

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.01 Методологические проблемы психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» являются:

- формирование комплексного представления о методах психологического исследования;
- освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
- знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных;
- понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
- формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

Задачами дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений магистранта в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;

Показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает задачи и методы организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |
| | ОПК-1.2. Умеет использовать методы и технологии организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |
| | ОПК-1.3. Владеет методами, технологиями организации научного исследования в профессиональной деятельности на |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 52,3 | 52,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 10 | 10 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 32 | 32 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 20 | 20 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы. Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента. | 2 | 4 | | 3 | 9 |
| 2. | Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика. Сущность понятия парадигма. История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. | 2 | 4 | | 3 | 9 |
| 3. | Тема 2.1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. Теологические и детерминистские объяснения в психологии. | 2 | 6 | | 3 | 11 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|----|
| | Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Критерии объективности метода психологического исследования. | | | | | |
| 4. | Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Классификация психологических объяснений Ж. Пиаже. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. | 2 | 6 | | 3 | 11 |
| 5. | Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии. Развитие отечественной психологии в советский период. Марксистская методология в психологии. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. Соотношение понятий теоретической психологии, общей психологии и практической психологии. Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка. | 2 | 6 | | 4 | 12 |
| 6. | Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология кризисная. Кризис и мультипарадигмальность психологии. Культурно-историческая концепция. Исторические сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Разные парадигмы и решения одной проблемы. | | 6 | | 4 | 10 |
| | Иная контактная работа | 8 | | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 1 | Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы | Объект и предмет научного исследования. Теоретические и эмпирические методы в психологии. Методологический эксперимент. Дискуссия «Методологические аспекты основных психологических школ». | 4 |
| 2. | 1 | Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика | Парадигма. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Основные научные парадигмы в психологии. | 4 |
| 3. | 1 | Тема 2.1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. Теологические и детерминистские объяснения | Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Критерии объективности метода психологического исследования. | 6 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | в психологии. | | |
| 4. | 1 | Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии | Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. | 6 |
| 5. | 1 | Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии | Деятельностные подходы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения. Концепция А.В. Петровского. Дискуссия «Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка». | 6 |
| 6. | 1 | Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования | Психология как мультипарадигмальная наука. Культурно-историческая концепция. Качественная методология и критерии валидации. Системный подход в психологии. Междисциплинарность в психологии. Дискуссия «Методологические проблемы психологического исследования» | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 32 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при

решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|---------------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 1 | Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы | 1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 2. | 1 | Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика | 1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка докладов. | 3 |
| 3. | 1 | Тема 2.1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. | 1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка докладов. | 3 |
| 4. | 1 | Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии | 1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 5. | 1 | Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии | 1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка презентаций. | 4 |
| 6. | 1 | Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования | 1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка докладов. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 20 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---------------------------------------|----------------------------|--|
| 1. | Методологические основы психологии | Ищенко Т.Н. | Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html |
| 2. | Психология социального взаимодействия | Бунькова И.П, Болгова М.Ю. | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html |
| 3. | Социальная психология | Бунькова И.П. | Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-00175-123-6, 978-5-4488-1523-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121374.html |
| 4. | Общая психология: | Ф. Р. Филатов | Ростов-на-Дону: Донской государственный |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | эмоции, чувства, воля | технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html |
|--|-----------------------|---|

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://mhp-journal.ru/rus> - научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии»
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, которая представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Соответственно, виды самостоятельной работы обучающихся:

Репродуктивная самостоятельная работа - самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, слушание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательная-поисковая самостоятельная работа - подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, эссе и др.

Творческая самостоятельная работа - написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка к зачету. Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий, самоподготовка по вопросам, подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в систему знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.1. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц ОВЗ допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области научно-исследовательского процесса.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.
- Овладение навыками работы над диссертационным исследованием.
- Выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| | ОПК-2.2. Умеет использовать способы и эффективные техники планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| | ОПК-2.3. Владеет способами и методами планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 50,3 | 50,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 32 | 32 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 22 | 22 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. | 2 | 4 | | 3 | 9 |
| 2. | Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования Разработка процедурного раздела программы исследования | 2 | 4 | | 3 | 9 |
| 3. | Тема 3. Этапы психологического исследования Структура психологического (научного) исследования. Анализ информации по изучаемой проблеме. Анализ методов и методик. Формулировка предположений (гипотез). Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования. Формулирование выводов. | 2 | 6 | | 4 | 12 |
| 4. | Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Конкретизация цели исследования. Основные требования к формулировке задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования | 2 | 6 | | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|----|
| 5. | Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Планирование эксперимента. Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Перспективы развития эксперимента. | | 6 | | 4 | 10 |
| 6. | Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы. Определение диссертации. История магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования. Структурные особенности диссертации. Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов. | | 6 | | 4 | 10 |
| | Иная контактная работа | 8 | | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований | Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований. | 4 |
| 2. | 2 | Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание | Методологический раздел программы научного исследования | 4 |
| 3. | 2 | Тема 3. Этапы психологического исследования | Теоретический анализ проблемы исследования | 6 |
| 4. | 2 | Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии | Составление рабочего плана исследования | 6 |
| 5. | 2 | Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. | Виды стратегий психологического исследования | 6 |
| 6. | 2 | Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы | Основы магистерской диссертации | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 32 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых

моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопроса Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 3 |
| 2. | 2 | Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопроса «Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании» Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 3 |
| 3. | 2 | Тема 3. Этапы психологического исследования | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Виды гипотез: теоретические и эмпирические. Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гипотез по В.Н. Дружинину Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 4 |
| 4. | 2 | Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Необходимость эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических значений понятий, сопоставление | 4 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | психологии | понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 5. | 2 | Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 4 |
| 6. | 2 | Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 22 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|-----------------|---|
| 1. | Методы исследования в социальной работе | С. В. Мельников | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115701.html |
| 2. | Методология и методы психолого-педагогических исследований | Т. А. Безусова | Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118459.html |
| 3. | Практическая психология в сфере образования: методология и технология | В. Э. Пахальян | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html |
| 4. | Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования: монография | В. Э. Пахальян | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122078.html |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно

«отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.03 Качественные и количественные методы исследования в психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются:

систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах;

углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях;

сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;

- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;

- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;

- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;

- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы, валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| | ОПК-3.2. Умеет использовать научные подходы, обоснованно применять валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| | ОПК-3.3. Владеет научными подходами, знаниями валидных и надежных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических | ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию |

| | |
|--|---|
| характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы представления обратной связи по ним |
| | ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, осуществлять технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы подачи обратной связи по ним |
| | ОПК-4.3. Владеет оценкой психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способами подачи обратной связи по ним |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 52,2 | | | 52,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | | | 16 | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 32 | | | 32 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 19,8 | | | 19,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | | 72 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | | 2 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии | 4 | 4 | | 3 | 11 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|------|
| | Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках. Основные отличия качественных методов от количественных. Классификация качественных и количественных методов в психологии. | | | | | |
| 2. | Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных. | 4 | 4 | | 3 | 11 |
| 3. | Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. | 2 | 6 | | 4 | 12 |
| 4. | Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование. | 2 | 6 | | 3 | 11 |
| 5. | Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ. | 2 | 6 | | 3 | 11 |
| 6. | Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Количественные и качественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования. Уровни анализа результатов исследования. Этапы анализа результатов. Формы представления результатов. Интерпретация данных. | 2 | 6 | | 3,8 | 11,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 4 | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных. Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии. | Классификация качественных и количественных методов исследования в психологии | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| 2. | 3 | Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. | Эмпирическое психологическое исследование и его компоненты | 4 |
| 3. | 3 | Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование. | Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. | 6 |
| 4. | 3 | Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. | Многомерные методы обработки данных | 6 |
| 5. | 3 | Тема 5. Качественные методы обработки данных. | Методы анализа результатов качественных исследований | 6 |
| 6. | 3 | Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. | Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 32 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного

выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семес | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|---------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
|-------|---------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|

| | тра | | | |
|----|-----|---|--|-----|
| 1. | 3 | Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных. Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 3 |
| 2. | 3 | Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 3 |
| 3. | 3 | Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Параметрические и непараметрические данные. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 4 |
| 4. | 3 | Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов: практические применение количественных методов обработки данных. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 3 |
| 5. | 3 | Тема 5. Качественные методы обработки данных. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 3 |
| 6. | 3 | Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к | 3,8 |

| | | | |
|--------|------------------------------|--|------|
| | количественных исследований. | аналитическому отчету. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | |
| ВСЕГО: | | | 19,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|-------------------|---|
| 1. | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов | Н.П. Бусыгина | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510940 |
| 2. | Методы исследования в социальной работе | И.В. Наместникова | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508801 |
| 3. | Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов | Е.Н. Приступа | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511339 |
| 4. | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие | Т.А. Безусова | Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118459.html |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине

будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее

информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у студентов магистратуры общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- знакомство магистрантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у магистрантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у магистрантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у магистрантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает задачи и методы организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |
| | ОПК-1.2. Умеет использовать методы и технологии организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |
| | ОПК-1.3. Владеет методами, технологиями организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 50,3 | 50,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 32 | 32 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 22 | 22 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Актуальные проблемы теории современной психологии. Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки. Проблема предмета науки. Проблема методологии. Проблема отношения психики и материи в психологии и философии. Культурно-исторический подход в психологии. | 2 | 6 | | 5 | 13 |
| 2. | Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии Проблема личности в современной психологии. Проблема типологии в психологии. Проблема типологии в психологии. Причинность и психика. Поведение и деятельность. | 2 | 6 | | 5 | 13 |
| 3. | Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии. Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной | 2 | 6 | | 5 | 13 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|----|
| | психологии. Образ мира и картина мира. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Когнитивные схемы и мышление. Когнитивные стили. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии. Понятие нормы. Нормативное и ненормативное поведение. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия. Специфика психологических норм. | 2 | 6 | | 4 | 12 |
| 5. | Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии. Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. | | 8 | | 3 | 11 |
| | Иная контактная работа | 8 | | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|---------------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Актуальные проблемы теории современной психологии Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки | Формирование у магистрантов представления об основных подходах к пониманию предмета психологической науки | 6 |
| 2. | 1 | Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии | Формирование у магистрантов представления об основных подходах к проблеме личности в современной психологии | 6 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии | Формирование у магистрантов представления об основных направлениях разработок в современной когнитивной психологии (и в когнитивных науках в целом) | 6 |
| 4. | 1 | Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии | Формирование у магистрантов представления о сущности нормы в психологии, невозможности установления четких границ психологической нормы, на культурную изменчивость этих границ | 6 |
| 5. | 1 | Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии | Формирование у магистрантов представления о различиях между научной (теоретической и экспериментальной) и практической психологией, о специфике деятельности психолога в этих областях. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 32 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Актуальные проблемы теории Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др. Социокультурная проблема. Общество, сознания и культура. Психика, сознание и культура. Подготовка к тестированию. Написание реферата Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 5 |
| 2. | 1 | Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Типология видов памяти и мышления. Типологии темперамента и характера. Типология | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | | психических процессов и состояний. Проблема детерминации и свободы воли. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 3. | 1 | Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии. Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и полenezависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 5 |
| 4. | 1 | Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Отклонения от нормы. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 4 |
| 5. | 1 | Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблема эффективности практической психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Этические проблемы в практической психологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 22 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|-------------|---|
| 1. | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов | Э.Л. Боднар | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493490 |
| 2. | Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов | В.М. Розин | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516351 |
| 3. | Специальная педагогика и | В.П. Глухов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | специальная психология: учебник для вузов | | с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606 |
| 4. | Психология: учебник и практикум для вузов | А.С. Обухов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В

случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.05 Статистические методы в психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у студентов магистратуры знаний основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия статистики и ее использование в контексте психологического исследования;
- изучить основы математического моделирования в психологии;
- научиться выбирать адекватные методы статистического анализа экспериментальных данных;
- овладеть навыками компьютерного анализа данных в психологии

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы, валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| | ОПК-3.2. Умеет использовать научные подходы, обоснованно применять валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| | ОПК-3.3. Владеет научными подходами, знаниями валидных и надежных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, | ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы представления обратной связи по ним |
| | ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, осуществлять технологию составления |

| | |
|--|--|
| диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы подачи обратной связи по ним |
| | ОПК-4.3. Владеет оценкой психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологи составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способами подачи обратной связи по ним |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 50,2 | 50,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 10 | 10 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | 36 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 21,8 | 21,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики. Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Не сгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации. Асимметрия и эксцесс. | 2 | 6 | | 5 | 13 |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----|------|
| 2. | Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины. Понятие распределения признака и нормального распределения признака; основные характеристики нормального распределения. Построение кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения результативного признака. | 2 | 6 | 5 | 13 |
| 3. | Раздел 2. Аналитическая статистика. Тема 3. Меры связи между признаками. Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости; методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Брава-Пирсона. Интерпретация корреляции. | 2 | 8 | 5 | 15 |
| 4. | Тема 4. Методы проверки статистических гипотез. Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, Q-критерий Розенбаума, T-критерий Вилкоксона, % 2-критерий Пирсона. | 2 | 8 | 3,8 | 13,8 |
| 5. | Тема 5. Многомерный анализ данных. Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Факторный анализ. Статистические показатели для оценки результатов факторного анализа. | 2 | 8 | 3 | 13 |
| Иная контактная работа | | | | | 4 |
| Зачет | | | | | 0,2 |
| Итого: | | | | | 72 |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики. | Представление количественных данных. Решение задач. | 6 |
| 2. | 1 | Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины. | Построение кривой нормального распределения. Решение задач. | 6 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Аналитическая статистика. Тема 3. Меры связи между признаками. | Корреляционный анализ. Решение задач. | 8 |
| 4. | 1 | Тема 4. Методы проверки статистических гипотез. | Статистические критерии. Решение задач. | 8 |
| 5. | 1 | Тема 5. Многомерный анализ данных. | Регрессионный анализ. Решение задач. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных

организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики | Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Не сгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации. Асимметрия и эксцесс. | 5 |
| 2. | 1 | Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины | Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Построение кривой нормального распределения. Формула для нахождения теоретических частот (m'), алгоритм построения кривой нормального распределения. | 5 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|------|
| | | | Проверка нормальности распределения результативного признака. Даются формулы для расчета критических значений А (асимметрия) и Е (эксцесс) Пустыльника Е.И. и Плохинского Н.А. | |
| 3. | 1 | Раздел 2. Аналитическая статистика Тема 3. Меры связи между признаками | Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости; методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Брава-Пирсона. Интерпретация корреляции. | 5 |
| 4. | 1 | Тема 4. Методы проверки статистических гипотез | Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента F-критерий Фишера, Q-критерий Розенбаума, T-критерий Вилкоксона, %2-критерий Пирсона. | 3,8 |
| 5. | 1 | Тема 5. Многомерный анализ данных | Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Применение ФА в психологии как одного из методов многомерного количественного описания (измерения, анализа) наблюдаемых переменных. Разведочный и подтверждающий ФА. Этапы факторного анализа. Статистические показатели для оценки результатов факторного анализа. | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 21,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|----------------------------|---|
| 1. | Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов | С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517463 |
| 2. | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов | И. Н. Носс | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511136 |
| 3. | Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов | В.В. Константинов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514384 |
| 4. | Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие | В. Э. Пахальян | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
<http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm> Электронный учебник по статистике

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене

вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»;

- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы;
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.06 Научные школы и теории в современной психологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Научные школы в современной психологии» является приобретение теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у обучаемых способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;

формирование необходимых знаний, способствующих научному, методическому и экономическому обоснованию проектов инноваций, психологическому сопровождению инноваций;

поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Научные школы в современной психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает задачи и методы организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |
| | ОПК-1.2. Умеет использовать методы и технологии организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |
| | ОПК-1.3. Владеет методами, технологиями организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 50,3 | 50,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 32 | 32 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 22 | 22 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. Классификации научных школ и теорий в современной психологии. | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 2. | Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии Интегральные концепции в русле новейших науковедческих и социальных идей. Новые научные школы и направления. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология. | | 4 | | 2 | 6 |
| 3. | Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия. Внимание как психический познавательный процесс. Развитие представлений о | 2 | 4 | | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | памяти, мышлении. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Современные технологии управления поведением людей | | 4 | | 2 | 6 |
| 5. | Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий, социальных явлений. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 6. | Тема 6. Школа глубинной психологии Психоанализ 3. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии. | | 4 | | 3 | 7 |
| 7. | Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования. | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 8. | Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа. | | 4 | | 3 | 7 |
| 9. | Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов Цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах. Формы и методы организации подготовки в научных школах. | | 4 | | 3 | 7 |
| | Иная контактная работа | | | | 8 | |
| | Консультация к экзамену | | | | 2 | |
| | Экзамен | | | | 0,3 (35,7) | |
| | Итого: | | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|-------------------------------|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Становление научных | Формирование научной школы: | 4 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология | практические примеры. Дискуссия «Актуальные научные школы сегодня» | |
| 2. | 2 | Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии | Современные теории мировой психологии. Дискуссия «Актуальные вопросы мировой психологии в настоящее время» | 4 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика | Развитие когнитивной психологии: практические примеры. Дискуссия «Память и мышление: вопросы развития» | 4 |
| 4. | 2 | Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении | Развитие необихевиоризма: практические примеры. Дискуссия «Управление поведением людей» | 4 |
| 5. | 2 | Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы | Развитие гештальтпсихологии и гештальт-терапия: практические примеры. Дискуссия «Гештальт и восприятие событий, явлений» | 2 |
| 6. | 2 | Тема 6. Школа глубинной психологии | Развитие школы глубинной психологии: практические примеры. Дискуссия «Формирование концепции человека и личности школой глубинной психологии» | 4 |
| 7. | 2 | Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия | Развитие гуманистической психологии и психотерапии: практические примеры Дискуссия «Смысл жизни» | 2 |
| 8. | 2 | Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России | Многообразие научных школ в российской психологической науке. Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Дискуссия «Актуальные проблемы психологии в России» | 4 |
| 9. | 2 | Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов | Формы и методы организации подготовки в научных школах. Дискуссия «Личность учителя как фактор формирования научных школ». | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 32 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых

моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии. Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Классификация научных школ по уровню локализации. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 2 |
| 2. | 2 | Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Вклад В.И. Панова, К.В. Карпинского, А.Р. Холла, А Койре, Е.А. Будиловой в развитие современных теорий мировой психологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 2 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии. Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | реферата | |
| 4. | 2 | Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Вклад Э.Ч.Толмена, К.Л. Хала в науку о поведении. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 5. | 2 | Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии. Практические аспекты современной гештальтпсихологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 6. | 2 | Тема 6. Школа глубинной психологии. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 3 |
| 7. | 2 | Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Развитие идей гуманизма на современном этапе (И. Ялом, Х.Букай). Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 3 |
| 8. | 2 | Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 3 |
| 9. | 2 | Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Личность ученика и развитие научной школы. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 3 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|--|---|
| 1. | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов | Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493490 |
| 2. | Теоретическая психология: учебное пособие для вузов | В. Д. Балин | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514453 |
| 3. | Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов | В. М. Розин | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516351 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является

ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса,

составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.07 Отрасли психологии, психологические практики и психологические
службы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная
психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у студентов магистратуры ориентации в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины:

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- освоение психологических практик и их роли в развитии науки и общества.;
- освоение психологического консультирования;
- знакомство с психологической экспертизой;
- знакомство с деятельностью психологической службы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Знает технологию разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |
| | ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |
| | ОПК-6.3. Владеет технологией разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 42,2 | 42,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 30 | 30 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 29,8 | 29,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль развитии науки и общества. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. | 2 | 4 | | 5 | 11 |
| 2. | Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. | 2 | 4 | | 5 | 11 |
| 3. | Тема 3. Психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. | 2 | 4 | | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|------|
| | Судебно-психологическая экспертиза. Гуманитарная экспертиза | | | | | |
| 4. | Раздел 2. Психологические службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Школьная психологическая служба. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации. | | 6 | | 5 | 11 |
| 5. | Тема 5. Психологическая служба на производстве. Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. | 2 | 6 | | 5 | 13 |
| 6. | Тема 6. Психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. | | 6 | | 4,8 | 10,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 4 | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль развитии науки и общества. | Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Дискуссия «Использование психологических практик в решении современных проблем человека и организации» | 4 |
| 2. | 1 | Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. | Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Дискуссия «Стратегия и тактика работы консультанта» | 4 |
| 3. | 1 | Тема 3. Психологическая экспертиза. | Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | | экспертизы Дискуссия «Возможности и ограничения психологической экспертизы» | |
| 4. | 1 | Раздел 2. Психологические службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании. | Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Дискуссия «Решение актуальных задач образовании психологической службой» | 6 |
| 5. | 1 | Тема 5. Психологическая служба на производстве. | Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Дискуссия «Решение актуальных производственных задач психологической службой» | 6 |
| 6. | 1 | Тема 6. Психологическая служба помощи семье. | Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Дискуссия «Решение актуальных семейных проблем психологической службой» | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 30 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы

научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 2. | 1 | Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 3. | 1 | Тема 3. Психологическая экспертиза. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|------|
| 4. | 1 | Раздел 2. Психологические службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 5. | 1 | Тема 5. Психологическая служба на производстве. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профотбора и аттестации кадров. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 6. | 1 | Тема 6. Психологическая служба помощи семье. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 4,8 |
| ВСЕГО: | | | | 29,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|---|
| 1. | Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов | А.В. Быков, Т.И. Шульга | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332 |
| 2. | Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов | Г.Ю. Авдиенко | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519653 |
| 3. | Психология труда: учебник и практикум для вузов | С.Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С.Ю. Манухиной | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511021 |
| 4. | Практическая психология образования: учебник для | Р.В. Овчарова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- |

| | | |
|--|-------|---|
| | вузов | 534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 |
|--|-------|---|

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного

усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа,

укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.08 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
специалиста
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная
психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» является овладение обучаемыми современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации, формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» относится к обязательной части Блок Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| | УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1. Знает основные функции управления психологической практикой |
| | ОПК-9.2. Умеет применять основные функции продуктивного управления психологической практикой |
| | ОПК-9.3. Владеет основными функциями продуктивного управления психологической практикой |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 42,2 | 42,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 30 | 30 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 29,8 | 29,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность. Понятие «инновация». Виды инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Условия внедрения инноваций. Личностная инновационность. | 2 | 6 | | 6 | 14 |
| 2. | Тема 2. Инновационные психотехнологии. Понятие психотехнологии. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Виды психотехнологий и их применение в практической деятельности психолога. | 2 | 6 | | 6 | 14 |
| 3. | Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба. | 2 | 6 | | 6 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|------|
| | Классификация информационных технологий. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий. Специализированное программное обеспечение в психологии. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии. | | 6 | | 6 | 12 |
| 5. | Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете. Обзор современных информационных сетевых ресурсов интернета в области психологии и смежных наук. Способы получения информации из электронных баз данных интернета и работа с ними. Автоматизированная информационная система как механизм создания психологических методик и способов обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Продвижение психологических услуг в интернете. | 2 | 6 | | 5,8 | 13,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 4 | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность. | Классификация и характеристика, достоинства и недостатки инновационных технологий, применяемых в психологии. | 6 |
| 2. | 1 | Тема 2. Инновационные психотехнологии. | Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. | 6 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба. | Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в общении с клиентами. | 6 |
| 4. | 1 | Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии. | Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии. | 6 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| 5. | 1 | Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете. | Консультативные психологические услуги в интернете. | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 30 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной,

научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов по психологическому обеспечению инноваций. Психологическое сопровождение инноваций. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 6 |
| 2. | 1 | Тема 2. Инновационные психотехнологии. | Написание конспекта по теме. Самостоятельной изучение вопросов | 6 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|------|
| | | | <p>Инновационные психотехнологии в бизнесе. Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата.</p> | |
| 3. | 1 | <p>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба.</p> | <p>Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата.</p> | 6 |
| 4. | 1 | <p>Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии.</p> | <p>Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Психодиагностика эффективности применяемых информационно-коммуникационных технологий. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата.</p> | 6 |
| 5. | 1 | <p>Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете.</p> | <p>Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Маркетинг консультативных психологических услуг. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата.</p> | 5,8 |
| ВСЕГО: | | | | 29,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1. | Информационные технологии: учебное пособие | Исакова А.И. | Томск: Томский Государственный Университет систем управления и радиоэлектроники, 2019. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru |
| 2. | Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов | Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514763 |
| 3. | Проектирование информационных систем | В.В. Цехановский, А.И. Водяхо | Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 4488-1562-1, 978-5-4497-1795-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123569.html |
|--|--|--|---|

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между

собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.09 Преподавание психологии в системе непрерывного образования
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области конструирования продуктивного педагогического процесса в системе непрерывного образования при осуществлении преподавания психологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

выявление значения психологического образования для достижения целей непрерывного образования;

определение целей психологического образования в высшей школе;

нахождение методических закономерностей и разработка методических принципов;

отбор и обоснование содержания психологического образования в системе непрерывного образования;

выявление форм, методов, средств, условий эффективности процесса психологического образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| | ОПК-10.2. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| | ОПК-10.3. Владеет новейшими разработками в области |

| | |
|--|---|
| возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в целях осуществления успешной педагогической деятельности |
|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 52,2 | 52,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 38 | 38 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 6 | 6 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 55,8 | 55,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования. Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии. Предмет методики преподавания психологии как науки. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 2. | Тема 2. Ценностно-смысловые и целевые | | 6 | | 8 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|------|
| | ориентиры психологического образования. Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования. | | | | | |
| 3. | Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе. Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 4. | Тема 4. Конструирование педагогического процесса в условиях современного вуза. Конструктивно-проектировочный компонент в педагогической деятельности. Проектирование стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности. Рекомендации педагогу по организации деятельности по проектированию педагогической деятельности. | | 6 | | 8 | 14 |
| 5. | Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование. Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование. Психологические особенности обучения взрослых. Общая характеристика курса «Психология». Профессиональная подготовка психологов. Модели специалиста-психолога и его подготовка. Содержание подготовки психологов. | 2 | 6 | | 8 | 16 |
| 6. | Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы. | | 6 | | 8 | 14 |
| 7. | Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Активные формы практического занятия. Выбор методов обучения. | 2 | 6 | | 7,8 | 15,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 6 | |
| | Зачет с оценкой | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования. Тема 1. Методологические | Методологические принципы преподавания психологии. Дискуссия «пути решения методологических проблем преподавания» | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | проблемы преподавания психологии. | психологии» | |
| 2. | 2 | Тема 2. Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования. | Роль психологического образования в достижении развивающей цели образования и реализации его функций. | 6 |
| 3. | 2 | Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе. | Элементы педагогического процесса. Дискуссия «Что способствует эффективной организации педагогического процесса». | 4 |
| 4. | 2 | Тема 4. Конструирование педагогического процесса в условиях современного вуза. | Конструктивно-проектировочный компонент в деятельности педагога. Дискуссия «Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса». | 6 |
| 5. | 2 | Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование. Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование. | Психологические особенности обучения взрослых: практические аспекты. Дискуссия «Реализация системы подготовки будущих психологов». | 6 |
| 6. | 2 | Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования. | Календарно-тематическое планирование: практические аспекты. Дискуссия «Планирование эффективного урока». | 6 |
| 7. | 2 | Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза. | Конструирование лекций, семинаров, практических занятий. Дискуссия «Игровые методы в психологическом образовании». | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 38 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют

организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования. Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов История преподавания психологии. Современное психологическое образование. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 2. | 2 | Тема 2. Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Психологические теории усвоения знаний. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. | 8 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| | | | Методические рекомендации по написанию реферата. | |
| 3. | 2 | Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Нормативно-правовое обеспечение образования. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 4. | 2 | Тема 4. Конструирование педагогического процесса в условиях современного вуза. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 5. | 2 | Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование. Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 6. | 2 | Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Сложности в преподавании и изучении психологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 7. | 2 | Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 7,8 |
| ВСЕГО: | | | | 55,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--------------------------------|------------|---|
| 1. | Теория и методика преподавания | Қасен Г.А. | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2019.— 490 с.— |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | психологических дисциплин в вузе: учебное пособие | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58468.html , доступ по паролю |
| 2. | Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии: сборник научных трудов | Алдашева А.А. | М.: Институт психологии РАН, 2019. 712—с. http://www.iprbookshop.ru/51961 , доступ по паролю |
| 3. | Методика преподавания психологии: учебник для вузов | В.Н. Карандашев | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510996 |
| 4. | Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов | А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков; под общей редакцией А.С. Чернышева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также

качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы

выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для

достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.10 Эргономика рабочего места субъекта труда
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Эргономика рабочего места субъекта труда» является – научить магистрантов использовать эргономические знания для проектирования рабочих мест и создания благоприятной производственной среды организации.

Задачи дисциплины:

- добиться устойчивых знаний и стандартных требований эргономики рабочей среды по обеспечению безопасности труда и профессионального здоровья персонала;
- научить магистрантов эргономическому анализу трудового процесса и сформировать на этой основе представления о проектировании рабочих мест в организации;
- развить самостоятельность в проектировании рабочих мест с учетом специфики деятельности сотрудников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Эргономика рабочего места субъекта труда» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций |
| | ОПК-5.3. Владеет методами и методиками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|---------------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 54,3 | | | 54,3 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | 44 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | | | 8 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | | | 2 | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | | | 0,3 (35,7) | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 18 | | | 18 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика. Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту. Психология и эргономика труда. Психика и трудовая функция. Требования эргономики труда и рабочего места. Стандартизация в эргономике. Эргономическая организация и рабочее место. | | 10 | | 5 | 15 |
| 2. | Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места. Сущность понятия рабочее место. Орудия труда и психология. Эргономические требования к орудиям. Размеры рабочего места. Виды пространств (зон) на рабочем месте. Производственная обстановка. Классификации рабочих мест. Микроклимат производственных | | 12 | | 5 | 17 |

| | | | | | |
|----|---|----|--|------------|----|
| | помещений. | | | | |
| 3. | Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование. Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест. Цели и особенности эргономического проектирования. Эргономические требования к проектированию. Этапы и принципы эргономической организации рабочих мест на предприятии. Технические средства деятельности и их проектирование. Пространственная компоновка рабочего места. Цветовые решения. Эргономика офиса. Факторы, определяющие организацию рабочего места. | 10 | | 5 | 15 |
| 4. | Тема 4. Эргономическая оценка рабочего места и его совершенствование. Методы эргономической оценки рабочей позы. Психологические аспекты изучения рабочей позы. Модель рациональной рабочей позы. Расчет свободных и компоновочных параметров рабочего места. Расчет регулируемых параметров оборудования. Векторно-координатный метод оценки рабочих мест. Пути совершенствования рабочих мест. | 12 | | 3 | 15 |
| | Иная контактная работа | | | 8 | |
| | Консультация к экзамену | | | 2 | |
| | Экзамен | | | 0,3 (35,7) | |
| | Итого: | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика. Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту. | Понятие рабочего места. Организация рабочих мест. | 10 |
| 2. | 3 | Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места. | Рабочее место и эргономика. Классификация рабочих мест. | 12 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование. Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест. | Конструирование рабочего места. | 10 |
| 4. | 3 | Тема 4. Эргономическая оценка рабочего места и его совершенствование. | Аттестация рабочего места. | 12 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм,

технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика. Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Стандартизация в эргономике. Государственные и международные стандарты. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 5 |
| 2. | 3 | Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Организация рабочих мест и области научного знания. Связь с социологией, медициной, охраной и гигиеной труда. Антропометрия, физиология, психофизиология и технические науки. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту. Британский | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест. | стандарт проектирования рабочих мест. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 4. | 3 | Тема 4. Эргономическая оценка рабочего места и его совершенствование. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психология и мероприятия по организации среды для людей с пониженной трудоспособностью. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 18 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|--|---|
| 1. | Просто эргономика: учебное пособие | Бадалов В.В. | С.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. 110—с. http://www.iprbookshop.ru/43968 , доступ по паролю |
| 2. | Оценка и механизм повышения деловой активности хозяйствующего субъекта: монография | Левченко А.С. | Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. 140—с. http://www.iprbookshop.ru/49720 , доступ по паролю |
| 3. | Основы организации труда: учебное пособие для вузов | Д.С. Константинова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15207-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520390 |
| 4. | Эргономика: учебник и практикум для вузов | Ю.Г. Одегов, М.Н. Кулапов, В.Н. Сидорова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512105 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://www.ergo-org.ru/newsletters.html> - информационный бюллетень «Эргономист»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к

экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooksh<http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.11 Психология управления персоналом
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|---------------|-----|--|--|--|--|--|
| 1 | Контактная работа (всего) | 51,3 | 51,3 | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 40 | 40 | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | 1 | 1 | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 21 | 21 | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Предметное поле психологии управления персоналом. Тема 1. Теоретические аспекты психологии управления персоналом. Сущность деятельности по управлению персоналом. Цели, функции управления персоналом. Система управления персоналом в организации. Проблемы в области управления персонала. Основные концепции управления персоналом. | | 10 | | 5 | 15 |
| 2. | Тема 2. Практические аспекты психологии управления персоналом. Поиск, отбор, найм персонала и вхождение в организацию. Оценка деятельности и развитие персонала. Цели, задачи и критерии оценки персонала. Количественные и качественные методы оценки персонала. Оценка компетентности персонала. | | 10 | | 5 | 15 |
| 3. | Раздел 2. Эффективное управление персоналом: психологические аспекты. Тема 3. Личность руководителя в системе управления. Стиль управления. Психологический анализ стилевых характеристик управления. Понятие власти. Классификации стилей управления. Лидерство и управление. Психология принятия управленческих решений. | | 10 | | 5 | 15 |
| 4. | Тема 4. Персонал организации как объект управления. Психология кадрового менеджмента. Психологические особенности группы. Динамика | | 10 | | 6 | 16 |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|
| | развития группы в организации. Организационная культура. Организационные нормы и ценности. Организационные конфликты. | | | | |
| | Иная контактная работа | 8 | | | |
| | Курсовая работа | 1 | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | |
| | Итого: | 108 | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Предметное поле психологии управления персоналом. Тема 1. Теоретические аспекты психологии управления персоналом | Классическая школа управления. Система Тейлора. Принципы производительности Эмерсона. Функции, принципы и элементы управления по А. Файолю. Неоклассическая школа управления. Теория человеческих отношений Мэйо. Теория Вебера. Концепция «человеческих ресурсов» в американском менеджменте. Управление персоналом в японском менеджменте. | 10 |
| 2. | 1 | Тема 2. Практические аспекты психологии управления персоналом | Оценка компетентности персонала. Система ключевых показателей эффективности деятельности (Key Performance Indicators – KPI). Система сбалансированных показателей (Balanced Score Cards – BSC) по классической методологии Р. Нортон и Д. Каплана. Особенности обучения взрослых. Создание резерва руководителей. Построение карьеры. | 10 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Эффективное управление персоналом: психологические аспекты. Тема 3. Личность руководителя в системе управления | Техники эффективного управления. Потенциал развития личности руководителя. Пути повышения эффективности управленческих решений. Стрессы и эмоциональные реакции в управленческой деятельности. | 10 |
| 4. | 1 | Тема 4. Персонал организации как объект управления | Цели и методы оценки эффективности управления персоналом. Организационное развитие и организационные изменения. Результаты исследований и оценки эффективности как основа принятия управленческих решений. | 10 |
| ВСЕГО: | | | | 40 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По дисциплине «Психология управления персоналом» предусмотрена курсовая работа.

Задачи подготовки и написания курсовой работы:

- 1) научить студента самостоятельно разрабатывать программу исследования конкретных проблем управления персоналом и проекты разрешения этих проблем;
- 2) привить ему навыки подбора и изучения монографической литературы, методических рекомендаций, источников информации о персонале, необходимых для управления трудовыми ресурсами организации;
- 3) научить студента самостоятельно систематизировать конкретный материал, анализировать его и на этой основе делать соответствующие выводы и предложения с обоснованием их эффективности;
- 4) развить умение студента правильно оформлять результаты исследования,

сочетая письменное изложение с использованием таблиц, диаграмм, графиков.

Курсовая работа является самостоятельной научной работой студента. Она не должна походить на реферат или доклад по теме. Поэтому к курсовой работе по психологии управления персоналом предъявляются следующие требования:

1) работа должна быть выполнена на актуальную, имеющую практическое значение тему, по обоснованному плану;

2) она должна быть написана на основе глубокого изучения законодательства по рассматриваемой проблеме, а также монографий и статей, посвященных избранной теме;

3) курсовая работа должна свидетельствовать о том, что ее автор знает современные теоретические и методические основы управления персоналом;

4) курсовая работа должна свидетельствовать о том, что ее автор умеет работать с литературными источниками: находить необходимый материал, анализировать точки зрения различных авторов, на основе анализа давать свои оценки и формулировать собственные выводы;

5) курсовая работа должна содержать: элементы анализа фактического управления персоналом в российских организациях, сопоставление требований теории и фактического состояния в области управления персоналом, аргументированные выводы, конкретные адресные предложения;

6) курсовая работа должна соответствовать изложенным ниже указаниям относительно объема, структуры работы и в то же время содержать элементы оригинального, творческого подхода к решению тех или иных вопросов темы;

7) написанная работа должна быть оформлена в строгом соответствии с требованиями раздела 5 данных методических указаний.

Темы курсовых работ

Соотношение (типы) кадровой стратегии и стратегии организации.

Национальные особенности планирования карьеры в организациях.

Модели управленческого контроля.

Профессиональная социализация сотрудников.

Специфика кадровой работы в условиях рынка.

Современные модели аттестационного собеседования.

Теории мотивации труда (потребностные, когнитивные, поведенческие)

Модель процесса изменений Левина.

Причины и способы профилактики текучести кадров в современных условиях.

Проблема абсентеизма: психологический аспект.

Психологический климат организации.

Организационная культура в современных транснациональных корпорациях.

Подходы к развитию организаций.

Социальная среда организаций.

Неформальные отношения в организации.

Модели организационных изменений.

Организационная культура.

Сравнительный анализ моделей управления.

Целевое и социальное лидерство: психологические исследования.

Совместная деятельность: понятие, принципы построения.

Динамика развития группы в условиях организации.

Закономерности функционирования организации как социотехнической системы.

Понятие организационной структуры и ее типы.

Стадии жизненного цикла организации.

Особенности функционирования организации на разных этапах жизненного цикла организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Предметное поле психологии управления персоналом. Тема 1. Теоретические аспекты психологии управления персоналом | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Основные понятия и направления работы с персоналом в организации. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Написание курсовой работы. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 5 |
| 2. | 1 | Тема 2. Практические аспекты психологии управления персоналом. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Организация (проектирование) работы и мотивация персонала. Анализ трудовых операций. Управление эффективностью работы. Мотивирование и стимулирование персонала. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Написание курсовой работы. Список основной и дополнительной литературы. | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | | Методические рекомендации по написанию реферата. | |
| 3. | 1 | Раздел 2. Эффективное управление персоналом: психологические аспекты. Тема 3. Личность руководителя в системе управления | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Гендерный аспект управленческой деятельности. Возрастной аспект управленческой деятельности. Этика делового общения и публичных выступлений руководителя. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Написание курсовой работы. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 5 |
| 4. | 1 | Тема 4. Персонал организации как объект управления. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Сравнительный анализ влияния на организационное развитие конкуренции и сотрудничества. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Написание курсовой работы. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 21 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|---|
| 1. | Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов | Т. Ю. Базаров | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510873 |
| 2. | Психология управления персоналом: учебник для вузов | Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511237 |
| 3. | Психология управления: учебник и практикум для вузов | Е. В. Селезнева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511259 |
| 4. | Социология и психология управления: учебное пособие для вузов | Г. Л. Ильин | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510860 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент.

Управление персоналом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»);

Apache Open Office свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.12 Психология обучения профессиональных кадров
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология обучения профессиональных кадров» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области процесса профессионализации и развития личности; овладение методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологические закономерности развития и обучения кадров.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучаемых профессиональных компетенций в области построения и управления системой профессионального обучения и развития кадров;
- усвоение психологических механизмов закрепления профессиональных знаний и практических навыков трудовой деятельности, вырабатываемых в процессе обучения;
- формирование представлений об основных способах решения кадровых задач в организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология обучения профессиональных кадров» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| | ОПК-10.2. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| | ОПК-10.3. Владеет новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в целях осуществления успешной педагогической |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 60,2 | | | | 60,2 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | | | | 16 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 38 | | | | 38 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 6 | | | | 6 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | | 0,2 | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 47,8 | | | | 47,8 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | | 108 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | | 3 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Психологические проблемы обучения профессиональных кадров. Тема 1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития кадров. История, современное состояние и перспективы развития системы формирования кадрового резерва в России. Проблема соотношения обучения и развития в психологической науке. Понятие обучаемости в педагогической психологии и психологии труда. | 4 | 10 | | 10 | 24 |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения кадров. Обучение кадров без отрыва от производства. Проблемы управления кадровым обеспечением деятельности предприятий и организаций. Роль и место практического психолога предприятия в развитии потребности специалистов в дальнейшем | 4 | 10 | | 10 | 24 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|--|------|------|
| | обучении. Обучение кадров в системе дополнительного профессионального образования. | | | | | |
| 3. | Раздел 2. Процесс профессионального обучения кадров. Тема 3. Обучение как целенаправленный психолого-педагогический процесс. Принципы обучения и их психологическая сущность. Психолого-педагогическая структура процесса обучения и функции его основных элементов. Компоненты процесса обучения. Особенности построения профессионального обучения сотрудников различных возрастных групп. | 4 | 10 | | 10 | 24 |
| 4. | Тема 4. Психология управления процессом профессионального обучения кадров. Проектирование и моделирование процесса профессионального обучения и развития кадров. Психологические особенности организации взаимодействия субъектов обучения и развития кадров предприятия. Методы побуждения сотрудников к профессиональному обучению и самосовершенствованию | 4 | 8 | | 17,8 | 29,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 6 | |
| | Зачет с оценкой | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Психологические проблемы обучения профессиональных кадров. Тема 1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития кадров | Ведущая роль учения в психическом развитии человека. Проблема соотношения обучения и развития в психологической науке. | 10 |
| 2. | 4 | Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения кадров. | Роль и место практического психолога в обучении кадров. Задачи психолога в обучении профессиональных кадров и пути их решения. | 10 |
| 3. | 4 | Раздел 2. Процесс профессионального обучения кадров. Тема 3. Обучение как целенаправленный психолого-педагогический процесс. | Приемы психологизации содержания профессионально-ориентированного учебного материала и их использование в процессе профессионального обучения кадров. | 10 |
| 4. | 4 | Тема 4. Психология управления процессом профессионального обучения кадров. | Разработка процесса профессионального обучения и развития кадров. Психологические вопросы управления данным процессом. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 38 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса

(учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Психологические проблемы обучения профессиональных кадров Тема 1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития кадров | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов: Перспективы совершенствования системы формирования и развития кадрового резерва в современной России. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 10 |
| 2. | 4 | Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучения кадров | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов: Основные направления развития и совершенствования профессиональных знаний и умений рабочих и служащих, занятых в сферах производства и обслуживания. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию | 10 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| | | | реферата | |
| 3. | 4 | Раздел 2. Процесс профессионального обучения кадров Тема 3. Обучение как целенаправленный психолого-педагогический процесс | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов: Отечественные и зарубежные теории обучения и их основное содержание. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 10 |
| 4. | 4 | Тема 4. Психология управления процессом профессионального обучения кадров | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов: Методы, приемы и формы организации профессионального обучения кадров. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 17,8 |
| ВСЕГО: | | | | 47,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|---|---|
| 1. | Управление персоналом: психологическая оценка персонала | Н. Н. Мехтиханова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13047-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517798 |
| 2. | Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов | А. Э. Симановский | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516062 |
| 3. | Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры | И. Е. Высоков | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508124 |
| 4. | Психология и педагогика | П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487988 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных

консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.13 Эффективное лидерство
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- методы работы в команде и приемы эффективного лидерства, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников в процессе управления командой;
- методы организации работы исполнителей и принятия решений в деятельности в процессе управления командой, в том числе с учетом социальной политики государства.
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью организовывать работу исполнителей, принимать решения в организации деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.
- применять перечисленные знания, умения и навыки на практике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Эффективное лидерство» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3 Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК-9.1 Знает: основные функции управления психологической практикой |
| | ОПК-9.2 Умеет: применять основные функции продуктивного управления психологической практикой |
| | ОПК-9.3 Владеет: основными функциями продуктивного управления психологической практикой |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | 48,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | 16 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|------|-----|--|--|--|--|--|
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 28 | 28 | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | 59,8 | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Понятие и сущность командообразования | 4 | 6 | | 15 | 25 |
| 2. | Технология командообразования | 4 | 4 | | 15 | 23 |
| 3. | Работа в команде | 4 | 10 | | 12 | 26 |
| 4. | Эффективное лидерство и коммуникация в команде | 4 | 8 | | 17,8 | 29,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---------------------------------------|--|-------------|
| 1. | 1 | Понятие и сущность командообразования | 1. История развития коандообразования, 2. Предпосылки возникновения командообразования в России 3. Понятие и роль тимбилдинга 4. Сущность и особенности технологии "тимбилдинг" 5. Преимущества командной организации труда 6. Задачи командообразования 7. Приемы тренинга командообразования 8. Классификация тимбилдинга 9. Технология командообразования 10. Причины неэффективности тимбилдинга. | 6 |
| 2. | 1 | Технология командообразования | 1. Этапы создания команды. 2. Диагностический этап создания команды. 3. Формы управления в команде. 4. Организация работы в команде. 5. Развитие команды. 6. Этапы и диагностика развития команды. 7. Планирование деятельности команды. 8. Критерии эффективной команды. 9. Задания и упражнения на сплочение групп. 10. Веб-квест как форма командной работы. | 4 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| 3. | 1 | Работа в команде | <ol style="list-style-type: none"> 1. Командное взаимодействие и его проблемы. 2. Организация и координация работы в команде. 3. Взаимодействие команды с другими командами и внешней средой. 4. Группа, подразделение и команда: сходства и различия. 5. Характеристики высокопроизводительной команды. 6. Ролевая структура команды. 7. Управленческая команда. 8. Эффективное лидерство. 9. Ошибки в руководстве. 10. Психологическая совместимость и сплоченность команды. | 10 |
| 4. | 1 | Эффективное лидерство и коммуникация в команде | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика проблем коммуникации. 2. Технологии эффективной коммуникации. 3. Проектирование и проведение групповой работы. 4. Компетенции и навыки тимбилдера. 5. Параметры образования команды. 6. Подготовка командных лидеров. 7. Типы ролей руководителя и стили руководства. 8. Теории власти и лидерства. 9. Ситуационный анализ. 10. Проблемы управления коллективом. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 28 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса

(учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|--------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 1 | Понятие и сущность командообразования | <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития коандообразования, 2. Предпосылки возникновения командообразования в России 3. Понятие и роль тимбилдинга 4. Сущность и особенности технологии "тимбилдинг" 5. Преимущества командной организации труда 6. Задачи командообразования 7. Приемы тренинга командообразования 8. Классификация тимбилдинга 9. Технология командообразования 10. Причины неэффективности тимбилдинга. | 15 |
| 2. | 1 | Технология командообразования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы создания команды. 2. Диагностический этап создания команды. 3. Формы управления в команде. 4. Организация работы в команде. 5. Развитие команды. 6. Этапы и диагностика развития команды. 7. Планирование деятельности команды. 8. Критерии эффективной команды. 9. Задания и упражнения на сплочение групп. 10. Веб-квест как форма командной работы. | 15 |
| 3. | 1 | Работа в команде | <ol style="list-style-type: none"> 1. Командное взаимодействие и его проблемы. 2. Организация и координация работы в команде. 3. Взаимодействие команды с другими командами и внешней средой. 4. Группа, подразделение и команда: сходства и различия. 5. Характеристики высокопроизводительной команды. 6. Ролевая структура команды. 7. Управленческая команда. 8. Эффективное лидерство. 9. Ошибки в руководстве. 10. Психологическая совместимость и сплоченность команды. | 12 |
| 4. | 1 | Эффективное лидерство и коммуникация в команде | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика проблем коммуникации. 2. Технологии эффективной коммуникации. 3. Проектирование и проведение групповой работы. 4. Компетенции и навыки тимбилдера. 5. Параметры образования команды. 6. Подготовка командных лидеров. 7. Типы ролей руководителя и стили руководства. 8. Теории власти и лидерства. 9. Ситуационный анализ. 10. Проблемы управления коллективом. | 17,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Психология лидерства. Учебник для вузов | В. А. Ильин | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. |
| 2. | Лидерство: учебник и практикум для вузов Учебник и практикум для вузов | Селезнева, Е. В. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489015 |
| 3. | Психология делового общения: учебное пособие для вузов 4-е изд., перераб. и доп. — Учебное пособие для вузов | Н. И. Леонов. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494141 |
| 4. | Психология управления: учебник и практикум для вузов/. — 2-е изд., перераб. и доп. — Учебник и практикум для вузов | А. Т. Зуб | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489072 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://mhp-journal.ru/rus> - научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии»
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, которая представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Соответственно, виды самостоятельной работы обучающихся:

Репродуктивная самостоятельная работа - самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, слушание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательного-поисковая самостоятельная работа - подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, эссе и др.

Творческая самостоятельная работа - написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка к зачету. Выполнение

специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий, самоподготовка по вопросам, подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в систему знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по

дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.1. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц ОВЗ допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.14 Психология развития
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование компетенции: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии развития.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
6. Формирование знаний о развитии личности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы | ОПК-5.1. Знает: методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций |
| | ОПК-5.2. Умеет: использовать методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций |

| | |
|--|--|
| отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.3. Владеет: методами и методиками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций |
|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|---------------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 62,3 | | | 62,3 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | | | 16 | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | | | 36 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | | | 8 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | | | 2 | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | | | 0,3 (35,7) | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 10 | | | 10 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2. | Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития | | 2 | | 2 | 4 |
| 3. | Понятие развития. Виды психического развития | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 4. | Факторы и закономерности психического развития | | 2 | | 2 | 4 |
| 5. | Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 6. | Развитие личности в экстремальных ситуациях | | 2 | | | 2 |
| 7. | Проблемы возраста и возрастной периодизации | 2 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|------------|
| 8. | Психическое развитие в раннем возрасте | | 2 | | | 2 |
| 9. | Психическое развитие в дошкольном возрасте | 2 | 2 | | | 4 |
| 10. | Психологическая характеристика младшего школьного возраста | | 2 | | | 2 |
| 11. | Психологическая характеристика подросткового возраста | 2 | 2 | | | 4 |
| 12. | Психология ранней юности и молодости | | 2 | | | 2 |
| 13. | Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости | 2 | 2 | | | 4 |
| 14. | Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | | 2 | | | 2 |
| 15. | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже | 2 | 2 | | | 4 |
| 16. | Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития | | 2 | | | 2 |
| 17. | Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития | | 4 | | | 4 |
| | Иная контактная работа | | | | | 8 |
| | Консультация к экзамену | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 0,3 (35,7) |
| | Итого: | | | | | 108 |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками | Понятие, объект и предмет возрастной психологии. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение? Структура современной возрастной психологии. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук. Проявление закономерностей развития в каждом периоде | 2 |
| 2. | 3 | Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития | Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. | |
| 3. | 3 | Понятие развития. Виды психического развития | Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развития психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. | 2 |
| 4. | 3 | Факторы и закономерности психического развития | Факторы психического развития. Развитие как одна из основных категорий возрастной психического развития психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развития психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. Закономерности психического развития. Ведущие детерминанты развития человека. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. | 2 |
| 5. | 3 | Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности | Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека. Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека. | 2 |
| 6. | 3 | Развитие личности в экстремальных ситуациях | Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний. Человек в трудной ситуации Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | (копинг-стратегия и зависимости в поведении). | |
| 7. | 3 | Проблемы возраста и возрастной периодизации | Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции | 2 |
| 8. | 3 | Психическое развитие в раннем возрасте | Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Ведущая деятельность и центральные новообразования. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет. | 2 |
| 9. | 3 | Психическое развитие в дошкольном возрасте | Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника. | 2 |
| 10. | 3 | Психологическая характеристика младшего школьного возраста | Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 11. | 3 | Психологическая характеристика подросткового возраста | Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сферы в подростковом возрасте. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые. | 2 |
| 12. | 3 | Психология ранней юности и молодости | Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира. Личность взрослого человека. Главные стороны жизни. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза | 2 |
| 13. | 3 | Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости | Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа. | 2 |
| 14. | 3 | Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций. Три уровня психики человека. Порядок разворачивания психосексуальных стадий по мере созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования. | 2 |
| 15. | 3 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. | Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----|
| | | Концепция Ж. Пиаже | Проблема специфики психического развития человека в культурноисторической концепции развития. Движущая сила психического развития – обучение. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития. Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артифаклизма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Общациональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж. Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др | |
| 16. | 3 | Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития | Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека | 2 |
| 17. | 3 | Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития | Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Психологическое сопровождение развития человека. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития. Учебная и игровая деятельность. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. | 4 |
| | | | ВСЕГО: | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии,

проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса

(учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 3 | Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития | Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. | 2 |
| 2. | 3 | Факторы и закономерности психического развития | Факторы психического развития. Развитие как одна из основных категорий возрастной психического развития психологии. Понятие нормативного и | 2 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| | | | индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развития психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. Закономерности психического развития. Ведущие детерминанты развития человека. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. | |
| 3. | 3 | Развитие личности в экстремальных ситуациях | Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний. Человек в трудной ситуации Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении). | 2 |
| 4. | 3 | Психическое развитие в раннем возрасте | Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Ведущая деятельность и центральные новообразования. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет. | 2 |
| 5. | 3 | Психологическая характеристика младшего школьного возраста | Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 10 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|-----------------------|-----------|--|
| 1. | Психология развития и | Е. Л. | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — |

| | | | |
|----|--|------------------------------|---|
| | возрастная психология: учебник для вузов | Бережковская. | (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496899 |
| 2. | Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов | Л. Ф. Обухова. | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495549 |
| 3. | Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов. | А. Л. Венгер, Е. И. Морозова | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491627 |
| 4. | Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов. | В. А. Зобков | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497101 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://mhp-journal.ru/gus> - научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии»
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, которая представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Соответственно, виды самостоятельной работы обучающихся:

Репродуктивная самостоятельная работа - самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, слушание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательного-поисковая самостоятельная работа - подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, эссе и др.

Творческая самостоятельная работа - написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка к зачету. Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий, самоподготовка по вопросам, подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в систему знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.1. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц ОВЗ допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в

объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.15 Проективные методы исследования личности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология целями освоения дисциплины являются:

- теоретико-методологическая подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области практической психодиагностике с целью определения и уточнения диагноза, а также причин возникновения проблем у клиента.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психодиагностики, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;

- формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать методы и психодиагностические методики исследования;

- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы на сознательном и бессознательном уровнях психики;

- методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп;

- эффективной интерпретации и способами вынесения адекватных психодиагностических заключений и написаний психологических портретов на основе проективных методов и методик;

- изучение обучающимися основ теории и практики организации, подбора и оценки персонала в организации проективными методами и приемами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проективные методы исследования личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | УК-2.2 Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных | ОПК-2.1 Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| | ОПК-2.2 Умеет использовать способы и эффективные техники планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки |

| | |
|----------|--|
| программ | исследовательских и прикладных программ |
| | ОПК-2.3 Владеет способами и методами планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|---------------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 62,3 | | | 62,3 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | | | 16 | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | | | 36 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | | | 8 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | | | 2 | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | | | 0,3 (35,7) | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 10 | | | 10 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | РАЗДЕЛ I. Общая и практическая психодиагностика. Тема 1. Основные направления и задачи психодиагностики. Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика, тестология и психотехника. Классификация тестов | 2 | 2 | | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | и психодиагностических процедур. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Структура курса «Психодиагностика» и основные требования. Основные методы психологических исследований и их варианты. Классификация психологических эмпирических методик. Предметно-технологический подход в психодиагностике. | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Этапы психологического исследования.</p> <p>Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. Формулировка проблемы должна привести к осознанию того, что между объективно возникающей в ходе развития психологического знания потребностью и существующими средствами ее достижения имеются противоречия. Задачи исследования представляют собой последовательность фрагментов в общем процессе решения проблемы. Этап разработки рабочей гипотезы. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но порой и мужества для противостояния своим оппонентам. Научная гипотеза — это карта местности в хитроумном лабиринте психических явлений. Именно она позволяет психологу делать первые шаги в незнакомом мире истин. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Общая схема проведения исследования. Планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др. Экспериментальный этап предусматривает сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям. Аналитический этап. Психолог должен призвать себе на помощь все свои аналитические и синтетические способности, привлечь математические приемы извлечения полезной информации из полученных результатов. Выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.</p> | | 4 | | 1 | 5 |
| 3. | <p>Тема 3. Постановка психологического диагноза.</p> <p>Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Структура психодиагностического исследования определяется его выраженной измерительно-испытательской направленностью и ориентацией</p> | 2 | 2 | | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | <p>на постановку психологического диагноза. Психодиагностическое исследование включает в себя три этапа, которые условно можно обозначить как подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап преследует свои определенные задачи, которые направлены на постановку надежного и объективного диагноза.</p> | | | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Принципы и морально этические нормы в психодиагностике.</p> <p>Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики сформулированы в ряде принципов. Они раскрываются и взаимодополняются в работах современных психологов А.А. Бодалева и В.В. Столина, а также А.Г Шмелева. Анализ и сопоставление позиций этих авторов позволил выявить восемь основополагающих этических принципов в психодиагностике. Принцип ответственности, принцип компетентности, принцип конфиденциальности. принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять.</p> <p>Принцип не нанесения ущерба, принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, и не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в программу обследования психолог не руководствуется субъективными предпочтениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики – максимум надежности при минимуме затрат. Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный «принципу презумпции невиновности» в судопроизводстве. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, а также метод</p> | | | 4 | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | независимых экспертных оценок. Морально-этические нормы в психодиагностике. | | | | | |
| 5. | Тема 5. Компьютерная психодиагностика. Компьютерная психодиагностика - психологическое тестирование, проводимое с помощью компьютера. Примеры психодиагностических тестов, реализуемых некоторыми современными компьютерными программами. Комплексная оценка личностных черт: Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; Опросник FPI Фаренберга и опросник по темпераменту (по Г. Айзенку) EPI. | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 6. | РАЗДЕЛ II. Проективные методы, методики: история и виды. Структура бессознательного в психике. Проблема исследования бессознательного в психодиагностике через проективные методики. З. Фрейд «Метод свободных ассоциаций». К. Юнг «Тест свободных ассоциаций». Сакс и Леви «Неоконченные предложения». Проекция формой и цветом. Клиническая проекция «Метод чернильных пятен». Судебно-почерковедческая экспертиза, анализ подписей при изучении личности. Психометрическая типология характера американцев в адаптации Алексева. Психоанализ цвета (основные цвета радуги). | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 7. | Тема 7. проективные методы и методики психических состояний и эмоциональных нарушений. Эмоции как регулятивный процесс на сознательно-бессознательном уровне. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний и эмоциональных нарушений. Управление состояниями. Проективные методики диагностики психических состояний и нарушений через рисуночные методики: «ДДЧ», «Несуществующее животное», «Кто «Я» Куна. Физиогномическая и морфологическая проекция и психологический портрет. Антропологическая и этническая проекция и психологический портрет. Проекция эмоциональных нарушений через поведенческие реакции и поведение. Проекция эмоций и нарушений через окраску речи, нарушения между вербальным и невербальным общением. | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 8. | Тема 8. Проективные методы и методики диагностики способностей и творчества. Качественная и количественная характеристика способностей и творчества. Понятие об одаренности. Основные свойства личности. Психоанализ рисунков. Методики Дж. Торранса и Е. Туник. Методика изучения интеллекта Равена. Психометрическая типология характера А. Алексева. | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 9. | Тема 9. Диагностика общения и межличностных отношений через проективные методики. Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений. Социометрия, метод | 2 | 4 | | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|---|---|
| | наблюдения. Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому человеку. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений. Проективные методики: методика Розенцвейга, ТАТ, восьмицветовой тест Люшера. | | | | | |
| 10. | Тема 10. Проективная диагностика детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений проективными методами и методиками: рисунок «Моя семья», методика Рене-Жиля, нарисуй трех человечков, выбери геометрическую фигуру из треугольника, кружочка, квадрата, прямоугольника и зигзага. Анализ детских рисунков и продуктов деятельности детей. Психологические особенности дошкольников. Через методики «Продолжи рассказ» и «Продолжи предложение». Основные принципы психодиагностики детей нарушениями психического развития через психодиагностические методы и методики. | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| | Иная контактная работа | 8 | | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1. Основные направления и задачи психодиагностики. | Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика, тестология и психотехника. Классификация тестов и психодиагностических процедур. Требования к разработчикам и пользователям тестов. Структура курса «Психодиагностика» и основные требования. Основные методы психологических исследований и их варианты. Классификация психологических эмпирических методик. Предметно-технологический подход в психодиагностике. | 2 |
| 2. | 3 | Тема 2. Этапы психологического исследования. | Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. Формулировка проблемы должна привести к осознанию того, что между объективно возникающей в ходе развития психологического знания потребностью и существующими средствами ее достижения имеются противоречия. Задачи исследования представляют собой последовательность фрагментов в общем процессе решения проблемы. Этап разработки рабочей гипотезы. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но порой и мужества для | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>противостояния своим оппонентам. Научная гипотеза — это карта местности в хитроумном лабиринте психических явлений. Именно она позволяет психологу делать первые шаги в незнакомом мире истин. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Общая схема проведения исследования. Планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др. Экспериментальный этап предусматривает сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям. Аналитический этап. Психолог должен призвать себе на помощь все свои аналитические и синтетические способности, привлечь математические приемы извлечения полезной информации из полученных результатов. Выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.</p> | |
| 3. | 3 | Тема 3. Постановка психологического диагноза. | <p>Психологический диагноз как развернутое заключение о количественных и качественных особенностях психического развития на конкретном этапе жизненного пути. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Структура психодиагностического исследования определяется его выраженной измерительно-испытательской направленностью и ориентацией на постановку психологического диагноза. Психодиагностическое исследование включает в себя три этапа, которые условно можно обозначить как подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап преследует свои определенные задачи, которые направлены на постановку надежного и объективного диагноза.</p> | 2 |
| 4. | 3 | Тема 4. Принципы и морально этические нормы в психодиагностике. | <p>Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики сформулированы в ряде принципов. Они раскрываются и взаимодополняются в работах современных психологов А.А. Бодалева и В.В. Столина, а также А.Г. Шмелева. Анализ и сопоставление позиций этих авторов позволил выявить восемь основополагающих этических принципов в психодиагностике. Принцип ответственности, принцип компетентности, принцип конфиденциальности. принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять. Принцип не нанесения ущерба, принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных</p> | 4 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | <p>методик, и не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в программу обследования психолог не руководствуется субъективными предпочтениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики – максимум надежности при минимуме затрат. Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный «принципу презумпции невиновности» в судопроизводстве. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартные методики, а также метод независимых экспертных оценок. Морально-этические нормы в психодиагностике.</p> | |
| 5. | 3 | Тема 5. Компьютерная психодиагностика. | <p>Компьютерная психодиагностика - психологическое тестирование, проводимое с помощью компьютера. Примеры психодиагностических тестов, реализуемых некоторыми современными компьютерными программами. Комплексная оценка личностных черт: Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла; Опросник FPI Фаренберга и опросник по темпераменту (по Г. Айзенку) EPI.</p> | 4 |
| 6. | 3 | Тема 6. Проективные методы, методики: история и виды. | <p>Структура бессознательного в психике. Проблема исследования бессознательного в психодиагностике через проективные методики. З. Фрейд «Метод свободных ассоциаций». К. Юнг «Тест свободных ассоциаций». Сакс и Леви «Неоконченные предложения». Проекция формой и цветом. Клиническая проекция «Метод чернильных пятен». Судебно-почерковедческая экспертиза, анализ подписей при изучении личности. Психогометрическая типология характера американцев в адаптации Алексева. Психоанализ цвета (основные цвета радуги).</p> | 4 |
| 7. | 3 | Тема 7. проективные методы и методики психических состояний и эмоциональных нарушений. | <p>Эмоции как регулятивный процесс на сознательно-бессознательном уровне. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний и эмоциональных нарушений. Управление состояниями. Проективные методики диагностики психических состояний и нарушений через рисуночные методики: «ДДЧ»,</p> | 4 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | | «Несуществующее животное», «Кто «Я» Куна. Физиогномическая и морфологическая проекция и психологический портрет. Антропологическая и этническая проекция и психологический портрет. Проекция эмоциональных нарушений через поведенческие реакции и поведение. Проекция эмоций и нарушений через окраску речи, нарушения между вербальным и невербальным общением. | |
| 8. | 3 | Тема 8. Проективные методы и методики диагностики способностей и творчества. | Качественная и количественная характеристика способностей и творчества. Понятие об одаренности. Основные свойства личности. Психоанализ рисунков. Методики Дж. Торранса и Е. Туник. Методика изучения интеллекта Равена. Психометрическая типология характера А. Алексеева. | 4 |
| 9. | 3 | Тема 9. Диагностика общения и межличностных отношений через проективные методики. | Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений. Социометрия, метод наблюдения. Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому человеку. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений. Проективные методики: методика Розенцвейга, ТАТ, восьмицветовой тест Люшера. | 4 |
| 10. | 3 | Тема 10. Проективная диагностика детско-родительских отношений. | Диагностика детско-родительских отношений проективными методами и методиками: рисунок «Моя семья», методика Рене-Жиля, нарисуй трех человечков, выбери геометрическую фигуру из треугольника, кружочка, квадрата, прямоугольника и зигзага. Анализ детских рисунков и продуктов деятельности детей. Психологические особенности дошкольников. Через методики «Продолжи рассказ» и «Продолжи предложение». Основные принципы психодиагностики детей нарушениями психического развития через психодиагностические методы и методики. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Проективные методы исследования личности» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции и семинары (Пл и Пс);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз);
 - написание заключений и экспертиз (ЗиЭ).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------|--|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1 | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) | 1 |
| 2. | 3 | Тема 2 | - изучение материала лекций; - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) | 1 |
| 3. | 3 | Тема 3 | - изучение материала лекций; | 1 |

| | | | | |
|--------|--|--|--|----|
| | | | - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах) | |
| ВСЕГО: | | | | 10 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|--|---|
| 1. | Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов | Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515464 |
| 2. | Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов | П.В. Яньшин | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170 |
| 3. | Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов | Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515464 |
| 4. | Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов | Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
 Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maar.ru/>
 Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
 Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
 Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
 Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
 Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
 Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя.

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом

содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако, строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и меж предметных связей разделов данного курса. На лекциях акцентируется внимание на принципах организации электронного контента (в наличии в ЭИОС). Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой и высоком уровне специальной подготовленности к дистанционному обучению.

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеомagneтофон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.16 Кросскультурная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии управления персоналом в профессиональной деятельности и к измененным рабочим условиям и разным людям.

Задачами освоения дисциплины являются;

- изучить ведущие теории и концепции кросскультурных коммуникаций и аспектов корпоративной культуры в организации;

- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования коммуникаций и корпоративной культуры личности и группы в профессиональной сфере;

- овладеть методологической и методической системой детерминант дезадаптации кросскультурных коммуникаций и аспектов корпоративной культуры в организации;

- подбирать психодиагностические методики, адекватные персональному и организационному запросу, связанному с организационной культурой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Кросскультурная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Знает алгоритм проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | ОПК-7.2. Умеет применять алгоритм и технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | ОПК-7.3. Владеет научными знаниями и технологиями проведения просветительской и психолого-профилактической |

| | |
|--|---|
| | деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|---------------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 62,3 | | | | 62,3 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | | | | 16 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | | | | 36 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | | | | 8 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | | | | 2 | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | | | | 0,3 (35,7) | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 10 | | | | 10 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | | 108 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | | 3 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел I. Коммуникация как культурно-обусловленный процесс. Тема 1.1. Составляющие процесса коммуникации, определяемые культурой. Восемь составляющих процесса коммуникации, которые в той или иной степени обусловлены культурой: отношения, стереотипы, социальная организация культуры, образ мысли, социальные роли, знание языка, восприятие пространства и отношение ко времени. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 2. | Тема 1.2. Культурные аспекты управления. Культурные аспекты управления: иерархическая | | 4 | | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | структуре или власти в разных культурах, разные способы выражения чувств, основополагающие понятия в управлении, такие как мотивация, лидерство, контроль, взаимоотношения между начальником и подчиненным, своими корнями уходят в культурные нормы и ценности. | | | | | |
| 3. | <p>Раздел II. Межкультурная коммуникация</p> <p>Тема 2.1. Классификация культур: общие параметры культуры</p> <p>Корпоративные решения или взаимоотношения между руководящим и исполнительным уровнями в международной корпорации: коммуникативные ошибки и межкультурные недопонимания, которые препятствовали разрешению проблемы конструктивным путем.</p> <p>Национальные культуры и их различия: осознание себя и пространства, коммуникация и язык, одежда и внешний вид, еда и правила поведения за столом; время, взаимоотношения, нормы и ценности, система религиозных убеждений и представлений; умственная деятельность и методы обучения; организация труда и отношение к работе, религия.</p> | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 4. | <p>Тема 2.2. Классификация культур; Теория Холла: высоко- и низко-контекстуальные культуры. Теория Г. Хофстеде.</p> <p>Восприятие времени и отношение к нему как один из распространенных критериев сопоставления культур (Э. Холл различает культуры монохронные и полихронные).</p> <p>Этот же критерий (отношение к времени) использует и Р. Д. Льюис; в своем сравнении культур. Льюис подразделяет культуры на три типа: моноактивные (или линейно организованные), полиактивные и реактивные. Г. Хофстеде один из первых попытался использовать значительные статистические данные для анализа культурных ценностей. Г. Триандис определил, что около 70% населения всего мира живет в коллективистских культурах. Представители других культур стремились понять ценности и коммуникативное поведение коллективистских культур.</p> | | 4 | | 1 | 5 |
| 5. | <p>Раздел III. Основные аспекты межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 3.1. Уровни культуры.</p> <p>Коммуникативные трудности при межкультурном общении. Желая успешно общаться, мы должны использовать свои знания о другой культуре для составления прогнозов и предположений. При отсутствии таких знаний у нас мало оснований для верного предвидения.</p> <p>Уровни культуры: технический уровень культуры, формальный и неформальный уровень культуры, на котором все действия и поведенческие акты совершаются автоматически и почти бессознательно.</p> | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 6. | Тема 3.2. Причины возникновения трудностей и | 2 | 4 | | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | <p>стратегии разрешения конфликта в межкультурном общении.</p> <p>Проблемы межкультурного общения: дифференцирующий характер набора культурных ценностей в разных культурах, нечеткость конфигурации социальных отношений, наличие доминирующих идеологий в культурных сообществах.</p> <p>Стратегии разрешения конфликта в разных национальных культурах.</p> | | | | | |
| 7. | <p>Тема 3.3. Роль невербального общения и правила межкультурной коммуникации.</p> <p>Используемые во всех культурах невербальные сигналы или жесты можно условно разделить на три категории, две из которых могут стать источником серьезных проблем при межкультурном общении: жесты и разный смысл, и разное видение его в разных культурах, и его интерпретация редко вызывает проблемы при межкультурной коммуникации.</p> <p>Правила межкультурной коммуникации.</p> | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 8. | <p>Раздел IV. Типология корпоративных культур</p> <p>Тема 4.1. Классификация корпоративных культур по Т. Дилу, А. Кеннеди и Ф. Тромпенаарсу.</p> <p>Т. Дил и А. Кеннеди корпоративную культуру определяют два основных признака: степень риска, свойственная деятельности организации; скорость обратной связи или оценки принятых решений. На основе этих признаков выделили четыре типа корпоративных культур в зависимости от вариантов сочетания высокой/низкой степени риска и быстрой/медленной обратной связи.</p> <p>При выделении характера или типа корпоративной культуры, как считает Ф. Тромпенаарс, особенно важны три аспекта жизнедеятельности организации: взаимоотношения в целом между работниками и организацией; иерархическая структура власти, определяющая начальников и подчиненных; общие представления каждого сотрудника о судьбе организации, ее предназначении и целях, а также о своем месте в ней.</p> | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 9. | <p>Раздел V. Многонациональные корпорации в современном мире.</p> <p>Тема 5.1. Условия успешной профессиональной деятельности в современном многокультурном мире.</p> <p>Классификация МНК по методам управления. Среди существующих в мире множества корпораций, исследователи выделяют четыре типа: этноцентрические, полицентрические, региоцентрические, геоцентрические.</p> <p>Условия успешной профессиональной деятельности в современном многокультурном мире: лидерство на мировом уровне, межкультурная коммуникация, культурная чувствительность или восприимчивость (cultural</p> | 2 | 4 | | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|---|---|
| | sensitivity), аккультурация (культурная адаптация) и др. | | | | | |
| 10. | <p>Раздел VI. Подготовка сотрудников МНК к успешной деятельности в рамках иной национальной культуры.</p> <p>Тема 6.1. Методы поддержки сотрудников в процессе аккультурации при поступлении на работу в МНК.</p> <p>Неизбежным условием эффективного сотрудничества и любой совместной деятельности с представителями иной культуры или в иной культурной среде является понимание иных культурных ценностей, ощущений и представлений.</p> <p>Изучение культуры -основа развития межкультурной компетенции.</p> <p>Культуры разделяются на высоко- и низкоконтекстуальные и параметр «контекста» существенно влияет на коммуникацию.</p> <p>В. Терпстр и К. Дейвид: считают, владеть тремя уровнями культуры: национальной, менеджмента и корпоративной.</p> <p>Синергические навыки, необходимые для успешной деятельности международного руководителя.</p> <p>Эффективное управление начинается с понимания человеческой природы и законов человеческого общения.</p> | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| | Иная контактная работа | 8 | | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 4 | <p>Раздел I. Коммуникация как культурно-обусловленный процесс.</p> <p>Тема 1.1. Составляющие процесса коммуникации, определяемые культурой.</p> | <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Сравнительный анализ различных этнокультурных теорий и концепций и специфики их применения в организационной психологии».</p> <p>Пройти и написать интерпретацию и резюме по психодиагностической методике «КОС» Е.А. Климова</p> | 2 |
| 2. | 4 | Тема 1.2. Культурные аспекты управления | <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Сравнительный анализ различных этнокультурных теорий и концепций по проблеме лидерства и руководства: специфика их применения в организационной психологии».</p> <p>Пройти и написать интерпретацию и резюме по психодиагностической методике «Стили управления» Журавлева у руководителей различных этнокультур.</p> | |
| 3. | 4 | <p>Раздел II. Межкультурная коммуникация Тема 2.1. Классификация культур: общие параметры культуры</p> | <p>Форма проведения – традиционная. Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Межкультурная коммуникация: актуальные проблемы и практика работы».</p> <p>Пройти и написать интерпретацию и резюме по психодиагностической методике «Исследование ценностей» М. Роккича у сотрудников различных этнокультур.</p> | 2 |
| 4. | 4 | <p>Тема 2.2. Классификация культур; Теория Холла: высоко- и низко-контекстуальные культуры. Теория Г. Хофстеде.</p> | <p>Форма проведения – традиционная. Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Теории и практические подходы по проблеме классификаций различных культур».</p> <p>Пройти, написать интерпретацию по психодиагностической методике «Смыслжизненные ориентиры - СЖО» Д.А. Леонтьева у представителей различных культур.</p> | 4 |
| 5. | 4 | <p>Раздел III. Основные аспекты межкультурной коммуникации Тема 3.1. Уровни культуры.</p> | <p>Форма проведения – традиционная. Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; | 4 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Теории и практические подходы по проблеме межкультурных коммуникаций».</p> <p>Пройти, написать интерпретацию по психодиагностической методике «Межличностные отношения» Т. Лири у представителей различных культур.</p> | |
| 6. | 4 | <p>Тема 3.2. Причины возникновения трудностей и стратегии разрешения конфликта в межкультурном общении.</p> | <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практические задания: методика Томаса, Карелиной, Фаренберга «ЕРІ» на самостоятельную работу. Подобрать в КТ «Эффектон» психодиагностические методики, пройти их. Написать заключение и резюме.</p> | 4 |
| 7. | 4 | <p>Тема 3.3. Роль невербального общения и правила межкультурной коммуникации.</p> | <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическая работа. Тема: язык невербального общения. Слушание и несоответствия вербального и невербального общения. Нарушения.</p> | 4 |
| 8. | 4 | <p>Раздел IV. Типология корпоративных культур Тема 4.1. Классификация корпоративных культур по Т. Дилу, А. Кеннеди и Ф. Тромпенаарсу</p> | <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Теории и практические подходы по проблеме типологии корпоративных культур».</p> <p>Пройти, написать интерпретацию по психодиагностической методике «Мотивация уровня достижений» и «Мотивация уровня неудач», «Изучение межличностных отношений» В. Шуберта</p> | 4 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | | у представителей различных культур. | |
| 9. | 4 | Раздел V. Многонациональные корпорации в современном мире. Тема 5.1. Условия успешной профессиональной деятельности в современном многокультурном мире | <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Критерии успешности личности в профессиональной деятельности».</p> <p>Пройти, написать интерпретацию по психодиагностической методике «Удовлетворенность работой» Розановой у представителей различных этнокультур.</p> | 4 |
| 10. | 4 | Раздел VI. Подготовка сотрудников МНК к успешной деятельности в рамках иной национальной культуры. Тема 6.3. Методы поддержки сотрудников в процессе аккультурации при поступлении на работу в МНК. | <p>Форма проведения – традиционная.</p> <p>Цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей; - проверка освоения студентами содержания вопросов темы; - оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы. <p>Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: подготовить реферат на тему: «Критерии успешности личности различных национальностей в профессиональной деятельности».</p> <p>Пройти, написать интерпретацию по психодиагностической методике «Кто «Я» Куна М. у представителей различных этнокультур.</p> | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Кросскультурная психология» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------|--|-------------|
| 1. | 4 | Тема 1 | - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 2. | 4 | Тема 2 | - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 3. | 4 | Тема 3 | - работа с рекомендованной основной и дополнительной | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------|--|---|
| | | | <p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | |
| 4. | 4 | Тема 4 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 5. | 4 | Тема 5 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 6. | 4 | Тема 6 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 7. | 4 | Тема 7 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 8. | 4 | Тема 8 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 9. | 4 | Тема 9 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными | 1 |

| | | | | |
|--------|---|---------|---|----|
| | | | <p>пособиями;</p> <p>- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);</p> <p>- работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»</p> | |
| 10. | 4 | Тема 10 | <p>- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;</p> <p>- работа с учебными материалами, электронными пособиями;</p> <p>- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);</p> <p>- работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»</p> | 1 |
| ВСЕГО: | | | | 10 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Основы межкультурной коммуникации | Попков В.Д., Садохин А.П. | М., ЮНИИТ-ДАНА, 2019. – 352 с. |
| 2. | Межкультурная коммуникация | А.П. Садохин | М., Инфра-М, 2020. – 288 с |
| 3. | Социальная психология: учебник и практикум для вузов | А. Гулевич, И.Р. Сариева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053 |
| 4. | Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов | Л. Г. Почебут | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510841 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
2. Портал «Гуманитарное образование» -<http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>
4. <http://culturolog.ru/> - сайт «Культуролог».
5. <http://www.countries.ru/> - библиотека по культурологии.
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php - Библиотека Гумер. Культурология.
7. <http://ethnopsyhology.narod.ru/> - Этнопсихология – онлайн-учебный центр.
8. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
9. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии.
10. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя.

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако, строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и меж предметных связей разделов данного курса. На лекциях акцентируется внимание на принципах организации электронного контента (в наличии в ЭИОС). Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой и высоком уровне специальной подготовленности к дистанционному обучению.

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеоматрифон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.17 Научно-исследовательская работа
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса — способствовать формированию и развитию у студентов знаний о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности как неотъемлемой части профессиональной компетентности будущего магистра образования. Такая компетентность особенно актуальна для настоящего времени, когда исследовательская деятельность становится действенным механизмом обновления и перестройки всей сферы образования.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

1. овладение общей методологией научного творчества;
2. знакомство с видами научных произведений;
3. освоение методов накопления и использования научной информации;
4. овладение способами создания интеллектуального продукта;
5. освоение методики подготовки, осуществления и оформления результатов исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | УК-1.2 Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | УК-1.3 Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1 Знает: методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы представления обратной связи по ним |
| | ОПК-4.2 Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, осуществлять технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы подачи обратной связи по ним |
| | ОПК-4.3 Владеет: оценкой психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способами подачи обратной связи по ним |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | | | 16 | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 28 | | | 28 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | 59,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Тема 1. Научное познание как предмет методологической рефлексии. Чтение научной литературы как вид речевой деятельности. | 4 | 6 | | 11 | 21 |
| 2. | Тема 2. Общая характеристика и жанровое своеобразие научных текстов. Этапы исследовательского процесса. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Компоненты раздела «Введение». | 4 | 6 | | 13 | 23 |
| 3. | Тема 3. Источниковедческая база педагогического исследования. Библиографический аппарат. Система исследовательских методов. Теоретические методы в педагогическом исследовании. | 4 | 6 | | 13 | 23 |
| 4. | Тема 4. Эмпирические методы исследования. Методы качественного и количественного анализа результатов педагогического исследования. | 2 | 6 | | 13 | 21 |
| 5. | Тема 5. Апробация и оформление результатов исследования. Апробация и оформление | 2 | 4 | | 9,8 | 15,8 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|--|--|--|
| | результатов исследования. | | | | |
| | Иная контактная работа | 4 | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | |
| | Итого: | 108 | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1. Научное познание как предмет методологической рефлексии. Чтение научной литературы как вид речевой деятельности. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 2. | 3 | Тема 2. Общая характеристика и жанровое своеобразие научных текстов. Этапы исследовательского процесса. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Компоненты раздела «Введение». | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 3. | 3 | Тема 3. Источниковедческая база педагогического исследования. Библиографический аппарат. Система исследовательских методов. Теоретические методы в педагогическом исследовании. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 4. | 3 | Тема 4. Эмпирические методы исследования. Методы качественного и количественного анализа результатов педагогического исследования. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 4. | 3 | Тема 5. Апробация и оформление результатов исследования. Апробация и оформление результатов исследования. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 28 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы

научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса

(учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|---------------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1 Научное познание как предмет методологической рефлексии. Чтение научной литературы как вид речевой деятельности | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 11 |
| 2. | 3 | Тема 2 Общая характеристика и жанровое своеобразие научных текстов. Этапы исследовательского процесса. Выбор темы выпускной квалификационной работы. Компоненты раздела «Введение». | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 13 |
| 3. | 3 | Тема 3 Источниковедческая база педагогического исследования. Библиографический аппарат. Система исследовательских методов. Теоретические методы в педагогическом исследовании. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 13 |
| 4. | 3 | Тема 4 Эмпирические методы исследования. Методы качественного и количественного анализа результатов педагогического исследования. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 13 |
| 4. | 3 | Тема 5 Апробация и оформление результатов исследования. Апробация и оформление результатов исследования | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 9,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|-------------------|---|
| 1. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов | В.И. Горювая | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806 |
| 2. | Методология и методы | Л.В. Байбородова, | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. |

| | | | |
|----|---|----------------------------|---|
| | научного исследования: учебное пособие для вузов | А.П. Чернявская | — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258 |
| 3. | Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов | В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431 |
| 4. | Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов | Е.В. Ушаков | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511387 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://mhp-journal.ru/rus> - научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии»
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://trj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, которая представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Соответственно, виды самостоятельной работы обучающихся:

Репродуктивная самостоятельная работа - самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, слушание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательного-поисковая самостоятельная работа - подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, эссе и др.

Творческая самостоятельная работа - написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка к зачету. Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий, самоподготовка по вопросам, подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в систему знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине.

Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.1. Особенности реализации дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц ОВЗ допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,

- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.18 Профессиональная адаптация
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии управления персоналом на начальной стадии профессиональной деятельности и к измененным рабочим условиям и новым людям.

Задачами освоения дисциплины являются;

- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы в профессиональной сфере;

- овладеть методической системой коррекции детерминант дезадаптации личности к новой профессиональной группе;

- применять персональную и групповую консультационную практику для разработки альтернативных решений малоадаптивной личности и группы людей в профессиональной сфере;

- подбирать психодиагностические методики, адекватные персональному запросу и причинам дезадаптивной личности;

- оптимально подбирать наставников молодым специалистам и дезадаптивным людям.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная адаптация» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1. Знает технологию разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |
| | ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |
| | ОПК-6.3. Владеет технологией разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 58,2 | | | | 58,2 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 10 | | | | 10 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | | 44 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | | 4 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | | 0,2 | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 13,8 | | | | 13,8 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | | | 72 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | | | 2 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Тема 1. Адаптивность человека и типология индивидуальности. Сущность и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Виды и стадии адаптации. | 2 | 6 | | 2 | 10 |
| 2. | Тема 2. Построение социализации. Потребность работников в социализации. Важность планирования социализации. Формирование команды. Примерный перечень задач по социализации сотрудников. Контроль процесса социализации. | 2 | 6 | | 2 | 10 |
| 3. | Тема 3. Организационное поведение и адаптация. Формирование имиджа. Законы восприятия. Содержание и технологии самопрезентации и самооффективности. Технологии уверенного поведения. Корпоративная культура и межличностные деловые отношения. | 2 | 6 | | 2 | 10 |
| 4. | Тема 4. Сущность, показатели, типы и социальная | 2 | 6 | | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|-----|
| | структура трудового конфликта. Причины возникновения и способы разрешения деловых конфликтов. Конфликты и дезадаптация | | | | | |
| 5. | Тема 5. Мотивация и стимулирование молодых специалистов. Основные правила мотивации, виды и типы мотивов к труду. Типы мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения результативности. Наставничество в организации. Делегирование полномочий. Проблема передачи ответственности. | 2 | 6 | | 2 | 10 |
| 6. | Тема 6. Понятие социально-психологического климата и факторы на него влияющие. Психология здоровья и работоспособность работников. Критерии «здоровой» организации. Основные характеристики и стили руководителя предприятия со здоровым психологическим климатом. Взаимосвязь психологического климата и адаптации специалистов | | 6 | | 1 | 7 |
| 7. | Тема 7. Социальный интеллект сотрудников в организации и его роль в адаптации людей в профессиональной сфере. Эмоциональные нарушения как детерминанта деструктивных конфликтов. Агрессивность и агрессивное поведение. Явления эмоциональных отключений в организациях. Использование конструктивных конфликтов и их разрешение. | | 6 | | 1 | 7 |
| 8. | Тема 8. Факторы дезадаптивного поведения работников в организации. Психологические защиты и адаптация /дезадаптация психологов в профессиональной деятельности. Типы трудных людей в общении. | | 2 | | 1,8 | 3,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 4 | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|-------------------------|---|-------------|
| 1. | 4 | Тема 1. | Проведение психодиагностических методик (автор: Дембо-Рубинштейн "Тест самооценки личности"; автор: Сакса и Леви «Незаконченные предложения»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | 6 |
| 2. | 4 | Тема 2. | Проведение психодиагностических методик (автор Э. Шостром «САМОАЛ» и «Нарисуй трех человек» Л.Ф. Алексеева). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | 6 |
| 3. | 4 | Тема 3 | Проведение психодиагностических методик («Уровень субъективного контроля» М. Ротерта). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | 6 |
| 4. | 4 | Тема 4 | Проведение психодиагностических методик (К. Томас | 6 |

| | | | | |
|--------|---|--------|--|----|
| | | | «Стратегии выхода из конфликтного поведения», Т. Лири «Межличностные отношения»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | |
| 5. | 4 | Тема 5 | Проведение психодиагностических методик (Д.А. Леонтьев «СЖО» и анкета Э. Чудновского «Смысл жизни»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | 6 |
| 6. | 4 | Тема 6 | Проведение психодиагностических методик («Методика определения психологического климата в коллективе» по полярным шкалам и «Стили поведения» Гришиной Н.А.). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | 6 |
| 7. | 4 | Тема 7 | Проведение психодиагностических методик (Б. Дарки «Исследование агрессивности», «Б. Вассерман «Уровень невротизации»). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | 6 |
| 8. | 4 | Тема 8 | Проведение психодиагностических методик (автор: Р. Плучек, Г. Келлерман, Г. Конте: "Механизмы психологической защиты", автор: К. Роджерс и Р. Даймонд "Методика диагностики социально-психологической адаптации). Написание интерпретации по этим методикам и резюме. Составление сценария консультации по проблеме профессиональной адаптации | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Профессиональная адаптация» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - письменный и устный опрос (По);
2. Активные:
 - проблемные лекции (Пл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - мастер-классы, ролевые игры и упражнения (Пз).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------|--|-------------|
| 1. | 4 | Тема 1 | - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 2 |
| 2. | 4 | Тема 2 | - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 2 |
| 3. | 4 | Тема 3 | - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 2 |
| 4. | 4 | Тема 4 | - работа с рекомендованной основной и дополнительной | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|--------|--|-------------|
| | | | <p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | |
| 5. | 4 | Тема 5 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 2 |
| 6. | 4 | Тема 6 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 7. | 4 | Тема 7 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1 |
| 8. | 4 | Тема 8 | <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с учебными материалами, электронными пособиями; - выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по учебной дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах); - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне» | 1,8 |
| ВСЕГО: | | | | 13,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|--------------------------------------|--|
| 1. | Управление персоналом организации: Учебник | Под ред. Кибанова А.Я. | М.: ИНФРА-М, 2020. – 296 с. |
| 2. | Управление персоналом: Учебник для вузов. 2-е изд., переработанное и дополненное | Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина | М: ЮНИТИ, 2020. — 560 с. |
| 3. | Организационное поведение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. | Резник С.Д. | М.: ИНФРА-М, 2019. – 460 с. – (Высшее образование). |
| 4. | Организационная психология. Часть 1,2,3 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология | Афанасьева Е.А | Саратов: Вузовское образование, 2018.— 337 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19273 . |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, Effekton
Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателя.

При построении лекционного курса важно продумать не только содержание, но логику изложения материала каждого раздела. Важно четко представлять структуру курса, уметь выделить в каждом разделе основные, базовые понятия, обозначенные минимумом содержания, определенного федеральным образовательным стандартом. Чтение лекционного курса должно проводиться на достаточно высоком уровне, однако, строгость в изложении материала необходимо сочетать с его доступностью. Преподаватель должен обратить внимание на богатство внутри предметных и меж предметных связей разделов данного курса. На лекциях акцентируется внимание на принципах организации электронного контента (в наличии в ЭИОС). Основным результатом освоения курса лекций является сформированные компетенции студента, предполагающее свободное оперирование основными понятиями, владение различными теоретическими подходами в практической деятельности.

Текущий контроль результатов освоения курса проводится через тестовые задания. Умения и навыки, формируемые на практических занятиях, являются основным средством интеллектуального развития обучающихся. В качестве результата прохождения курса практических занятий выступают умения обучающихся, выражающиеся в свободном владении компьютерной техникой и высоком уровне специальной подготовленности к дистанционному обучению.

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий семинарского типа.

Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в представленных в контенте лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- представленный материал для практических заданий;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- специализированная аудитория (в соответствии приложением 5 «Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы»);
- видеомэгаифон, проигрыватель, мультимедийные установки, проектор, экран, ученическая доска;
- магнитно-маркерная доска - 1 шт, Lenovo g500 20236–1 шт, Проектор NEC NP M271WG, Экран Lumien - 1 шт.;
- компьютеры с психодиагностическими программами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.О.19 Психология профессиональной мотивации субъекта труда
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной мотивации субъекта труда» является концентрация у студентов магистратуры существующих психологических знаний по мотивации и выработке на этой основе систематизированных представлений о побуждении личности к профессиональному самосовершенствованию.

Задачи дисциплины:

- развитие у магистров адекватных компетенций в области управления мотивацией персонала;

- формирование устойчивых представлений о специфике профессиональной мотивации;

Создание познавательных предпосылок психологического обеспечения профессиональной мотивации сотрудников организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной мотивации субъекта труда» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | ОПК-8.2. Умеет на практике применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| | ОПК-8.3. Владеет моделями и методами эффективной супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|---------------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 54,3 | | | | 54,3 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 14 | | | | 14 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 30 | | | | 30 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | | | | 8 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | | | | 2 | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | | | | 0,3 (35,7) | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 18 | | | | 18 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | | 108 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | | 3 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Сущность мотивационного процесса. Тема 1. Психологические концепции мотивации: сущность и значение Понимание мотивации и мотивационных процессов от античности до современности. Теории мотивации. Этапы мотивационного процесса. Основные функции мотивов. | 2 | 8 | | 4 | 14 |
| 2. | Тема 2. Мотивация и профессионализация личности. Мотивы профессионального развития и совершенствования личности. Классификация мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы профессионализации. Мотивация трудовой деятельности и профессионального образования. | 4 | 6 | | 4 | 14 |
| 3. | Раздел 2. Психологическое обеспечение развития профессиональной мотивации Тема 3. Актуальные проблемы психологии управления мотивацией персонала Мотивация персонала, как психологическая задача менеджмента. Мотивационные модели трудовой деятельности. Принципы управления мотивацией работников на предприятии. Деятельность практического психолога организации по разработке оптимальной модели мотивации. | 4 | 8 | | 4 | 16 |
| 4. | Тема 4. Профессиональная мотивация, | 4 | 8 | | 6 | 18 |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|--|
| | корпоративная культура и организационная среда Источники корпоративной культуры организации. Элементы корпоративной культуры и мотивация персонала как важнейшая составляющая корпоративной культуры. Мотивация и способы объединения работников в управленческую команду организации. Мотивация корпоративной идентичности персонала | | | | | |
| | Иная контактная работа | 8 | | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Сущность мотивационного процесса. Тема 1. Психологические концепции мотивации: сущность и значение | Теоретические и практические аспекты психологических теорий мотивации. Поведенческие концепции мотивации от Д. Уотсона и Э. Толмена до К. Халла и Б. Скиннера. Мотивация социальных достижений в концепциях Д. Маклеланда и Г. Хекхаузена. Мотивация как форма проявления потребностей в концепциях Г.Мюррея и А. Маслоу. Концепция локуса контроля мотивационных побуждений личности Ю. Роттера. Мотив и мотивация в концепции структуры деятельности А.Н. Леонтьева. Исследования процессов мотивации С.Я. Рубинштейном. | 8 |
| 2. | 4 | Тема 2. Мотивация и профессионализация личности | Механизмы развития мотивации личности. Значимые для человека терминальные и инструментальные ценности. Инструментальная соподчиненность потребностей. Мотивы учения. Мотивы достижения самодостаточности и личностного акме. Исследование мотивов профессионального развития и совершенствования личности | 6 |
| 3. | 4 | Раздел 2. Психологическое обеспечение развития профессиональной мотивации. Тема 3. Актуальные проблемы психологии управления мотивацией персонала | Актуальные проблемы психологии управления мотивацией персонала и пути их решения. Мониторинг и диагностика трудовой мотивации специалистов организации. Учет гендерных особенностей в управлении мотивацией персонала. Разработка мотивационного профиля работников предприятия. Психологическое консультирование и мотивация работников. Психологическое сопровождение динамики мотивации работников организации. Выработка рекомендаций руководству организации по управлению мотивацией персонала. | 8 |
| 4. | 4 | Тема 4. Профессиональная мотивация, корпоративная культура и организационная среда | Практические вопросы взаимосвязи профессиональной мотивации и корпоративной культуры. Мониторинг и диагностика трудовой мотивации специалистов организации. Учет гендерных особенностей в управлении мотивацией персонала. | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | Разработка мотивационного профиля работников предприятия. Психологическое консультирование и мотивация работников. Психологическое сопровождение динамики мотивации работников организации. Выработка рекомендаций руководству организации по управлению мотивацией персонала. | |
| | | | ВСЕГО: | 30 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Практические занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на практических занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Сущность мотивационного процесса. Тема 1. Психологические концепции мотивации: сущность и значение. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Современные исследования мотивационного процесса. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. | 4 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | | Методические рекомендации по написанию реферата. | |
| 2. | 4 | Тема 2. Мотивация и профессионализация личности. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Мотивация трудовой деятельности и профессионального образования: современные аспекты. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 4 |
| 3. | 4 | Раздел 2. Психологическое обеспечение развития профессиональной мотивации. Тема 3. Актуальные проблемы психологии управления мотивацией персонала. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Роль и место менеджеров различного уровня на в формировании мотивационных установок сотрудников организации. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 4 |
| 4. | 4 | Тема 4. Профессиональная мотивация, корпоративная культура и организационная среда. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Исторический опыт внедрения корпоративной культуры в организациях зарубежных стран и России. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 18 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Психология труда: учебное пособие | Прусова, Н. В. | Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1773-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81046.html |
| 2. | Психология мотивации: учебное пособие | Гроголева, О. Ю. | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59646.html |
| 3. | Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие | Бакирова Г.Х. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. 439— с http://www.iprbookshop.ru/52552 , доступ по паролю |
| 4. | Оценка и механизм повышения деловой активности хозяйствующего субъекта: монография | Левченко А.С. | Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. 140— с. http://www.iprbookshop.ru/49720 , доступ по паролю |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент.

Управление персоналом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный

результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И

ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.01 Психология труда и инженерная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология труда и инженерная психология» является формирование у студентов магистратуры системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда и инженерной психологии; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

- обеспечить устойчивость представлений по основным проблемам психологии труда и инженерной психологии на современном этапе их исследования;

- выработать навыки и умения теоретического анализа и оценки существующих исследовательских материалов по дисциплине;

Добиться самостоятельности знания магистра психологии в прогнозе возможностей применения на практике психологического обеспечения труда и безопасности оператора.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология труда и инженерная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ПК-4 Способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | ПК-4.1. Знает: методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет: разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет: постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации |

| | |
|--|--|
| | стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |
|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 43,3 | 43,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 24 | 24 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | 1 | 1 | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 29 | 29 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию. Тема 1. Методологические проблемы психологии труда и инженерной психологии. Психология труда и инженерная психология, как научно-практические дисциплины. История становления, предмет и задачи. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда. | 2 | 6 | | 8 | 16 |
| 2. | Тема 2. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических | 2 | 6 | | 6 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|-----|
| | данных. Метод моделирования и его разновидности. | | | | | |
| 3. | Раздел 2. Основные вопросы психологии труда и инженерной психологии. Тема 3. Основные проблемы психологии труда. Мотивация субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений. Методы диагностики мотивационных образований. Психология и культура профессионализации. Профессиональная ориентация. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения. Оценка профессионализма. | 2 | 6 | | 6 | 164 |
| 4. | Тема 4. Специфика инженерной психологии. Инженерно-психологический анализ деятельности. Модели трудового действия в инженерной психологии. Методика построения модели трудового действия. Субъект операторского труда и опыт. Исследование оператора в сложных системах. Общая характеристика эргатических систем. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах. | 2 | 6 | | 9 | 17 |
| | Иная контактная работа | | | | 8 | |
| | Курсовая работа | | | | 1 | |
| | Консультация к экзамену | | | | 2 | |
| | Экзамен | | | | 0,3 (35,7) | |
| | Итого: | | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию Тема 1. Методологические проблемы психологии труда и инженерной психологии | Методологические проблемы психологии труда. Методологические проблемы инженерной психологии. Дискуссия «Профессионально-важные качества (ПВК) при решении разных практических задач психологии труда и инженерной психологии» | 6 |
| 2. | 1 | Тема 2. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности | Системно-деятельностный, субъектно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда. Дискуссия «Использование методов и моделей психологических исследований трудовой деятельности в практической деятельности». | 6 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Основные вопросы психологии труда и инженерной психологии Тема 3. Основные проблемы психологии труда | Психология и культура профессионализации. Оценка профессионализма. Профессиональная пригодность и трудоспособность. Совместная трудовая деятельность. Дискуссия «Оценка профессионализма». | 8 |
| 4. | 1 | Тема 4. Специфика инженерной психологии | Операционно-смысловые структуры опыта. Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте. Эргатические системы. | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | | Дискуссия «Модели трудового действия в инженерной психологии и их эффективность». | |
| | | | | ВСЕГО: 24 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По дисциплине «Психология труда и инженерная психология» предусмотрена курсовая работа.

Задачи подготовки и написания курсовой работы:

- 1) научить студента самостоятельно разрабатывать программу исследования конкретных проблем управления персоналом и проекты разрешения этих проблем;
- 2) привить ему навыки подбора и изучения монографической литературы, методических рекомендаций, источников информации о персонале, необходимых для управления трудовыми ресурсами организации;
- 3) научить студента самостоятельно систематизировать конкретный материал, анализировать его и на этой основе делать соответствующие выводы и предложения с обоснованием их эффективности;
- 4) развить умение студента правильно оформлять результаты исследования, сочетая письменное изложение с использованием таблиц, диаграмм, графиков.

Курсовая работа является самостоятельной научной работой студента. Она не должна походить на реферат или доклад по теме. Поэтому к курсовой работе по психологии управления персоналом предъявляются следующие требования:

- 1) работа должна быть выполнена на актуальную, имеющую практическое значение тему, по обоснованному плану;
- 2) она должна быть написана на основе глубокого изучения законодательства по рассматриваемой проблеме, а также монографий и статей, посвященных избранной теме;
- 3) курсовая работа должна свидетельствовать о том, что ее автор знает современные теоретические и методические основы управления персоналом;
- 4) курсовая работа должна свидетельствовать о том, что ее автор умеет работать с литературными источниками: находить необходимый материал, анализировать точки зрения различных авторов, на основе анализа давать свои оценки и формулировать собственные выводы;
- 5) курсовая работа должна содержать: элементы анализа фактического управления персоналом в российских организациях, сопоставление требований теории и фактического состояния в области управления персоналом, аргументированные выводы, конкретные адресные предложения;
- 6) курсовая работа должна соответствовать изложенным ниже указаниям относительно объема, структуры работы и в то же время содержать элементы оригинального, творческого подхода к решению тех или иных вопросов темы;
- 7) написанная работа должна быть оформлена в строгом соответствии с требованиями раздела 5 данных методических указаний.

Темы курсовых работ

1. Особенности становления и развития психологии труда в России.
2. Роль и место инженерной психологии.
3. Современное состояние инженерной психологии.
4. Анализ исследований в психологии труда XXI века.
5. Анализ исследований инженерной психологии XXI века.
6. Проблемы исследования субъекта труда.
7. Рыночные отношения и психология труда как область знания.
8. Состояние профессиографирования в России.
9. Алгоритм оценки деятельности профессионала.
10. Оценка профессиональных компетенций и ее критерии.
11. История становления профессионального тренинга в России.

12. История становления деловых игр в России.
13. История становления тренинга профессиональных умений.
14. Психология труда и менеджмент.
15. Инженерная психология и ее влияние на развитие эргономики.
16. Методы изучения индивидуального стиля.
17. Профессиональное самосознание и его совершенствование.
18. Принятие решений в профессиональной деятельности.
19. Профессиональное общение и процесс управления.
20. Склонность к риску субъектов труда: сущность и специфика.
21. Безопасность профессиональной деятельности.
22. Рефлексия в операторской деятельности.
23. Копинг в профессиональной деятельности.
24. Коучинг в профессиональной деятельности.
25. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
26. Профессионально-психологический отбор и подбор.
27. Модели трудового действия.
28. Этапы переработки значимой профессиональной информации оператора.
29. Динамика состояний оператора в деятельности.
30. Требования к информационным моделям и рабочему пространству оператора.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических

единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию Тема 1. Методологические проблемы психологии труда и инженерной психологии | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Этика и деонтология труда: психологические аспекты. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8 |
| 2. | 1 | Тема 2. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Профессиографирование, профессиограмма, психограмма профессионала. Цели и схемы профессиографирования. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 6 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Основные вопросы психологии труда и инженерной психологии Тема 3. Основные проблемы психологии труда | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Подготовка к тестированию Написание реферата | 6 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | | Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 4. | 1 | Тема 4. Специфика инженерной психологии | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 9 |
| ВСЕГО: | | | | 29 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Инженерная психология: учебное пособие | Фомина Е.А. | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62839.html . доступ по паролю — ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю |
| 2. | Психология труда: учебное пособие | Прусова, Н. В. | Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1773-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81046.html |
| 3. | Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 | Ю.В. Бессонова | М.: Институт психологии РАН, 2018.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32124.html , доступ по паролю — ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю |
| 4. | Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии | А.А. Алдашева | М.: Институт психологии РАН, 2019.— 712 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51961.html , доступ по паролю — ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент.

Управление персоналом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм

подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.02 Организационная психология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Организационная психология» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- дифференцировать современные проблемы организационной психологии по направлениям исследования и предметной области;
- показать возможность и целесообразность улучшения существующих моделей проектирования организации;
- научиться решать профессиональные задачи психолога в организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-1 Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий | ПК-1.1. Знает современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем |
| | ПК-1.2. Умеет ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, в частности применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности трудом |
| | ПК-1.3. Владеет технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | | | 16 | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 28 | | | 28 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | 59,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Основы организационной психологии. Тема 1. Теоретико-методологические аспекты организационной психологии Теории и источники организационной психологии. Объект организационной психологии. Предмет исследования организационной психологии. Принципы и методы исследования организационной психологии. Традиционные представления об организации. | 4 | 6 | | 15 | 25 |
| 2. | Тема 2. Командообразование. Психологические особенности личности руководителя. Сущность понятий группа и организация. Динамика развития группы. Формирование команды. Социально-психологические особенности личности руководителя. | 4 | 6 | | 15 | 25 |
| 3. | Раздел 2. Практические вопросы организационной | 4 | 8 | | 15 | 27 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|------|------|
| | психологии. Тема 3. Организационная власть. Мотивация персонала организации. Статус субъекта власти и организационный ресурс. Этапы и фазы существования организации. Методы управления и организационная эффективность. Проблемы мотивации персонала и руководителя. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Организационная культура. Структура организационной культуры. Принципы и методы формирования организационной культуры. Этапы развития организационной культуры. Социально-психологический климат и культура. | 4 | 8 | | 14,8 | 26,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Основы организационной психологии Тема 1. Теоретико-методологические аспекты организационной психологии | Теории и методы организационной психологии и их применение на практике. | 6 |
| 2. | 3 | Тема 2. Командообразование. Психологические особенности личности руководителя | Группа и вовлечение человека в организацию: практические аспекты. | 6 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Практические вопросы организационной психологии Тема 3. Организационная власть. Мотивация персонала организации. | Власть и мотивация персонала организации: практические вопросы формирования. | 8 |
| 4. | 3 | Тема 4. Организационная культура. | Разработка организационной культуры современной организации. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 28 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в

теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Основы организационной психологии. Тема 1. Теоретико-методологические аспекты организационной психологии | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Развитие организационной психологии в России. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 15 |
| 2. | 3 | Тема 2. Командообразование. Психологические особенности личности руководителя | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Концепции эффективного лидерства. Понятие, задачи управленческого консультирования руководителя. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 15 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Практические вопросы организационной психологии. Тема 3. Организационная власть. Мотивация персонала организации. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов. Мотивация и стратегии воздействия на работника. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 15 |
| 4. | 3 | Тема 4. Организационная культура. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Факторы формирования социально-психологического климата организации: факторы макросреды, факторы микросреды. Влияние благоприятного социально-психологического климата на эффективность деятельности сотрудников организации. Подготовка к тестированию. | 14,8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | | Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | |
| | | | | ВСЕГО: 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|---|
| 1. | Психология развития: учебное пособие | Князева, Т.Н. | Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79671.html |
| 2. | Организационная психология: учебник для вузов | А.Л. Свенцицкий | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508109 |
| 3. | Психология лидерства: учебник для вузов | В.А. Ильин | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511051 |
| 4. | Организационная психология: учебник и практикум для вузов | Е.И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е.И. Рогова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510792 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент.

Управление персоналом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки

на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.03 Психология профессионализма и профессионально-личностного
развития
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная
психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профессионализма и профессионально-личностного развития» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области концептуально-методологических подходов к анализу проблемы профессионального развития субъекта обучения и труда, а также формирование навыков применения методов диагностики и развития профессионально-важных качеств у представителей различных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить научные подходы к проблеме профессионально-личностного развития в отечественной психологии;
- усвоить соотношение содержания понятий «субъект», «профессионализм», «профессиональное развитие», «личность», «профессиональная пригодность», «профессиональная мотивация», «профессиональный опыт»;
- изучить сущность, структуру, динамику и условия успешного профессионально-личностного развития субъекта труда и обучения;
- изучить типологию профессиональных деформаций и их причины; методы диагностики, формирования и развития личности как профессионала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессионализма и профессионально-личностного развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ПК-2 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе | ПК-2.1. Знает, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| | ПК-2.2. Умеет использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования |
| | ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 52,3 | 52,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 12 | 12 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 30 | 30 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 20 | 20 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1 Профессионализм и его развитие. Тема 1. Сущность и структура профессионализма. Научные подходы к проблеме профессионализма. Этапы и закономерности развития профессионализма. Жизненный путь личности, социализация и профессионализация. Проблема выделения критериев профессионализма. Структура профессионализма. Мотивационная и операционная стороны профессионализма. Соотношение профессионализма, профессиональной компетентности, профессиональной пригодности. | 4 | 8 | | 5 | 17 |
| 2. | Тема 2. Профессионально-личностное развитие субъекта труда. Этапы и уровни профессионального развития. Динамика профессионального развития. Ступени и уровни профессионального развития. | 4 | 6 | | 5 | 15 |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|---|----|
| 3. | Раздел 2 Управление профессионально-личностным развитием субъекта труда и обучения. Тема 3. Становление и развитие профессионала. Оценка профессионализма. Социальные институты и формы управления профессионально-личностным развитием. Становление и развитие профессионализма в ходе обучения. Оценка профессионализма. Содержание и принципы профессиональной диагностики. | 2 | 8 | 5 | 15 |
| 4. | Тема 4. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Психологические вопросы профессионального обучения кадров. Психологические основы трудового воспитания и профессионального обучения. Теоретические основы производственного обучения. | 2 | 8 | 5 | 15 |
| | Иная контактная работа | 8 | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | |
| | Итого: | 108 | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1 Профессионализм и его развитие Тема 1. Сущность и структура профессионализма | Понятие о профессионализме и профессиональной компетентности. Мотивационная сфера профессионализма. Операционная сфера профессионализма. Дискуссия «Функции мотивов в профессиональной деятельности» | 8 |
| 2. | 2 | Тема 2. Профессионально-личностное развитие субъекта труда. | Этапы и уровни профессионального развития. Практическая помощь и психологическое сопровождение профессионального развития личности. Дискуссия «Профессиональное развитие в контексте жизненного пути» | 6 |
| 3. | 2 | Раздел 2 Управление профессионально-личностным развитием субъекта труда и обучения Тема 3. Становление и развитие профессионала. Оценка профессионализма | Содержательно-процессуальная модель профессионального развития личности на стадии самоопределения. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Культура профессионального самообразования и саморазвития. Личностная и профессиональная Я-концепция. Дискуссия «Составление индивидуальной профессиональной диагностической карты» | 8 |
| 4. | 2 | Тема 4. Психологические вопросы профессионального обучения кадров | Опыт использования теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональной подготовке. Разработка программы обучения, подбор методов профессиональной подготовки. Дискуссия «Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности». | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 30 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1 Профессионализм и его развитие. Тема 1. Сущность и структура профессионализма | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологические механизмы формирования и развития мотивов профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 2. | 2 | Тема 2. Профессионально-личностное развитие субъекта труда. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Профессионализм и индивидуальность. Индивидуальный стиль деятельности как критерий | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | | <p>профессионализма. Препятствия на пути к профессионализму.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Написание реферата</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p> <p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> | |
| 3. | 2 | <p>Раздел 2 Управление профессионально-личностным развитием субъекта труда и обучения.</p> <p>Тема 3. Становление и развитие профессионала. Оценка профессионализма</p> | <p>Написание конспекта по теме</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов Профессиональная аттестация. Профессиональное консультирование и профориентация.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Написание реферата</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p> <p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 5 |
| 4. | 2 | <p>Тема 4. Психологические вопросы профессионального обучения кадров.</p> | <p>Написание конспекта по теме</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>Естественные и моделируемые профессиональные ситуации как активные средства формирования профессиональных навыков и диагностики успешности уровня их сформированности.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Написание реферата</p> <p>Список основной и дополнительной литературы</p> <p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 5 |
| ВСЕГО: | | | | 20 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|--|---|
| 1. | Психология развития: учебное пособие | Князева, Т.Н. | Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79671.html |
| 2. | Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов | М.М. Кашапов, Т.В. Огородова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515198 |
| 3. | Психология труда, инженерная психология и эргономика | Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492048 |
| 4. | Психология труда: учебник для вузов | Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492050 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент.

Управление персоналом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.04 Психология профориентации и профессионального самоопределения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профориентации и профессионального самоопределения» научить магистрантов использовать теоретико-методологические основы психологии для оказания психологической помощи клиентам в профориентации и профессиональном самоопределении. Усвоение материала предполагает также возможность его использования в интересах подготовки других специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию. В рамках дисциплины происходит формирование системы знаний о профессиональной ориентации, развитие практического умения оказывать психологическую помощь по самоопределению и проводить профориентационную работу.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профориентации и профессионального самоопределения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ПК-2 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе | ПК-2.1. Знает, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| | ПК-2.2. Умеет использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования |
| | ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|---------------|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 52,3 | | 52,3 | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 12 | | 12 | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 30 | | 30 | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | | 8 | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | | 2 | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | | 0,3 (35,7) | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 20 | | 20 | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Профориентация как область научных знаний. Методы профориентации | 2 | 4 | | 3 | 9 |
| 2. | Предпосылки и становление профессионального самоопределения. Основные этапы развития субъекта труда | 2 | 4 | | 3 | 9 |
| 3. | Факторы, влияющие на самоопределение личности. Кризисы профессионального становления личности | 2 | 4 | | 3 | 9 |
| 4. | Профессиография как процесс организации профориентационной помощи. Профессиограмма. Психограмма профессии | 2 | 6 | | 3 | 11 |
| 5. | Характеристика структурных компонентов профориентационной работы. Профессиональное консультирование | 2 | 6 | | 3 | 11 |
| 6. | Психолог как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Психологическое сопровождение профессионального становления личности (выбора) | 2 | 6 | | 5 | 13 |
| | Иная контактная работа | 8 | | | | |
| | Консультация к экзамену | 2 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 (35,7) | | | | |
| | Итого: | 108 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 2 | Профориентация как область научных знаний. Методы профориентации | Изучение методов профориентации. Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности | 4 |
| 2. | 2 | Предпосылки и становление профессионального самоопределения. Основные этапы развития субъекта труда | Изучение жизненных этапов развития человека как субъекта труда. Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Теория интегральной индивидуальности. ИСД. | 4 |
| 3. | 2 | Факторы, влияющие на самоопределение личности. Кризисы профессионального становления личности | Изучение различного рода профессиональных кризисов и методов их преодоления. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития. Самоопределение дошкольников на основе различия видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте. | 4 |
| 4. | 2 | Профессиография как процесс организации профориентационной помощи. Профессиограмма. Психограмма профессии | Составление профессиограмм и психограмм. Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования | 6 |
| 5. | 2 | Характеристика структурных компонентов профориентационной работы. Профессиональное консультирование | Профориентационная работа и профориентационное консультирование. Содержание профориентационной работы. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение», «карьера», «профессиональные выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов | 6 |
| 6. | 2 | Психолог как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном | Методы сопровождения выбора профессии. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных занятий. Этические | 6 |

| | | | |
|--------|---|--------------------------------|----|
| | самоопределении. Психологическое сопровождение профессионального становления личности (выбора) | принципы профконсультирования. | |
| ВСЕГО: | | | 30 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме интерактивных лекционных и практических занятий. Интерактивные лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- устный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- анализ конкретных ситуаций - метод обучения (case-study), предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в таких областях как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

- эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций обучающегося. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе - в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. В докладе возможны иллюстрации. Они должны быть достаточными, но не чрезмерными.

- доклад-презентация-включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время, и в срок.

- тест — это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп

обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Это не только качественный, но и значительно объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 2 | Профориентация как область научных знаний. Методы | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу- | 3 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | профориентации | презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | |
| 2. | 2 | Предпосылки и становление профессионального самоопределения. Основные этапы развития субъекта труда | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 3. | 2 | Факторы, влияющие на самоопределение личности. Кризисы профессионального становления личности | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 4. | 2 | Профессиография как процесс организации профориентационной помощи. Профессиограмма. Психограмма профессии | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 5. | 2 | Характеристика структурных компонентов профориентационной работы. Профессиональное консультирование | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 6. | 2 | Психолог как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Психологическое сопровождение профессионального становления личности (выбора) | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 5 |
| ВСЕГО: | | | | 20 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1. | Профессиональная ориентация: | С.В. Панина, Т.А. Макаренко | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515333 |
| 2. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов | С.В. Панина, Т.А. Макаренко | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510714 |
| 3. | Профориентология: учебник и практикум для вузов | Н.С. Пряжников | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511114 |
| 4. | Организация и методика производственного обучения: профориентология | Н. С. Пряжников | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518529 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nlr.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Societ» - http://psyjournals.ru/social_psy.
9. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-

вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.05 Психология профессий: современные тенденции развития
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профессий современные тенденции развития» является формирование у студентов магистратуры теоретических представлений о психологических особенностях различных профессий, закономерностях развития профессионализма, формирование и развитие практических навыков психологического изучения профессий и применения методов психодиагностики соответствия человека конкретной профессии.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о предметной сфере психологии профессий, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование навыков самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей конкретных профессий, степени соответствия человека и профессии, навыков профконсультирования и профориентационной работы;
- формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессий современные тенденции развития» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ПК-2 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе | ПК-2.1. Знает, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| | ПК-2.2. Умеет использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования |
| | ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 38,3 | 38,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 20 | 20 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 34 | 34 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Психология профессий как отрасль науки и практики. Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий. Предмет и задачи психологии профессий. Основные виды деятельности психолога-профессиоведа: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая помощь и поддержка безработным, профессиональная психодиагностика, разработка профессиограмм, психологическое просвещение, мониторинг профессионального развития, психологическое сопровождение профессионального обучения. Методы исследования психологии профессий. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 2. | Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии. | 2 | 6 | | 9 | 17 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|----|
| | Виды и типы классификации профессий. Сущность профессиографии. Состояние и проблемы профессиографии. Профессиографические и психографические характеристики отдельных профессий. | | | | | |
| 3. | Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. Критерии профессионализма. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Кризисы профессионального развития. Психологическое обеспечение адаптации работника. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 4. | Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста. Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Профессиональная ориентация (ПО) Содержание и формы ПО. Составные части ПО. Цели, задачи и функции ПО. Теоретические и прикладные проблемы ПО. Психологические проблемы ранней ПО. История и современное состояние профориентации. | 2 | 6 | | 9 | 17 |
| | Иная контактная работа | | | | 8 | |
| | Консультация к экзамену | | | | 2 | |
| | Экзамен | | | | 0,3 (35,7) | |
| | Итого: | | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Психология профессий как отрасль науки и практики. Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий. | Методы исследования психологии профессий: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные. Дискуссия «Актуальные задачи психологии профессий» | 4 |
| 2. | 1 | Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии. | Классификации профессий. Международная классификация профессий. Профессиография как метод изучения профессий: теория и практика. Дискуссия «Профессиография как метод изучения профессий» | 6 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. | Профессионализм и профессиональное развитие: понятие, этапы, уровни развития., проблемы и пути их решения. Дискуссия «Психологические закономерности становления и развития профессионала» | 4 |
| 4. | 1 | Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста | Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Психологическое профессиональное консультирование. Дискуссия «Психологические аспекты | 6 |

| | | | |
|--|--|-----------------------|-----------|
| | | аттестации персонала» | |
| | | | ВСЕГО: 20 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и

контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 1 | Раздел 1. Психология профессий как отрасль науки и практики. Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Методы исследования психологии профессий и их практическое применение. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8 |
| 2. | 1 | Тема 2. Классифицирование | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные | 9 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | профессий. Сущность профессиографии. | источники, схемы, модели сбора профессиографической информации для построения психографической карты профессии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 3. | 1 | Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Профессиональное самоопределение личности на разных этапах профессионализации. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8 |
| 4. | 1 | Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Типичные ошибки при выборе профессии и способы их коррекции. Структура субъектных факторов профпригодности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 9 |
| ВСЕГО: | | | | 34 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Психология профессий: учебное пособие | Зеер Э.Ф. | М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2019. 336— с. http://www.iprbookshop.ru/36853 , доступ по паролю |
| 2. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» | Мальцева Т.В. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52604.html ., доступ по паролю |
| 3. | Психология труда: учебное пособие | Прусова Н.В. | Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1773-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81046.html |
| 4. | Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов | Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518666 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений,

утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.06 Психология подбора и отбора кадров
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психологии подбора и отбора кадров» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области психологического отбора и распределения кадров.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний об объектной и субъектной составляющих профессиональной деятельности и психологического отбора кадров, его целях, задачах, методах и взаимосвязи с другими кадровыми процессами, протекающими в организациях;
- уяснение системы связей между профессиональными требованиями (компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям;
- формирование устойчивых навыков и умений практической организации и осуществления всего комплекса мероприятий психологического отбора и расстановки кадров;
- передача обучаемым опыта применения наиболее эффективных форм, приемов и методов психологического отбора и распределения персонала на должности в организациях и учреждениях всех форм собственности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психологии подбора и отбора кадров» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной в изучении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ПК-3 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся | ПК-3.1. Знает психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации |
| | ПК-3.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической |

| | |
|--|--|
| | компетентности субъектов образовательного процесса |
| | ПК-3.3. Владеет методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 49,3 | 49,3 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 30 | 30 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | 2 | 2 | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | | | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | 0,3 (35,7) | 0,3 (35,7) | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | 1 | 1 | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23 | 23 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | 108 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | 3 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Процедура отбора и подбора специалистов. Тема 1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов. Сущность и соотношение понятий «профессионал» и «специалист». Психологическое проектирование и моделирование профессиональной деятельности. | 2 | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | Психологическая модель специалиста. Подбор и распределение специалистов на предприятии. | | | | | |
| 2. | Тема 2. Дифференцированное профессиографирование в описании профессиональной деятельности Сущность профессиографии и профессиографирования. Понятие «профессиограмма». Особенности профессиографирования. Виды профессиографирования. | | 4 | | 2 | 6 |
| 3. | Тема 3. Психологический анализ профессиональной деятельности Понятия «психологический анализ» и «психологический синтез» профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов психологического анализа профессиональной деятельности. Система методов психологического анализа деятельности специалистов. | | 4 | | 2 | 6 |
| 4. | Тема 4. Разработка и обоснование профессионально- психологических требований к специалистам Психозкология рабочего места. Виды описания рабочего места специалиста. Сущность понятий «способности», «навыки», «умения», «профессиональный опыт» специалиста. Развитая функциональная система способностей как решающее условие успешности выполнения трудовой деятельности специалистом. Профессионально- важные качества (ПВК) специалиста в проблематике системогенеза профессиональной деятельности. | | 4 | | 2 | 6 |
| 5. | Тема 5. Планирование и прогнозирование потребности в кадрах Общие принципы планирования потребности организации в персонале. Эффективное планирование человеческих ресурсов организации как конкурентное преимущество Зависимость планирования персонала от стратегии и кадровой политики компании. Особенности краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования персонала Методы планирования персонала. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 6. | Раздел 2. Практические вопросы отбора и подбора персонала. Тема 6. Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора кадров Понятийно-категориальный аппарат профессионального психологического подбора и отбора кадров. Общие методологические принципы профессионального психологического подбора и отбора. Научные требования к системе методов и конкретным технологиям профессионального психологического отбора кадров. | | 2 | | 2 | 4 |
| 7. | Тема 7. Содержание мероприятий поиска, психологического отбора и расстановки кадров | 2 | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | Внутренние и внешние источники поиска конкурентоспособного персонала. Современные технологии получения информации о состоянии рынка труда, уровне оплаты труда, свободных вакансиях, ищущих подходящую работу кандидатах. Методы привлечения наиболее эффективного персонала для замещения вакантных должностей в организации. | | | | | |
| 8. | Тема 8. Основные методы профессионально-психологической оценки кадров Нормативные требования к методам психологической оценки кадров. Психометрическое обоснование методов оценки. Валидность и надежность тестов и диагностических процедур. Практическое применение методов профессионально-психологической оценки кадров | | 2 | | 2 | 4 |
| 9. | Тема 9. Материально-техническое и методическое обеспечение мероприятий профессионального психологического отбора кадров Общий регламент и обязанности должностных лиц компании по организации материально-технического и методического обеспечения мероприятий профессионального психологического отбора. Требования к дизайну и интерьеру помещений для группового обследования и индивидуального собеседования. Подготовка и проверка комплектности бланковых тестов, сопроводительной документации и канцелярских принадлежностей, работоспособности аппаратных и программных средств, компьютерной и оргтехники. Методическая подготовка и инструктирование персонала, принимающего участие в мероприятиях профессионального психологического отбора. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 10. | Тема 10. Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации Понятие эффективности программ профессионального психологического отбора кадров. Система критериев и показателей оценки общей эффективности профессионального психологического отбора кадров. | | 2 | | 2 | 4 |
| 11. | Тема 11. Использование результатов профессионально- психологической оценки кадров для принятия кадровых решений Порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для приема на работу и расстановки по вакантным должностям в структурные подразделения. Психологическая оценка профессионального потенциала аттестуемых работников, представляемых на замещение вышестоящих должностей руководителей и специалистов. Значение психологических данных о персонале для формирования эффективных команд руководителей и специалистов. | | 2 | | 2 | 4 |
| 12. | Тема 12. Нормативно-правовые основы | | 2 | | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|
| | профессионального психологического отбора Основы действующего законодательства РФ, регулирующего трудовые отношения между работодателем и работником. Уровневый подход к нормативно-правовому регулированию профессионального отбора кадров. Особенности применения норм Трудового кодекса РФ и подзаконных актов. Нормативно-правовое регулирование профессионального отбора кадров в организациях и учреждениях всех форм собственности. | | | | | |
| | Иная контактная работа | | | | | 8 |
| | Курсовая работа | | | | | 1 |
| | Консультация к экзамену | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 0,3 (35,7) |
| | Итого: | | | | | 108 |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 2 | Тема 1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов. | Сущность и соотношение понятий «профессионал» и «специалист». Психологическое проектирование и моделирование профессиональной деятельности. Психологическая модель специалиста. Подбор и распределение специалистов на предприятии. | 2 |
| 2. | 2 | Тема 2. Дифференцированное профессиографирование в описании профессиональной деятельности. | Сущность профессиографии и профессиографирования. Типология дифференцированного профессиографирования. Цели и задачи информационного профессиографирования в интересах профориентационной работы. Понятие «психограмма». Типовая форма, структура и содержание психограммы. | 4 |
| 3. | 2 | Тема 3. Психологический анализ профессиональной деятельности. | Основные подходы к классификации методов психологического анализа профессиональной деятельности. Система методов психологического анализа деятельности (Б.Г.Ананьев). Программа психологического анализа профессиональной деятельности: требования к форме, структуре, содержанию. | 4 |
| 4. | 2 | Тема 4. Разработка и обоснование профессионально-психологических требований к специалистам. | Психозкология рабочего места. Виды описания рабочего места специалиста. Сущность понятий «способности», «навыки», «умения», «профессиональный опыт» специалиста. Развитая функциональная система способностей как решающее условие успешности выполнения трудовой деятельности специалистом. Профессионально-важные качества (ПВК) специалиста в проблематике системогенеза профессиональной деятельности. | 4 |
| 5. | 2 | Тема 5. Планирование и прогнозирование потребности | Эффективное планирование человеческих ресурсов организации как конкурентное | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | в кадрах. | преимущество. Методы планирования персонала. Факторы выбора методов планирования персонала: вид деятельности, размер, финансовое состояние и организационная культура организации. Основные требования к документационному оформлению планов. Прогнозирование потребностей организации в персонале. | |
| 6. | 2 | Тема 6. Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора кадров. | Сущность, структура, цель и задачи профессионального психологического отбора персонала. Понятийно-категориальный аппарат профессионального психологического подбора и отбора кадров. Уровни методологических основ профессионального психологического отбора кадров: общенаучный, конкретно-научный, методический. | 2 |
| 7. | 2 | Тема 7. Содержание мероприятий поиска, психологического отбора и расстановки кадров. | Современные технологии получения информации о состоянии рынка труда, уровне оплаты труда, свободных вакансиях, ищущих подходящую работу кандидатах. Методы привлечения наиболее эффективного персонала для замещения вакантных должностей в организации. Мероприятия психологического отбора и расстановки кадров. | 2 |
| 8. | 2 | Тема 8. Основные методы профессионально-психологической оценки кадров. | Нормативные требования к методам психологической оценки кадров. Техника проведения первичного телефонного интервью. Анализ сведений, содержащихся в личном деле кандидата. Техника проведения собеседования с соискателем. Методическая и организационно-техническая подготовка технологии. | 2 |
| 9. | 2 | Тема 9. Материально-техническое и методическое обеспечение мероприятий профессионального психологического отбора кадров. | Общий регламент и обязанности должностных лиц компании по организации материально-технического и методического обеспечения мероприятий профессионального психологического отбора. Подготовка кандидатов к процедуре обследования: обеспечение добровольности участия, разъяснение правил и последовательность процедур, показ примеров ответов на тестовые задания, мотивирование на сотрудничество и искренность. Характеристика этапов организационного плана мероприятий профессионального психологического отбора. | 2 |
| 10. | 2 | Тема 10. Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. | Система критериев и показателей оценки общей эффективности профессионального психологического отбора кадров. Критерии производственной эффективности – количество и качество, безопасность труда, аварийность. Критерии социальной эффективности – профессиональное мастерство, работоспособность, трудовая мотивация, внутригрупповые конфликты, | 2 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | | социально- психологический климат, и др. Критерии экономической эффективности - отношение стоимости рабочей силы к производственному результату, отношение денежных затрат на поиск, подбор и отбор, адаптацию и развитие персонала к прибыли, снижение затрат на профессиональное обучение и адаптацию персонала. | |
| 11. | 2 | Тема 11. Использование результатов профессионально-психологической оценки кадров для принятия кадровых решений. | Конфиденциальность психологической информации и сохранение личных сведений о работниках. Применение результатов профессионального психологического обследования для разработки программ трудовой и социально-психологической адаптации вновь принятых сотрудников. Порядок психологического обследования аттестуемых. Психологическая оценка профессионального потенциала аттестуемых работников, представляемых на замещение вышестоящих должностей руководителей и специалистов. Психология командообразования. | 2 |
| 12. | 2 | Тема 12. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора. | Основы действующего законодательства РФ, регулирующего трудовые отношения между работодателем и работником. Особенности применения норм Трудового кодекса РФ и подзаконных актов. Региональный уровень нормативно-правового регулирования профессионального отбора кадров. Особенности применения норм подзаконных актов. Муниципальный уровень нормативно-правового регулирования профессионального отбора кадров. Нормативно-правовое регулирование профессионального отбора кадров в организациях и учреждениях всех форм собственности. Особенности применения норм локальных нормативно-правовых актов: организационно-кадровых и организационно-распорядительных документов, социальных кодексов и коллективных договоров. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 30 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Профессиональный психологический отбор в управлении персоналом организации.
2. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
3. Оценка персонала в структуре кадровой работы в организации.
4. Обоснование критериев оценки профессиональной пригодности персонала.
5. Система оценки управленческого потенциала на основе теории черт.
6. Особенности системы оценки профессиональной пригодности кандидатов на должности руководителей на основе теории ситуационного лидерства.
7. Эффективные модели компетенций как системообразующий фактор управления персоналом.
8. Современные информационные технологии, применяемые для оценки кадров.
9. Психология профессионализма: сравнительный анализ современных концепций.

10. Экспертные методы и приемы в оценке персонала.
11. Особенности профессионального самосознания специалиста по оценке персонала.
12. Развитие технологии дифференцированного профессиографирования в современных условиях.
13. Особенности поиска и подбора персонала в кадровых агентствах.
14. Психологические аспекты поиска и отбора персонала на вакантные должности в государственных организациях и учреждениях.
15. Психологические аспекты и особенности поиска и отбора персонала на вакантные должности в негосударственных организациях и учреждениях.
16. Сравнительный анализ современных подходов к психологической классификации профессий.
17. Практические аспекты использования результатов профессионального психологического обследования для разработки программ трудовой и социально-психологической адаптации вновь принятых сотрудников.
18. Роль и место результатов и выводов психологической оценки при аттестации персонала.
19. Технология использования данных психологической оценки персонала для командообразования.
20. Нормативно-правовое регулирование профессионального психологического отбора кадров в организациях и учреждениях всех форм собственности.
21. Особенности правового регулирования применения электронного полиграфа и другой специальной аппаратуры для профессионально-психологической оценки персонала.
22. Основные критерии и показатели оценки общей эффективности профессионального психологического отбора кадров.
23. Методическое обеспечение мероприятий оценки персонала в организациях.
24. Психометрические нормативные требования к методам психологической оценки кадров.
25. Психологические аспекты современных технологий оценки кадров.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют

организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Тема 1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Актуальные проблемы научно-психологического изучения профессиональной деятельности кадров в современной социальной практике организаций и учреждений всех форм собственности Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 2. | 2 | Тема 2. Дифференцированное профиографирование в описании профессиональной деятельности | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные направления использования результатов дифференцированного профиографирования для психологической оценки и расстановки кадров в организации. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 3. | 2 | Тема 3. Психологический анализ профессиональной деятельности | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные направления использования результатов дифференцированного профиографирования для психологической оценки и расстановки кадров в организации. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 4. | 2 | Тема 4. Разработка и обоснование профессионально-психологических требований к | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Модели компетенций как системообразующий компонент управления персоналом в организации. Критериальное значение эффективных моделей | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | специалистам | компетенций для профессионального психологического отбора кадров. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 5. | 2 | Тема 5. Планирование и прогнозирование потребности в кадрах | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные виды анализа потребностей организации в персонале: анализ тенденций - trend analysis, анализ отношения - ratio analysis, экстраполяция, экспертные оценки, моделирование, математические методы. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 6. | 2 | Тема 6. Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора кадров | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Научные требования к системе методов и конкретным технологиям профессионального психологического отбора кадров. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 7. | 2 | Тема 7. Содержание мероприятий поиска, психологического отбора и расстановки кадров | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Аттестация по итогам прохождения испытания. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 8. | 2 | Тема 8. Основные методы профессионально-психологической оценки кадров | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Методы психологической диагностики личностных свойств. Методы оценки управленческих и коммуникативных качеств. Методы диагностики мотивационно-ценностной сферы личности. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 9. | 2 | Тема 9. Материально-техническое и методическое обеспечение | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Методическая подготовка и инструктирование персонала, принимающего участие в мероприятиях | 2 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| | | мероприятий профессионального психологического отбора кадров | профессионального психологического отбора. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 10. | 2 | Тема 10. Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Частные методики оценки эффективности профессионального психологического отбора по показателям: текучесть кадров, качество набора, трудность профессии, отношение отбора. Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 11. | 2 | Тема 11. Использование результатов профессионально-психологической оценки кадров для принятия кадровых решений | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов социально ценные внутрикомандные цели, психологическая совместимость, эффективное лидерство, психологический климат, производительность, работоспособность Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 12. | 2 | Тема 12. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Особенности правового регулирования применения электронного полиграфа и другой специальной аппаратуры для профессионально- психологической оценки персонала Подготовка к тестированию Написание реферата Написание курсовой работы Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 1 |
| ВСЕГО: | | | | 23 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Искусство подбора персонала: как оценить человека за час: практическое руководство | Иванова С. | М.: Альпина Паблишер, 2019. — 272 с. — 978-5-9614-5100-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82964.html |
| 2. | Планирование кадров [Электронный ресурс]: | Шестакова Е.В. | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 168 с.— Режим |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| | учебное пособие | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/30073.html , доступ по паролю |
| 3. | Технологии профессионального отбора: учебное пособие для вузов | В.А. Толочек | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516257 |
| 4. | Психодиагностика: учебник и практикум для вузов | С.В. Духновский | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519824 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент.

Управление персоналом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения

практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно

использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института

должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-организационная функция управления
производством
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психолого-организационная функция управления производством» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области организационно-психологических аспектов управления производством.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические особенности управления производством;
- изучить теоретико-методологические основы организации управления производством;
- научиться учитывать психолого-организационные аспекты при решении задач управления производством;
- овладеть практическими навыками принятия психолого-организационных решений в управлении производством.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-организационная функция управления производством» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-4 Способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | 48,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | 36 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23,8 | 23,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Основы управления производством: психологические аспекты. Тема 1. Сущность и содержание психолого-организационной функции управления производством. Современные вопросы управления производством. Психологические аспекты управления производством. Организационные аспекты управления производством. Психолого-организационные задачи управления производством. | 2 | 8 | | 5 | 15 |
| 2. | Тема 2. Взаимодействия личности и организации. Личность в управлении производством. Влияние характеристик личности на организационное поведение индивида и решение профессиональных задач. Мотивация как основа организационного поведения. Исследование эффективности личности в управлении производством. | 2 | 10 | | 5 | 17 |
| 3. | Раздел 2. Реализация психолого-организационной функции управления производством Тема 3. Разработка и совершенствование организационных структур: психологические и | 2 | 8 | | 5 | 15 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|--|-----|------|
| | управленческие аспекты. Организационные структура и ее роль в решении задач организации в целом и управлении производством. Группы в организациях и их связь с организационной структурой. Влияние группы на поведение и результативность индивидов. Комфортность как фактор группового взаимодействия. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Оценка эффективности решения психолого-организационных задач управления производством. Психолого-организационные задачи управления производством. Лидерство в группе. Групповое принятие решений. Типы реакций на нововведения в управлении производством. Тактики внедрения изменения. Эффективность изменений. | 2 | 10 | | 8,8 | 20,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | | |
| | Итого: | 72 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Основы управления производством: психологические аспекты. Тема 1. Сущность и содержание психолого-организационной функции управления производством | Психологические аспекты управления производством. Организационные аспекты управления производством. Психолого-организационные задачи управления производством. | 8 |
| 2. | 2 | Тема 2. Взаимодействия личности и организации. Личность в управлении производством | Вхождение человека в организацию. Теории ролевого поведения. Нормы. Статус и организационное поведение. Исследование эффективности личности в управлении производством. | 10 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Реализация психолого-организационной функции управления производством Тема 3. Разработка и совершенствование организационных структур: психологические и управленческие аспекты. | Группы в организации: формирование, виды, эффективность. Регуляция поведения индивида в группе | 8 |
| 4. | 2 | Тема 4. Оценка эффективности решения психолого-организационных задач управления производством | Социально-психологические аспекты управления поведением групп в организации при решении задач управления производством. | 10 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных

организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Основы управления производством: психологические аспекты. Тема 1. Сущность и содержание психолого-организационной функции управления производством | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Миссия, стратегия, оперативные планы как инструменты управления. Функции управления производством. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 2. | 2 | Тема 2. Взаимодействия личности и организации. Личность в управлении производством | Написание конспекта по теме Характеристики личности: ценности, установки, их формирование и изменение; способности и навыки. Самостоятельное изучение вопросов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Реализация психолого-организационной функции управления | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Нормы и групповая эффективность. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на эффективность | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------|
| | | производством Тема 3. Разработка и совершенствование организационных структур: психологические и управленческие аспекты. | деятельности группы. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 4. | 2 | Тема 4. Оценка эффективности решения психолого-организационных задач управления производством | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Инновации: понятие, типы. Стратегии преодоления сопротивления нововведениям. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8,8 |
| ВСЕГО: | | | | 23,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|--|---|
| 1. | Психология управления персоналом: учебное пособие для среднего профессионального образования | Т.Ю. Базаров | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11660-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518479 |
| 2. | Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования | О.А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О.А. Лапшовой | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513394 |
| 3. | Организационное поведение: учебник и практикум для вузов | Л.И. Дорофеева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07617-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512742 |
| 4. | Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов | Л.Г. Почебут, В.А. Чикер | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514264 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

ApacheOpenOfficeсвободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooksh<http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.02 Психология развития бизнеса
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология развития бизнеса» является ознакомление студентов с основами новой прикладной науки как одной из областей психологического знания.

В процессе реализации настоящей программы планируется решить следующие задачи: познакомить студентов с теоретическими основами дисциплины «Психология бизнеса»; дать представление о понимании личности в психологии бизнеса; систематизировать знания студентов о психологии малых групп в бизнесе; помочь студентам овладеть основами психологии управления человеческими ресурсами; познакомить студентов с психологическими особенностями бизнес-процессов; способствовать формированию у студентов целостного представления о психологии бизнес-организации как системы; сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических проблем, связанных со сферой бизнеса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития бизнеса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-4 Организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | 48,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | 36 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23,8 | 23,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Тема 1. Психология бизнеса как учебная дисциплина Связь психологии бизнеса с другими отраслями психологии | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2. | Тема 2. Личность в психологии бизнеса. Психологические качества успешного бизнесмена и менеджера; имидж бизнесмена и менеджера; имидж бизнесмена. Психология публичного выступления. | | 4 | | 2 | 6 |
| 3. | Тема 3. Психология бизнеса: малые группы. Психология малых групп в бизнесе. Психология принятия индивидуальных и коллективных решений. Интерперсональные коммуникации в бизнесе. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 4. | Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами Концепция управления человеческими ресурсами в психологии. Психологическое сопровождение становления и реализации профессиональной карьеры. Персонал-технологии в психологии бизнеса; психология подбора персонала; психология работы с подчиненными и стимулирования их активности. | | 4 | | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|-----|
| 5. | Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов Руководство и лидерство (функции, механизм становления, взаимоотношения). Стили руководства и ориентации руководителя. Власть и влияние в структуре деятельности руководителя. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Тема 6. Психология бизнес-организации как системы Психологическая оценка результатов деятельности бизнес-организации; факторы повышения конкурентоспособности бизнес-структуры. Психологическая культура и этика в бизнесе; социально-психологический климат в коллективе. Общее понятие о мотивах и стимулах (внутренняя и внешняя мотивация, позитивная и негативная стимуляция, эволюция взглядов на мотивацию деятельности личности в организации). | | 4 | 2 | 6 |
| 7. | Тема 7. Психология принятия индивидуальных и коллективных решений Типы решений и модели принятия решения. Психология индивидуального принятия решений. Психология коллективного принятия решений. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8. | Тема 8. Психологические особенности делового общения Классификация видов делового общения. Формы делового общения. Стили делового общения | | 4 | 2 | 6 |
| 9. | Тема 9. Психологические особенности переговоров и деловых контактов. Место переговоров в структуре деятельности бизнес-организации. Подготовка к переговорам. Посредничество в переговорах. Анализ результатов переговоров. Девиянтность применительно к переговорам. | | 4 | 2 | 6 |
| 10. | Тема 10. Манипулятивное поведение. Характеристика негативных приемов делового общения. Своеобразие манипулятивного поведения. Особенности манипулятивного поведения в бизнесе. Психологическая защита от манипуляции | | 4 | 2 | 6 |
| 11. | Тема 11. Психологические особенности маркетинга как бизнес-процесса Место маркетинга среди других бизнес-процессов фирмы. Маркетинговые психотехнологии: изучение психологии потребителей, посредников, и конкурентов, психология разработки и продвижения товаров. Девиянтный маркетинг. | | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Тема 12. Психологическая культура и этика в бизнесе Социально-психологический климат в коллективе. Психологическое сопровождение конфликтов | | 2 | 1,8 | 3,8 |
| | Иная контактная работа | | | 4 | |
| | Зачет | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 2 | Тема 1. Психология бизнеса как учебная дисциплина | Связь психологии бизнеса с другими отраслями психологии | 2 |
| 2. | 2 | Тема 2. Личность в психологии бизнеса. | Психологические качества успешного бизнесмена и менеджера; имидж бизнесмена и менеджера; имидж бизнесмена. Психология публичного выступления. | 4 |
| 3. | 2 | Тема 3. Психология бизнеса: малые группы. | Психология малых групп в бизнесе. Психология принятия индивидуальных и коллективных решений. Интерперсональные коммуникации в бизнесе. | 2 |
| 4. | 2 | Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами | Концепция управления человеческими ресурсами в психологии. Психологическое сопровождение становления и реализации профессиональной карьеры. Персонал-технологии в психологии бизнеса; психология подбора персонала; психология работы с подчиненными и стимулирования их активности. | 4 |
| 5. | 2 | Тема 5. Психологические особенности бизнес-процессов | Руководство и лидерство (функции, механизм становления, взаимоотношения). Стили руководства и ориентации руководителя. Власть и влияние в структуре деятельности руководителя. | 2 |
| 6. | 2 | Тема 6. Психология бизнес-организации как системы | Психологическая оценка результатов деятельности бизнес-организации; факторы повышения конкурентоспособности бизнес-структуры. Общее понятие о мотивах и стимулах (внутренняя и внешняя мотивация, позитивная и негативная стимуляция, эволюция взглядов на мотивацию деятельности личности в организации). | 4 |
| 7. | 2 | Тема 7. Психология принятия индивидуальных и коллективных решений | Типы решений и модели принятия решения. Психология индивидуального принятия решений. Психология коллективного принятия решений. | 2 |
| 8. | 2 | Тема 8. Психологические особенности делового общения | Классификация видов делового общения. Формы делового общения. Стили делового общения | 4 |
| 9. | 2 | Тема 9. Психологические особенности переговоров и деловых контактов. | Место переговоров в структуре деятельности бизнес-организации. Подготовка к переговорам. Посредничество в переговорах. Анализ результатов переговоров. Девиантность применительно к переговорам. | 4 |
| 10. | 2 | Тема 10. Манипулятивное поведение. | Характеристика негативных приемов делового общения. Своеобразие манипулятивного поведения. Особенности манипулятивного поведения в бизнесе. Психологическая защита от манипуляции | 4 |
| 11. | 2 | Тема 11. Психологические особенности маркетинга как бизнес-процесса | Место маркетинга среди других бизнес-процессов фирмы. Маркетинговые психотехнологии: изучение психологии потребителей, посредников, и конкурентов, психология разработки и | 2 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | | продвижения товаров. Девиантный маркетинг. | |
| 12. | 2 | Тема 12. Психологическая культура и этика в бизнесе | Социально-психологический климат в коллективе. Психологическое сопровождение конфликтов | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Тема 1. Психология бизнеса как учебная дисциплина | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 2. | 2 | Тема 2. Личность в психологии бизнеса. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 3. | 2 | Тема 3. Психология бизнеса: малые группы. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 4. | 2 | Тема 4. Психология управления человеческими ресурсами | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 5. | 2 | Тема 5. Психологические | 1.Изучение лекции. | 2 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|------|
| | | особенности бизнес-процессов | 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | |
| 6. | 2 | Тема 6. Психология бизнес-организации как системы | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 7. | 2 | Тема 7. Психология принятия индивидуальных и коллективных решений | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 8. | 2 | Тема 8. Психологические особенности делового общения | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 9. | 2 | Тема 9. Психологические особенности переговоров и деловых контактов. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 10. | 2 | Тема 10. Манипулятивное поведение. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 11. | 2 | Тема 11. Психологические особенности маркетинга как бизнес-процесса | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 2 |
| 12. | 2 | Тема 12. Психологическая культура и этика в бизнесе | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 1,8 |
| ВСЕГО: | | | | 23,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|--|
| 1. | Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие | Семенов А.К | Москва: Дашков и К, 2020. — 276 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/111024.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Рецепты успеха: Уроки бизнеса за обеденным столом | Фокс Джеффри | Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 171 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/82461.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Психология управления: учебное пособие | Горайнова Н.М. | Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81492.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Психология бизнеса: учебник для магистров | Н.Л. Иванова [и др.]; под общей редакцией Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо, Н.В. Антоновой | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508753 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент.

Управление персоналом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И

ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.01.03 Практикум по психологическому обеспечению деятельности
организации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому обеспечению деятельности организации» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков планирования, подготовки и осуществления мероприятий психологического обеспечения и оказания психологической помощи всем участникам совместной деятельности в организации.

