Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 08 20 18 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Панасюк А.А., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.01 Ценообразование
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 3
«13» 02 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Ценообразование являются формирование системы базовых знаний, принципов и подходов ценообразования, умения использовать в управлении предприятием методов и инструментов ценообразования для обеспечения его эффективного функционирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Ценообразование к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.04.01

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Микроэкономика»

Знать: базовые положения микроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

2. «Макроэкономика»

Знать: базовые положения макроэкономики

Уметь: анализировать основные этапы истории экономических учений

Владеть: инструментарием анализа причинно-следственных связей в экономике

3. «Деньги, кредит, банки»

Знать: сущность и функции денег; денежный оборот, его структуру; природу эмиссии и инфляции, предпосылки их возникновения и методы стабилизации национальной валюты;

Уметь: количественно и качественно оценивать сложившиеся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей; решать нестандартные задачи, прогнозировать процессы на финансово-денежных рынках;

Владеть: методами сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в сферах денежного обращения,

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономическая безопасность

Знать: понятие, классификацию и оценку предпринимательских рисков

Уметь: анализировать предпринимательские риски; минимизировать отрицательное воздействие риска; применять методику анализа и мониторинга риска организации с учетом изменяющихся внешних условий и отраслевой специфики.

Владеть: самостоятельно накапливать, систематизировать и анализировать информацию по вопросам предпринимательских рисков и проводить анализ предпринимательских рисков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	**Знать** состав, порядок сбора и анализа информации, необходимой для формирования ценовой политики; области применения методов ценообразования;
		Уметь использовать методы калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг); основные методы ценообразования;
		Владеть навыками проведения маркетинговых исследований с использованием соответствующего математического аппарата, оценки эффективности ценовой политики фирмы.
	ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	**Знать** состав, порядок сбора и анализа информации, необходимой для формирования ценовой политики; области применения методов ценообразования; современные технические средства и информационные технологии
		Уметь использовать методы калькуляции себестоимости продукции с использованием современных технических средства и информационных технологии;
		Владеть навыками проведения маркетинговых исследований с использованием современных технических средства и информационных технологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	14							14	
Аудиторные занятия (всего):	14							14	
В том числе:									
лекции (Л)	6							6	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8							8	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	90							90	
Экзамен (при наличии):	-							-	

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108							108	
	Зач. ед.:	3							3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО							ЗО	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	**Понятие и сущность цены в рыночной экономике** Понятие цены, процесса ценообразования (рыночного и централизованного государственного) и ценовой политики как ключевых элементов рыночной экономики. Влияние внешних и внутренних факторов на решения, принимаемые в области ценообразования. Функции цены: учет и измерение затрат общественного труда; перераспределительная; стимулирующая; балансирующая и размещения производства.	-		-		8	8	
2	7	**Формирование ценовой стратегии** Сущность политики цен. Основные цели и задачи ценовой политики. Внешние и внутренние факторы, определяющие роль цены в общем маркетинге по отношению к его другим элементам. Понятие ценовой стратегии.	1/1		2/1		8	11	
3	7	**Полезность товара, как фактор формирования цены** Понятие экономической ценности товара. Формирование общей экономической ценности товара для потребителя. Предпосылки и этапы процедуры расчета экономической ценности товара на основе цены безразличия. Экономический выигрыш покупателя. Премия за репутацию.	-		-		8	8	
4	7	**Типы ценовой стратегии** Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда. Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий.	-		2/1		8	11	
5	7	**Формирование цен с учетом конкуренции** Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба.	1/1		-/1		8	12	Текущий контроль - устный опрос

6	7	**Роль издержек в формировании в цен** Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам.	1/1		-		8	10	
7	7	**Методы ценообразования** Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией. Метод объединенного измерения.	1/1		2/1		8	12	
8	7	**Дифференциация цен** Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен. Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен.	-/1		-/1		8	11	
9	7	**Скидки как инструмент ценовой политики фирмы** Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. Скидки для «верных» и «престижных» покупателей.	1/1		2/1		8	9	
10	7	**Риски в ценообразовании и страхование цен** Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. Риск определение цен и страхование цен.	1/1		-/1		8	8	Текущий контроль - тестирование
11	7	**Государственное регулирование цен** Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. Зарубежный опыт государственного регулирования цен.	-/1		-/1		10	9	
ВСЕГО:			6/8		8/8		90	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Понятие и сущность цены в рыночной экономике	Функции цены: учет и измерение затрат общественного труда; перераспределительная; стимулирующая; балансирующая и размещения производства. Роль государства в процессе ценообразования в условиях рыночной экономики. Основные задачи государства в области регулирования цен.	-
2.	7	Формирование ценовой стратегии	Типы маркетинговых стратегий. Основные этапы процесса разработки ценовой стратегии: I. Сбор исходной информации (оценка затрат,	2/1

			уточнение финансовых целей, определение потенциальных покупателей, уточнение маркетинговой стратегии, определение потенциальных конкурентов). II. Стратегический анализ (финансовый анализ, сегментный анализ рынка, анализ конкуренции, оценка влияния государственного регулирования). **Практическое занятие в интерактивной форме:** III. Формирование стратегии (определение окончательной ценовой стратегии).	
3.	7	Полезность товара, как фактор формирования цены	Понятие экономической ценности товара. Формирование общей экономической ценности товара для потребителя. Предпосылки и этапы процедуры расчета экономической ценности товара на основе цены безразличия. Экономический выигрыш покупателя. Премия за репутацию.	-
4.	7	Типы ценовой стратегии	Основные типы ценовой стратегии. Экономический смысл стратегий. Стратегия ценового прорыва. Условия эффективного применения данной стратегии (покупатели, затраты, конкуренты). Нейтральная стратегия ценообразования. Причины снижения роли цены в условиях применения данной стратегии как инструмента маркетинга. Понятие ценового ряда. **Практические занятия в интерактивной форме:** Стратегия премиального ценообразования. Условия эффективности применения данной стратегии. Стратегия ступенчатых премий.	2/1
5.	7	Формирование цен с учетом конкуренции	Политика цен. Политика фиксированных цен. Политика снижения цен. Убыточный лидер продаж. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Эффект масштаба.	-/1
6.	7	Роль издержек в формировании в цен	Понятие издержек. Постоянные издержки, совокупные (валовые) и предельные (маржинальные), средние издержки. Методы калькулирования себестоимости: метод полных издержек, калькулирование по прямым затратам.	-
7.	7	Методы ценообразования	Затратные методы ценообразования. Определение цен с ориентацией на полезность продукции. Определение цен с ориентацией на спрос. Определение цен с ориентацией на конкуренцию. Определение цен на основе нахождения равновесия между затратами производства, спросом и конкуренцией. **Практическое занятие в интерактивной форме:** Метод объединенного измерения.	2/1

8.	7	Дифференциация цен	Сущность, цели, условия и формы осуществления дифференциации цен. Региональная дифференциация цен. Краткосрочная временная дифференциация цен. Дифференциация цен на основе различий продукции. Дифференциация цен на основе «связки» цен. **Практическое занятие в интерактивной форме:** Нелинейное ценообразование как форма дифференциации цен.	-/1
9.	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	Система скидок как инструмент стимулирования продаж. Система за большой объем закупок. Скидки за внесезонную закупку. Скидки за ускорение оплаты. Скидки для поощрения продаж нового товара. Скидки при комплексной закупке товаров. **Практическое занятие в интерактивной форме:** Скидки для «верных» и «престижных» покупателей.	2/1
10.	7	Риски в ценообразовании и страхование цен	Природа и сущность риска, основные критерии количественной оценки риска. **Практическое занятие в интерактивной форме:** Риск определение цен и страхование цен.	-/1
11.	7	Государственное регулирование цен	Цели, задачи, формы и методы государственного регулирования цен. Факторы, определяющие характер и масштабы государственного регулирования цен. Органы, осуществляющие государственный контроль цен. Санкции за нарушение государственной дисциплины цен. **Практическое занятие в интерактивной форме:** Зарубежный опыт государственного регулирования цен.	-/1
			ВСЕГО:	8/8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа ученым планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Понятие и сущность цены в рыночной экономике	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	8
2.	7	Формирование ценовой стратегии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги	8

			и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	
3.	7	Полезность товара, как фактор формирования цены	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	8
4.	7	Типы ценовой стратегии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	8

5.	7	Формирование цен с учетом конкуренции	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	8
6.	7	Роль издержек в формировании в цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	8
7.	7	Методы ценообразования	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум	8

			[Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	
8.	7	Дифференциация цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	8
9.	7	Скидки как инструмент ценовой политики фирмы	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks»	8

			2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	
10.	7	Риски в ценообразовании и страхование цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	8
11.	7	Государственное регулирование цен	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Ценообразование в организации. Практикум [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Т.В. Емельянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35571.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС,	10

			2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»/ М.Ю. Лев— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.html.— ЭБС «IPRbooks»	
			ВСЕГО:	90

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Цены и ценообразование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение»	М.Ю. Лев	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://www.iprbookshop.ru/34969.html	Всех разделов
2.	Ценообразование: теория и практика	Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012 http://www.iprbookshop.ru/47381.html	Всех разделов
3.	Ценообразование в организации. Практикум	Т.В. Емельянова [и др.]	Минск: Вышэйшая школа, 2013 http://www.iprbookshop.ru/35571.html	Разделы 2-4, 7-11

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Маркетинговое ценообразование и анализ цен: учебное пособие	Л.А. Данченок [и др.]	М.: Евразийский открытый институт, 2008 http://www.iprbookshop.ru/10713.html	Разделы 4-7
2.	Методические указания и задания к практическим занятиям по дисциплине «Управление стоимостью»	О.В. Глебова	Саратов: Вузовское образование, 2016 http://www.iprbookshop.ru/55524.html	Разделы 2-4, 7-11
3.	Ценообразование во внешней торговле: учебное пособие	П.Н. Афонин, Е.В. Дробот	Троицкий мост, 2016 http://www.iprbookshop.ru/42737.html	Разделы 1,2,4, 9, 11

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоя-

тельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Справочно-правовоая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 1С: Предприятие 8.2
- Портал электронного обучения distant.imc-i.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;

2. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.04.01 Ценообразование

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Панасюк А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Ценообразование» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРИХИНА/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«11» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 04 2018 г.

Кафедра менеджмента
(название кафедры)

Разработчик Поспелова Е.Б., к.э.н.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.04.02 Бизнес-планирование
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«16» 04 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Т.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Бизнес-планирование является развить знания в области менеджмента организацией, сформировать умение проводить анализ экономических процессов и явлений в сфере менеджмента, привить навыки самостоятельной работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Бизнес-планирование относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые ***предшествующими дисциплинами:***

1. _____Экономика организации _____
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Знать основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;

Умения: **Уметь** рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

Навыки: **Владеть** методами расчета себестоимости и цен на создаваемый продукт.

2. _____Лабораторный практикум «Бухгалтерский учет и отчетность»
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: **Знать**

- систему бухгалтерской и финансовой информации;
- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;
- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.

Умения: **Уметь**

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;

Навыки: **Владеть**

- навыками анализа финансово-бухгалтерской информации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Преддипломная практика

Знать: основы экономической теории, микро и макроэкономики; законодательные акты и нормативные документы государства; источники нормативной и фактической информации (первичные документы, учетные регистры, формы отчетности, планы, сметы бюджеты и др.), содержащие информацию о финансово-хозяйственной деятельности организации; инструменты и механизмы обработки экономической информации, методы сбора и подготовки информации для анализа, оценки и обоснования выводов; перечень экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; типовые методики и нормативно-правовой базу, регулирующую ФХД хозяйствующих субъектов; состав, структуру и содержание финансовой, управленческой и налоговой отчетности хозяйствующих субъектов; состав,

структуру и содержание информации хозяйствующих субъектов, а также нормативной и специализированной, содержащейся в отечественных и зарубежных источниках; современные компьютерные программы и технологии сбора и обработки информации и решения профессиональных задач; порядок документирования хозяйственных операций и их учета; план счетов бухгалтерского учета организации; сущность и общие принципы применения метода двойной записи и формирования бухгалтерских проводок; перечень налогов, сборов и платежей в бюджет и внебюджетные фонды и порядок их расчета и учета; порядок отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период, составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; основные элементы Налогового Кодекса РФ, уровни налогового регулирования и порядок ведения налогового учета и составления налоговой отчетности;

Уметь: использовать экономические категории при решении практических задач; пользоваться нормами законодательства при принятии экономических решений; составлять сводные документы, аналитические таблицы и анализировать показатели ФХД организации; сопоставлять поставленные задачи и имеющиеся административные, финансовые и информационные возможности для их выполнения; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; пользоваться отечественными и зарубежными специализированными печатными изданиями и сайтами; выбрать наиболее подходящие пакты прикладных программ для решения конкретных профессиональных задач; составлять первичные и сводные документы, учетные регистры на основе рабочего плана счетов; формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражать на бухгалтерских счетах результаты ФХД организации за отчетный период, составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации;

Владеть: основными общеэкономическими методами анализа и оценки показателей деятельности организаций и предприятий; навыками составления договоров, применения норм трудового, гражданского, налогового законодательства при выполнении своих функциональных обязанностей; методикой управленческого и финансового анализа ФХД организации анализа, оценки ее показателей и подготовки информации для вышестоящих руководителей; научно-практическим инструментарием сбора, обработки, анализа и подготовки информации для принятия обоснованных экономических решений; методикой и практикой сбор и анализа исходные данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой расчета и интерпретации социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методикой анализа и интерпретации учетной, отчетной, нормативной и иной информации и ее подготовки для принятия управленческих решений; навыками поиска, сбора и обработки данных в зарубежных и отечественных источниках и подготовки информационных

обзоров и/или аналитических отчетов; навыками применения ППП при решения конкретных профессиональных бухгалтерских и финансовых задач; навыками разработки рабочего плана счетов организации и ведения первичного, синтетического и аналитического учета фактов хозяйственной жизни организации; навыками компьютерной обработки данных и составления бухгалтерских проводок по учету источников и результатов инвентаризации и финансовых обязательств организации; современными компьютерными технологиями по оформлению платежных документов и формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; современными компьютерными технологиями отражения на бухгалтерских счетах результатов ФХД организации за отчетный период и составления бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; современными методами организации и налогового учета, составления налоговой отчетности и налогового планирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	**Знать** экономические разделы бизнес-плана, систему сопутствующих плану экономических расчетов, стандарты планирования
		Уметь применять полученные знания для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы
		Владеть методами решения задач планирования бизнеса, прогнозирования последствий принятия решений в конкурентной среде, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией
2	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	**Знать** информационные системы для составления бизнес-плана
		Уметь применять информационные системы и технологии при составлении бизнес-плана
		Владеть методами решения задач планирования бизнеса, инструментарием оценки состояния экономики и системы управления организацией с помощью информационных систем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3-и зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		14				14				
Аудиторные занятия (всего):		14				14				
В том числе:										
лекции (Л)		7				7				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		7				7				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		90				90				
Экзамен (при наличии):		4				4				
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108				108				
	Зач. ед.:	3				3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		решение ситуационных задач, эссе, тестирование, вопросы к зачету				решение ситуационных задач, реферат, тестирование,				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО				ЗО				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	*Методология планирования в рыночной экономике* Место планирования в управленческом цикле организации.	1		1		11	13	

		Принципы и методы внутрифирменного планирования.							
2	4	*Экономическая сущность и содержание бизнес-планирования на предприятии* Сущность и функции рыночного планирования. Предмет и этапы внутрифирменного планирования.	1		1		11	13	
3	4	*Бизнес-план как способ планирования деятельности организации* Виды и содержание внутрифирменного планирования. Сущность процесса бизнес-планирования. Нормативное сопровождение процесса бизнес-планирования	1		1		11	13	ТК1
4	4	*Исследование и анализ рынка, план маркетинга.* Роль и функции бизнес-плана. Методики исследования и анализа бизнес-планирования. Программные средства разработки и анализа бизнес-плана. Оценка ресурсов организации. Анализ производства и продаж продукции					11	11	
5	4	*Структура и содержание разделов бизнес-плана* Титульный лист. Вводная часть или резюме проекта. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Поиск инвестора и презентация бизнес-плана организации	1		1		11	13	
6	4	*Форма представления бизнес-плана* Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Разработка и представление. Формирование итоговых таблиц	1		1		12	14	
7	4	*Идентификация и анализ рисков* Общая характеристика идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Метод сценариев. Метод анализа чувствительности. Дерево рисков. Методы анализа и оценки инвестиционных проектов организации.	1		1		12	14	ТК2
8	4	*Экспертиза бизнес-плана* Влияние инфляции на параметры проекта. Учет фактора неопределенности и оценка рисков проекта организации.	1		1		11	13	
ВСЕГО:			7		7		90	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Методология планирования в рыночной экономике. Экономическая сущность бизнес-планирования на предприятии.	*1.1. Методология планирования в рыночной экономике* Место планирования в управленческом цикле организации. *1.2.Принципы планирования* Принципы и методы внутрифирменного планирования. Сущность и функции рыночного планирования. Предмет и этапы внутрифирменного планирования.	1
2.	4	Содержание и процесс бизнес-планирования на предприятии	*3.1.Содержание внутрифирменного планирования* Виды и содержание внутрифирменного планирования. *3.2.Процесс бизнес-планирования* Сущность процесса бизнес-планирования. Нормативное сопровождение процесса бизнес-планирования	1
3.	4	Исследование и анализ рынка. План маркетинга	*4.1.Методики исследования бизнес-планирована* Роль и функции бизнес-плана. Методики исследования и анализа бизнес-планирования. *4.2. Методика анализа бизнес-плана* Программные средства разработки и анализа бизнес-плана. Оценка ресурсов организации. Анализ производства и продаж продукции	1
4.	4	Структура и содержание разделов бизнес-плана.	Титульный лист. Вводная часть или резюме проекта. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Поиск инвестора и презентация бизнес-плана организации.	1
5.	4	Форма представления бизнес-плана	Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Разработка и представление. Формирование итоговых таблиц.	1

6.	4	Идентификация и анализ рисков.	*7.1.Идентификация рисков* Общая характеристика идентификации рисков. Методы идентификации рисков. Метод сценариев. *7.2.Анализ рисков* Метод анализа чувствительности. Дерево рисков. Методы анализа и оценки инвестиционных проектов организации.	1
7.	4	Экспертиза бизнес-плана	*8.1.Оценка экономических показателей в бизнес-плане* Влияние инфляции на параметры проекта. *8.1. Оценка значимости влияния релевантных факторов бизнес-плана* Учет фактора неопределенности и оценка рисков проекта организации.	1
			ВСЕГО:	7

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированнная, практикоориентированная, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
2. Инновационные: интерактивные лекции, рассмотрение проблемных ситуаций.
3. Интерактивные: вебинары, интернет-конференции.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели.

Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.
Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.
Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.
Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.
Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.
Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Методология планирования в рыночной экономике	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. *Основная литература:* Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	3

			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 *Дополнительная литература:* Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
2.	4	Место планирования в управленческом цикле организации.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	3

			http://www.iprbookshop.ru/61640	
3.	4	Принципы внутрифирменного планирования.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
4.	4	Методы внутрифирменного планирования.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.	3

			Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
5.	4	Сущность бизнес-планирования на предприятии	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371	3

			Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
6.	4	Содержание бизнес-планирования на предприятии	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
7.	4	Информационная база бизнес-плана	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме.	3

			Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
8.	4	Процесс бизнес-планирования	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с.	3

			http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
9.	4	Бизнес-план как способ планирования деятельности организации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
10.	4	Программные средства	Проработка конспектов лекций, составление	3

		разработки бизнес-планов.	опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 c. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— c. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— c. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— c. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— c. http://www.iprbookshop.ru/61640	
11.	4	Поиск инвестора и презентация бизнес-плана организации.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 c. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на	3

			предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
12.	4	Анализ положения дел в отрасли.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с.	3

			http://www.iprbookshop.ru/61640	
13.	4	Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Разделы бизнес-плана и требования к его составлению. Разработка и представление.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 c. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— c. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— c. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— c. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— c. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
14.	4	Исследование рынка.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А.	3

			Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
15.	4	Методы анализа инвестиционных проектов организации.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование,	3

			2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
16.	4	Формирование итоговых таблиц	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
17.	4	Метод сценариев.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература:	3

			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
18.	4	Метод анализа чувствительности.	. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	3

			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
19.	4	Структура разделов бизнес-плана	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3

20.	4	Содержание разделов бизнес-плана	. Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 c. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— c. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— c. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— c. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— c. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
21.	4	Методы оценки инвестиционных проектов организации.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	3

			432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
22.	4	Влияние инфляции на параметры проекта.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с.	3

			http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
23.	4	Учет фактора неопределенности и оценка рисков проекта организации.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
24.	4	Форма представления бизнес-плана	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература:	3

			Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
25.	4	Дерево рисков.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное	3

			пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
26.	4	План маркетинга.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3

27.	4	Анализ рынка.	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
28.	4	Идентификация рисков	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. –	3

			432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
29.	4	Анализ рисков при реализации бизнес-плана	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. *Основная литература:* Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 *Дополнительная литература:* Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей	3

			управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	
30.	4	Экспертиза бизнес-плана	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Основная литература: Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2013. – 432 с. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание): учебник / Дубровин И.А.— М.: Дашков и К, 2017. 432— с. http://www.iprbookshop.ru/60386 Горбунов В.Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371 Дополнительная литература: Стёпочкина Е.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288 Еремеева Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.— М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	3
			ВСЕГО:	90

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание). Учебник для бакалавров (книга)	Дубровин И.А.	2017, Дашков и К www.iprbookshop.ru	1-8
2.	Бизнес-планирование: учебное пособие / Горбунов В.Л.—	Горбунов В.Л.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 141— с. http://www.iprbookshop.ru/56371	1-8
3.	Бизнес-планирование: учебник и пракетикум для бакалавров и магистратуры /А.А. Сергеев. - №-е изд., испр. и доп.	Сергеев, А.А.	– М.: Юрайт, 2017. – 463 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. www.iprbookshop.ru	1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бизнес-планирование: учебное пособие / Стёпочкина Е.А.	Стёпочкина Е.А.	С.: Вузовское образование, 2015. 61— с. http://www.iprbookshop.ru/29288	3-8
2.	Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции: монография / Еремеева Н.В., Дуборасова Т.Ю.	Еремеева Н.В.	М.: Русайнс, 2016. 104— с. http://www.iprbookshop.ru/61640	5-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине «Управление проектами»:

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [Электронный ресурс].- URL: http://www.iprbookshop.ru/38595.html

2. Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. - URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках освоения дисциплины взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные этапы написания, подготовки и управления проектом.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) - 10-15 минут. Изучение конспекта

лекции за день перед следующей лекции - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 4 час. в неделю (6 семестр), всего в неделю - 2 час. 30 минут (6 семестр);

- в течение недели 1 час. работать с литературой в библиотеке;
- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению вне аудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения учебных пособий по управлению проектами. Рекомендуется после изучения очередного параграфа учебного пособия выполнить несколько простых заданий или задач на данную тему. Кроме того, полезно мысленно задать следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

При подготовке к зачету по дисциплине обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебным пособиям. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Выполнение домашнего студента является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков.

Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины. В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской работе, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра-менеджера. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы. Самостоятельно изученные теоретические материалы повышают уровень подготовки обучающегося к усвоению лекционного материала и используются при выполнении заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся: осваивают материал, предложенный им на лекциях с привлечением указанной преподавателем литературы; осваивают дополнительные теоретические вопросы; готовятся к защите выполненных курсовых проектов; ведут подготовку к промежуточной аттестации по данному курсу, которая проходит в форме зачета (8 семестр).

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения управление проектами.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечена необходимыми учебными и методическими материалами основной и дополнительной литературой; демонстрационными материалами, используемыми во время лекционных занятий.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебных пособий из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр. Целесообразно ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов с различных методологических позиций, а для более углубленного изучения воспользоваться

дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и словаря новых понятий, с которыми обучающийся впервые сталкивается. Для успешного освоения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать предложенные вопросы. Возможно использование литературы, подобранной самим обучающимся.

При освоении дисциплины по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам целесообразно составить план презентации, выделить основные идеи. Структура студенческой презентации примерно такая же, как и структура статьи: постановка задачи; известные ранее результаты и проблемы; критерии, по которому предполагается оценивать качество решения; цели данной работы; основные результаты студента; на последнем слайде - перечисление основных результатов работы.

Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему презентации. Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, проблемы, формулы), а словами студент будет рассказывать их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Студенты должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.04.02 Бизнес-планирование

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Поспелова Е.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«10» 05 2018 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Лозик Н.Ф., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.01 Экономическая безопасность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Экономическая безопасность являются подготовка специалистов, ознакомление их с теоретическими аспектами системы экономической безопасности для различных уровней управления, с научно-методическими и практическими навыками по обеспечению устойчивого развития экономических субъектов в условиях нестабильной внешней среды, поддержания экономической безопасности субъектов экономики.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в поддержании экономической безопасности государства, регионов, отраслей и предприятий и организаций Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Экономическая безопасность относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: **з**нать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы;
применять теоретические знания для объяснения экономических процессов,
интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Микроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики микроэкономических процессов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	**2**	**3**
1	ОПК-1 – способностью	**Знать** основные термины и определения дисциплины «Эко-

	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	номическая безопасность». Законодательную основу деятельности подразделений экономической безопасности
		Уметь при анализе деятельности хозяйствующих субъектов определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности.
		Владеть навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну
2	ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	**Знать** Взаимосвязь безопасности и экономических интересов общества и государства, компоненты, методы и средства обеспечения экономической безопасности предприятия и государства
		Уметь разрабатывать планы и систему мер по предотвращению и преодолению угроз экономической безопасности в конкретных условиях функционирования хозяйствующих субъектов;
		Владеть приемами организации информационной защиты, охраны интеллектуальной собственности, материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		14				7	7			
Аудиторные занятия (всего):		14				7	7			
В том числе:										
лекции (Л)		7				3	4			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		7				4	3			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		90				29	61			
Экзамен (при наличии):		4				-	4			
ОБЩАЯ трудоем-	**Часы:**	108				36	72			

кость дисциплины:	**Зач. ед.:**	3				1	2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2	ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО					ЗО			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	4	**Тема 1. Теоретические основы теории безопасности.** Понятия «безопасность» и «угроза». Классификация угроз. Характеристика источников угроз. Базовые уровни безопасности. Международная, региональная безопасность. Национальная безопасность. Безопасность общества. Основные составляющие национальной безопасности. Правовые аспекты национальной безопасности. Органы государственного управления национальной безопасностью. Функциональные направления безопасности. Факторы внешней безопасности. Факторы внутренней безопасности, их взаимодействие и взаимосвязь.	1		1		13	15	Тестирование, реферат
2.	4	**Тема 2. Социально- экономическая безопасность государства.** Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства.	1		1		13	15	Тестирование, реферат
3.	4	**Тема 3. Субъекты экономической безопасности**. Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной	1		1		13	15	Тестирование, реферат

		экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная.							
4.	5	**Тема 4. Финансово- экономическая безопасность государства.** Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	1		1		13	15	Контрольное задание 1
5.	5	**Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности**. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности.	1		1		13	14	Контрольное задание 2
6.	5	**Тема 6. Региональная экономическая безопасность** Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.	1		1		13	15	Тестирование
7.	5	**Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности.** Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	1		1		12	14	Тестирование
		ВСЕГО:	7		7		90	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	4	**Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства**	Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства	1
2.	4	**Тема 3. Субъекты экономической безопасности**. .	Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная	1
3.	4	**Тема 4. Финансово-экономическая безопасность государства.**	Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	1
4.	5	**Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности** .	Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности	1
5.	5	**Тема 6. Региональная экономическая безопасность**	Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных	1

			конфликтов в регионах.	
6.	5	**Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности**	Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	2
			ВСЕГО:	7

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Экономическая безопасность» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое тестирование (Т).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- решение и обсуждение контрольных заданий (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	**Тема 1. Теоретические основы теории безопасности**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	13
2.	8	**Тема 2. Социально-экономическая безопасность государства**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	13
3.	8	**Тема 3. Субъекты экономической безопасности**. .	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование,	13
4.	8	**Тема 4. Финансово-экономическая безопасность государства.**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	13

5.	8	**Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности** .	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 2.	13
6.	8	**Тема 6. Региональная экономическая безопасность**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	13
7.	8	**Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, тестирование.	12
ВСЕГО:				90

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Исполь пользуется при изучении разделов
1	Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев	М. : Научный консультант, 2017. — 287 c. — 978-5-9500722-8-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75492.html	Все разделы
2	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.В. Шмелёва	М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 c. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64212.html	Все разделы
3	Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»	В.А. Богомолов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 279 c. — 978-5-238-02308-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52447.html	Все разделы
4	Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов ву-	Богомолов В.А., Эриашвили	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 c. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.	Все разделы

	зов, обучающихся по специальностям экономики и управления	Н.Д., Барикаев Е.Н., Павлов Е.А., Ельчанинов М.А.	html	
5	Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»	В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 c. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.html	Все разделы
6	Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография	Е.И. Кузнецова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 c. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52599.html	Все разделы
7	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»	А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html	Все разделы
8	Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	О.А. Фирсова	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 165 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33466.html	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

1	Эколого-экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	И.С. Белик	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 218 c. — 978-5-7996-1021-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66222.html	Все разделы
2	Эколого-экономическая безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс] : монография	Н.Е. Булетова	Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. — 220 c. — 978-5-905855-15-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26235.html	Все разделы
3	Экономическая безопасность: таможенный аспект [Элек-	А.Н. Яцушко	М. : Российская таможенная академия, 2012. — 268 c. — 978-5-9590-0332-6. — Режим доступа:	Все разделы

	тронный ресурс] : монография		http://www.iprbookshop.ru/69849.html	
4	Экономическая безопасность государства [Электронный ресурс] : учебное пособие	С.Н. Селетков	М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 70 c. — 978-5-374-00371-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11131.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство экономического развития РФ (направление по несостоятельности): http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/bankruptcy/
2. Портал «Банкротство.Ру – все о несостоятельности»: http://bankrotstvo.ru/project.htm
3. Реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: http://www.sro.ru/?id=113
4. Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: http://www.rssoau.ru/
5. Всероссийский форум о банкротстве: http://www.bankrot.org/
6. Банкротство в России (статьи и новости по вопросам банкротства): http://bankr-rus.ru/
7. www.consultant.ru
8. www.garant.ru
9. www.ekonbez.ru
10. www.econsafety.ru
11. www.m-economy.ru
12. www.minfin.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.05.01 Экономическая безопасность

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Лозик Н.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /Н. А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 05 2018 г.

Кафедра менеджмента
(название кафедры)

Разработчик Ларионов И.К., д.э.н., профессор
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.05.02 Стратегический менеджмент
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 9
«16» 04 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Т.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Стратегический менеджмент» являются формирование у студентов целостного представления о наборе инструментов и методов стратегического управления, освоение практических навыков принятия управленческих решений и анализа конкретных ситуаций, а также понимание и оценка состояния и динамики развития отрасли, в которой действует фирма, принимая во внимание ожидания ключевых лиц и групп и своевременная реакция на их запросы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике.

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять навыка использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т.д.

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. _____ГИА_____

Знания: систематизированное применение накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять методики анализа управленческой и финансово-экономической деятельности организации;

Навыки: приобретение навыка использования методик экономического и управленческого анализа и их использование в практике анализа фирм, организаций, отраслей, корпораций и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	**Знать** - основные принципы и методы стратегического управления и планирования; - методы оценки эффективности стратегического управления предприятием на глобальном рынке; - основные модели и методы позиционирования предприятия на глобальном рынке.
		Уметь - анализировать и оценивать воздействие факторов микро- и макросреды на функционирование организации, а также прогнозировать собственные возможности фирмы и ее конкурентоспособность; - анализировать обзор средств массовой информации, пресс-релизы компаний, опубликованные финансовые отчеты, рынки потребительских товаров, правительственную статистику, электронные издания; - использовать в практической деятельности информацию, полученную в результате исследований рынка, потребителей, конкурентов при разработке стратегий организации.
		Владеть - практическими навыками построения стратегических моделей принятия решений ;

		- навыками формирования потребительской аудитории и взаимодействия с потребителями - навыками организации продаж
2	ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	**Знать** принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании.
		Уметь анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи.
		Владеть технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений.
3	ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.	**Знать** — теорию и практику современного организационного проектирования; — причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях.
		Уметь — разрабатывать стратегию управления человеческими ресурсами и реализовывать ее в конкретных условиях; — проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность в персонале.
		Владеть навыком распределения ответственности, контроля и оценки персонала в соответствии с обязанностями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	14				7	7			
Аудиторные занятия (всего):	14				7	7			
В том числе:									

лекции (Л)		7				3	4			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		7				4	3			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		90				29	61			
Экзамен (при наличии):		4					4			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108				36	72			
	Зач. ед.:	3				1	2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2	ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО					ЗО			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	**Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента.** Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Основные свойства систем. Правила (требования) применения системного подхода к стратегическому менеджменту.	1		1		12	14	ТК 1 Тестирование
2	4	**Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий.** Понятия решение. Виды управленческих решений. Стратегическое решение. Характеристика особенностей принимаемых стратегических решений. Технология выработки стратегических решений.	1		1		13	15	
3	5	**Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации.** Основные подходы к выделению этапов стратегического управления. Подходы к формированию стратегических альтернатив и стратегический выбор.	1		1		13	15	
4	5	**Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента.** Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании.	1		1		13	15	ТК 2 Тестирование
5	5	**Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления.** Миссия организации. Сущность и содержание миссии. Корпоративная миссия. Концепция корпоративной миссии. Формулирование миссии.	1		1		13	15	

6	5	**Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений.** Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Порядок подготовки и реализации рациональных решений в стратегическом менеджменте.	2		2		13	17	
ВСЕГО:			7		7		90	104	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента	Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента.	1
2.	4	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий.	Маркетинговый подход. Функциональный подход. Воспроизводственный подход. Комплексный подход. Интеграционный подход. Динамический подход. Процессный подход. Количественный подход. Административный подход. Поведенческий подход. Ситуационный подход.	2
3.	5	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации.	Анализ среды. Определение миссии и целей. Выбор стратегии. Выполнение стратегии. Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании. Дискуссия.	1
4.	5	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента.	Роль анализа в стратегическом планировании и его специфика. Виды анализа внешней среды в стратегическом планировании. SWOT-анализ. Методы анализа внутренней и внешней среды. Дискуссия.	1
5.	5	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления.	Сущность и содержание миссии. Корпоративная миссия. Концепция корпоративной миссии. Формулирование миссии. Понятие альтернатива. Стратегическая альтернатива. Выбор стратегической альтернативы. Критерии выбора стратегических альтернатив.	1
6.	5	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений.	Сущность целей организации. Принципы постановки целей. Области постановки целей. Сроки постановки целей. Цели и задачи организации. Система целей организации. Виды стратегий бизнеса (минимизация издержек, дифференциация,	2

			фокусирование). Функциональные стратегии организации. Стратегии маркетинга, финансовая стратегия, стратегия управления персоналом, производственная стратегия, инновационная стратегия. Матрица М.Портера для выбора стратегии бизнеса.	
				ВСЕГО: 7

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления персоналом организации, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении **лекционных занятий** следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы с персоналом, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т.п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Лекции должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных производственных ситуаций, возникающих в реальной практике управления персоналом, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов работы с персоналом.

При объяснении основных категорий кадровой работы и работы с персоналом следует уделять особое внимание отличию в понимании их с точки зрения экономического и психологического подходов. Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из других уже изученных дисциплин, просить их приводить примеры и искать связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к управлению персоналом.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения.

Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода деловая игра. Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие. Да и сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая

ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

По возможности необходимо включать в преподавание данной дисциплины такие формы работы, как демонстрация практических методов работы. Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление **презентаций** различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов управления персоналом. Например, в рамках каждого модуля можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Для проверки уровня усвоения учебного материала по каждому модулю можно провести групповую устную контрольную работу. Группа студентов разбивается на подгруппы (примерно по 3-4 человека) и составляют вопросы другим подгруппам по темам, представленным преподавателем.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основными формами контроля являются: экзамен, а также промежуточный контроль в виде самостоятельных работ и промежуточного тестирования, проводимого по всем изученным темам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Методологические основы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента	Работа с конспектом. Условия появления современного стратегического менеджмента. Особенности становления теории стратегического менеджмента. Этапы развития стратегического менеджмента как самостоятельной области управленческой практики. Определение стратегического менеджмента.	15
2.	7	Тема 2. Стратегические решения в бизнесе. Стратегии, виды стратегий.	Работа с учебной литературой и конспектом. Понятия решение. Виды управленческих решений. Стратегическое решение.	15
3.	7	Тема 3. Этапы стратегического управления. Стратегический потенциал организации.	Работа с конспектом. Корпоративные стратегии: стратегии стабилизации, стратегии роста, стратегии свертывания. Матричные методы выбора корпоративной стратегии: матрица бостонской консалтинговой группы, матрица ТомпсонаСтрикленда, матрица Мак-Кинзи. Коллективные стратегии, их формы. Стратегические	15

			альянсы, их виды, причины создания.	
4.	7	Тема 4. Аналитическое обеспечение стратегического менеджмента.	Самостоятельное изучение. Покупатели. Составление «портрета» покупателя. Основные характеристики для анализа. Учѐт положения покупателя на рынке и его учѐт при разработке стратегии фирмы.	15
5.	7	Тема 5. Формирование миссии и целей организации. Построение «дерева целей» стратегического управления.	Самостоятельная работа. Основные элементы стратегического проекта: продуктовая, технологическая, организационная, кадровая, культурная, функциональная стратегии. Роль миссии в формировании стратегий. Различие операторских и менеджерских стратегий. Варианты стратегического проекта: полные и неполные, активные и адаптивные.	15
6.	7	Тема 6. Процесс подготовки и методы принятия управленческих решений.	Работа с конспектом. Порядок подготовки и реализации рациональных решений в стратегическом менеджменте. Количественные модели и экспертные методы принятия управленческих решений. Оценка эффективности решений аппарата управления.	15
			ВСЕГО:	90

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Стратегический менеджмент. Учебное пособие	Лозик Н.Ф., Кузина М.Н., Царегородцев Д.В.	Москва, Русайнс, 2015 г. http://www.iprbookshop.ru/48976.html	1-6
2.	Стратегический менеджмент	Попович А.М.	Омск, 2016 г. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского http://www.iprbookshop.ru/59657.html	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Стратегический менеджмент. Практикум	Курлыкова А.В.	Оренбург, 2015 г. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ http://www.iprbookshop.ru/61410.html	1-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://elibrary.ru/ - научно-электронная библиотека.
2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
3. http://consultant.ru/ - справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. http://garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».
5. www.e-xecutive.ru (Сообщество менеджеров)
6. www.hrm.ru (Кадровый менеджмент)
7. www.mem.com.ru (Составление резюме)
8. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный (деятельностный) подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

− целенаправленная активизация мышления обучающихся;

− в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;

− самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;

− интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только учебной и учебно-методической литературы, но и нормативно-правовой базы. Проводить анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины "Стратегический менеджмент" является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

− проблемные лекции и практические занятия,

− тематические дискуссии,

− "мозговой штурм",

− групповая консультация,

− педагогические игровые упражнения,

− презентация,

− научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,

- ролевые игры,

- игровое проектирование.

- ситуационные методы (case-study),

- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.05.02 Стратегический менеджмент

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: д-р.э.н. Ларионов И.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Стратегический менеджмент» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СОТРУДНИЧЕСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРИХИНА/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«18» 04 2018 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

Разработчик Федорищенко А.И., к.ф.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.01 Организация и методы научно-исследовательской деятельности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой Дзюбан В.В.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Организация и методы научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.06.01 Организация и методы научно-исследовательской деятельности является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Философия

Знания: основных положений, понятий и категорий гносеологии и эпистемологии научного знания;

Умения: выявлять философско-методологические основания современного научного знания;

Навыки: анализа научных явлений с общефилософских позиций.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Знания: теоретических основ применения методов прогнозирования и моделирования в области макроэкономики;

Умения: применять методы прогнозирования и моделирования в области научного исследования макроэкономики;

Навыки: владения научными методами прогнозирования и моделирования в исследовании мкроэкономических явлений.

2. Научно-исследовательская работа

Знания: структуры и логики научного исследования, содержания его основных этапов;

Умения: использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований в области экономики; обосновывать актуальность исследования;

Навыки: построения теоретический модели исследования; сбора эмпирических данных и их теоретической обработки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	**Знать** правила описания библиографических источников и информационно-коммуникационные технологии

	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Уметь** применять правила описания библиографических источников и информационно-коммуникационные технологии при проведении научного исследования с учетом требований информационной безопасности
		Владеть навыками и приемами описания библиографических источников и применения информационно-коммуникационных технологий
2	ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	**Знать** правила построения стандартных теоретических и экономических моделей
		Уметь анализировать и содержательно интерпретировать результаты описания экономических процессов и явления
		Владеть навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей и описания экономических явлений и процессов
3	ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знать** методы сбора и обработки информации, а также методические правила подготовки информационного обзора или аналитического отчета
		Уметь собирать, анализировать и обобщать отечественные и зарубежные источники информации и подготавливать на их основе информационные обзоры или аналитические отчеты
		Владеть приемами и методиками сбора необходимой информации из отечественных и зарубежных источников подготовки на их основе информационных обзоров или аналитических отчетов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов									
	Всего по учебному плану	Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контактная работа (всего)	12		6	6						
Аудиторные занятия (всего):	12		6	6						
В том числе:										
лекции (Л)	6		2	4						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6		4	2						

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)											
Контроль самостоятельно работы (КСР):											
Самостоятельная работа (всего):		128		30	98						
Экзамен (при наличии):		4			4						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144		36	108						
	Зач. ед.:	4		1	3						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2	ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО			ЗО						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	**Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы**							
2	3	**1.1. Наука в современном обществе.** Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	2		2		8	12	
3	3	**1.2. Становление науки и основные этапы ее развития** Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях. Античная наука и этапы ее становления. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. Средневековые университеты как первые научные центры. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Размежевание философии, теологии и науки. Расцвет арабской средневековой науки – ее	2		6		7	15	

		роль в сохранении и преумножении эллинской традиции. Натурфилософия Возрождения. Борьба эмпиризма и рационализма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук. Становление дисциплинарно организованной науки. Возникновение технических наук. Формирование неклассической научной картины мира. Становление социально-гуманитарных наук. Постнеклассическая наука. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу. Информационная революция и специфика современной науки. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук.							
4	3	1**.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания** Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Типы научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Семантика теоретического и эмпирического уровня познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Наблюдение, описание, классификация как типы эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Факт и теория. Строение теоретического знания. Концепция, гипотеза, теория. Моделирование как способ построения теоретического знания. Конструктивные методы в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Роль научной парадигмы в решении задач в составе теории. Принципы, закономерности и законы науки. Категории науки. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная проблема как форма развития научного знания. Методология в структуре научного знания.	2		6		8	16	

		Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Исторические концепции классификации наук. Современные концепции классификации наук. Специфические признаки научности. Основные формы вненаучного знания и их социокультурные функции. Паранормальное знание. Оккультизм. Эзотеризм. Теософия. Герметизм. Мистика. Обыденно-практическое знание. Игровое познание. Личностное знание. Народная наука. Наука и паранаука. Наука и лженаука. Наука и квазинаука. Наука и антинаучное знание. Наука и псевдонаучное знание.							
5	3	**1.4. Специфика социально-гуманитарного знания** Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур». «Науки о природе» и «науки о духе» (неокантианство и «философия жизни»). Онтология социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Объективность социально-гуманитарного познания. Специфика социальных закономерностей. Социальность как критерий общественного. Общественное бытие и общественное сознание. Человек как объект социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Разделение науки на социальные и гуманитарные науки. Специфика естественных наук, социальных наук и гуманитарных наук. Общее и особенное в методах социально-гуманитарных наук. Единство естественной и социогуманитарной науки.			2		8	10	
6	3	**1.5. Организация научно-исследовательской работы в России** Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном	2		2		7	11	Письменная проверочная работа

		заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).							
7	3	**Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований**							
8	3	**2.1. Методология и методы научного исследования** Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.	4		4		7	15	
10	3	**2.2. Методика научного исследования** Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.	2		2		7	11	
11	3	**2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности** Наука как социокультурное явление. Социальная обусловленность научного знания. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. Философские учения об обществе и ценностях. Социальные и аксиологические основания культурно-исторического типа науки. Социальные и аксиологические основания определенной области научного знания. Социальные и аксиологические основания определенной научной дисциплины. Этос науки и этические проблемы научной	4		4		7	15	

		деятельности. «Внутренний» этос науки: самоценность истины, новизна научного знания как цель и решающее условие успеха ученого, проблема авторства в науке, полная свобода научного творчества, абсолютное равенство всех перед «перед лицом истины», научные истины – всеобщее достояние, исходный критицизм и др. Этические проблемы физики, биологии, генетики, техники. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.)и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук. Проблемы биоэтики. Коммерциализация взаимодействия науки и бизнеса. Этическая экспертиза генетических, экономических, политологических, управленческих и т.п. проектов. Проблемы манипуляции человеческим сознанием. Этический аспект информационных технологий. Этика науки как социального института: моральное измерение социальной регламентации науки.							
12	3	**Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза**							
13	3	**3.1. Работа студента с научной литературой** Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации	2		2		7	11	
14	3	**3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза** Виды научно-исследовательских студенческих работ. Выпускная квалификационная работа. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Курсовая работа. Основные требования, предъявляемые к курсовой работе. Реферат и эссе как научное произведение, их назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.	4		4		7	15	
15	3	3**.3. Требования к языку и оформлению**	2		4		7	13	Письменная

		студенческих научных работ Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).							проверочная работа
ВСЕГО:			6		6		128	144	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	**Раздел 1.Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы**		
2.	2	1.1. Наука в современном обществе.	1. Многозначность понятия «наука». 2. Классификация наук. 3. Наука и философия. 4. Основные концепции современной науки. 5. Общественные функции науки.	1
3.	2	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	1. Экономические, социокультурные и духовные предпосылки появления преднаучного знания в древних цивилизациях 2. Античная наука и этапы ее становления. 3. Расцвет арабской средневековой науки – ее роль в сохранении и преумножении эллинской традиции. 4. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. 5. Натурфилософия Возрождения. 6. Формирование классической механистической картины мира.	1

			7. Борьба эмпиризма и рационализма в вопросах о происхождении знания и продуктивных методов наук. 8. Становление дисциплинарно организованной науки. 9. Формирование неклассической научной картины мира. 10. Становление социально-гуманитарных наук. 11. Научно-техническая революция и превращение науки в непосредственную производительную силу. 12. Информационная революция и специфика современной науки. 13. Холизм, космоцентризм, глобальный эволюционизм, синергетические, кибернетические, системные и структурно-функциональные методы исследования - характерные черты современной науки. 14. Единство социально-гуманитарных и естественно-технических, математических наук	
4.	2	1.3. Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	1. Научное знание как саморазвивающаяся система. Типы научного знания. 2. Эмпирический уровень научного познания: структура, семантика. 3. Факт и теория. 4. Теоретический уровень познания: структура, семантика. 5. Математизация теоретического знания. 6. Принципы, закономерности и законы науки. 7. Категориальная структура научного знания. Соотношение философских, общенаучных и частнонаучных категорий. 8. Основания науки: структура оснований, идеалы и нормы исследования, научная проблема. 9. Научная картина мира и ее исторические формы. 10. Операциональные основания научной картины мира. 11. Исторические концепции классификации наук. 12. Современные концепции	1

			классификации наук. 13. Проблема демаркации научного знания в науковедении. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм о демаркации научного и вненаучного знания. 14. Основные формы вненаучного знания и их социокультурные функции.	
5.	2	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания 1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	1. Естественная и гуманитарная наука. Истоки и предмет спора «двух культур». 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных и естественных наук. 3. Специфика методов естественных и социально-гуманитарных наук. 4. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. 5. Дисциплинарная структура естественнонаучного знания. 6. Единство естественнонаучной и гуманитарной культуры. 1. Управление наукой и ее организационная структура. 2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. 3. Ученые степени и ученые звания. 4. Научно-исследовательская работа студентов вузов.	1
6.	2	**Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований**		
7.	3	2.1. Методология и методы научного исследования 2.2. Методика научного исследования 2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	1. Сущность понятия «научное исследование». 2. Методология научного исследования. 3. Основные методологические концепции современной науки. 4. Метод научного исследования. 5. Классификация методов научного исследования. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследования. 6. Эмпирические методы научного исследования. 7. Теоретические методы научного исследования. 8. Основные этапы научного	1

			исследования. 1. Понятие методики научного исследования. 2. Планирование научно-исследовательской работы. 3. Выбор темы научного исследования. 4. Определение цели и задачи научного исследования. 5. Информационное обеспечения научной работы студента. 1. Наука как социокультурное явление. 2. Социальная обусловленность научного знания. 3. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. 4. Социальные и аксиологические основания культурно-исторического типа науки, определенной области научного знания, определенной научной дисциплины. 5. Этос науки и этические проблемы научной деятельности. 6. Этические проблемы социальных (экономика, политология, история и др.)и гуманитарных (философия, аксиология, культурология, философская антропология и др.) наук. 7. Проблема авторства в науке. 8. Проблемы манипуляции человеческим сознанием.	
8.	3	**Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза**		
9.	3	3.1. Работа студента с научной литературой 3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза 3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Особенности организации работы студента с научной литетурой. 2. Источники получения информации, их классификация. 3. Методы поиска, моделирования, обработки и хранения информации, ее систематизация и анализ. 4. Этапы изучения научных публикаций. 1. Особенности научной работы и этапы научного труда. 2. Виды научно-исследовательских студенческих работ.	1

			3. Рекомендации по разработке научных статей и докладов, других научно-исследовательских студенческих работ. 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Особенности научного стиля. 3. Требования к оформлению таблиц, схем и графиков в научных работах. 4. Оформление библиографического аппарата.	
				ВСЕГО: 6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, для активизации самостоятельной работы студентами используются содержащиеся в учебно-методическом комплексе методические рекомендации по самостоятельной работе, по подготовке к практическим занятиям, деловым играм, проведения дискуссий. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	**Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы**		
2.	3	1.1. Наука в современном обществе.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	11
3.	3	1.2. Становление науки и основные этапы ее развития	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	11

4.	3	1.3. Структур научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	11
5.	3	1.4. Специфика социально-гуманитарного знания	1. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 2. Подготовка докладов	11
6.	3	1.5. Организация научно-исследовательской работы в России	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	12
7.	3	**Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований**		
8.	3	2.1. Методология и методы научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	12
9.	3	2.2. Методика научного исследования	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	12
10.	3	2.3. Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	12
11.	3	**Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза**		
12.	3	3.1. Работа студента с научной литературой	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	12
13.	3	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	12
14.	3	3.3. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов	12
			ВСЕГО:	128

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Шкляр М.Ф.	М.: Дашков и К, 2016 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Лонцева И.А., Лазарев В.И.	Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие	Леонова О.В.	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 // ЭБС «IPRbooks»	1.1 – 3.3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам ИМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного мате-риала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.06.01 Организация и методы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.ф.н. Федорищенко А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.ф.н. Шорохова С.П., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ А.А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» 03 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 03 2018 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Пантелеева Т.А., к.филол.н.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.02 Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» 03 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях являются научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий.

Задачи курса:

- привить выпускникам современные навыки преподавания экономики в СУЗ (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, кейс-метода, возможностей Интернет и т.п.);
- развить умение применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической

эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. _Производственная (преддипломная) практика_____

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. _____ГИА_____

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования
		Уметь дифференцировать и оптимизировать методы и методики преподавания экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования в зависимости от условий образовательного процесса
		Владеть процессом оптимизации методики преподавания экономических дисциплин
2	ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать структуру учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования
		Уметь разрабатывать, структурировать и оптимизировать учебные планы, программы и методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных

		образовательных организациях, образовательных организациях среднего образования, дополнительного профессионального образования
		Владеть технологиями разработки учебно-методического обеспечения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12		6	6					
Аудиторные занятия (всего):		12		6	6					
В том числе:										
лекции (Л)		6		2	4					
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6		4	2					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		128		30	98					
Экзамен (при наличии):		4			4					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144		36	108					
	Зач. ед.:	4		1	3					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО			ЗО					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	**Тема 1 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин** Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.	1		1		26	28	Тестирование, устный опрос, методические разработки
2	2	**Тема 2 Современные методы обучения.** Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах.	1		1		26	28	
3	3	**Тема 3Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия** Континуум взаимодействия в аудитории	1		1		26	28	Тестирование, устный опрос, методические разработки

		Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.							
4	3	**Тема 4 Методика организации самостоятельной работы студентов** Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.	1		1		25	27	
5	3	**Тема 5 Контроль в структуре обучения.** Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	2		2		25	29	
ВСЕГО:			6		6		128	140	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	2	Тема 1 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	ПЗ 1.1.Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. ПЗ 1.2 Теория обучения Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение	1

			образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.	
2.	2	Тема 2 Современные методы обучения.	ПЗ 2.1 Прямое обучение. Лекция Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии. ПЗ 2.2 Исследование и моделирование в учебном процессе Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения. ПЗ 2.3 Семинарское занятие и его назначение Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара. ПЗ 2.4 Кооперативное обучение в СУЗ	1

			Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».	
3.	3	Тема 3 Активное и интерактивное обучение при проведении учебного занятия	ПЗ 3.1 Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. ПЗ 3.2 Педагогическое взаимодействие. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания. ПЗ 3.3 Наглядность в преподавании экономических дисциплин Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии	1

			в курсе преподавания экономических дисциплин. Электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.	
4.	3	Тема 4 Методика организации самостоятельной работы студентов	ПЗ 4.1 Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.	2
5.	3	Тема 5 Контроль в структуре обучения.	ПЗ 5.1 Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	2
			ВСЕГО:	6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по

дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и

творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических

изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	10	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Б. Сравнение образовательных парадигм. В. Законы и принципы дидактики	26
2.	10	Современные методы обучения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Элементы мастерства лектора. Б. Микролекция и ее критерии. В. Соотношение лекции и семинара.	26
3.	10	Активное и интерактивное обучение при	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады,	26

		проведении учебного занятия	рефераты) на примерные темы: А. Понятие «страхование» - разные подходы Б. Документообеспечение страхования. В. Управленческий аспект страховой деятельности	
4.	10	Методика организации самостоятельной работы студентов	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум уровней опыта студентов. .Б. Континуум целей курса. В. Барьеры при использовании активных методик	25
5.	10	Контроль в структуре обучения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. Тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации (доклады, рефераты) на примерные темы: А. Оценка знаний обучаемых Б. Методика написания эссе В. Методика оценки творческих заданий	25
			ВСЕГО:	128

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Узунова Н.С., Попович Н.Г.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54708.— ЭБС «IPRbooks»	1-5
2.	Методологические основы и методика преподавания экономически х дисциплин в вузе с использованием гносеологического	Ефимов О.Н.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23080.— ЭБС «IPRbooks»	1-5

	потенциала нормативных документов			
3.	Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks»	1-5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Любецкий В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26249.— ЭБС «IPRbooks»	1-2
2.	Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дмитриев М.Н.	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814.— ЭБС «IPRbooks»	3-5
3.	Организационные структуры «экономики знаний» [Электронный ресурс]: сборник научных трудов	А.Н. Абрамов [и др.]	М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22499.— ЭБС «IPRbooks»	3-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3) Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету с оценкой.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.06.02 Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.филлол.н. Пантелеева Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по	Соответствует ФГОС ВО и

	освоению дисциплины (модуля)	ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в средних учебных заведениях» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

Руководитель департамента кадровой политики
/И.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 20__ г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Юдин А.И., к.ф-м.н.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.01 Международные стандарты учета и финансовой отчетности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № __
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» являются формирование твердых теоретических знаний и практических навыков ведения бухгалтерского учета в системе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), подготовки и представления финансовой отчетности по МСФО различным пользователям.

