4	6		12	
2	2	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание. Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования Разработка процедурного раздела программы исследования	2		4	6		12	Тестирование
3	2	Тема 3. Этапы психологического исследования. Структура психологического (научного) исследования. Анализ информации по изучаемой проблеме. Анализ методов и методик. Формулировка предположений (гипотез). Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования. Формулирование выводов	1		4	6		11	
4	2	Тема 4. Цели и задачи теоретического и	1		4	6		11	

		практического исследования в психологии. Конкретизация цели исследования. Основные требования к формулировке задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования						
5	2	Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Планирование эксперимента. Эксперимент ехроst-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Перспективы развития эксперимента	2		4	6	12	
6	2	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы. Определение диссертации. История магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования. Структурные особенности диссертации. Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов	2		6	6	14	Тестирование
		ВСЕГО:	10	-	26	36	72	Экзамен

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивно й форме
1	2	Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований	Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований.	4
2	2	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	Методологический раздел программы научного исследования	4
3	2	Тема 3. Этапы психологического исследования	Теоретический анализ проблемы исследования	4
4	2	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	Составление рабочего плана исследования	4
5	2	Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования.	Виды стратегий психологического исследования	4

6	2	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы	Основы диссертации	магистерской	6
				ВСЕГО:	26

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация источниках, литературе, рекомендации ПО организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопроса «Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	6
2	2	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопроса «Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	6

Тема 3. Этапы пеихологического исследования Написание конспекта по теме.			Torra 2 D	11	1
1					
3 2 Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гапотез (по В.Н. Дружиния)> Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Необходимость эмпирических объектов понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию о написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию написанию основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию написанию основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию н				ž 1	
Три типа эмпирических гипотез (по В.Н. Дружинину) Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное и интерпретации понятий. Сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация Сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация Сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация Сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация Сопоставление понятий, установление Сомоставление понятий, установление Сомоставление понятий, установление Сопоставление понятий, установление Сомоставление понятий, установление Сопоставление Сопоставление Сопоставление Сопоставление Сопоставление Соп			исследования	-	
3 2 Дружинину) Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по паписапию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов (Необходимость эмпирической интерпритеции понятий: поиск эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание изучение вопросов (Основные экспериментальные планы для одной и двух пезависимых пережепшых, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию. Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов (Основные экспериментальные планы для одной и двух пезависимых пережепшых, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию от капдилатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию от капдилатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию от капдилатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Список основной и дополнител					
Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического и практического и песихологии пеихологии пеихологии пеихологии по пеихологии по пеихологии по пеихологии по пеихологии по пеихологии по пеихологии пеихологии по пеихологии по пеихологии по пеихологии пеихологии по пеихологии пеихологического					
Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Необходимость эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических эмпирической интерпретации понятий, устаповление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация 6 поизтиям. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание в октериментальные планы для одной и двух позависимых переженных серий. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации от кандилатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации от кандилатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Список основной и дополни	3	2			6
Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Необходимость эмпирической интерпретации понятий, оспоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 5. Стратегии психологичаского исследования. Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методического изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной дистературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной дистературы. Написание реферата. Список основной и дополнительной дистераций». Подготовка к тестированию.)			Подготовка к тестированию.	0
Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического и исследования в психолотии 4 2 Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психолотического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной дитературы. Методические рекомендации по написанию от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной дистертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной дистертаций». Подготовка к тестированию.				Написание реферата.	
Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического и практического исследования в психологии теоретического исследования в психологии от практического исследования в психологии от практические рекомендации понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация б понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата исследования. Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы исследования. Объекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов объектериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы подготовка к тестированию. Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию объектированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию интературы. Методические рекомендации по написанию интературы. Методические рекомендации по написанию.				Список основной и дополнительной	
Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического и практического исследования в психологии теоретического исследования в психологии от практического исследования в психологии от практические рекомендации понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация б понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата исследования. Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы исследования. Объекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов объектериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы подготовка к тестированию. Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию объектированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию интературы. Методические рекомендации по написанию интературы. Методические рекомендации по написанию.				литературы.	
Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии залачи теоретического исследования в психологии залачи теоретического исследования в психологии залачи теоретического исследования в психологии залачительной интерпретации понятий: поиск зампирических объектов понятиям теории. Операционализация б полутия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной подготовка к тестированию. Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной дитературы. Методические рекомендации по написанию написанию реферата. Список основной и дополнительной дитературы. Методические рекомендации по написанию написание реферата. Список основной и дополнительной дитературы. Методические рекомендации по написанию написание реферата. Список основной и дополнительной дитературы. Методические рекомендации по написанию дитературы. Методические рекомендации по написанию написание реферата. Список основной и дополнительной дитературы. Методические рекомендации по написанию дитературы.				Методические рекомендации по написанию	
Теоретического и практического исследования в психологии замирических значений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятия». 1 2 Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата психологического исследования. 2 Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема б. Магистерская диссертация как вид научной работы Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата (Список основной и дополнительной литературы). Методические рекомендации по написанию реферата (Список основной и дополнительной литературы). Методические рекомендации по написанию реферата (Список основной и дополнительной литературы). Подготовка к тестированию. Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидлатской и докторской диссертации от кандидлатской и докторской диссертации от кандидлатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации от кандидлатской и докторской диссертации от кандидлатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертаций». Подготовка к тестированию.					
теоретического и практического исследования в пеихологии — митирических маначений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятия». Подготовка к тестированию. Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отлические рекомендации по написанию реферата. Тема 5. Стратетии психологического исследования. Тема 5. Магистерская диссертация как вид научной работы — Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата — Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата — Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата — Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию написанию написанию и дополнительной диссертации от канадидатской и докторской диссертации от канадидатской и докторской диссертации от канадидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации от канадидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию методические рекоментальные пометодического пометодические вопративном на писание ра			Тема 4. Цели и задачи	Написание конспекта по теме.	
Практического исследования в психологии Методических значений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов дожные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской реферата. Список основной и дополнительной дитературы. Методические рекомендации по написанию методические реком			теоретического и		
1			=	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
1			_ -	<u> -</u>	
сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докорской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторском диссертации от кандидатской и докторском диссертации от кандидатской и докторском диссертации от кандидатск				± ±	
2 Соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятиям. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временых серий. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию литературы. Методические рекомендации по написанию методические рекомендации по написанию написанию реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию методические рекомендации по написанию написанию ратиратуры. Методические рекомендации по написанию методические рекомендации по написанию				*	
4 2 Понятиям теории. Операционализация понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата диссертация как вид научной работы Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаци от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторск					
понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация от кандидатской и докторской диссертации от кандидатс	4	2		±	6
Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию					
Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы					
Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы					
раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы					
Ветодические рекомендации по написанию реферата Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертация от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Методические рекомендации по написанию				, ,	
реферата Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы магистерской диссертация как вид научной работы магистерской и дополнительной диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций от кандидатской и докторском диссертаций					
Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы научной работы Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Методические рекомендации по написанию					
Самостоятельное изучение вопросов «Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 5. Стратегии психологического исследования. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию Методические рекомендации по написанию			Danwar 2	+	
реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Тема 6. Магистерская диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию					
5 2 Научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. 6 2 Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы 6 2			-	-	
5 2 Тема 5. Стратегии психологического исследования. факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». 6 4 Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Методические рекомендации по написанию реферата 6 Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию 6				_	
5 2 психологического исследования. временных серий. Подготовка к тестированию». 6 Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертации». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию				· ·	
5 2 исследования. Тестированию». 6 Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. 6 6 2 Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. 6 Методические рекомендации по написанию Методические рекомендации по написанию 6			<u>-</u>		
тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию	5	2		-	6
Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Кандидатской и докторской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию			исследования.	-	
литературы. Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы 6 2 Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию				1 1 1	
Методические рекомендации по написанию реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы 6 2 Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию					
реферата Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы 6 2 Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию					
Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы 6 2 Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию					
работы Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию				• • • • •	
6 2 научной работы «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию					
6 2 Кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию			1	, i	
6 2 Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию			научной работы	<u> </u>	
Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию				кандидатской и докторской диссертаций».	
Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию	6	2		Подготовка к тестированию.	6
литературы. Методические рекомендации по написанию	0			Написание реферата.	U
Методические рекомендации по написанию				Список основной и дополнительной	
Методические рекомендации по написанию				литературы.	
i nomeno di				реферата	

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие	Королева Н.Н.	— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/20775 , доступ по паролю	Раздел 1
2	Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие к выполнению магистерских диссертаций/		Воронеж: Воронежский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 51 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59137.html.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	Раздел 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие	Порсев Е.Г.	— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 34 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44801.html.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	Раздел 2
2	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новиков А.М.	.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

http://npsyj.ru – «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

http://psyfactor.org/lybr31.htm Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного

на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- *3 этап* составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

контроля Для осуществления процедур текущего vспеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий ДЛЯ всех групп лиц с возможностями здоровья ограниченными допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего ДЛЯ оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/

<u>ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО</u> ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.э.н., доцент Бельская О.Л., и.о. заведующий кафедрой экономики знаний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной

программе (ОП): Отметка No Содержательные концепты рабочей программы о соответствии n/n Соответствуют Цели освоения учебной дисциплины 1 ФГОС ВО и ОП Соответствует учебного 2 Связь дисциплины с другими дисциплинами ФГОС ВО и ОП плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО Соответствуют Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), 3 ФГОС ВО и ОП соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы Соответствует Объем лисциплины (модуля) единицах 4 зачетных И ФГОС ВО и ОП академических часах Соответствуют 5 Образовательные технологии ФГОС ВО и ОП Соответствует 6 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы ФГОС ВО и ОП студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Соответствует ФГОС ВО и ОП необходимой для освоения дисциплины (модуля) Соответствуют Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ФГОС ВО и ОП «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Соответствуют 9 студентов-магистрантов Методические указания ФГОС ВО и ОП освоению дисциплины (модуля) Соответствуют информационных программного 10 Перечень технологий, ФГОС ВО и ОП

11/8	обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- область будущей профессиональной деятельности выпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический видыдеятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>ПЛАНИРОВАНИЕ</u> ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ к..псх.н. Киселев В.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и

коммуникационных технологий

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕ! НАНВ ВО «НМЦ»

Подпись руки заверяю НАТВ

HANN TO

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе					
Выпускающая кафедра							
Экономическая психология	1	-1-1	passing passing				
и психология труда							
Зав. кафедрой Е Тур Е.К			С.А. Огнег				
« 28 » абуста 2017г.	о.И.О.)						
« 00 » abyema 2017r.		(28) OF	20 г.				
V							
Кафедра <u>ЭКОНОМИЧ</u>	ЕСКАЯ ПСИХОЛОГ	<u>'ИЯ И ПСИХОЛО</u>	<u>ГИЯ ТРУДА</u>				
	(название кафедры)						
Автор Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.							
РАБОЧАЯ ПРО	ОГРАММА УЧЕБНО	ой лисшип лині	LI.				
	OTTAMINATE REDITO	и дисциплин	.				
KAUFCTRFHE	ные и количеств	РЕННЫЕ МЕТОЛІ	LT.				
KA IECI DEIII	(наименование дисципли		<u>01</u>				
<u>ИССЛ</u>	ІЕДОВАНИЯ В ПСИ						
							
<i>Направление:</i> <u>37.04.01 – Пси</u>	ИХОЛОГИЯ нование специальности /напр						
(код, наимен	нование специальности /напр	авления)					
Магистерская программа: I		кенерная психология	Я				
Квалификация выпускника:	магистр						
Форма обучения: очная							
	0 5						
		седании кафедры					
	Протокол №	1~~~~					
	(20) 08 ye	ma = 2017 r.					
	Зав. кафедрой 2	E.HO. N	Мазур/				

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются:

- систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах;
- углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях;
- сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.03. «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Знания:

- логики и структуры научно-исследовательского процесса;
- последовательности и содержания операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.

Умения:

- формулировать собственные версии теоретических положений; толковать полученные результаты;
 - организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту.