Задачи дисциплины:

- согласование теоретических представлений о психологическом обеспечении и практики использования известных методик, техник и технологий работы с персоналом;
- расширение возможности использования технологий психологического обеспечения смежных областей знания;
- приобретение опыта планирования и проведения психологических мероприятий в интересах повышения эффективности деятельности организации и отдельных работников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по психологическому обеспечению деятельности организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-2 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе | ПК-2.1. Знает, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| | ПК-2.2. Умеет использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования |
| | ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | 48,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | 36 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23,8 | 23,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Планирование и этапы психологического обеспечения. Тема 1. Психологический анализ эффективности деятельности организации. Психологические приемы воздействия и комплектование организации. Изучение уровня развития группы как коллектива. Изучение личностных и профессиональных качеств руководителя. Оценка эффективности управления. | 2 | 10 | | 5 | 17 |
| 2. | Тема 2. Планирование психологического обеспечения. Технология проектирования организации. Разработка плана психологического обеспечения. Обсуждение и оценка плана. Схема организации психологического обеспечения в организации. Планирование потребности предприятия в персонале. | 2 | 8 | | 5 | 15 |
| 3. | Раздел 2. Методы и технологии психологического обеспечения деятельности организации Тема 3. Методы получения значимой психологической информации деятельности специалистов. Изучение психических познавательных процессов и свойств, значимых для деятельности организации. Диагностика состояний персонала. Использование наблюдения для оценки | 2 | 10 | | 5 | 17 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|-----|------|
| | организационного поведения. Модели профессиографирования и психографирования. Технологии отбора и подбора персонала. Анализ конкретных ситуаций взаимодействия персонала. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Технологии психологического обеспечения и оказания психологической помощи в организации. Технологии оценки менеджерского персонала и его развитие. Делегирование полномочий и мотивация персонала. Методы изучения и оценки делегирования полномочий. Приемы оценки мотивации специалистов на успех и избегание. Формирование устойчивой мотивации. Продвижение персонала и культура организации. Диагностика лидерства. Управление командой. | 2 | 8 | | 8,8 | 18,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | | |
| | Итого: | 72 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Планирование и этапы психологического обеспечения. Тема 1. Психологический анализ эффективности деятельности организации | Общая характеристика деятельности организации. Анализ и оценка деятельности организации. | 10 |
| 2. | 2 | Тема 2. Планирование психологического обеспечения | Психологическое обеспечение организации. Разработка и реализация плана психологического обеспечения. | 8 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Методы и технологии психологического обеспечения деятельности организации Тема 3. Методы получения значимой психологической информации деятельности специалистов | Изучение психических познавательных процессов и свойств, значимых для деятельности организации. Оценка перспектив в бизнесе. | 10 |
| 4. | 2 | Тема 4. Технологии психологического обеспечения и оказания психологической помощи в организации | Саморегулирование персонала. Организационное консультирование. Самоменеджмент. Делегирование полномочий и мотивация персонала. Продвижение персонала и культура организации. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семес | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|---------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
|-------|---------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|

| | | | | |
|--------|-----|---|--|------|
| | тра | | | |
| 1. | 2 | Раздел 1. Планирование и этапы психологического обеспечения. Тема 1. Психологический анализ эффективности деятельности организации | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Изучение профессиональной пригодности. Оценка стиля управления, коммуникативных способностей и деловых качеств. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 2. | 2 | Тема 2. Планирование психологического обеспечения | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Технология изучения процесса принятия решений. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Методы и технологии психологического обеспечения деятельности организации Тема 3. Методы получения значимой психологической информации деятельности специалистов | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Модели профессиографирования и психографирования. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 4. | 2 | Тема 4. Технологии психологического обеспечения и оказания психологической помощи в организации | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Поведенческий маркетинг. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8,8 |
| ВСЕГО: | | | | 23,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|--|
| 1. | Планирование деятельности предприятия: учебное пособие | Молокова Е.И. | Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0418-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79780.html , доступ по паролю |
| 2. | Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов | Г.Ю. Авдиенко | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519653 |
| 3. | Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов | А.В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст: электронный |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------|--|
| | | Петрова, Екимовой, Позднякова | В.И. В.М. | // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519015 |
|--|--|-------------------------------------|--------------|--|

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя

тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем

сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»);

Apache Open Office свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,

2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,

3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика эргодизайна
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика эргодизайна» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области художественного, эстетического проектирования предметного мира и производственной среды в интересах благоприятной профессиональной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- обеспечить устойчивые представления о возможностях художественно-технической деятельности по разработке промышленных изделий;
- конкретизировать знания по формированию гармоничной предметной среды жилой, производственной и социально-культурной сферы;
- развить самостоятельность в проектировании информационной среды деятельности сотрудников с высокими эстетическими свойствами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и практика эргодизайна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-1 Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий | ПК-1.1. Знает современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем |
| | ПК-1.2. Умеет ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, в частности применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности трудом |
| | ПК-1.3. Владеет технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | 48,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | 36 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23,8 | 23,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы эргодизайна Тема 1. История становления и развития отечественного дизайна. Культурно-исторические предпосылки возникновения дизайна. Эстетика европейского дизайна в российской культуре. Промышленный дизайн. Формирование теорий дизайна. Теоретико-методологические проблемы дизайна как области знания. | 2 | 10 | | 5 | 17 |
| 2. | Тема 2. Методологические аспекты эргодизайна. Цели эргодизайна. Объект и предмет дизайна. Культурный статус дизайна. Метод компьютерного проектирования и эргодизайн. Этнические корни эргодизайна. Сущность эргодизайна. Дизайн и эргономика. Эргодизайн и проектирование рабочего места. | 2 | 8 | | 5 | 15 |
| 3. | Раздел 2. Психологическое обеспечение | 2 | 10 | | 5 | 17 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|-----|------|
| | эргодизайна Тема 3. Содержание дизайн-проектирования. Художественное конструирование. Техническая эстетика. Эстетика дизайнерского творчества. Методы дизайна. Структура и функции дизайн-проектирования. Характеристики дизайн-проекта. Критерии эффективности дизайн-проекта. | | | | | |
| 4. | Тема 4. Психологическое обеспечение специалиста-дизайнера. Профессиональная деятельность и личностное развитие специалиста-дизайнера. Организация психологического обеспечения. Оказание психологической помощи. Обеспечение различных отраслей эргодизайна. Нормативная база. Планирование работы. | 2 | 8 | | 8,8 | 18,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | | |
| | Итого: | 72 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретические основы эргодизайна Тема 1. История становления и развития отечественного дизайна | Возникновение и развитие эргодизайна. Теории дизайна: от возникновения до наших дней. Дискуссия «Актуальные направления развития дизайна в настоящее время. Перспективы эргодизайна» | 10 |
| 2. | 2 | Тема 2. Методологические аспекты эргодизайна | Сущность эргодизайна. Эргодизайн и проектирование рабочего места. Методы эргодизайна. Дискуссия «Эффективные направления эргодизайна». | 8 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Психологическое обеспечение эргодизайна Тема 3. Содержание дизайн-проектирования | Разработка и реализация эргодизайнерских проектов. Дискуссия «Критерии эффективности дизайн-проекта». | 10 |
| 4. | 2 | Тема 4. Психологическое обеспечение специалиста-дизайнера | Профессиональная деятельность и личностное развитие специалиста-дизайнера. Психологические аспекты в работе специалиста-дизайнера. Дискуссия «Личностное развитие специалиста-дизайнера». | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Тема 1. История становления и развития отечественного дизайна | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Деятельность Юрия Борисовича Соловьева. Вклад в эргодизайн Э.Г. Юдина. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 2. | 2 | Тема 2. Методологические аспекты эргодизайна | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Этнические корни эргодизайна. Образ, функция, морфология, технологическая форма и эстетическая ценность дизайна. Студия дизайна. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 3. | 2 | Тема 3. Содержание дизайн-проектирования | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Связь эргодизайна с другими областями научного знания. Акмеология и эргодизайн. Подготовка к тестированию Написание реферата | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------|
| | | | Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 4. | 2 | Тема 4. Психологическое обеспечение специалиста-дизайнера | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Карьера в эргодизайне. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8,8 |
| ВСЕГО: | | | | 23,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|---|
| 1. | Техническая эстетика и дизайн: словарь | Е.С. Гамов, Е.В. Жердев, Е.А. Заева-Бурдонская [и др.]; сост. М.М. Калиничева, М.В. Решетова; под ред. М.М. Калиничева. | М.: Академический Проект, Культура, 2019. — 389 с. — 978-5-8291-2516-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60041.html |
| 2. | Проектные технологии современного дизайна с учётом гендерного фактора: монография | Халиуллина, О. Р. | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Всероссийский научно-исследовательский институт технической эстетики, 2018. — 153 с. — 978-5-7410-1285-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54146.html |
| 3. | Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов | Ю.В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511656 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от

преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее

информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooksh<http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.02.02 Организация отраслевой психологической службы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Организация отраслевой психологической службы» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области планирования и организации функционирования ведомственной психологической службы, работы в рамках определенной нормативно-правовой базы того или иного ведомства.

Задачи дисциплины:

- изучить историю становления психологической службы за рубежом и особенности деятельности психологов в России;
- усвоить теоретико-методологические основы функционирования служб практической психологии;
- уточнить характер и направленность существующей нормативно-правовой базы ведомственной психологической службы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Организация отраслевой психологической службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПК-3 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся | ПК-3.1. Знает психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации |
| | ПК-3.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса |

| | |
|--|--|
| | ПК-3.3. Владеет методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | 48,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | 8 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | 36 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23,8 | 23,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы организации психологической службы Тема 1. Основные направления организации психологической службы. История становления и развития психологической службы в стране и за рубежом. Современные теории организации. Организационная система психологической службы и ее нормативная база. Элементы психологической службы. | 2 | 10 | | 5 | 17 |
| 2. | Тема 2. Методические основы планирования | 2 | 8 | | 5 | 15 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|--|-----|------|
| | психологической работы. Сущность понятия «планирование». Особенности планирования психологических мероприятий в зависимости от принадлежности службы. Характеристика технологической части планирования психологических мероприятий. Классификация планов психологической работы. Оформление планов психологических мероприятий. | | | | | |
| 3. | Раздел 2. Нормативно-правовая база психологической службы Тема 3. Организация и функционирование психологической службы по оказанию психологической помощи. Сущность и значение процесса взаимодействия психолога. Базовые принципы взаимодействия психолога с клиентом и должностными лицами организации, а также специалистами-смежниками. Потенциал психолога решить социально-психологические проблемы клиента. Опыт организации психологической помощи и его значение. Функции психолога в организации. | 2 | 10 | | 5 | 17 |
| 4. | Тема 4. Нормативно-правовая база ведомственной психологической службы. Положение о службе практической психологии. Структура службы. Направления работы службы. Нормативная база. Цели и задачи службы. Функционирование психологической службы. | 2 | 8 | | 8,8 | 18,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 4 | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы организации психологической службы Тема 1. Основные направления организации психологической службы | Организационная система психологической службы. Уровни решения организационно-психологических проблем. Система психологического обеспечения деятельности специалистов. Структура психологической службы. Дискуссия «Задачи психологической службы в настоящее время» | 10 |
| 2. | 2 | Тема 2. Методические основы планирования психологической работы | Планирование психологических мероприятий. Технологии планирования психологической работы. Составление и оформление планов психологических мероприятий. Дискуссия «Технология планирования психологических мероприятий» | 8 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Нормативно-правовая база психологической службы Тема 3. Организация и функционирование психологической службы по | Субъекты психологической работы в организации. Базовые принципы взаимодействия психолога с клиентом и должностными лицами в организации, а также специалистами-смежниками. Дискуссия «Задачи оказания психологической | 10 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | оказанию психологической помощи | помощи и их решение». | |
| 4. | 2 | Тема 4. Нормативно-правовая база ведомственной психологической службы | Функционирование Центров профориентации и занятости населения. Психофизиологическая служба министерства путей сообщений. Психологическая служба силового блока РФ. Дискуссия «Особенности организации психологического обеспечения в разных ведомствах». | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку

правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы организации психологической службы Тема 1. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Система психологического обеспечения деятельности специалистов; экспертиза; психологическая подготовка; профессиография; психологическое | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| | | Основные направления организации психологической службы | сопровождение и поддержка. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 2. | 2 | Тема 2. Методические основы планирования психологической работы | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Научно-психологическое прогнозирование и его роль в процессе планирования. Проект и правила составления плана. Сущность специальных и личных планов. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Нормативно-правовая база психологической службы Тема 3. Организация и функционирование психологической службы по оказанию психологической помощи | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Исторические аспекты становления немедицинской помощи. Школы оказания психологической помощи. Консультативная и коррекционная психология. Алгоритм оказания помощи. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 5 |
| 4. | 2 | Тема 4. Нормативно-правовая база ведомственной психологической службы | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Организация психологического обеспечения образовательных учреждений. Направления работы. Нормативная база. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8,8 |
| ВСЕГО: | | | | 23,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|------------------------|--|
| 1. | Психология управления | Козлов В.В. | Саратов: Вузовское образование, 2019.— 353 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html , доступ по паролю |
| 2. | Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5 | Ю.В. Бессонова [и др.] | М.: Институт психологии РАН, 2019.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32124.html , доступ по паролю |
| 3. | Психология управления: учебник и практикум для вузов | А. Т. Зуб | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | | | https://urait.ru/bcode/510991 |
| 4. | Управленческая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования | А. Т. Зуб | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511580 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками,

развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа,

укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.03.01 Методы психической саморегуляции в труде
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методы психической саморегуляции в труде» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области самоорганизации и психогигиены труда в условиях нарастания профессиональной информационной нагрузки.

Задачи дисциплины:

- обеспечение устойчивости знаний о характере регулирования психологической готовности специалистов к выполнению производственных задач;
- развитие представлений по оценке состояния работника в ходе трудового процесса;
- усвоение психологических механизмов и приемов саморегуляции психических состояний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы психической саморегуляции в труде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2 Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3 Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ПК-3 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся | ПК-3.1 Знает психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации |
| | ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса |
| | ПК-3.3 Владеет методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с |

| | |
|--|---|
| | учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | 44 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | 59,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Психические состояния специалиста и трудовая деятельность Тема 1. Психические состояния как психическое явление. Предмет и функция психических состояний. Возникновение и развитие понятия "психическое состояние": История, методология, фундаментальные теории психических состояний (информационная теория эмоций, теория отношений). | | 6 | | 8 | 14 |
| 2. | Тема 2. Структура психического состояния. Классификация психических состояний. Формирование психических состояний в напряженной профессиональной деятельности. Принцип зоны оптимального реагирования. Теория стресса Г. Селье. Системное описание стресса. Теория функциональных систем П.К. | | 6 | | 8 | 14 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----|------|
| | Анохина. Закон Йеркса-Додсона. Уровни проявления психического состояния. Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний | | | | |
| 3. | Тема 3. Трудовая деятельность как источник психических состояний. Режимы работы, сложность и напряженность трудовой деятельности – основной источник переживаний в труде. Психические состояния в трудовой деятельности специалистов. Профессиональный стресс и особенности его развития в трудовой деятельности. | 6 | | 8 | 14 |
| 4. | Раздел 2. Методы и технология измерения психических состояний Тема 4. Теория измерения и анализа психических состояний. Принципы детерминации и развития психики в построении систем измерения и анализа состояний. Компоненты состояния и регистрация их проявлений в жизнедеятельности. Субъективные и объективные методы измерения психических состояний. Принцип зоны оптимального реагирования. Биоритмология - элемент анализа психических состояний. | 6 | | 8 | 14 |
| 5. | Тема 5. Методы и технология измерения психических состояний. Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. Методы измерения вегетативного баланса, энергопотенциала. Методы измерения сенсомоторного, психомоторного и когнитивного контроля. Методы измерения пограничных состояний. | 6 | | 8 | 14 |
| 6. | Тема 6. Психорегуляция как средство формирования психической надежности. Понятие «психическая надежность». Факторы, определяющие надежность трудовой деятельности. Способность к саморегуляции, как показатель психической надежности. | 6 | | 7 | 13 |
| 7. | Раздел 3. Приемы саморегуляции и коррекции психических состояний в труде Тема 7. Саморегуляция и психологическая коррекция функциональных состояний Понятие организмической саморегуляции и психической саморегуляции. Виды и уровни саморегуляции. Структура саморегуляции и ее основные средства. Общие и индивидуальные закономерности саморегуляции | 4 | | 6 | 10 |
| 8. | Тема 8. Методы саморегуляции и коррекции психических состояний в труде. Методы визуализации, медитации и аутотренинга. Дыхательные признаки саморегуляции специалистов. Закономерности саморегуляции психических состояний. Методы эмоциональной саморегуляции специалистов. | 4 | | 6,8 | 10,8 |
| | Иная контактная работа | | | 4 | |
| | Зачет | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1. Психические состояния как психическое явление. | Понятие психического состояния. Основные характеристики психических состояний. Сочетания различных психических состояний и их динамика. Дискуссия «Факторы, формирующие психическое состояние» | 6 |
| 2. | 3 | Тема 2. Структура психического состояния | Принцип зоны оптимального реагирования. Трехмерная модель психического состояния В. Сопова. Теория стресса Г. Селье. Системное описание стресса. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Закон Йеркса-Додсона. Уровни проявления психического состояния. Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний. | 6 |
| 3. | 3 | Тема 3. Трудовая деятельность как источник психических состояний. | Психические состояния в трудовой деятельности специалистов. Степени осознания специалистом переживаемых психических состояний. Дискуссия «Факторы осознания психического состояния в трудовой деятельности» | 6 |
| 4. | 3 | Тема 4. Теория измерения и анализа психических состояний | Субъективные и объективные методы измерения психических состояний. Принцип зоны оптимального реагирования. Биоритмология - элемент анализа психических состояний. Дискуссия «Биоритмы и энергетические ресурсы организма человека» | 6 |
| 5. | 3 | Тема 5. Методы и технология измерения психических состояний | Методы измерения мотивации, тревоги, отношений. Методы измерения вегетативного баланса, энергопотенциала. Методы измерения сенсомоторного, психомоторного и когнитивного контроля. Методы измерения пограничных состояний. | 6 |
| 6. | 3 | Тема 6. Психорегуляция как средство формирования психической надежности. | Понятие «психическая надежность». Факторы, определяющие надежность трудовой деятельности. Способность к саморегуляции, как показатель психической надежности. | 6 |
| 7. | 3 | Тема 7. Саморегуляция и психологическая коррекция функциональных состояний | Организмическая саморегуляция и психическая саморегуляция. Виды и уровни саморегуляции. Основные результаты саморегуляции. Дискуссия «Саморегуляция и здоровье» | 4 |
| 8. | 3 | Тема 8. Методы саморегуляции и коррекции психических состояний в труде | Методы визуализации, медитации и аутотренинга. Дыхательные практики саморегуляции. Способы телесно-ориентированной саморегуляции психических состояний. Методы эмоциональной саморегуляции. Дискуссия «Эффективность методов саморегуляции и коррекции психических состояний в труде» | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1. Психические состояния как психическое явление. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 2. | 3 | Тема 2. Структура психического состояния | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 3. | 3 | Тема 3. Трудовая деятельность как источник психических состояний. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 4. | 3 | Тема 4. Теория измерения и анализа психических состояний | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|------|
| 5. | 3 | Тема 5. Методы и технология измерения психических состояний | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 6. | 3 | Тема 6. Психорегуляция как средство формирования психической надежности. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 7 |
| 7. | 3 | Тема 7. Саморегуляция и психологическая коррекция функциональных состояний | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 6 |
| 8. | 3 | Тема 8. Методы саморегуляции и коррекции психических состояний в труде | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 6,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|--|---|
| 1. | Самосознание и саморегуляция поведения | Моросанова, В.И., Аронова Е.А. | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс https://www.iprbookshop.ru/88385.html |
| 2. | Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция | М.М. Решетников | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519405 |
| 3. | Психология труда: учебник для вузов | Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492050 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций» «IPRbooks». <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
4. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>
5. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
6. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>
7. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.03.02 Психология рекламы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология рекламы» – технологии» являются ознакомление обучающихся с основными теориями и направлениями развития теории психологии рекламы; овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические феномены рекламного воздействия; создание представления о психологических механизмах воздействия рекламы; развитие умения определять и анализировать социальные детерминанты поведения личности в результате рекламного воздействия; овладение знаниями психологических основ разработки рекламных материалов для различных средств массовой информации; создание мотивации к овладению знаниями, необходимыми психологам в их практической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний в области технологий рекламы, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной и личностной сферах; сформировать знания о видах рекламы и их особенностях и знания в области создания рекламного материала

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология рекламы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| ПК-4 Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | 44 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | 59,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Тема 1. Реклама как социально-экономическое явления. Общее понимание рекламы. Исторический обзор развития рекламы. Подходы к рекламе (суггестивный, маркетинговый, «адвертологический» подходы). Система маркетинга. Маркетинговые коммуникации. Реклама как элемент системы маркетинговых коммуникаций. Типы рекламных коммуникаций. Классификации рекламы. Коммерческая и некоммерческая (политическая и социальная) реклама. Деловая и потребительская реклама. Федеральная, региональная и местная реклама. | | 6 | | 8 | 14 |
| 2. | Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии. Основные подходы к изучению рекламы. Реклама как вид деятельности. Основные направления исследований в области психологии рекламы. | | 6 | | 8 | 14 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|----|
| | Понятие психологической экспертизы рекламы. Реклама как особый вид массовой коммуникации. | | | | | |
| 3. | Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека. Мотивация потребителя. Актуализация и опредмечивание потребностей потребителя. Психологические аспекты совершения покупок: выбор, принятие решения. Психологическая классификация потребностей. Психологические типы потребителей. Брэндинг как инструмент сегментирования рынка. Рекламная деятельность как диалог. | | 6 | | 8 | 14 |
| 4. | Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности. Реклама как коммуникация. Потребность в общении и социализация личности. Социализация и индивидуальность. Психологические основы рекламных коммуникаций. Социальные оценки. Социальные сравнения. Социальная мода. Имидж и брэнд как средство социальной стратификации. Человек как субъект рекламных коммуникаций. | | 6 | | 8 | 14 |
| 5. | Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции. Ощущение и восприятие рекламной продукции: оптимальная сила слуховых и зрительных раздражителей, целостность восприятия рекламы. Внимание в рекламе: конкуренция на рекламном рынке, способы привлечения внимания, характеристики внимания, «айстоперы», проблема избыточности привлечения внимания. Организация запоминания рекламной информации. Мышление и эмоции потребителя: рациональное и эмоциональное восприятие рекламы. | | 6 | | 8 | 14 |
| 6. | Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы. Методы оценки эффективности рекламы. Этические проблемы рекламы. Организация психологической экспертизы рекламы. Печатная реклама. Газетная и журнальная реклама. Особенности восприятия рекламного текста и графики в газете и журнале. Реклама на радио, особенности восприятия информации на слух. Телевизионная реклама: специфика, закономерности восприятия. Наружная реклама (биллборды, растяжки, витрины, баннеры, штендеры, лайтбоксы и т.д.). Сувенирная реклама, реклама на транспорте, интернет-реклама. | | 6 | | 7 | 13 |
| 7. | Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе. Гендерные аспекты рекламы. Этнопсихологические особенности рекламы. Личностные основания рекламного воздействия (ценностные ориентации личности, особенности характера и т.п.). Концепция социально-этичного маркетинга. Психологические | | 4 | | 6 | 10 |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|-----|------|
| | исследования содержательных и формальнодинамических характеристик рекламы. | | | | |
| 8. | Тема 8. Психологические организации и проведение специальных мероприятий Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий (презентации, выставки, пресс-конференции и др.). Разработка стратегии и тактики корпоративной и имиджевой политики. | 4 | | 6,8 | 10,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | |
| | Итого: | 108 | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1. Реклама как социально-экономическое явление | Исторический обзор развития рекламы. Подходы к рекламе (суггестивный, маркетинговый, «адвертологический» подходы). Реклама как элемент системы маркетинговых коммуникаций. Типы рекламных коммуникаций. Классификации рекламы. | 6 |
| 2. | 3 | Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии. | Основные подходы к изучению рекламы. Реклама как вид деятельности. Основные направления исследований в области психологии рекламы. Реклама как особый вид массовой коммуникации. | 6 |
| 3. | 3 | Тема 3. Психологические аспекты экономического поведения человека. | Мотивация потребителя. Актуализация и опредмечивание потребностей потребителя. Психологические аспекты совершения покупок: выбор, принятие решения. Психологическая классификация потребностей. Психологические типы потребителей. Брэндинг как инструмент сегментирования рынка. | 6 |
| 4. | 3 | Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности. | Реклама как коммуникация. Социализация и индивидуальность. Психологические основы рекламных коммуникаций. Имидж и брэнд как средство социальной стратификации. Человек как субъект рекламных коммуникаций. | 6 |
| 5. | 3 | Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции. | Ощущение и восприятие рекламной продукции. Внимание в рекламе. Организация запоминания рекламной информации. Мышление и эмоции потребителя: рациональное и эмоциональное восприятие рекламы. | 6 |
| 6. | 3 | Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы. | Методы оценки эффективности рекламы. Этические проблемы рекламы. Печатная реклама. Реклама на радио. Телевизионная реклама. Наружная реклама. Сувенирная реклама, реклама на транспорте, интернет-реклама. | 6 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| 7. | 3 | Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе. | Гендерные аспекты рекламы. Этнопсихологические особенности рекламы. Личностные основания рекламного воздействия (ценностные ориентации личности, особенности характера и т.п.). | 4 |
| 8. | 3 | Тема 8. Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий. | Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий (презентации, выставки, пресс-конференции и др.). Разработка стратегии и тактики корпоративной и имиджевой политики. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-

опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 3 | Тема 1. Реклама как социально-экономическое явление. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 2. | 3 | Тема 2. Состояние проблемы изучения рекламы в психологии. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 3. | 3 | Тема 3. Психологические аспекты экономического | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|------|
| | | поведения человека. | | |
| 4. | 3 | Тема 4. Социальная ориентированность человека как психологический фактор рекламной деятельности. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 5. | 3 | Тема 5. Особенности психического отражения рекламной продукции. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 6. | 3 | Тема 6. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Проблемы психологической экспертизы рекламы. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 7 |
| 7. | 3 | Тема 7. Современные экспериментальные исследования в рекламе. | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 6 |
| 8. | 3 | Тема 8. Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы | 6,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1. | Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1: учебное пособие для вузов | П.С. Гуревич | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09048-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517302 |
| 2. | Психология рекламы и PR: учебник для вузов | М.Ю. Коноваленко, М.И. Ясин | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00765-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510921 |
| 3. | Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов | М.Р. Душкина | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12786-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519037 |
| 4. | Психология массовой коммуникации: учебник для вузов | С.М. Виноградова, Г.С. Мельник | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510894 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/Social Psychology and Societ».
9. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-

вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- информационно-правовой портал Гарант.ру;
- компьютерная справочная правовая система в России «КонсультантПлюс»;
- ЭБС«IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.04.01 Технология продвижения отраслевых инноваций
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Технология продвижения отраслевых инноваций» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области продвижения инновационных технологий, управления инновациями, способности обобщать и критически оценивать результаты исследований проблем инновационного развития отрасли.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с особенностями управления инновационными стратегиями развития организации;
- выделить и раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность отрасли.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Технология продвижения отраслевых инноваций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| ПК-4 Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|------|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 40,2 | | 40,2 | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | | 36 | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | 4 | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | 0,2 | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 31,8 | | 31,8 | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в инновационную деятельность Тема 1. Общие представления об инновационной деятельности. Понятие научно-технического прогресса. Различия между понятиями «Новшество, нововведение, инновация». Виды приобретения новшества. НИОКР. Коммерческий аспект инновации. Функции инновации. Инновационный процесс. Инновационный потенциал. | | 10 | | 8 | 18 |
| 2. | Тема 2. Классификация инноваций. Классификация инноваций: В зависимости от вида инновации. В зависимости от характера общественных целей. По предмету и сфере приложения. По характеру удовлетворяемых потребностей. В зависимости от структуры предприятия. В зависимости от области применения. | | 8 | | 8 | 16 |
| 3. | Раздел 2. Элементы, определяющие технологию продвижения инноваций. Тема 3. Рынок инновационной продукции. Характеристика рынка инновационной продукции. Субъекты и объекты инновационного рынка. Отличительные особенности рынка инноваций. Две | | 10 | | 8 | 18 |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|------|
| | ориентации, которых может придерживаться фирма – производитель инновационной продукции. Формы передачи технологий на коммерческой и некоммерческой основе. Трансфер технологии. Способы передачи технологий в зависимости от направления трансфера, от количества участников и степени их участия. | | | | |
| 4. | Тема 4. Инфраструктура инновационной деятельности. Понятие инновационной инфраструктуры. Организационные структуры инновационного менеджмента. Научная организация. Разделение инновационных организаций по секторам: государственный, предпринимательский, высшее образование, частный неприбыльный (некоммерческий). Особая роль малых фирм. Производственно-технологическая (или материальная) инфраструктура. Кадровая, информационная инфраструктура. Фирма как потребитель инноваций. | | 8 | 7,8 | 15,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | |
| | Итого: | 72 | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Введение в инновационную деятельность. Тема 1. Общие представления об инновационной деятельности. Понятие научно-технического прогресса. Различия между понятиями «Новшество, нововведение, инновация». Виды приобретения новшества. НИОКР. Коммерческий аспект инновации. Функции инновации. Инновационный процесс. Инновационный потенциал. | Инновации и инновационный процесс. Инновационный потенциал. Инновационная деятельность. Инновационная активность. Дискуссия «Инновационная деятельность в психологии» | 10 |
| 2. | 2 | Тема 2. Классификация инноваций. Классификация инноваций: В зависимости от вида инновации. В зависимости от характера общественных целей. По предмету и сфере приложения. По характеру удовлетворяемых потребностей. В зависимости от структуры предприятия. В зависимости от области применения. | Классификация инноваций (в зависимости от вида инновации, по предмету и сфере приложения, по характеру удовлетворяемых потребностей, в зависимости от области применения). Дискуссия «Инновации в психологии. Классификация.» | 8 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Элементы, определяющие технологию продвижения инноваций. Тема 3. Рынок инновационной продукции. Характеристика рынка инновационной продукции. Субъекты и объекты инновационного рынка. Отличительные особенности рынка инноваций. Две ориентации, которых может придерживаться фирма – производитель | Субъекты и объекты инновационного рынка. Формы и способы передачи технологий. Дискуссия «Технологии продвижения отраслевых инноваций» | 10 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | инновационной продукции. Формы передачи технологий на коммерческой и некоммерческой основе. Трансфер технологии. Способы передачи технологий в зависимости от направления трансфера, от количества участников и степени их участия. | | |
| 4. | 2 | Тема 4. Инфраструктура инновационной деятельности. Понятие инновационной инфраструктуры. Организационные структуры инновационного менеджмента. Научная организация. Разделение инновационных организаций по секторам: государственный, предпринимательский, высшее образование, частный неприбыльный (некоммерческий). Особая роль малых фирм. Производственно-технологическая (или материальная) инфраструктура. Кадровая, информационная инфраструктура. Фирма как потребитель инноваций. | Производственно-технологическая, экспертно-консалтинговая, финансовая, кадровая, информационная и сбытовая инфраструктуры. Дискуссия «Инфраструктура инновационной деятельности технологии продвижения отраслевых инноваций». | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом

занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|---------------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Тема 1. Общие представления об инновационной деятельности | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Креативность инновационной среды. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 2. | 2 | Тема 2. Классификация инноваций | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Креативность инновационной среды. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 3. | 2 | Тема 3. Рынок инновационной продукции | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Креативность инновационной среды. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 8 |
| 4. | 2 | Тема 4. Инфраструктура инновационной деятельности | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Креативность инновационной среды. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | 7,8 |
| ВСЕГО: | | | | 31,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1. | Решение проблемы инноваций в бизнесе: как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост | Клейтон Кристенсен | М.: Альпина Паблишер, 2019. — 304 с. — 978-5-9614-4590-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82462.html |
| 2. | Управление инновациями: учебник и практикум для вузов | Е.А. Спиридонова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516365 |
| 3. | Психология массовой коммуникации: учебник для вузов | С.М. Виноградова, Г.С. Мельник | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510894 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.04.02 Психология профессиональной субъектности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной субъектности» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области концептуально-методологических подходов к анализу проблемы профессиональной субъектности, а также формирование навыков применения методов диагностики и развития субъектных качеств у представителей различных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с генезисом понятия субъект и особенностями отражения проблемы субъекта в отечественной психологии;

- выявить соотношение содержания понятий «субъект», «субъектность», «личность», «субъективность» и «профессиональная субъектность»;

Изучить сущность, структуру, динамику и условия развития профессиональной субъектности;

- изучить проявления профессиональной субъектности в процессе делового взаимодействия и решения профессиональных задач, типологию деформаций профессиональной субъектности;

- освоить научно обоснованные рекомендации и методы диагностики, формирования и развития личности как субъекта собственного профессионального развития и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной субъектности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ПК-1 Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных | ПК-1.1. Знает современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем |
| | ПК-1.2. Умеет ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно |

| | |
|---|--|
| проблем, квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий | интерпретировать результаты научного исследования, в частности применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности трудом |
| | ПК-1.3. Владеет технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 40,2 | 40,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 36 | 36 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 31,8 | 31,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1 Профессиональная субъектность как научная проблема в психологии. | | 10 | | 8 | 18 |

| | | | | | |
|----|---|--|----|-----|------|
| | Тема 1. Субъект как предмет научного анализа. Свойства субъекта. Признаки субъекта. Формы проявления субъектности. Типология субъекта и субъектности. Субъектность как способ личностно-профессионального развития человека. | | | | |
| 2. | Тема 2. Структура и содержание профессиональной субъектности. Динамическая структура профессиональной субъектности. Формы субъектной активности. Механизм реализации профессиональной субъектности. Функционально-содержательная структура субъектности. | | 8 | 8 | 16 |
| 3. | Раздел 2. Субъектность в структуре профессионально-личностного развития человека. Тема 3. Социально-возрастные аспекты развития субъектности. Этапы и условия развития профессиональной субъектности. Методологические принципы анализа субъектности и ее развития. Условия и критерии развития субъектности. | | 10 | 8 | 18 |
| 4. | Тема 4. Этапы и условия развития профессиональной субъектности. Понятие о профессионализации и ее этапах. Жизненный путь личности, социализация и профессионализация. Возрастающая роль субъектного опыта. Нормативные и творческие аспекты профессиональной активности субъекта | | 8 | 7,8 | 15,8 |
| | Иная контактная работа | | | 4 | |
| | Зачет | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1 Профессиональная субъектность как научная проблема в психологии Тема 1. Субъект как предмет научного анализа | Субъектность как отношение человека к себе как к деятелю, источнику продуктивной активности. Субъективность как высшая форма регуляции поведения, активное проявление деятельных способностей и деятельного отношения человека к окружающей действительности. Субъективность как центральное образование человеческой субъективности. Соотношение субъективности и субъектности. Дискуссия «Субъектность как способ личностно-профессионального развития человека». | 10 |
| 2. | 2 | Тема 2. Структура и содержание профессиональной субъектности | Функционально-содержательная структура субъектности: мотивационный, рефлексивный, поведенческий компоненты. Деформации профессиональной субъектности. Рефлексия как условие соотнесения объективных условий ситуации и профессионально-субъектного потенциала личности. Дискуссия «Системообразующая роль субъектной позиции в динамике преобразования субъектного потенциала, профессиональной Я-концепции в субъектную активность». | 8 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| 3. | 2 | Раздел 2. Субъектность в структуре профессионально-личностного развития человека Тема 3. Социально-возрастные аспекты развития субъектности | Методологические принципы анализа субъектности и ее развития. Условия и критерии развития субъектности. Идеи о развитии субъектных качеств в отечественной психологии. Дискуссия «Опыт позитивного преодоления трудностей и развитие Я-концепции». | 10 |
| 4. | 2 | Тема 4. Этапы и условия развития профессиональной субъектности | Профессионализация и ее этапы. Психологические закономерности становления и развития профессионала. Дискуссия «Пути и методы развития профессиональной субъектности». | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
|-------|------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|

| | | | | |
|--------|---|--|---|------|
| 1. | 2 | Раздел 1 Профессиональная субъектность как научная проблема в психологии Тема 1. Субъект как предмет научного анализа | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Уровни взаимодействия человека с миром и системная иерархия актуализируемых качеств субъекта. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8 |
| 2. | 2 | Тема 2. Структура и содержание профессиональной субъектности | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Современные научные подходы к проблеме субъектности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Субъектность в структуре профессионально-личностного развития человека Тема 3. Социально-возрастные аспекты развития субъектности | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Идеи о развитии субъектных качеств в отечественной психологии Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 8 |
| 4. | 2 | Тема 4. Этапы и условия развития профессиональной субъектности | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Деятельностно-ситуативный метод развития субъектности в образовательной практике вузов. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 7,8 |
| ВСЕГО: | | | | 31,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|---|
| 1. | Психология | А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513163 |
| 2. | Практикум по психологии личности: учебник для вузов | О.П. Елисеев | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514078 |
| 3. | Психология: учебник и практикум для вузов | А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,

2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,

3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.05.01 Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых
ситуаций в профессиональной деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная
психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины является подробное рассмотрение актуальных вопросов мотивации и стимулирования труда персонала, даются характеристики основных теорий мотивации, приводится классификация мотивов и факторов, влияющих на мотивацию трудовой деятельности, описаны структура, функции и механизмы формирования трудовой мотивации, анализируются особенности материальной и нематериальной мотивации персонала, пути повышения трудовой активности персонала. Особое внимание уделено вопросам накопления человеческого капитала в экономике знаний, человеку как объекту экономического и социального взаимодействия, основам трудовой мотивации и влиянию на нее организационной культуры, проектированию оптимальных систем мотивации трудовой деятельности. Проанализированы проблемы повышения производительности труда, эффективного управления персоналом. Раскрыты сущность и технологии формирования и управления системой мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Издание адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по экономическим направлениям.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Механизмы предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| | УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-3 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам | ПК-3.1 Знает: психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации |
| | ПК-3.2 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку |

| | | |
|-----------------------------|----------|--|
| психического обучающихся | развития | результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса |
| | | ПК-3.3 Владеет: методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | 44 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | 59,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Руководитель как субъект управления конфликтами в организации. | | 6 | | 7 | 13 |
| 2. | Конфликт как объект управления. | | 4 | | 7 | 11 |
| 3. | Управление конфликтом как организационно-технологический процесс. | | 6 | | 7 | 13 |
| 4. | Типы конфликтов в организации. | | 4 | | 7 | 11 |
| 5. | Социально-психологические основы управления | | 6 | | 8 | 14 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----|-----|------|
| | конфликтами в организации. | | | | |
| 6. | Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации. | | 6 | 8 | 14 |
| 7. | Стратегии и методы управления конфликтами в организации. | | 6 | 8 | 14 |
| 8. | Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации. | | 6 | 7,8 | 13,8 |
| | Иная контактная работа | | 4 | | |
| | Зачет | | 0,2 | | |
| | Итого: | | 108 | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|---------------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Руководитель как субъект управления конфликтами в организации. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 2. | 3 | Конфликт как объект управления. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |
| 3. | 3 | Управление конфликтом как организационно-технологический процесс. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 4. | 3 | Типы конфликтов в организации. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |
| 5. | 3 | Социально-психологические основы управления конфликтами в организации. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 6. | 3 | Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 7. | 3 | Стратегии и методы управления конфликтами в организации. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| 8. | 3 | Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации. | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 6 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции:

информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса

(учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|---------------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Руководитель как субъект управления конфликтами в организации. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7 |
| 2. | 3 | Конфликт как объект управления. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7 |
| 3. | 3 | Управление конфликтом как организационно-технологический процесс. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7 |
| 4. | 3 | Типы конфликтов в организации. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7 |
| 5. | 3 | Социально-психологические основы управления конфликтами в организации. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 8 |
| 6. | 3 | Методы анализа конфликтов в деятельности руководителя организации. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 8 |
| 7. | 3 | Стратегии и методы управления конфликтами в организации. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 8 |
| 8. | 3 | Коммуникативные технологии управления конфликтами в организации. | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--------------|-----------|---------------------------------------|
|-------|--------------|-----------|---------------------------------------|

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 1. | Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов | С.М. Емельянов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07226-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514442 |
| 2. | Конфликтология: учебник и практикум для вузов | С.М. Емельянов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514458 |
| 3. | Психология управления: учебник и практикум для вузов | Ю.Н. Акимова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511399 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://mhp-journal.ru/rus> - научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии»
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект

лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать

свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.05.02 Диагностика и оценка персонала организации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Диагностика и оценка персонала организации» является формирование у студентов магистратуры более высокого уровня понимания и практического применения психологического знания в работе с действующим персоналом организации.

Задачи дисциплины:

- уточнить возможность и необходимость использования диагностических технологий на разных этапах психологического обеспечения деятельности персонала;
- формировать устойчивые представления по согласованию теории и практики обследования и оценки персонала, перспектив использования в организации;
- развить навыки самостоятельного и обоснованного применения методов получения психологической информации в ходе аттестации руководителей и обеспечения безопасности деятельности персонала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Диагностика и оценка персонала организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-3 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся | ПК-3.1. Знает психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации |
| | ПК-3.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса |
| | ПК-3.3. Владеет методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения |

| | |
|--|---|
| | с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | 44 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | 59,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | 108 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | 3 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Диагностика персонала: этапы и организация. Тема 1. Планирование и этапы диагностического обследования. Этап профессионального отбора и диагностика. Динамический контроль функционального состояния персонала. Диагностика групп и команд. | | 12 | | 15 | 27 |
| 2. | Тема 2. Организация и материально-техническое обеспечение диагностики. Рабочее место практического психолога. Условия и порядок проведения обследования. Карты социально-психологического обследования. | | 10 | | 15 | 25 |
| 3. | Раздел 2. Оценка, аттестация и продвижение персонала. Тема 3. Оценка сотрудников диагностика руководителя и обеспечение безопасности | | 12 | | 15 | 27 |

| | | | | | |
|----|---|----|--|------|------|
| | деятельности. Цели и принципы оценки персонала. Оценка профессиональной пригодности. Методики оценки. Диагностика профессионально важных качеств руководителя. Диагностика и психофизиологическое сопровождение деятельности. | | | | |
| 4. | Тема 4. Аттестация и оценка персонала. Аттестация персонала как один из видов оценки. Методы оценки персонала. Технология проведения процедуры оценки. Оценка персонала и этапы карьеры сотрудника. Принятие решений по результатам оценки. | 10 | | 14,8 | 24,8 |
| | Иная контактная работа | | | 4 | |
| | Зачет | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Диагностика персонала: этапы и организация Тема 1. Планирование и этапы диагностического обследования | Планирование и этапы диагностического обследования. организация и материально-техническое обеспечение диагностики. Дискуссия «Оценка групповых явлений: климат, сплоченность, слаженность, совместимость». | 12 |
| 2. | 2 | Тема 2. Организация и материально-техническое обеспечение диагностики. | Методики и критерии оценки персонала, их практическое применение. Дискуссия «Методы психической саморегуляции на основе диагностики» | 10 |
| 3. | 2 | Раздел 2. Оценка, аттестация и продвижение персонала Тема 3. Оценка сотрудников диагностика руководителя и обеспечение безопасности деятельности. | Методики и критерии оценки руководителей и их применение на практике. Дискуссия «Диагностика конфликтности личности в организации. Оценка утомляемости и стрессоустойчивости» | 12 |
| 4. | 2 | Тема 4. Аттестация и оценка персонала | Методики аттестации персонала и их применение на практике. Дискуссия «Оценка персонала и этапы карьеры сотрудника». | 10 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых

моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Диагностика персонала: этапы и организация Тема 1. Планирование и этапы диагностического обследования | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Нормативно-правовая база психологической службы и диагностика сотрудников. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 15 |
| 2. | 3 | Тема 2. Организация и материально-техническое обеспечение диагностики. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Методы психической саморегуляции на основе диагностики Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 15 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Оценка, аттестация и продвижение персонала Тема 3. Оценка сотрудников диагностика руководителя и обеспечение безопасности деятельности. | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологическое обследование профессионально-важных качеств и особенностей личности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 15 |

| | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|------|
| 4. | 3 | Тема 4. Аттестация и оценка персонала | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сравнительный анализ аттестации и других методов оценки персонала. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 14,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|---|--|
| 1. | Оценка персонала. Сбалансированная система показателей: практическое пособие | В.Е. Хруцкий, Р.А. Толмачев, Р.В. Хруцкий | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09156-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514891 |
| 2. | Оценка персонала: учебник и практикум для вузов | М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511033 |
| 3. | Оценка персонала. Сбалансированная система показателей: учебное пособие для вузов | В.Е. Хруцкий, Р.А. Толмачев, Р.В. Хруцкий | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06638-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513592 |
| 4. | Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов | Н.Н. Мехтиханова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517572 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
<http://hr-journal.ru> – электронный журнал по управлению, оценке, подбору персонала

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ё

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,

- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,

- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.06.01 Психология профессиональных коммуникаций
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология профессиональных коммуникаций» научить магистрантов использовать теоретико-методологические основы психологии общения для организации профессиональной коммуникации в процессе оказания психологической помощи клиентам. Усвоение материала предполагает также возможность его использования в интересах подготовки других специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию.

Задачи дисциплины:

- изучить технологические и организационные особенности использования общения в процессе профессиональной деятельности и оказания психологической помощи;
- расширить психолого-педагогические возможности теории и практики профессиональной коммуникации в ходе психологического обеспечения деятельности организации;
- формировать навыки дифференцированного отбора и применения средств профессиональной коммуникации для достижения оптимальных условий взаимодействия персонала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональных коммуникаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| | УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать |

| | |
|---|--|
| | особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПК-4 Способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 36,2 | | | | 36,2 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | | | | 8 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 24 | | | | 24 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | | 4 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | | 0,2 | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 35,8 | | | | 35,8 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | | | 72 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | | | 2 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Тема 1. Теоретико-методологические проблемы профессиональной коммуникации. | 2 | 4 | | 7 | 13 |
| 2. | Тема 2. Профессиональная коммуникация и менеджмент. | 2 | 4 | | 7 | 13 |
| 3. | Тема 3. Приемы и техники воздействия на партер. | 2 | 4 | | 7 | 13 |
| 4. | Тема 4. Коммуникативная компетентность, имидж и этикет. | 2 | 4 | | 7 | 13 |
| 5. | Тема 5. Психологическая подготовка к общению. | | 8 | | 7,8 | 15,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|---------------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 4 | Тема 1. Теоретико-методологические проблемы профессиональной коммуникации. | Профессиональная коммуникация и общение. Деловое общение и коммуникация. Сущность, виды и функции общения. Формы коммуникации. Средства профессиональной коммуникации. Профессиональная коммуникация и общение. Деловое общение и коммуникация. Сущность, виды и функции общения. Формы коммуникации. Средства профессиональной коммуникации. | 4 |
| 2. | 4 | Тема 2. Профессиональная коммуникация и менеджмент. | Типология коммуникаций. Управленческий менеджмент и процесс коммуникации. Приемы коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Стратегии построения коммуникации. Психологические условия эффективной коммуникации. | 4 |
| 3. | 4 | Тема 3. Приемы и техники воздействия на партер. | Технология точного восприятия партнера по деловому общению. Технологии эффективного воздействия на партнера по деловому общению. Типы и стратегии взаимодействия. Поведенческие проявления. Психологические механизмы и методы воздействия на других людей. | 4 |
| 4. | 4 | Тема 4. Коммуникативная компетентность, имидж и этикет. | Сущность коммуникативной компетенции. Источники коммуникативных знаний. Формирование коммуникативной компетентности сотрудников. Методы диагностики коммуникативной компетентности. Самооценка. Уровень притязаний и самооценка. | 4 |
| 5. | 4 | Тема 5. Психологическая подготовка к общению | Имидж и имиджмейкинг. Специфика личностно-группового делового общения. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 24 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме интерактивных лекционных и практических занятий. Интерактивные лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- устный опрос - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- анализ конкретных ситуаций - метод обучения (case-study), предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в таких областях как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

- эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций обучающегося. Это небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе - в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. В докладе возможны иллюстрации. Они должны быть достаточными, но не чрезмерными.

- доклад-презентация-включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время, и в срок.

- тест — это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Это не только качественный, но и значительно объективный способ оценивания. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения

обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 4 | Тема 1. Теоретико-методологические проблемы профессиональной коммуникации. | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 7 |
| 2. | 4 | Тема 2. Профессиональная коммуникация и менеджмент. | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 7 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------|
| 3. | 4 | Тема 3. Приемы и техники воздействия на партер. | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 7 |
| 4. | 4 | Тема 4. Коммуникативная компетентность, имидж и этикет. | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 7 |
| 5. | 4 | Тема 5. Психологическая подготовка к общению. | 1.Изучение материала. 2.Подготовка к устному опросу, докладу-презентации. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 7,8 |
| ВСЕГО: | | | | 35,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|-----------------|---|
| 1. | Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: учебник для вузов | О.А. Гулевич | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518819 |
| 2. | Психология общения | Н.И. Леонов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737 |
| 3. | Психология и этика профессиональной деятельности | С.С. Корнеенков | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096 |
| 4. | Психология делового общения | Д.М. Рамендик | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512479 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru.
2. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
3. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
4. Портал «Академическая психология» Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
6. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
7. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
8. Журнал «Социальная психология и общество Social Psychology and Societ» -

http://psyjournals.ru/social_psy.

9. «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net - <http://www.psi-net.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории, оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.06.02 Психология имиджмейкинга в профессиональной
деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная
психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология имиджмейкинга в профессиональной деятельности» являются знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии имиджмейкинга как комплексной научно-практической психологической дисциплины; формирование представления о роли имиджа в достижении успеха и конкурентоспособности.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся теоретических основ знаний и практических навыков реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; ознакомление с подходами к определению имиджа как социально-психологического феномена; дать представление о содержании деятельности имиджмейкера; ознакомление с особенностями формирования имиджа в различных профессиональных средах; ознакомление с основными психологическими средствами и технологиями формирования имиджа; развитие рефлексивных, аналитических, исследовательских способностей студентов, повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология имиджмейкинга в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ПК-4 Способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 36,2 | | | | 36,2 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 8 | | | | 8 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 24 | | | | 24 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | | 4 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | | 0,2 | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 35,8 | | | | 35,8 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | | | 72 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | | | 2 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Тема 1. Введение. Понятие имиджа. Имиджелогия как наука. Феномен имиджа. Имидж как социально-психологическое явление. Определение имиджа. Имидж как образ. Имидж как мнение. Субъекты имиджа, объект имиджа, реципиент имиджа и его аудитория. Первичная и вторичная группа. Имиджелогия как наука. Происхождение имиджелогии. Этапы становления науки. Средства имиджелогии | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 2. | Тема 2. Символическая природа имиджа. Семиотический подход и его применимость к объяснению природы имиджа. Символы. Знаки. Знаки – индексы, иконические и символические знаки. Имидж как иконический знак. Знаковая структура. Формальная и содержательная трактовки символа. Задачи имиджмейкинга в | | 2 | | 3 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | процессе создания имиджа в рамках семиотического подхода. | | | | | |
| 3. | Тема 3. Имидж как символическая коммуникация. Интеракционистский подход и его объяснение природы имиджа. Символический интеракционизм. Имидж как символическая структура. Я-концепция, идеальное Я, реальное Я, образ у других, образ для других. Соотношение символических структур. Расхождение между символическими структурами как мотивация деятельности по созданию имиджа. | | 2 | | 3 | 5 |
| 4. | Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния. Несовпадения Я-концепции, идеального Я и образа у других как ведущая мотивация деятельности по созданию имиджа. Феномен предрасположения в пользу собственного «Я». Самопрезентация как акт самовыражения и поведения, направленный на создание благоприятного впечатления или впечатление, соответствующее чьим-то идеалам. Создание имиджа в системе индивидуального поведения - мотив реализации предрасположения в пользу своего Я (самопрезентация). Имидж в системе социального влияния. Рациональное убеждение как один из видов социального влияния. Типы информационных сигналов, провоцирующие применение эвристик. Эффективность воздействия периферических ключевых стимулов в рамках убеждающей коммуникации. | | 2 | | 3 | 5 |
| 5. | Тема 5. Технологические основы формирования имиджа. Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа. Принципы имиджирования: принцип самосовершенствования, принцип гармонизации визуального образа, принцип безусловной доброжелательности в общении, принцип саморегуляции (В. М. Шепель), результативность, управляемость, позитивность, гармоничность (Е. В. Змановская). Этапы самоимиджирования: 1. Проектирование желательного имиджа с учётом личных целей и особенностей целевой аудитории; 2. Реализация желательного имиджа в профессиональной деятельности; 3. Получение обратной связи, анализ, корректировка образа и дальнейшее развитие. Стратегии формирования персонального делового имиджа. Технология имиджирования (В. М. Шепель): 1. Формирование «Я- концепции» – психологическая подготовка; 2. Фейсбилдинг – создание лица с помощью правильно подобранных причёски и макияжа; 3. Подбор одежды и аксессуаров; 4. Работа над выразительностью тела (походка, позы, мимика, жесты); 5. Совершенствование | 2 | 2 | | 3 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----|-----|
| | коммуникативной тактики; 6. Работа над речью, развитие ораторского мастерства; 7. Повышение обаяния личности, «флюидного излучения». | | | | | |
| 6. | Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа. Категоризация как отнесение каждого нового воспринимаемого объекта к некоторому классу подобных и уже известных ранее объектов. Создание имиджа как особый вид социального познания, при котором в качестве объекта познания выступает субъект. Категоризации и самокатегоризация. Составляющие категоризации: когнитивная, поведенческая, ценностная. Три уровня самокатегоризации: высший, промежуточный, низший. Ингруппа, аутогруппа. | | 2 | | 3 | 5 |
| 7. | Тема 7. Индивидуальный имидж и его особенности. Понятие индивидуальности. Представления Фомы Аквинского, Юнга об индивидуальности. Принципом индивидуализации. Основные типы мотивации созданию индивидуального имиджа. Стратегии создания имиджа и используемые при этом способы и механизмы. Типы индивидуального имиджа: - имидж, ориентированный на самоощущение; - имидж, ориентированный на восприятие; - промежуточный (универсальный) тип. Классификации индивидуальных имиджей. Множественность имиджа. Органический имидж. Наведенный имидж. Имидж, ориентированный на самоощущение. Имидж, ориентированный на восприятие. | | 2 | | 3 | 5 |
| 8. | Тема 8. Групповой имидж. Имидж социальной группы. Национальные стереотипы. Классовое сознание и аспекты восприятия различных классов. | | 2 | | 3 | 5 |
| 9. | Тема 9. Корпоративный и предметный имидж. Корпоративный имидж как имидж организации. Механизмы создания корпоративного имиджа: персонификация и категоризация. Сходства и различия корпоративного имиджа с индивидуальным и групповым имиджами. Управление корпоративным имиджем. Предметный имидж включает в себя имидж торговой марки, имидж бренда, имидж продукта | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 10. | Тема 10. Стратегии жизни успешного человека. Имидж успешного человека: сущность, создание, поддержание | | 2 | | 3 | 5 |
| 11. | Тема 11. Имидж и Паблик Рилейшнз. Паблик Рилейшнз как профессиональная деятельность. Психологические основания PR-деятельности. Деятельность по созданию имиджа и ее связь с PR-деятельностью. | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| 12. | Тема 12 Имиджмейкинг. Типология личности. Темперамент и характер. Мотивационная и эмоционально-чувственная | | 2 | | 2,8 | 4,8 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|
| | сфера личности. Теория и практика психоанализа в работе имиджмейкера. Гештальтподход в практике деятельности имиджмейкера. Телесноориентированная психология. Межличностное взаимодействие. Психология конструирования эффективного взаимодействия с клиентом. Комплексы личности. Имидж в различных сферах деятельности. Имиджмейкеринг и мифотехнологии. Роль СМИ в создании имиджа персоны, идеи, организации. Брендинг. Роль рекламы. Современные рекламные технологии. Профессиональные качества, знания и навыки, необходимые специалисту по имиджу. Методика работы с клиентом. Позиционирование профессии. Работа имиджмейкера, как консультанта. Формирование «базового пакета». Построение индивидуального и группового консультирования. Особенности получения и оформления заказа. Построение «Дерева целей». Параметры оценки работы имиджмейкера. Прогнозирование спроса на услуги. Критерии эффективного имиджирования. | | | | |
| | Иная контактная работа | | | 4 | |
| | Зачет | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 4 | Тема 1. Введение. Понятие имиджа. Имиджелогия как наука | Феномен имиджа. Имидж как социально-психологическое явление. Определение имиджа. Имидж как образ. Имидж как мнение. | 2 |
| 2. | 4 | Тема 2. Символическая природа имиджа | Имидж как символический образ. Знаковая природа имиджа. Семиотический подход к изучению имиджа | 2 |
| 3. | 4 | Тема 3. Имидж как символическая коммуникация | Интеракционистский подход и его объяснение природы имиджа. Символический интеракционизм. Имидж как символическая структура. | 2 |
| 4. | 4 | Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния | Место «Я-концепции» в структуре имиджа. Имидж в системе индивидуального поведения. Имидж в системе социального влияния. | 2 |
| 5. | 4 | Тема 5. Технологические основы формирования имиджа | Технология имиджирования по В.М. Шепелю. Принципы имиджирования по Е.В. Змановской | 2 |
| 6. | 4 | Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа | Категоризация как отнесение каждого нового воспринимаемого объекта к некоторому классу подобных и уже известных ранее объектов. Создание имиджа как особый вид социального познания, при котором в качестве объекта познания выступает субъект. | 2 |
| 7. | 4 | Тема 7. Индивидуальный имидж и его особенности | Понятие индивидуальности. Представления Фомы Аквинского, Юнга об индивидуальности. Типы мотивации, лежащие в основе создания индивидуального имиджа. Индивидуальный имидж и его классификация. | 2 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| 8. | 4 | Тема 8. Групповой имидж | Этапы группового имиджирования. Имидж как феномен группового поведения. | 2 |
| 9. | 4 | Тема 9. Корпоративный и предметный имидж | Понятие корпоративный имидж. Принципы построения корпоративного имиджа. Имидж как фактор развития организации. Управление корпоративным имиджем. Сходства и различия корпоративного имиджа с индивидуальным, предметным и групповым имиджами. Понятие предметный имидж. | 2 |
| 10. | 4 | Тема 10. Стратегии жизни успешного человека | Имидж успешного человека: сущность, создание, поддержание | 2 |
| 11. | 4 | Тема 11. Имидж и Паблик Рилейшнз | Паблик Рилейшнз как профессиональная деятельность. Психологические основания PR-деятельности. | 2 |
| 12. | 4 | Тема 12. Имиджмейкинг | Влияние темперамента и характера личности на формирование имиджа. Мотивационные и эмоционально-чувственные характеристики, влияющие на формирование и восприятие имиджа Психоанализ, гештальт подход, телесноориентированная терапия в практической деятельности имиджмейкера. Роль СМИ в создании имиджа персоны, идеи, организации. «Дерева целей» и другие технологии построения позитивного имиджа. Критерии эффективного имиджирования. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 24 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах.

Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех

участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 4 | Тема 1. Введение. Понятие имиджа. Имиджелогия как наука | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 2. | 4 | Тема 2. Символическая природа имиджа | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 3. | 4 | Тема 3. Имидж как символическая коммуникация | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 4. | 4 | Тема 4. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 5. | 4 | Тема 5. Технологические основы формирования имиджа | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 6. | 4 | Тема 6. Категоризация и восприятие имиджа | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 7. | 4 | Тема 7. Индивидуальный имидж и его особенности | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 8. | 4 | Тема 8. Групповой имидж | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 9. | 4 | Тема 9. Корпоративный и предметный имидж | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 10. | 4 | Тема 10. Стратегии жизни успешного человека | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 11. | 4 | Тема 11. Имидж и Паблик Рилейшнз | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. | 3 |
| 12. | 4 | Тема 12. Имиджмейкинг | 1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной | 2,8 |

| | | | |
|--|--|-------------|-------------|
| | | литературы. | |
| | | | ВСЕГО: 35,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|---------------|---|
| 1. | Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов | Л.М. Семенова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497 |
| 2. | Имиджмейкинг: учебник и практикум для вузов | Л.М. Семенова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517753 |
| 3. | Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Л.М. Семенова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520138 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотека «IPRbooks».
2. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isir.ras.ru;
3. Научная электронная библиотека – www.e-library.ru.
4. Российская национальная библиотека – www.nir.ru.
5. Портал «Академическая психология» / Институт психологии РАН - <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekc11.html>.
6. «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>.
7. Факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>.
8. Психологический институт РАО - <http://pirao.ru>.
9. http://psyjournals.ru/social_psy - журнал «Социальная психология и общество/ Social Psychology and Societ».
10. <http://www.psi-net.ru> – «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net.
11. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также

рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.07.01 Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и
разрешение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная
психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение» сформировать у магистрантов компетентность в области управления и разрешения конфликтов в современной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков перевода делового или межличностного организационного конфликта в конструктивное русло;
- развитие адекватных представлений о возможностях получения значимой психологической информации о конфликтности отношений в организации;
- овладение первичными навыками исполнения роли посредника в конфликтах между руководством и подчиненными;
- обучение планированию мероприятий предупреждения деструктивных межличностных конфликтов в организации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПК-1 Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно | ПК-1.1. Знает современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем |
| | ПК-1.2. Умеет ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, в частности применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и |

| | |
|---|--|
| интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий | исполнительности, определения удовлетворенности трудом ПК-1.3. Владеет технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий |
|---|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | | 48,2 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 6 | | | | 6 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 38 | | | | 38 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | | 4 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | | 0,2 | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | | 59,8 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | | 108 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | | 3 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика конфликта в организации Тема 1. Конфликты в организации: сущность и специфика проявления Сущность и определяющие признаки (элементы) социального конфликта. Структура конфликтной | 2 | 10 | | 10 | 22 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|--|------|------|
| | ситуации. Динамика конфликтной ситуации в организации. Психологические особенности проявления конфликта. Этапы и специфика. | | | | | |
| 2. | Тема 2. Управление конфликтами в организации. Классификация конфликтов. Содержание и принципы управления. Критерии оценки функциональных последствий конфликта. Содержание и принципы управления конфликтами в организации. Симптоматика, диагностика, профилактика, предупреждение и завершение деструктивных конфликтов. Конфликтная компетентность субъектов управления. | 2 | 10 | | 10 | 22 |
| 3. | Раздел 2. Профилактика и разрешение конфликтов в организации Тема 3. Профилактика деструктивных конфликтов в организации. Профилактика деструктивных отношений в организации. Характеристика причин внутригрупповых конфликтов. Основные направления деятельности по предупреждению управленческих конфликтов. Характеристика психологических способов и приемов конструктивного поведения и влияния на партнеров в сложных ситуациях социального взаимодействия. | 2 | 10 | | 20 | 32 |
| 4. | Тема 4. Разрешение конфликтного взаимодействия Характеристика разрешения конфликта. Условия оптимального выбора формы завершения конфликта его участниками. Стратегии поведения в конфликте. Процесс завершения конфликта. Ключевые факторы успешности конструктивного завершения конфликта. | | 8 | | 19,8 | 27,8 |
| | Иная контактная работа | | | | 4 | |
| | Зачет | | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | | 108 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Общая характеристика конфликта в организации. Тема 1. Конфликты в организации: сущность и специфика проявления | Сущность и определяющие признаки (элементы) социального конфликта. Структура и динамика конфликтной ситуации. Этапы и специфика проявления конфликта. | 10 |
| 2. | 4 | Тема 2. Управление конфликтами в организации | Классификация конфликтов. Содержание и принципы управления конфликтами в организации. | 10 |
| 3. | 4 | Раздел 2. Профилактика и разрешение конфликтов в организации. Тема 3. Профилактика деструктивных конфликтов в организации | Причины внутригрупповых конфликтов. Принятие решений по предупреждению управленческих конфликтов. | 10 |
| 4. | 4 | Тема 4. Разрешение конфликтного взаимодействия | Практическое применение алгоритмов конструктивного урегулирования | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | | внутригрупповых и межличностных конфликтов. | |
| | | | | ВСЕГО: 38 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной,

научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Общая характеристика конфликта в организации Тема 1. Конфликты в организации: сущность и специфика проявления | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Научные трактовки социального конфликта в организации. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 10 |
| 2. | 4 | Тема 2. Управление конфликтами в организации | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Деструктивные и конструктивные конфликты, их влияние на | 10 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|-------------|
| | | | <p>эффективность деятельности организации. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p> | |
| 3. | 4 | <p>Раздел 2. Профилактика и разрешение конфликтов в организации Тема 3. Профилактика деструктивных конфликтов в организации</p> | <p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные направления деятельности по предупреждению управленческих конфликтов. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 20 |
| 4. | 4 | <p>Тема 4. Разрешение конфликтного взаимодействия</p> | <p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Условия оптимального выбора формы завершения конфликта его участниками. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p> | 19,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | <p>Год и место издания. Место доступа</p> |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1. | Конфликтология: учебное пособие | Кузьмина Т.В. | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — 978-5-4486-0416-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79799.html |
| 2. | Конфликты в системе управления: учебное пособие | Решетникова К.В. | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20965.html , доступ по паролю — ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для вузов | О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511096 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28287 Конфликтология: научно-практический журнал издаётся Международной ассоциацией конфликтологов, Фондом развития конфликтологии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;

5. Написание реферата или эссе.

6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким

образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,

2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,

3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.07.02 Психология управленческих решений
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Психология управленческих решений» обучить магистров психологическим технологиям анализа, оценки и прогнозирования принятия эффективных управленческих решений, продуктивного их выполнения, предупреждения неоправданного организационного риска в стандартных и нестандартных условиях взаимодействия всех участников совместной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологическом содержании управленческой деятельности на этапе принятия решения;
- уточнить методы и технологии психологической диагностики и прогнозирования принятия эффективных управленческих решений молодых руководителей;
- развить умения организации психологического обеспечения субъектов управленческого процесса на разных фазах разработки, принятия и реализации управленческих решений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология управленческих решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-4 Способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | | 48,2 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 6 | | | | 6 | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 38 | | | | 38 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | | 4 | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | | 0,2 | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 59,8 | | | | 59,8 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 108 | | | 108 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 3 | | | 3 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия управленческих решений Тема 1. Методологические проблемы принятия управленческих решений. Понятие управленческого решения. Нормативно-правовая база управленческих решений. Нормативно-правовая база управленческих решений. Психологические основы принятия управленческих решений. | 2 | 10 | | 10 | 22 |
| 2. | Тема 2. Процесс выработки и принятия управленческих решений. Общая характеристика процесса выбора и принятия решений в управлении. Этапы выработки управленческих решений. Процесс принятия решений. Оценка эффективности управленческих решений. | 2 | 10 | | 10 | 22 |
| 3. | Раздел 2. Психологическая характеристика эффективного управленческого решения | 2 | 10 | | 20 | 32 |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|------|------|
| | Тема 3. Стиль управления и принципы принятия решений. Типология и модели управленческого решения. Стиль управления и типология решений. Классификация стилей управленческих решений. Принципы и факторы эффективности управленческих решений. | | | | |
| 4. | Тема 4. Психологическое обеспечение принятия управленческих решений. Социальная психология управленческих решений. Значение лидерства в принятии решения. Концепция разработки управленческого решения в условиях кризиса. Особенности психологического обеспечения процесса управления и принятия эффективных управленческих решений. Развитие профессионально важных качеств руководителя в интересах управленческих решений. | 8 | | 19,8 | 27,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | |
| | Итого: | 108 | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия управленческих решений. Тема 1. Методологические проблемы принятия управленческих решений | Управленческая проблема и управленческое решение. Методологические основы принятия управленческих решений. Психологические основы принятия управленческих решений. | 10 |
| 2. | 4 | Тема 2. Процесс выработки и принятия управленческих решений | Характеристика процесса выработки управленческого решения. Практические аспекты подготовки, принятия и реализации решений. Оценка эффективности управленческих решений. Управленческие решения и личностный профиль руководителя. | 10 |
| 3. | 4 | Раздел 2. Психологическая характеристика эффективного управленческого решения. Тема 3. Стиль управления и принципы принятия решений | Модели принятия эффективных управленческих решений и психологические особенности деятельности по выработке управленческих решений. Стили управления и типология решений. | 10 |
| 4. | 4 | Тема 4. Психологическое обеспечение принятия управленческих решений | Психологические аспекты принятия управленческого решения.: практические вопросы и пути их решения. Развитие профессионально важных качеств руководителя в интересах управленческих решений. | 8 |
| ВСЕГО: | | | | 38 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 4 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия управленческих решений Тема 1. Методологические проблемы принятия управленческих решений | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Социология и психология решений. Становление представлений о психологии управленческих решений. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 10 |
| 2. | 4 | Тема 2. Процесс выработки и принятия управленческих решений | Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Характеристика личностных профилей принятия решения. Личностные факторы принятия решений. Рациональное и интуитивное решение. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию | 10 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------|
| | | | реферата | |
| 3. | 4 | Раздел Психологическая характеристика эффективного управленческого решения Тема 3. Силь управления и принципы принятия решений | 2. Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Групповое принятие решений. Самоуправление группы и управленческое решение. Единоначание и психологическое взаимодействие в процессе принятия решения. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 20 |
| 4. | 4 | Тема Психологическое обеспечение принятия управленческих решений | 4. Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Роль и место практического психолога в процессе управления и принятия эффективных управленческих решений. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата | 19,8 |
| ВСЕГО: | | | | 59,8 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|-----------------|---|
| 1. | Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов | А. В. Карпов | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514085 |
| 2. | Психология управления: учебник и практикум для вузов | Т. П. Авдулова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515312 |
| 3. | Лидерство: учебник и практикум для вузов | Е. В. Селезнева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510924 |
| 4. | Психология управления: учебник и практикум для вузов | Ю. Н. Акимова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511399 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

<http://psyfactor.org/lib/algorithm2.htm> - алгоритм принятия решений

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);

2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.08.01 Психология карьеры
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Психология карьеры» сформировать у магистрантов готовность правильно оценить и организовать карьерное продвижение персонала и на этой основе оптимизировать процесс руководства в организации.

Задачи дисциплины:

- раскрытие психологической сущности становления и развития карьеры специалиста, психологических закономерностей управления карьерным ростом персонала;
- формирование первичных навыков и умений в организации подбора персонала и формирования кадрового резерва, составлению карьерограмм с учетом опыта отечественных и зарубежных специалистов;
- развитие практических навыков планирования комплексных мероприятий в организации по рациональному использованию человеческих ресурсов на основе их саморазвития и самосовершенствования в интересах человека и его деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология карьеры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-4 Способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | ПК-4.1. Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой |
| | ПК-4.2. Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала |
| | ПК-4.3. Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | 44 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23,8 | | | 23,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | | 72 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | | 2 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика психологии становления и развития карьеры. Тема 1. Карьера персонала как научная и практическая проблема. Исторические аспекты изучения карьеры личности и психологического обеспечения карьерного развития. Сущность процессного, статусного, ценностного, индивидуального и психолого-акмеологического подходов к пониманию карьеры. Методы исследования карьеры. | | 10 | | 6 | 16 |
| 2. | Тема 2. Социализация и тип карьерного развития. Взаимосвязь выбора жизненного пути и выбора карьеры. Выбор карьеры и его сущность. Факторы выбора карьеры. Выбор профессии и его особенности. Направления развития карьеры. Стадии и типология развития карьеры. | | 12 | | 6 | 18 |
| 3. | Раздел 2. Психологические особенности планирования и управления карьерой. Тема 3. Планирование карьеры. Методологические проблемы планирования карьеры. Принципы планирования карьеры. Индивидуальное планирование карьеры и индивидуальный план. Правила при выборе и | | 10 | | 6 | 16 |

| | | | | | |
|----|---|----|--|-----|------|
| | индивидуальном планировании карьеры. | | | | |
| 4. | Тема 4. Управление карьерой персонала. Содержание категорий управления. Субъект и объект управления карьерой. Управление личной и деловой карьерой. Задачи управления карьерой. Методы управления карьерой в организации. Процесс управления карьерой. Психологическая работа по развитию карьеры. | 12 | | 5,8 | 17,8 |
| | Иная контактная работа | | | 4 | |
| | Зачет | | | 0,2 | |
| | Итого: | | | 72 | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Общая характеристика психологии становления и развития карьеры. Тема 1. Карьера персонала как научная и практическая проблема | Исследование карьеры в России и за рубежом. Статистический и организационный, прогностический и генетический подходы в исследовании карьеры. Дискуссия «Эффективная карьера – что это?» | 10 |
| 2. | 3 | Тема 2. Социализация и тип карьерного развития | Эволюционный, социологический и социолого-психологический подход к выбору профессии: сущность и отличие. Фазы развития профессионала. Карьерное развитие личности как подсистемное образование. Типизация и индивидуализация образов и выбора карьеры. Методы поддержания возрастного и профессионального ресурса карьеры. Дискуссия «Стихийность, организованность и устойчивость выбора карьерного продвижения» | 12 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Психологические особенности планирования и управления карьерой. Тема 3. Планирование карьеры | Комплексное планирование и карьерограмма. План карьеры организации и личный план роста. Дискуссия «Социально-психологические функции общественного мнения при формировании кадрового резерва» | 10 |
| 4. | 3 | Тема 4. Управление карьерой персонала | Планирование карьеры на уровне личности и на групповом уровне. Стратегическое управление персоналом. Концепция управления человеческими ресурсами. Стратегия управления карьерой. Дискуссия «Управление карьерой как целостная социолого-психологическая система формирования управленческих кадров» | 12 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Общая характеристика психологии становления и развития карьеры. Тема 1. Карьера персонала как научная и практическая проблема. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Объективные и субъективные факторы формирования психологического знания о карьере в России. Разработка понятийного аппарата и предметной области планирования и развития карьеры как научной проблемы. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 6 |
| 2. | 3 | Тема 2. Социализация и тип карьерного развития. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Современные представления об успешной карьере. Барьеры продвижения. Личностные факторы карьеры. Гендерные различия карьеры и их сущность. Типология внутриорганизационного развития карьеры. Подготовка к тестированию. | 6 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------|
| | | | Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | |
| 3. | 3 | Раздел 2. Психологические особенности планирования и управления карьерой. Тема 3. Планирование карьеры. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Механизмы карьерного процесса. Программно-целевой подход в планировании карьеры. Планирование карьеры в Западной Европе и США. Подготовка к тестированию Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 6 |
| 4. | 3 | Тема 4. Управление карьерой персонала. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Традиционное иерархически-бюрократическое решение проблем управления карьерой на западе и новые технологии карьерного обеспечения. Виртуальная и горизонтальная карьера. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 5,8 |
| ВСЕГО: | | | | 23,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|---|--|---|
| 1. | Психология карьеры: учебник и практикум для вузов | Л.Б. Шнейдер, З.С. Акбиева, О.П. Цариценцева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756 |
| 2. | Психология управления персоналом: учебник для вузов | Е.И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е.И. Рогова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511237 |
| 3. | Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов | Л.Я. Елисеева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515286 |
| 4. | Профориентология: учебник и практикум для вузов | Н.С. Пряжников | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511114 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
ponedelnikmag.com «Понедельник» — ежедневный интернет-журнал о карьере, бизнесе и образовании для молодой и творческой аудитории

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,

2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,

3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

Б1.В.ДВ.08.02 Психология профессиональной адаптации субъекта труда
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной адаптации субъекта труда» систематизировать и сконцентрировать существующие разрозненные психологические знания профессиональной адаптации в упорядоченную последовательность представлений о деятельности людей различного опыта, пола, возраста и специализации.

Задачи дисциплины:

- изучить типологию процесса адаптации человека к изменяющимся средовым условиям жизнедеятельности;
- понять специфику профессиональной адаптации специалистов в условиях деятельности предприятия или организации рыночного типа;
- сформировать первичные навыки оказания психологической и социально-психологической помощи профессиональной адаптации и преодоления дезадаптации в ситуации взаимодействия персонала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессиональной адаптации субъекта труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-6 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-6.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | УК-6.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | УК-6.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| ПК-2 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе | ПК-2.1. Знает, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| | ПК-2.2. Умеет использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования |
| | ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|------|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 48,2 | | | 48,2 | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 44 | | | 44 | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | 4 | | | 4 | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | 0,2 | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 23,8 | | | 23,8 | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | | 72 | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | | 2 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика адаптационных процессов. Тема 1. Современные теории и механизмы адаптации человека. Психология и другие области знания об адаптации. Интеракционистский подход, когнитивный подход к адаптации. Гештальтпсихология об адаптации. Социальная, материальная и эргономическая адаптация. Стадии адаптационного процесса. Основные механизмы адаптационного процесса. | | 10 | | 6 | 16 |
| 2. | Тема 2. Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности. Специфика методов изучения адаптации. Изучение и прогнозирование дезадаптивного поведения. Методы изучения профессиональной адаптации молодых сотрудников. | | 12 | | 6 | 18 |
| 3. | Раздел 2. Психологические предпосылки эффективной профессиональной адаптации. Тема 3. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Психология и социальная психология профессиональной адаптации. Сущности современных теорий трудовой адаптации человека. Понятия «адаптация» и «адаптивность» профессионала. Разновидности профессиональной адаптации. | | 10 | | 6 | 16 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|--|-----|------|
| 4. | Тема 4. Технологии адаптации персонала и специалиста. Адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям и профессиональному статусу. Адаптация к неофициальным нормам и ценностям. Адаптация к отношениям в коллективе. Оптимизация процесса профессиональной адаптации. | | 12 | | 5,8 | 17,8 |
| | Иная контактная работа | 4 | | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | | |
| | Итого: | 72 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|--------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Общая характеристика адаптационных процессов. Тема 1. Современные теории и механизмы адаптации человека. | Прогрессивный и регрессивный тип адаптации. Активная и пассивная адаптация. Классификация адаптации по ведущему мотиву. Девиантная и патологическая адаптация. Объективные и субъективные критерии адаптированности. Дискуссия «Проблемы социальной и социально-психологической адаптации». | 10 |
| 2. | 3 | Тема 2. Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности. | Самооценка психологической адаптивности. Стандартизированное аналитическое наблюдение, тесты-опросники. Дискуссия «Адаптация к процессу обучения: проблемы и возможности». | 12 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Психологические предпосылки эффективной профессиональной адаптации. Тема 3. Психологическая сущность профессиональной адаптации. | Первичная и вторичная адаптация. Профессиональная реадаптация и переадаптация. Сущность понятий «профессиональная адаптация», «социальная адаптация», «производственная адаптация». Виды, формы и специфика профессиональной адаптации. Дискуссия «Адаптационные способности личности». | 10 |
| 4. | 3 | Тема 4. Технологии адаптации персонала и специалиста. | Психологическая адаптация к рыночной профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации. Пути оптимизации адаптационного процесса. Дискуссия «Факторы успешности профессиональной адаптации». | 12 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм,

технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1. | 3 | Раздел 1. Общая характеристика адаптационных процессов. Тема 1. Современные теории и механизмы адаптации человека. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов концепция неадаптивной активности личности В.А. Петровского. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Адаптация и экстремальные условия. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 6 |
| 2. | 3 | Тема 2. Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Проективные методики: «Завершение предложения», цветовой тест Люшера, ТАТ, фрустрационный тест Розенцвейга, графические проективные методики. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 6 |
| 3. | 3 | Раздел 2. Психологические предпосылки | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Исследование причин профессиональной дезадаптации. Типы | 6 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| | | эффективной профессиональной адаптации. Тема Психологическая сущность профессиональной адаптации. | 3. адаптации. Изучение особенностей адаптации к разным видам труда. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата. | |
| 4. | 3 | Тема 4. Технологии адаптации персонала и специалиста. | Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов Особенности профессиональной адаптации безработных. Социально-психологическая адаптация отдельных категорий государственных служащих. Профессиональная адаптация военнослужащих, уволенных в запас. Адаптация людей с ограниченными возможностями. Адаптация при умственной отсталости. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата | 5,8 |
| ВСЕГО: | | | | 23,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|--|---|
| 1. | Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие | Милорадова Н.Г. | М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. 109— с. http://www.iprbookshop.ru/54678 , доступ по паролю |
| 2. | Организационная психология: учебное пособие | Быков С.В. | Самара: Самарская гуманитарная академия, 2020.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64386.html , доступ по паролю — ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Психология лидерства: учебник для вузов | В.А. Ильин | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511051 |
| 4. | Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов | Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492048 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал онлайн
<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
<https://moluch.ru/archive/65/10765/> Федосеева А. В. Психологическое содержание адаптации к профессиональной деятельности // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 827-829.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений,

утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

ФТД.01 Теория и практика перевода иностранных текстов
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Теория и практика перевода иностранных текстов» является практическое овладение английским языком как средством общения в деловой среде в устной и письменной формах. Приобретение такого уровня языковой компетенции позволит пользоваться иностранным языком в профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

В задачи курса входит обучение следующим видам речевой деятельности:

1) в говорении – умение вести спонтанную дискуссию с деловым партнером, поддержать беседу на заданную тему, делать мини-презентации

2) в письме – умение вести деловую переписку (e-mail, доклад, отчет о работе компаний с описанием тенденций их развития, представленными графически; официальное письмо, претензия);

3) в чтении и переводе – умение быстро читать тексты и понимать их, выстраивать отдельные абзацы текста в логическом порядке, соотносить абзацы связанного текста с данными утверждениями.

4) в аудировании – умение понимать аутентичную речь в нормальном темпе (телефонные разговоры, реклама продукта, монологическая речь), сочетать аудирование с чтением (соотносить монологическую речь с информацией, данной на бумаге), выявлять необходимую информацию и использовать ее в видоизмененном контексте.

5) умение пользоваться словарно-справочной литературой и интернет-ресурсами на иностранном языке;

6) знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

7) умение вести самостоятельный творческий поиск.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и практика перевода иностранных текстов» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| | УК-4.3 Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-7 Способен вести | ОПК-7.1 Знает: алгоритм проведения просветительской и |

| | |
|---|--|
| просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | ОПК-7.2 Умеет: применять алгоритм и технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| | ОПК-7.3 Владеет: научными знаниями и технологиями проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 26,2 | | | | 26,2 | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 26 | | | | 26 | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | | | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | | | | 0,2 | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 45,8 | | | | 45,8 | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | | | 72 | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | | | 2 | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|---|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Chapter 1. The Sense Organs (A review of basic grammatical structures: Present Tenses, Passive Voice) | | 3 | | 6 | 9 |
| 2. | Chapter 2. The human brain and its functions (a Review of Basic Grammatical Structures: Past Tenses, Question Types) | | 4 | | 6 | 10 |
| 3. | Chapter 3. Memory (a Review of Basic Grammatical Structures: Passive Voice, Perfect Tenses, Question Types, Prepositions) | | 3 | | 6 | 9 |
| 4. | Chapter 4. Stress (Modal Verbs and Related Structures) | | 4 | | 6 | 10 |
| 5. | Chapter 5. Perception (Infinitives, Gerunds and Other Verb Forms) | | 4 | | 7 | 11 |
| 6. | Chapter 6. Abnormal psychology (Infinitives, Gerunds, Modals and Other Verb Forms) | | 4 | | 7 | 11 |
| 7. | Chapter 7. Miscellaneous readings (Conditionals. Comparative and Superlative Adjectives) | | 4 | | 7,8 | 11,8 |
| | Иная контактная работа | - | | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | | |
| | Итого: | 72 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 4 | Chapter 1. The Sense Organs (A review of basic grammatical structures: Present Tenses, Passive Voice) | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 3 |
| 2. | 4 | Chapter 2. The human brain and its functions (a Review of Basic Grammatical Structures: Past Tenses, Question Types) | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |
| 3. | 4 | Chapter 3. Memory (a Review of Basic Grammatical Structures: Passive Voice, Perfect Tenses, Question Types, Prepositions) | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 3 |
| 4. | 4 | Chapter 4. Stress (Modal Verbs and Related Structures) | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |
| 5. | 4 | Chapter 5. Perception (Infinitives, Gerunds and Other Verb Forms) | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |
| 6. | 4 | Chapter 6. Abnormal psychology (Infinitives, Gerunds, Modals and Other Verb Forms) | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |
| 7. | 4 | Chapter 7. Miscellaneous readings (Conditionals. Comparative and Superlative Adjectives) | Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов. | 4 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|---------------|------------|---|--|-------------|
| 1. | 4 | Chapter 1. The Sense Organs (A review of basic grammatical structures: Present Tenses, Passive Voice) | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 6 |
| 2. | 4 | Chapter 2. The human brain and its functions (a Review of Basic Grammatical Structures: Past Tenses, Question Types) | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 6 |
| 3. | 4 | Chapter 3. Memory (a Review of Basic Grammatical Structures: Passive Voice, Perfect Tenses, Question Types, Prepositions) | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 6 |
| 4. | 4 | Chapter 4. Stress (Modal Verbs and Related Structures) | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 6 |
| 5. | 4 | Chapter 5. Perception (Infinitives, Gerunds and Other Verb Forms) | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7 |
| 6. | 4 | Chapter 6. Abnormal psychology (Infinitives, Gerunds, Modals and Other Verb Forms) | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7 |
| 7. | 4 | Chapter 7. Miscellaneous readings (Conditionals. Comparative and Superlative Adjectives) | Работа с информационными источниками. Выполнение упражнений для закрепления материала. | 7,8 |
| ВСЕГО: | | | | 45,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|---|---|
| 1. | Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов | Е.А. Макарова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 |
| 2. | Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов | Р.П. Мильруд | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518635 |
| 3. | Психоанализ. Psychoanalysis: учебное пособие для вузов | А.О. Притц [и др.]; под редакцией А.О. Притца, М.М. Решетникова | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516236 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://mhp-journal.ru/rus> - научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии»
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://tpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и

поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- ApacheOpenOfficeсвободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooksh <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратуры

ФТД.02 Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями
здоровья
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки Психология труда, инженерная психология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

Задачи дисциплины:

Знать: психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

Уметь: контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;

Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | УК-6.2 Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.3 Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1 Знает: технологию разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |
| | ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |
| | ОПК-6.3 Владеет: технологией разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| № п/п | Вид учебной работы | Количество часов | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | | | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| 1 | Контактная работа (всего) | 44,2 | 44,2 | | | | | | | |
| 2 | Лекции (Л) | 16 | 16 | | | | | | | |
| 3 | Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 28 | 28 | | | | | | | |
| 4 | Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП) | | | | | | | | | |
| 5 | Иная контактная работа (ИКР) | | | | | | | | | |
| 6 | Консультация (Конс) | | | | | | | | | |
| 7 | Зачет (З) | 0,2 | 0,2 | | | | | | | |
| 8 | Экзамен (Э) | | | | | | | | | |
| 9 | Курсовая работа (проект) (КР/КП) | | | | | | | | | |
| 10 | Самостоятельная работа (всего): | 27,8 | 27,8 | | | | | | | |
| 11 | ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы: | 72 | 72 | | | | | | |
| | | Зач. ед.: | 2 | 2 | | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов | | | СРС часов | Всего часов |
|-------|--|--|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| | | Лекция | Практ./семин. занятия | Лаб. занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы формирования образовательной среды на современном этапе | 8 | 14 | | 14 | 36 |
| 2. | Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей | 8 | 14 | | 13,8 | 35,8 |
| | Иная контактная работа | - | | | | |
| | Зачет | 0,2 | | | | |
| | Итого: | 72 | | | | |

4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема учебной дисциплины | Содержание лабораторных работ / практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретические основы формирования образовательной среды на современном этапе | Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. | 14 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | | Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. | |
| 2. | 2 | Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей | Общественные и межличностные закономерности общения как формы социального взаимодействия. Общение как коммуникация и интеракция. Общение как социальная перцепция. Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива. Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики. Социальная психология лидерства и руководства | 14 |
| ВСЕГО: | | | | 28 |

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать

свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1. | 2 | Раздел 1. Теоретические основы формирования образовательной среды на современном этапе | Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Структура образовательной среды. Основные | 14 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|------|
| | | | подходы к психологической экспертизе образовательной среды. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. | |
| 2. | 2 | Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей | Общественные и межличностные закономерности общения как формы социального взаимодействия. Общение как коммуникация и интеракция. Общение как социальная перцепция. Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива. Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики. Социальная психология лидерства и руководства | 13,8 |
| ВСЕГО: | | | | 27,8 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа |
|-------|--|---|---|
| 1. | Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов | Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513445 |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов | Д.И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д.И. Бойков | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518884 |
| 3. | Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования | Т.В. Фуряева | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771 |
| 4. | Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов | Н.Л. Литош | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518905 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://mhp-journal.ru/rus> - научный теоретико-методологический и историко-

психологический журнал «Методология и история психологии»
<http://flogiston.ru/> - Флогистон
<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планмерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- ApacheOpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.