

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Экономическая психология

и психология труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур

(подпись, Ф.И.О.)

«26» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.А. Огнев

«28» 082017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

(название кафедры)

Автор **Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 - Психология

(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1

«26» 08 августа 2017 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» являются:

- формирование комплексного представления о методах психологического исследования;
- освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
- знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных;
- понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии на качественные и количественные;
- формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

Задачами дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений магистранта в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;

Показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», шифр дисциплины Б1.Б.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат):

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- учитьывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитьывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;
- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Знания по данной дисциплине потребуются магистрантам при изучении последующих дисциплин:

1. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

оптимальных методов и технологий достижения, поставленных целей исследования, основных источников научной информации, видов поисковых систем, баз данных и способов работы с ними.

Умения:

- осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить адекватные цели исследования и представлять его результаты в различных формах.

Навыки:

- самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации.

2. Психология управления персоналом

Знания:

- основных подходов к психологическому исследованию, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Умения:

- осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.

Навыки:

разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
2	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и	знать: оптимальные методы и технологии достижения, поставленных целей исследования, основные источники научной информации, виды поисковых систем, базы данных и способы работы с ними

	обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	уметь: осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить адекватные цели исследования и представлять его результаты в различных формах владеть: способностью самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации
3	ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знать: основные подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
		уметь: осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик
		владеть: навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов					
	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№ 5
Контактная работа (всего)	14	14				
Аудиторные занятия (всего):	14	14				
Лекции (Л)	4	4				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10	10				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-				
Контроль самостоятельной работы (КСР):						
Самостоятельная работа (всего):	85	85				
Экзамен (при наличии):	9	9				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108	108				
	Зач. ед.: 3	3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)	TK1, TK 2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э	Э				

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Структура и состояние методологического знания									
1	1	Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы. Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента	1		2		15	18	тестирование
2	1	Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика Сущность понятия парадигма. История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы	1		2/1		14	17	
Раздел 2. Специфика методологии психологии									
3	1	Тема 2.1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. Теологические и детерминистские объяснения в психологии. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Критерии объективности метода психологического исследования	1				15	16	тестирование
4	1	Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.			2/1		14	16	

		Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории							
		Тема 3. Современные методологические проблемы							
5	1	Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии. Развитие отечественной психологии в советский период. Марксистская методология в психологии. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенациональных и психологических подходах. Соотношение понятий теоретической психологии, общей психологии и практической психологии. Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка	1	2/1		13	16		
6	1	Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология кризисная. Кризис и мультипарадигмальность психологии. Культурно-историческая концепция. Исторические сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Разные парадигмы и решения одной проблемы		2/1		14	16		
ВСЕГО:			4	-	10/4		85	108	Экзамен

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5

3	1	Раздел 1. Структура и состояние методологического знания Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы	Объект и предмет научного исследования. Теоретические и эмпирические методы в психологии. Методологический эксперимент. Дискуссия «Методологические аспекты основных психологических школ».	2
4	1	Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика	Парадигма. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Основные научные парадигмы в психологии.	2/1
5	1	Раздел 2. Специфика методологии психологии Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии	Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности.	2/1
6	1	Тема 3. Современные методологические проблемы Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии	Деятельностные подходы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Деятельность как объяснительный принцип и предмет изучения. Концепция А.В. Петровского. Дискуссия «Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка».	2/1
7	1	Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования	Психология как мультипарадигмальная наука. Культурно-историческая концепция. Качественная методология и критерии валидизации. Системный подход в психологии. Междисциплинарность в психологии. Дискуссия «Методологические проблемы психологического исследования»	2/1
ВСЕГО:				10/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода.

Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному

на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Структура и состояние методологического знания				
3	1	Тема 1.1. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотезы	1.Изучение лекции 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы	15
4	1	Тема 1.2. Характеристика парадигм: сущность и специфика	1.Изучение лекции 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы 3.Подготовка докладов.	14
5	1	Тема 2.1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики.	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы 3.Подготовка докладов.	15
6	1	Тема 2.2. Проблема множественных психологических объяснений. Основные категории и принципы психологии	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	14
5	1	Тема 3.1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка презентаций.	13
6	1	Тема 3.2. Методологический кризис современной психологии. Методологические проблемы психологического исследования	1.Изучение лекции. 2.Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3.Подготовка докладов.	14
Всего				85

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используе тся при изучении разделов
1	Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Волков Б.С., Губанов А.В	М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747 .— ЭБС «IPRbooks»	1.1, 2.1, 2.2, 3.1,3.2
2	Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: научоведческий анализ / Электрон. текстовые данные	Н.П. Бусыгина и др.	М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47533 .— ЭБС «IPRbooks»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1,3.2
3	Методология научных исследований	Мокий М.С.	М., Юрайт, 2017, 255 с.	1 - 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используе тся при изучении разделов
1	Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития/.— Электрон. текстовые данные	Славская А.Н	М.: Институт психологии РАН, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51935 .— ЭБС «IPRbooks»	1.2, 3.1
2	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные	О.А. Артемьева и др.	М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51911 .— ЭБС «IPRbooks»	2.2, 3.2

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://rpi.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЬЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчики рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю.,
заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 37.04.01 Психология, с учетом того, что:

1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;

3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* являются основополагающими в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология (форма обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: профессор кафедры экономики знаний, к.псх.н. Огнев С.А.

Подпись руки заверяю



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и психология труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«26» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.А. Огнев
«28» 08 2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)
Автор **Бельская Ольга Леонидовна, к. экон. н., доц.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И
ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 – Психология
(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«26» 08 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области научно-исследовательского процесса

Задачи дисциплины:

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.
- Овладение навыками работы над диссертационным исследованием.
- Выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Методологические проблемы психологии.

Знания:

- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;
- оптимальных методов и технологий достижения, поставленных целей исследования, основных источников научной информации, видов поисковых систем, баз данных и способов работы с ними.

Умения:

- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;

осуществлять постановку актуальных проблем, целей и задач исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.

Навыки:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
- самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации.

2. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста.

Знания:

- современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач; назначения основных операционных систем и их функциональных возможностей применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;

- областей применения и функциональных возможностей инновационных и

коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения:

- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Навыки:

- владения методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

3. Статистические методы в психологии.

Знания:

- основных понятий математической статистики;
- критериев статистического анализа данных и условий их применения; параметрических и непараметрических методов статистического анализа; многомерных методов статистического анализа.

Умения:

- формулировать и проверять статистические гипотезы;
- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез;
- делать выводы на основании полученных результатов.

Навыки:

- обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;
- использования компьютерных пакетов;
- статистической обработки данных;
- применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез;
- применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» будут необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии.

Знания:

- логики и структуры научно-исследовательского процесса.

Умения:

- проводить теоретическое и эмпирическое исследование;
- корректно организовывать научную полемику; планировать эмпирическое исследование.

Навыки:

владения научным по сути, психологическим по содержанию мышлением.

2. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- целей, задач научного исследования.

Умения:

- осуществлять подготовку к написанию диссертации;

Навыки:

- анализа научной информации.

3. Организационная психология.

Знания:

- последовательности и содержания операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.

Умения:

- организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту.

Навыки:

- анализа достижений современной психологической науки.

4. Психология управления персоналом.

Знания:

- методов и технологий достижения целей исследования.

Умения:

- формулировать собственные версии теоретических положений; толковать полученные результаты.