Навыки:

- владения научным по сути, психологическим по содержанию мышлением;
- проведения теоретического и эмпирического исследования.
- 2. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста.

Знания:

- современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач;
- основных возможностей современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение.

Умения:

самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Навыки:

- владения методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
 - 3. Научные школы и теории в современной психологии.

Знания:

- современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;
- основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

Умения:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.

Навыки:

- владения теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии, применять их на практике.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии» будут необходимы в профессиональной деятельности и при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Психология профессиональных коммуникаций.

Знания:

- тенденций и перспектив развития методов теоретической и прикладной психологии.

Умения:

- определять проблемное поле для своей исследовательской работы.

Навыки:

- владения качественными и количественными методами исследования в психологии.

- 2. Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение. Знания:
- междисциплинарных теоретических и прикладных проблем, для решения которых необходимы качественные и количественные методы.

Умения:

- разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные.

Навыки:

- применения качественных и количественных методов для обоснования гипотез исследования.
 - 3. Психология управленческих решений.

Знания:

- основных методов качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных.

Умения:

- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований;
- отбирать и использовать методы исследования, необходимые для написания магистерской диссертации.

Навыки:

- владения современными информационными технологиями с целью использования их при проведении качественных и количественных методов исследования в психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты			
	ОК-1. Способность к абстрактному	знать: - тенденции и перспективы развития			
	мышлению, анализу, синтезу	методов теоретической и прикладной			
		психологии.			
1		уметь: - определять проблемное поле для			
		своей исследовательской работы;			
		владеть: качественными и количественными			
		методами исследования в психологии			
	ОПК-3. Способность к	знать: - качественные и количественные			
	самостоятельному поиску,	методы исследования в психологии			
	критическому анализу,	уметь: - отбирать и использовать методы			
2	систематизации и обобщению	исследования, необходимые для написания			
	научной информации, к постановке	магистерской диссертации			
	целей исследования и выбору	владеть: систематизацией научной			
	оптимальных методов и технологий	информации с целью выбора оптимальных			
	их достижения	методов исследования			
	ПК-1. Способность осуществлять	знать: междисциплинарные теоретические и			
3	постановку проблем, целей и задач	прикладные проблемы, для решения которых			
	исследования, на основе анализа	необходимы качественные и количественные			

	достижений современной	методы;
	психологической науки и практики,	уметь: - разрабатывать, организовывать,
	обосновывать гипотезы,	проводить исследования с применением
	разрабатывать программу и	качественных и количественных методов и
	методическое обеспечение	интерпретировать полученные данные;
	исследования (теоретического,	владеть: навыками применения качественных
	эмпирического)	и количественных методов для обоснования
		гипотез исследования
	ПК-2. Готовность модифицировать,	знать: основные методы качественные и
	адаптировать существующие и	количественные методы сбора, обработки,
	создавать новые методы и	интерпретации психологических данных
	методики научно-	уметь: - намечать перспективы и строить
4	исследовательской и практической	программу дальнейших исследований.
	деятельности в определенной	владеть: современными информационными
	области психологии с	технологиями с целью использования их при
	использованием современных	проведении качественных и количественных
	информационных технологий	методов исследования в психологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

		Коли	ичесті	во час	ОВ	
Вид учебной р	Всего по		Сем	естры		
		учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№4
Контактная работа (всего)		32			32	
Аудиторные занятия (всего):		32			32	
Лекции (Л)		8			8	
практические (ПЗ) и семинаро	24			24		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		-			-	
Контроль самостоятельно раб	оты (КСР):	-			-	
Самостоятельная работа (вс	его):	40			40	
Экзамен (при наличии):						
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	72			72	
дисциплины:	Зач. ед.:	2			2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование			TK 1, TK2	
1 2	Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)				3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Промежуточной интестации Примежент	№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины		Виды учебн деятельности в в том числ интерактивы форме			в ча сле вной	cax/	Формы текущего контроля успеваемости и	
пеихологических исследований и сбора эмпирических данных Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.		0		Л	Ш	ЩЗ	KCP	CP	Всего	промежуточн ой аттестации	
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			<u>-</u>								
1 3 Количественных методов психологии.			эмпирических данных								
1 3 Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках. Основные отличия качественных методов от количественных методов от количественных и количественных методов в психологии Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и эмпирического психологическое знание в психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных Тема 3. Измерение в психологичи: шкалирование Виды шкал в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их 1 4 6 11 ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод описание единичного случая, типологический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественные и качественных и количественные и качественные и количественные и вачественные и количественные и качественные и качественные и качественные и качественные и количественные и качественные и качеств			*								
исследования в психологии и смежных науках. Основные отличия качественных методов от количественных. Классификация качественных и количественных методов в психологии Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и эмпирического зание в психологии. Программа эмпирического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных и тема 3. Измерение в психологии. Свойства шкал, их а математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки п представления данных Тема 4. Иногомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Тонятие многомерных методов обработки данных. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод писание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ, контент-анализ, статистический анализ. Тема 6. Анализ и представление результатов качественные и количественные стратегии анализа, контент-анализ, статистический анализ. Тема 6. Анализ и представление результатов качественные и количественные и количественные и количественные и количественные и количественные стратегии анализа результатов	1	3		2		4		6	12		
Основные отличия качественных методов от количественных. Классификация качественных и количественных методов в психологии. Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и эмпирического психологии. Программа эмпирического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных. Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их аматематическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Пояятие многомерных методов обработки данных. Пояятие многомерных методов обработки данных. Пояятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Котоды анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественные и тема 6. Анализ и представление результатов качественные и психологических исследований. Количественные и качественные и психологических исследований. Количественные стратегии анализа результатов качественные и психологических исследований. Количественные стратегии анализа результатов			=								
количественных Классификация качественных и количественных методов в психологии Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и эмпирического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных х Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их автематическая мощность. Возможности и ограничения в обработки данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Тема 5. Качественные методы обработки данных. Могоды анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод писание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественные и качественные и качественные и писание единичного случая, типологический анализ Количественные и качественные в писанований. Количественные и качественные и писанований. Количественные и качественные и писанований. Количественные стратегии анализа результатов											
тестирование Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Кореляционный анализ. Крастерный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественных и количественных исследований. Количественных и количественных исследований. Количественные отратегии анализа результатов количественные стратегии анализа результатов			количественных.								
тестирование Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и эмпирического психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественных и количественных исследований. Количественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов			Классификация качественных и количественных								
2 3 эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и эмпирического психологии. Программа эмпирического психологического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных. Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Тема 4. Многомерных методов обработки данных. Тема 4. Многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ. Количественных и количественных исследований. Количественных и количественные и в психологических и количественные и психологических и психологических и психологических и психолог											
2 3 психологии. Программа эмпирического психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных. Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их 1 4 6 11 4 6 11 4 6 11 4 6 11 7 12 7 13 7 14 7 14 7 15 7 7 7 7 7 7 7 7 7			Тема 2. Организация и проведение							тестипорацие	
2 3 психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных. Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их заматематическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и количественные и помотический и представление в поихологических и количественные и количественные и помотический и качественные и помотический и качественные и помотический и нализ помотический и качественные и помотический и нализ помотический и качественные и помотический и нализ помотический и нализ помотический и нализ помотический и качественные и помотический и нализ помотичес			<u> </u>			4				тестирование	
1			-								
психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их 3 математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и сследований. Количественные и качественные и подключение в психологический анализ. Качественные и подключение в психологический исследований. Количественные и качественные и подключеные и подключение и подключения и по	2.	3		2.				7	13		
исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их аматематическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных тема 4. Многомерные количественные методы обработки и представления данных. Тема 4. Многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и количественные и качественные в психологических исследований. Количественные и качественные в психологический исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные и качественные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов	-	_		-				,			
Данных. Методы обработки данных Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и 1 4 6 11 ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерных методов обработки 1 4 7 12 12 12 12 13 14 7 12 14 7 12 15 15 15 15 15 15 15											
Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественные и качественные и психологический и анализ. Количественные и количественные и психологический и анализ и представление результатов качественные и качественные и психологический и анализ и представление результатов качественные и количественные и психологический и анализ. Качественные и психологический и анализ потохологический и анализ и потохологический и и банные в психологический и анализ и потохологический и анализ и потохологический и и банные в психологический и анализ и потохологический и анализ и потохологический и анализ и потохологический и и банные в психологический и анализ результатов			*								
Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественные и качественные и психологических исследований. Количественные и качественные и психологических исследованиях.											
3 3 математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах 1 4 6 11 Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ 1 4 7 12 Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные и данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12									11		
ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов	2	2		1		1		6			
различных шкалах Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов	3	3		1		4					
Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и количественные и качественные и качественные и качественные и количественные и качественные и поизологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов											
4 3 Понятие многомерных методов обработки данных. Понятие многомерный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование 1 4 7 12 5 3 Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ 1 4 7 12 6 3 психологических исследованиях. Качественные и количественные и количественные стратегии анализа результатов 1 4 7 12											
Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов											
4 3 Обработки данных. 1 4 7 12 4 3 Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование 1 4 7 12 5 3 Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ 1 4 7 12 Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12											
4 3 Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование 1 4 7 12 5 3 Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ 1 4 7 12 Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов 1 4 7 12			<u> </u>								
данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов	4	3	*	1		4		7	12		
Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов											
шкалирование Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ 1 4 7 12 Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных и количественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12			анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.								
Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов			Дисперсионный анализ. Многомерное								
5 3 Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 12 12 12 12 12 13 14 14 15 15 15 15 15 15											
5 3 исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ 1 4 7 12 Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов 1 4 7 12			•								
5 3 исследовании. конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ 1 4 7 12 Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов 1 4 7 12			1 4							тестирование	
типичных случаев и исключении, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов	5	3		1		4		7	12		
контент-анализ, статистический анализ Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов											
Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 количественные стратегии анализа результатов											
6 3 Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и 1 количественные стратегии анализа результатов 1 7 12			÷ *								
6 3 психологических исследованиях. Качественные и 1 4 7 12 количественные стратегии анализа результатов											
количественные стратегии анализа результатов	6	6 3		1		4		7	12		
				1		'		,	12		
ПСИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. У РОВНИ АНАЛИЗА			психологического исследования. Уровни анализа								
результатов исследования. Этапы анализа											

	результатов. Формы представления результатов. Интерпретация данных						
	ВСЕГО:	8	-	24	40	72	Зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивно й форме
1	3	Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных Тема 1 .Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	Классификация качественных и количественных методов исследования в психологии	4
2	3	Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	Эмпирическое психологическое исследование и его компоненты	4
3	3	Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование	Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах.	4
4	3	Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных	Многомерные методы обработки данных	4
5	3	Тема 5. Качественные методы обработки данных	Методы анализа результатов качественных исследований	4
6	3	Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	4
			ВСЕГО:	24

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и

интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при ЭТОМ большей степени создают инновационную направленность образовательной среды ПО достижению компетентностноориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация источниках, литературе, рекомендации организации ПО самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийнотерминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения

учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ π/π	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всег о часов
1	3	Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	6
2	3	Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Методы получения эмпирических данных (обсервационные — наблюдение и самонаблюдение, опросные — беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент)». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	7
3	3	Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование	Написание конспекта по теме. Самостоятельной изучение вопросов «Параметрические и непараметрические данные. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений)». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	6

4	3	Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопроса «Практическое применение количественных методов обработки данных». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	7
5	3	Тема 5. Качественные методы обработки данных	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	7
6	3	Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	7

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используетс я при изучении разделов
1	Методология и методы	Волков	М.: Академический	1,2,3,4,5,6
	психологического	Б.С.	Проект, 2015. 383— с.	
	исследования: учебное		http://www.iprbookshop.ru	
	пособие / Волков Б.С.,		<u>/36747</u> , доступ по	
	Волкова Н.В., Губанов А.В		паролю	
2	Методология и методы		С.: Вузовское	1,2,3.4,5,6
	психолого-педагогического		образование, 2017. 83—	
	исследования: словарь		c.,	
			http://www.iprbookshop.ru	

	<u>/59226</u> , доступ по	
	паролю	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используетс я при изучении разделов
1	Основные методы сбора	Гарусев А.В.	М.: Аспект Пресс, 2012.	1,2
	данных в психологии: учебное		158— c.	
	пособие		http://www.iprbookshop.	
			<u>ru/8872</u> , доступ по	
			паролю	
2	Групповая работа. Стратегия и	Козлов В.В.	С.: Вузовское	4,5,6
	методы исследования: учебно-		образование, 2014. 70—	
	методическое пособие /		c.	
	Козлов В.В.		http://www.iprbookshop.	
			<u>ru/18324</u> , доступ по	
			паролю	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

http://npsyj.ru - «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

<u>http://psyfactor.org/lybr31.htm</u> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их

основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заланий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

 $1 \ \,$ эman- поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- *3 этап* составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с

индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением формы опорно-двигательного аппарата двигательные оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с возможностями здоровья допускается присутствие ограниченными технической индивидуального помощника-сопровождающего ДЛЯ оказания помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю., заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые <u>соответствуют</u> (<u>или не соответствуют</u>) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

B	обеспечения и информационных справочных систем используемых при осуществлении образовательного процесса п дисциплине (модулю)	*
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточно аттестации по дисциплине	й Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 37.04.01 Психология, с учетом того, что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- 3) научно-исследовательский и педагогический виды деятельности являются базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>КАЧЕСТВЕННЫЕ И</u>
<u>КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</u> может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очно-заочная, заочная.