Задачи изучения дисциплины:

-получение системы теоретических знаний по основополагающим концепциям, принципам, понятиям, терминам и ключевым положениям, изложенным в Международных стандартах финансовой отчетности;

- ознакомление с принципами, структурой построения и содержания международных стандартов финансовой отчетности;

- развитие практических навыков самостоятельной работы студентов с нормативно-законодательными документами, учебно-методической и научной литературой

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет и анализ

Знания: общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала организации

Умения: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию

Навыки: составления бухгалтерской, налоговой, статистической и персонифицированной отчетности

2. Финансы

Знания: основные понятия, утверждения и методы финансовой математики; основные методологические подходы к решению математических и финансовых задач, возникающих в ходе практической деятельности

Умения: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию

Навыки: методами обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Наименования последующих учебных дисциплин:

Дисциплина «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» является завершающей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	**Знать:** - систему бухгалтерской и финансовой информации; - возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; - специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; - содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.
		Уметь: - заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; - передавать составленные формы отчётности через сеть Интернет.
		Владеть: навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.
2	ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**Знать**: - основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показа-телях; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.
		Уметь: - корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показате-лей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.
		Владеть:

		- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16				8	8			
Аудиторные занятия (всего):		16				8	8			
В том числе:										
лекции (Л)		8				4	4			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8				4	4			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		88				28	60			
Экзамен (при наличии):		-					4			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108				36	72			
	Зач. ед.:	3				1	2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2	ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		3					3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	4	**Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности (МСФО)** Глобализация экономики - важный фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Классификация систем учета. Различные варианты построения внешней управляющей информации. Роль и назначение МСФО - международная система управления. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности. История создания Комитета по МСФО, состав и характеристика его основных органов, порядок и принципы их формирования, основные задачи КМСФО.	1		1		11	13	
2.	4	**Концепция подготовки и представления финансовой отчетности** Концептуальный уровень. Порядок разработки и принятия МСФО, их правовой статус, состав финансовой отчетности, качественные ее характеристики, основные элементы финансовой отчетности. Совокупность основополагающих учетных принципов, которые лежат в методологии финансовой отчетности.	1		1		11	13	
3.	4	**Состав и порядок представления финансовой отчетности** Предназначение, сфера действия МСУ (ФО). Порядок составления бухгалтерского баланса по МСФО. Порядок составления	1		1		11	13	

		Отчета о прибылях и убытках по МСФО. Основные показатели и порядок составления Отчета о движении денежных средств. Промежуточная отчетность, составленная исходя из принципов МСФО. Установление первичного и вторичного форматов отчетности							
4.	5	**Материальные и нематериальные активы** Предназначение, сфера действия и содержания МСФО по материальным и нематериальным активам. Технологический уровень. Порядок использования стандарта № 2, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 38, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 16, его основные характеристики. Сравнение МСФО № 16 с ПБУ 6/01. Порядок использования стандарта № 17, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 36, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 37, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 40, его основные характеристики.	1		1		11	13	ТК1
5.	5	**Раскрытие информации о финансовых результатах** Порядок использования стандарта № 8, его основные характеристики. Альтернативный подход для исправления фундаментальных ошибок. Порядок использования стандарта № 18, его основные характеристики. Процесс признания выручки согласно стандарту № 18. Порядок использования стандарта № 11, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 21, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 23, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 33, его основные характеристики. Расчет средневзвешенного количества акций в обращении. Порядок использования стандарта № 35, его основные характеристики.	1		1		11	13	

		Доходы и расходы в разрезе сегментов. Подготовка отчетности исходя из действия стандарта № 35.							
6	5	**Налоги на прибыль** Порядок использования стандарта № 12, его основные характеристики. Необходимость специального налога на прибыль, отражение суммы корректировки. Порядок составления финансовой отчетности исходя из действия стандарта № 12.	1		1		11	13	
7	5	**Условные корректировки финансовой отчетности** Порядок использования стандарта № 15, его основные характеристики. Информация, отражающая влияние изменения цен. Порядок использования стандарта № 29, его основные характеристики. Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции. Отчетность составленная на основе фактической себестоимости. Отчетность составленная на основе восстановительной стоимости Порядок использования стандарта № 24, его основные характеристики. раскрытие информации о связанных сторонах. Порядок использования стандарта № 22, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 27, его основные характеристики. Порядок использования стандарта № 28, его основные характеристики. Консолидированная финансовая отчетность и учет инвестиций в дочерние компании. Типы объединения компаний, методы консолидации при различных типах объединения. Порядок использования стандарта № 31, его основные характеристики. Финансовая отчетность, отражающая участие в совместной деятельности. Система стандартов ОААР. Основные различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала, установленные в МСФУ и ОААР, перспективы унификации этих двух	1		1		11	13	

		систем.							
8	5	**Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями.** Факторы, обусловливающие необходимость составления отчетности российскими предприятиями в соответствии с МСФО. Проблемы, возникающие у российских предприятий при составлении отчетности в соответствии с МСФО. Понятие трансформации отчетности в формат МСФО. Порядок трансформации, преимущества и трудности. Параллельный учет и порядок его ведения.	1		1		11	13	ТК2
ВСЕГО:			8		8		88	104	Зачет

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	4	**Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности (МСФО)**	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задачи.	1
2.	4	**Концепция подготовки и представления финансовой отчетности**	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	1
3.	4	**Состав и порядок представления финансовой отчетности**	Порядок составления Отчета о прибылях и убытках по МСФО. Основные показатели и порядок составления Отчета о движении денежных средств	1
4.	5	**Материальные и нематериальные активы**	Порядок использования стандарта № 2, его основные характеристики. Порядок использования стандартов № 16,17,37,38.	1
5.	5	**Раскрытие информации о финансовых результатах**	Порядок использования стандартов № 18,11,32,33.	1

6.	5	**Налоги на прибыль**	Порядок использования стандартов № 15,22,27,31.	1
7.	5	**Условные корректировки финансовой отчетности**	Порядок использования стандартов № 12.	1
8.	5	**Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями.**	Трансформация отчетности	1
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе

написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 7 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	**Роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности (МСФО)**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.	11
2.	4	**Концепция подготовки и представления финансовой отчетности**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. —	11
3.	4	**Состав и порядок представления финансовой отчетности**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.	11

4.	5	**Материальные и нематериальные активы**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.	11
5.	5	**Раскрытие информации о финансовых результатах**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.	11
6.	5	**Налоги на прибыль**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.	11
7.	5	**Условные корректировки финансовой отчетности**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.	11
8.	5	**Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями.**	— проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; — подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.	11
			ВСЕГО:	88

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Натепрова Т.Я.	М.: ИТК «Дашков и К», 2014.-292 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/255780	
2.	Международные стандарты учета и финансовой отчетности	Мисловская Н.А., Поленова С.Н.	М.: Дашков и К, 2017.— 370 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60447	
3.	Международный учет и стандарты финансовой отчетности	Тунин С.А., Фролова А.А.	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015.— 89 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51855	
4.	Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности	Зелинская М.В.	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 58 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25971	
5.				

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Бобошко В.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52496	

2.	Международные финансовые отношения (основы финансомики)	Авдокушин Е.Ф.	М.: Дашков и К, 2017.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60448.	
3.	Международные экономические отношения	В.Е. Рыбалкин [и др.].	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 647 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5250	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

debet-kredit.info

www.consultant.ru

www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли

каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, указанным в ФОС; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам, указанным в ФОС.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

Использование консультаций при самостоятельной работе**.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины дисциплину «Международные стандарты учета и финансовой отчетности», в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; ***во-вторых,*** привитие студентам интереса к научной литературе; ***в-третьих,*** формирование навыка владения устной речью, чёткого письменного изложения материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению любых видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Правильная организация СРС даёт преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение наиболее сложных вопросов программы по дисциплине «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» и смежных с ней дисциплин учебного плана ИМЦ.

Содержание самостоятельной работы студентов носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой - это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент: подготовить доклад по определенной теме,

подготовить материал к практическому занятию, к деловой игре и т.п.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д.

При подготовке к самостоятельной работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объём работы должен составлять не менее 15 л., список литературы - не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объем не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по проводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме.

Анализ литературы и источников, а также работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией.

Оформление основных видов экономистических документов связано с использованием полученных знаний об обязательных реквизитах и специфике языка экономистических документов.

Работа с документами онлайн позволяет быстро и оперативно реагировать на изменения практики написания деловой корреспонденции, адресованной зарубежным партнерам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.07.01 Международные стандарты учета и финансовой отчетности

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.ф-м.н. Юдин А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

И.А. Трихина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кикорева Е.А.
«16» 05 2018 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Лозик Н.Ф., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.02 Банковское дело
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«14» 05 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Банковское дело» сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по банковскому делу, дать представление об организации деятельности коммерческого банка в соответствии с требованиями государственной нормативно-правовой базы.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение опыта российской и зарубежной банковской системы, закономерностей развития и функционирования денежно-кредитной сферы экономики в процессе ее развития;
- изучение денежно-кредитной политики центральных банков;
- освоение студентами организационно-правовых основ деятельности банковской системы, принципов создания, управления коммерческого банка и контроля его учредителями и контролирующими органами;
- анализ деятельности коммерческих банков в современных условиях и тенденций их развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Банковское дело» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.07.02. Дисциплина «Банковское дело» изучается в течение одного, восьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. _Производственная (преддипломная) практика_____

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. _____ГИА_____

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	**Знать** – сущность банков и их роль в экономике; - особенности банковских систем различных стран.
		Уметь – проводить сбор и анализ данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
		Владеть - инструментальными средствами обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать выводы.
2.	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	**Знать –** виды пассивных и активных операций коммерческих банков; - содержание баланса коммерческих банков, принципы его построения.
		Уметь – проводить операции по видам банковских услуг (кредитование, расчетно-кассовое обслуживание)
		Владеть – навыками анализа баланса; - анализа структуры пассивных и активных операций банка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16				8	8			
Аудиторные занятия (всего):		16				8	8			
В том числе:										
лекции (Л)		8				3	5			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8				5	3			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		88				28	60			
Экзамен (при наличии):		4					4			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108				36	72			
	Зач. ед.:	3				1	2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З					З			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
1.	4	**Тема 1. Банк и банковская система. П**онятие и функции банка, роль банков в рыночной экономике. Типы банковских си-	1	1		11	13	

		стем. Законодательство, регулирующее деятельность коммерческих банков. Банковская система РФ.						
2.	4	**Тема 2. Коммерческие банки - основа банковской системы.** Правовое и государственное регулирование деятельности коммерческого банка. Законодательные нормы, регулирующие банковские операции и сделки. Порядок создания и прекращения деятельности банков, законодательное и нормативное обеспечение процессов регистрации, лицензирования, реорганизации, ликвидации банков. Взаимоотношения коммерческих банков с клиентами, принципы и этапы работы с клиентурой, конкурентами. Банковская тайна. Банковские объединения, их виды и цели создания. Надзор и контроль за деятельностью коммерческих банков. Виды контроля. Цели и принципы надзора.	1	1		11	13	
3.	4	**Тема 3. Собственные средства и собственный капитал банка.** Собственные средства банка: понятие, состав, функции. Понятие достаточности капитала. Рекомендации Базельского соглашения по оценке достаточности капитала коммерческих банков, перспективы развития методов оценки капитальной базы российских банков с учетом международного опыта.	1	1		11	13	
4.	5	**Тема 4. Доходы, расходы, прибыль банка.** Источники доходов коммерческого банка. Процентные, непроцентные доходы. Факторы, определяющие процентные доходы. Основные направления увеличения доходов банка. Процентные и непроцентные расходы. Банковская маржа. СПРЭД. Прибыль коммерческого банка, ее роль в деятельности банка Основные факторы фор-	1	1		11	13	

		мирования прибыли банка. Показатели рентабельности.						
5.	5	**Тема 5. Платежеспособность и ликвидность банка.** Понятие и факторы, влияющие на платежеспособность и ликвидность коммерческого банка, методы их оценки. Система экономических нормативов Центрального банка РФ. Проблема увязки ликвидности и доходности коммерческого банка.	1	1		11	13	
6.	5	**Тема 6. Активные и папассивные операции кокоммерческого нка.** Сущность и виды пассивных ераций банка. Привлеченные сурсы коммерческого банка. позитные операции. берегательные и депозитные тификаты. Заемные средства нка. Межбанковские кредиты. едиты Центробанка РФ. Активы нка и их оценка. Кредитный ртфель банка.	1	1		11	13	
7.	5	**Тема 7. Межхозяйственные банковские расчетные операции.** Основы организации и требования к системе расчетов. Гражданский Кодекс РФ об основных формах расчетов. Формы безналичных расчетов: содержание, сферы применения. Тенденции и перспективы совершенствования форм расчетов, развитие электронных платежей. Межбанковские расчеты как составная часть платежной системы. Эволюция межбанковских расчетов. Расчеты через расчетно-кассовые центры ЦБ РФ. Прямые корреспондентские отношения между банками. Межбанковский клиринг: локальный, общегосударственный, его преимущества.	1	1		11	13	ТК 1 Тесты Реферат
8.	5	**Тема 8. Факторинговые, трастовые и прочие операции банка.** Сущность факторинга. Виды факторинговых операций, их характеристика. Договор факто-	1	1		11	13	ТК2 Тесты Реферат

		ринга, его условия. Риски факторинговых операций. Трастовые операции: содержание, участники, роль банка. Виды трастовых услуг. Организация трастовых операций. Проблемы правового обеспечения трастовых операций коммерческого банка. Особенности лизинговых операций банка. Прочие операции коммерческих банков: операции с драгметаллами, брокерские и др. **Тема 9. Процесс кредитования. Оценка кредитоспособности заемщика.** Разработка стратегии кредитных отношений. Меморандум о кредитной политике банка, его содержание. Требования к содержанию, форме и документам о выдаче кредита. етоды определения сроков и размеров кредита, условия выдачи и погашения ссуды. Оценка делового риска. Факторы делового риска. Нетрадиционные методы анализа кредитоспособности заемщика. Оценка кредитоспособности предприятий малого бизнеса. Анализ кредитоспособности индивидуального заемщика.						
		Всего:	8	8		88	104	Экзамен

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Банк и банковская система.	Понятие, структура и характеристика активов коммерческого банка	1
2.	4	Тема 2. Коммерческие банки – основа банковской системы. Правовое и государственное регулирование деятельности коммерческого банка.	Нормативное регулирование качества активов в российских банках с точки зрения их ликвидности	1

3.	4	Тема 3. Собственные средства и собственный капитал банка.	Российская практика расчета величины собственного капитала банка.	1
4.	5	Тема 4. Доходы, расходы, прибыль банка.	1.Доходы банка: характеристика и критерии классификации. 2.Процентная маржа как основной источник прибыли, оценка ее уровня. 3. Расходы коммерческого банка: характеристика и критерии классификации.	1
5.	5	Тема 5. Платежеспособность и ликвидность банка.	Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка.	1
6.	5	Тема 6. Активные и ссивные операции ммерческого банка.	Характеристика активов банка по степени ликвидности.	1
7.	5	Тема 7. Межхозяйственные банковские расчетные операции.	Организация и механизм привлечения межбанковских кредитов. Установление лимитов по межбанковским кредитам.	1
8.	5	Тема 8. Факторинговые, трастовые и прочие операции банка. ма 9. Процесс кредитования. Оценка кредитоспособности заемщика.	Содержание, виды и характеристика факторинговых операций. Форфейтинг: характеристика и отличительные черты от факторинга. Лизинговые операции: виды и характеристика. Кредиты Банка России: назначение, виды. Современные методы оценки кредитоспособности крупных и средних клиентов. Особенности оценки кредитоспособности предприятий малого бизнеса. Оценка кредитоспособности физических лиц.	1
			ВСЕГО:	8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Банковское дело» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведение занятий. По дисциплине «Банковское дело» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Тема 1. Банк и банковская система	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	11
2.	4	Тема 2. Коммерческие банки – основа банковской системы. Правовое и государственное регулирование деятельности коммерческого банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	11
3.	4	Тема 3. Собственные средства и собственный капитал банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	11
4.	5	Тема 4. Доходы, расходы, прибыль банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	11
5.	5	Тема 5. Платежеспособность и ликвидность банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка	11

			докладов к семинарским занятиям.	
6.	5	Тема 6. Активные и пассивные операции коммерческого банка.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	11
7.	5	Тема 7. Межхозяйственные банковские расчетные операции.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	11
8.	5	Тема 8. Факторинговые, трастовые и прочие операции банка. ма 9. Процесс кредитования. Оценка кредитоспособности заемщика.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.	11
		Всего:		88

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Банковское дело [Электронный ресурс]: словарь официальных терминов с комментариями	Тавасиев, А.М., Алексеев Н.К.	М.: Дашков и К, 2015.— 652 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35266.html.— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
2.	Российское банковское право в официальных документах. Том 1 [Электронный ресурс]	Тавасиев А.М., Мехряков В.Д., Смирнов С.Н.	М.: Дашков и К, 2016.— 940 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35613.html.— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
3.	Российское банковское право в официальных до-	Тавасиев А.М., Мехряков В.Д., Смирнов	М.: Дашков и К, 2016.— 894 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.r	Используется при изучении всех разделов

	кументах. Том 2 [Электронный ресурс]	С.Н.	u/35292.html.— ЭБС «IPRbooks»	
4.	Стратегическое планирование в коммерческих банках: концепция, организация, методология [Электронный ресурс], учебное пособие	Тысячникова, Н. А., Юденков Ю.Н. -	М.: ЦИПСиР, 2015.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38517.html.— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Актуальные направления развития банковского дела [Электронный ресурс]: монография	Г.А. Аболихина [и др.].	М.: Русайнс, 2016.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61590.html.— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
2.	Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие	Исаева Е.А.	М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10619.html.— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов
3.	Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие	Стихиляс И.В., Сахарова Л.А.	М.: Русайнс, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48873.html.— ЭБС «IPRbooks»	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org:)
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)

10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям,

зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на во-

просы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **За-**

дачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.07.02 Банковское дело

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Лозик Н.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Банковское дело» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТРОГОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРИХИНА/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 20__ г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Матюнин Л.В., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.01 Внешнеэкономическая деятельность предприятия
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 7
«1» 09 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Внешнеэкономическая деятельность предприятия являются усвоение студентами закономерностей функционирования предприятия на внешнем рынке и получение теоретических знаний и практических навыков в области реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Внешнеэкономическая деятельность предприятия к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики макроэкономических процессов.

2. Макроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы;
применять теоретические знания для объяснения экономических процессов;
интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

3. История_экономических учений

Знания: знать логику развития концепций различных экономических школ и направлений и их вклад в мировую экономическую теорию.

Умения: уметь анализировать современные экономические процессы и явления.

Навыки: владеть навыками понимания и осмысливания относительности экономических знаний, необходимости их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. «Финансы»
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: анализа и оценки эффективности финансовой деятельности;

Умения: применять экономические термины, законы и теории, определять экономические показатели социально-экономической деятельности государства и хозяйствующих субъектов;

Навыки: владения экономическими методами регулирования социально-экономических процессов;

2. «Финансовые вычисления»
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: особенностей учета, инфляции, неопределенности и риска при оценке экономической эффективности инвестиций;

Умения: вычислять наращенные суммы на основе использования простых и сложных процентов при различных финансовых ситуациях;

Навыки: владения современной методикой оценки эффективности реальных инвестиций;

3. Стратегический менеджмент
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: знать природу стратегического управления, основные теории, методологию и виды стратегического менеджмента.

Умения: уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на деятельность организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет	**Знать** элементы и состояние развития и распределения ресурсного потенциала мировой экономики.
		Уметь находить эмпирический материал, статистические показатели, программные документы, отражающие развитие и регулирование мировой экономики.
		Владеть навыками анализа информации и составления информационного обзора или аналитического отчета

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	…	№9
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16						16		
Аудиторные занятия (всего):		16						16		
В том числе:										
лекции (Л)		8						8		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8						8		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		88						88		
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108						108		
	Зач. ед.:	3						3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2 (тест		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗаО						ЗаО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	1		2		11	12	
2	6	Внешнеэкономический комплекс России	1				11	12	
3	6	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	1		2		11	14	
4	6	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	1				11	14	Тестирование ТК1

5	6	Деятельность международных торгово-экономических организаций	1		2		11	14	
6	6	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	1				11	14	
7	6	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	1		2		11	14	
8	6	Особенности международных расчетов	1				11	14	Тестирование ТК2
ВСЕГО:			8		8		88	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	2
2.	2	Внешнеэкономический комплекс России	Внешнеэкономический комплекс России	
3.	2	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	2
4.	4	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	
5.	4	Деятельность международных торгово-экономических организаций	Деятельность международных торгово-экономических организаций	2
6.	4	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических международных организаций	
7.	4	Особенности деятельности неправительственных специализированных	Особенности деятельности неправительственных специализированных	2

		международных организаций	международных организаций	
8.	4	Особенности международных расчетов	Особенности международных расчетов	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.);

- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);

- соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения

познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического

содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Сущность, формы и факторы развития внешнеэкономической деятельности	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11
2.	6	Внешнеэкономический комплекс России	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11
3.	8	Организация государственного и негосударственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11
4.	8	Роль и место Организации Объединенных Наций (ООН) в решении вопросов международного экономического сотрудничества	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата 4. Подготовка к тестированию Методические рекомендации	11
5.	8	Деятельность международных торгово-экономических организаций	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11
6.	8	Регулирующая роль специализированных экономических и научно-технических	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11

		международных организаций		
7.	8	Особенности деятельности неправительственных специализированных международных организаций	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата Методические рекомендации	11
8.	8	Особенности международных расчетов	1. Конспектирование лекций; 2.Подготовка к практическим занятиям; 3. Написание реферата 4. Подготовка к тестированию Методические рекомендации	11
			ВСЕГО:	88

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Внешнеэкономическая деятельность. В 2-х ч. Ч.1: учебник для бакалавриата и магистратуры	Покровская В.В.	М.: Юрайт, 2016. библиотека	Тема 1-4
2.	Внешнеэкономическая деятельность. В 2-х ч. Ч.2: учебник для бакалавриата и магистратуры	Покровская В.В.	М.: Юрайт, 2016. библиотека	Тема 5-8
3.	Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Прокушев, Е.Ф.	М.: Юрайт, 2017. библиотека	Тема1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	Стровский Л.Е.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://www.iprbookshop.ru/52450	Тема 1-8

2.	Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие	Уткина С.И.	М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. http://www.iprbookshop.ru/71668	Тема 1-8
3.	Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие	Колесников А.А	М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. http://www.iprbookshop.ru/67620	Тема 1-8
4.	Внешнеэкономическая деятельность предприятий: практикум	Маслов М.П.	Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2013. http://www.iprbookshop.ru/44911	Тема 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.un.org –Организация Объединенных Наций
2. www.wto – Всемирная Торговая Организация
3. www. cbr.ru Центральный Банк РФ
4. www. imf.org –Международный Валютный Фонд
5. www. e-dag.ru-Правительство РД
6. www. unctad.org- ЮНКТАД
7. http://biblioclub.ru ЭБС Университетская библиотека online
8. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLibrary.ru
9. znanium.com – Электронно-библиотечная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист– которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов– лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе подготовки к практическим занятиям дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.08.01 Внешнеэкономическая деятельность предприятия

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Матюнин Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И. А. ТРИХИНА/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 05 2018 г.

Кафедра информатики в управлении и экономике
(название кафедры)

Разработчик Юдин А.И., к.ф-м.н.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.02 Методы оптимальных решений
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«21» 03 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» - формирование знаний теории и практических аспектов процесса разработки, планирования, принятия и исполнения оптимальных решений, организации их эффективной реализации и контроля, формирование требуемого набора компетенций, соответствующих направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- изучение терминологии в области принятия оптимальных решений;
- приобретение теоретических знаний по вопросам разработки и принятия оптимальных решений;
- изучение требований, научных подходов и методов повышения эффективности и качества принимаемых решений;
- рассмотрение особенностей использования математических методов и моделей для получения оптимальных оптимальных решений;
- выработка навыков разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления;
- развитие аналитического мышления будущих менеджеров,
- выработка способности выбора количественных методов и качественных методов в процессе решения задач менеджмента.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Бухгалтерский учет

Знания: основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности; основные системы управленческого учета; сущность и значение бухгалтерского учета и анализа; методику ведения бухгалтерского учета по объектам (участкам) и анализа; технику обработки бухгалтерской информации и использование ее при проведении анализа;

Умения: использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности организации; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;

Навыки: владеть методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками обработки информации в учете и анализе; приемами формирования учетной политики предприятия и организации бухгалтерского учета на предприятии.

2. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования

рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

3. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Экономика организации

Знания: основные теоретические знания по вопросам разработки и принятия оптимальных решений;

Умения: использования математических методов и моделей для получения оптимальных оптимальных решений;

Навыки: выработка способности выбора количественных методов и качественных методов в процессе решения задач менеджмента. применять методику выявления основных проблемных мест функционирования предприятия.

2. Бизнес-планирование

Знания: теоретические основы организации планирования в условиях рынка, способы поиска предпринимательской идеи

Умения: использовать математические методы и модели для получения оптимальных оптимальных решений анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации на основе современных методов принятия оптимальных решений.