Навыки:

- создания методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности;

- коммуникативных техник.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: логику и структуру научно-исследовательского процесса; уметь: осуществлять подготовку к написанию диссертации; владеть: научным по сути, психологическим по содержанию мышлением
2	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность; уметь: проводить теоретическое и эмпирическое исследование; владеть: навыками анализа научной информации
3	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать: методы и технологии достижения целей исследования; уметь: организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту; владеть: навыками коммуникативных техник

		знать: цели, задачи научного исследования уметь: корректно организовывать научную полемику; планировать эмпирическое исследование владеть: навыками анализа достижений современной психологической науки
4	ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знать: современные информационные технологии уметь: формулировать собственные версии теоретических положений; толковать полученные результаты владеть: навыками создания методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности
5	ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	знать: современные информационные технологии уметь: формулировать собственные версии теоретических положений; толковать полученные результаты владеть: навыками создания методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов					
	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
Контактная работа (всего)	10	10				
Аудиторные занятия (всего):	10	10				
Лекции (Л)	2	2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-				
Контроль самостоятельно работы (КСР):						
Самостоятельная работа (всего):	89	89				
Экзамен:	9	9				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108	Зач. ед.: 3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)	TK 1, TK2				

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э	Э				
--	---	---	--	--	--	--

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	1	Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования	1		1		14	16	
2	1	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования Разработка процедурного раздела программы исследования	1		1		15	17	
3	1	Тема 3. Этапы психологического исследования Структура психологического (научного) исследования. Анализ информации по изучаемой проблеме. Анализ методов и методик. Формулировка предположений (гипотез). Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования. Формулирование выводов			2/2		15	17	Тестирование
4	1	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Конкретизация цели исследования. Основные требования к формулировке задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования			2/1		15	17	
5	1	Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования. Планирование эксперимента. Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Перспективы развития эксперимента			1/1		15	16	Тестирование
6	1	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы. Определение диссертации. История			1		15	16	

	магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования. Структурные особенности диссертации. Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов						
	ВСЕГО:	2	-	8/4	89	108	Экзамен

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1	Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание » Тема 1. Виды психологических исследований	Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований.	1
2	1	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	Методологический раздел программы научного исследования	1
3	1	Тема 3. Этапы психологического исследования	Теоретический анализ проблемы исследования Дискуссия «Оптимальная структура психологического исследования»	2/2
4	1	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	Составление рабочего плана исследования. Дискуссия «Формулирование задач психологического исследования»	2/1
5	1	Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования.	Виды стратегий психологического исследования Дискуссия «Эффективная стратегия психологического исследования»	1/1
6	1	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы	Основы магистерской диссертации	1
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые

технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой,

репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел. 1. «Теоретическое и эмпирическое знание» Тема 1. Виды психологических исследований	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопроса «Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	14
2	1	Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопроса «Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	15
3	1	Тема 3. Этапы психологического исследования	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Виды гипотез: теоретические и эмпирические. Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гипотез (по В.Н. Дружинину)» Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	15

4	1	Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Необходимость эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических значений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	15
5	1	Раздел 2. «Магистерская диссертация как вид научной работы». Тема 5. Стратегии психологического исследования.	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Подготовка к тестированию». Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	15
6	1	Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов «Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций». Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	15
Всего				89

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Организация и планирование	Королева Н.Н.	— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И.	Раздел 1

	психологического исследования: учебно-методическое пособие		Герцена, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/20775 , доступ по паролю	
2	Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций/		Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 51 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59137.html .— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	Раздел 2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Порсев Е.Г.	— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 34 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44801.html .— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	Раздел 2
2	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новиков А.М.	— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://rpi.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЬЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.э.н., доцент Бельская О.Л.,
и.о. заведующий кафедрой экономики знаний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- 1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- 3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: Киселев В.В.,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин и
коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и психология труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.А. Огнев
«28» ос 2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)
Автор Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
(наименование дисциплины)
В ПСИХОЛОГИИ**

Направление: 37.04.01 – Психология
(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются:

- систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах;
- углубить знания о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях;
- сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.03. «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Знания:

- логики и структуры научно-исследовательского процесса;
- последовательности и содержания операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность.

Умения:

- формулировать собственные версии теоретических положений; толковать полученные результаты;
- организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту.

Навыки:

- владения научным по сути, психологическим по содержанию мышлением;
- проведения теоретического и эмпирического исследования.

2. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста.

Знания:

- современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач;
- основных возможностей современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение.

Умения:

самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Навыки:

- владения методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

3. Научные школы и теории в современной психологии.

Знания:

- современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;

- основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

Умения:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.

Навыки:

- владения теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии, применять их на практике.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии» будут необходимы в профессиональной деятельности и при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Психология профессиональных коммуникаций.

Знания:

- тенденций и перспектив развития методов теоретической и прикладной психологии.

Умения:

- определять проблемное поле для своей исследовательской работы.

Навыки:

- владения качественными и количественными методами исследования в психологии.

2. Конфликты в организациях: диагностика, профилактика и разрешение.

Знания:

- междисциплинарных теоретических и прикладных проблем, для решения которых необходимы качественные и количественные методы.

Умения:

- разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные.

Навыки:

- применения качественных и количественных методов для обоснования гипотез исследования.

3. Психология управленческих решений

Знания:

- основных методов качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных.

Умения:

- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований;
- отбирать и использовать методы исследования, необходимые для написания магистерской диссертации.

Навыки:

- владения современными информационными технологиями с целью использования их при проведении качественных и количественных методов исследования в психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии уметь: - определять проблемное поле для своей исследовательской работы владеть: качественными и количественными методами исследования в психологии
2	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать: - качественные и количественные методы исследования в психологии уметь: - отбирать и использовать методы исследования, необходимые для написания магистерской диссертации владеть: систематизацией научной информации с целью выбора оптимальных методов исследования
3	ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знать: междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы; уметь: - разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные; владеть: навыками применения качественных и количественных методов для обоснования гипотез исследования
4	ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и	знать: основные методы качественные и количественные методы сбора, обработки,

	создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	интерпретации психологических данных уметь: - намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований. владеть: современными информационными технологиями с целью использования их при проведении качественных и количественных методов исследования в психологии
--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
Контактная работа (всего)	12			6	6
Аудиторные занятия (всего):	12			6	6
Лекции (Л)	4			2	2
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			4	4
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-			-	
Контроль самостоятельно	-			-	
Самостоятельная работа	56			30	26
Зачет	4				4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 72			36	36
	Зач. ед.: 2			1	1
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1 (тестирование)			TK 1	TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет				3

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
-------	---------	----------------------------------	--	--

			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	промежуточной аттестации
1	3	Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках. Основные отличия качественных методов от количественных. Классификация качественных и количественных методов в психологии	1		1/1	10	12		
2	3	Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты. Этапы эмпирического исследования. Методы получения эмпирических данных. Методы обработки данных	1		1/1	10	12		тестирование
3	3	Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование Виды шкал в психологии. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах			2	10	12		
4	4	Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ.	1		1/1	8	10		тестирование

		Многомерное шкалирование						
5	4	Тема 5. Качественные методы обработки данных. Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описания единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ	1	1/1	8	10		
6	4	Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований. Качественные и количественные данные в психологических исследованиях. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования. Уровни анализа результатов исследования. Этапы анализа результатов. Формы представления результатов. Интерпретация данных		2	10	12		
ВСЕГО:			4	-	8/4	56	72	Зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерак- тивной форме
1	3	Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	Классификация качественных и количественных методов исследования в психологии Дискуссия «Эффективное применение качественных и количественных методов в психологии»	1/1
2	3	Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	Эмпирическое психологическое исследование и его компоненты Дискуссия «Эффективность эмпирического исследования в психологии»	1/1

3	3	Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование	Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах.	2
4	4	Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных	Многомерные методы обработки данных Дискуссия «Практическое применение количественных методов обработки данных»	1/1
5	4	Тема 5. Качественные методы обработки данных	Методы анализа результатов качественных исследований Дискуссия «Практическое применение качественных методов обработки данных»	1/1
6	4	Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	2
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную

(ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	3	Раздел 1. Методы организации психологических исследований и сбора эмпирических данных Тема 1 .Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
2	3	Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10

		Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование	Написание конспекта по теме Самостоятельный изучение вопросов Параметрические и непараметрические данные. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
4	4	Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки и представления данных Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов: практические применения количественных методов обработки данных. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
5	4	Тема 5. Качественные методы обработки данных	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8

6	4	<p>Тема 6. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований</p>	<p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p>	10
Всего				56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В	Волков Б.С.	М.: Академический Проект, 2015. 383— с. http://www.iprbookshop.ru/36747 , доступ по паролю	1,2,3,4,5,6
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь		C.: Вузовское образование, 2017. 83— с., http://www.iprbookshop.ru/59226 , доступ по паролю	1,2,3,4,5,6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие	Гарусев А.В.	М.: Аспект Пресс, 2012. 158— с. http://www.iprbookshop.ru/8872 , доступ по паролю	1,2
2	Групповая работа. Стратегия и методы исследования: учебно-методическое пособие / Козлов В.В.	Козлов В.В.	C.: Вузовское образование, 2014. 70— с. http://www.iprbookshop.ru/18324 , доступ по паролю	4,5,6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://grj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения

учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЬЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

/уровень магистратуры/

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю.,

заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 37.04.01 Психология, с учетом того, что:

1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;

3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* являются базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная,очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ к.псх.н. В.В.Киселев,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
и коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю _____



РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА
Ф.И.О. В.О. «ИМЦ»
Г.А. Чарыбина

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Экономическая психология

и психология труда

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур

(подпись, Ф.И.О.)

«26» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.А. Огнев

28 08

2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)

Автор **Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 – Психология

(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1

«26» августа 2017 г.

Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у студентов магистратуры общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- знакомство магистрантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у магистрантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у магистрантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у магистрантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовым дисциплинам *Блока 1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат):

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;
- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- основных проблем теории современной психологической науки.

Умения:

- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования.

Навыки:

- решения практических задач современной психологии.

2. Организация отраслевой психологической службы.

Знания:

- наиболее спорных и дискуссионных проблем современной психологии;
- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии.

Навыки:

- анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

3. Психология профессиональной субъектности

Знания:

- основных прикладных проблем психологии;
- основных методических проблем современной психологии.

Умения:

- систематизировать и обобщать научную информацию.

Навыки:

- постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии</p> <p>уметь: определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии</p> <p>владеть: навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии</p>
2	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: основные прикладные проблемы психологии</p> <p>уметь: определять собственные научные интересы</p> <p>владеть: навыками решения практических задач современной психологии</p>
3	ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>знать: основные проблемы теории современной психологической науки</p> <p>уметь: ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования</p> <p>владеть: разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики</p>
4	ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>знать: основные методические проблемы современной психологии</p> <p>уметь: систематизировать и обобщать научную информацию</p> <p>владеть: навыками постановки целей исследований и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
Контактная работа (всего)	10	10				
Аудиторные занятия (всего):	10	10				
Лекции (Л)	2	2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-				
Контроль самостоятельно работы	-	-				
Самостоятельная работа (всего):	53	53				
Экзамен (при наличии):	9	9				
ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	72	72			
дисциплины:	Зач. ед.:	2	2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)	TK 1, TK2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э	Э				

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	1	Раздел 1. Актуальные проблемы теории современной психологии Тема 1.Фундаментальные проблемы психологической науки. Проблема предмета науки. Проблема методологии. Проблема отношения психики и материи в психологии и философии. Культурно-исторический подход в психологии	1		1		10	12	Тестирование
2	1	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии Проблема личности в современной психологии. Проблема типологии в психологии. Проблема типологии в психологии. Причинность и	1		1/1		10	12	

		психика. Поведение и деятельность						
3	1	Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии Образ мира и картина мира. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации. Репрезентации и когнитивные схемы. Когнитивные схемы и мышление. Когнитивные стили		2/1	11	13		
4	1	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии Понятие нормы. Нормативное и ненормативное поведение. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия. Специфика психологических норм		2/1	11	13	Тестирование	
5	1	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критерии определения эффективности психологической помощи		2/1	11	13		
ВСЕГО:			2	-	8/4	-	53	72
Экзамен								

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1	Раздел 1. Актуальные проблемы теории современной психологии Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки	Формирование у магистрантов представления об основных подходах к пониманию предмета психологической науки	1

2	1	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии	Формирование у магистрантов представления об основных подходах к проблеме личности в современной психологии Дискуссия «Эффективное решение теоретических проблем общей психологии»	1/1
3	1	Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии	Формирование у магистрантов представления об основных направлениях разработок в современной когнитивной психологии (и в когнитивных науках в целом) Дискуссия «Эффективное решение проблем когнитивной психологии»	2/1
4	1	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	Формирование у магистрантов представления о сущности нормы в психологии, невозможности установления четких границ психологической нормы, на культурную изменчивость этих границ Дискуссия «Решение проблемы нормы и девиации в психологии»	2/1
5	1	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии	Формирование у магистрантов представления о различиях между научной (теоретической и экспериментальной и практической психологией, о специфике деятельности психолога в этих областях. Дискуссия «Эффективное решение проблем прикладной психологии».	2/1
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые

технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой,

репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел 1. Актуальные проблемы теории Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др. Социокультурная проблема. Общество, сознания и культура. Психика, сознание и культура. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
2	1	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Типология видов памяти и мышления. Типология темперамента и характера. Типология психических процессов и состояний. Проблема детерминации и свободы воли. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10

		Раздел 2. Актуальные проблемы практики современной психологии Тема 3. Актуальные проблемы когнитивной психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и поленезависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
4	1	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Отклонения от нормы. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
5	1	Тема 5. Основные проблемы прикладной психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблема эффективности практической психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Этические проблемы в практической психологии Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
Всего				53

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется я при изучении разделов
1	Актуальные проблемы современной практической психологии: материалы конференции	Азарнова А.Н.	— М.: Российский новый университет, 2013. 320— с. http://www.iprbookshop.ru/21261 , доступ по паролю	1,2,3,4,5
2	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5: материалы конференции	Бессонова Ю.В.	М.: Институт психологии РАН, 2013. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/32124 , доступ по паролю	1,2,3,4,5
3	Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога	Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А.	М., Издательство СГУ, 2013, 304 с.	1 - 5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Актуальные проблемы деятельности психолога в организации: материалы конференции	Азарнов Н.Н.	— М.: Российский новый университет, 2012. 184— с. http://www.iprbookshop.ru/21259.html , доступ по паролю	1,2,3,4,5
2	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии: сборник научных трудов	Алдашева А.А.	— М.: Институт психологии РАН, 2015. 712— с. http://www.iprbookshop.ru/51961 , доступ по паролю	1,2,3,4,5
3	Общая психология	Шадриков В.Д.	М., Юрайт, 2017, 411 с.	1 - 5

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://grj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный

курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной

сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache OpenOffice: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю.,
заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют

	обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;

3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент:

к.псих.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний

Подпись руки заверяю



НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и психология труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«26» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.А. Огнев
28.08.2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)
Автор **Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 – Психология
(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«26» августа 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у студентов магистратуры знаний основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия статистики и ее использование в контексте психологического исследования;
- изучить основы математического моделирования в психологии;
- научиться выбирать адекватные методы статистического анализа экспериментальных данных;
- овладеть навыками компьютерного анализа данных в психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.05 «Статистические методы в психологии» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;
- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;
- проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Статистические методы в психологии» будут необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования.**Знания:**

- основных понятий математической статистики.

Умения:

- формулировать и проверять статистические гипотезы.

Навыки:

- обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов.

2. Преподавание психологии в системе непрерывного образования.**Знания:**

- критериев статистического анализа данных и условий их применения.

Умения:

- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки информации.