к.псх.н. В.В.Киселев,

Подпись руки заверяю

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО Выпускающая кафедра Экономическая психолог		УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе				
и психология труда Зав. кафедрой <u>С. Мур.</u> Е. (подпись. «26» абууста 20/	Е.Ю. Мазур	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	C.A. Огнев 20 г.			
	ИЕСКАЯ ПСИХОЛ (название кафед Зур Елена Юрьев	,	ГИЯ ТРУДА			
РАБОЧАЯ ПР <u>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБ.</u>		иплины)				
<i>Направление:</i> <u>37.04.01 – Пс</u> (код, наимо		-				
Магистерская программа:	Психология труда,	инженерная психологи	я			
Квалификация выпускника:	магистр					
Форма обучения: очная						
	Протокол Л	а заседании кафедры уста 2017 г ой г. бору / Е.Ю.				

MOCKBA 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии »является формирование у студентов магистратуры общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- знакомство магистрантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у магистрантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у магистрантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у магистрантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовым дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат):

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
 - логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках:
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;
- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- проведения психологических исследований в различных научных и научнопрактических областях психологии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- основных проблем теории современной психологической науки.

Умения:

- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования.

Навыки:

- решения практических задач современной психологии.
- 2. Организация отраслевой психологической службы.

Знания:

- наиболее спорных и дискуссионных проблем современной психологии;
- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии.

Навыки:

- анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.
- 3. Психология профессиональной субъектности.

Знания:

- основных прикладных проблем психологии;
- основных методических проблем современной психологии.

Умения:

- систематизировать и обобщать научную информацию.

Навыки

- постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

No	Индекс и содержание	П понируами на разуни тоти и
п/п	компетенции	Планируемые результаты

	ОК-1. Способность к абстрактному	знать: наиболее спорные и дискуссионные
1	мышлению, анализу, синтезу	проблемы современной психологии
		уметь: определять наиболее востребованные
		направления научной и практической
		деятельности в области психологии
		владеть: навыками анализа актуальной
		ситуации в теоретической и практической
		психологии
	ОК-3. Готовность к саморазвитию,	знать: основные прикладные проблемы
2	самореализации, использованию	психологии
	творческого потенциала	уметь: определять собственные научные
		интересы
		владеть: навыками решения практических
		задач современной психологии
	ПК-1. Способность осуществлять	знать: основные проблемы теории
3	постановку проблем, целей и задач	современной психологической науки
	исследования, на основе анализа	уметь: ставить инновационные
	достижений современной	профессиональные задачи в области
	психологической науки и практики,	психологического исследования
	обосновывать гипотезы,	владеть: разбираться в актуальных проблемах
	разрабатывать программу и	психологической науки и практики
	методическое обеспечение	
	исследования (теоретического,	
	эмпирического)	
	ОПК-3. Способность к	знать: основные методические проблемы
4	самостоятельному поиску,	современной психологии
	критическому анализу,	уметь: систематизировать и обобщать
	систематизации и обобщению	научную информацию
	научной информации, к постановке	владеть: навыками постановки целей
	целей исследования и выбору	исследовании и выбора оптимальных методов
	оптимальных методов и технологий	и технологий их достижения
	их достижения	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

	Количество часов						
Вид учебной работы	Всего по	Семестры					
	учебному плану	№ 1	№2	№3	№ 4		
Контактная работа (всего)	28	28					
Аудиторные занятия (всего):	28	28					
Лекции (Л)	8	8					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-					

Контроль самостоятельно рабо	-	-			
Самостоятельная работа (вс	8	8			
Экзамен (при наличии):	36	36			
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	72	72		
дисциплины:	Зач. ед.:	2	2		
Текущий контроль успеваемос вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)	TK 1, TK 2			
Виды промежуточной аттестац (экзамен, зачет, зачет с оценко	Э	Э			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр			Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме			рме	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	
1	1	Раздел 1. Актуальные проблемы теории современной психологии Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки. Проблема предмета науки. Проблема методологии. Проблема отношения психики и материи в психологии и философии. Культурно-исторический	2		4		2	8	Тестирование
2	1	подход в психологии Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии. Проблема личности в современной психологии. Проблема типологии в психологии. Проблема типологии в психологии. Причинность и психика. Поведение и деятельность	2		4		1	7	Toomposamie
3	1	Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии. Образ мира и картина мира. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Когнитивные схемы и мышление. Когнитивные стили	2		4		1	7	Тестирование
4	1	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии. Понятие нормы. Нормативное и ненормативное поведение. Социальнопсихологические нормы межличностного взаимодействия. Специфика	1		4		2	7	

		психологических норм							
		Тема 5. Основные проблемы прикладной							
		психологии. Основные особенности деятельности							
		практического психолога. Психологическая							
5	1	наука и психологическая практика.	1		4		2	7	
		Проблема теоретического обоснования							
		способов психологического воздействия и критериев определения эффективности							
		психологической помощи							
		ВСЕГО:	8	-	20	-	8	36	Экзамен

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интеракти вной форме
1	1	Раздел 1. Актуальные проблемы теории современной психологии Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки	Формирование у магистрантов представления об основных подходах к пониманию предмета психологической науки	4
2	1	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии	Формирование у магистрантов представления об основных подходах к проблеме личности в современной психологии	4
3	1	Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии	Формирование у магистрантов представления об основных направлениях разработок в современной когнитивной психологии (и в когнитивных науках в целом)	4
4	1	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	Формирование у магистрантов представления о сущности нормы в психологии, невозможности установления четких границ психологической нормы, на культурную изменчивость этих границ	4
5	1	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии	Формирование у магистрантов представления о различиях между научной (теоретической и экспериментальной и практической психологией, о специфике деятельности психолога в этих областях.	4
			ВСЕГО:	20

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация источниках, литературе, рекомендации ПО организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел 1. Актуальные проблемы теории Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др. Социокультурная проблема. Общество, сознания и культура. Психика, сознание и культура. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	2
2	1	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Типология видов памяти и мышления. Типологии темперамента и характера. Типология психических процессов и состояний. Проблема детерминации и свободы воли. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	1

3	1	Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и поленезависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	1
4	1	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Отклонения от нормы. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	2
5	1	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблема эффективности практической психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Этические проблемы в практической психологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используетс я при изучении разделов
1	Актуальные проблемы	Азарнова А.Н.	.— М.: Российский	1,2,3,4,5
	современной		новый университет,	
	практической психологии:		2013. 320— c.	
	материалы конференции		http://www.iprbookshop.ru	
			<u>/21261</u> , доступ по	

			паролю	
2	Актуальные проблемы	Бессонова	М.: Институт	1,2,3,4,5
	психологии труда,	Ю.В.	психологии РАН, 2013.	
	инженерной психологии и		432— c.	
	эргономики. Выпуск 5:		http://www.iprbookshop.ru	
	материалы конференции		<u>/32124,</u> доступ по	
			паролю	
3	Актуальные проблемы	Гнездилов Г.В.,	М., Издательство СГУ,	1 - 5
	психологии труда и	Курдюмов	2013, 304 c.	
	профессиональной	А.Б., Чернавин		
	деятельности психолога	Ю.А.		

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Актуальные проблемы	Азарнов Н.Н.	— M.: Российский	1,2,3,4,5
	деятельности психолога в		новый университет,	
	организации: материалы		2012. 184— c.	
	конференции		http://www.iprbookshop.r	
			<u>u/21259.html</u> , доступ по	
			паролю	
2	Современные тенденции	Алдашева А.А.	— М.: Институт	1,2,3,4,5
	развития психологии		психологии РАН, 2015.	
	труда и организационной		712— c.	
	психологии: сборник		http://www.iprbookshop.r	
	научных трудов		<u>u/51961</u> , доступ по	
			паролю	
3	Общая психология	Шадриков В.Д.	М., Юрайт, 2017, 411 с.	1 - 5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

http://npsyj.ru - «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап — поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий:
- *3 этап* составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам,

спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществления процедур текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий ДЛЯ всех групп лиц с возможностями ограниченными здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего ДЛЯ оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache OpenOffice: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю., заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые <u>соответствуют (или не соответствуют)</u> ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Соответствует необходимой для освоения дисциплины (модуля) Соответствует ФГОС ВО и ОП	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Соответствуют ФГОС ВО и ОП	
9	Методические указания для студентов-магистрантов по Соответствуют освоению дисциплины (модуля) Соответствуют ФГОС ВО и ОП	
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют

HU	обеспечения и информационных справочных систем используемых при осуществлении образовательного процесса п дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточно аттестации по дисциплине	й Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический виды деятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ</u> <u>ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</u> может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: ______ к.псх.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний

Подпись руки заверяю

РУКОЗ ПИТЕЛЬ ПЕЛАРГАМЕНТА НАНОВ ВО МИЦ »

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе	
Выпускающая кафедра		
Экономическая психология		
и психология труда		
Зав. кафедрой ЕМУ Е.Ю. Мазур	С.А. Огнев	
«28» абпуста 20/7г.	(28) OS 200 r.	
2011.	(<u>_</u>),	
Кафедра <u>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛО</u>	·	
(название кафедры		
Автор Мазур Елена Юрьевна	а, к. психол. н.	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБН	ЮЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЬ		
(наименование дисципл	пины)	
Направление: 37.04.01 – Психология		
(код, наименование специальности /на	правления)	
Мамири время программа: Приколома труда м	volganary ag menmo romig	
Магистерская программа: Психология труда, ин	іженерния психология	
Квалификация выпускника: магистр		
Форма обучения: очная		
Одобрена на з	васедании кафедры	
Протокол №	7	
" 28" 06 rg	ema, 2017 r.	
Зав. кафедрой	E.Ho. Masyp/	
зар. кафедроп	o o o o o o o o o o o o o o o o o o o	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у студентов магистратуры знаний основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия основные понятия статистики и ее использование в контексте психологического исследования;
 - изучить основы математического моделирования в психологии;
- научиться выбирать адекватные методы статистического анализа экспериментальных данных;
 - овладеть навыками компьютерного анализа данных в психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.05 «Статистические методы в психологии» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для

формирования гражданской позиции;

- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;
- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;

- проведения психологических исследований в различных научных и научнопрактических областях психологии.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Статистические методы в психологии» будут необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Знания:

- основных понятий математической статистики.

Умения:

- формулировать и проверять статистические гипотезы.

Навыки:

- обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов.
 - 2. Преподавание психологии в системе непрерывного образования.

Знания:

- критериев статистического анализа данных и условий их применения

Умения:

- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки информации.

Навыки:

- использования компьютерных пакетов статистической обработки данных.
- 3. Научные школы и теории в современной психологии.

Знания:

- параметрических и непараметрических методов статистического анализа;
- многомерных методов статистического анализа.

Умения:

- делать выводы на основании полученных результатов.