Навыки: навыком разработки, принятия и реализации качественных решений в условиях возрастания сложности и неопределенности задач управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	**Знать** понятия оптимальных решений и методы их принятия;
		Уметь анализировать экономическое положение предприятия и формировать альтернативы оптимальных решений по управлению экономическим механизмом деятельности коммерческих и некоммерческих организаций;
		Владеть анализом альтернативы оптимальных решений и принимать обоснованные управленческие решения.
2	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	**Знать** принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании
		Уметь анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи
		Владеть технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных оптимальных решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	16						16		
Аудиторные занятия (всего):	16						16		
В том числе:									
лекции (Л)	8						8		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8						8		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									

Самостоятельная работа (всего):		88						88		
Экзамен (при наличии):		-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108						108		
	Зач. ед.:	3						3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК 1, ТК		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО						ЗО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Классификация методов принятия оптимальных решений Основные принципы диалектики. Системный анализ. Методологическое единство системности и комплексности анализа. Методы дифференциации и интеграции	2		2		10	8	Устный опрос Решение задач/ситуационных задач Тестирование
2	6	Традиционные способы принятия оптимальных решений на основе обработки статистической информации Метод сравнения. Метод относительных и средних величин. Относительная величина (показатель) динамики. Показатель динамики. Цепные и базисные показатели динамики. Метод группировки и балансовый метод. Понятие группировки. Типологические группировки. Структурные группировки. Аналитические (факторные) группировки. Балансовый метод					10	13	
3	6	Методы оптимальных решений, основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации Цель анализа хозяйственной деятельности. Задачи анализа хозяйственной деятельности Показатели для проведения экономического анализа. Методика анализа хозяйственной деятельности организации (фирмы). Анализ финансовой отчетности организации (фирмы). Показатели эффективности хозяйственной деятельности фирмы (Operating Performance Ratios): показатели: прибыли, рентабельности реализации продукции, рентабельности активов, рентабельности собственного и заемного капитала, доходности акционерного капитала. Показатели финансового положения фирмы и ее	2		2		10	13	

		платежеспособности (Financial Position Ratios) .							
4	6	Методы оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий) Риск как экономическая категория. Причины возникновения рисков. Классификация рисков. Управление рисками. Количественные характеристики и схемы оценки рисков в условиях неопределенности: a)методы теории игр Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна b)Статистические методы оценки рисков c) Методы анализа и оценки портфельных рисков d)Приемы теории массового обслуживания e)Специализированные методы оценки рисков, предназначенные для оценки инвестиционных проектов					10	11	
5	6	Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем Метод Маркетинг Микс. Метод GAP-анализа. Метод матрицы BCG. Модель Томпсона и Стрикленда. Матричная модель МакКинси DPM. Модель "7S" МакКинси. Модель PIMS-анализа. Модель ситуационного SWOT-анализа. Модель PEST-анализа. Модель цепочки приращения стоимости М. Портера. Модель анализа портфеля заказов П. Кралича: стратегические продукты (Strategic Items), некритичные продукты (Non-critical Items), проблемные продукты (Bottleneck Items)	2		2		10	13	Устный опрос Решение задач/ситуационных задач Тестирование
6	6	Методы оптимальных решений, основанные на принципах проектного управления Понятие проектного анализа. Виды проектного анализа. Принципы оценки эффективности инвестиций. Планирование реализации решений в проектном управлении. Понятие сетевого планирования. Правила построения сетевых графиков. Метод критического пути (Critical Path Method – CPM). Диаграмма Ганта. Структурирование сметы проекта в соответствии с графиком проекта					10	13	
7	6	Методы оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа Общая характеристика метода цепных подстановок. Алгоритм метода цепных подстановок. Недостаток метода цепных подстановок. Количественные и качественные факторы. Способы абсолютных и относительных разниц. Применение интегрального метода. Мультипликативная модель вида f = x*y Мультипликативная модель вида f = x*y*z. Кратная модель вида f = x/y. Смешанная модель вида f = x/(y+z)	2		2		10	13	
8	6	Методы оптимальных решений, связанные с управлением персоналом Континуум лидерского поведения Танненбаума -					10	13	

		Шмидта. Ситуационная модель Фидлера. Модель "путь - цель" Теренса, Митчелла и Хауса. Ситуационная модель Стинсона-Джонсона. Ситуационная модель принятия решений Врума-Йеттона -Яго. Модель зрелости исполнителей Херсея и Бланшарда							
9	6	Методы оптимальных решений в условиях антикризисного управления Понятие и специфика антикризисного управления. модель Альтмана. Модель Чессера. модель Р. Таффлер (R. Taffler) и Г. Тишоу (G. Tisshaw). иркутская модель					8	11	
ВСЕГО:			8		8		88	108	ЗО

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Классификация методов принятия оптимальных решений	ПЗ 1 Общенаучные Методы оптимальных решений 1. Основные принципы диалектики 2. Системный анализ 3. Методологическое единство системности и комплексности анализа 4. Методы дифференциации и интеграции	2
2.	6	Традиционные способы принятия оптимальных решений на основе обработки статистической информации	ПЗ 2. Метод сравнения. Метод относительных и средних величин 1. Относительная величина (показатель) динамики 2. Показатель динамики 3. Цепные и базисные показатели динамики ПЗ 3. Метод группировки и балансовый метод 1. Понятие группировки 2. Типологические группировки, 3. Структурные группировки 4. Аналитические (факторные) группировки 5. Балансовый метод	
3.	6	Методы оптимальных решений, основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации	ПЗ 4. Общая характеристика методов анализа хозяйственной деятельности 1. Цель анализа хозяйственной деятельности 2. Задачи анализа хозяйственной деятельности 3. Показатели для проведения экономического анализа 4. Методика анализа хозяйственной деятельности организации (фирмы) ПЗ 5. Анализ финансовой отчетности организации (фирмы) 1. Показатели эффективности	2

			хозяйственной деятельности фирмы (Operating Performance Ratios): показатели: прибыли, рентабельности реализации продукции, рентабельности активов, рентабельности собственного и заемного капитала, доходности акционерного капитала. 2. Показатели финансового положения фирмы и ее платежеспособности (Financial Position Ratios) .	
4.	6	Методы оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)	ПЗ 6. Применение методов принятия оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий) 1. Риск как экономическая категория. 2. Причины возникновения рисков 3. Классификация рисков 4. Управление рисками 5. Количественные характеристики и схемы оценки рисков в условиях неопределенности: a) методы теории игр Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна b) Статистические методы оценки рисков c) Методы анализа и оценки портфельных рисков d) Приемы теории массового обслуживания e) Специализированные методы оценки рисков, предназначенные для оценки инвестиционных проектов Дискуссия	
5.	6	Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем	ПЗ 7 Основные Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем 1. Метод Маркетинг Микс 2. Метод GAP-анализа 3. Метод матрицы BCG 4. Модель Томпсона и Стрикленда 5. Матричная модель МакКинси DPM 6. Модель "7S" МакКинси 7. Модель PIMS-анализа Дискуссия ПЗ 8. Специфика методов принятия оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем 1. Модель ситуационного SWOT-анализа 2. Модель PEST-анализа 3. Модель цепочки приращения стоимости М. Портера 4. Модель анализа портфеля заказов П.	2

			Кралича: стратегические продукты (Strategic Items), некритичные продукты (Non-critical Items), проблемные продукты (Bottleneck Items)	
6.	6	Методы оптимальных решений, основанные на принципах проектного управления	ПЗ. 9. Проектный анализ 1. Понятие проектного анализа 2. Виды проектного анализа 3. Принципы оценки эффективности инвестиций Дискуссия ПЗ 10. Планирование реализации решений в проектном управлении 1. Понятие сетевого планирования 2. Правила построения сетевых графиков 3. Метод критического пути (Critical Path Method – CPM) 4. Диаграмма Ганта 5. Структурирование сметы проекта в соответствии с графиком проекта	2
7.	6	Методы оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа	ПЗ 11. Метод цепных подстановок как основной метод принятия оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа 1. Общая характеристика метода цепных подстановок 2. Алгоритм метода цепных подстановок 3. Недостаток метода цепных подстановок 4. Количественные и качественные факторы 5. Способы абсолютных и относительных разниц ПЗ 12. Применение интегрального метода 1. Общая характеристика метода 2. Мультипликативная модель вида f = x*y 3. Мультипликативная модель вида f = x*y*z 4. Кратная модель вида f = x/y 5. Смешанная модель вида f = x/(y+z) Дискуссия	
8.	6	Методы оптимальных решений, связанные с управлением персоналом	ПЗ 13 Применение методов принятия оптимальных решений, связанных с управлением персоналом 1. Континуум лидерского поведения Танненбаума - Шмидта 2. Ситуационная модель Фидлера 3. Модель "путь - цель" Теренса, Митчелла и Хауса Дискуссия ПЗ 14 Примменение ситауционных моделей при принятии управленческого решения 1. Ситуационная модель Стинсона-	

			Джонсона 1. Ситуационная модель принятия решений Врума- Йеттона -Яго 3. Модель зрелости исполнителей Херсея и Бланшарда	
9.	6	Методы оптимальных решений в условиях антикризисного управления	ПЗ 15. Диагностика кризисных ситуаций и Методы оптимальных решений 1. Понятие и специфика антикризисного управления 2. модель Альтмана 3. Модель Чессера 4. модель Р. Таффлер (R. Taffler) и Г. Тишоу (G. Tisshaw) 5. иркутскакя модель. Дискуссия	
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы оптимальных решений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. ***Цель*** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов.

Изучение дисциплины проводится в течение семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Классификация методов принятия оптимальных решений	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	10
2.	5	Традиционные способы принятия оптимальных решений на основе обработки статистической информации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	10
3.	5	Методы оптимальных решений, основанные на комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности организации	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	10

4.	5	Методы оптимальных решений, основанные на оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности экономических систем (предприятий)	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	10
5.	5	Методы оптимальных решений, базирующиеся на основе анализа схем стратегического развития экономических систем	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	10
6.		Методы оптимальных решений, основанные на принципах проектного управления	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	10
7.		Методы оптимальных решений на основе детерминированного факторного анализа	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html	10

			2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	
8.		Методы оптимальных решений, связанные с управлением персоналом	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	10
9.		Методы оптимальных решений в условиях антикризисного управления	Проработка конспектов лекций, составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий), подготовка к устному опросу по теме. Литература: 1. Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.. Разработка оптимальных решений М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52555.html 2. Баллод Б.А., Елизарова Н.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819 3. Глебова О.В. Методы оптимальных решений Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	8
			ВСЕГО:	88

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Разработка оптимальных решений	Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 c. — 978-5-238-01091-5. — Режим доступа:	1-9

			http://www.iprbookshop.ru/52555.html	
2.	Методы и алгоритмы принятия решений в экономике	Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.	М.: Финансы и статистика, 2014. 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18819	1-9
3.	Методы оптимальных решений	Глебова О.В.	Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 c. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62071.html	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методы и модели оптимизации оптимальных решений	Урубков А.Р., Федотов И.В.	М.: Дело, 2015. 238— с. http://www.iprbookshop.ru/51019	1-5
2.	Теория и методы разработки оптимальных решений	Лучко О.Н., Маренко В.А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.	Омский государственный институт сервиса, 2012. 110 c. http://www.iprbookshop.ru/12704	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/
Библиотека учебных материалов http://studlab.com/
Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
Сайт ИМЦ http://www.imc-i.ru/ (раздел студентам)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать

самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов,

уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

— способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

— способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

— распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

— соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

— при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

— спорить в дружественной манере;

— быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

— внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.

— язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.08.02 Методы оптимальных решений

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.ф-м.н. Юдин А.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Методы оптимальных решений» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А.Трахина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 20__ г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Беспалов В.П., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.01 Страхование
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения учебной дисциплины «Страхование» являются получение знаний:
-о порядке осуществления государственного регулирования страховой деятельности;
-о предлагаемых видах страховой защиты в Российской Федерации и за рубежом;
-нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов страховых отношений;
-методик расчета страхового тарифа;
-мероприятий по улучшению финансового состояния страховых компаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.

Учебная дисциплина «Страхование» относится к Блоку Б1.В.ДВ.09.01. «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Наименования предшествующих учебных дисциплин:

1. Налоги и налогообложение.

Знания:
- основы современной теории налогов и налогообложения;
- закономерности развития налоговой системы России;
- основные направления налоговой политики Российской Федерации;
-права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов;
- ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства;
- механизм исчисления, взимания и уплаты действующих в настоящее время налогов и сборов в Российской Федерации.

Умения:
-самостоятельно производить расчеты по исчислению налоговых платежей.

Навыки:
-обладать навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Финансы.

Знания:
- основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования;
- основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав;
- основы управления финансами, их функциональные элементы;
- направления финансовой политики государства.

Умения:
- анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне;

- выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Навыки:
- обладать современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей;
- иметь навыки пользования современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК – 6.Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	**Знать** содержательную основу и алгоритм расчета социально-экономических показателей, характеризующих состояние и перспективы развития рынка страховых услуг;
		Уметь определять характеристики субъектов страхового рынка, оценивать платежеспособность и финансовую устойчивость страховой компании, анализировать статистические данные, отражающие динамику изменения позиций конкретного страховщика на отечественном и /или/ зарубежном рынке страхования;
		Владеть навыками ведения аналитической и исследовательской работы.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов.

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		4								4
Аудиторные занятия (всего):		4								4
В том числе:										
лекции (Л)										
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		4								4
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		100								100
Экзамен (при наличии):		-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108								108
	Зач. ед.:									
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)										
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Зачет с оценкой							Зачет с оценкой	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

	8 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике. Краткое содержание: Страхование как экономическая категория. Способы формирования страховых фондов. Страхование в системе финансовых отношений. Субъекты страховых			0,4		10	10,4	

		отношений, их права и обязанности. Страховой риск и страховой случай. Тема 2. Основы страхового права России. Краткое содержание: Страховое право – специфическая отрасль законодательства. Общее страховое законодательство. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ». Ведомственные нормативные документы. Тема 3. Правовое регулирование страховой деятельности. Краткое содержание: Методы и способы государственного регулирования страховой деятельности. Структура, функции и права органа страхового надзора – Федеральной службы по финансовым рынкам. Состав финансовой отчетности страховщиков. Лицензирование страховой деятельности. Тема 4. Актуарные расчеты. Краткое содержание: Вероятность наступления страхового случая. Определение и история возникновения актуарных расчетов. Страховой взнос, страховой тариф. Состав и структура тарифной ставки. Общие принципы расчета брутто-ставки и нетто-ставки. Страховая нагрузка. Убыточность страховой суммы. Дифференциация страховых тарифов. Тема 5. Личное страхование.			0,4 0,4 0,4		10 10 10	10,4 10,4 10,4	

		Краткое содержание: Основные принципы личного страхования. Виды страхования жизни. Таблицы смертности. Страхование от несчастных случаев и болезней. Обязательное и добровольное медицинское страхование.			0,4		10	10,4	
		Тема 6. Имущественное страхование. Краткое содержание: Страхование ответственности. Основные принципы имущественного страхования. Страхование имущества физических и юридических лиц. Страхование транспорта и грузов. Страхование предпринимательских и финансовых рисков.			0,4		10	10,4	
		Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования. Краткое содержание: ОСАГО. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование профессиональной ответственности.			0,4		10	10,4	
		Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций. Краткое содержание: Участники перестрахования. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Факультативное и облигаторное перестрахование.			0,4		10	10,4	
		Тема 9. Экономика и							

		финансовые основы страховой деятельности. Краткое содержание: Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых компаний. Особенности организации финансов страховых организаций. Доходы, расходы и финансовые результаты деятельности страховых организаций. Инвестиционная деятельность страховых организаций. Тема 10. Страховой рынок России и зарубежных стран. Краткое содержание: Участники страхового рынка. Современное состояние страхового рынка. Проблемы и перспективы развития страхового рынка. Мировое страховое хозяйство.			0,4 0,4		10 10	10,4 10,4	
ВСЕГО:					**4**		**100**	**104**	

4.4. Практические занятия.

п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	2
1	8	Тема1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.	ПЗ 1. Страхование как экономическая категория.	0,4

2	8	Тема 2. Основы страхового права России.	ПЗ 2. Общее страховое законодательство.	0,4
3	8	Тема 3. Правовое регулирование страховой деятельности.	ПЗ 3. Методы и способы государственного регулирования страховой деятельности.	0,4
4	8	Тема 4. Актуарные расчеты.	ПЗ 4. Состав и структура тарифной ставки.	0,4
5	8	Тема 5. Личное страхование.	ПЗ 5 Обязательное и добровольное медицинское страхование.	0,4
6	8	Тема 6. Имущественное страхование.	ПЗ 6 Страхование имущества физических и юридических лиц.	0,4
7	8	Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования.	ПЗ 7 Страхование профессиональной ответственности.	0,4

8	8	Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций.	ПЗ 8 Факультативное и облигаторное перестрахование.	0,4
9	8	Тема 9. Экономика и финансовые основы страховой деятельности.	ПЗ 9 Инвестиционная деятельность страховых организаций.	0,4
10	8	Тема 10. Страховой рынок России и зарубежных стран.	ПЗ 10 Мировое страховое хозяйство.	0,4
				4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ).
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой

поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик–ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Тема1. Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Способы формирования страховых фондов. В.Страхование в системе финансовых отношений.	10
2	8	Тема 2. Основы страхового права России.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в РФ». В. Ведомственные нормативные документы.	10
3	8	Тема 3. Правовое регулирование страховой деятельности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Состав финансовой отчетности страховщиков. В. Лицензирование страховой деятельности.	10

4	8	Тема 4. Актуарные расчеты	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Убыточность страховой суммы. В.Дифференциация страховых тарифов.	10
5	8	Тема 5. Личное страхование	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Основные принципы личного страхования. В. Виды страхования жизни.	10
6	8	Тема 6. Имущественное страхование.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Страхование транспорта и грузов. В.Страхование предпринимательских и финансовых рисков.	10
7	8	Тема 7. Виды обязательного и добровольного страхования.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. ОСАГО. В. Страхование ответственности перевозчиков.	10
8	8	Тема 8. Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Участники перестрахования. В.Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.	10
9	8	Тема 9. Экономика и финансовые основы страховой деятельности.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых компаний. В.Особенности организации финансов страховых организаций.	10
10	8	Тема 10. Страховой	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на	10

		рынок России и зарубежных стран.	примерные темы: A. Современное состояние страхового рынка. B. Проблемы и перспективы развития страхового рынка.	
				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Страхование и управление рисками: учебник для бакалавров.	Под ред. Г.В.Чернова	М: Юрайт, 2017. – 768 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10
2.	Социальное страхование: учебник	В.Г.Павлюченко	М.: Дашков и К, 2016. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Новейшее страхование в законах: монография	Ефимов О.Н.	Y.: Science Book Publishing House, 2014.- 471 c. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10
2.	Государство и страхование.	Косаренко Н.Н	М.: Русайнс, 2015.- 164 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1 – 10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы и базы данных

1. www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.garant.ru —Справочная правовая система «Гарант»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

1й - организационный,

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение:

- программы демонстрации видео-материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные справочные системы:

- Консультант плюс;
- Гарант;
- Профессиональная поисковая система EconLit.

11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству студентов;

2.Рабочее место преподавателя;

3.Медиапроектор для проведения практических занятий (1 ед. на 1 группу);

4.Медиапроектор для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);

5.Компьютер для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);

6.Основная литература (1 ед. на 1 чел.);

7.Дополнительная литература (1 ед. на 2 чел.);

8.Комплект учебно-методической документации.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.09.01 Страхование

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Беспалов В.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Страхование» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 20__ г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Лозик Н.Ф., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.02 История экономики
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № __
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины История экономики являются дать студентам четкое представление об исторической эволюции рыночной экономики на конкретных исторических примерах экономического развития стран, определяющих возможности конкретной экономической эпохи.

Задачи:

- помочь студентам изучить закономерности экономического развития;
- уяснить исторический опыт и особенности становления рыночной экономики как в целом, так и на примерах отдельных стран;
- освоить важные аспекты государственной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина История экономики относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» по выбору, и изучается по выбору студентов.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: методов анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
Умения: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах.
Навыки: анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов.

2. Микроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных точек соприкосновения микро- и макро уровней в экономике.
Умения: собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды.
Навыки: составления прогнозов развития организаций, структур рынков и других экономических субъектов, исходя из фактически представленных данных.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Государственная итоговая аттестация
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: закономерностей экономического развития и особенностей становления рыночной экономики;

Умения: оценки результатов проведения экономических реформ

Навыки: методами определения экономических последствий осуществления политики протекционизма и фритредерства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать** и понимать основные закономерности экономического развития и особенности становления рыночной экономики
		Уметь - использовать полученные знания для самостоятельного анализа важнейших аспектов экономической политики государства; - оценивать результаты проводимых экономических реформ; - определять направления совершенствования хозяйственного механизма; - решать задачи, поставленные в рамках проблем экономического развития.
		Владеть - принципами и методами определения степени экономической эффективности замены ручного труда механизированным; - методами определения экономических последствий осуществления политики протекционизма и фритредерства.
2	ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**Знать** основные этапы и особенности формирования экономической политики государства
		Уметь использовать знания развития экономики для понимания и интерпретации современных экономических процессов
		Владеть навыками анализа экономических процессов и явлений, исходя из их эволюционного развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12							64	
Аудиторные занятия (всего):		12							64	
В том числе:										
лекции (Л)		6							26	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6							38	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		128							80	
Экзамен (при наличии):		-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144							144	
	Зач. ед.:	4							4	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО							ЗО	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	7	**Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»** Предмет и задачи курса истории экономики. Метод истории экономики. Периодизация экономической истории. Первобытное хозяйство; основные этапы Развития. История домохозяйства. Родовая и домовая община как вид древнего домохозяйства. Условия, пути возникновения господской собственности и организация					8	8	Тестирование, исследовательская работа по статистическому материалу

		хозяйственной жизни в господском домохозяйстве.							
2.	7	**Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»** Развитие экономики древнего Египта. Экономическое развитие античных государств. Экономика Древнего Китая. Особенности Древней Индии	-/2		-/2		8	8/4	
3.	7	**Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»** Предпосылки становления рыночный институтов в феодальном обществе: опыт Европы. Общая характеристика феодальных отношений. Помещичье землевладение и поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. Модели поместного хозяйствования, сложившиеся в XII-XIV вв. в Европе; модели капиталистической эволюции помещичьего землевладения.	2/2				8	8/2	
4.	7	**Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»** Город как институциональный субъект феодальных отношений. Возникновение и роль городов в X-XVII вв. в Европе. Принципы хозяйственного устройства жизни городов. Города и рынки. Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений. Тенденции формирования центральной власти в Англии, Франции, Германии на основе трансформации налоговых отношений (отношений принуждения и изъятий). Торговля и рынок в Европе. Виды торговли. Развитие технологий торговли на ярмарках и биржах средневековой Европы.			-/2		8	8/2	
5.	7	**Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»** Внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала. Содержание и источники первоначального накопления капитала в ведущих странах					8	8	
6.	7	**Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»** Периоды и этапы индустриализации, Формирование модели капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии.					8	8	

		Монополистическая фаза развития капитализма. Особенности второй волны индустриализации в США, Германии, Англии, Франции и Японии. Характер изменений социальной жизни и социальной структуры общества к концу XIXв. Участие государства в организации социальной жизни общества и трудовых отношений.							
7.	7	**Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»** Краткая характеристика экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период. Основные Реформы Петра I: причины, содержание, значение. Краткая история реформ века «женского правления» в России. Специфика крепостнических отношений в России и их эволюция. Функции и роль общины в развитии аграрного строя в Рос-сии.					8	8	
8.	7	**Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»** Этапы промышленного переворота в России и их характеристика. Особенность промышленного развития России на рубеже веков. Черты модели российской модернизации. Общая характеристика развития рыночных институтов в России после 1861 г. История фондового рынка в России. Денежно-кредитная система России. Денежные реформы в России в XIX веке.	2/2				8	8/2	
9.	7	**Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»** Вторая технологическая революция Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав.					8	8	Тестирование, исследовательская работа по статистическому материалу
10.	7	**Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»** Экономика России в период первой мировой войны и первые послереволюционные годы. Экономические причины и природа политики Военного коммунизма (послеоктябрьский период).			2/2		8	8/2	
11.	7	**Тема 6 «Смена социально-**					8	8	

		экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах» Развитие противоречий в экономике России как предпосылки революций 1917 года. Социальные последствия революций Развитие экономики России в период Военного коммунизма. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия							
12.	7	**Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»** Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.). Оценки итогов и перспектив НЭПа отечественными и зарубежными исследователями. Экономика СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). Индустриальные преобразования в СССР: основные характеристика модели индустриального развития советского типа. Кооперация и коллективизация: замысел и реальность.			-/2		8	8/2	
13.	7	**Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»** Развитие экономики США после первой мировой войны. Кризис 1929-33г.г. в США и «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Послевоенная «тоталитарная» модель развития экономики Германии.					8	8	
14.	7	**Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»** Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. Предпосылки появления СРЭ в событиях 1918-1923 гг. в Европе. Начало институализации взаимодействия основных экономических субъектов: Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. Рост благосостояния населения и развитие сферы досуга как создание основ общества потребления. Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенное восстановление экономики Европы. Цели, содержание, этапы и результаты плана Маршалла.			2/2		8	8/2	
15.	7	**Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее**					8	8	

		трансформация. Современный этап развития экономики России». Вторая мировая война и ее социально-экономические последствия. Развитие социалистической системы после второй мировой войны. Экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века. Экономические реформы в России в 90-х годах XX века. Геополитическая обстановка в мировой экономике в 3 тысячелетии. Место и роль России в мировом экономическом процессе.							
16.	7	**Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».** Расцвет СРЭ в 1950-1960-е годы. Факторы экономического роста. Создание институциональных условий роста благосостояния населения. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. Проявление кризиса институтов СРЭ. Изменения институциональных рамок как причина кризиса институтов СРЭ. Экономический кризис 1973-1974 гг.: причины, содержание и последствия. Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования М. Тэтчер, Р. Рейгана, Г. Коля, правительств Франции и Японии.					2	8	
17.	7	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** Основные черты и переход к постиндустриальному обществу Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе Латинская Америка: формирование индустриальной экономики.	2/2				2	8/2	
18.	7	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** Третья научно-техническая революция. Экономика ведущих стран во второй половине XX – начале XXI века. Процессы интеграции. Глобализация и глобальные проблемы.					2	8	
19.	7	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** Новые тенденции экономического развития России и ведущих стран. Проблемы экономического роста.			2/2		2	-/2	
ВСЕГО:			6/8		6/12		128	144/20	Зачет с оценкой
									Ответы на

							устные вопросы, подготовка анализа экономического явления

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	**Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»** 1.Предмет и задачи курса истории экономики. 2.Метод истории экономики. 3. Периодизация экономической истории. 4.Первобытное хозяйство; основные этапы развития 5. История домохозяйства. 6. Родовая и домовая община как вид древнего домохозяйства. 7. Условия, пути возникновения господской собственности и организация хозяйственной жизни в господском домохозяйстве.	
2.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	**Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»** 1. Развитие экономики древнего Египта. 2.Экономическое развитие античных государств. 3.Экономика Древнего Китая. 4.Особенности Древней Индии	-/2
3.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	**Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»** 1. Предпосылки становления рыночный институтов в феодальном обществе: опыт Европы. 2. Общая характеристика феодальных отношений. 3. Помещичье землевладение и поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. 4. Модели поместного хозяйствования, сложившиеся в XII-XIV вв. в Европе; 5. Модели капиталистической	

			эволюции помещичьего землевладения.	
4.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	**Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»** 1. Город как институциональный субъект феодальных отношений. 2. Возникновение и роль городов в X-XVII вв. в Европе. 3. Принципы хозяйственного устройства жизни городов. 4. Города и рынки. 5. Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений. 6. Тенденции формирования центральной власти в Англии, Франции, Германии на основе трансформации налоговых отношений (отношений принуждения и изъятий). 7. Торговля и рынок в Европе. 8. Виды торговли. 9. Развитие технологий торговли на ярмарках и биржах средневековой Европы.	2/2
5.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	**Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»** 1. Внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. 2. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала. 3. Содержание и источники первоначального накопления капитала в ведущих странах	
6.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	**Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»** 1. Периоды и этапы индустриализации. 2. Формирование модели капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии. 3. Монополистическая фаза развития капитализма. 4. Особенности второй волны индустриализации в США, Германии, Англии, Франции и Японии. 5. Характер изменений социальной жизни и социальной структуры общества к концу XIX в. 6. Участие государства в организации социальной жизни общества и трудовых отношений.	