Навыки:

- использования компьютерных пакетов статистической обработки данных.

3.Научные школы и теории в современной психологии.**Знания:**

- параметрических и непараметрических методов статистического анализа;
- многомерных методов статистического анализа.

Умения:

- делать выводы на основании полученных результатов.

Навыки:

- применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: основные понятия математической статистики уметь: формулировать и проверять статистические гипотезы

		владеть: - навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;
2	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать: критерии статистического анализа данных и условиях их применения; уметь: выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки информации Владеть: навыками использования компьютерных пакетов статистической обработки данных;
3	ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знать: параметрические и непараметрические методы статистического анализа уметь: применять методы статистической обработки для проверки статистических гипотез Владеть: навыками применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез
4	ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	знать: многомерные методы статистического анализа. уметь: делать выводы на основании полученных результатов. владеть: навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестры			
		№1	№2	№3	№ 4
Контактная работа (всего)	10	10			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Лекции (Л)	2	2			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-			
Контроль самостоятельно работы (КСР):	-	-			
Самостоятельная работа (всего):	58	58			
Экзамен (при наличии):	4	4			

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72			
	Зач. ед.:	2	2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)	TK 1, TK 2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет	3				

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	1	Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Несгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации. Асимметрия и эксцесс	1		1		12	14	тестирование
2	1	Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины Понятие распределения признака и нормального распределения признака; основные характеристики нормального распределения. Построение кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения результистивного признака	1		1/1		12	14	
3	1	Раздел 2. Аналитическая статистика Тема 3. Меры связи между признаками Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости; методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Браве-Пирсона. Интерпретация корреляции			2/1		12	14	
4	1	Тема 4. Методы проверки статистических гипотез Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, Q-критерий Розенбаума, Т-критерий Вилкоксона, %2-критерий Пирсона			2/1		11	13	
5	1	Тема 5. Многомерный анализ данных Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Факторный анализ. Статистические показатели для оценки результатов факторного			2/1		11	13	

	анализа						
ВСЕГО:	2	-	8/4		58	72	Зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семес- тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1	Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики	Представление количественных данных.	1
2	1	Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины	Построение кривой нормального распределения. Решение задач.	1/1
3	1	Раздел 2. Аналитическая статистика Тема 3. Меры связи между признаками	Корреляционный анализ. Решение задач.	2/1
4	1	Тема 4. Методы проверки статистических гипотез	Статистические критерии. Решение задач.	2/1
5	1	Тема 5. Многомерный анализ данных	Регрессионный анализ. Решение задач.	2/1
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации

самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семес- тра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
----------	--------------------	-------------------------------------	---	----------------

1	1	Раздел 1. Введение в теорию статистики. Тема 1. Методы описательной статистики	Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Представление количественных данных. Различные этапы представления данных. Несгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка средних величин. Мода, медиана и средняя арифметическая. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации. Ассиметрия и эксцесс	12
2	1	Тема 2. Нормальный закон распределения случайной величины	Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Построение кривой нормального распределения. Формула для нахождения теоретических частот (m'), алгоритм построения кривой нормального распределения. Проверка нормальности распределения результивного признака. Даются формулы для расчета критических значений А (асимметрия) и Е (эксцесс) Пустыльника Е.И. и Плохинского Н.А.	12
3	1	Раздел 2. Аналитическая статистика Тема 3. Меры связи между признаками	Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Понятие корреляционного анализа; корреляционной связи и корреляционной зависимости; методы для расчета коэффициента корреляции: метод ранговой корреляции Спирмена; метод Браве-Пирсона. Интерпретация корреляции.	12
4	1	Тема 4. Методы проверки статистических гипотез	Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Описание и применение статистических критериев: t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, Q-критерий Розен-баума, T-критерий Вилкоксона, %2-критерий Пирсона	11

5	1	Тема 5. Многомерный анализ данных	<p>Написание конспекта по теме Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата Самостоятельная работа: Двумерный регрессионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ (ДА). Применение ФА в психологии как одного из методов многомерного количественного описания (измерения, анализа) наблюдаемых переменных. Разведочный и конfirmаторный ФА. Этапы факторного анализа. Статистические показатели для оценки результатов факторного анализа</p>	11
			Всего	58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Чижкова М.Б.	— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html , доступ по паролю	1 - 5
2	Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие	Гарусев А.В.	М.: Аспект Пресс, 2012. 158— с. http://www.iprbookshop.ru/8872 , доступ по паролю	1 - 5
3	Психология труда	Карпов А.В.	М., Юрайт, 2012, 350 с.	1 - 5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: практикум/—	Митина О.В.	М.: Аспект Пресс, 2009.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56800.html , доступ по паролю	1 - 5
2	Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Гусев А.Н.	— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.html , доступ по паролю	1 - 5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://rpi.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а

также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объем заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю.,
заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;

3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент:

к.псх.н. В.В.Киселев, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
и коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю



ДИРЕКТОР
ДАНО ВО "ИМЦ"
Г.А. ЧИЛЯЕВА

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и психология труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«26» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.А. Огнев
«28» 08 2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)
Автор Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 – Психология
(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«26» августа 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Научные школы в современной психологии» является приобретение теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучаемых способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- формирование необходимых знаний, способствующих научному, методическому и экономическому обоснованию проектов инноваций, психологическому сопровождению инноваций;
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.06. «Научные школы в современной психологии» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Знания:

- наиболее спорных и дискуссионных проблем современной психологии;
- основных проблем теории современной психологической науки.

Умения:

- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;
- определять собственные научные интересы.

Навыки:

- анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии;
- разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики.

2. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

Знания:

- критериев выделения отраслей психологии, их видов, содержания и специфики;
- целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Умения:

- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии.

Навыки:

- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.

3. Методологические проблемы психологии.

Знания:

- основных подходов к психологическому исследованию, категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Умения:

- осуществлять поиск, обработку, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить адекватные цели исследования и представлять его результаты в различных формах.

Навыки:

- самостоятельного проведения научных исследований;
- владения методологией и методами научных исследований, способами их организации;
- разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии.

Знания:

- особенностей представления результатов научных исследований.

Умения:

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.

Навыки:

обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

2. Организационная психология.

Знания:

- современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии.

Умения:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.

Навыки:

- владения теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии.

3. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

Умения:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Навыки:

- владения способностью к поиску, анализу, систематизации научной информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки владеть: теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии
2	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: научные школы и теории в современной психологии уметь: применять положения теорий современной психологии в научных исследований владеть: применять на практике теоретические положения научных школ современной психологии
3	ОПК-3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска владеть: способностью к поиску, анализу, систематизации научной информации
4	ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знать: особенности представления результатов научных исследований уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования владеть: навыками обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов					
	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
Контактная работа (всего)	10	10				
Аудиторные занятия (всего):	10	10				

Лекции (Л) (в т.ч. ИАФ)	2	2			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-			
Контроль самостоятельно работы (КСР):	-	-			
Самостоятельная работа (всего):	58	58			
Экзамен (при наличии):	4	4			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 72	72			
	Зач. ед.: 2	2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK 1 (тестирование)	TK 1 TK 2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет	3			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	1	Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. Классификации научных школ и теорий в современной психологии	1		0,5		7,5	9	тестирование
2	1	Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии Интегральные концепции в русле новых научных и социальных идей. Новые научные школы и направления. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология	1		0,5		7,5	9	
3	1	Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика			1		7	8	тестирование

		Основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия. Внимание как психический познавательный процесс. Развитие представлений о памяти, мышлении						
4	1	Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении. Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Современные технологии управления поведением людей		1	6	7		
5	1	Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий, социальных явлений		1	6	7		
6	1	Тема 6. Школа глубинной психологии Психодиагностика З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии		1/1	6	7		
7	1	Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования		1/1	6	8		
8	1	Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология		1/1	6	7		

		профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа						
9	1	Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов Цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах. Формы и методы организации подготовки в научных школах		1/1	6	7		
ВСЕГО:		2 - 8/4		58	72	зачет		

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1	Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология	Формирование научной школы: практические примеры. Дискуссия «Актуальные научные школы сегодня»	0,5
2	1	Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	Современные теории мировой психологии Дискуссия «Актуальные вопросы мировой психологии в настоящее время»	0,5
3	1	Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика	Развитие когнитивной психологии: практические примеры. Дискуссия «Память и мышление: вопросы развития»	1
4	1	Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении	Развитие необихевиоризма: практические примеры. Дискуссия «Управление поведением людей»	1
5	1	Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы	Развитие гештальтпсихологии и гештальт-терапия: практические примеры. Дискуссия «Гештальт и восприятие событий, явлений»	1

6	1	Тема 6. Школа глубинной психологии	Развитие школы глубинной психологии: практические примеры. Дискуссия «Формирование концепции человека и личности школой глубинной психологии»	1/1
7	1	Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия	Развитие гуманистической психологии и психотерапии: практические примеры Дискуссия «Смысл жизни»	1/1
8	1	Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России	Многообразие научных школ в российской психологической науке. Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лuria, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Дискуссия «Актуальные проблемы психологии в России»	1/1
9	1	Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов	Формы и методы организации подготовки в научных школах. Дискуссия «Личность учителя как фактор формирования научных школ».	1/1
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную

(ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел 1. Становление научных школ и теорий в современной психологии Тема 1. Научная школа - признаки, характеристики, типология	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Классификация научных школ по уровню локализации. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	7,5
2	1	Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Вклад В.И. Панова, К.В. Карпинского, А.Р. Холла, А.Койре, Е.А. Будиловой в развитие современных теорий мировой психологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	7,5
3	1	Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной психологии Тема 3. Современная когнитивная психология - общая характеристика	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш. Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	7

4	1	Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении	<p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Вклад Э.Ч.Толмена, К.Л. Хала в науку о поведении. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p>	6
5	1	Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия - состояние, проблемы, перспективы	<p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии. Практические аспекты современной гештальт-психологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p>	6
6	1	Тема 6. Школа глубинной психологии	<p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p>	6
7	1	Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия	<p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Развитие идей гуманизма на современном этапе (И. Ялом, Х.Букай). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p>	6

8	1	Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	6
9	1	Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Личность ученика и развитие научной школы. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	6
Всего				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии: сборник научных трудов	Алдашева А.А.	М.: Институт психологии РАН, 2015. 712— с. http://www.iprbookshop.ru/5_1961 , доступ по паролю	1 - 9
2	Естественно-научный подход в современной психологии: монография	Абитов И.Р.	М.: Институт психологии РАН, 2014. 880— с. http://www.iprbookshop.ru/5_1917 , доступ по паролю	1 - 9
3	Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога	Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А.	М., Издательство СГУ, 2013, 304 с.	1 - 9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Естественно-научный подход в современной психологии	И.Р. Абитов [и др.]	М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5	1 - 9

			1917.html , доступ по паролю	
2	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 5: материалы конференции	Бессонова Ю.В.	М.: Институт психологии РАН, 2013. 432—с. http://www.iprbookshop.ru/32124 , доступ по паролю	1 - 9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://grj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с

выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением

опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

/уровень магистратуры/

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

**Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю.,
заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем,	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- 1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- 3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент:

к.псих.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний

Подпись руки заверяю



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и psychology труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«26» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.А. Огнев
«28» 08 2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)

Автор : **Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**
(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 – Психология
(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«26» августа 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у студентов магистратуры ориентации в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины:

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- освоение психологических практик и их роли в развитии науки и общества;
- освоение психологического консультирования;
- знакомство с психологической экспертизой;
- знакомство с деятельностью психологической службы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат).

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманистического знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Общая психология.

Знания:

- основных подходов, методов и способов оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество;
- основных категорий, понятий, методов и теорий различных научных и научно-практических областей психологии.

Умения:

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции;

- реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности.

Навыки:

- навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи;

- навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Организация отраслевой психологической службы.

Знания:

- межотраслевых связей; видов психологических практик, их роли в развитии науки и удовлетворении потребностей общества.

Умения:

устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии.

Навыки:

- оценки успешности деятельности сотрудников психологических служб и прогнозирования дальнейшего развития.

2. Технология продвижения отраслевых инноваций.

Знания:

- критериев выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику.

Умения:

- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании.

Навыки:

- планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.

3. Преподавание психологии в системе непрерывного образования.

Знания:

- целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Умения:

- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Навыки:

- общения в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.</p> <p>уметь: устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб</p> <p>владеть: навыками общения в профессиональной деятельности; навыками оценки успешности деятельности сотрудников психологических служб и прогнозирования дальнейшего развития.; навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов					
	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
Контактная работа (всего)	10	10				
Аудиторные занятия (всего):	10	10				
Лекции (Л)	2	2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-				
Контроль самостоятельно работы (КСР):						

Самостоятельная работа (всего):		58	58			
Зачет		4	4			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:		Часы:	72	72		
дисциплины:		Зач. ед.:	2	2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		TK1, TK 2 (тестировани е)	TK 1 TK 2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		зачет	3			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	KCP	CP	Всего	
1	1	Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль развитии науки и общества. Исторические условия развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики	1		1		9	11	тестирование
2	1	Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности	1		1/1		9	11	
3	1	Тема 3. Психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы.			1/1		10	11	

		Судебно-психологическая экспертиза. Гуманитарная экспертиза						
4	1	Раздел 2. Психологические службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Школьная психологическая служба. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации		1	10	11		
5	1	Тема 5. Психологическая служба на производстве. Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве		2/1	10	12	тестирование	
6	1	Тема 6. Психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия		2/1	10	12		
ВСЕГО:			2	-	8/4	-	58	68

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерак- тивной форме

1	1	Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Дискуссия «Использование психологических практик в решении современных проблем человека и организации»	1
2	1	Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Дискуссия «Стратегия и тактика работы консультанта»	1/1
3	1	Тема 3. Психологическая экспертиза.	Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы Дискуссия «Возможности и ограничения психологической экспертизы»	1/1
4	1	Раздел 2. Психологические службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании.	Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Дискуссия «Решение актуальных задач образования психологической службой»	1
5	1	Тема 5. Психологическая служба на производстве.	Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Дискуссия «Решение актуальных производственных задач психологической службой»	2/1

6	1	Тема 6. Психологическая служба помощи семье.	Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Дискуссия «Решение актуальных семейных проблем психологической службой»	2/1
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и

практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
----------	-----------------	-------------------------------------	--	----------------

		Раздел 1. Отрасли психологии и психологические практики. Тема 1. Отрасли психологии. Психологические практики и их роль развитии науки и общества.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9
2	1	Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9
3	1	Тема 3. Психологическая экспертиза.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
4	1	Раздел 2. Психологические службы. Тема 4. Психологическая служба в образовании.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10

5	1	Тема 5. Психологическая служба на производстве.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профориентации и аттестации кадров. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
6	1	Тема 6. Психологическая служба помощи семье.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
Всего				58

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие	Афанасьева Е.А.	— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19273.html , — ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	1,3, 4,5,6
2	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пахальян В.Э.	— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html , — ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	2
3	Оценка персонала	Мизинцева М.Ф.	М., Юрайт, 2017, 378 с.	1 - 3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные	Хухлаева О.В.	— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html .— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю	4
2	Социально- психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Цветкова Н.А.	— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19291.html .— ЭБС «IPRbooks»	6
3	Общая психология	Шадриков В.Д.	М., Юрайт, 2017, 411 с.	1 - 6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://rpi.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала

особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим

санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЬЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/**

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы -к.псх.н. Мазур Е.Ю.,
заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют

	обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;

3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____
 к.псх.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний
 Подпись руки заверяю _____



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и психология труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.А. Огнев
«28» ос 2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)
Автор **Мазур Елена Юрьевна, к. психол. н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(наименование дисциплины)
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Направление: 37.04.01 – Психология
(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» является овладение обучаемыми современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации, формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.08. «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» относится к базовой части *Блок Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат).