Навыки:

- применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
	ОК-1. Способность к	знать: основные понятия математической
	абстрактному мышлению,	статистики
	анализу, синтезу	уметь: формулировать и проверять
1		статистические гипотезы
		владеть: - навыками обработки количественных
		данных и интерпретации получаемых
		результатов;
2	ОПК-3. Способность к	знать: критерии статистического анализа данных

	самостоятельному поиску,	и условиях их применения;			
	критическому анализу,	уметь: выбирать адекватные целям и			
	систематизации и обобщению	имеющимся данным методы статистической			
	научной информации, к	обработки информации			
	постановке целей исследования	Владеть: навыками использования			
	и выбору оптимальных методов	компьютерных пакетов статистической			
	и технологий их достижения	обработки данных;			
	ПК-1. Способность	знать: параметрические и непараметрические			
	осуществлять постановку	методы статистического анализа			
	проблем, целей и задач	уметь: применять методы статистической			
	исследования, на основе анализа	обработки для проверки статистических гипотез			
	достижений современной	Владеть: навыками применения основных			
3	психологической науки и	статистических процедур и использования			
	практики, обосновывать	различных критериев для проверки			
	гипотезы, разрабатывать	статистических гипотез			
	программу и методическое				
	обеспечение исследования				
	(теоретического, эмпирического)				
	ПК-2. Готовность	знать: многомерные методы статистического			
	модифицировать, адаптировать	анализа.			
	существующие и создавать	уметь: делать выводы на основании полученных			
	новые методы и методики	результатов.			
4	научно-исследовательской и	владеть: навыками применения статистических			
4	практической деятельности в	методов для решения различных типов			
	определенной области	исследовательских задач при различных			
	психологии с использованием	исходных данных.			
	современных информационных				
	технологий				

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

	Количество часов					
Вид учебной работы	Всего по		Семе	естры		
	учебному плану	№ 1	№2	№ 3	№ 4	
Контактная работа (всего)	28	28				
Аудиторные занятия (всего):	28	28				
Лекции (Л)	8	8				
практические (ПЗ) и семинарские (С)	20	20				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-				
Контроль самостоятельно работы (КСР):	-	-				
Самостоятельная работа (всего):	44	44				
Экзамен (при наличии):						

ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	72	72		
дисциплины:	Зач. ед.:	2	2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование	TK 1, TK 2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		зачет	зачет		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины		Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				сти и чи івно е	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно	
			П	ЛР	ЕШ	KCP	CP	Bce	й аттестации
1	1	Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики. Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Не сгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка	1		4		9	14	
2	1	разброса данных. Коэффициенты вариации. Асимметрия и эксцесс Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины Понятие распределения признака и нормального распределения признака Основные характеристики нормального распределения. Построение кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения результативного признака	1		4		9	14	тестирование
3	1	Раздел 2. Аналитическая статистика Тема 3. Меры связи между признаками Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости. Методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Браве-Пирсона. Интерпретация корреляции	2		4		9	15	тестирование
4	1	Тема 4. Методы проверки статистических гипотез. Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, Q-критерий Розенбаума, Т-критерий	2		4		9	15	

		Вилкоксона, χ^2 -критерий Пирсона					
5	1	Тема 5. Многомерный анализ данных. Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Факторный анализ. Статистические показатели для оценки результатов факторного анализа	2		4	8	14
		ВСЕГО:	8	-	20	44	72

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивно й форме
1	1	Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики	Представление количественных данных. Решение задач.	4
2	1	Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины	Построение кривой нормального распределения. Решение задач.	4
3	1	Раздел 2. Аналитическая статистика Тема 3. Меры связи между признаками	Корреляционный анализ. Решение задач.	4
4	1	Тема 4. Методы проверки статистических гипотез	Статистические критерии. Решение задач.	4
5	1	Тема 5. Многомерный анализ данных	Регрессионный анализ. Решение задач.	4
			ВСЕГО:	20

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность

образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную источниках, литературе, рекомендации (ориентация ПО организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийнотерминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

No	№	Тема (раздел)	Вид самостоятельной работы обучающегося.	Всег
п/п	семе	учебной дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения для	О
	стра		самостоятельной работы	часов
1	1	Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики	Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Не сгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации. Асимметрия и эксцесс.	9
2	1	Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины	Написание конспекта по теме. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Самостоятельная работа: Построение кривой нормального распределения. Формула для нахождения теоретических частот (m'), алгоритм построения кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения результативного признака. Применение формул для расчета критических значений А (асимметрия) и Е (эксцесс) Пустыльника Е.И. и Плохинского Н.А.	9
3	1	Раздел 2. Аналитическая статистика Тема 3. Меры связи между признаками	Написание конспекта по теме. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Самостоятельная работа: Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости; методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Браве-Пирсона. Интерпретация корреляции.	9

4	1	Тема 4. Методы проверки статистических гипотез	Написание конспекта по теме. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Самостоятельная работа: Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, Q-критерий Розенбаума, Т-критерий Вилкоксона, χ^2 -критерий Пирсона.	9
5	1	Тема 5. Многомерный анализ данных	Написание конспекта по теме. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. Самостоятельная работа: Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Применение факторного анализа в психологии как одного из методов многомерного количественного описания (измерения, анализа) наблюдаемых переменных. Разведочный и конфирматорный факторный анализ. Этапы факторного анализа. Статистические показатели для оценки результатов факторного анализа.	8

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используетс я при изучении разделов
1	Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Чижкова М.Б.	— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462 httml , доступ по паролю	1 - 5
3	Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие Психология труда	Гарусев А.В. Карпов А.В.	М.: Аспект Пресс, 2012. 158— с. http://www.iprbookshop.ru/8872 , доступ по паролю М., Юрайт, 2012, 350 с.	1 - 5

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Математические методы в психологии	Митина О.В.	М.: Аспект Пресс, 2009.— 238 с.— Режим доступа:	1 - 5
	[Электронный ресурс]: практикум/—		http://www.iprbookshop.ru/56800.ht ml, доступ по паролю	
2	Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Гусев А.Н.	— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.htm 1, доступ по паролю	1 - 5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

<u>http://flogiston.ru/</u> - Флогистон.

<u>http://npsyj.ru</u> – «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

http://psyfactor.org/lybr31.htm
Пси-фактор.
библиотека.
Кадровый менеджмент.
Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным

источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

 $1 \ {\it этаn} -$ поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 эman осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществления процедур текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств

заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие помощника-сопровождающего технической индивидуального ДЛЯ оказания помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю., заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной

программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	дисциплине (модулю)	111373			Authorita
11	Фонд оценочных сре аттестации по дисципли		проведения	промежуточной	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- область будущей профессиональной деятельности выпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры,
 спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной
 помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях,
 административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых
 организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и
 организациям;
- объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический виды деятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ</u>
<u>В ПСИХОЛОГИИ</u> может быть использована в учебном, процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: ______ к.псх.н. В.В.Киселев, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю ВАНО ВО

уководитель дэпартамента ВАНО ВО «НМЦ»

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

C	ОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖ	СДАЮ
В	ыпускающая кафе	едра	Проректор по уч	
Э	кономическая пси	килогох		
	психология труда			
3	ав. кафедрой ЕМ	Е.Ю. Мазур		С.А. Огне
	Il » aryena	цпись, Ф.И.О.)		20 г.
*	or " adyema	_2017 _Γ .	(25) OS	20 г.
	0			
ŀ	Кафедра <u>ЭКОН</u>	ОМИЧЕСКАЯ ПСИХ	ОЛОГИЯ И ПСИХОЛО	ГИЯ ТРУДА
		(название ка	/	
	Автор	Мазур Елена Юрь	евна, к. психол. н.	
	D. FON			
	РАБОЧ	ІАЯ ПРОГРАММА УЧ	ЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	Ы
	<u>НАУЧНЫЕ ШІ</u>		<u>ЮВРЕМЕННОЙ ПСИХ</u>	<u>ОЛОГИИ</u>
		(наименование д	исциплины)	
H	Гаправление: <u>37.04.</u>	01 – Психология		
		код, наименование специальнос	ти /направления)	
M	<i>[агистерская прогр</i>	рамма: Психология труд	а, инженерная психологи	Я
T.C	7			
K	валификация выпус	скника: магистр		
đ	Nomera o Signatura: ou	1100		
Ψ	Рорма обучения: оч	ния		
		Олобрана	на пасачании мафантич	
			на заседании кафедры	
		Протокол	No	
		«26» 00	2017 г.	
		Зав. кафед	црой <i>Е.</i> Ю. 1	Мазур/

MOCKBA 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является приобретение теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучаемых способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- формирование необходимых знаний, способствующих научному, методическому и экономическому обоснованию проектов инноваций, психологическому сопровождению инноваций;
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.06. «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Знания:

- наиболее спорных и дискуссионных проблем современной психологии;
- основных проблем теории современной психологической науки.

Умения:

- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;
 - определять собственные научные интересы.

Навыки:

- анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии;
- разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики.
- <u>2. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.</u>

Знания:

- критериев выделения отраслей психологии, их видов, содержания и специфики;
- целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Умения:

- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии.

Навыки:

- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.
 - 3. Методологические проблемы психологии.

Знания:

- основных подходов к психологическому исследованию, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Умения:

- осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить адекватные цели исследования и представлять его результаты в различных формах.

Навыки:

- самостоятельного проведения научных исследований;
- владения методологией и методами научных исследований, способами их организации;
- разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии.

Знания:

- особенностей представления результатов научных исследований.

Умения:

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.

Навыки:

обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

2. Организационная психология.

Знания:

- современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии.

Умения:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.

Навыки:

- владения теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии.
 - 3. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

Умения:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Навыки:

- владения способностью к поиску, анализу, систематизации научной информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

No	Индома и аодормачия	
л/п	Индекс и содержание	Планируемые результаты
11/11	компетенции ОК-1. Способность к	DATE A CORPOLICION OF THE STREET, IN TOUR CONTROL TO THE STREET, IN THE STREET, I
1		знать: современные проблемы и тенденции развития
	абстрактному мышлению,	теоретической и прикладной психологии
	анализу, синтезу	уметь: анализировать и сопоставлять психологические
		теории в динамике развития психологической науки
		владеть: теоретическими положениями научных школ
		и теорий в современной психологии
2	ОК-3. Готовность к	знать: научные школы и теории в современной
	саморазвитию,	психологии
	самореализации,	уметь: применять положения теорий современной
	использованию	психологии в научных исследованиях
	творческого потенциала	владеть: применять на практике теоретические
		положения научных школ современной психологии
3	ОПК-3. Способность к	знать: основные технологии психологического
	самостоятельному поиску,	воздействия на разных этапах развития индивида и
	критическому анализу,	личности
	систематизации и	уметь: выявлять специфику психического
	обобщению научной	функционирования человека с учетом особенностей
	информации, к постановке	возрастных этапов, кризисов развития и факторов
	целей исследования и	риска
	выбору оптимальных	владеть: способностью к поиску, анализу,
	методов и технологий их	систематизации научной информации
	достижения	
4	ПК-4. Готовность	знать: особенности представления результатов
	представлять результаты	научных исследований
	научных исследований в	уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и
	различных формах	статистически обрабатывать результаты исследования
	(научные публикации,	владеть: навыками обеспечения психологического
	доклады) и обеспечивать	сопровождения внедрения результатов научных
	психологическое	исследований
	сопровождение их	

внелрения	внедрения		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

	Колич	ество	часов			
Вид учебной р	Всего по	Семестры				
	учебному плану	№ 1	№ 2	<u>№</u>	№ 4	
Контактная работа (всего)	36		36			
Аудиторные занятия (всего):	36		36			
Лекции (Л)	10		10			
практические (ПЗ) и семинарск	26		26			
лабораторные работы (ЛР) (лаб (ЛП)	-		-			
Контроль самостоятельно рабо	-		-			
Самостоятельная работа (все	го):	36		36		
Экзамен (при наличии):						
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	72		72		
дисциплины:	Зач. ед.:	2		2		
Текущий контроль успеваемост текущего контроля)	ТК 1, ТК2 (тестирование		TK 1, TK2			
Виды промежуточной аттестаці (экзамен, зачет, зачет с оценкої	3		3			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Nº 11/11	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины		тел	БНО ТОМ	сти 1 чи	исле	й acax/ <u>орме</u> 0	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточн ой аттестации
1	2	Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. Классификации научных школ и теорий в современной психологии	2/-		4/1		4	10	тестирование
2	2	Тема 2. Основные тенденции в развитии	1/-		4/1		4	9	