7.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	**Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»** 1. Краткая характеристика экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период. 2. Основные реформы Петра I: причины, содержание, значение. 3. Краткая история реформ века «женского правления» в России. 4. Специфика крепостнических отношений в России и их эволюция. 5. Функции и роль общины в развитии аграрного строя в России.	
8.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	**Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»** 1. Этапы промышленного переворота в России и их характеристика. 2. Особенность промышленного развития России на рубеже веков. 3. Черты модели российской модернизации. 4. Общая характеристика развития рыночных институтов в России после 1861 г. 5. История фондового рынка в России. 6. Денежно-кредитная система России. 7. Денежные реформы в России в XIX веке. **8. Исследовательская работа по статистическому материалу**	
9.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	**Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»** 1. Вторая технологическая революция. 2. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. 3. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке. 4. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих мировых держав.	
10.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	**Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»** 1. Экономика России в период первой мировой войны и первые послереволюционные годы. 2. Экономические причины и природа политики Военного коммунизма (послеоктябрьский период).	-/2
11.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы	**Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в**	

		в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	**1917-1940 годах»** 1. Развитие противоречий в экономике России как предпосылки революций 1917 года. 2. Социальные последствия революций. 3. Развитие экономики России в период Военного коммунизма. 4. Новая экономическая политика (НЭП) и ее социально-экономические последствия. 5. Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.). 6. Оценки итогов и перспектив НЭПа отечественными и зарубежными исследователями.	
12.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	**Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»** 1. Экономика СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). 2. Индустриальные преобразования в СССР: основные характеристика модели индустриального развития советского типа. 3. Кооперация и коллективизация: замысел и реальность.	-/2
4.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»	**Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»** 1. Развитие экономики США после первой мировой войны. 2. Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. 3. Предпосылки появления СРЭ в событиях 1918-1923 гг. в Европе. 4. Начало институализации взаимодействия основных экономических субъектов: Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики.	
5.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»	**Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»** 1. Рост благосостояния населения и развитие сферы досуга как создание основ общества потребления. 2. Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. 3. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 4. Послевоенное восстановление экономики Европы. 5. Цели, содержание, этапы и	2/2

			результаты плана Маршалла.	
6.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	**Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».** 1. Вторая мировая война и ее социально- экономические последствия. 2. Развитие социалистической системы после второй мировой войны. 3. Экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века. 4. Экономические реформы в России в 90-х годах XX века. 5. Геополитическая обстановка в мировой экономике в 3 тысячелетии. 6. Место и роль России в мировом экономическом процессе.	
7.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	**Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».** 1. Расцвет СРЭ в 1950-1960-е годы. 2. Факторы экономического роста. 3. Создание институциональных условий роста благосостояния населения. 4. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. 5. Проявление кризиса институтов СРЭ. 6. Изменения институциональных рамок как причина кризиса институтов СРЭ. 7. Экономический кризис 1973-1974 гг.: причины, содержание и последствия. 8. Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования М. Тэтчер, Р. Рейгана, Г. Коля, правительств Франции и Японии.	
8.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** 1. Основные черты и переход к постиндустриальному обществу. 2. Становление постиндустриальной экономики в Западной Европе 3. Латинская Америка: формирование индустриальной экономики. **4. Исследовательская работа по статистическому материалу**	
9.	7	Тема 9	**Тема 9 «Постиндустриальное**	

		«Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	**общество: проблемы и перспективы»** 1. Третья научно-техническая революция. 2. Экономика ведущих стран во второй половине XX – начале XXI века. 3. Процессы интеграции. 4. Глобализация и глобальные проблемы.	
10.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** 1. Новые тенденции экономического развития России и ведущих стран. 2. Проблемы экономического роста. 3. **Групповая дискуссия: «Проблемы и перспективы развития экономики России».**	2/2
			ВСЕГО:	6/12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История экономики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классически-лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т.е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (исследовательская работа по статистическому материалу) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	**Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»** 1.Изучите предмет и задачи курса истории экономики. 2.Выделите основные методы истории экономики. 3. Составьте краткий конспект периодизации экономической истории. 4.Опишите первобытное хозяйство и основные этапы его развития 5. Изучите особенности древнего домохозяйства. 7. Проанализируйте условия, пути возникновения господской собственности и организация хозяйственной жизни в господском домохозяйстве.	8
2.	7	Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»	**Тема 1 «Предмет и метод истории экономики. Периодизация экономической истории»** 1. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики древнего Египта. 2. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики античных государств. 3. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики Древнего Китая. 4. Составьте краткий тезис-конспект по развитию экономики Древней Индии	8
3.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	**Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»** 1. Выделите предпосылки становления рыночный институтов в феодальном обществе. 2. Опишите помещичье землевладение и поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. 3. Охарактеризуйте модели поместного хозяйствования, сложившиеся в XII-XIV вв. в Европе. 4. Выделите и охарактеризуйте модели капиталистической эволюции помещичьего землевладения.	8
4.	7	Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»	**Тема 2 «Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе»** 1. Изучите особенности влияния городов на формирование и развитие экономики. 2. Опишите особенности влияния централизации власти на экономику в феодальной Европе. 3. Раскройте тенденции формирования центральной власти в Англии, Франции, Германии на основе трансформации налоговых отношений (отношений	8

			принуждения и изъятий). 4. Изучите особенности развития технологий торговли на ярмарках и биржах средневековой Европы.	
5.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	**Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»** 1. Выделите и охарактеризуйте внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. 2. Опишите институциональные предпосылки появления промышленного капитала. 3. Изучите и проанализируйте содержание и источники первоначального накопления капитала в ведущих странах	8
6.	7	Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»	**Тема 3 «Промышленный переворот и индустриализация в Западной Европе»** 1. Составьте схему с описанием периодов и этапов индустриализации, 2. Выделите особенности формирования модели капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии. 3. Опишите особенности второй волны индустриализации в США, Германии, Англии, Франции и Японии. 4. Выделите особенности участия государства в организации социальной жизни общества и трудовых отношений.	8
7.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	**Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»** 1. Составьте тезис-конспект с краткой характеристикой экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период. 2. В чем особенности реформ Петра I. 3. Выделите особенности развития экономики во второй половине XVIII века. 4. Охарактеризуйте специфику крепостнических отношений в России и их эволюцию. 5. В чем состояли функции и роль общины в развитии аграрного строя в России.	8
8.	7	Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»	**Тема 4 «Экономическое развитие России в 17-19 веках»** 1. Выделите и охарактеризуйте этапы промышленного переворота в России. 2. Изучите особенности промышленного развития России на рубеже веков. 3. Составьте краткую характеристику черт и моделей российской модернизации. 4. Изучите развитие рыночных институтов в России после 1861 г. 5. Составьте краткую схему истории фондового рынка в России. 6. Составьте краткую схему денежно-кредитной системы России. **7. Подготовьтесь к исследовательской работе по статистическому материалу**	8

			по изученным темам.	
9.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	**Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»** 1. Опишите особенности второй технологической революции. 2. Выделите особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира 3. Изучите колониальную систему хозяйства и положение зависимых стран в 20 веке. 4. Выделите векторы влияния первой мировой войны на экономику ведущих мировых держав.	8
10.	7	Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»	**Тема 5 «Эволюция развития промышленного капитализма в конце 19 - начале 20 века»** 1. Опишите особенности экономики России в период первой мировой войны и первые послереволюционные годы. 2. Выделите и охарактеризуйте экономические причины и природа политики Военного коммунизма (послеоктябрьский период).	8
11.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	**Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»** 1. Опишите последствии революций для развития экономики России. 2. Выделите особенности развития экономики в период Военного коммунизма. 3. В чем отличительные особенности новой экономическая политика (НЭП) ? 4. Каковы социально-экономические последствия НЭПа? 5. Проанализируйте итоги и выделите возможные перспективы НЭПа.	8
12.	7	Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»	**Тема 6 «Смена социально-экономической системы в России, СССР и их хозяйственное развитие в 1917-1940 годах»** 1. Опишите экономику СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). 2. Какие индустриальные преобразования в СССР повлияли на развитие экономики. 3. Кооперация и коллективизация: в чем особенности?	8
13.	7	Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»	**Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»** 1. Подготовьте краткие тезисы об особенностях развития экономики США после первой мировой войны. 2. Выявите причины кризиса 1929-33г.г. в США и особенности «нового курса» Ф.Д.Рузвельта. 3. Выявите особенности послевоенного развития экономики Германии.	8
14.	7	Тема 7 «Становление регулируемого	**Тема 7 «Становление регулируемого капитализма после первой мировой войны»** 1. Изучите основные характеристики концепции	8

		капитализма после первой мировой войны»	социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. 2. Выявите предпосылки появления СРЭ в событиях 1918-1923 гг. в Европе. 3. Охарактеризуйте экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. 4. В чем особенности появления общества потребления. 5. Изучите цели, содержание, этапы и результаты плана Маршалла.	
15.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	**Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».** 1. Опишите как повлияла Вторая мировая война на экономику стран Европы, СССР? 2. Охарактеризуйте особенности развития социалистической системы после второй мировой войны. 3. Опишите экономическое развитие СССР в 1945-1980 годах XX века. 4. В чем особенности экономических реформ в России в 90-х годах XX века? 5. Выявите место и роль России в мировом экономическом процессе.	8
16.	7	Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».	**Тема 8 «Вторая мировая война. Развитие социалистической системы и ее трансформация. Современный этап развития экономики России».** 1. Изучите характеристики СРЭ в 1950-1960-е годы. 2. Составьте сравнительную таблицу послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. 3. Выявите причины кризиса институтов СРЭ. 4. Охарактеризуйте причины и особенности и последствия экономического кризиса 1973-1974 гг. 5. Составьте сравнительную таблицу прорамм преобразований экономики и методов государственного регулирования М. Тэтчер, Р. Рейгана, Г. Коля, правительств Франции и Японии.	2
17.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** 1. Опишите основные характеристики постиндустриального общества. 2. Выделите особенности становления постиндустриальной экономики в Западной Европе 3. Охарактеризуйте особенности формирования индустриальной экономики в Латинской Америке.	2
18.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** 1. Опишите особенности третьей научно-технической революции.	2

		перспективы»	2. Сравните особенности развития экономики ведущих стран во второй половине XX – начале XXI века. 3. В чем проявляются процессы интеграции в экономике? 4. Выявите основные направления глобализации и глобальные проблемы. **5. Подготовьтесь к исследовательской работе по статистическому материалу.**	
19.	7	Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»	**Тема 9 «Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы»** 1. Выявите и охарактеризуйте новые тенденции экономического развития России и ведущих стран. 2. Проведите сравнительный анализ экономик России и США. 3. В чем Вы видите проблемы экономического роста? 4. **Подготовьтесь к групповой дискуссии: «Проблемы и перспективы развития экономики России».**	2
			ВСЕГО:	128

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	Заславская М.Д.	М.: Дашков и К, 2016.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60419.html.— ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]	В.А. Каменецкий [и др.]	М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19189.html.— ЭБС «IPRbooks»	Т. 9

2.	История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Любецкий В.В.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26249.html.— ЭБС «IPRbooks»	Т. 1-9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент – http://ecsocman.hse.ru

2.АНО Экономическая летопись - http://letopis.org

3.Центр экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении материала необходимо помнить, что История экономики носит общеразвивающее значение. Однако, это не уменьшает ее практическую роль, т.к. знания, полученные при изучении данной дисциплины дают возможность более глубоко понять и анализировать современные процессы экономического развития. К каждому теоретическому понятию необходимо подбирать примеры экономических явлений в соответствии с изучаемым историческим этапом.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

На этом же этапе выполняются практические задачи, составляются необходимые таблицы и схемы.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.09.02 История экономики

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Лозик Н.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История экономики» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю: Руководитель департамента кадровой политики _____ /Ц.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 2018 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Панасюк А.А., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.01 Основы предпринимательства
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«__» _____ 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Основы предпринимательства» - освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности, приобретение умений и способности их применять на практике, развитие творческого мышления студентов, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачами дисциплины являются:

- освоение понятийного аппарата, связанного с предпринимательской деятельностью;
- изучение содержания законодательных и подзаконных актов, регламентирующих процесс создания собственного дела в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного предприятия «с нуля» и процедуре его ликвидации;
- освоение разработки бизнес-плана для обоснования создания предприятия;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела;
- овладение навыками предпринимательской культуры и профессиональными компетенциями в области предпринимательства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.10.01. Дисциплина «Основы предпринимательства» изучается в течение одного, восьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. _Производственная (преддипломная) практика_____

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. _____ГИА_____

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	**Знать** – основы управленческих знаний.
		Уметь – использовать основы управленческих знаний в различных сферах предпринимательской деятельности.
		Владеть - методами и способами использования основ управленческих знаний в различных сферах предпринимательской деятельности.
2.	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полу-	**Знать –** структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества; основные варианты управленческих решений.
		Уметь – корректно применять знания об управленческих планах; анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов; выделять, формулировать и аргу-

	ченные сведения для принятия управленческих решений	ментировать варианты управленческих решений; обосновать предложения при принятии управленческих решений; самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.
		Владеть – способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; способами управления рисками и выявлять социально-экономические последствия при не рациональном управленческом решении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12								12
Аудиторные занятия (всего):		12								12
В том числе:										
лекции (Л)		6								6
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6								6
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56								56
Экзамен (при наличии):		-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72								72
	Зач. ед.:	2								2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З								З

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
1.	8	Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Развитие предпринимательства в России.	2			4	6	
2.	8	Тема 2. Предпринимательская среда.	2			4	6	
3.	8	Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательской среды.	2			6	6	
4.	8	Тема 4. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.				6	6	
5.	8	Тема 5. Процедура создания собственного дела.				6	8	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.				6	8	
7.	8	Тема 7. Осуществление предпринимательской деятельности и оценка её эффективности.				6	8	ТК 1 Тесты Реферат
8	8	Тема 8. Инновации в предпринимательской деятельности.		2		6	8	
9.	8	Тема 9. Предпринимательская культура, этика и этикет.		2		6	8	ТК2 Тесты Реферат
10.	8	Тема 10. Прекращение существования предпринимательской организации.		2		6	8	
		Всего:	6	6		56	72	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Развитие предпринимательства в России.	Развитие предпринимательства в России	
2.	8	Тема 2. Предпринимательская среда.	Анализ предпринимательской среды	

3.	8	Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательской среды.	Субъекты предпринимательства. Объекты предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство	
4.	8	Тема 4. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.	Роль малого предпринимательства в развитии экономики	
5.	8	Тема 5. Процедура создания собственного дела.	Понятие, цели, технологии разработки бизнес-плана	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.	Разработать бизнес-план	
7.	8	Тема 7. Осуществление предпринимательской деятельности и оценка её эффективности.	Оценка эффективности предпринимательской деятельности	
8.	8	Тема 8. Инновации в предпринимательской деятельности.	Инновации в предпринимательской деятельности	2
9.	8	Тема 9. Предпринимательская культура, этика и этикет.	Предпринимательская культура этика и этикет (семинарское занятие)	2
10.	8	Тема 10. Прекращение существования предпринимательской организации.	Процедура прекращения существования предпринимательской организации (практическое занятие)	2
	8		ВСЕГО:	6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Основы предпринимательства» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведение занятий. По дисциплине «Основы предпринимательства» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Развитие предпринимательства в России.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	4
2.	8	Тема 2. Предпринимательская среда.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Изда-	4

			тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
3.	8	Тема 3. Субъекты и объекты предпринимательской среды.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493	6

			Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
4.	8	Тема 4. Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	6
5.	8	Тема 5. Процедура создания собственного дела.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Изда-	6

			тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план как важнейший этап создания собственного дела.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493	6

			Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
7.	8	Тема 7. Осуществление предпринимательской деятельности и оценка её эффективности.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	6
8.	8	Тема 8. Инновации в предпринимательской деятельности.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Изда-	6

			тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
9.	8	Тема 9. Предпринимательская культура, этика и этикет.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493	6

			Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	
10.	8	Тема 10. Прекращение существования предпринимательской организации.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; -[Электронный ресурс] - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432 Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1 Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493 Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1 Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1	6
		Всего:		56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / А.И. Нестеренко, Т.М. Кривошеева, М.В. Гаврилюк и др. ; под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 294 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01147-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=452586
2. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=455432
3. Левкин, Г. Г. Основы коммерции: конспект лекций.- М.: «Директ-Медиа», 2016.- 109с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=429521&sr=1
4. Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=114493
5. Романов, А.Н. Предпринимательство: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 687с.- [Электронный ресурс]. -http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=116987&sr=1
6. Малитиков, П. Н. Свой бизнес : все, что нужно знать начинающим предпринимателям: практическое издание.- М.: «Рипол Классик», 2014.- 256с.- http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=362698&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Потапенко, А. А. Предпринимательское право. Краткий курс.- М.: «Проспект» 2015.- 141с.- [Электронный ресурс]. http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=276973&sr=1
2. Черняк, В.З. Бизнес-планирование: учебное пособие.- «Юнити-Дана», 2015.- 591с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=114751&sr=1
3. Фомина, О. Как открыть интернет-магазин с нуля.- М.: «Рипол Классик», 2016.=- 160с.- [Электронный ресурс]. - http://irpbooks.ru/index.php?page=book_red&id=227372&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)
6. ВТО (www.wto.org)

7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положе-

нием о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.10.01 Основы предпринимательства

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Панасюк А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательства» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /Н.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 20__ г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Панасюк А.А., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.02 Инвестиционная деятельность предприятия
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инвестиционная деятельность предприятия» изучает принципы и методы анализа инвестиций, оценки эффективности инвестиционных проектов, разработки бизнес-планов инвестиционных проектов.

Целью изучения дисциплины дать студентам необходимые для профессиональной деятельности знания о теории эффективности инвестиций, приобретение навыка отбора проектов и программ инвестирования, финансирования и кредитования инвестиционных проектов.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- дать студентам навыки оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций, формирования оптимального состава и структуры инвестиционных ресурсов, источников финансирования капитальных вложений, оценки инвестиционных рисков;
- привить навыки использования современных методик выбора эффективных инвестиционных решений, творческого подхода к анализу складывающихся производственно-экономических ситуаций, использования современных аналитических средств.
- знать основные механизмы регулирования инвестиционных процессов, финансирования, кредитования и страхования инвестиций, методы сбора и обработки информации в инвестиционном проектировании;
- обладать навыками разработки и экспертизы инвестиционных проектов, бизнес-планов, применения различных методов расчета их эффективности, окупаемости;
- иметь представление о современных подходах в принятии инвестиционных решений в условиях глобализации экономики, усиления инновационных тенденций, реструктуризации, реинжиниринга в отраслях, регионах, в организациях и на предприятиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Инвестиционная деятельность предприятия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.10.02. Дисциплина «Инвестиционная деятельность предприятия» изучается в течение одного, восьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	**Знать** – источники, формы и типы финансирования инвестиционных проектов; особенности инвестиционного бизнес проектирования и реализации инвестиционных проектов в Российской Федерации.
		Уметь – осуществлять анализ инвестиций и инвестиционных проектов в условиях риска и инфляции; выявлять и оптимизировать источники финансирования инвестиционных проектов.
		Владеть - формировать и представлять соответствующую информацию и документы; проводить оценку эффективности участия в проекте.
2.	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в от-	**Знать –**механизм разработки бизнес-плана инвестиционного проекта; методологию учета фактора времени в инвестиционном анализе; статические и динамические методы анализа эффективности инвестиций; влияние риска и инфляции на оценку и реализа-

	четности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	цию инвестиционных проектов;
		Уметь – прогнозировать денежные потоки от инвестиционного проекта; оценивать эффективность инвестиций и инвестиционных проектов;
		Владеть – владеть способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления финансовыми потоками.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12								12
Аудиторные занятия (всего):		12								12
В том числе:										
лекции (Л)		6								6
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6								6
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		56								56
Экзамен (при наличии):		-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72								72
	Зач. ед.:	2								2
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)								ТК1, ТК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З								З

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
1.	8	Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	2			8	12	
2.	8	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	2			8	12	
3.	8	Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций	2			10	12	
4.	8	Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.		2		10	10	
5.	8	Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.		2		10	12	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.		2		10	14	
		Всего:	6	6		56	72	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	Оценка эффективности инвестиций и инвестиционных проектов (практическое занятие)	
2.	8	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной	Изучить методы государственного регулирования инвестиционной деятельности	

		деятельности	(семинарское занятие)	
3.	8	Тема 3. Оценка эффективности реальных инвестиций	Оценить эффективность реальных инвестиций (практическое занятие)	
4.	8	Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.	Анализ концепции проекта и факторов его конкурентоспособности. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Критические точки и анализ чувствительности (практическое занятие)	2
5.	8	Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.	Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Модели формирования портфеля инвестиций. Оценка эффективности портфеля (практическое занятие)	2
6.	8	Тема 6. Бизнес-план инвестиционного проекта.	Методы финансирования инвестиционных проектов. Методы долгового финансирования. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование (семинарское занятие)	2
	8		ВСЕГО:	6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Инвестиционная деятельность предприятия» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведение занятий. По дисциплине «Инвестиционная деятельность предприятия» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс Инвестиционные институты	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лабора-тория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Рос-сийской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056	8

			Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468	
2.	8	Тема 2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лабора-тория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Рос-сийской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468	8
3.	8	Тема 3. Оценка эффективности реальных инве-	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка	10

		стиций	докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лабора-тория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Рос-сийской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468	
4.	8	Тема 4. Оценка эффективности финансовых инвестиций и формирование инвестиционного портфеля.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. -	10

			URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лабора-тория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электрон-ный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Рос-сийской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468	
5.	8	Тема 5. Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ;	10

			То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лабора-тория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электрон-ный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государ-ственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министер-ство образования и науки Рос-сийской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестици-онных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468	
6.	8	Тема 6. Бизнес-план ин-вестиционного проекта.	Проработка учебного материала по конспекту лек-ции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятель-ное освоение темы, изучение литературы из приве-денных источников: Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский гос-ударственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089 Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019 Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Не-шитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бака-лавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782 Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013 Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лабора-тория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электрон-ный ре-сурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941 Инвестиции : практикум / Федеральное государ-ственное автономное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министер-ство образования и науки Рос-сийской Федерации ;	10

			авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056 Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468	
		Всего:		56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Инвестиции / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Гурнович Т.Г. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=233089
2. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01687-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=115019
3. Нешитой, А.С. Инвестиции : учебник / А.С. Нешитой. - 9-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=255782
4. Воробьева, Т.В. Управление инвестиционным проектом / Т.В. Воробьева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016**.** - 147 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=429013

7.2. Дополнительная литература

1. Мехавов, Р.Т. Инвестиции и их роль в экономике / Р.Т. Мехавов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00129-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=140941
2. Инвестиции : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Ю.А. Коноплева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://irpbooks.ru/index.php?page=book&id=459056
3. Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений / С. Вайн ; под ред. П. Суворовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 451 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-5096-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //irpbooks.ru/index.php?page=book&id=340468

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжа-

тое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.10.02 Инвестиционная деятельность предприятия

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Панасюк А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Инвестиционная деятельность предприятия» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 20__ г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Беспалов В.П., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.01 Финансы
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«1» 09 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Финансы» сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по банковскому делу, дать представление об организации деятельности коммерческого банка в соответствии с требованиями государственной нормативно-правовой базы.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение опыта российской и зарубежной банковской системы, закономерностей развития и функционирования денежно-кредитной сферы экономики в процессе ее развития;
- изучение денежно-кредитной политики центральных банков;
- освоение студентами организационно-правовых основ деятельности банковской системы, принципов создания, управления коммерческого банка и контроля его учредителями и контролирующими органами;
- анализ деятельности коммерческих банков в современных условиях и тенденций их развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.11.01. Дисциплина «Финансы» изучается в течение одного, седьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,

предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. _Производственная (преддипломная) практика_____

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. _____ГИА_____

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	**Знать** – основы использования финансов в общественном воспроизводстве; основы функционирования государственных и муниципальных финансов, их влияние на организацию функциональных особенностей и уровней управления; этапы развития финансовой системы России; особенности функционирования финансовых систем в разных странах.
		Уметь – анализировать и характеризовать финансовую политику; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
		Владеть - основами теоретических понятий, отражающих экономическую сущность финансов предприятий, их место в общей системе финансов и роль в экономике страны принципов, форм и методов организации финансовых отношений на предприятиях; навыками работы с нормативными правовыми документами по финансовым вопросам и статистическими материалами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16							16	
Аудиторные занятия (всего):		16							16	
В том числе:										
лекции (Л)		8							8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8							8	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		6							6	
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		52							52	
Экзамен (при наличии):		-								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72								
	Зач. ед.:	2								
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗЩ							З	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
1.	7	**Раздел 1. Теоретические основы финансов.** Сущность финансов и их функции. Финансовая система. Финансовые ресурсы. Финансовый рынок как механизм перераспределения	2	2		14	18	

		финансовых ресурсов. Финансовое регулирование.						
2.	7	**Раздел 2. Управление финансами.** Основы разработки и реализации финансовой политики. Содержание и правовые основы управления финансами. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль.	2	2		14	18	ТК-1 - тестирование
3.	7	**Раздел 3.Финансы субъектов хозяйствования.** Финансы коммерческих организаций. Финансы некоммерческих организаций. Финансы индивидуальных предпринимателей.	2	2		12	18	
4.	7	**Раздел 4. Государственные и муниципальные финансы.** Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления и их влияние на социально-экономические процессы. Государственные и муниципальные заимствования, долговые активы органов государственной власти и местного самоуправления. Социальное обеспечение и социальное страхование. Государственные внебюджетные фонды.	2	2		12	18	ТК-2 - ситуационные задачи
		Всего:	8	8		52	72	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Теоретические основы финансов.	Составить перечень базовых нормативно-правовых документов по финансам, форм отражающих финансовый результат (практическое занятие)	2
2.	7	Раздел 2. Управление финансами.	Разработать финансовый план и финансовую политику организации. Формы финансового прогнозирования и контроля (практическое занятие)	2
3.	7	Раздел 3. Финансы субъектов хозяйствования.	Виды финансовых отношений. Их зависимость от форм налогообложения субъекта и организационно-правовой формы (семинарское занятее + лабораторный практикум)	2
4.	7	Раздел 4. Государственные и муниципальные финансы.	Анализ взаимодействия муниципальных и государственных финансов (практическое занятие)	2
			ВСЕГО:	8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Финансы» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведение занятий. По дисциплине «Финансы» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. Теоретические основы финансов.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: **Финансы** : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2017.** - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074 Кириченко, Т.В. **Финанс**овый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2016. -** 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274 Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149	14
2.	7	Раздел 2. Управление финансами.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: **Финансы** : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2017.** - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074 Кириченко, Т.В. **Финанс**овый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2016. -** 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274 Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. -	14

			URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149	
3.	7	Раздел 3. Финансы субъектов хозяйствования.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: **Финансы** : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2017.** - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074 Кириченко, Т.В. **Финанс**овый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2016. -** 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274 Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149	12
4.	7	Раздел 4. Государственные и муниципальные финансы.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям, практическому материалу. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: **Финансы** : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2017.** - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074 Кириченко, Т.В. **Финанс**овый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2016. -** 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274 Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149	12
		Всего:		52

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2017.** - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=454074

Шуляк, П.Н. **Финансы** : учебник для бакалавров / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - М. : Дашков и Ко, **2015. -** 383 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=114170

Нешитой, А.С. **Финансы** : учебник / А.С. Нешитой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2016**. - 352 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453031

Кириченко, Т.В. **Финанс**овый менеджмент : учебник / Т.В. Кириченко. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», **2016. -** 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 463-467. - ISBN 978-5-394-01996-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=453274

7.2. Дополнительная литература

Горловская, И.Г. Финансы : учебно-методическое пособие / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1436-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237149

Горловская, И.Г. Общая теория финансов и финансовой системы : практикум / И.Г. Горловская. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1433-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=237188

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному

мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологиче-

ских особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.11.01 Финансы

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н Беспалов В.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Финансы» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И. А. ТРИХИНА/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 05 20 18 г.

Кафедра информатики в управлении и экономике
(название кафедры)

Разработчик Борисова О.Н., к.ф-м.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.02 Финансовые вычисления
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«17» 03 20 18 г.
Зав. кафедрой _____ Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины «Финансовые вычисления»: усвоение основных понятий и методов оптимизации и моделирования, овладение навыками применения математических методов, а также формирование у студента требуемого набора компетенций, соответствующих его направлению подготовки и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- выполнять операции над матрицами, векторами, определителями, системами линейных уравнений;
- анализировать и интерпретировать поведение функций;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Финансовые вычисления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина «Финансовые вычисления» изучается в течение одного, седьмого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. _Производственная (преддипломная) практика_____

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. _____ГИА_____

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	**Знать** – основы моделирования; основные понятия, категории и инструменты эконометрического метода; особенности системного описания социально-экономических явлений.
		Уметь – выполнять выявлять значимость моделей; анализировать и интерпретировать поведение функций; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
		Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		16							16	
Аудиторные занятия (всего):		16							16	
В том числе:										
лекции (Л)		8							8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8							8	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		6							6	
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		52							52	
Экзамен (при наличии):		-								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72							72	
	Зач. ед.:	2							2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)							ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З							З	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
1.	7	Основы Финансовые вычисления	2	2		14	18	
2.	7	Парная регрессия Множе-	2	2		14	18	ТК-1 - тести-

		ственная регрессия						рование
3.	7	Временные ряды	2	2		12	18	
4.	7	Одновременные уравнения	2	2		12	18	ТК-2 - ситуационные задачи
		Всего:	8	8		52	72	ЗО

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	7	Основы Финансовые вычисления	Проверка значимости	2
2.	7	Парная регрессия Множественная регрессия	Рассчет параметров Адекватность и прогнозирование Проблема мультиколлинеарности (лабораторная работа)	2
3.	7	Временные ряды	Сезонные модели Модель Брауна	2
4.	7	Одновременные уравнения	Самоидентификация	2
			ВСЕГО:	8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Финансовые вычисления» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведение занятий. По дисциплине «Финансовые вычисления» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Основы Финансовые вычисления	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников • Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 • Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941 • Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образо-	14

			вания и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 • Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 • Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	
2.	6	Парная регрессия Множественная регрессия	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941 Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в	14

			кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	
3.	6	Временные ряды	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941 Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	12
4.	6	Одновременные уравнения	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего	12

			профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941 Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	
		Всего:		52

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- Тимофеев, В.С. Финансовые вычисления : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285
- Финансовые вычисления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941
- Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Финансовые вычисления пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841

7.2. Дополнительная литература

- Мхитарян, В.С. Финансовые вычисления : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911
- Деркаченко, В.Н. Финансовые вычисления : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные ука-

зания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);

2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);

- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.11.02 Финансовые вычисления

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.физ-мат.н. Борисова О.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Финансовые вычисления» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю: РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /Н.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«18» 05 20 18 г.

Кафедра государственного и международного права
(название кафедры)

Разработчик Козлитин Г.А., к.ю.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.01 Финансовое и предпринимательское право
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«24» марта 20 18 г.
Зав. кафедрой _____ Козлитин Г.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Финансовое и предпринимательское право являются формирование базовых знаний в области правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ, умение ориентироваться в законодательстве, регулирующем данную сферу общественных отношений, овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими, получение ими специальных знаний, необходимых для будущей трудовой деятельности, а также обучение способам реализации и защиты своих прав, свобод и законных интересов в сфере предпринимательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

Знания: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.

Умения: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Бюджетная система РФ

Знания: положения нормативных документов, регулирующих деятельность государственных органов.

Умения: использовать полученные профессиональные знания в области предпринимательской деятельности для обращения в государственные органы.

Навыки: использования знаний, касающихся организации предпринимательской деятельности в отношениях с государственными органами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Знать** систему предпринимательского законодательства и основные нормативно-правовые акты, содержание, формы и способы реализации финансового законодательства, способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений
		Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями предпринимательского права
		Владеть навыками применения

		предпринимательского законодательства при решении практических задач
2	ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знать** сущность и содержание -правовых понятий, категорий, институтов; терминологию и содержание законодательства и иных источников правового регулирования предпринимательских отношений; приемы оформления и изложения содержания юридической документации, используемой в сфере предпринимательских отношений
		Уметь оперировать терминологией финансово-правового регулирования; правильно оформлять финансово-правовые акты и иные юридические документы, составляемые в рамках финансовых правоотношений; давать консультации по вопросам финансовой деятельности государства (муниципальных образований)
		Владеть навыками работы с информацией (ее поиска, обобщения, изложения в документе); навыками подготовки письменных сообщений, заключения и консультаций по вопросам финансово-правового регулирования; навыками устного консультирования по проблемам организации предпринимательской деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	6						6		
Аудиторные занятия (всего):	6						6		
В том числе:									
лекции (Л)	2						2		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4						4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	62						62		
Экзамен (при наличии):	-						-		

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72						72		
	Зач. ед.:	2						2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З						З		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	**Тема 1. Понятие предпринимательского права.** Экономическая деятельность как предмет предпринимательского права. Предпринимательская деятельность и ее признаки. Индивидуально-трудовая (ремесленная) деятельность. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Правовое регулирование предпринимательской деятельности на макро- и микроуровнях. Предпринимательское право как отрасль права. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности. Отграничение предпринимательского права от гражданского права, административного права, трудового права, финансового права. Принципы предпринимательского права. Система предпринимательского права. Наука предпринимательского права. Современное состояние развития науки предпринимательского права. Предпринимательское право как учебная дисциплина. Соотношение коммерческого, предпринимательского права. Понятия и элементы предпринимательского правоотношения, его особенности. Содержание предпринимательского правоотношения. Субъекты и объекты предпринимательских правоотношений. Юридические факты. Виды предпринимательских правоотношений. Понятия и виды источников предпринимательского права. Законодательная техника в области предпринимательского права. Структура законодательных актов, основные способы ее построения. Кодификация и другие формы систематизации предпринимательского законодательства. Проект хозяйственного (коммерческого) кодекса, его примерная структура..	1		2		14	14	Тестирование
2	5	**Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательского права. Объединения субъектов предпринимательской деятельности.** Понятия и признаки субъектов предпринимательского права. Виды и классификация субъектов предпринимательского права. Понятия и способы создания					14	16	

		субъектов предпринимательского права. Этапы регистрации субъектов предпринимательского права. Ликвидация субъектов предпринимательского права. Предприятие как основной субъект предпринимательского права. Предприятие как экономическое и юридическое понятие. Признаки предприятия. Правовой режим имущества предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальные предприниматели. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Эмансипация. Имущественная ответственность. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя. Индивидуальное частное предприятие. Коллективные предприниматели. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные товарищества как корпоративные предприятия, выступающие в обороте как коммерческие организации с правом юридического лица. Понятие полного товарищества и товарищества на вере. Участники товарищества. Учредительные документы товарищества. Управление в хозяйственных товариществах. Ведение дел товарищества. Распределение прибыли и убытков товарищества. Складочный капитал и имущество товарищества. Хозяйственные общества. Понятия и виды хозяйственных обществ как корпоративных предприятий, выступающих в обороте в качестве коммерческих организаций с правом юридического лица. Понятие общества с ограниченной ответственностью (ООО) и общества с дополнительной ответственностью (ОДО). Понятие акционерного общества (АО). Открытые и закрытые акционерные общества. Особенности правового положения акционерного общества работников. Образование АО. Кооперативный сектор народного хозяйства и кооперативное предпринимательство. Противоречия законодательства о кооперации. Сфера действия законодательства о кооперации. Понятие кооператива. Производственные кооперативы. Членство как организационная основа деятельности кооператива. Имущество кооператива. Органы управления кооператива. Объединение кооператива. Потребительская кооперация. Международный кооперативный альянс. Экономическая и социальная необходимость развития кооперативного движения. Виды кооперативов в законодательстве зарубежных стран: кредитные, торговые, кооперативы по сбыту, производственные, жилищные и т.д. Виды сельскохозяйственных производственных кооперативов: сельскохозяйственная или рыболовецкая артель (колхоз), кооперативное хозяйство (колхоз). Государство и его органы как субъекты предпринимательского права. Правоспособность государства и регионов. Формы участия государства в хозяйственном обороте. Понятие и значение юридического лица публичного права. Государственные унитарные предприятия как субъекты предпринимательского права. Федеральная программа управления государственным имуществом. Унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения. Унитарное предприятие на праве оперативного управления. Устав унитарного предприятия. Управление государственным унитарным предприятием. Социально-экономические показатели предпринимательской деятельности							

		предприятия. Контракт директора предприятия. Порядок аттестации. Совместная предпринимательская деятельность и ее юридические формы. Договор простого товарищества. Предпринимательские союзы и ассоциации. Концерны. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Производственно-хозяйственные комплексы и объединения юридических лиц. Консорциумы. Тресты. Пулы. Синдикаты..								
3	5	**Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности.** Право собственности как основа предпринимательской деятельности. Особенности вещных прав, используемых в хозяйственном обороте. Имущество, свободное в обороте, ограниченное и изъятое из оборота. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Правовой режим имущества и финансового предприятия. Понятие и виды имущества, правовой режим его отдельных видов. Понятие и правовой режим основных средств. Понятие и правовой режим нематериальных активов. Правовая природа уставного (складочного) капитала. Понятие и порядок формирования уставного (складочного) капитала. Функции уставного капитала. Основания и порядок увеличения и уменьшения уставного капитала. Чистые активы. Порядок формирования и использования амортизационного, ремонтного, резервного и других фондов. Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Компетенция федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве). Процедура банкротства. Арбитражные управляющие. Собрание кредиторов. Процедура наблюдения. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Внесудебные процедуры. Особенности банкротства отдельных видов субъектов. Упрощенная процедура банкротства. Неправомерные действия в процессе банкротства и ответственность за их совершение. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Государственная программа государственного имущества РФ. Покупатели государственного и муниципального имущества. Продавцы федерального имущества, государственного имущества субъектов РФ, муниципального имущества. Порядок и способы проведения приватизации. Оформление сделок приватизации. Недействительность сделок приватизации. Ответственность за нарушения законодательства РФ о приватизации. Понятие национализации имущества. Соотношение приватизации и национализации. Цели и задачи национализации. Порядок и способы проведения национализации..					14	14	Тестирование
4	5	**Тема 4. Предпринимательские сделки. Коммерческое представительство.** Понятие предпринимательской сделки. Соотношение гражданско-правового договора и предпринимательского договора. Значение понятия предпринимательского договора для арбитражных судов (определение подведомственности), для определения объекта налогообложения и для определения применяемого законодательства (гражданского или специального). Критерии определения предпринимательской сделки (договора).					14	14	

		Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров. Исполнение предпринимательских обязательств. Обеспечение предпринимательских обязательств. Ответственность за нарушение предпринимательских обязательств. Прекращение предпринимательских обязательств. Система предпринимательских договоров. Договоры о передаче имущества. Договоры о производстве работ. Договоры о совместной деятельности. Понятие и виды коммерческого представительства. Прямое и косвенное представительство. Посредничество (маклеры, куртье). Представительство, осуществляемое служащими предприятия. Представительство, осуществляемое коммерческими агентами. Виды коммерческих агентов: аукционист, брокер, фактор, агент делькредере, агент с исключительными правами..							
5	5	**Тема 5. Правовое регулирование монополистической деятельности на товарных рынках.** Понятие и признаки доминирующего положения. Понятие и виды монополистической деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовое регулирование деятельности субъектов естественной монополии. Роль министерства по антимонопольной политике и его территориальных управлений в регулировании монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Понятие и регулирование рекламы как формы конкуренции. Субъекты рекламных правоотношений. Требования, предъявляемые к рекламе. Понятия и виды ненадлежащей рекламы. Государственное регулирование рекламной деятельности. Ответственность за ненадлежащую рекламу.	1		2		6	14	
ВСЕГО:			2		4		62	72	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	**Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательского права. Объединения субъектов предпринимательской деятельности.**	1. Понятия и признаки субъектов предпринимательского права. 2.Виды и классификация субъектов предпринимательского права. 3.Понятия и способы создания субъектов предпринимательского права. 4.Предприятие как основной субъект предпринимательского права 5. Индивидуальные предприниматели. 6. Коллективные предприниматели. 7. Понятие акционерного общества (АО). 8.Государство и его органы как субъекты предпринимательского права. 9. Совместная предпринимательская деятельность и ее юридические формы.	2

2.	5	**Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности.**	1.Право собственности как основа предпринимательской деятельности. 2.Особенности вещных прав, используемых в хозяйственном обороте. Имущество, свободное в обороте, ограниченное и изъятое из оборота. 3.Правовой режим имущества и финансового предприятия. 4.Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства). 5. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. 6.Недействительность сделок приватизации. 7.Ответственность за нарушения законодательства РФ о приватизации. 8. Понятие национализации имущества.	
3.	5	**Тема 4. Предпринимательские сделки. Коммерческое представительство.**	1.Понятие предпринимательской сделки. 2.Соотношение гражданско-правового договора и предпринимательского договора. 3. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров. 4. Система предпринимательских договоров. 5. Понятие и виды коммерческого представительства. 6. Посредничество (маклеры, куртье). Представительство, осуществляемое служащими предприятия.	
4.	5	**Тема 5. Правовое регулирование монополистической деятельности на товарных рынках**	1.Понятие и признаки доминирующего положения. 2. Понятие и виды монополистической деятельности. 3.Понятие и формы недобросовестной конкуренции. 4.Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. 5.Понятие и регулирование рекламы как формы конкуренции.	2
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции проводятся в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно применяются разные методы учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.);
- практические методы (решение задач, практические задания и др.);
- индуктивные методы (изучение материала от частного к общему);
- дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному);
- проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность);
- методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). На занятиях студенты должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в

дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по финансовому праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	**Тема 1. Понятие предпринимательского**	1. Изучение лекции.	14

		права.	2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	
2.	6	**Тема 2. Общие положения о субъектах предпринимательского права. Объединения субъектов предпринимательской деятельности.**	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	14
3.	6	**Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности.**	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	14
4.	6	**Тема 4. Предпринимательские сделки. Коммерческое представительство.**	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	14
5.	6	**Тема 5. Правовое регулирование монополистической деятельности на товарных рынках**	1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Решение задач	6
			ВСЕГО:	62

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Предпринимательское право. Курс лекций	Кирпичев А.Е., Кондратьев В.А.	Москва, Российский государственный университет правосудия, 2017. (ЭБС IPRbooks)	1-5
2.	Предпринимательское право. Учебное пособие	Доронина А.В.	СПб: Троицкий мост, 2017 (ЭБС IPRbooks)	1-5

7.2.Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Предпринимательское право: Учебник	Эриашвили Н.Д., Мышко Ф.Г., Барков А.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.	1-5
2.	Предпринимательское право. Практикум	Козлова М.Ю., Мережкина М.С. и др.	М.: Вузовское образование, 2017	1-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;

www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;

www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;

www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

www.arbitr.ru - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;

www.icc.org – сайт Международной торговой палаты;

www.rospotrebnadzor.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба;

http://www.profiz.ru

http://www.tspor.ru

http://www.i-u.ru

http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90

www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

http://www.cbr.ru/

http://pravo.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный (деятельностный) подход, в условиях которого возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

− целенаправленная активизация мышления обучающихся;

− в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;

− самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;

− интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по дисциплине Финансовое и предпринимательское право предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в неделю посещать сайт Верховного суда и знакомится с вынесенными решениями по соответствующей тематики. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод. Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Финансовое и предпринимательское право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

− проблемные лекции и практические занятия,

− тематические дискуссии,

− "мозговой штурм",

− групповая консультация,

− педагогические игровые упражнения,

− презентация,

− научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.
- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

Официальный интернет- портал правовой информации http://pravo.gov.ru/,

Информационный портал Право.ру.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам финансового и предпринимательского права;
2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Характеристика/основание внесенных изменений	Дата и № Ученого совета	Примечания
1	Внесены изменения в штатное расписание и структуру Института.	Протокол № 10 от 28.06.2018	

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины /уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.12.01 Финансовое и предпринимательское право

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.ю.н., Фризен И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Финансовое и предпринимательское право» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.ю.н. Заикина И.Ф., декан

Подпись руки заверяю.

Руководитель Департамента кадровой политики И.А. Трахина

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«10» 05 2018 г.

Кафедра уголовно-правовых дисциплин
(название кафедры)

Разработчик Румянцева М.О., к.ю.н.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.02 Административное право
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«24» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Румянцева М.О.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Административное право» являются изучение основных положений науки административного права, выработанных и проверенных многолетней практикой изучения правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом административного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования административно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям. Достижение указанных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

Задача курса – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место административного права в системе различных научных знаний; предмет, содержание и система административного права как отрасли права определяющей основы административной деятельности органов исполнительной власти;
- формирование у студентов научного мировоззрения, современных подходов к разрешению проблем современного законодательства и административно-правовой науки;
- значения административного права в создании условий для реализации гражданами, их объединениями прав и свобод, осуществление которых связано с функционированием исполнительной власти;
- обеспечение демократических начал в деятельности публичной администрации;
- функционирования исполнительной власти и осуществление ее государственной политики;
- защиты граждан и общества от административного произвола, от злоупотреблений, небрежности, некомпетентности, своеволия должностных лиц.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Административное право относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

Знания: понятия нормы права, правового института, отрасли права, юридической ответственности, признаков правонарушения;

Умения: распознавать источники права и законодательства, определять структуру уголовно-правовой нормы и уголовного правоотношения;

Навыки: определить состав уголовного правонарушения.

2. Политология

Знания: политическое устройство общества, организация органов исполнительной власти, политическая проблематика

Умения: интерпретировать политические проблемы государства и общества с экономической точки зрения

Навыки: совмещать экономические и гуманитарные дисциплины

3. Документационное обеспечение управления

Знания: основные положения документооборота, сущность и содержание основных

понятий документационного обеспечения управления

Умения: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями; анализировать нормативные правовые актов

Навыки: научится отличать и совмещать смежные экономические и политико-правовые вопросы управления

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление качеством

Знания: методики управления персоналом и качеством выполняемой работы;

Умения: определить специфическую сущность управленческих механизмов;

Навыки: определения механизма управления качеством, способах и приемах взаимодействия с персоналом

2. Государственное и муниципальное управление

Знания: полномочия органов исполнительной и муниципальной властей;

Умения: различать особенности административного производства по привлечению к ответственности за нарушение административного законодательства;

Навыки: дать оценку эффективности принимаемых решений органами публичной администрации и местной администрации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Знать** российское законодательство, должностные инструкции и должностную компетенцию
		Уметь найти ответ на поставленный вопрос в правовых актах и судебной практике по вопросам деятельности публичной администрации, а также защиты прав физических и юридических лиц
		Владеть навыками составления административно-процессуальных документов
2	ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знать** административный порядок создания предпринимательских структур
		Уметь составлять организационные и распорядительные документы административного характера
		Владеть навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания предпринимательских структур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		6						6		
Аудиторные занятия (всего):		6						6		
В том числе:										
лекции (Л)		2						2		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		4						4		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		62						62		
Экзамен (при наличии):		-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	72						72		
	Зач. ед.:	2						2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З						З		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ** **Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти. Общая характеристика административного права.** Понятие управления, социального управления, государственного управления. Цели, задачи, принципы и функции исполнительной власти в системе государственной власти. Проблемы реформирования исполнительной власти в процессе реализации административной реформы. Понятие, предмет, метод административного права. Структура административного права. Источники административного права и их систематизация.	1		2		10	12	Тестирование

2	6	**Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования** Понятие механизма административно-правового регулирования. Понятие и структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Формы реализации административно-правовых норм. Понятие и структура административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений.					10		
3	6	**Тема 1.3. Административно-правовой статус человека и гражданина** Понятие и классификация субъектов административного права. Правовая основа административно-правового статуса человека и гражданина. Административно-правовой статус гражданина России. Административно-правовой статус иностранного гражданина и лица без гражданства.					10	14	
4	6	**Тема 1.4. Административно-правовой статус государственных служащих** Понятие, система и принципы государственной службы. Система и виды государственной службы Российской Федерации. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения. Поощрение, награждение и ответственность государственных служащих.					10		
5	6	**Тема 1.5. Административно-правовые формы и методы государственного управления.** Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти. Правовые акты управления, общественно-организационные мероприятия, административно-организационные мероприятия, организационно-технические действия, рассмотрение представлений, протестов прокурора или частных определений, административный договор как формы управленческих действий. Отличительные признаки и разновидности административного договора. Понятие метода управления. Классификация методов управления. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как основных методов управления.					8	16	
6	6	**Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание.** **Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.** Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Основания административной ответственности. Законодательства об административных правонарушениях. Составные части, цели, задачи, принципы законодательства об административных правонарушениях. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени и пространстве. Общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях как составной части законодательства об административных. Понятие административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения. Понятие квалификации. Содержание процесса квалификации.			2		8	20 12	Тестирование

7	6	**Тема 2.2. Административные наказания.** Понятие, цели и основания применения административного наказания. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания или мер общественного воздействия. Система и виды административных наказаний. Понятие и система правоохранительной деятельности государства как средства поддержания режима законности и дисциплины в государстве. **Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания.** Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов. **Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях.** Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Полномочия должностных лиц. Понятие подведомственности. Виды подведомственности Доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. Понятие стадий производства. Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях. Назначение административного наказания без составления протокола. Административное расследование. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении. Вступление постановления об административном правонарушении в законную силу. Приведение в исполнение постановления по делу об административном правонарушении.	1				6		
ВСЕГО:			2		4		62	72	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	**Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования**	1. Понятие механизма административно-правового регулирования. 2. Понятие и структура административно-правовой нормы. 3. Виды административно-правовых норм. 4. Формы реализации административно-правовых норм.	2

			5. Понятие и структура административно-правовых отношений. 6. Виды административно-правовых отношений.	
2.	6	**Тема 1.4. Административно-правовой статус государственных служащих**	1. Понятие, система и принципы государственной службы. 2. Система и виды государственной службы Российской Федерации. 3. Понятие государственной гражданской службы, военной службы и государственной службы иных видов. 4. Основы административно-правового статуса государственных служащих. 5. Административно-правовое регулирование поступления на государственную службу и ее прохождения. 6. Поощрение, награждение и ответственность государственных служащих. **Решение ситуационных задач, проверка слайдов**	
3.	6	**Тема 1.5. Административно-правовые формы и методы государственного управления.**	1. Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти. 2. Правовые акты управления 3. Отличительные признаки и разновидности административного договора. 4. Понятие метода управления. Классификация методов управления.	
4.	6	**Тема 1.6. Административно-правовое регулирование государственного принуждения.**	1. Понятие, цели и задачи института мер административно-правового принуждения. 2. Виды мер административного принуждения: меры административно-правового предупреждения; меры административно-правового пресечения; меры административно-процессуального обеспечения; меры административной ответственности. 3. Понятие, цели, задачи административно-правового предупреждения. 4. Понятие, цели, задачи административно-правового пресечения. **Решение ситуационных задач, проверка слайдов**	
5.	6	**Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание.** **Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.**	1. Административная ответственность и административное правонарушение. 2. Признаки административной ответственности и ее отличие от других видов юридической ответственности. 3. Законодательства об административных правонарушениях. 4. Общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. 5. Понятие административного правонарушения. 6. Понятие состава административного правонарушения.	
6.	6	**Тема 2.2. Административные наказания.**	1. Понятие, цели и основания применения административного наказания. 2. Отличие административного наказания от уголовного наказания, дисциплинарного взыскания или мер общественного воздействия.	

			3. Система и виды административных наказаний. 4. Понятие и система правоохранительной деятельности государства как средства поддержания режима законности и дисциплины в государстве. Решение ситуационных задач, проверка слайдов	
7.	6	**Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания.**	1. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. 2. Назначение административных наказаний при совершении нескольких административных правонарушений. 3. Давность привлечения к административной ответственности. 4. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. 5. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением. 6. Особенности назначения наказания военнослужащим, лицам, призванным на военные сборы, сотрудникам органов внутренних дел, органов уголовно-исполнительной системы, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов.	
8.	6	**Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях**	1. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. 2. Полномочия должностных лиц. 3. Понятие подведомственности. Виды подведомственности 4. Доказательства по делам об административных правонарушениях. 5. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. 6. Понятие стадий производства.	2
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Административное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. На лекциях может применяться интерактивный метод слайд-демонстрирования отдельных наиболее важных вопросов темы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках подготовленной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по

существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. Общая часть. Тема 1.1. Исполнительная власть в системе государственной власти. Общая характеристика административного права	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти. 4. Подготовить доклад на тему: А. «Механизм сдержек и противовесов в государственном управлении». Б. «Исполнительная власть, ее функции и соотношение с другими ветвями государственной власти».	6
2.	6	Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить схему элементов механизма административно-правового регулирования. 4. Подготовка слайдов.	6
3.	6	Тема 1.3. Административно-правовой статус человека и гражданина	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса иностранного гражданина, беженца и вынужденного переселенца. 4. Подготовка слайдов.	6
4.	6	Тема 1.4. Административно-правовой статус государственных служащих	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу административно-правового статуса государственного гражданского служащего (на конкретном примере), военнослужащего и сотрудника правоохранительного органа (на конкретном примере). 4. Подготовка слайдов. 5. Подготовка учебного фильма практической	6

			направленности (2-5 мин).	
5.	6	Тема 1.5. Административно-правовые формы и методы государственного управления	1. Подготовиться к устному опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить сравнительную таблицу между классификацией форм или классификацией методов государственного управления (на выбор). Сравнение осуществить по различным основаниям. 4. Подготовка слайдов.	6
6.	6	Тема 1.6. Административно-правовое регулирование государственного принуждения.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 5. Подготовка слайдов. 6. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин).	6
7.	6	Раздел 2. Административная ответственность и административное наказание. Тема 2.1. Административная ответственность и административное правонарушение.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами, в том числе Федеральной службы судебных приставов (ФССП), МВД России, Следственного комитета 4. Подготовка к анализу проблемных ситуаций в рамках анализа современной статистике по теме. 5. Решение ситуационных задач. 6. Подготовка слайдов. 7. Подготовка учебного фильма практической направленности (2-5 мин).	6
8.	6	Тема 2.2. Административные наказания.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по видам административных наказаний. 4. Подготовка слайдов. 5. Решение ситуационных задач.	6
9.	6	Тема 2.3. Общие правила назначения административного наказания.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Работа с электронными информационными сайтами органов исполнительной власти, имеющих полномочия рассматривать дела об административных	6

			правонарушениях и выносить по ним решения. Анализ статистического материала по общим правилам назначения административного наказания. 4. Подготовка слайдов. 5. Решение ситуационных задач.	
10.	6	Тема 2.4. Производство по делам об административных правонарушениях.	1. Подготовиться к устному и письменному (тест) опросу по теме. 2. Конспектирование, составление выписок по теме. 3. Составить алгоритм административного процесса в рамках производства дела об административных правонарушений (последовательность стадий) 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка слайдов.	8
			ВСЕГО:	62

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник	Э.Г. Липатов [и др.].	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 456 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15706.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
2.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 975 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59289.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
3.	Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс	Кононов П.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52433.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
4.	Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Алехин А.П., Кармолицкий А.А.	М.: Зерцало-М, 2016.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52129.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
5.	Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Алехин А.П., Кармолицкий А.А.	М.: Зерцало-М, 2016.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52130.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Административная ответственность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»	Стахов А.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52432.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 2.1-2.5
2.	Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)	А.В. Абсалямов [и др.].	М.: Статут, 2016.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49037.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 2.1.- 2.5
3.	Административное право [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	Душакова Л.А., Чепурнова Н.М.	М.: Евразийский открытый институт, 2013.— 422 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14634.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
4.	Административное право [Электронный ресурс]: учебник	Братановский С.Н.	Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10390.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.1-2.5
5.	Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Н.В. Румянцев [и др.].—	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34444.— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1.6-2.5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;

www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;

www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;

www.genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации;

www.mvd.ru - МВД России;

www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;

www.ks.rfnet.ru - Конституционный Суд РФ;

www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;

www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

www.lawportal.ru - Российский образовательный правовой портал «Юридическая Россия»;

www.consultant.ru - сайт справочно-правовой системы;

www.garant.ru – сайт справочно-правовой системы;

www.labex.ru/page/about.html - Комментарии к законодательству РФ;

www.law.edu.ru/ - Подборка электронных материалов по юриспруденции;

www.kodeks.net Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение Административного права требует рассмотрения и анализа большого по объему и количеству материала, содержащегося в разноплановых источниках, а также исследовательской литературе с целью его последующего обобщения и систематизации. Поэтому в лекционном материале преподавателю следует выделить ключевые темы и особое внимание уделять разбору фундаментальных теоретических проблем курса с привлечением новейшего исследовательского материала и использованием разнообразных форм лекций (лекции-конференции, лекции-диспуты, круглые столы).

На практических занятиях преподаватель должен помочь студенту сформировать у студентов умение анализировать правовые нормы в семейном праве и готовить проекты правовые документы. Преподаватель отбирает ограниченный круг тем для семинарских занятий, выделяя на каждую из них определенное время. Обсуждение различных толкований источника составляет самую существенную часть практических занятий.

Преподавателем должны быть использованы различные методы изучения и работы с историческим материалом.

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторные часы и предполагает следующие формы: конспектирование, составление выписок, библиографических списков, работу с электронными информационными сайтами, подготовку реферативных выступлений, докладов, сообщений, подготовку к дискуссиям и анализу проблемных ситуаций. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

www.consultant.ru – официальный сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», электронные периодические издания компании

www.garant.ru – официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант»

www.pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейное право» целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

дидактические материалы – бланки и образцы правовых документов; материалы судебной практики.

технические средства обучения – аудио, видеоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.12.02 Административное право

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.ю.н., Фризен И.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Административное право» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.ю.н. Заикина И.Ф., декан

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
И.А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 05 2018 г.

Кафедра информатики в управлении и экономике
(название кафедры)

Разработчик Дерябина А.В., к.ф-м.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.13.01 Математические методы в экономике
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5
«17» 05 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Главная цель изучения дисциплины «Математические методы в экономике»: усвоение основных понятий и методов оптимизации и моделирования, овладение навыками применения математических методов, а также формирование у студента требуемого набора компетенций, соответствующих его направлению подготовки и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.
- **Задачи дисциплины:**
- выполнять операции над матрицами, векторами, определителями, системами линейных уравнений;
- анализировать и интерпретировать поведение функций;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Математические методы в экономике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления Экономика 38.03.01, профиль «Экономика предприятия» Б1.В.ДВ.13.01. Дисциплина «Математические методы в экономике» изучается в течение одного, шестого, семестра.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Микроэкономика

Знания: основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Навыки: пользоваться категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; навыками систематической работы с учебной и справочной

литературой по экономической проблематике;

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. _Производственная (преддипломная) практика_____

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. _____ГИА_____

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	**Знать** – основы моделирования процессов; основные понятия, категории и инструменты дифференциального и интегрального исчисления; особенности системного описания социально-экономических явлений.
		Уметь –выполнять операции над матрицами, векторами, определителями, системами линейных уравнений; анализировать и интерпретировать поведение функций; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
		Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; навыками самостоятельной работы, само-

		организации организации выполнения поручений.
2	ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	**Знать** – основы моделирования; основные понятия, категории и инструменты эконометрического метода; особенности системного описания социально-экономических явлений.
		Уметь – выполнять выявлять значимость моделей; анализировать и интерпретировать поведение функций; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
		Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации организации выполнения поручений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		14						14		
Аудиторные занятия (всего):		14						14		
В том числе:										
лекции (Л)		6						6		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8						8		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		126						126		
Экзамен (при наличии):		-								
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144						144		
	Зач. ед.:	4						4		

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО						ЗО		

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности деятельности в часах / в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	**3**	4	5	6	7	8	9
1.	6	Основы Математические методы в экономике	2	2		36	34	
2.	6	Парная регрессия Множественная регрессия		2		36	36	ТК-1 - тестирование
3.	6	Временные ряды	2	2		36	36	
4.	6	Одновременные уравнения	2	2		30	38	ТК-2 - ситуационные задачи
		Всего:	6	8		126	144	Зачет

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ/ практических занятий	Всего часов
1.	6	Основы Математические методы в экономике	Проверка значимости	2
2.	6	Парная регрессия Множественная регрессия	Рассчет параметров Адекватность и прогнозирование Проблема мультиколлинеарности	2
3.	6	Временные ряды	Сезонные модели Модель Брауна	2
4.	6	Одновременные уравнения	Самоидентификация	2
			ВСЕГО:	8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом по данному курсу не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Математические методы в экономике» в учебном плане предусматривается использование различных форм проведение занятий. По дисциплине «Математические методы в экономике» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются традиционные образовательные технологии (устный опрос и выполнение письменного задания), активные формы образования (диалоговые лекции и компьютерное тестирование) и интерактивные формы обучения (веб-семинары и обсуждение компьютерной презентации).

Промежуточная аттестация студентов состоит из промежуточных тестирований и подготовки реферата по пройденной тематике 0,1 п.л.; Итоговое тестирование по пройденному материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Основы Математические методы в экономике	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников • Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 • Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941	36

			• Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 • Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 • Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	
2.	6	Парная регрессия Множественная регрессия	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941 Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государ-	36

			ственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	
3.	6	Временные ряды	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941 Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	36
4.	6	Одновременные уравнения	Проработка учебного материала по конспекту лекций, учебной и научной литературе. Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике :	30

			учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285 Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941 Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841 Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911 Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133	
		Всего:		126

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- Тимофеев, В.С. Математические методы в экономике : учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 306-312. - ISBN 978-5-7782-1222-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=436285
- Математические методы в экономике : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=458941

- Методы и модели эконометрики / О.И. Бантикова, В.И. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. А.Г. Реннер. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 2. Математические методы в экономике пространственных данных. - 435 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 403-405. - ISBN 978-5-7410-1260-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=364841

7.2. Дополнительная литература

- Мхитарян, В.С. Математические методы в экономике : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=90911
- Деркаченко, В.Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / В.Н. Деркаченко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 140 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98903-146-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=437133

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru)
2. Федеральная служба статистики (www.gks.ru)
3. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
4. МВФ (www.imf.org)
5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)
6. ВТО (www.wto.org)
7. Группа двадцати www.g20.org
8. Российский сайт Группы восьми. www.g8russia.ru
9. ООН (www.un.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение

должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по проведению студентами реферативного обзора литературы

Реферативный обзор литературы осуществляется по итогам изучения наиболее актуальных тем курса или целого раздела и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю.

Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. **Задачи реферативного обзора** как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;

3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;

5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Кафедра рекомендует студентам примерный перечень тем, по которым необходимо подготовить реферативные справки. Тематика реферативных справок периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

Структура и содержание реферативного обзора.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.13.01 Математические методы в экономике

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.физ-мат.н. Дерябина А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Математические методы в экономике» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю: Руководитель департамента кадровой политики /И.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«16» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 05 2018 г.

Кафедра информатики в управлении и экономике
(название кафедры)

Разработчик Пещеров Г.И., д.в.н., профессор
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.13.02 Информационная безопасность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«21» 03 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Информационная безопасность являются подготовка специалистов, ознакомление их с теоретическими аспектами системы экономической безопасности для различных уровней управления, с научно-методическими и практическими навыками по обеспечению устойчивого развития экономических субъектов в условиях нестабильной внешней среды, поддержания экономической безопасности субъектов экономики.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в поддержании экономической безопасности государства, регионов, отраслей и предприятий и организаций Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Информационная безопасность относится к Блоку 1.В.ДВ «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.13.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Макроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: **з**нать положения основных макроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших макроэкономических показателей.

Умения: уметь идентифицировать основные макроэкономические подходы;
применять теоретические знания для объяснения экономических процессов,
интерпретировать статистические данные для оценки состояния рынков и отраслей.

Навыки: владеть методами исследования динамики макроэкономических процессов и прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.

2. Микроэкономика
(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: знать положения основных микроэкономических теорий, объясняющих логику и механизмы взаимодействия важнейших микроэкономических показателей и процессов.

Умения: уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики микроэкономических процессов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 – способностью	**Знать** основные термины и определения дисциплины «Ин-

	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	формационная безопасность». Законодательную основу деятельности подразделений экономической безопасности
		Уметь при анализе деятельности хозяйствующих субъектов определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности.
		Владеть навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну
2	ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	**Знать** Взаимосвязь безопасности и экономических интересов общества и государства, компоненты, методы и средства обеспечения экономической безопасности предприятия и государства
		Уметь разрабатывать планы и систему мер по предотвращению и преодолению угроз экономической безопасности в конкретных условиях функционирования хозяйствующих субъектов;
		Владеть приемами организации информационной защиты, охраны интеллектуальной собственности, материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		14						14		
Аудиторные занятия (всего):		14						14		
В том числе:										
лекции (Л)		6						6		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		8						8		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		126						126		
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	144						144		
	Зач. ед.:	4						4		

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗО						ЗО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	6	**Тема 1. Теоретические основы теории безопасности.** Понятия «безопасность» и «угроза». Классификация угроз. Характеристика источников угроз. Базовые уровни безопасности. Международная, региональная безопасность. Национальная безопасность. Безопасность общества. Основные составляющие национальной безопасности. Правовые аспекты национальной безопасности. Органы государственного управления национальной безопасностью. Функциональные направления безопасности. Факторы внешней безопасности. Факторы внутренней безопасности, их взаимодействие и взаимосвязь.	2		2		18	14	
2.	6	**Тема 2. Социально- Информационная безопасность государства.** Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства.			2		18	22	
3.	6	**Тема 3. Субъекты экономической безопасности**. Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, эконо-					18	20	

		мическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная.							
4.	6	**Тема 4. Финансово- Информационная безопасность государства.** Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	2				18	20	ТК-1 Тестирование
5.	6	**Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности**. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности.					18	22	
6.	6	**Тема 6. Региональная Информационная безопасность** Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных конфликтов в регионах.			2		18	22	ТК-2 Реферат
7.	6	**Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности.** Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	2		2		18	24	
		ВСЕГО:	6		8		126	144	ЗО

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	8	**Тема 2. Социально-Информационная безопасность государства**	Основные элементы экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Экономические интересы России. Опасности угрозы экономической безопасности государства. Экономические приоритеты страны. Правовое обеспечение экономической безопасности. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства	2
2.	8	**Тема 3. Субъекты экономической безопасности**. .	Объекты экономической безопасности. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности. Структурные элементы национальной экономической безопасности: структурные элементы: демографическая, экономическая, экологическая, духовно-нравственная, информационная, политическая, оборонная, социальная	2
3.	8	**Тема 4. Финансово-Информационная безопасность государства.**	Понятие и формирование государственного бюджета. Виды инвестиций, понятие валютных резервов в Российской Федерации. Способы обнаружения и предотвращения опасностей и угроз бизнеса.	
4.	8	**Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности** .	Критерии и индикаторы экономической безопасности страны. Классификация показателей. Характеристика групп показателей и их состав. Определение и содержание наиболее важных показателей экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей. Методы оценки и мониторинга экономической безопасности	
5.	8	**Тема 6. Региональная Информационная безопасность**	Проблемы экономической безопасности в политике регионов. Тенденции основных угроз по регионам страны. Диагностика угроз. Самостоятельность регионов как фактор снижения угроз. Критерии и параметры (пороговые значения) экономической безопасности региона. Обеспечение финансовой безопасности при реализации принципов бюджетного федерализма. Особенности социальных	2

			конфликтов в регионах.	
6.	8	**Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности**	Система обеспечения безопасности бизнеса в зарубежных государствах. Опыт США, Великобритании, Германии, Франции, стран Северной Европы. Использование опыта зарубежных государств по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.	2
			ВСЕГО:	8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Информационная безопасность» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое тестирование (Т).

3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- решение и обсуждение контрольных заданий (Рз).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	**Тема 1. Теоретические основы теории безопасности**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	18
2.	6	**Тема 2. Социально-Информационная безопасность государства**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	18
3.	6	**Тема 3. Субъекты экономической безопасности**. .	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы. Тестирование,	18
4.	6	**Тема 4. Финансово-Информационная безопасность государства.**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 1.	18

5.	6	**Тема 5. Формирование системы показателей экономической безопасности** .	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Анализ результатов контрольного задания 2.	18
6.	6	**Тема 6. Региональная Информационная безопасность**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, реферат.	18
7.	6	**Тема 7. Зарубежный опыт в обеспечении национальной безопасности**	Конспектирование и анализ лекционного материала и рекомендуемой литературы. Ответы на контрольные вопросы, тестирование.	18
ВСЕГО:				126

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев	М. : Научный консультант, 2017. — 287 с. — 978-5-9500722-8-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75492.html	Все разделы
2	Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие	Н.В. Шмелёва	М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64212.html	Все разделы
3	Введение в специальность «Информационная безопасность» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Информационная безопасность»	В.А. Богомолов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 279 с. — 978-5-238-02308-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52447.html	Все разделы
4	Информационная безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное	Богомолов В.А., Эриа-	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа:	Все разделы

	пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	швили Н.Д., Барикаев Е.Н., Павлов Е.А., Ельчанинов М.А.	http://www.iprbookshop.ru/52600.html	
5	Информационная безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»	В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 c. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.html	Все разделы
6	Информационная безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография	Е.И. Кузнецова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 c. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52599.html	Все разделы
7	Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Информационная безопасность»	А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 c. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66308.html	Все разделы
8	Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	О.А. Фирсова	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 165 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33466.html	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

1	Эколого-Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие	И.С. Белик	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 218 c. — 978-5-7996-1021-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66222.html	Все разделы
2	Эколого-Информационная безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс] : монография	Н.Е. Булетова	Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. — 220 c. — 978-5-905855-15-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26235.html	Все разделы
3	Информационная безопасность: таможен-	А.Н. Яцушко	М. : Российская таможенная академия, 2012. — 268 c. — 978-5-9590-	Все разделы

	ный аспект [Электронный ресурс] : монография		0332-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69849.html	
4	Информационная безопасность государства [Электронный ресурс] : учебное пособие	С.Н. Селетков	М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 70 c. — 978-5-374-00371-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11131.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство экономического развития РФ (направление по несостоятельности): http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/bankruptcy/
2. Портал «Банкротство.Ру – все о несостоятельности»: http://bankrotstvo.ru/project.htm
3. Реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: http://www.sro.ru/?id=113
4. Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: http://www.rssoau.ru/
5. Всероссийский форум о банкротстве: http://www.bankrot.org/
6. Банкротство в России (статьи и новости по вопросам банкротства): http://bankr-rus.ru/
7. www.consultant.ru
8. www.garant.ru
9. www.ekonbez.ru
10. www.econsafety.ru
11. www.m-economy.ru
12. www.minfin.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов, в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий работ. Для изучения теоретической части курса необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях и вопросы, выносимые на самостоятельное рассмотрение. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенно-

сти образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.13.02 Информационная безопасность

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: д.в.н. Пещеров Г.И.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. Трахина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 05 _____ 2018 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Беспалов В.П., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.14.01 Финансовые рынки и институты
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«16» 05 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Финансовые рынки и институты» - дать студентам системные знания по организации и структуре финансовых рынков в современных условиях с учетом передового мирового опыта; изучить сущность и функции финансового рынка, правовые основы его регулирования в РФ; дать основные понятия и определения финансового рынка и финансовых инструментов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Финансовые рынки и институты» относится к Блоку 1. Б1.В.ДВ.14.01 «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Налоги и налогообложение.

Знания:

-основные теоретические положения о налогах и сборах;

-направления современной налоговой политики российского государства;

-принципы и концепции налогообложения организаций на разных уровнях;

-основные федеральные, региональные и местные налоги и элементы этих налогов.

Умения:

-рассчитывать платежи по налогам и сборам, уплачиваемым организациями;

-рассчитать налоговую нагрузку организаций, формируемую налогами и сборами;

-самостоятельно производить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации;

-анализировать конкретные ситуации в области налогообложения юридических лиц и правильно применять на практике полученные знания.

Навыки:

-владеть методами расчетов налоговых обязательств и сборов юридических лиц перед бюджетом всех уровней.

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.

Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Ценообразование.

Знания:

-законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие процессы формирования и управления ценами;

-руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок определения оптовых и розничных цен на товары и тарифов на услуги;

-методы определения различных видов цен;

-таможенные правила.

Умения:

-изучать рынок и анализировать информацию о товарах и услугах для установления параметров их конкурентоспособности, устанавливать основные ценообразующие факторы, влияющие на цены товаров и услуг, выявлять цены аналогичных товаров;

-собирать и систематизировать данные для создания информационной базы, необходимой для последующего формирования цен и выработки ценовой политики;

-выбирать, обосновывать и применять соответствующую ценовую политику для управления ассортиментом товаров, спросом населения, продвижения товаров на рынок или завоевания соответствующей доли рынка.

Навыки:

-владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-7– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знать** -состав и структуру финансового рынка; -мировые тенденции развития финансового рынка; -место фондового рынка на финансовом рынке; -состав профессиональных участников фондового рынка; -основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность финансовых рынков.
		Уметь -объяснить сущность организационного и операционного механизмов фондовой биржи; -разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний; -определять доходность ценных бумаг.

		Владеть -современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка; -современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого); -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		12						12		
Аудиторные занятия (всего):		12						12		
В том числе:										
лекции (Л)		6						6		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		6						6		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		92						92		
Экзамен (при наличии):		-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108						108		
	Зач. ед.:	3						3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (устный опрос, решение задач)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО						ЗО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	6 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков. Краткое содержание: Понятие финансового рынка, его сущность и функции в макроэкономике. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.	2		2		12	16	
		Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве. Краткое содержание: Понятие финансовых инструментов. Фундаментальные свойства ценных бумаг и их классификация.					12	12	
		Тема3. Теоретические основы сущности фондового рынка Краткое содержание: Теория финансового капитала Р. Гильфердинга. Неоклассические теории фондового рынка. Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов.					12	16	
		Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг. Краткое содержание: Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. Понятие и виды профессиональной деятельности на					12	14	ТК-1

		рынке ценных бумаг. Тема 5. Фондовые биржи. Краткое содержание: Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность и функции). Классификация фондовых бирж. Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. Организационные схемы фондовой биржи.	2		2		12	16	
		Тема 6. Общая характеристика мирового финансового рынка. Краткое содержание: **М**еждународный и национальные финансовые рынки. Международная классификация фондовых рынков. Региональные сегменты финансового рынка. Сравнительная характеристика развитых и формирующихся рынков. Динамика и распределение международных потоков капитала.					12	12	
		Тема 7. Международный кредитный рынок. Краткое содержание: Современные формы международных кредитов. Мировые финансовые институты на рынке кредитов. Современное состояние долгового рынка в мире.					10	12	
		Тема 8. Международный рынок инвестиций. Краткое содержание: Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. Факторы инвестиционного климата. Международные институты инвестирования.	2		2		10	10	ТК-2
		ВСЕГО:	6		6		92	108	ЗО

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков.	Понятие финансового рынка, его сущность и функции в макроэкономике.	2
2.	6	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве.	Понятие финансовых инструментов.	
3.	6	Тема3.Теоретические основы сущности фондового рынка.	Теории корпоративных финансов.	
4.	6	Тема4.Общая характеристика рынка ценных бумаг.	Профессиональные участники, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг.	
5.	6	Тема5. Фондовые биржи.	Основные виды биржевых сделок.	2

6.	6	Тема6. Общая характеристика мирового финансового рынка.	Международный и национальные финансовые рынки.	
7.	6	Тема 7. Международный кредитный рынок.	Современное состояние долгового рынка в мире.	
8.	6	Тема 8. Международный рынок инвестиций.	Факторы инвестиционного климата.	2
ВСЕГО:				6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик–ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1. Виды и классификация финансовых рынков.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Перераспределение денежных ресурсов, риска и информации. В.Соотношение понятий финансового рынка, рынка капиталов, кредитного и других видов рынков, основанных на перераспределении денежных ресурсов.	12
2	6	Тема 2. Место финансовых рынков в общественном воспроизводстве.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Понятие финансовых инструментов. В.Фундаментальные свойства ценных бумаг и их классификация.	12
3	6	Тема 3. Теоретические основы сущности фондового рынка.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Неоклассические теории фондового рынка. В.Теории оценки инвестиционного риска и доходности. Теории корпоративных финансов.	12
4	4	Тема 4. Общая характеристика рынка ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Структура рынка ценных бумаг: виды участников и их взаимодействие. В.Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.	12

5	6	Тема 5. Фондовые биржи.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А.Структура собственности и особенности организационно-правового статуса различных фондовых бирж в России и за рубежом. В.Организационные схемы фондовой биржи.	12
6	6	Тема 6. Общая характеристика мирового финансового рынка.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Международный и национальные финансовые рынки. В.Международная классификация фондовых рынков.	12
7	6	Тема 7. Международный кредитный рынок.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Современные формы международных кредитов. В.Мировые финансовые институты на рынке кредитов.	10
8	6	Тема 8. Международный рынок инвестиций.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Инвестиционный климат в формировании потоков международных инвестиций. В.Факторы инвестиционного климата.	10
			ИТОГО	92

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Финансы: учебник	Ковалева А.М.	М.:Юрайт, 2016. – 443 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Финансовые рынки и	Михайленко М.Н.	М.: Юрайт, 2016. –	Темы 1-8

	институты: учебник для прикладного бакалавриата		336 с. –ЭБС «IPRbooks»	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Финансы: учебник	Барулин С.В.	М.:КноРУС, 2011. – 640 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Финансово-кредитные институты и финансовые рынки	Балакина Р.Т.	О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 - 392 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы и базы данных

1.Официальный сайт Правительства РФ // http://government.ru/;
2.www.gks.ru — Госкомстат РФ.
3.www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. www.garant.ru —Справочная правовая система «Гарант».
5.Информационно –правовой портал // http://www.garant.ru/.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно,

четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

1й - организационный,

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.14.01 Финансовые рынки и институты

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Беспалов В.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Финансовые рынки и институты» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И СТУДЕНЧЕСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. Трихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«15» 03 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«16» 03 2018 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Беспалов В.П., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.14.02 Рынок ценных бумаг
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«15» 03 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» являются формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области организации и функционирования рынка ценных бумаг в современной экономике, в осуществлении финансирования хозяйствующих субъектов через эмиссию различных видов ценных бумаг, механизма функционирования фондового рынка в системе накопления и мобилизации капитала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к Блоку 1. Б1.В.ДВ.14.02. «Дисциплины (модули)» вариативной части, и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Налоги и налогообложение.

Знания:
-основные теоретические положения о налогах и сборах;
-направления современной налоговой политики российского государства;
-принципы и концепции налогообложения организаций на разных уровнях;
-основные федеральные, региональные и местные налоги и элементы этих налогов.
Умения:
-рассчитывать платежи по налогам и сборам, уплачиваемым организациями;
-рассчитать налоговую нагрузку организаций, формируемую налогами и сборами;
-самостоятельно производить налоговые расчеты и составлять налоговые декларации;
-анализировать конкретные ситуации в области налогообложения юридических лиц и правильно применять на практике полученные знания.
Навыки:
-владеть методами расчетов налоговых обязательств и сборов юридических лиц перед бюджетом всех уровней.

2. Макроэкономика

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории.
Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
Навыки: владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Ценообразование.

Знания:

-законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие процессы формирования и управления ценами;

-руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок определения оптовых и розничных цен на товары и тарифов на услуги;

-методы определения различных видов цен;

-таможенные правила.

Умения:

-изучать рынок и анализировать информацию о товарах и услугах для установления параметров их конкурентоспособности, устанавливать основные ценообразующие факторы, влияющие на цены товаров и услуг, выявлять цены аналогичных товаров;

-собирать и систематизировать данные для создания информационной базы, необходимой для последующего формирования цен и выработки ценовой политики;

-выбирать, обосновывать и применять соответствующую ценовую политику для управления ассортиментом товаров, спросом населения, продвижения товаров на рынок или завоевания соответствующей доли рынка.

Навыки:

-владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	**Знать** -сущность рынка ценных бумаг, как альтернативного источника инвестирования; -виды ценных бумаг зарубежных стран и России; -организационную структуру рынка ценных бумаг; -механизмы функционирования биржевого и внебиржевого рынков ценных бумаг в России и за рубежом; -основные условия покупки и продажи ценных бумаг; -основные виды сделок на фондовой бирже; -правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг.
		Уметь -объяснить сущность организационного и операционного механизмов фондовой биржи; -разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний; -определять доходность ценных бумаг.

		Владеть -современными методами сбора, обработки и анализа показателей фондового рынка; -современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого); -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
2	ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	**Знать** -виды ценных бумаг зарубежных стран и России; -организационную структуру рынка ценных бумаг; -механизмы функционирования биржевого и внебиржевого рынков ценных бумаг в России и за рубежом; -основные условия покупки и продажи ценных бумаг; -основные виды сделок на фондовой бирже; -правовое обеспечение функционирования рынка ценных бумаг.
		Уметь -разбираться в деятельности брокерских и дилерских компаний; -определять доходность ценных бумаг.
		Владеть -современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих структуру, состав и содержание рынка ценных бумаг (первичного, биржевого, внебиржевого); -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	12						12		
Аудиторные занятия (всего):	12						12		
В том числе:									
лекции (Л)	6						6		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6						6		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									

Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		92						92		
Экзамен (при наличии):		-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	108						108		
	Зач. ед.:	3						3		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (устный опрос, решение задач)						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		ЗО						ЗО		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	6 Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг. Краткое содержание: Экономическая суть ценных бумаг. Ценные бумаги как источник привлеченных денежных средств.	2		2		14	16	
		Тема 2. Классификация и виды ценных бумаг. Краткое содержание: Акции, облигации, векселя, чеки как основные виды ценных бумаг.					14	12	
		Тема 3. Структура современного РЦБ. Краткое содержание: Первичный рынок ценных бумаг. Вторичный рынок ценных бумаг.					14	16	
		Тема 4. Брокерские и дилерские компании. Краткое содержание: Основные функции брокерских							ТК-1

		компаний. Основные функции дилерских компаний. Источники доходов посредников на фондовой бирже. Тема 5. Биржевые сделки и расчеты по ним. Краткое содержание: Спот-сделки на фондовой бирже. Фьючерс-сделки на фондовой бирже.	2		2		14	14 16	
		Тема 6. Принятие решений на РЦБ. Краткое содержание: Виды доходов по сделкам на фондовом рынке. Порядок регистрации на фондовой бирже.					14	12	
		Тема 7. Основные направления государственного регулирования РЦБ. Краткое содержание: Законодательная основа государственного регулирования РЦБ. Современная практика государственного регулирования биржевой деятельности.					12	12	
		Тема 8. Современный РЦБ в России. Краткое содержание: Налоговая политика в сфере биржевой деятельности. Налоговые льготы по прибыли акционерных обществ.	2		2		10	10	ТК-2
		ВСЕГО:	6		6		92	108	ЗО

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Возникновение и развитие рынка ценных	Эволюция рынка ценных бумаг.	2

		бумаг.		
2.	6	Тема 2. Классификация и виды ценных бумаг.	Экономическая сущность ценных бумаг.	
3.	6	Тема 3. Структура современного РЦБ.	Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.	
4.	6	Тема 4. Брокерские и дилерские компании.	Основные функции, права и обязанности трейдерских компаний на РЦБ.	2
5.	6	Тема5. Биржевые сделки и расчеты по ним.	Основные виды биржевых сделок.	
6.	6	Тема 6. Принятие решений на РЦБ.	Этапы процесса принятия решений по основным видам ценных бумаг.	
7.	6	Тема 7. Основные направления государственного регулирования РЦБ.	Некоторые направления и методы государственного регулирования РЦБ.	
8.	6	Тема 8. Современный РЦБ в России.	Особенности российского РЦБ.	2
ВСЕГО:				6

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебной работы используются следующие образовательные технологии (активных и интерактивных форм):

Структурно-логические технологии обучения которые представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель—компьютер—ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик–ученик», «учитель—автор», «ученик—автор» в ходе постановке и решения учебных задач.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Экономическая суть ценных бумаг. В. Ценные бумаги как источник привлеченных денежных средств.	12
2	6	Тема 2. Классификация и виды ценных бумаг.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Акции, облигации как виды ценных бумаг. В. Векселя, чеки как виды ценных бумаг.	12
3	6	Тема 3. Структура современного	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на	12

		РЦБ.	примерные темы: А. Первичный рынок ценных бумаг. В. Вторичный рынок ценных бумаг.	
4	6	Тема 4. Брокерские и дилерские компании.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Основные функции брокерских компаний. В.Основные функции дилерских компаний.	12
5	6	Тема 5. Биржевые сделки и расчеты по ним.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Спот-сделки на фондовой бирже. В. Фьючерс-сделки на фондовой бирже.	12
6	6	Тема 6. Принятие решений на РЦБ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Виды доходов по сделкам на фондовом рынке. В. Порядок регистрации на фондовой бирже.	12
7	6	Тема 7. Основные направления государственного регулирования РЦБ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Законодательная основа государственного регулирования РЦБ. В. Современная практика государственного регулирования биржевой деятельности.	10
8	6	Тема 8. Современный РЦБ в России.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. Налоговая политика в сфере биржевой деятельности. В.Налоговые льготы по прибыли акционерных обществ.	10
			ИТОГО	92

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата	Чалдаева, Л.А.	М.: Юрайт, 2017. – 341 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Рынок ценных бумаг: учебник	Зверев В.А.	М.: Дашков и К, 2015. - 256 с. –ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Рынок ценных бумаг: учебное пособие	Газалиев М.М.	М.: Дашков и К, 2015. -169 с. - ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8
2.	Рынок ценных бумаг: учебник	Николаева И.П.	М.: Дашков и К, 2015. - 256 с. -ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы и базы данных

1.Официальный сайт Правительства РФ // http://government.ru/;

2.www.gks.ru — Госкомстат РФ.

3.www.consultant.ru — Справочная правовая система «Консультант Плюс».

4. www.garant.ru —Справочная правовая система «Гарант».

5.Информационно –правовой портал // http://www.garant.ru/.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks // http://www.iprbookshop.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются одним из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала.

В качестве промежуточного контроля знаний студентов за семестр оцениваются результаты контрольных и экспресс - опросов, участие студентов в семинарах, дискуссиях и деловых играх, выполнения контрольных и домашних заданий.

Текущий контроль уровня знаний и умений студентов осуществляется путем письменных и устных опросов на всех видах практических занятий и в ходе индивидуальной работы. Обучение дисциплине завершается зачетом с оценкой, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умения творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к ПЗ можно выделить 2 этапа:

1й - организационный,

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к ПЗ рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе ПЗ студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе используется следующее программное обеспечение:

- программы демонстрации видео-материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные справочные системы:

- Консультант плюс;
- Гарант;
- Профессиональная поисковая система EconLit.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству студентов;
2.Рабочее место преподавателя;
3.Медиапроектор для проведения практических занятий (1 ед. на 1 группу);
4.Медиапроектор для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
5.Компьютер для проведения лекций (1 ед. на 1 поток);
7.Комплект учебно-методической документации.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.ДВ.14.02 Рынок ценных бумаг

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Беспалов В.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Рынок ценных бумаг» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. Тихина/

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«10» 05 _____ 2018 г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Панасюк А.А., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

ФТД.В.01 Практикум по бухгалтерскому учету
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8
«1» сентября 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у будущих специалистов практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в деятельности организаций различных форм собственности, навыков использования учетной информации для принятия управленческих решений..

Задачи курса:

формирование знаний о содержании и назначении бухгалтерского финансового учета как базовой дисциплины в системе специальных дисциплин;

приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности;

формирование навыков по подготовке и представлению бухгалтерской отчетности для внутренних и внешних пользователей;

усвоение теоретических основ хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели об имущественном состоянии и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта;

ознакомление с современными подходами бухгалтерского учета в условиях изменения правовой базы и системы налогообложения деятельности хозяйствующего субъекта;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Практикум по бухгалтерскому учету относится к факультативам ФТД.В.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Учет и анализ

Знания:

- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных;
- системы бухгалтерской и финансовой информации;
- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.

Умения:

- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;
- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.

Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Международные стандарты учета и финансовой отчетности
Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации;
- возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
- специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;
- содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.
Умения: заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
- передавать составленные формы отчётности через сеть Интернет.
Навыки: владение методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. № п/п	**Индекс и содержание компетенции**	**Планируемые результаты**
1	**2**	**3**
1	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	**Знать:** основы информационных технологий.
		Уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
2	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом
		Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
		Владеть: навыками анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях
3	ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии
		Уметь: применять на практике информационные технологии при разработке проектных решений в области профессиональной деятельности
		Владеть: навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетные единицы (36 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)		8						8		
Аудиторные занятия (всего):		8						8		
В том числе:										
лекции (Л)		4						4		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия										
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)		4						4		
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа (всего):		24						24		
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	36						36		
	Зач. ед.:	1						1		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование),						ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		З						З		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	**Характеристика программы «1С: Предприятие 8»** Учет «от документа» и типовые операции. Ведение учета деятельности нескольких организаций. Поддержка разных систем налогообложения.	2		2		4	2	

		Упрощенная система налогообложения. Учет деятельности, облагаемой единым налогом на вмененный доход. Учет доходов и расходов индивидуальных предпринимателей - плательщиков НДФЛ. Завершающие операции месяца. Сервисные возможности. Средства для быстрого освоения. Основные навыки работы с программой «1С Бухгалтерия». Организация аналитического учета в режиме « СПРАВОЧНИКИ»*.							
2	6	**Настройка ведения учета** Основные сведения об организации. Учетная политика организации. Производство. Настройки расчетов по налогу на прибыль. Настройки расчетов по НДС. Настройки расчетов по НДФЛ. Ввод начальных остатков. Дата запрета изменения данных. Дата актуальности учета. Учет и документальное оформление кассовых операций					2	2	
3	6	**Учет денежных средств, обязательств и расчетов** Основные положения о денежной системе, наличных и безналичных расчетах. Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных переводов в пути и денежных документов в кассе. Особенности учета кассовых операций с иностранной валютой. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Формы расчетов. Система счетов по учету расчетов с дебиторами и кредиторами.					2	4	
4	6	**Учет основных средств и нематериальных активов** Понятие, классификация и оценка основных средств. Учет поступления основных средств (покупка, товарообменная операция, лизинг, безвозмездное приобретение и т. д.). документальное отражение оприходования основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Определение					2	14	

		балансовой стоимости основных средств в зависимости от формы (способа) их приобретения. Порядок начисления и учета износа (амортизации) основных средств производственного и непроизводственного назначения.							
5	6	**Учет финансовых вложений** Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Изменение оценки отдельных видов вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Оценка имущественных ценностей. Учет доходов от долевого участия в деятельности других предприятий.					2	4	
6	6	**Учет материально - производственных запасов** Понятие, классификация и оценка материально - производственных запасов. Состав затрат, определяющих стоимость материальных ценностей. Заготовительно - складские расходы и порядок их распределения. Особенности оценки и учета неотфактурованных поставок и материалов в пути. Методы оценки материальных ценностей в текущем учете. Порядок изменения балансовой стоимости материальных ценностей и источники покрытия. Аналитический учет материалов на складах и в бухгалтерии.					2	4	ТК1
7	6	**Учет оплаты труда и расчетов с персоналом** Принципы организации учета труда, его оплаты и расходов по социальной защите работников. Учет личного состава работников, труда и его оплаты. Документальное оформление работ и выплат по договорам гражданско-правового характера. Виды, формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Порядок расчета заработной платы. Оплата отпусков, пособий по временной нетрудоспособности, пособий на детей.					2	4	
8	6	**Учет готовой продукции и товаров** Готовая продукция, ее состав и					2	4	

		оценка. Учет поступления готовой продукции и товаров. Особенности учета продукции (работ, услуг) при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации продукции, товаров, работ и услуг.							
9	6	**Учет финансовых результатов и распределения прибыли** Структура и порядок формирования финансовых результатов. Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров. Учет прибыли и убытков от продажи и выбытия основных средств. Учет финансовых результатов от прочей реализации. Учет операционных доходов и расходов. Учет доходов и расходов от внереализационных операций. Доходы будущих периодов, основные виды и порядок их учета. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль. Учет использования прибыли отчетного года. Учет расчетов с учредителями и акционерами. Убытки отчетного года, источники их покрытия и порядок учета					2	4	
10	6	**Учет капитала и резервов** Собственный капитал как источник финансирования активов предприятия. Особенности формирования и учет основного капитала на предприятиях разных форм собственности. Учет изменений уставного капитала. Отчетность эмитентов о выпусках акций. Ведение реестров акционеров. Учет добавочного и резервного капитала организаций. Учет оценочных резервов и резервов предстоящих платежей.	2		2		4	4	ТК2
ВСЕГО:			4		4		24	36	З

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	3	Характеристика программы «1С: Предприятие 8»	Основные навыки работы с программой «1С Бухгалтерия». Организация аналитического учета в режиме « СПРАВОЧНИКИ»..	2
2.	3	Настройка ведения учета	Основные сведения об организации. Учетная политика организации. Производство. Настройки расчетов по налогу на прибыль. Настройки расчетов по НДС. Настройки расчетов по НДФЛ. Ввод начальных остатков. Дата запрета изменения данных. Дата актуальности учета. Учет и документальное оформление кассовых операций	
3.	3	Учет денежных средств, обязательств и расчетов	Учет денежной наличности в кассе. Учет денежных средств на расчетном, валютном и специальных счетах в банках. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом, по страховым взносам, с учредителями.	
4.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Учет поступления, выбытия, износа и ремонта основных средств, финансовый результат от выбытия основных средств.	
5.	3	Учет финансовых вложений	Учет вкладов в уставные капиталы других организаций и учет долговых обязательств.	
6.	3	Учет материально - производственных запасов	Учет поступления, наличия и выбытия товаро-материальных ценностей.	

			Учет налогообложения материальных ценностей.	
7.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Учет расчетов с персоналом по оплате труда и депонентам. Составления расчетных ведомостей. Учет расчетов с персоналом за товары в кредит, представленные займы, по возмещению материального ущерба и др.	
8.	3	Учет готовой продукции и товаров	Учет поступления и реализации готовой продукции и товаров, учет доходов от реализации продукции.	
9.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Учет прибыли и убытков от реализации продукции (работ, услуг) и товаров и прочей реализации.	
10.	3	Учет капитала и резервов	Учет уставного, добавочного и резервного капитала организаций. Учет денежных средств, поступивших от других предприятий и физических лиц.	2
			ВСЕГО:	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность" осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи дифференцированного зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Характеристика программы «1С: Предприятие 8»	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	4
2.	3	Настройка ведения учета	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
3.	3	Бухгалтерский учёт в системе	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию;	2

		управления экономикой. Общая характеристика бухгалтерского учёта.	подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	
4.	3	Учет основных средств и нематериальных активов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
5.	3	Учет финансовых вложений	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
6.	3	Учет материально - производственных запасов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
7.	3	Учет оплаты труда и расчетов с персоналом	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
8.	3	Учет готовой продукции и товаров	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
9.	3	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	2
10.	3	Учет капитала и резервов	Подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint	4
			ВСЕГО:	24

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Бухгалтерский учет	Бородин В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.	1-10
2.	Бухгалтерский учет	Алексеева Г.И., Богомолец С.Р., Сафонова И.В.	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 720 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17010.	2-10
3.	Бухгалтерский учет и анализ	Данилин В.Ф., Макеева Е.З.	М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57978.	1-10
4.	Бухгалтерское дело	Гиляровская Л.Т., Ендовицкий Д.А., Соколов А.А. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52445.	1-10
5.	Анализ финансовой отчетности	Жулина Е.Г., Иванова Н.А.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5963.	1-10
6.	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Бобошко В.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52496.	1-10
7.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Чернов В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52443.	1-10
8.	Бухгалтерский управленческий учет.	Вахрушева О.Б.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57112.	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Бендерская О.Б.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57272	1-10
2.	Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8	Заика А.А.	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 526 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52173	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.nalog.ru – сайт Федеральная налоговая служба
v8.1C.ru
debet-kredit.info
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы («домашней работы») являются: теоретическая подготовка к практическим занятиям (на основе рекомендованной литературы и информационных ресурсов сети Интернет); выполнение заданий для самостоятельной подготовки, включенных в содержание лабораторных работ; создание тезауруса курса; выполнение реферата по выбранным темам, указанным в ФОС; подготовка аналитических справок по темам семинаров; подготовка аннотированного обзора литературы по заданной теме; написание эссе по темам, указанным в ФОС.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя: выполнение тестовых заданий для проверки качества усвоения знаний и последующую самостоятельную работу над указанными преподавателем ошибками в них; участие в работе семинара: подготовка аналитических записок на семинаре, рефератов; самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых индивидуальных заданий (оценивание докладов студентов на семинарских занятиях самими студентами).

Использование консультаций при самостоятельной работе**.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала, возникли проблемы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. При этом следует формулировать вопросы максимально конкретно.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность"», являются:

во-первых, продолжение изучения дисциплины Лабораторный практикум "Бухгалтерский учет и отчетность" в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; ***во-вторых,*** привитие студентам интереса к научной литературе; ***в-третьих,*** формирование навыка владения устной речью, чёткого письменного изложения

материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению любых видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Правильная организация СРС даёт преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение наиболее сложных вопросов программы по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» и смежных с ней дисциплин учебного плана ИМЦ.

Содержание самостоятельной работы студентов носит двусторонний характер: с одной стороны - это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они изучают материал, определенный содержанием учебной программы; с другой - это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент: подготовить доклад по определенной теме, подготовить материал к практическому занятию, к деловой игре и т.п.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: участие в работе научного студенческого кружка; участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах; написание и издание научных статей под руководством преподавателя; участие в работе лабораторий по профилю изучаемой дисциплины; изучение первоисточников (монографий, статей и др.); подготовка докладов; подготовка к итоговому тестированию; подготовка к устным опросам; написание эссе, презентации в формате PowerPoint и т.д.

При подготовке к самостоятельной работе над рефератом необходимо особое внимание уделять структуре работы. Она должна содержать введение; основной текст, имеющий внутреннюю рубрикацию; заключение; список источников и литературы. Объём работы должен составлять не менее 15 л., список литературы - не менее 10 наименований. При написании эссе требуется кратко, в сжатой форме (объем не более 1 листа) изложить в свободной форме свои мысли по проводу предложенного преподавателем вопроса, основываясь на полученной информации. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Подготовка сообщений к семинарским занятиям включает в себя самостоятельный поиск информации по заданной теме.

Анализ литературы и источников, а также работа с нормативно-правовыми актами подразумевает самостоятельное изучение оригинальных текстов с последующей их интерпретацией.

Оформление основных видов экономистических документов связано с использованием полученных знаний об обязательных реквизитах и специфике языка экономистических документов.

Работа с документами онлайн позволяет быстро и оперативно реагировать на изменения практики написания деловой корреспонденции, адресованной зарубежным партнерам.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),

- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

ФТД.В.01 Практикум по бухгалтерскому учету

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Панасюк А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Практикум по бухгалтерскому учету» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ ПОЛИТИКИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И.А. ТРИХИНА

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ»)

СОГЛАСОВАНО:
Выпускающая кафедра
Теоретической и прикладной экономики

Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ Кокорева Е.А.
«__» _____ 20__ г.

Кафедра теоретической и прикладной экономики
(название кафедры)

Разработчик Панасюк А.А., к.э.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриата

ФТД.В.02 Практикум по моделированию социально-экономических процессов
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) подготовки: *экономика предприятия*

Квалификация выпуска: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № __
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____ Панасюк А.А.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по моделированию социально-экономических процессов» является формирование у студентов теоретических знаний в области математического моделирования и практических навыков по применению математических методов в ходе анализа социально-экономических процессов.

Основные задачи дисциплины:

- оформить знания об основных методах математического моделирования социально- экономических процессов;
- способствовать овладению приёмами описания и исследования социально-экономических процессов средствами математического моделирования;
- способствовать изучению метода математического моделирования в изучении социально- экономических процессов;
- научить оценивать альтернативы и выбирать оптимальный вариант решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по моделированию социально-экономических процессов» относится к факультативам ФТД.В.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. *Основы математического анализа*

Знания основных понятий математического анализа – дифференциального и интегрального исчисления.

Умения вычислять пределы, производные и интегралы функций, исследовать сходимость рядов.

Навыки: применять дифференциальное и интегральное исчисления к конкретным практическим задачам.

2. *Теория вероятностей и математическая статистика*

Знания основных законов теории вероятностей и математической статистики.

Умения применять основные законы для решения практических задач.

Навыки обработки статистических данных с применением различных статистических критериев.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

Знания: закрепление накопленных в процессе обучения знаний по финансово-экономическим и управленческим аспектам деятельности организации

Умения: применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении финансово-экономической и управленческой деятельности организации;

Навыки: приобретение практических навыков самостоятельной работы, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. ГИА

(наименование последующих дисциплин РУП)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	**Знать:** основы информационных технологий.
		Уметь: применять информационные технологии в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
2	ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	**Знать:** основы документационного обеспечения управления.
		Уметь: использовать управленческие механизмы при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.
		Владеть: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций.
3	ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	**Знать:** современные информационные технологии.
		Уметь: использовать современные технические средства для обработки информации.
		Владеть: навыками статистической обработки массивов информации полученными при анализе деятельности исследуемого объекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (36 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	12							12	
Аудиторные занятия (всего):	12							12	
В том числе:									
лекции (Л)	6							6	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6							6	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									

Самостоятельная работа		20							20	
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы:**	36							36	
	Зач. ед.:	1							1	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)										
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		Зо							Зо	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1.Оптимизационные методы и модели социально- экономических процессов					2		
2	7	Тема 1. Математические методы и модели в принятии решений. Математические модели. Основные этапы разрешения проблемы принятия решений.	2				2	4	
3	7	Тема 2. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Линейные методы оптимального управления. Общая постановка задачи линейного программирования. Методы решения: графический и симплексный. Задачи целочисленного программирования. Теория двойственности. Решение оптимальных задач методами линейного программирования.			2		2	4	
4	7	Тема 3. Транспортная задача. Закрытая транспортная задача. Транспортная задача с избытком и дефицитом, с ограничением на пропускную способность. Задачи распределительного типа, задачи о назначениях.	2				2	4	
5	7	Тема 4. Системы массового обслуживания. Формулировка задачи и характеристики СМО, определение					2	4	

		эффективности использования трудовых и производственных ресурсов в системах массового обслуживания. СМО с отказами. СМО с неограниченным ожиданием. СМО с ожиданием и с ограниченной длиною очереди.							
6	7	Раздел 2.Эконометрические модели социально- экономических процессов							
7	7	Тема 5. Нелинейные методы решения оптимизационных задач в экономике. Задача нелинейного программирования и классическая задача условной оптимизации. Функция Лагранжа и седловая точка. Достаточные условия оптимальности. Градиентные методы в задаче безусловной оптимизации. Формулировка выпуклой задачи нелинейного программирования. Условия Куна-Таккера как необходимые и достаточные условия оптимальности.			2		2	4	
8	7	Тема 6. Задачи динамического программирования в управлении. Методы решения задач динамического программирования. Задачи о кратчайшем маршруте и критическом пути. Решение задач управления методами динамического программирования.					2	2	
9	7	Тема 7. Игровые модели в моделировании социально-экономических процессов. Проблема принятия решений в условиях антагонистического конфликта. Задачи теории игр в экономике. Классификация игр. Матрица выигрышей (платежная матрица, матрица игры). Чистые стратегии игроков. Решение матричных игр с седловой точкой. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях. Оптимальные смешанные стратегии. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Структура позиционной игры. Представление игры деревом игры.					2	2	

		Функция выигрыша игрока. Нормализация позиционной игры. Позиционные игры с полной информацией.							
10	7	Тема 8. Критерии выбора решения в условиях неопределенности и риска. Задача выбора решений в условиях неопределенности. Матрица риска. Критерии выбора решений: принцип гарантированного результата, критерий максимакса, критерий Гурвица, критерий Сэвиджа. Принятие решений при случайных параметрах. Позиционные игры с неполной информацией.	2		2		2	6	
ВСЕГО:			6		6		20	36	ЗО

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально- экономических процессов»	Основные способы решения задач линейного программирования	
2.	7		Методы решения транспортных задач	
3.	7		Задачи целочисленного программирования	2
4.	7	Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции	
5.	7		Отбор факторов при построении множественной регрессии	2
6.	7		Фиктивные переменные во множественной регрессии	
7.	7		Мультиколлинеарность и методы её устранения	
8.	7		Методы устранения гетероскедастичности и автокорреляции	2
ВСЕГО:				6

4.5. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.,2.	7	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально-экономических процессов»	Основные способы решения задач линейного программирования	
3.	7		Модели двойственных задач	2
4.	7		Методы решения транспортных задач	
5	7		Задачи целочисленного программирования	2
6.	7	Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Парная линейная регрессия и корреляция	
7.	7		Модели нелинейной регрессии и корреляции	2
8.	7		Множественная регрессия и корреляция	
			ВСЕГО:	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных

ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Раздел 1. «Оптимизационные методы и модели социально- экономических процессов»	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
2.		Раздел 2. «Эконометрические модели социально-экономических процессов»	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	10
ВСЕГО:				20

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование:	Орлова И.В.. Половников В.А.	– М.: Вузовский учебник, 2017. ЭБС iprbooks.ru	1-2

	Учеб. пособие.			
2.	Теория оптимизации в задачах и упражнениях: учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., стер	Ашманов, С.А.	.- СПб.: Лань, 2016 ЭБС iprbooks.ru	1
3.	Исследование операций	Вентцель Е.С.	-М.:Сов.радио, 1972 ЭБС iprbooks.ru	1
4.	Математическое программирование в примерах и задачах	Акулич И.Л.	- М., Высшая школа, 2016 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Прикладная статистика и основы эконометрики: Учебник	Айвазян С.А., Мхитарян В.С.	- М.:ЮНИТИ, 2018 ЭБС iprbooks.ru	2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Экономико-математические методы и модели. Выполнение расчетов в среде EXCEL Практикум: Учебное пособие для вузов.	Орлова И.В.	- М.: ЗАО «Финстатинформ», 2015 ЭБС iprbookshop.ru	1-2
2.	Математическое моделирование экономики	Малыхин В.И.	- М.:Изд-во УРАО, 2018 ЭБС iprbooks.ru	1-2
3.	Математические методы и модели в управлении: учеб. пособие для вузов	Шикин Е.В., Чхартишвили, А.Г.	- М.: Книжный дом, 2017. ЭБС iprbooks.ru	1-2
4.	Линейное программирование, транспортная задача, матричные игры	Белов Б.А., Самаров К.Л.	- М.:ГАСБУ, 2018 ЭБС iprbooks.ru	1
5.	Математика в Excel	Сдвижков О.А.	- М.:СОЛОН-Пресс, 2014. ЭБС iprbooks.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности,

видов обучающих игр	развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Acess, Excel, Power Point, Word);
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд НАНО ВО ИМЦ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Электронная почта;
- Библиотека ИМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы ИМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

ФТД.В.02 Практикум по моделированию социально-экономических процессов

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика
профиль: «Экономика предприятия»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.э.н. Панасюк А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. N 1327, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют* (*или не соответствуют*) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)	Соответствует ФГОС ВО и ОП

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 38.03.01 Экономика, с учётом того что:

1) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
2) объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления;
3) организационно-управленческая и предпринимательская виды деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание рабочих программ дисциплины идентичны для всех форм обучения. Данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Практикум по моделированию социально-экономических процессов» может быть использована в учебном процессе для бакалаврита образовательной программы направления подготовки - 38.03.01 Экономика (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: _____ к.с.н. Кулешов С.М., декан

Подпись руки заверяю:

ДЕПАРТАМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ /И.А. ТРИХИНА/