1. Философия.

Знания:

- своеобразия философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека;
- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения:

- применять основы философских знаний при анализе социокультурных явлений, сопоставлять философские понятия и теории;
- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию.

Навыки:

- использовать основы философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции;

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;

- использовать систему знаний о важнейших направлениях и формах развития философского знания, об основных научных школах, концепциях, источниках гуманитарного знания и приемах работы с ними.

2. Культурология.

Знания:

- основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- правил оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп основные отличительные особенности.

Умения:

- сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества;
- применять исторический метод при анализе социокультурных явлений;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Навыки:

- учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- верbalной и неверbalной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Информационные технологии в психологии.

Знания:

- основ библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий;
- особенностей и сфер применения основных психодиагностических методик, способов; математико-статистической обработки их результатов.

Умения:

- использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- использовать основные средства, методы защиты информации;
- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

Навыки:

- управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д.;
- соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- владения основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности специалиста» будут необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Знания:

- современных компьютерных технологий, применяемых при решении профессиональных психологических задач.

Умения:

- осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований.

Навыки:

- владения методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов.

2. Преподавание психологии в системе непрерывного образования.

Знания:

- особенностей применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Умения:

- использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Навыки:

- владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

3. Диагностика и оценка персонала организации.

Знания:

- областей применения и функциональных возможностей инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

Умения:

- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики.

Навыки:

- анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	знатъ: современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;

	иностранным языке для решения задач профессиональной деятельности	области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии уметь: самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы
2	ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий	знать: основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности уметь: осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики владеть: методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов					
	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
Контактная работа (всего)	10	4	6			
Аудиторные занятия (всего):	10	4	6			
Лекции (Л)	2	2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	2	6			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-	-				
Контроль самостоятельной работы (КСР):						
Самостоятельная работа (всего):	58	32	26			
Экзамен (при наличии)	4		4			

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	36	36		
	Зач. ед.:	2	1	1		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK 1, TK 2 (тестирование)	TK 1	TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3		3			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семestr	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	KCP	СР	Всего	
1	1	Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога. Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность. Понятие «инновация». Виды инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Условия внедрения инноваций. Личностная инновационность	1		1/1		16	18	тестирование
2	1	Тема 2. Инновационные психотехнологии. Понятие психотехнологии. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Виды психотехнологий и их применение в практической деятельности психолога	1		1/1		16	18	
3	2	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба. Классификация информационных технологий. Этапы проектирования информационно-коммуникационных			2		8	10	тестирование

		технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий. Специализированное программное обеспечение в психологии							
4	2	Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии		2/1	8	10			
5	2	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете Обзор современных информационных сетевых ресурсов интернета в области психологии и смежных наук. Способы получения информации из электронных баз данных интернета и работа с ними. Автоматизированная информационная система как механизм создания психологических методик и способов обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Продвижение психологических услуг в интернете		2/1	10	12			
ВСЕГО:			2	-	8/4	-	58	72	Зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1	Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность.	Классификация и характеристика, достоинства и недостатки инновационных технологий, применяемых в психологии. Дискуссия «Эффективные инновационные технологии в психологии»	1/1

2	1	Тема 2. Инновационные психотехнологии.	Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований. Дискуссия «Проблемы информатизации в психологии»	1/1
3	2	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в общении с клиентами.	2
4	2	Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии	Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии. Дискуссия «Психологические вопросы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятии»	2/1
5	2	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете	Консультативные психологические услуги в интернете. Дискуссия «Проблемы профессиональной деятельности психолога в интернете».	2/1
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные

технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 1. Инновация: сущность и содержание. Инновационность.	Написание конспекта по теме. Самостоятельное изучение вопросов по психологическому обеспечению инноваций. Психологическое сопровождение инноваций. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	16
2	1	Тема 2. Инновационные психотехнологии.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов: Инновационные психотехнологии в бизнесе. Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике. Подготовка к тестированию. Написание реферата. Список основной и дополнительной литературы. Методические рекомендации по написанию реферата	16
3	2	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Тема 3. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8

4	2	Тема 4. Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационных технологий на предприятии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психодиагностика эффективности применяемых информационно-коммуникационных технологий. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
5	2	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в интернете	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Маркетинг консультативных психологических услуг. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
Всего				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Информационные технологии: учебное пособие	Исакова А.И.	Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 174— с. http://www.iprbookshop.ru/13938 , доступ по паролю	1 - 5
2	Информационные системы и технологии. Часть 2: монография	Корзаченко О.В.	М.: Пере, Центр научной мысли, 2012. 140— с. http://www.iprbookshop.ru/8983 , доступ по паролю	1 - 5
3	Межкультурная коммуникация В 2 ч. Ч. 2	Боголюбова Н.М.	М., Юрайт, 2017, 263 с.	1 - 5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Информационные технологии в	Киселев Г.М.	— М.: Дашков и К, 2014. 304— с. http://www.iprbookshop.ru/10924IO	1 - 5

	педагогическом образовании: учебник		доступ по паролю	
2	Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие	Гасумова С.Е.	.— М.: Дашков и К, 2015. 311— с. http://www.iprbookshop.ru/10925 , доступ по паролю	1 - 5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с

выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением

опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»

Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы - к.псх.н. Мазур Е.Ю.,
заведующий кафедрой экономической психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем,	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направление подготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- 1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- 3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____
к.псх.н. Огнев С.А., профессор кафедры экономики знаний

Подпись руки заверяю 

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и психология труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.А. Огнев

«28» 08 2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)

Автор **Сорокина-Исполатова Татьяна Васильевна, д. пед. н., проф.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 – Психология

(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

МОСКВА 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области конструирования продуктивного педагогического процесса в системе непрерывного образования при осуществлении преподавания психологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- 1) выявление значения психологического образования для достижения целей непрерывного образования;
- 2) определение целей психологического образования в высшей школе;
- 3) нахождение методических закономерностей и разработка методических принципов;
- 4) отбор и обоснование содержания психологического образования в системе непрерывного образования;
- 5) выявление форм, методов, средств, условий эффективности процесса психологического образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.09 «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Знания:

- наиболее спорных и дискуссионных проблем современной психологии;
- основных теоретических и методических проблем современной психологии.

Умения:

- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;
- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования.

Навыки:

- разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики;
- анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

2. Отрасли психологии психологические практики, психологические службы.

Знания:

- межотраслевых связей; видов психологических практик, их роли в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;
- критериев выделения отраслей психологии, их видов, содержания и специфики.

Умения:

- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии;
- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Навыки:

- общения в профессиональной деятельности.
- оценки успешности деятельности сотрудников психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

3. Методологические проблемы в психологии

Знания:

- основных принципов законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;
- оптимальных методов и технологий достижения, поставленных целей исследования, основных источников научной информации;
- основных подходов к психологическому исследованию.

Умения:

- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Навыки:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
- владеть способностью самостоятельного проведения научных исследований, методологией и методами научных исследований, способами их организации.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе непрерывного образования» необходимы для освоения последующих учебных дисциплин:

1. Эргономика рабочего места субъекта труда.

Знания:

- теории и практики психологии.

Умения:

- строить коммуникационный процесс в устной и письменной формах.

Навыки:

- общения в профессиональной среде.

2. Психология управления персоналом.

Знания:

- стратегии инновационного обучения психологии.