					1		1	T
		современных теорий мировой психологии.						
		Интегральные концепции в русле новейших						
		науковедческих и социальных идей. Новые						
		научные школы и направления. Экологическая психология. Психология						
		жизненного пути. Историческая психология						
		Раздел 2. Основные научные школы и						
		теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология						
		- общая характеристика.						
		Основные направления исследований в						
3	2	области восприятия, мышления, памяти и	1/-	3/	1	4	8	
		речи. Новые направления в исследовании						
		психологии восприятия. Внимание как						
		психический познавательный процесс.						
		Развитие представлений о памяти, мышлении						
		Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о						
		поведении.						
		Прагматизм и функционализм: базовые						
	2	научные принципы современного						
4		необихевиоризма. Решение проблемы	1/1	2/	1	4	7	
T		объективности психологического	1/1	21	1		,	
		исследования в современном бихевиоризме.						
		Современные технологии управления						
		поведением людей						
		Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-						
		терапия - состояние, проблемы, перспективы.						
	2	Решение проблемы целостности в						
_		гештальтпсихологии. Исследования	1 /1					
5		зрительного восприятия как основы для	1/1	2/	1	4	7	тестирование
		создания гештальт теории. Распространение						
		идей гештальта на восприятие событий,						
		социальных явлений						
		Тема 6. Школа глубинной психологии.						
		Психоанализ 3. Фрейда. Проблема						
		бессознательного в психологии.						
6	2	Индивидуальная психология А. Адлера.	1/1	2/	1	4	7	
		Аналитическая психология К. Юнга. Эго-	1/1	2/	1	-	_ ′	
		психология. Неофрейдизм и его варианты.						
		Концепция человека и личности в глубинной						
		психологии						
		Тема 7. Гуманистическая психология и						
		психотерапия.						
		Концепция А. Маслоу о самоактуализации						
7	2	личности. Э. Фромм о социальном характере	1/1	3/	1	4	8	
	-	и его зависимости от экономического				'		
		состояния общества. Логотерапия В. Франкла,						
		как результат его теоретических взглядов на						
		смысл жизненного существования				-		-
0	_	Тема 8. Современное состояние	1 /4					
8	2	психологических научных школ в России.	1/1	3/	2	4	8	
		Научные школы в отдельных отраслях						

		психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа						
9	2	Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов. Цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах. Формы и методы организации подготовки в научных школах	1/1		3/1	4	8	
		ВСЕГО:	10/ 6	-	26/ 10	36	72	Зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интеракти вной форме
1	2	Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология	Формирование научной школы: практические примеры. Дискуссия «Актуальные научные школы сегодня»	4/1
2	2	Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	Современные теории мировой психологии Дискуссия «Актуальные вопросы мировой психологии в настоящее время»	4/1
3	2	Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика	Развитие когнитивной психологии: практические примеры. Дискуссия «Память и мышление: вопросы развития»	3/1
4	2	Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении	Развитие необихевиоризма: практические примеры. Дискуссия «Управление поведением людей»	2/1
5	2	Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы	Развитие гештальтпсихологии и гештальт-терапия: практические примеры. Дискуссия «Гештальт и восприятие событий, явлений»	2/1

6	2	Тема 6. Школа глубинной психологии	Развитие школы глубинной психологии: практические примеры. Дискуссия «Формирование концепции человека и личности школой глубинной психологии»	2/1
7	2	Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия	Развитие гуманистической психологии и психотерапии: практические примеры. Дискуссия «Смысл жизни»	3/1
8	2	Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России	Многообразие научных школ в российской психологической науке. Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Дискуссия «Актуальные проблемы психологии в России»	3/2
9	2	Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов	Формы и методы организации подготовки в научных школах. Дискуссия «Личность педагога как фактор формирования научных школ».	3/1
			ВСЕГО:	26/10

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации,

прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

No	№	Тема (раздел)	Вид самостоятельной работы обучающегося.	Всег
	семе	учебной дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения для	o
п/п	стра	учеоной дисциплины	самостоятельной работы	часов

1	2	Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки,	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Классификация научных школ по уровню локализации. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию	4
2	2	характеристики, типология Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	Реферата Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вклада В.И. Панова, К.В. Карпинского, А.Р. Холла, А Койре, Е.А. Будиловой в развитие современных теорий мировой психологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	4
3	2	Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	4
4	2	Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Вклад Э.Ч. Толмена, К.Л. Хала в науку о поведении». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	4
5	2	Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. «Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии. Практические аспекты современной гештальтпсихологии». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	4

6	2	Тема 6. Школа глубинной психо-логии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	4
7	2	Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Развитие идей гуманизма на современном этапе (И. Ялом, Х. Букай)». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	4
8	2	Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	4
9	2	Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Личность ученика и развитие научной школы». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

				Используетс
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	я при
п/п			Место доступа	изучении
				разделов
1	Современные тенденции	Алдашева А.А.	М.: Институт	1 - 9
	развития психологии		психологии РАН, 2015.	
	труда и организационной		712— c.	
	психологии: сборник		http://www.iprbookshop.ru	
	научных трудов		<u>/51961,</u> доступ по	

			паролю	
2	Естественно-научный	Абитов И.Р.	М.: Институт	1 - 9
	подход в современной		психологии РАН, 2014.	
	психологии: монография		880— c.	
			http://www.iprbookshop.ru	
			<u>/51917</u> , доступ по	
			паролю	
3	Актуальные проблемы	Гнездилов Г.В.,	М., Издательство СГУ,	1 - 9
	психологии труда и	Курдюмов А.Б.,	2013, 304 c.	
	профессиональной	Чернавин Ю.А.		
	деятельности психолога			

7.2. Дополнительная литература

№ π/π	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Естественно-научный	И.Р. Абитов [и	М.: Институт психологии	1 - 9
	подход в современной	др.].	PAH, 2014.— 880 c.—	
	психологии		Режим доступа:	
			http://www.iprbookshop.ru/5	
			<u>1917.html</u> , доступ по	
			паролю	
2	Актуальные проблемы	Бессонова Ю.В.	М.: Институт психологии	1 - 9
	психологии труда,		РАН, 2013. 432— с.	
	инженерной психологии и		http://www.iprbookshop.ru/3	
	эргономики. Выпуск 5:		<u>2124</u> , доступ по паролю	
	материалы конференции		-	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

<u>http://npsyj.ru</u> – «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

<u>http://psyfactor.org/lybr31.htm</u> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап — поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий:
- *3 этап* составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам,

спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществления процедур текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий ДЛЯ всех групп лиц с возможностями ограниченными здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего ДЛЯ оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю., заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
		0

технологий,

справочных

программного

систем.

10

Перечень

обеспечения

информационных

информационных

Соответствуют

ФГОС ВО и ОП

	используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- область будущей профессиональной деятельности выпускников -1) решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, консалтинговых научно-исследовательских административных органах, организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших 2) программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический виды деятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очнозаочная, заочная.

к.псх.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний

Подпись руки заверяю - НАНО В 0 • ИМЦ •

РУКОВОВ ТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО Выпускающая кафедра Экономическая психология	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работо			
и психология труда Зав. кафедрой <u>Е.М. Е.Ю. Мазур</u> (подпись, Ф.И.О.) « 26 » абуута 20/7г.	С.А. Огнев			
« <u>» aryema</u> 2017r.	«Сэ» 20 г.			
(название	/			
Автор Мазур Елена Юј	оьевна, к. психол. н.			
1110p 11113yp Estena 10				

(наименование дисциплины)

И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

<i>Направление:</i> <u>37.04.01 – Психо</u>	
(код, наименов	ание специальности /направления)
Магистерская программа: Пси	ихология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника: ма	гистр
Форма обучения: очная	
	Одобрена на заседании кафедры Протокол №

MOCKBA 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной «Отрасли освоения дисциплины психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у студентов магистратуры ориентации В системе отраслей психологии межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах И принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины:

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- освоение психологических практик и их роли в развитии науки и общества;
- освоение психологического консультирования;
- -знакомство с психологической экспертизой;
- -знакомство с деятельностью психологической службы.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат).

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
 - логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;

- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Организация отраслевой психологической службы.

Знания:

- межотраслевых связей; видов психологических практик, их роли в развитии науки и удовлетворении потребностей общества.

Умения:

устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии.

Навыки:

- оценки успешности деятельности сотрудников психологических служб и прогнозированиях дальнейшего развития.

2. Технология продвижения отраслевых инноваций.

Знания:

- критериев выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику.

Умения:

- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании.

Навыки:

- планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.
- 3. Преподавание психологии в системе непрерывного образования.

Знания:

- целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Умения:

- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Навыки:

- общения в профессиональной деятельности.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Индекс и содержание	Планируемые результаты				
п/п	компетенции					
1	ОПК-2. Готовность	знать: межотраслевые связи; виды				
	руководить коллективом в	психологических практик, их роль в развитии науки				
	сфере своей	и удовлетворении потребностей общества;				
	профессиональной	критерии выделения отраслей психологии, их виды,				
	деятельности, толерантно	содержание и специфику;				
	воспринимая социальные,	цели, задачи, принципы организации деятельности				
	этнические,	психологических служб в системе социальных				
	конфессиональные и	практик, производства, образования, семьи.				
	культурные различия	уметь: устанавливать межотраслевые связи в				
		психологии и проектировать сотрудничество в				
		отраслях психологии;				
		осуществлять организацию деятельности				
		психологических служб в различных социальных				
		сферах, производстве, образовании; оценивать и				
		прогнозировать развитие психологических служб				
		владеть: навыками общения в профессиональной				
		деятельности;				
		навыками оценки успешности деятельности				
		сотрудников психологических служб и				
		прогнозированиях дальнейшего развития.;				
		навыками планирования деятельности				
		психологических служб на основе анализа				
		социальных и индивидуальных запросов				

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы		Количество часов						
		Всего по		Семестры				
		учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№4	№5	
Контактная работа (всего)		10	10					
Аудиторные занятия (всего):		10	10					
Лекции (Л)		2	2					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8	8					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		-	-					
Контроль самостоятельно работы (КСР):								
Самостоятельная работа (всего):		58	58					
Зачет	Зачет		4					
ОБЩАЯ трудоемкость Часы:		72	72					

дисциплины:	Зач. ед.:	2	2		
Текущий контроль успеваемо (количество и вид текущего н		ТК1, ТК 2 (тестирован ие)	TK 1 TK 2		
Виды промежуточной аттест (экзамен, зачет, зачет с оцент		зачет	3		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

				-	ебной				
					сах/ в т	Формы текущего			
П/П	стр		ИІ	нтер	активі	нои (popn	ие	контроля
П/п ⊴М	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Л	JIP	113	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
		Раздел 1. Отрасли психологии и							
1	1	психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль развитии науки и общества. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики			1		9	11	
2	1	Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности	1		1/1		9	11	тестирование
3	1	Тема 3. Психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. Гуманитарная			1/1		10	11	

		экспертиза							
		Раздел 2. Психологические							
4	1	службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Школьная психологическая служба. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации			1		10	11	
5	1	Тема 5. Психологическая служба на производстве. Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационноправовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве			2/1		10	12	тестирование
6	1	Тема 6. Психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационноправовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия			2/1		10	12	
		ВСЕГО:	2	_	8/4	_	58	68	

4.4. Практические занятия

				Всего
				часов / из
$N_{\underline{0}}$	№	Тема (раздел) учебной	Наименование лабораторных работ /	них часов
Π/Π	семестра	дисциплины	практических занятий	в интерак-
				тивной
				форме

		Τ		
1	1	Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологииеские практики и их роль развитии науки и общества.	Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Дискуссия «Использование психологических практик в решении современных проблем человека и организации»	1
2	1	Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Дискуссия «Стратегия и тактика работы консультанта»	1/1
3	1	Тема 3. Психологическая экспертиза.	Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы Дискуссия «Возможности и ограничения психологической экспертизы»	1/1
4	1	Раздел 2. Психологические службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании.	Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Дискуссия «Решение актуальных задач образовании психологической службой»	1

5	1	Тема 5. Психологическая служба на производстве.	Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Дискуссия «Решение актуальных производственных задач психологической службой»	2/1
6	1	Тема 6. Психологическая служба помощи семье.	Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационноправовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Дискуссия «Решение актуальных семейных проблем психологической службой»	2/1
			ВСЕГО:	8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие

познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль развитии науки и общества.	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	9
2	1	Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	9
3	1	Тема 3. Психологическая экспертиза.	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	10

		Раздел 2.	Написание конспекта по теме.	
		Психологические службы.	Самостоятельное изучение вопросов	
		Тема 4. Психологическая	Возможности и ограничения	
		служба в образовании.	построения прогноза в рамках	
			экспертно-диагностической	
4	1		деятельности.	10
			Подготовка к тестированию.	
			Написание реферата.	
			Список основной и дополнительной	
			литературы. Методические рекомендации по	
			написанию реферата	
		Тема 5. Психологическая	Написанию реферата Написание конспекта по теме.	
		служба на производстве.	Самостоятельное изучение вопросов	
		тумов на производетве.	Психологическая оценка и прогноз	
			свойств субъектов труда и показателей	
			результативности трудовой	
			деятельности служащих в связи с	
5	1		задачами психологического	10
3	1		профотбора и аттестации кадров.	10
			Подготовка к тестированию.	
			Написание реферата.	
			Список основной и дополнительной	
			литературы.	
			Методические рекомендации по	
		Тема 6. Психологическая	написанию реферата	
		служба помощи семье.	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов	
		служов помощи семьс.	Основные теоретические подходы в	
			семейном консультировании	
			(структурный, системный,	
			трансгенерационный, поведенческий,	
6	1		культурно-деятельностный).	10
			Подготовка к тестированию.	
			Написание реферата.	
			Список основной и дополнительной	
			литературы.	
			Методические рекомендации по	
			написанию реферата	<i>F</i> 0
			Всего	58

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Организационная	Афанасьева	— Саратов: Вузовское образование,	1,3, 4,5,6
	психология.	E.A.	2014.— 337 с.— Режим доступа:	

	Часть 1		http://www.iprbookshop.ru/19273.html,	
	[Электронный		— ЭБС «IPRbooks», доступ по	
	ресурс]: учебное		паролю	
	пособие			
2	Психологическое	Пахальян	— Саратов: Вузовское образование,	2
	консультирование	В.Э.	2015.— 311 с.— Режим доступа:	
	[Электронный		http://www.iprbookshop.ru/29299.html,	
	ресурс]: учебное		— ЭБС «IPRbooks», доступ по	
	пособие		паролю	
3	Оценка персонала	Мизинцева	М., Юрайт, 2017, 378 с.	1 - 3
		М.Ф.		

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные	Хухлаева О.В.	— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html. — ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	4
2	Социально- психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Цветкова Н.А.	— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19291.html. — ЭБС «IPRbooks»	6
3	Общая психология	Шадриков В.Д.	М., Юрайт, 2017, 411 с.	1 - 6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

http://npsyj.ru - «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

<u>http://elibrary.rsl.ru</u> – научная электронная библиотека.
<u>http://psyfactor.org/lybr31.htm</u> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного

на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

контроля Для осуществления процедур текущего vспеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий ДЛЯ всех групп лиц с возможностями здоровья ограниченными допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего ДЛЯ технической оказания помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю., заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной

программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют

Int	обеспечения и информационных справочных си используемых при осуществлении образовательного проце дисциплине (модулю)	оса по
11	Фонд оценочных средств для проведения промежут аттестации по дисциплине	очной Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- область будущей профессиональной деятельности выпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры,
 спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной
 помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях,
 административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых
 организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и
 организациям;
- объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический виды деятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ</u> может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент:

к.псх.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний

MENAPTAMENT DAY COST TE DE DE DAPTAMENTA

Подпись руки заверяю

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО Выпускающая кафедра Экономическая психология	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе
и психология труда Зав. кафедрой <u>Е.М. Е.</u> Ю. Мазур (подпись, Ф.И.О.) « <u>28</u> » <u>абуута</u> 20/7г.	С.А. Огне «ZS» 20 г.
Кафедра <u>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХО.</u> (название кафед Автор <u>Мазур Елена Юрьен</u>	- /
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕ	БНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИ (наименование диси В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТ	циплины)
Направление: <u>37.04.01 – Психология</u> (код, наименование специальности	/направления)
Магистерская программа: Психология труда,	, инженерная психология
Квалификация выпускника: магистр	
Форма обучения: очная	
Одобрена н Протокол N « 26 » 06 7 Зав. кафедр	yema, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» является овладение обучаемыми современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации, формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.08. «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» относится к базовой части *Блок Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат).

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
 - логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.
 - 2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Информационные технологии в психологии.

Знания:

- -основ библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий;
- -особенностей и сфер применения основных психодиагностических методик, способов;

математико-статистической обработки их результатов.

Умения:

- использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
 - использовать основные средства, методы защиты информации;
- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

Навыки:

- управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.;
- соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- владения основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» будут необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Знания:

- современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач.

Умения:

- осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований.
 Навыки:
- владения методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов.

2. Преподавание психологии в системе непрерывного образования.

Знания:

- особенностей применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Умения:

- использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Навыки:

- владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.
 - 3. Диагностика и оценка персонала организации.

Знания:

- областей применения и функциональных возможностей инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения:

- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики.

Навыки:

- анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты					
1	ОПК-1. Готовность к	знать: современные компьютерные технологии,					
	коммуникации в	применяемые при решении профессиональных					
	устной и письменной	психологических задач					
	формах на	назначение основных операционных систем и их					
	государственном языке	функциональные возможности применительно к широкому					
	Российской Федерации	кругу современной компьютерной техники;					
	и иностранном языке	области применения и функциональные возможности					
	для решения задач	инновационных и коммуникационных систем, имеющих					
	профессиональной	широкое распространение в психологии					
	деятельности	уметь: самостоятельно использовать компьютерные					
		технологии для решения различных профессиональных					
		задач;					
		использовать инновационные и коммуникационные					
		технологии в практической деятельности					
		владеть: приемами оказания психологической помощи в					
		различных жизненных проблемных ситуациях;					
		критериями и приемами выбора адекватного					
		математического обеспечения научно-исследовательской					
2	ПК-2. Готовность	работы					
2	модифицировать,	знать: основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий,					
	1 1	инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;					
	адаптировать существующие и	особенности применения информационных и					
	существующие и создавать новые	коммуникационных технологий в профессиональной					
	методы и методики	деятельности					
I	методы и методики	делтельности					

научно-	уметь: осуществлять проведение компьютерных
исследовательской и	психодиагностических исследований;
практической	формировать и реализовывать программы и технологии,
деятельности в	направленные на предупреждение возможных расстройств
определенной области	психики
психологии с	владеть: методами сравнительного анализа научных
использованием	концепций, теорий, подходов, объясняющих природу
современных	психологических феноменов и процессов;
информационных	навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих
технологий	понять психологические причины и пути решения тех или
	иных проблем личности, группы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

		Коли	чество	часов				
Вид учебной р	Вид учебной работы				Семестры			
,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	учебному	№ 1	№ 2	N <u>o</u> 3	<u>№</u> 4			
	плану	31-1	31-2	31_3	٠ ١			
Контактная работа (всего)	28	28						
Аудиторные занятия (всего):		28	28					
Лекции (Л)	8	8						
практические (ПЗ) и семинарск	че (С) занятия	20	20					
лабораторные работы (ЛР) (лаб (ЛП)	-	-						
Контроль самостоятельно работ	гы (КСР):							
Самостоятельная работа (всег	το):	44	44					
Экзамен (при наличии):								
ОБЩАЯ трудоемкость	часы:	72	72					
дисциплины:	Зач. ед.:	2	2					
Текущий контроль успеваемост	TK 1, TK2	TK 1,						
текущего контроля)	(тестирование	TK2						
Виды промежуточной аттестаци (экзамен, зачет, зачет с оценкой	3	3						

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Эеместр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме Формы текущего контроля успеваемости и
)		Н В В В В В В В В В В В В В В В В В В В

1	1	Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность. Понятие «инновация». Виды инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Условия внедрения инноваций. Личностная инновационность	1		4		8	13	тестирование
2	1	Тема 2. Инновационные психотехнологии. Понятие психотехнологии. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Виды психотехнологий и их применение в практической деятельности психолога	1		4		9	14	
3	1	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба Классификация информационных технологий. Этапы проектирования информационнокоммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий. Специализированное программное обеспечение в психологии	2		4		9	15	
4	1	Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии	2		4		9	15	тестирование
5	1	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете Обзор современных информационных сетевых ресурсов интернета в области психологии и смежных наук. Способы получения информации из электронных баз данных интернета и работа с ними. Автоматизированная информационная система как механизм создания психологических методик и способов обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Продвижение психологических услуг в интернете	2		4		9	15	
		всего:	8	-	20	-	44	72	Зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1	Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность	Классификация и характеристика, достоинства и недостатки инновационных технологий, применяемых в психологии.	4
2	1	Тема 2. Инновационные психотехнологии	Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований.	4
3	1	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	Использование психологами информационно- коммуникационных технологий в общении с клиентами.	4
4	1	Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии	Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационнокоммуникационных технологий на предприятии.	4
5	1	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в Интернете	Консультативные психологические услуги в Интернете.	4
			ВСЕГО:	20

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и

интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация источниках, литературе, рекомендации организации ПО самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения

учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семес тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов по психологическому обеспечению инноваций. Психологическое сопровождение инноваций. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	8
2	1	Тема 2. Инновационные психотехнологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельной изучение вопросов Инновационные психотехнологии в бизнесе. Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	9
3	1	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	9
4	1	Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Психодиагностика эффективности применяемых информационно-коммуникационных технологий. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	9

		Тема 5.	Написание конспекта по теме.	
		Профессиональная	Самостоятельное изучение вопросов.	
		деятельность психолога в	Маркетинг консультативных психологических	
		интернете	услуг.	
5	1		Подготовка к тестированию.	9
			Написание реферата.	
			Список основной и дополнительной литературы.	
			Методические рекомендации по написанию	
			реферата	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Информационные технологии: учебное пособие	Исакова А.И.	Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 174— с. http://www.iprbookshop.ru/13938 , доступ по паролю	1 - 5
2	Информационные системы и технологии. Часть 2: монография	Корзаченко О.В.	М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. 140— с. http://www.iprbookshop.ru/8983 , доступ по паролю	1 - 5
3	Межкультурная коммуникация В 2 ч. Ч. 2	Боголюбова Н.М.	М., Юрайт, 2017, 263 с.	1 - 5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Информационные	Киселев Г.М.	.— М.: Дашков и К, 2014. 304— с.	1 - 5
	технологии в		http://www.iprbookshop.ru/10924IO	
	педагогическом		доступ по паролю	
	образовании: учебник			
2	Информационные	Гасумова	.— М.: Дашков и K, 2015. 311— c.	1 - 5
	технологии в социальной	C.E.	http://www.iprbookshop.ru/10925,	
	сфере: учебное пособие		доступ по паролю	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

http://npsyj.ru – «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

http://psyfactor.org/lybr31.htm Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заланий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

 $1 \ \, \textit{этап} - \text{поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;}$

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществления процедур текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для всех выполнения задания. При выполнении заданий ДЛЯ групп ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие помощника-сопровождающего индивидуального ДЛЯ оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;

– Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

<u>Разработчик рабочей программы - к.псх.н. Мазур Е.Ю.,</u> заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые <u>соответствуют (или не соответствуют)</u> ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии	
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП	
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП	
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП	
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП	
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП	
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП	
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем,	Соответствуют ФГОС ВО и ОП	

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	A HITTORIGHT
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- 1) область будущей профессиональной деятельности выпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический виды деятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u> может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: ________ к.псх.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний

Подпись руки заверяю

HA HANEBAL

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОН Выпускающие			УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе					
и психолога Зав. кафедро		~28 <u>,</u> 08	C.A. Огнев 20 г.					
Кафедра Автор	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХО (название каф Сорокина-Исполатова Тать	едры)						
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХО НЕПРЕРЫВНОГО О (наименование дис	ЛОГИИ В СИСТЕМЕ БРАЗОВАНИЯ	Ы					
Направление	2: 37.04.01 – Психология (код, наименование специальност	и /направления)						
Магистерск	ая программа: Психология труда	а, инженерная психологи	Я					
Квалификаца	ия выпускника: магистр							
Форма обуче	гния: очная							
	Одобрена : Протокол : « 26 » 06 Зав. кафед	уста 2017 г.						

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области конструирования продуктивного педагогического процесса в системе непрерывного образования при осуществлении преподавания психологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- выявление значения психологического образования для достижения целей непрерывного образования;
- определение целей психологического образования в высшей школе;
- нахождение методических закономерностей и разработка методических принципов;
- отбор и обоснование содержания психологического образования в системе непрерывного образования;
- выявление форм, методов, средств, условий эффективности процесса психологического образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.09 «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)*».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Знания:

- наиболее спорных и дискуссионных проблем современной психологии;
- основных теоретических и методических проблем современной психологии.

Умения:

- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;
- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования.

Навыки:

- разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики;
- анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

2 .Отрасли психологии психологические практики, психологические службы.

Знания:

- межотраслевых связей; видов психологических практик, их роли в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;

- критериев выделения отраслей психологии, их видов, содержания и специфики.

Умения:

- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии;
- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Навыки:

- общения в профессиональной деятельности;
- оценки успешности деятельности сотрудников психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

3. Методологические проблемы в психологии.

Знания:

- основных принципов законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;
- оптимальных методов и технологий достижения, поставленных целей исследования, основных источников научной информации;
 - основных подходов к психологическому исследованию.

Умения:

- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Навыки:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
- владеть способностью самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» необходимы для освоения последующих учебных дисциплин:

1. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- теории и практики психологии.

Умения:

- строить коммуникационный процесс в устной и письменной формах.

Навыки:

- общения в профессиональной среде.
- 2. Психология управления персоналом.

Знания:

- стратегии инновационного обучения психологии.

Умения:

- проводить научные исследования в области психологии.

Навыки:

- владения методами и средствами представления результатов научных исследований в области психологии.

3. Организационная психология.

Знания:

- объективных связей обучения, воспитания и развития личности в ситуациях совместной учебной деятельности преподавателя и студентов в образовательных процессах при организации усвоения психологического содержания.

Умения:

- составлять программные учебные курсы по психологическим дисциплинам. Навыки:
- владения широким кругозором в области психологии и образовательного процесса в области психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Индекс и содержание	Планируемые результаты					
п/п	компетенции	20 2 0					
1	ОК-3. Готовность к	знать: понятийно-категориальный аппарат					
	саморазвитию,	методики преподавания психологии					
	самореализации,	уметь: управлять педагогическим процессом					
	использованию творческого	владеть: знаниями по психологическим					
	потенциала	дисциплинам, уметь применять их в					
		образовательном процессе					
2	ОПК-1. Готовность к	знать: - стратегию инновационного обучения					
	коммуникации в устной и	психологии, сущность, содержание и структуру					
	письменной формах на	продуктивных взаимодействий и целостных учебно-					
	государственном языке	воспитательных ситуаций;					
	Российской Федерации и	- объективные связи обучения, воспитания и					
	иностранном языке для	развития личности в ситуациях совместной учебной					
	решения задач	деятельности преподавателя и студентов в					
	профессиональной	образовательных процессах при организации					
	деятельности	усвоения психологического содержания					
		уметь: строить коммуникационный процесс в					
		устной и письменной формах; решать					
		педагогические задачи					
		владеть: навыками общения в профессиональной					
		среде: методами и средствами обучения					
3	ПК-4. Готовность	знать: теорию и практику психологии;					
	представлять результаты	методические принципы разработки учебных					
	научных исследований в	курсов по психологии					
	различных формах (научные	уметь: проводить научные исследования в области					

	~	_
	публикации, доклады) и	психологии; составлять программные учебные
	обеспечивать	курсы по психологическим дисциплинам
	психологическое	владеть: методами и средствами представления
	сопровождение их внедрения	результатов научных исследований в области
		психологии; широким кругозором в области
		психологии и образовательного процесса в области
		психологии
4	ПК-11. Способность и	знать: современные активные и интерактивные
	готовностью к	методы обучения
	проектированию, реализации	уметь: проектировать учебно-воспитательный
	и оценке учебно-	процесс
	воспитательного процесса,	владеть: методами оценки учебно-воспитательного
	образовательной среды при	процесса
	подготовке психологических	
	кадров с учетом современных	
	активных и интерактивных	
	методов обучения и	
	инновационных технологий	
5	ПК-12. Способность и	знать: методику разработки учебно-методической
	готовностью к участию в	документации
	совершенствовании и	уметь: разрабатывать учебные курсы по
	разработке программ новых	психологическим дисциплинам
	учебных курсов по	владеть: навыками решения задач
	психологическим	совершенствования учебно-методической
	дисциплинам	документации по психологическим дисциплинам

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

	Количество часов							
Вид учебной ра	Всего по	Семестры						
	учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№4			
Контактная работа (всего)	36		36					
Аудиторные занятия (всего):	36		36					
Лекции (Л)	8		8					
практические (ПЗ) и семинарски занятия	20		20					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		-		-				
Контроль самостоятельно работ	-		-					
Самостоятельная работа (всег	44		44					
Экзамен (при наличии):	-		-					
ОБЩАЯ трудоемкость	72		72					

дисциплины:	Зач. ед.:	2	2	
Текущий контроль успеваемости и вид текущего контроля)	и (количество	ТК1, ТК2 (тестирование)	TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестаци (экзамен, зачет, зачет с оценкой		3	3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(has									
№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля	
No			Л	JIP	ШЗ	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
		Раздел 1. Теоретико-							
		методологические основы							
		психологического образования							
		Тема 1. Методологические							
		проблемы преподавания психологии							
1	2	Предмет методики преподавания	2		4/1		6	12	
		психологии как науки. Психология							
		как область гуманитарного познания							
		и цели обучения психологии. Психологические различия							
		традиционной и инновационной							
		стратегий организации образования							
	2	Тема 2. Ценностно-смысловые и							
		целевые ориентиры							
		психологического образования							тестирование
		Особенности психологии как	1			-	6	11	тестирование
2		гуманитарной науки. Роль психологического образования в			4/-				
		достижении цели образования и							
		реализации его функций. Цели и							
		задачи психологического							
		образования							
3		Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей по процесса в по процеса в по							
	2	школе Мото на погущаемие основи и такжи							
		Методологические основы теории обучения. Структура и содержание	1		3/1		6	10	
		педагогического процесса. Цели,							
		реализуемые в педагогическом							
		процессе. Особенности							
	<u> </u>	Г - 1							

		пелагогинеского произоса в вуго					
		педагогического процесса в вузе.					
		Характеристика форм организации					
		обучения. Методы обучения.					
		Приёмы и средства обучения					
		Тема 4. Конструирование					
		педагогического процесса в					
		условиях современного вуза					
		Конструктивно-проектировочный					
		компонент в педагогической					
4	2	деятельности. Проектирование	1	3/1	6	10	
		стратегий управления процессом					
		формирования познавательной					
		деятельности. Рекомендации					
		педагогу по организации					
		деятельности по проектированию педагогической деятельности					
		Раздел 2. Содержание					
		психологического образования и					
		его конструирование					
		Тема 5. Специальное и					
		профессиональное психологическое					
		образование					
5	2	-	1	2/1	6	9	
3	2	Психологические особенности обучения взрослых. Общая	1	2/1	O	9	
		обучения взрослых. Общая характеристика курса					
		«Психология». Профессиональная					
		подготовка психологов. Модели					
		специалиста-психолога и его					
		подготовка. Содержание подготовки					
		психологов					
		Тема 6. Общие представления о					
		конструировании психологического					#20#Y# 0P0YYY0
		образования					тестирование
		Педагогическая задача как основная					
6	2	единица педагогического процесса.	1	2/1	6	9	
		Этапы конструирования					
		педагогического процесса.					
		Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие					
		поурочное планирование: общие вопросы					
		Тема 7. Особенности					
		конструирования организационных					
		форм вуза					
		Лекция как основная форма					
7	2	преподавания в высшей школе.	1	2/1	8	11	
		Методические особенности ведения					
		семинарских, практических и					
		лабораторных занятий. Активные					
		формы практического занятия.					

Выбор методов обучения								
	ВСЕГО:	8	-	20/6	-	44	72	зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	Раздел 1. Теоретикометодологические основы психологического образования Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии	Методологические принципы преподавания психологии Дискуссия «пути решения методологических проблем преподавания психологии»	4/1
2	2	Тема 2. Ценностно- смысловые и целевые ориентиры психологического образования	Роль психологического образования в достижении развивающей цели образования и реализации его функций	4/-
3	2	Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе	Элементы педагогического процесса. Дискуссия «Что способствует эффективной организации педагогического процесса»	3/1
4	2	Тема 4. Конструирование педагогического процесса в условиях современного вуза	Конструктивно-проектировочный компонент в деятельности педагога. Дискуссия «Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса».	3/1
5	2	Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование	Психологические особенности обучения взрослых: практические аспекты Дискуссия «Реализация системы подготовки будущих психологов»	2/1

6	2	Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования	Календарно-тематическое планирование: практические аспекты Дискуссия «Планирование эффективного урока».	2/1
7	2	Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза	Конструирование лекций, семинаров, практических занятий Дискуссия «Игровые методы в психологическом образовании».	2/1
	•		ВСЕГО:	20/6

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация источниках, литературе, рекомендации организации ПО самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную

связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийнотерминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	Раздел 1. Теоретико- методологические основы психологического образования Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов История преподавания психологии. Современное психологическое образование. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	6

	T 2 II	11	
	Тема 2. Ценностно-	Написание конспекта по теме	
	смысловые и целевые	Самостоятельное изучение вопросов	
	ориентиры	Психологические теории усвоения	
	психологического	знаний.	
2 2	образования	Подготовка к тестированию	6
		Написание реферата	
		Список основной и дополнительной	
		литературы	
		Методические рекомендации по	
	T. 2.0	написанию реферата	
	Тема 3. Организация	Написание конспекта по теме	
	педагогического процесса в	Самостоятельное изучение вопросов	
	высшей школе	Нормативно-правовое обеспечение	
		образования	
3 2		Подготовка к тестированию	6
		Написание реферата	
		Список основной и дополнительной	
		литературы	
		Методические рекомендации по	
	T. A.K.	написанию реферата	
	Тема 4. Конструирование	Написание конспекта по теме	
	педагогического процесса в	Самостоятельное изучение вопросов	
	условиях современного	Общеобразовательные программы и	
	вуза	преподавание психологии	
4 2		Подготовка к тестированию	6
		Написание реферата	
		Список основной и дополнительной	
		литературы Методические рекомендации по	
		Методические рекомендации по написанию реферата	
	Раздел 2. Содержание	Написание конспекта по теме	
	=		
	психологического образования и его	Самостоятельное изучение вопросов Методика преподавания психологии	
	конструирование	как научно-практической дисциплины	
	Тема 5. Специальное и	и ее место в системе психолого-	
	профессиональное	педагогических дисциплин	
5 2	психологическое	Подготовка к тестированию	6
	образование	Написание реферата	
	- opusseume	Список основной и дополнительной	
		литературы	
		Методические рекомендации по	

6	2	Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Сложности в преподавании и изучении психологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	6
7	2	Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Теория и методика	Қасен	— Алматы: Казахский	1 - 7
	преподавания	Г.А.	национальный университет им. аль-	
	психологических		Фараби, 2014.— 490 с.— Режим	
	дисциплин в вузе		доступа:	
	[Электронный		http://www.iprbookshop.ru/58468.html,	
	ресурс]: учебное		доступ по паролю	
	пособие			
2	Современный	Недбаева	— M.: Русайнс, 2016.— 273 c.—	1 - 7
	педагог	C.B.	Режим доступа:	
	[Электронный		http://www.iprbookshop.ru/61657.html,	
	ресурс]: общая		доступ по паролю	
	психология.			
	Учебно-			
	методическое			
	пособие			

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие	Медведева Н.И.	— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62957.html , доступ по паролю	1 - 7
2	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии: сборник научных трудов	Алдашева А.А.	— М.: Институт психологии РАН, 2015. 712— с. http://www.iprbookshop.ru/51961, доступ по паролю	1 - 7
3	Общая психология	Шадриков В.Д.	М., Юрайт, 2017, 411 с.	1 - 7

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

<u>http://flogiston.ru/</u> - Флогистон.

http://npsyj.ru - «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru — научная электронная библиотека.

http://psyfactor.org/lybr31.htm Пси-фактор. библиотека. Кадровый

менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

 $1 \ \,$ эman- поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий:
- *3 этап* составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам,

спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществления процедур текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий ДЛЯ всех групп лиц с возможностями ограниченными здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего ДЛЯ оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/

<u>ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО</u> <u>ОБРАЗОВАНИЯ</u>

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

<u>Разработчик рабочей программы</u> - д.п.н., профессор Т.В.Сорокина-Исполатова, руководитель Департамента подготовки кадров высшей квалификации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые <u>соответствуют (или не соответствуют)</u> ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	AND LATERAL
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- область будущей профессиональной деятельности выпускников -1) решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших 2) программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический виды деятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология»,направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент:

к.п.н. Куклина Л.В., руководитель Центра профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников В АНО ВО НИЦ **Т**УКОВО ДИТЕ ЛЬ ДЕЛАРГАМЕНТА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО Выпускающая кафедра Экономическая психология	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе
и психология труда Зав. кафедрой <u>СМух</u> Е.Ю. Мазур (подпись, Ф.И.О.) « <u>28</u> » <u>абуута</u> 2017г.	С.А. Огнег
Кафедра <u>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИ</u> (название в	ХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА кафедры)
Автор Огнев Сергей Анато	ольевич, к. психол. н.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА У <u>ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО</u> (наименование	<u>МЕСТА СУБЪЕКТА ТРУДА</u>
Направление: <u>37.04.01 – Психология</u> (код, наименование специальн	ости /направления)
Магистерская программа: Психология тру Квалификация выпускника: магистр	
Протоко « 26»	на на заседании кафедры ол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Эргономика рабочего места субъекта труда» является — научить магистрантов использовать эргономические знания для проектирования рабочих мест и создания благоприятной производственной среды организации

Задачи дисциплины:

- добиться устойчивых знаний и стандартных требований эргономики рабочей среды по обеспечению безопасности труда и профессионального здоровья персонала;
- научить магистрантов эргономическому анализу трудового процесса и сформировать на этой основе представления о проектировании рабочих мест в организации;
- развить самостоятельность в проектировании рабочих мест с учетом специфики деятельности сотрудников.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.10. «Эргономика рабочего места субъекта труда» относится к базовой части*БлокаБ1* «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология труда и инженерная психология.

Знания:

- основных концепций психологии труда и инженерной психологии;
- положительные и проблемные стороны применения научной психологии в ходе диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи специалистам.

Умения:

- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий;
- выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Навыки:

- владения методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии.
- 2. Психология подбора и отбора кадров.

Знания:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
 - психологические особенности отбора и подбора персонала.

Умения:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- планировать персонал организации с учетом психологического своеобразия ситуации управления персоналом.

Навыки:

- владения современными технологиями поиска и психологической оценки кандидатов на работу;
- методами психографирования и организации на этой основе процесса отбора персонала.
- 3. Научные школы и теории в современной психологии.

Знания:

- современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;
- основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

Умения:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.

Навыки:

- теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии, применять их на практике.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Эргономика рабочего места субъекта труда» будет необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Психология профессиональной мотивации субъекта труда.

Знания:

- нормативных эргономических требований к проектированию рабочих мест и технических средств деятельности.

Умения:

- использовать эргономические факторы в проектировании рабочих мест и технических средств деятельности;
- оценивать основные показатели размещения технической и организационной оснастки рабочего места.

Навыки:

- владения методами оказания психологической помощи и преодоления неблагоприятных факторов организации рабочего места.

2. Психология управленческих решений.

Знания:

- особенностей эргономического анализа производственной среды и методов оценки рабочих мест;

Умения:

- формулировать рекомендации по психологическому обеспечению благоприятной производственной среды.

Навыки:

- владения технологиями проектирования рабочих мест и производственного пространства.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Индекс и содержание	Планируемые результаты					
п/п	компетенции	Tanamapy emission prospersion					
1	ПК-3. Способность	знать: нормативные эргономические требования к					
	анализировать базовые	проектированию рабочих мест и технических					
	механизмы психических	средств деятельности;					
	процессов, состояний и	особенности эргономического анализа					
	индивидуальных различий с	производственной среды и методы оценки рабочих					
	учетом антропометрических,	мест;					
	анатомических и	последовательность эргономических мероприятий					
	физиологических параметров	улучшения рабочих мест и психологического обеспечения этого процесса					
	жизнедеятельности человека в						
	фило-социо- и онтогенезе	уметь: использовать эргономические факторы в					
	_	проектировании рабочих мест и технических					
		средств деятельности;					
		оценивать основные показатели размещения					
		технической и организационной оснастки рабочего					
		места;					
		формулировать рекомендации по психологическому					
		обеспечению благоприятной производственной					
		среды					
		владеть: методами оказания психологической					
		помощи и преодоления неблагоприятных факторов					
		организации рабочего места;					
		технологиями проектирования рабочих мест и					
		производственного пространства;					
		приемами эргономического анализа системных					
		закономерностей взаимодействия человека (группы					
		людей) с техническими средствами					

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы			Ко.	личест	гво часої	3		
		Всего по	Семестры					
		учебному плану	№ 1	№ 2	№3	№4	№5	
Контактная работа (всего)		12			6	6		
Аудиторные занятия (всего)	•	12			6	6		
Лекции (Л)		4			2	2		
практические (ПЗ) и семина	рские (С)	8			4	4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		-			-			
Контроль самостоятельно работы		-			-			
Самостоятельная работа (всего):	51			30	21		
Экзамен (при наличии):		9				9		
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	72			36	36		
дисциплины:	Зач. ед.:	2			1	1		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК 1 (тестировани е)			TK 1	TK 2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Э				Э		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п Семестр	стр			часа	бной х/ в т ктивн	Формы текущего контроля			
	Семе	Тема (раздел) учебной дисциплины	Л	ЛР	113	KCP	CP	Всего	успеваемости и промежуточной аттестации
1	3	Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту. Психология и эргономика труда. Психика и трудовая функция. Требования эргономики труда и рабочего места. Стандартизация в эргономике. Эргономическая организация и рабочее место			4		5	9	тестирование

		Тема 2. Отдельные характеристики							
		рабочего места.							
		Сущность понятия рабочее место.							
		Орудия труда и психология.							
		Эргономические требования к							
2	2	орудиям. Размеры рабочего места.			4		5	9	
2	3				4		3	9	
		Виды пространств (зон) на рабочем							
		месте. Производственная							
		обстановка. Классификации рабочих							
		мест. Микроклимат							
		производственных помещений							
		Раздел 2. Рабочее место,							тестирование
		производственная среда и							
		эргономическое проектирование							
		Тема 3. Эргономическое							
		проектирование рабочих мест.							
		Цели и особенности							
		эргономического проектирования.							
		Эргономические требования к							
3	3	проектированию. Этапы и принципы			4		5	9	
	3	эргономической организации			_				
		рабочих мест на предприятии.							
		Технические средства деятельности							
		и их проектирование.							
		Пространственная компоновка							
		рабочего места. Цветовые решения.							
		Эргономика офиса. Факторы,							
		определяющие организацию							
L	L	рабочего места.		L					
		Тема 4. Эргономическая оценка							
		рабочего места и его							
		совершенствование							
		Методы эргономической оценки							
		рабочей позы. Психологические							
		аспекты изучения рабочей позы.							
		Модель рациональной рабочей							
4	3	позы. Расчет свободных и			4		5	9	
		компоновочных параметров							
		рабочего места. Расчет							
		регулируемых параметров							
		оборудования. Векторно-							
		координатный метод оценки							
		рабочих мест. Пути							
		совершенствования рабочих мест							
		ВСЕГО:	-	-	16	2	20	36	Экзамен

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	3	Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту.	Понятие рабочего места. Организация рабочих мест.	4
2	3	Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места.	Рабочее место и эргономика. Классификация рабочих мест.	4
3	3	Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест. Тема 4. Эргономическая	Конструирование рабочего места.	4
4	3	оценка рабочего места и его совершенствование	Аттестация рабочего места.	4
			ВСЕГО:	16

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование

схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную литературе, (ориентация источниках, рекомендации ПО организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача — закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийнотерминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	<u>№</u> семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	3	Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Стандартизация в эргономике. Государственные и международные стандарты. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	5
2	3	Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места.	Написанию реферата Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Организация рабочих мест и области научного знания. Связь с социологией, медициной, охраной и гигиеной труда. Антропометрия, физиология, психофизиология и технические науки Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	5
3	3	Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест.	Написанию реферата Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту. Британский стандарт проектирования рабочих мест. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	5

		Тема 4. Эргономическая	Написание конспекта по теме	
		оценка рабочего места и его	Самостоятельное изучение вопросов	
		совершенствование	Психология и мероприятия по	
			организации среды для людей с	
			пониженной трудоспособностью.	
4	3		Подготовка к тестированию	5
			Написание реферата	
			Список основной и дополнительной	
			литературы	
			Методические рекомендации по	
			написанию реферата	

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Эргономика: учебное	Адамчук	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	1 - 4
	пособие	B.B.	254—	
			c.http://www.iprbookshop.ru/52070,	
			доступ по паролю	
2	Эргономика: учебное	Березкина	— М.: Вышэйшая школа, 2013.	1 - 4
	пособие	Л.В.	432—	
			c.http://www.iprbookshop.ru/24090,	
			доступ по паролю	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Просто	Бадалов В.В.	.— С.: Санкт-Петербургский	1 - 4
	эргономика:		политехнический университет	
	учебное пособие		Петра Великого, 2012. 110—	
			c.http://www.iprbookshop.ru/43968,	
			доступ по паролю	
2	Оценка и	Левченко А.С.	— Б.: Белгородский	1 - 4
	механизм		государственный	
	повышения		технологический университет им.	
	деловой		В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.	
	активности		140—	
	хозяйствующего		c.http://www.iprbookshop.ru/49720,	
	субъекта:		доступ по паролю	
	монография			
3	Мотивация и	Соломанидина	М., Юрайт, 2017, 323 с.	1 - 4

стимулирование	T.O.,
трудовой	Соломанидин
деятельности.	В.Г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.psychologies.ru/ - психологический журнал он-лайн.

http://flogiston.ru/ - Флогистон.

http://npsyj.ru - «Национальный психологический журнал».

http://rpj.sfedu.ru – Российский психологический журнал.

http://elibrary.rsl.ru – научная электронная библиотека.

http://psyfactor.org/lybr31.htm Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
 - 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

 $1 \ \,$ эman- поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

- 2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществления процедур текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайдпрезентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет http://www.openoffice.org/ru/;
- Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины /уровень магистратуры/ ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА СУБЪЕКТА ТРУДА

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология» Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы - к.псх.н. Огнев, профессор кафедры экономики знаний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана;место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем,	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

11	используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- область будущей профессиональной деятельностивыпускников решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- научно-исследовательский и педагогический видыдеятельности будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины <u>ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА СУБЪЕКТА ТРУДА</u> может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очнозаочная, заочная.

Рецензент: _____ к.псх.н. В.В.Киселев, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю

M. A. 4425284/