Умения:

- проводить научные исследования в области психологии.

Навыки:

- владения методами и средствами представления результатов научных исследований в области психологии.

3. Организационная психология.

Знания:

- объективных связей обучения, воспитания и развития личности в ситуациях совместной учебной деятельности преподавателя и студентов в образовательных процессах при организации усвоения психологического содержания.

Умения:

- составлять программные учебные курсы по психологическим дисциплинам.

Навыки:

- владения широким кругозором в области психологии и образовательного процесса в области психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: понятийно-категориальный аппарат методики преподавания психологии</p> <p>уметь: управлять педагогическим процессом</p> <p>владеть: знаниями по психологическим дисциплинам, уметь применять их в образовательном процессе</p>
2	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать: - стратегию инновационного обучения психологии, сущность, содержание и структуру продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;</p> <p>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в ситуациях совместной учебной деятельности преподавателя и студентов в образовательных процессах при организации усвоения психологического содержания</p> <p>уметь: строить коммуникационный процесс в устной и письменной формах; решать педагогические задачи</p> <p>владеть: навыками общения в профессиональной среде: методами и средствами обучения</p>
3	ПК-4. Готовность представлять результаты научных	знать: теорию и практику психологии; методические принципы разработки учебных курсов по психологии

	исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	уметь: проводить научные исследования в области психологии; составлять программные учебные курсы по психологическим дисциплинам владеть: методами и средствами представления результатов научных исследований в области психологии; широким кругозором в области психологии и образовательного процесса в области психологии
	ПК-11. Способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: современные активные и интерактивные методы обучения уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс владеть: методами оценки учебно-воспитательного процесса
	ПК-12. Способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	знать: методику разработки учебно-методической документации уметь: разрабатывать учебные курсы по психологическим дисциплинам владеть: навыками решения задач совершенствования учебно-методической документации по психологическим дисциплинам

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов					
	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
Контактная работа (всего)	10	4	6			
Аудиторные занятия (всего):	10	4	6			
Лекции (Л)	2	2				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	2	6			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-		-			
Контроль самостоятельно работы (КСР):	-		-			
Самостоятельная работа (всего):	58	32	26			
Зачет	4		4			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	36	36		
	Зач. ед.:	2	1	1		

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK 1 (тестирование)	TK 1	TK 2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3		3		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	KCP	СР	Всего	
1	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии Предмет методики преподавания психологии как науки. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования	1		0,5/1		7,5	9	
2	1	Тема 2. Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования			0,5		8,5	9	тестирование
3	1	Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения	1		0,5/1		7,5	9	
4	1	Тема 4. Конструирование			0,5		8,5	9	

		педагогического процесса в условиях современного вуза Конструктивно-проектировочный компонент в педагогической деятельности. Проектирование стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности. Рекомендации педагогу по организации деятельности по проектированию педагогической деятельности						
5	2	Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование Психологические особенности обучения взрослых. Общая характеристика курса «Психология». Профессиональная подготовка психологов. Модели специалиста-психолога и его подготовка. Содержание подготовки психологов		2/1	8	10		
6	2	Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы		2/1	9	11		тестирование
7	2	Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Активные формы практического занятия. Выбор методов обучения		2	9	11		
ВСЕГО:			2	-	8/4	-	58	68
								зачет

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме

1	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии	Методологические принципы преподавания психологии Дискуссия «пути решения методологических проблем преподавания психологии»	0,5/1
2	1	Тема 2. Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования	Роль психологического образования в достижении развивающей цели образования и реализации его функций	0,5
3	1	Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе	Элементы педагогического процесса. Дискуссия «Что способствует эффективной организации педагогического процесса»	0,5/1
4	1	Тема 4. Конструирование педагогического процесса в условиях современного вуза	Конструктивно-проектировочный компонент в деятельности педагога. Дискуссия «Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса».	0,5
5	2	Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование	Психологические особенности обучения взрослых: практические аспекты Дискуссия «Реализация системы подготовки будущих психологов»	2/1
6	2	Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования	Календарно-тематическое планирование: практические аспекты Дискуссия «Планирование эффективного урока».	2/1
7	2	Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза	Конструирование лекций, семинаров, практических занятий Дискуссия «Игровые методы в психологическом образовании».	2
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода.

Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному

на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе- стру	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Раздел 1. Теоретико- методологические основы психологического образования Тема 1. Методологические проблемы преподавания психологии	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов История преподавания психологии. Современное психологическое образование. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	7,5
2	1	Тема 2. Ценностно- смысловые и целевые ориентиры психологического образования	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологические теории усвоения знаний. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8,5

3	1	Тема 3. Организация педагогического процесса в высшей школе	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Нормативно-правовое обеспечение образования Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	7,5
4	1	Тема 4. Конструирование педагогического процесса в условиях современного вуза	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Общеобразовательные программы и преподавание психологии Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8,5
5	2	Раздел 2. Содержание психологического образования и его конструирование Тема 5. Специальное и профессиональное психологическое образование	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
6	2	Тема 6. Общие представления о конструировании психологического образования	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Сложности в преподавании и изучении психологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9

7	2	<p>Тема 7. Особенности конструирования организационных форм вуза</p>	<p>Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата</p>	9
Всего				58

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие	Қасен Г.А.	— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 490 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58468.html , доступ по паролю	1 - 7
2	Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие	Недбаева С.В.	— М.: Русайнс, 2016.— 273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61657.html , доступ по паролю	1 - 7

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное	Медведева Н.И.	— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62957.html , доступ по паролю	1 - 7

пособие					
2	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии: сборник научных трудов	Алдашева А.А.	— М.: Институт психологии РАН, 2015. 712— с. http://www.iprbookshop.ru/51961 , доступ по паролю		1 - 7
3	Общая психология	Шадриков В.Д.	М., Юрайт, 2017, 411 с.		1 - 7

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://grj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических

вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не

только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с

нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,

3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,

4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»

Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы - д.п.н., профессор Т.В.Сорокина-Исполатова,
руководитель Департамента подготовки кадров высшей квалификации

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направление подготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- 1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- 3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

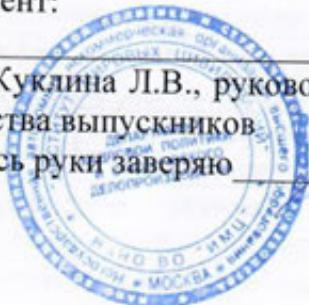
Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология», направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент:

к.п.н. Куклина Л.В., руководитель Центра профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников

Подпись руки заверяю



руководитель департамента

ФАНО ВО «ИМЦ»

Л.А. Чиганова

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
Экономическая психология
и психология труда
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур
(подпись, Ф.И.О.)
«28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.А. Огнев
28 08 2017 г.

Кафедра **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**
(название кафедры)

Автор **Огнев Сергей Анатольевич, к. психол. н.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА СУБЪЕКТА ТРУДА
(наименование дисциплины)

Направление: 37.04.01 – Психология
(код, наименование специальности /направления)

Магистерская программа: Психология труда, инженерная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.
Зав. кафедрой Е.Ю. Мазур/ Е.Ю. Мазур/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Эргономика рабочего места субъекта труда» является – научить магистрантов использовать эргономические знания для проектирования рабочих мест и создания благоприятной производственной среды организации

Задачи дисциплины:

- добиться устойчивых знаний и стандартных требований эргономики рабочей среды по обеспечению безопасности труда и профессионального здоровья персонала;
- научить магистрантов эргономическому анализу трудового процесса и сформировать на этой основе представления о проектировании рабочих мест в организации;
- развить самостоятельность в проектировании рабочих мест с учетом специфики деятельности сотрудников.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.10. «Эргономика рабочего места субъекта труда» относится к базовой части *Блока Б1 «Дисциплины (модули)»*.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования .

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психология труда и инженерная психология.

Знания:

- основных концепций психологии труда и инженерной психологии;
- положительные и проблемные стороны применения научной психологии в ходе диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи специалистам.

Умения:

- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий;
- выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Навыки:

- владения методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии.

2. Психология подбора и отбора кадров.

Знания:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

- психологические особенности отбора и подбора персонала.

Умения:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- планировать персонал организации с учетом психологического своеобразия ситуации управления персоналом.

Навыки:

- владения современными технологиями поиска и психологической оценки кандидатов на работу;

- методами психографирования и организации на этой основе процесса отбора персонала.

3. Научные школы и теории в современной психологии.

Знания:

- современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;

- основных технологий психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.

Умения:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.

Навыки:

- теоретическими положениями научных школ и теорий в современной психологии, применять их на практике.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Эргономика рабочего места субъекта труда» будут необходимы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Психология профессиональной мотивации субъекта труда.

Знания:

- нормативных эргономических требований к проектированию рабочих мест и технических средств деятельности.

Умения:

- использовать эргономические факторы в проектировании рабочих мест и технических средств деятельности;

- оценивать основные показатели размещения технической и организационной оснастки рабочего места.

Навыки:

- владения методами оказания психологической помощи и преодоления неблагоприятных факторов организации рабочего места.

2. Психология управленческих решений

Знания:

- особенностей эргономического анализа производственной среды и методов оценки рабочих мест.

Умения:

- формулировать рекомендации по психологическому обеспечению благоприятной производственной среды.

Навыки:

- владения технологиями проектирования рабочих мест и производственного пространства.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	<p>знать: нормативные эргономические требования к проектированию рабочих мест и технических средств деятельности; особенности эргономического анализа производственной среды и методы оценки рабочих мест; последовательность эргономических мероприятий улучшения рабочих мест и психологического обеспечения этого процесса</p> <p>уметь: использовать эргономические факторы в проектировании рабочих мест и технических средств деятельности; оценивать основные показатели размещения технической и организационной оснастки рабочего места; формулировать рекомендации по психологическому обеспечению благоприятной производственной среды</p> <p>владеть: методами оказания психологической помощи и преодоления неблагоприятных факторов организации рабочего места; технологиями проектирования рабочих мест и производственного пространства; приемами эргономического анализа системных закономерностей взаимодействия человека (группы людей) с техническими средствами</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Количество часов					
	Всего по учебному плану	Семестры				
		№1	№2	№3	№4	№5
Контактная работа (всего)	12			6	6	
Аудиторные занятия (всего):	12			6	6	
Лекции (Л)	4			2	2	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8			4	4	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-			-		
Контроль самостоятельно работы (КСР):	-			-		
Самостоятельная работа (всего):	51			30	21	
Экзамен (при наличии):	9				9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		36	36	
	Зач. ед.:	2		1	1	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK 1 (тестирование)			TK 1	TK 2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э				Э	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	3	Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту. Психология и эргономика труда. Психика и трудовая функция. Требования эргономики труда и рабочего места. Стандартизация в эргономике. Эргономическая организация и рабочее место	1		2		12	15	тестирование

2	3	<p>Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места.</p> <p>Сущность понятия рабочее место.</p> <p>Орудия труда и психология.</p> <p>Эргономические требования к орудиям.</p> <p>Размеры рабочего места. Виды пространств (зон) на рабочем месте.</p> <p>Производственная обстановка.</p> <p>Классификации рабочих мест.</p> <p>Микроклимат производственных помещений</p>	1	2	13	16	
3	4	<p>Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование</p> <p>Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест.</p> <p>Цели и особенности эргономического проектирования. Эргономические требования к проектированию. Этапы и принципы эргономической организации рабочих мест на предприятии.</p> <p>Технические средства деятельности и их проектирование. Пространственная компоновка рабочего места. Цветовые решения. Эргономика офиса. Факторы, определяющие организацию рабочего места.</p>	1	2	13	16	
4	4	<p>Тема 4. Эргономическая оценка рабочего места и его совершенствование</p> <p>Методы эргономической оценки рабочей позы. Психологические аспекты изучения рабочей позы.</p> <p>Модель рациональной рабочей позы. Расчет свободных и компоновочных параметров рабочего места. Расчет регулируемых параметров оборудования. Векторно-координатный метод оценки рабочих мест. Пути совершенствования рабочих мест</p>	1	2	13	16	
ВСЕГО:			4	-	8	51	63

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерак- тивной форме
1	3	Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту.	Понятие рабочего места. Организация рабочих мест.	2
2	3	Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места.	Рабочее место и эргономика. Классификация рабочих мест.	2
3	4	Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест.	Конструирование рабочего места.	2
4	4	Тема 4. Эргономическая оценка рабочего места и его совершенствование	Аттестация рабочего места.	2
ВСЕГО:				8

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программируемое обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	3	Раздел 1. Общая характеристика организации рабочих мест и эргономика Тема 1. Эргономические требования к рабочему месту.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Стандартизация в эргономике. Государственные и международные стандарты. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
2	3	Тема 2. Отдельные характеристики рабочего места.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Организация рабочих мест и области научного знания. Связь с социологией, медициной, охраной и гигиеной труда. Антropометрия, физиология, психофизиология и технические науки Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	13
3	4	Раздел 2. Рабочее место, производственная среда и эргономическое проектирование Тема 3. Эргономическое проектирование рабочих мест.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Антropометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту. Британский стандарт проектирования рабочих мест. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	13

4	4	Тема 4. Эргономическая оценка рабочего места и его совершенствование	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психология и мероприятия по организации среды для людей с пониженной трудоспособностью. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	13
				Всего 51

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Эргономика: учебное пособие	Адамчук В.В.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 254— c.http://www.iprbookshop.ru/52070 , доступ по паролю	1 - 4
2	Эргономика: учебное пособие	Березкина Л.В.	— М.: Вышэйшая школа, 2013. 432— c.http://www.iprbookshop.ru/24090 , доступ по паролю	1 - 4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Просто эргономика: учебное пособие	Бадалов В.В.	— С.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012. 110— c.http://www.iprbookshop.ru/43968 , доступ по паролю	1 - 4
2	Оценка и механизм повышения деловой активности хозяйствующего субъекта: монография	Левченко А.С.	— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. 140— c.http://www.iprbookshop.ru/49720 , доступ по паролю	1 - 4
3	Мотивация и стимулирование трудовой	Соломанидина Т.О., Соломанидин	М., Юрайт, 2017, 323 с.	1 - 4

	деятельности.	В.Г.	
--	---------------	------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.psychologies.ru/> - психологический журнал он-лайн.

<http://flogiston.ru/> - Флогистон.

<http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал».

<http://rjp.sfedu.ru> – Российский психологический журнал.

<http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека.

<http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а

также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и одного теоретического овладения недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства представляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие

индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office: свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЬЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
/уровень магистратуры/
ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА СУБЪЕКТА ТРУДА**

Направление подготовки:
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа «Психология труда и инженерная психология»

Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы - к.псх.н. Огнев, профессор кафедры экономики
знаний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. N 1043, а также в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и основной образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ООП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем,	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

	используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствуют ФГОС ВО и ОП

Рабочая программа в своем содержании направлена на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО, направлениеподготовки - 37.04.01 Психология, а также с учетом того, что:

- 1) *область будущей профессиональной деятельности выпускников* - решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- 2) *объектами профессиональной деятельности выпускников*, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды;
- 3) *научно-исследовательский и педагогический виды деятельности* будут являться базовыми в профессиональной деятельности выпускников магистерской программы.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ЭРГОНОМИКА РАБОЧЕГО МЕСТА СУБЬЕКТА ТРУДА может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы «Психология труда и инженерная психология»,направление 37.04.01 Психология, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: С.М.К. к.псих.н. В.В.Киселев,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин

и коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю

